



江苏食品药品论丛



2021

2

〈季刊·总第169期〉



2021年第2期
〈总第169期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

类型化改革背景下本科层次职业教育发展的困境与出路

.....石伟平 兰金林 刘笑天(4)

高质量发展专栏

“学改”视阈下高职药学类课程高效学习方法探索

——以《药品质量管理技术》课程为例.....李达 皇立卫 陈晨 冯锋(11)

服务食品药品智能生产的机电类专业创新创业教学体系探索

.....刘奎武(15)

高职教育

网络思政教育中高校思政教师的职业素养探析.....陈明明(20)

高职学生学业预警及援助保障体系构建研究.....季惠 王文乐 张政(24)

高职院校全面净化政治生态的路径探索.....李红 金静静(28)

新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径.....刘凯(32)

基于内部控制的高校廉政风险防范研究.....路鑫鑫(38)

人工智能对高职院校教学生态的影响及应变研究.....田其英 王静(45)

基于用户画像的大学生网络思想政治教育创新探索

.....王静 田其英(51)

COSO 内控框架下高职院校廉政风险防控对策研究.....张辉(55)

例说思政教育融入高等数学教学.....郑焯(60)

应用技术

2 型糖尿病患者慢性并发症筛查现状及需求的调查研究

.....陆舒婷 李达 林心羽(63)

人文历史

菜系中“风味”的核心地位与淮扬菜系的风味

——淮扬菜系基础理论研究之二.....蔡铁鹰 丁玉勇 王旭华(68)

中国共产党精神谱系认知与教育进路探究.....高健(77)

从《千金方》饮食养生理论看淮扬菜的中医养生价值

.....李广智 张冬梅(82)

以“古今中外法”论中国共产党的诞生.....项杰(87)

科教育助力幼儿成长策略浅析.....朱莎 何洁 冯金(92)



类型化改革背景下本科层次职业教育发展的困境与出路

石伟平 兰金林 刘笑天

[摘要]本科层次职业教育是职业教育类型化改革的重要课题。本科层次职业教育应属于与普通高等教育“双轨”并行的制度体系，培养高层次的技术技能人才，教育内容与方式上应以工作为本位。当前我国本科层次职业教育办学形式多样但办学理念与定位不甚清晰，评价体系存在价值理性和工具理性偏差，课程、师资等关键要素薄弱。类型化改革背景下本科层次职业教育的发展应转变观念，明确其办学定位；对接产业，建立类型化办学及评价标准；加强过程管制，全面完善应用型人才培养体系。

[关键词]类型化改革；本科层次职业教育；困境出路；办学定位；评价标准

[作者简介]石伟平系华东师范大学终身教授，博士生导师；兰金林系华东师范大学硕士生；刘笑天系华东师范大学硕士生

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（又称“职教二十条”）将“试行本科层次职业教育”列为未来职业教育重要的改革内容，现阶段我国本科层次职业教育的办学形式十分多样，办学过程困难重重。在职业教育类型化改革的背景下，本科层次职业教育应尽快明确自身发展定位，审视办学实际问题，谋求类型化、特色化和更高质量的发展。

一、本科层次职业教育改革的类型要义

（一）教育制度：与普通高等教育“双轨”并行的教育制度

1. 纵向完善现代职业教育体系

职业教育作为一种与普通教育不同的教育类型，专科、本科与研究生教育三个层次应该成熟并存，学制互通，以构建完备的职业教育办学

体系。从国际视野来看，基础教育之后，职业教育与普通教育平行发展、自成体系的“双轨制”教育制度已成为大部分国家和地区的做法，如我国台湾地区的技职教育就有相对独立的体系，办学层次由低到高包括职业高中、初级技术学院（专科）、技术学院（本科）和科技大学（本科、硕士、博士）。然而目前我国职业教育体系结构尚不完整，高等职业教育止步于大专层次教育，本科层次职业教育缺失，职业教育一直以来被称作“断头教育”“次等教育”，因此，本科层次职业教育的发展不仅是提升职业教育地位的重要措施，更有助于构建结构完整的职业教育体系。

2. 横向促进高等教育类型发展

社会分工对高等学校培养人才类型的要求



是高等学校类型划分、科学定位的最终依据，现代化高等教育体系理应以多样化的内部结构为特点，包含不同类型、不同层次的高等学校。根据《国际教育标准分类（修订版）》中对高等教育的界定，本科层次职业教育应属于5B的范畴，是职业型、技术技能型的高等教育，培养的是技术技能应用型人才，与5A范畴的普通高等教育分别属于高等教育的不同类型。然而目前我国高等教育内部结构失衡问题突出，人才培养同质化严重，高等教育体系中技术教育“链条断裂”，因此必须从制度层面突破职业教育层次的限制，发展本科层次职业教育，实现高等教育系统中普通教育与职业教育的平行发展，进一步促进高等教育体系规模、结构、质量的协调发展。

（二）教育目的：高层次技术技能应用型人才的培养

教育类型的划分离不开人才类型的划分，即以基本的培养目标为主要依据。本科层次职业教育应培养高层次技术技能应用型人才，在当前我国产业转型升级背景下，其人才培养目标应在知识、能力和素养方面呈现出以下三个特征。

1. 知识的体系化程度不断提高

随着高新技术与产业融合的程度进一步加深，应用型人才的知识培养面临由“松散化”转向“体系化”的挑战。从“工业革命1.0”到“工业革命4.0”，技术升级给劳动者带来了新挑战：第一，劳动者工作范围扩大，从过去只需面对一个工作台，到如今操控一台机器，甚至控制

一个车间，工业生产正在迈入“少人化”甚至“无人化”时代；第二，劳动者工作内容的复杂性提升，从过去只需简单重复性的操作，到如今需要劳动者对生产线甚至生产系统的整体控制，甚至做出关键性决策，个人或团队都需要熟悉所操控的整个生产系统。无论工作范围的扩大还是工作内容复杂性的提升，都对劳动者技术知识的系统性有了更高要求，因为只有体系化的知识才可以发生交叉迁移，因此，本科层次职业教育需要培养的是知识体系更加系统完整且对智能生产系统拥有“大局意识”的应用型人才。

2. 能力的综合化程度不断加深

随着技术融入生产过程带来劳动者工作环境复杂性的提升，应用型人才的能力培养面临着由“单一化”转向“综合化”的挑战。能力的综合化主要指两个方面：一是指专业能力与管理能力的综合化，生产系统一体化程度的加深使得劳动者工作过程中面临的场景愈发复杂，岗位边界的模糊性增强迫使劳动者角色由单向多元转变，需要劳动者具备管理机器与人的综合能力；二是指综合运用不同专业知识的能力，产业的交融性增强需要劳动者具备不同专业领域的知识和思维方法，并能在实际工作过程中灵活运用。本科层次职业教育所培养的是工作在生产一线的“管理者”和“操作者”，其所培养的技术技能应用型人才的综合能力较普通本科培养的工程应用型人才应更具实践性，较中高职培养的技术技能人才更具复杂性。

3. 素养的人本化程度不断转变



随着智能化时代生产方式的信息化、个性化程度不断加深,应用型人才的素质培养面临着由“规训化”转向“人本化”的挑战。生产过程中信息技术高度应用与资源高度共享改变了劳动者封闭的工作模式,人与人、人与机器甚至与生产系统均保持着紧密的联系,劳动者工作时面对的对象正由“物”变成“人”;而制造业与服务业的融合趋势正在重构制造业的生产服务体系,产品需求正在由“标准化、规模化”向“个性化、多元化”转变,信息技术、市场需求等正在融入生产的各个环节。因此劳动者的沟通能力、团队协作等素养提升将会成为未来职业教育人才培养的关键,本科层次职业教育在应用型人才的培养过程中,更应重视学生“以人为本”素养的提升,将其融入课程、教学等人才培养的各个环节,切实培养学生的创新意识和开放性思维等“人本化”素质。

(三)教育内容与方式:以工作为本位,打破“学问化”倾向

1. 理实一体化的课程体系

本科层次职业教育的双重属性使得其课程体系也应同时突出“职业性”与“高等性”。课程体系构建中最重要的两个问题是课程组织模式改革和课程衔接体系构建,本科层次职业教育的课程组织模式应打破学科课程取向,以岗位任务所需的实践知识为课程内容,以工作实践的行动逻辑进行课程组织,理论与实践并重,学术与应用结合,突出职业教育作为一种类型属性的职业性;此外,其课程应衔接中高职课程体系,在课程内容上以中高职层次的职

业能力为基础,提升学生职业能力水平和拓宽职业能力广度,与专科层次职业教育相比,其课程体系构建更应突出实践知识的基础理论性和跨学科课程的综合性、创新性,以凸显本科层次职业教育的高等性。

2. 工作过程情景化的教学实践模式

工作过程情景化的教学实践模式是指本科层次技术技能应用型人才培养过程中的教学设计、实践实训体系建设理应基于真实工作过程,融入生产实践过程中真实的情景和任务,并以实际项目为载体,形成专业的教学模块,以培养学生完成工作任务时所需的职业能力,因为能力的提升过程发生于一定的社会情景之中,且常常通过参与社会实践来实现。工作过程情景化的教学实践模式突出了本科层次职业教育人才培养的教学特色,彰显了现代职业教育以能力为本位的价值取向,是本科层次职业教育类型属性的直接体现。

二、本科层次职业教育发展的现实困境

我国现有的本科层次职业教育主要包括三类:一是高等职业学校升格成为职业本科学校,从“职业学院”或“职业技术学院”改制为“职业大学”。目前教育部总共遴选了21所学校“开展本科层次职业教育试点”,其中20所为民办高职学校升格而来,仅有1所为公办高职学校升格。二是普通高等学校转型为应用型本科学校,主要由300多所本科独立学院和300多所1999年后新建本科学校转型而来。三是采取专业试点的方式开展本科层次职业教育,这类本科层次职业教育又包含很多形式,如中本、高



本贯通人才培养模式,中职、高职与应用型本科院校合作开展本科层次职业教育,打通技术技能人才的上升通道,以及在区域层面内成立联合应用技术大学,鼓励部分高职院校结合优势专业试点四年制本科,由联合应用技术大学颁发学历与学位证书。由于多种办学形式的存在,各个学校的办学历史、办学理念和定位都各不相同,本科层次职业教育发展面临诸多困境。

(一)办学基因不同,学校的办学理念和定位不够清晰

1. “升本”民办高职汲取资源动力不足

由高职升格而来的高职本科学校在办学上主要遵循应用逻辑,但是办学主体的不同导致院校在办学过程中汲取的财政资源、体制资源和市场资源相去甚远。目前升格为职业本科的高职学校以民办为主,这类学校很难获得公共财政的支持,主要依赖于收取学生高昂的学费得以运转,或者通过与其他民办高职竞争获得当地的教育扶持专项资金,特别是在近些年生源数量急剧减少的考验下,这类学校容易为吸引更多生源去兴办一些热门专业,无法深耕于当地实际的经济需求,导致学校办学过于市场化。同时,此类院校一般具有企业背景,学校创始人通常为民营企业,管理体制为董事会领导下校长负责制,与政府、教育部门联系不够紧密,常常受限于“民办非企业单位”的模糊定位,教育部门无法对其进行有针对性的指导,学校发展定位不清,发展动力不足。

2. 地方应用型本科转型效果不佳

国家虽然从2015年就大力倡导地方普通高校朝着应用型方向转变,但是转型效果并不理想。原因是这类学校大多数是本科独立学院和民办高校,受传统办学观念影响,办学思路主要遵循学术逻辑,一味效仿和追求一流学术型大学的培养理念和目标,而且学科与专业的关系难以协调。特别是在应用型本科高校发展前景并不明晰的时候,这类学校担心转型之后可能会带来学校社会声誉、地位和资源分配力度的下降,常常面临“转”或“不转”以及“整体转”还是“局部转”的两难困境。因此,“不愿意转”和“转型不彻底”都成为当前应用型本科发展本科层次职业教育的桎梏。

3. 合作开展本科层次职业教育衔接不畅

以专业为纽带,学校间合作开展本科层次职业教育也是近年来我国开展本科层次职业教育的一大探索。但是,合作培养本科层次的职业教育人才受制于学校合作机制、生源质量、课程与教学的一体化衔接、学生的学习动力和适应性等诸多复杂问题,特别是中本贯通将学生的专业学习时间延长至七年,面对复杂多变的工作环境,长学制的人才培养规格该如何定位,也成为学校间合作开展本科层次职业教育的一大难题。

(二)评价体系缺失,部分学校很难坚持职业教育特色

1. 价值理性偏差:过于学术化

价值取向作为指导评估活动开展的基本价值立场、价值态度及其所表现出的价值倾向,主要以一定的教育评估政策为载体。进行科学



客观的评价首先要有正确的价值取向,在我国传统的高等教育体系中,本科高校由教育部高教司统一管辖,由于受传统精英教育理念的影响,我国针对本科高校的评价体系仍遵循以学科为核心的学术逻辑,评价理念容易朝着学术导向的一元化发展,因此评估过程中往往忽视我国高等教育发展格局的复杂性和多样性,忽略了本科层次职业教育的应用取向。这样的评估导向并不适合这些自身学术基础薄弱的开展本科层次职业教育的高校,反而会导致这些学校盲目追随研究型大学发展的脚步,摒弃职业教育特色。

2. 工具理性偏差: 过于看重学历和学校学位

在学历社会中,某些高职学校在发展过程中过分看重学历评价,盲目追求“升本”,忽视了自身内涵和教育质量的提高。客观来讲,职业教育的层次如果高移到本科层次,学生在毕业时不仅能够获得本科学历,还获得了相应的学士学位,一定程度上有利于满足学生的个人学历追求和帮助他们跨越某些就业门槛。但是,学位作为衡量个人曾受教育水平和已达到的学力水平的一种工具,只能证明受教育者的学术水平,不能很好地证明受教育者的技能水平。因此,针对本科层次职业教育的评价体系不能过分看重学历,必须要凸显技能评价的重要作用。

(三) 关键要素薄弱, 人才培养质量难以满足社会需求

1. 生源质量参差不齐

本科层次职业教育面临多类生源的输入,主要分为两类:一类是经精英人才选拔制度即高考筛选下来的成绩较低学生,通常理论基础较差,学习习惯不好,且不具备技能基础;另一类是中职学校、高职院校通过贯通培养、专升本等方式升入本科的职校学生,这类学生具备一定技能基础,但文化素养、理论基础有待考量。这两类学生理论和技能基础均不相同,课程教学开展难度大。从另一角度来看,目前升格为本科的学校多为民办大学,本身招生吸引力较差,历年的招生录取线远远低于普通高等院校甚至低于某些优质高职院校,这类学校在升本之后应如何调整招生分数线,学生进来之后将如何有针对性地进行课程教学,这些问题亟待解决。

2. 师资力量不足

职业院校“双师型”教学团队建设的问题一直是职业教育领域中的难点,开展本科层次职业教育的学校同样面临师资力量不足、师资结构不合理的问题。目前升本的21所职业本科学校师资结构差距很大,根据中国高职高专教育网《高等职业教育质量年度报告——2019年》数据,这类学校在“双师型”教师占比上,有的学校(如南京工业职业技术大学)高达91.01%,有的学校则低至29.33%,近70%的学校“双师型”教师比例都低于50%;在教师的职称结构上,这些学校中拥有副高及以上职称的教师占比大多集中在30%—40%之间;在教师的学历结构上,这些学校教师的学历分布也差距较大,有的学校硕士研究生学历教师占比在50%—60%之间,



有的仅在20%—30%之间,同时博士研究生学历教师占比普遍较低。从近年师资队伍建设的来看,许多学校都在大力引进高层次人才,但是民办高校无论在薪资待遇上,还是平台资源上,对优秀教师的吸引力还是有限的,能招聘来的一些教师又过于年轻,缺少实践经历。同时,在企业化管理体制下,这些学校用工形式十分多样化,教师流动性较大,教师队伍稳定性较差。

3. 培养过程不合理

目前本科层次职业教育的人才培养过程中,教师所教和学生所学的仍然带有浓厚的学术性,没有充分对接职业标准和生产过程,主要表现在课程教学“重理论、轻实践”,没有遵循职业教育规律进行“理实一体化”的课程教学改革。同时,由于该类学校在经费、师资、实训条件等方面的限制,人才培养方案中对于学生实践能力培养体系的设计以及实践教学学时的安排难以达到高层次应用型人才培养的要求。

三、本科层次职业教育发展的行动方向

(一) 转变观念, 明确本科层次职业教育的办学定位

在职业教育类型化改革的背景下,职业教育不应模仿普通教育,也不应追赶高等教育,而应探寻职业教育自身的发展规律,办出自身的特色。本科层次职业教育实现了现代职业教育体系在层次上的延伸,具体办学中一方面要坚持职业教育的办学逻辑,面向产业一线培养高素质的技术型人才和技能应用型人才。特别是某些转型而来的应用型本科,要加快转变传统精英教育的发展逻辑,打破重“学”轻

“术”、“重理论轻实践”的传统观念,坚持“应用导向”。另一方面,本科学校不可抛弃本科层次职业教育的“高等属性”,进一步加强对学科建设和专业建设的认识和理解,既不可搞单一的专业建设,又不能盲目追求学科发展,努力让学科成为拉动专业特色形成的有力工具;同时,各个办学主体要加强对不同类型人才规格的理解,认识到工程应用型、技术应用型和技能应用型三类人才之间并没有层次之分,而是类型之别,学校要根据自身的办学基础和特色优势进行理性精准办学定位,擅长培养技术工人的学校要熟悉技能形成规律,使学生沿着“技工—高级技工—技师—高级技师”方向发展;擅长开展技术教育的学校要时刻把握技术的更新和变革方向,让学生沿着“技术员—高级技术员—技术师”的路径成长,让每类人才都能够获得充分发展,各学校之间也能形成错位竞争。另外,开展本科层次职业教育的学校一方面要致力于职业教育的体系化发展,积极在各层次的职业教育之间建立联系,探索本科层次职业教育向下衔接和向上纵深发展的有效路径,打通职业教育内部衔接的通道。

(二) 对接产业, 建立类型化办学及评价标准

促进本科层次职业教育的良性健康发展,需要加快建立类型化的办学标准以及评价标准。首先,设立本科层次职业教育办学的具体标准和相关规范。办学标准不仅要体现“高”,更重要的是凸显“职”。因此,本科层次职业教育办学标准除了满足大学基本设置标准之



外,要在专业设置(名称)、实训基地条件、“双师型”教师比例、校企合作资源、人才培养质量、技术服务能力(如专利数)等硬性指标上进行明确规定或引导,而不是像传统学术研究型大学那样注重教授比率、博士比率以及科研成果数量等指标。其次,建立体现应用导向的本科层次职业教育的评价机制。统一制定适应技术技能应用型、复合型人才培养和办学相适应的高等学校评价办法,人才培养过程中注重考察人才培养定位、实践教学比重、工学交替实施、技术技能竞赛等方面的考核;院校社会服务方面注重考察职业(社会)培训、产教融合、技术服务、成果转化等;教师科研方面注重对教师横向课题、专利研发等的考核比重,增加教师了解行业企业和地方经济实践经历和能力等,多个维度全面评价本科层次职业教育的教育质量和院校功能。最后,探索合理有效、纵横贯通的学位认证与授予制度。我国现有学位授予制度仅限于科学型学士学位,未能体现职业教育的特色。借鉴美国、芬兰、瑞士等国家针对职业教育所设立的完整的技术学士学位体系的经验,我国可以在现有学位体系上进一步完善,增添突出技术特色的学位。但是在推广技术学士学位的同时,要严格规范其评价及授予的标准和程序,加强与其他学位的衔接,提高其认可价值。

(三)过程管制,全面完善应用型人才培养体系

加强本科层次职业教育的过程管制,提升学校应用型人才培养体系的各个要素。首先,

国家应推动高考分类考试改革,优化本科层次职业教育的生源供给体系。高考分类考试改革即面对不同类型的学生采取不同的招考制度,国家要加强各级各类教育之间的横向融通与纵向衔接,让学生不仅能够选择适合自己的学校,还能获得同等向上发展的机会。面对普通高中的考生,应打破普通高考作为人才筛选唯一机制,不要将基础最差的学生分流到职业教育,可以让一些职业大学通过宣讲、自主招生的方式提前去普通高中吸引优质生源,招录时将职业大学招生批次提前;对于接受中等职业教育的学生,要进一步完善职教高考制度,让职教高考制度成为选拔职业教育序列中优质技术技能人才的重要制度支撑。开展本科层次职业教育的院校与中职、高职开展的贯通合作有利于保障优质生源,但是国家需要尽快通过制度使学校之间的贯通合作不断规范,并给予充分的经费支持,保障贯通人才培养质量。其次,国家还要尽快推出引导本科层次职业教育发展的政策,在课程、教学、实训、师资等专业建设要素上给予一定的指导和要求,学校内部则要加快引进高水平专业带头人和骨干教师,不断完善师资队伍年龄、学历和职称结构,建设与产业发展同步建设的工学互动的教学团队,为学校课程改革和教学发展提供充足的人力资源支撑。

(来源:现代教育管理 2021年第2期)



“学改”视阈下高职药学类课程高效学习方法探索 ——以《药品质量管理技术》课程为例

李 达 皇立卫 陈 晨 冯 锋*

[摘要] 高职药学类课程教学内容抽象、难以理解,且分析案例多为仪器文件数据与理论性操作规程,学生学习存在着专业术语记不牢、平行概念易混淆,难于厘清重难点、记忆效果日渐差,“新兴”课堂收效低、理论实际相脱节等效率低、效果差问题。“学改”视阈下,以《药品质量管理技术》课程为例,应从“先紧后松”换策略、预习巧变成复习,学习“不走回头路”、科学记忆省时力,趣味课堂控节奏、实践教学转思路等角度合理地提出该课程高效、务实学习的新观点、新方法,并获得了较好的实践效果。

[关键词] 学改; 高职; 药学类课程; 高效学习; 创新

[作者简介] 李达(1992-),男,江苏连云港人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士研究生;研究方向:药学教育。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系 2020 年度校级教育教学研究课题项目“基于‘双创’背景下高职药学类课程高效学习方法的实务与创新研究——以《药品质量管理技术》课程为例”(项目编号:2020JXB012;主持人:李达)项目阶段性研究成果。

随着《国家职业教育改革实施方案》《江苏省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》的应运出台,学校更加注重“适合高职学生的教育”,把“学生为本、因材施教”教学理念与方法积极应用于课堂。根据新媒体视域下高职学生思想特点、学习习惯、行为动态及价值观,为其设计个性化、多元化的发展方案,既是“学改”理念的出发点,也是落脚点。^[1]

“学改”,是相对于“教改”提法而言的。“教改”的主体是教师,主导的教学方法、教学手段、

教学模式等方面的改革;“学改”则更直接关注学生的学习需求,以提高学习成效与促进学业发展为根本目的和评价标准。^[2]当前的“5G 互联网+”时代,依托新技术、新媒介,微课、优课、翻转课堂、天空教室等新兴教学手段不断涌入课堂,与传统教室教学共同构建了“线上+线下”的教学模式。然而,教师课堂准备的丰富多彩的教学形式、教学内容,很多时候学生却无法有效消化、高效学习、实效应用、长效掌握,因此,促使学生学习方式的改变、



学习思维的创新、学习能力的提升,将是课堂教学改革工作的先导,真正的使学生“学会”“会学”。^[3-4]

高职药学类课程《药品质量管理技术》是药品质量与安全专业学生的专业核心课包含,教材内容主要对接药品生产、储运、质量管理等工作岗位,培养药品产业链上的应用管理等能力。在课堂学习过程中,由于教学内容抽象、难以理解,且分析案例多为仪器文件数据与理论性操作规程,使得学生学习效率低、效果差^[5]。结合当前学生学习现状与存在的问题,本文从“学改”视阈下,从“先紧后松”换策略、预习巧变成复习,学习“不走回头路”、科学记忆省时力,趣味课堂控节奏、实践教学转思路等角度合理地提出该课程高效、务实学习的新观点、新方法,对提高课程岗位适用度、编制适合高职院校药学类课程“学改”教育方案具有重要实践意义。

一、课程学习现状与存在的问题

(一) 专业术语记不牢,平行概念易混淆

《药品质量管理技术》学习内容包含药品生产过程中大量法规、人员、物料、环境质量控制等要素,相关概念、术语,专业性极强、掌握难度较大;对于质量管理体系(Quality Management System, QMS)、质量控制(Quality Control, QC)、质量保证(Quality Assurance, QA)等需要记忆英文的术语,基础薄弱的学生往往更是“心有余而力不足”;此外,课程学习案例多为仪器文件数据与理论性操作规程,内容抽象、不易理解,加大了学生掌握课程知

识的难度。

(二) 难于厘清重难点,记忆效果日渐差

许多学生在高中时段对化学、物理等学科未深入学习或者无相关理科背景,导致对本门课程空气净化系统、制药工艺用水设备原理及工艺流程等原理性重难点内容时,难以理清,学生渐渐产生厌学甚至弃学现象;其次,当面临期末考核等学业压力的时候,大量学生选择死记硬背的方法,“一股脑”“无差别”地盲目记忆知识点,复习效果大打折扣。以外,在探讨正确执行物料采购、入库程序、产品发运等出入库流程设计时,学生经常出现回答顺序错乱、避重就轻等情况,反映出其理不顺、摸不准、记不清问题的重点和关键。

(三) “新兴”课堂收效低,理论实际相脱节

“5G 互联网+”时代,依托新技术、新媒介,微课、优课、翻转课堂、天空教室等新兴教学手段不断涌入课堂,“线上+线下”教学模式极大增强了课堂趣味性、互动性。然而,学生有时追求课堂的热闹,让“45分钟”课堂变成了华而不实的空架子;再者,当模拟“对照GMP要求分析质量控制人员配备、规范使用试剂、试药”情景时,学生思绪还停留在播放的视频情境中,不能主动开展、组织模拟任务,使得“理论指导应用,应用解决实际”学习目的无法有效达成。此外,学生低效、常规的课堂学习,在学习方式改变、学习思维创新、学习能力提升等预期的成功案例还不多。因此,设计高效、务实、创新的学习教育方案亟待进行。



二、课程学习方法改进具体措施

(一) “先紧后松”换策略,预习巧变成复习

对于 Quality Management System (QMS)、Quality Control (QC)、Quality Assurance (QA) 等专业性极强且要记忆约 50 个英文术语,众多学生采用的方法是考前每日记 5 个,理论上 10 日就能成功。然而,实际情况却是,几乎没有人达到理想效果,原因则是,当每天背新的词汇就像预习新知识,不断地记忆、不断地遗忘,10 日之后记住的词汇数量寥寥无几。如果换一种方法,第 1 天就将全部 50 个英文专业术语记一遍,第 2 天起的以后每一天就像在复习,学习记忆效果必将大大加强。这样,将有效的把每日宽松的“等额工作量”变成“先紧后松”的“递减工作量”、将每日的“预习工作”转换成“复习任务”,使得学生可以高效、快速、熟练地掌握专业术语、平行概念等内容。

(二) 学习“不走回头路”,科学记忆省时力

《药品质量管理技术》课程中原理性重难点内容的学习与掌握存在一定的难度,突破的关键在于有效理解和科学记忆。比如本门课程空气净化系统、制药用水设备原理、产品出入库等知识相当晦涩难懂,很多同学看书学习不断地、来来回回看第一章,期待扎实基础、需求突破,实际情况却是首章掌握不好、后面时间不够。此时,应当首先厘清空气净化系统、制药用水设备原理、产品出入库三者逻辑关系为“气-液-固”;另外,不停滞于第一章,

延续下去看后面章节,这时后面章节内容可以推导复习到前面知识,省时省力;厘清重难点逻辑关系后,合理利用科学忆规律,因为一段学习时间内首、尾知识记忆最牢固,因此每次记忆重点内容时,可首先记忆或最后记忆个人觉得最难部分,大大地提升记忆效率。

(三) 趣味课堂控节奏,实践教学转思路

高效的课堂往往要求学生听课注意力更加集中,有效解决方法是,教师结合实践教学、运用“趣味教学法”讲课,且每隔 8-10 分钟出现一次教学小高潮,适时把控教学节奏、调节课堂气氛。比如,针对课程里面“质量控制实验室管理”模块,首先,在课堂开始时,结合实验室实际以“维 C 片制备与生产”举例、借助“雨课堂”平台给学生展示“样品取样、留样与检验过程”视频,开门见山地确定本节课讲述内容;其次,在课堂第 5 分钟左右,通过播放 FLASH 动画、延时视频,结合生活实际、提出共鸣问题“维 C 片放久为什么变黄了”,引出本节课核心内容“维 C 片制备原理”;接着,在课堂第 15 分钟左右,班级开展“趣味接龙”游戏,根据多媒体播放的车间生产图片,每位同学按照学号顺次说出制备工艺流程的操作点,加深对工艺制备的掌握与记忆要求,并通过全员“接龙”参与提高知识点讲解趣味性;然后,在课堂第 30 分钟左右,取出课前准备的不同条件下制备的系列维 C 片,以实践观为导向,请同学们真实体验如何进行外观检查、脆碎度测定等质量控制任务开展;最后,课堂进行到 40 分钟左右时,班级分 5 个小组对整节课内容讨论、



交流、总结,既能对本节课重难点内容进行梳理,又便于加深同学们对疑难点的归整。通过间歇性调控教学时间节奏、综合不同趣味教学方法,解决理论课乏味问题,以便激发学生对45分钟课堂的兴趣。

三、课程学习方法改进实践效果

“学改”视阈下药学类课程《药品质量管理技术》学习方法改进实践,在我校制药工程学院药品质量检测技术专业大二2个平行班第1学期教学实践中试行1年,期间,从“先紧后松”换策略、预习巧变成复习,学习“不走回头路”、科学记忆省时力,趣味课堂控节奏、实践教学转思路等角度试行该课程高效、务实学习的新观点、新方法,并获得了较好的教学实践效果,明显改善了学生学习态度和学习成效。实践结果表明:在该教学模式下,授课班学生较非授课班学生的考试成绩平均提高7.9分,不及格率从13%降至0%;学生平时出勤率、课堂参与度、

作业完成率明显提高;学生在各类高职学生“双创”比赛中参与率和获奖率得到了显著的改善,实践方法得到班级同学广泛认可。

[参考文献]

- [1]王正华. “学改”视阈下学习质量的保证体系建构与评价方法创新[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(12):1-2.
- [2]吴宝席. 基于“学改”的“教改”才更有价值和效用[J]. 教育视界,2016(17):8-11.
- [3]刘伯寅. “教改”的实质应为“学改”——谈谈英语课堂改革[J]. 当代教育实践与教学研究,2017(12):70.
- [4]李达,杨宝卫,孔庆新等. 高职药学类专业药品质量管理技术课程改革与实践[J]. 药学教育,2020,36(01):70-73.
- [5]罗睿勍. 引导学生自主学习,促进学改教改互动[J]. 科技展望,2016,26(36):340.
- [6]王海云. 学习策略与大学英语“学改”模式研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版),2007(02):82-83+19.

(审稿人:东方)

表1 教学效果对比

	授课班	非授课班
成绩提高	+7.9	0
不及格率	0%	13%
出勤率	98%	80%
课堂参与度	92%	78%
作业完成率	100%	88%
参加比赛成绩	“双创”比赛获奖	无
学生认可度	95%	/



服务食品药品智能生产的机电类专业 创新创业教学体系探索

刘奎武

[摘要]机电类专业结合食品药品智能生产设备上下游相关技术技能岗位培养企业和社会急需的人才。探索实践能力、科学技术以及人文素养融合发展的人才培养模式,深入研究专业发展实际情况,对原有的高职院校创新创业教育培养体系进行探讨分析,指出现行创新创业教育培养模式中存在的诸多问题,提出以创新创业教育为主要的教学目的,以创新创业为宗旨,以学习专业知识为导向,以专业学科的知识技能竞赛为依托的教、学、赛、创融合的高职院校人才培养模式。

[关键词]智能生产;机电类专业;创新创业;教学体系

[作者简介]刘奎武(1980-),男,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:机电一体化技术。(江苏淮安223003)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院2019年度教育教学改革研究课题“‘学训赛创融合’创新创业教学体系构建的研究与实践”(主持人:刘奎武)阶段性研究成果。

一、前言

智能时代的来临,给整个制造业带来了一场全新的革命,而其核心就是智能制造。“民以食为天,药以安为先”,食品医药产业已经成为国民经济的重要支柱产业之一。食品产业关系到国计民生,与上游的农业、所属的工业和流通等领域组成一个大产业;而医药行业是为人民防病治病、康复保健和民族素质提高的特殊产业,能够保障人民身体健康,不断提高生活质量,医药行业的发展促进经济社会发展进步。如何结合学校食品医药特色产业链开展创新创业教育,更好地服务食品医药产业将成为机电类专业发展的重要方向。

二、高职创新创业教学体系的不足

(一)高职院校对创新创业教育教学重视不够
国家为了鼓励创新创业颁布了相关文件,社会对创新创业能力素质要求越来越高,大部分高职学校积极开展创新创业教育改革,但仍有一部分高职学校没能充分认识其重要性。传统教学模式根深蒂固,使得创新创业教学沿用陈旧的教学模式和方法,仍以理论知识传授为主,辅以少量的实践,甚至没有实践内容,这种创新创业的培养方式已经不能适应高速发展的产业和社会需求。有些高职院校已经发现培养的人才与行企需求脱节,但又不能及时推行改革

来改变现状，进展缓慢。

(二) 部分高职院校创新创业教育没有形成体系

创新创业教育的重要性已经得到大部分高校的重视，加大了创新创业教学在人才培养方案中所占的比重，增加创新、创业类课程的数量及课时量，但具体创新创业教育有没有整体规划？创新创业教育是否形成体系？创新创业教育能否与专业教育相互融合促进？这些问题需要我们认真分析思考解决方法和途径，并付诸行动来验证得到最优解决方案。

(三) 创新创业教育缺乏各类资源的有力支撑

改革创新教育首先应调整创新创业课程的设置，更重要的是构建创新创业教育与专业教育互融的教学体系，这就需要强有力的硬件和软件资源的支撑，需要大量的人力、物力、财力的投入。有经验的创新创业师资团队的建设、支撑创新创业教育与专业教育深度融合的教学条件的建设、创新创业实践场所、校企合作等各项保障措施都不是一朝一夕就能完成的工作，需要长期积累完成。以上这些都离不开学校科学有效的保障措施，没有学校的有力保障措施，实施效果将会大打折扣。

三、服务食品药品智能生产的机电类专业创新创业教学体系的构建

高职人才就是对高职学生进行教育和培训的过程，涉及具体的内容和手段，而教育理念是人才培养全过程的灵魂，使得人才培养目标明确。教学内容是教师教给学生的知识、传授的技能、灌输的思想观点、规范的行为习惯等的总和，而手段是为了学生掌握学习的内容而

采取的有效方式方法。高职院校创新创业教育过程应坚持面向全体学生的“普惠式”教育，努力做到与专业结合、与实践结合、与企业结合、与就业结合，坚持教育、培育、指导、服务为一体的创新创业教学体系。

(一) “学训赛创”融合模式，贯穿人才培养全过程

机电类专业顺应当代食品医药行业的发展趋势，围绕食品药品产业链，结合智能生产创建“学训赛创”融合专创结合的创新创业人才培养模式。秉承学以致用精、训以强能、赛以练兵、创以应需的思想，创建基于食品药品智能生产基地平台建设的“学训赛创”四位一体的创新创业人才培养模式，将大学生创新创业教育贯穿于人才培养全过程。其中“学”即从巩固第一课堂的教育基础功能入手，将创新创业教育课程固化于各专业人才培养方案之中，满足学生“普惠式”的创新创业学习愿望，较好地解决了“创新创业是什么”的问题；“训”即是按照递进式实践教学体系，并引入企业的真实案例训练强化技术技能的培养，为创新创业奠定基础；“赛”指的是专业借助各类技能和创新创业类大赛，综合运用所学专业知识和技能解决各类问题，促进学生培养质量的提高；“创”是指通过创新创业项目的完成，使学生获得完成创新创业项目的经验，使专业毕业生更好地对接就业岗位、走好创业之路。“学训赛创”融合的培养模式强调的是专业知识中浸润着创新创业知识，专业能力和创新创业能力的协同发展，从而培养出更多社会急需的技术技能型人才。“学训赛创”融合创新创业教育教学体系如图1所示。

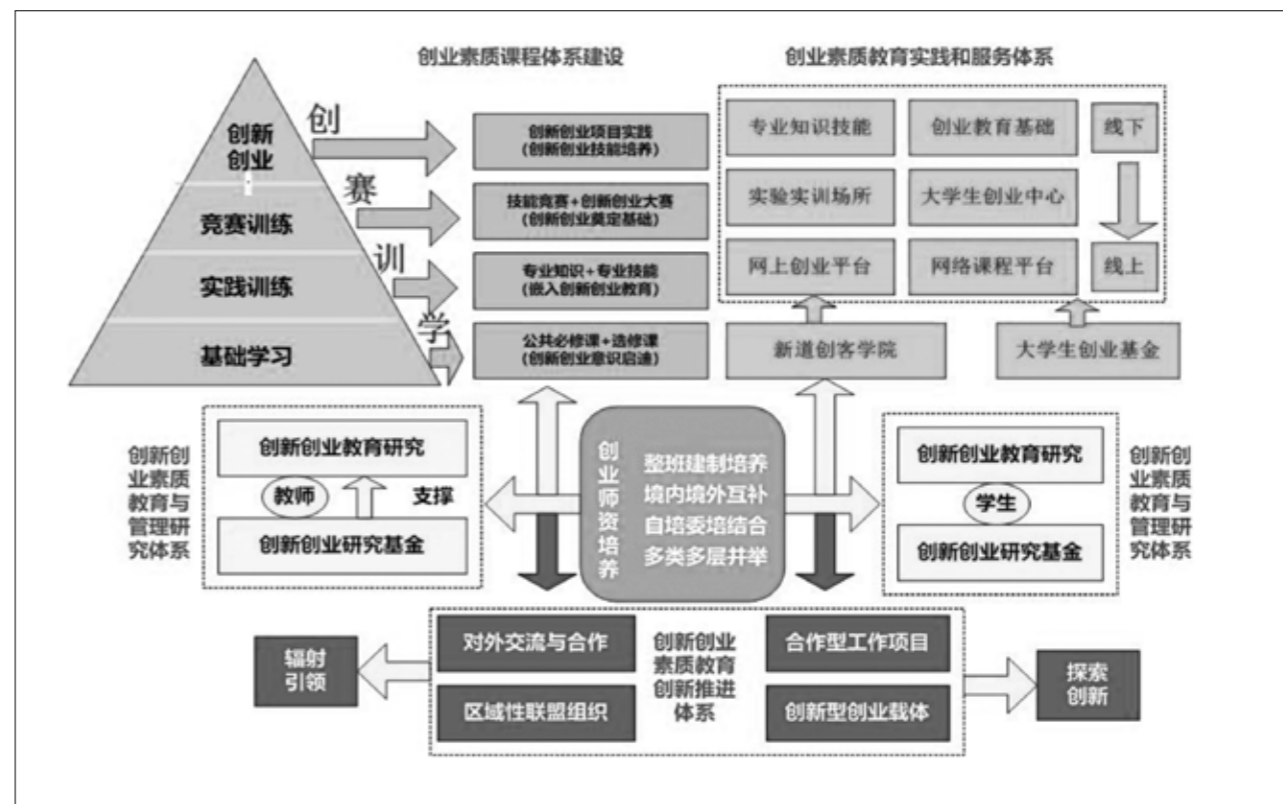


图1 “学训赛创”融合创新创业教育教学体系图

(二) “全过程、全覆盖、重特色”创新创业教育课程体系

结合学校食品药品相关产业在智能生产过程中的需求确定机电类专业特色人才培养目标，使创新创业教育与专业教育融合发展，专创结合相互促进，使创新创业教育贯穿于专业培养的各个阶段、各门课程、各个实训环节等人才培养全过程，让所有专业学生都得到必要的创新创业教育，形成特色发展的“全过程、全覆盖”机电类专业创新创业教育课程体系。

1. 创教融合，贯穿人才培养全过程

首先，专业根据国家专业教学标准，对应专业学生培养目标，结合专业能力培养目标细化创新创业能力要求；第二，深入开展专业调

研修订人才培养方案，将创新创业教育融入专业课程，贯穿人才培养全过程；第三，以需求为导向的专业教育和质量提升为导向的创新创业教育协调发展，依据人才培养质量动态调整专业教育和创新创业教育的关系；第四，引入校企优质创新创业案例资源，以“新道创客学院”为平台，开展创新创业人才“深度”培养；第五，强调跨学科、跨专业融合交叉培养创新创业人才，特别是机电专业中融入食品药品专业知识，促进人才培养向多学科融合转变。

2. 两课双线，创新创业教育覆盖全体学生

设置“必修课+选修课”、采用“线上教学+线下教学”同步推进的“两课双线”创新创业课程建设模式，实现创新创业课程全覆盖。



第一,面向机电类专业开设《大学生创新创业教育》和《大学生职业生涯规划》2门公共必修课程及《创新设计实训》专业课程;第二,面向机电类专业结合食品药品特色产业开设新技术新工艺类创新创业选修课程;第三,建立网络在线开放课程平台,面向全体学生开设《大学生创业案例分析》和《创业精神与实践》两门在线开放课程;第四,结合食品药品智能生产设备服务的方向,结合专业培养及特色发展目标完成创新创业意识培育、创新创业综合知识、创新创业案例的选择、创新创业实践技能、企业管理5大类专业嵌入式模块的开发。

3. 坚持服务食品药品智能生产特色发展方向

“民以食为天,药以安为先”,随着人们生活水平的不断提高,食品药品产业结构的调整升级,食品药品工业发展的空间更加广阔、领域进一步拓展。江苏不仅是全国食品药品工业强省,也是全国食药设备及自动化设备的重要生产基地,相关企业数、市场占有率及技术水平在全国名列前茅。食药机械与智能化水平,对食药产业的发展起着至关重要的支撑作用。在制造业向智能制造升级过程中,江苏正快速有序地推进食药工业迅速的发展,需要大量的食药自动化设备专业技术人才。目前全省及全国在食药自动化设备这一细分工业领域,高端技术技能型人才的培养明显缺乏。

学校作为中国食品药品职业教育联盟发起和常设秘书长单位,江苏食品职教集团理事长单位,依托苏北得天独厚的食药产业优势,形成了行业背景浓厚的专业发展定位。学校根据区域经济和食药产业发展方向,以及相关专业

与食药产业的关联度、互动度、适应度,确立了专业服务食品药品智能生产特色发展方向。重点发展食品押品智能生产设备相关服务域,从而促进专业建设更好地与区域产业结构调整、升级相结合,形成特色鲜明、结构合理的专业发展规划。

创新创业活动的开展应结合食品药品智能发展方向,通过引入食品药品智能生产设备制造、运行、维护与管理等相关技术案例,并结合新技术、新工艺等申报知识产权,深入了解食药智能生产设备运行的整个过程,通过问题的处理改造创新现有技术和工艺,并发现整个服务链中的商机,结合食药智能生产设备创办自己的企业。

(三) 构建“一体两翼、3+1 递进”的创新创业教学体系

“一体”以企业需求的技术技能人才培养为主体,推进创新创业教育与专业教育过程有机融合,相互渗透,促进共同发展。创新创业教育应依据专业人才培养目标,确定创新创业所需的专业知识和技能,对学生进行有针对性的专业知识传授,结合学生所学专业,注重应用专业知识解决实际创新创业项目,通过解决一些与所学专业有关的设计、产品开发和产品生产等实际问题,更加深了对专业知识的掌握。“两翼”即通过“双课堂”实现技术技能型人才培养的目标,第一、第二课堂教学功能融合互动,线上与线下课堂的结合,充分引导学生自主学习,充分体现双课堂对创新创业精神培养方面的作用。

创新创业实践教学按照“3+1 递进”模式开展,其中“3”为创新创业实践教学过程中的3



个层次,基本能力实践层、专业核心应用能力实践层和综合能力实践层,“1”层为基于众创空间的创新创业实战层,按照由基础到综合、由简单到复杂,更好的与高职学生的循序渐进的学习成长规律相适应。创新创业的实践教学体系应做到专业知识学习与实践训练相结合,实践训练与专业技能竞赛相结合,专业技能竞赛与创新创业项目相结合,从而实现双创教育与专业教育深度融合。采用校内实践与校外实践相结合,线上软件仿真与线下实操相结合等手段,促使学生主动积极参与创新创业理论学习和实践活动,通过引入企业案例,创建真实的创新创业环境,从而加深学生的真实创新创业项目的体验,让学生感受创新创业氛围的同时,激发“大众创业、万众创新”的热情,积累更多更丰富的与专业相关的创新创业实践经验。

(四) 加强引导宣传,营造创新创业的文化氛围

根据高职创新创业教育成功的案例,高职创新创业教育离不开良好的校园文化氛围,营造浓厚的创新创业文化氛围将有效促进创新创业的成功率。因此,在构建完整的创新创业教育课程体系的同时,还应不断运用各种教学方法和手段,营造良好的创新创业的文化氛围,在精神和舆论上鼓励为社会创造财富、为国家做贡献,鼓励创新、崇尚创业,大力宣传创新创业成功案例,开展名家讲坛、成功企业家座谈会等。面向全校师生开展创新创业宣传,让师生了解创新创业教育的重要意义,营造“人人参与”的创新创业校园文化氛围。进一步修订人才培养方案,构建可持续发展的创新创业

教育体系,整个教育体系更加注重专业培养与创新创业培养二者的结合,让学生在学习和生活中具有创新创业思维、创新创业精神,不断接受创新创业训练,培育与高职教育相融合的创新创业教育文化。组建各类科技社团,开展和参加各类科技竞赛,培养学社翰科技创新与创业意识,以企业和社会实际项目为依托,激发学生的创新创业热情,通过多种形式和载体面向全体师生开展创新创业活动,分别开展创新学分、开放创新实验室、技能竞赛、大学生创新创业实践项目、创新创业大赛、实战创业、“挑战杯”等专题活动,激发学生创新创业的激情。

四、结语

总之,服务食品药品智能生产的机电类专业创新创业教学体系的构建,需要结合专业教学,探索“学训赛创”融合的路径,使创新创业教学与专业教学深度融合,培养更多社会需要的具有创新创业精神和意识的高端技术技能型人才。“学训赛创”融合创新创业教学模式的应用将有效提高人才培养质量,使我校机电类学生在食品医药类行业中占据有利地位,为社会经济的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1] 翁凯江. 福建食品工业的新契机—海峡西岸经济区优先发展食品工业的探讨[J]. 管理与财富, 2015(11):32.
- [2] 宋旭. 以创新能力培养为目标的高校实践教学体系初探[J]. 大众文艺, 2018(15):233-234.
- [3] 蒋强, 余新. 深度产教融合的人才培养之路—创新创业孵化园建设问题探讨[J]. 长江丛刊, 2019



网络思政教育中高校思政教师的职业素养探析

陈明明

[摘要]在疫情防控常态化背景下,网络思政教育已成为高校思政教师不能忽视的教育方式。新时代网络思政教育具有复杂性和艰巨性,“立德树人”过程中网络思政教育急需联动性,融媒体背景下网络思政教育更需专业性。教师只有提高职业道德素养,引领学生坚持道德底线和法治思维、提升马克思主义理论修养,结合时代内涵传播先进理论、增强融媒体发展理念和素养,为大学生成长提供精神供给,才能以更高的职业素养应对网络思政教育中的新挑战。

[关键词]网络思政教育;思政教师;职业素养

[作者简介]陈明明(1980-),女,汉族,吉林长春人,副教授,法学硕士;研究方向:思政教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年度江苏省高校哲学社会科学专题研究“突发公共事件下高校网络思政教育有效路径研究”(项目编号:2020SJB0937;主持人:陈明明)阶段性研究成果。

网络平台的海量信息对大学生的思想产生了巨大的冲击和重要的影响,新时代的网络思政教育面临着诸多新问题和新的挑战。高校思政教师必须立足认清形势、本职岗位,肩负起时代赋予的重任和使命,进行深入的探索,不断提高自身的职业素养,以适应新时代发展的需要。

一、目前高校思政教师在网络思政教育中

面临的挑战

(一)新时代网络思政教育的复杂性和艰巨性

网络信息和大数据给网络思政教育带来了艰巨的挑战,青年学生往往缺少基于数据分析基础上的有效信息获得能力,在面对一些虚假信息时更是缺少是非鉴别力和政治敏锐性。

(下转第21页)

(上接第19页)

(20):91-92.

[4]吴高杰.关于“广谱式”创新创业教育的几点思考[J].市场论坛,2019(7):87-90.

[5]陆理辉.新常态下高职旅游院校创新创业教

育研究[J].新教育时代,2015(10):237.

[6]许远.技工院校创新创业教育人才培养模式研究[J].教育与职业,2019(3):45-52.

(审稿人:东方)



思政教师在目前仍处于偏传统型教育的模式中,对于及时准确地进行信息筛选和数据处理分析从而实现对教育内容的合理化构建与安排,有些力不从心和底气不足。尤其在突发公共事件频发的情况下,思政教师在网络创新思维、教育手段、教学重点等方面的把握上,时常出现“本领恐慌”和认知偏差,严重影响了网络思政教育的实施效果。

(二)“立德树人”过程中网络思政教育急需联动性

思政课是落实立德树人根本任务的不可替代的关键课程,立德树人的根本任务也应具体落实在大学生专业学习、公益实践、社团活动等各个环节当中,网络思政教育可以通过媒体平台和信息化手段有效地融入到相关环节当中。目前,思政课教师的教育阵地朝着学生的文体活动、公益实践、专业学习等方面延伸还不够,在学生的学业考评、文化创新、社会服务中提供的助力支持较少,并没有实现思政教育的全覆盖。

(三)融媒体背景下网络思政教育更需专业性

00后大学生习惯了“无时不网”“无处不网”,自主地选择和接受喜爱的平台和网络大V,这使得思政教师的开展网络思政教育过程中要更具专业性,才能增强网络思政教育的亲和力和影响力。在网络媒体发展日渐壮大,舆论环境变幻莫测的背景下,思政教师一边要抓住线上引导的有利时机和关键所在,一边要不断破解线下教育效果不佳和价值引领等诸多难题,常常处于举步维艰、“眉毛胡子一把抓”的状况,并没有发挥思政教师自身的专业性,远远跟不

上大学生的思想进步和成长成才需要。

二、高校思政教师在网络思政教育中提升职业素养的必要性

习总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校学生思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。这要求思政教师必须进一步提升职业道德、马克思主义理论、网络知识和信息技术方面的素养。

(一)思政教师要因事而化,努力提高职业道德素养

要做好大学生的思想政治教育工作,必须能够准确把握学生的思想脉搏,根据学生个体成长的差异性,积极帮助学生解决思想困惑。这要求思政教师要具备高尚的职业道德素养和职业情怀。当大学生面对网络纷繁复杂的舆论冲击,冲动、偏激、迷茫时,思政教师要因事而化,积极回应学生思想关切,抓住时机为学生解疑释惑,勇于旗帜鲜明地亮剑和发声,注重学生的价值引领。新时代的思政教师更要具有较高的个人修养,结合学生的思想关切,方法得当帮助学生解决思想认识问题,教育引导学生“正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界”,扩大青年学生思想进步的同心圆。

(二)思政教师要因时而进,不断提升马克思主义理论素养

马克思主义理论是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学理论,在任何时代都不过时。思政教师必须“真学”马克思主义理论,努力成为研究、应用和马克思主义理论的行家里手,做马克思主义理论的传承者和传播者。在全面吃透马克思主义经典著作的基础上,



进行研究和思考,探索如何将马克思主义理论传播给青年学生、如何选取新时代马克思主义理论的鲜活案例引导学生。这势必是一个长期深入研读和反复思索应用的过程。思政教师要因时而进,牢牢把握并阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵,使大学生能深刻了解新的历史条件下坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题。要在网络思政教育中能够帮助学生结合时事和热点,运用中国特色社会主义理论体系中的基本立场、观点、方法正确认识 and 理性审视,坚定正确的政治方向和人生航向。

(三)思政教师要因势而新,自觉提高网络知识和信息技术素养

在人人都是发声者的网络飞速发展的时代,思政教师要更新原有观念,以新的育人理念和网络创新思维积极拓宽网络平台中的教育阵地,学会设置网络思政教育的内容,运用先进的技术手段进行学情调研、组织学习研讨等,避免出现教学方式与社会发展相脱节的现象。思政教师要因势而新,坚持和弘扬马克思主义与时俱进的理论品格,推进马克思主义中国化的新发展,帮助大学生坚定理论自信。在思政课备受关注的趋势下,思政课教学改革迫在眉睫,能否有效结合课堂内容讲授的情况,继续通过网络思政教育提供精准的知识供给,实现线上线下高度融合,提升教育效果,思政教师的网络知识和信息技术素养起到了至关重要的作用。

三、网络思政教育中高校思政教师提升职业素养的策略探析

(一)提高职业道德素养,引领学生坚持道德底线和法治思维

在意识形态领域日益复杂的形势下,思政教师作为高校思政教育一线的工作者,理应勇担使命、主动作为。思政教师“自律要严、人格要正”,要秉持初心与使命,以勇担使命的责任心和持之以恒的耐心,在网络直播、微信公众号、云课堂等大学生接受度高的方式和平台中,根据当前社会主流意识形态不断开创思政教育工作的新局面。思政教师要明确“思想政治理论课区别于其他课程的最突出特征”,自觉增强阵地意识、提升教师人格魅力,运用新媒体技术强化网络意识形态工作的凝聚力和引领力,帮助学生坚守思想阵地,积极引领广大青年学生坚定理想信念,系好人生的“第一粒扣子”。通过网络平台思政教师要时刻以马克思主义理论来检视和约束自己,做遵守社会公德和法律法规的模范,成为青年学生锤炼本领、勤奋学习的表率,带领学生坚守道德底线和法治思维,教育大学生争做明大德、守公德、严私德的社会主义合格建设者和接班人,充分发挥立德树人的关键作用。在牢牢坚持“八个相统一”要求基础上不断探索如何讲好思政课,不但要在创新教学方法上下功夫,更要将高尚的道德情操和真情实感融入教学内容,使思想政治教育生动活泼、深入人心地展现出来,构筑网络立德铸魂育人新高地。

(二)提升马克思主义理论修养,结合时代内涵传播先进理论

思政教师应根据自身职业生涯阶段的变化不断坚定马克思主义理论信仰,快速摆脱职业倦怠与畏难情绪,“政治要强、情怀要深”,理性审视自身的缺点和短板,寻求措施进行完善和突破,切实增强从事思想政治教育工作的



理论自信。在网络理论宣传高地,思政教师要善于运用平时鲜活的语言打动学生,选取恰当的时事案例,将马克思主义理论中国化的科学性讲清讲透;要告诉学生,无论时代如何发展,马克思主义理论都是颠扑不破的真理,进而全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。避免讲政治理论呆板、枯燥的俗套,使大学生感受到理论学习通俗明了,形式喜闻乐见且重点突出。在大学生辨别是非能力不足和理想信念动摇时,帮助他们树立马克思主义世界观、方法论,深化学习是青春力量源泉的理念,并给学生专业而又清晰的理论引导和价值引领,促进大学生在与祖国齐奋进中奉献自己的青春年华和聪明才智。

(三)增强融媒体发展理念和素养,为大学生成长提供精神供给

新时代的思政教师“思维要新、视野要广”,“要运用新媒体和新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”。只有掌握必备的信息化手段和技术,才能够统筹规划大学生网络学习模式的发展趋势,带领学生学会如何抓住时机利用网络优势积极开展自主学习的能力。以立足思想引领为中心,以网络信息技术手段作为检验自身的思政课教学水平的一个新标准,思政教师要与班主任、辅导员、专业教师协同发力,共同提高育人质量和成效,打造特色鲜明、内容优质的思政育人品牌。充分挖掘和优化各类教育资源,通过云课堂、云展览、微视频、微动漫以及VR体验等方式,让网络思政教育活起来,让马克思主义中国化最新理论成果以丰富多彩的形式进学校、进教材、进课堂,

进一步宣传和落实习近平新时代中国特色社会主义思想,为大学生提供思想性强、亲和力强、针对性强的精神养料和精神供给。目前高校的思政教师队伍需要凝聚合力,组建团队,自觉践行和弘扬社会主义核心价值观,成为网络思想和网络文化的输出者和引领者。

总之,结合习总书记提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求,思政教师必须提高自身职业素养以应对新时代网络思政教育的挑战,积极参与到大学生成长成才的各个环节当中,努力成为新时代高素质铸魂育人的中坚力量,发挥不可替代的重要作用,进一步做活做实大学生的思想政治工作。

[参考文献]

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(8).
- [2] 刘政. 充分发挥思政教育的立德树人关键课程作用[J]. 求是, 2020(9).
- [3] 曹杰. 新时代网络主播文化融入高效思政教育的价值、局限及实现路径[J]. 西安财经大学学报, 2020(10).
- [4] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19.

(审稿人: 刘晓娟)



高职学生学业预警及援助保障体系构建研究

季 惠 王文乐 张 政

[摘要] 高职学生学业预警及援助保障体系构建,是高校学风建设的重要内容。现行高职学生学业预警及援助保障体系存在不重视思想教育、标准不统一,教师自由裁量权较大、执行力不强等问题。通过加强家庭、学生、学校之间的纽带联系,共同对学生进行思想教育;学校制定统一标准,规范教师预警方法;加强高职院校学分制教育教学管理与宣传等手段,可以进一步完善高职学生学业预警及援助保障体系。

[关键词] 高职学生;学业预警;援助保障;体系构建

[作者简介] 季惠(1985-),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士,研究方向:车辆工程;王文乐(1981-),女,辽宁沈阳人,博士研究生学历,江苏食品药品职业技术学院讲师、工程师,主要研究方向:教育管理、车辆工程方向。(江苏淮安 223005)

为了督促学生进步,加强学生管理,大部分高职院校都设置学业预警及援助保障体系。但在具体执行时,部分高职院校缺思路、缺方法、缺制度,没有充分发挥学业预警及援助保障体系的作用。探究高职学生学业预警及援助保障体系构建相关问题,就是为了创新思路、创新方法、创新制度,进一步完善高职学生学业预警及援助保障体系,让学生在在校期间有更好的表现。

一、高职学生学业预警及援助保障体系的重要性

(一) 激励学生学习进步

高职学生学业预警及援助保障体系的构建,

可以激励学生学习进步。一方面,在学习过程中,学生难免会遇到一些困难,比如说,学习内容难、学习基础差、学习压力大等,这些困难会打击学生的积极性,影响学生进步。通过学业预警及援助保障体系,可以从“制度”上对学生提出要求,督促学生不放弃、不灰心,努力克服学习上的困难;^[1]另一方面,在学习过程中,有些学生自控性比较差,不能保质保量地完成学习任务,甚至会出现迟到、早退、旷课等情况。通过学业预警及援助保障体系,可以约束学生,加强学生的自我管控意识。

(二) 提高学生自主学习自觉性



积极构建学业预警及援助保障体系,可以提高学生学习自觉性。^[2]第一,在校期间,学生除了上课,还有很多自主活动时间。在这段时间里,学生可以学习,也可以阅读、运动、娱乐。通过学业预警及援助保障体系,学生可以意识到学习的重要性,无论大学生生活多么丰富多彩,都要秉持“学业第一”的思想;第二,在校期间,有些学生之所以出现学业跟不上的情况,是因为把大量时间用于兼职、创业。这一类学生并非不认真学习,只是因为经济拮据,没有从思想上权衡好“求学”与“工作”的关系。通过学业预警及援助保障体系,学生可以获得各方面援助,更加专注于学习。

(三) 促进高校管理升级

学业预警及援助保障体系的日益成熟,也能够完善高校管理体系与工作。随着学业预警及援助保障体系日益成熟,高校管理工作也会更加完善。一方面,在高校管理工作中,学业预警及援助保障体系构建是重点工作。完善的学业预警及援助保障体系,可以激励学生进步,加强高校教育教学方面的管理;另一方面,在高校管理工作中,完善的学业预警及援助保障体系需要多方联动,充分发挥校领导、教师、辅导员等不同主体的作用。在这个过程中,学校各部门之间的交流、沟通会更频繁,有利于调动各个部门的工作积极性,促进高校管理工作优化、升级。^[3]

二、高职学生学业预警及援助保障体系的不足

(一) 不重视思想教育

当前,部分高职学生学业预警及援助保障体系中,忽略了思想教育的重要性。一方面,在高职学生学业预警及援助保障体系中,有些高校过于强调制度的效力,忽略了思想上的教育。高职学生已经形成自己的认知观念,仅仅通过制度来约束,难以打动学生,无法激发学生主动学习、主动进步的积极性。另一方面,在高职学生学业预警及援助保障体系中,有些教师只批评、不对话,没有深入了解学生的内心想法。比如说,学生为什么没有心思学习?学生为什么总是迟到?学生为什么考试挂科?并非每一个学生都是由于不认真、不努力,从而导致学习差。如果教师不用心与学生沟通,就很难从根源上帮助学生。^[4]

(二) 标准不统一,教师自由裁量权较大

1.在高职学生学业预警及援助保障体系中,关于标准的制定,有些学校不详细、不统一。比如说,达到什么标准就要预警?预警标准如何进行细分?不同标准对应的预警措施?这些都需要学校妥善规划。有些学校处理学生旷课、挂科等问题,只是口头上通报批评,难以警醒学生,这就是没有标准的体现。

2.在高职学生学业预警及援助保障体系中,有些学校制定统一的标准后,教师没有认真落实下去。比如说,对待平时表现活跃的班干部,教师会多提醒、少批评,没有按照学业预警机制来处理。再比如说,有些学生专业课成绩很好,体育课表现很差,教师也会“忘记标准”,特殊处理。学业预警及援助保障体系适用于每一个学科,如果教师有偏科倾向,不利于学生



全方面发展。^[5]

（三）执行力不强

在高职学生学业预警及援助保障体系中，导致执行力不强的原因有很多。一方面，在高职学生学业预警及援助保障体系中，有些高校虽然设置相关制度，但制度无法落地，形同虚设。^[6]这主要由于以下情况造成的：

1. 教师缺乏责任心，不关注学生的进步，没有通过学业预警及援助保障体系，及时提醒学生、引导学生；

2. 学校缺乏监督机制，没有定期检查学业预警及援助保障体系的落实情况。

3. 在高职学生学业预警及援助保障体系中，有些教师发现问题后，简单、直接地传达给学生，没有给学生提供必要的帮助，也没有及时跟进学生的改正情况，导致学业预警及援助保障体系失去效力。

三、高职学生学业预警及援助保障体系构建

（一）加强家庭、学生、学校之间的纽带联系，共同对学生进行思想教育

构建学生学业预警及援助保障体系时，离不开家庭、学生、学校之间的共同配合。具体来说：

1. 警示谈话。对于预警学生，相关教职工可以开展面谈工作，了解学生心理状态，找到学习落后的根源，以鼓励和友善的态度，帮助学生制定切实可行的“学习调整计划”，一步步解决学习问题。在这个过程中，对于学生调整后的状态，教师可以与家长保持沟通，及时

肯定学生的进步，给学生更多信心

2. 家校合作。构建家校合作模式的方法有很多，比如说，开通线上“家校合作微信群”，或者定期组织线下“家校沟通分析会”。无论是线上，还是线下，教师要发挥学校教育的优势，家长要突显家庭教育的特点，共同完善学业预警及援助保障体系。比如说，有些学生来自农村，因为帮父母做农活，耽误了学习。这个时候，家长要向教师讲明情况，不能一味地责怪学生不认真、不努力。再比如说，有些学生虽然学习成绩一般，但擅长策划活动，在学校各项活动中都表现优异。教师要从这个角度，介绍学生的总体学情，让家长除了督促学生学习之外，也能给学生应有的表扬，鼓励学生全方面发展。如果学生从思想上意识到学习的重要性，就会自主学习、自主进步，努力成为更好的自己。

（二）学校制定统一标准，规范教师预警方法

在高校学分制改革背景下，预警可由阶段性预警，转变为常态下的实时预警，精确到课程。比如说，学校可以建立新的“教师考核机制”，将学业预警及援助保障相关工作成绩，纳入教师综合考核中，引起教师对这方面工作的重视。再比如说，学校可以设置“学业预警及援助保障体系监督机制”，重点监督教师对学生的帮扶情况。

（三）加强高职院校学分制教育教学管理与宣传

为了更好地构建高职学生学业预警及援助保障体系，这些举措都可以推进高校学分制改



革；一方面，以学分制改革为指导，加强学生自主学习能力。比如说，学校可以配备“晚自习指导教师”“节假日补习教师”，指导学生进行规范化的自主学习。比如说，当学生遇到学习问题时，教师可以开展“一帮一活动”“线上学习活动”，帮助学生一点点进步。另一方面，学校可以加强宣传指导力度，以校广播、校网站、校微信公众号等渠道，宣传获得“优秀学生奖”“进步学生奖”学生的学习故事，激励其它学生向他们学习。

结语

在高职院校教育教学改革背景下，关于学业预警及援助保障体系构建，高校要积极转变思路，惩罚学生不是目的，激励学生才是目标。当学生出现学业方面的问题时，高校除了要以制度的形式，督促学生改变，还要加强“心理疏导”“情绪调节”等工作，真正走进学生的内心世界，帮助学生解决学习问题、生活问题、情感问题，让学生充分感受来自学校的温暖，更愿意去改正自身的不足，朝着积极、阳光的方向发展。

【参考文献】

[1] 樊崇艺，李清勇，王浩业等. 学业警示体系的设计与实践——以北京交通大学为例[J]. 工业和信息化教育，2019（3）：17-20.

[2] 陈媛. 学院学业警示制度的运行现状及优化方法研究[J]. 长江丛刊，2019（3）：213-214.

[3] 王磊，王毅，秦国民. 高等医学院校学业警示制度的实践与思考[J]. 滨州医学院学报，2018（4）：

298-301.

[4] 孙福东，魏凤荣. 应用 Excel 巧解层次分析法[J]. 统计与决策，2017（22）：173-174.

[5] 谭彩荷，陈华江. 基于 FAHP 分析的大学生学业发展预警系统构建研究[J]. 重庆工商大学学报（自然科学版），2018，35（06）：88-94.

[6] 何奎. 学分制下大学生学业预警机制构建研究[J]. 湖北成人教育学院学报，2017，23（03）：57-60.

[7] 王球琳. 应用型本科院校学业预警保障体系构建研究[J]. 黑龙江高教研究，2017，（3）：263.

（审稿人：赵慧）



高职院校全面净化政治生态的路径探索

李红 金静静

[摘要] 高职院校政治生态是党风、政风与校风、教风、学风的综合体现,经过多轮巡视,高职院校政治生态建设整体向好,但是还存在着思想引领“四个意识”不够强、管党治党“两个责任”不到位、党内政治生活不够严肃、关键岗位和重点领域监督不到位等问题。高职院校想要具有良好的政治生态,必须强化政治意识,把正教育高质量发展的“方向盘”、打造过硬干部队伍,吹响教育高质量发展的“冲锋号”、用好“组合拳”,奏好教育高质量发展的“主旋律”、加强制度建设,筑牢教育高质量发展的“压舱石”,以此来全面净化高职院校政治生态。

[关键词] 政治生态; 高职院校; 教育高质量发展; 理想信念

[作者简介] 李红(1966-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教授,研究方向:高职教育教学;金静静(1986-),女,河南项城人,江苏食品药品职业技术学院讲师、硕士,研究方向:管理会计及教育管理研究。(江苏淮安 223005)

[课题项目] 本文系2020年度江苏食品药品职业技术学院校级教育教学与管理研究课题“全面从严治党视域下高职院校政治生态评价体系研究”(项目编号:2020JYA002;主持人:李红)阶段性成果。

教育是国之大计、党之大计。“十四五”时期,我国教育进入了高质量发展阶段,高职院校是我国高等教育的重要组成部分,肩负着培养具有高级技能型和应用型的中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要任务,而风清气正的政治生态,是确保高职院校全面贯彻党的教育方针、完成立德树人根本任务的政治保障。因此,全面净化高职院校政治生态对促进教育高质量发展具有重大意义。

一、高职院校净化政治生态的时代意义

(一) 高职院校政治生态的内涵

习近平总书记指出,“政治生态和自然生态一样,稍不注意,就很容易受到污染,一旦

出现问题,再想恢复就要付出很大代价。”^[1]他反复强调,“做好各方面工作,必须有一个良好政治生态。”^[1]政治生态是一个地方政治生活现状以及政治发展环境的集中反映,是党风、政风、社会风气的综合体现。当政治生态与高职院校相遇,就表现为党风、政风与校风、教风、学风的结合,用党风、政风建设推动校风、教风、学风建设,因而高职院校政治生态不仅反映学校治理模式、制度建设、纪检体系建设,也反映师德师风建设、教风学风培育、校园文化建设等方面。

(二) 高职院校净化政治生态是教育高质量发展的前提



高职院校政治生态是党风、政风、校风、教风、学风的综合反映,影响着全校师生、职工的价值观。^[2]高职院校承担着“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的重任,学校政治生态好,人心就顺,正气就足,就有利于学校培养社会主义建设者和接班人,促进教育高质量发展;学校政治生态不好,人心就会涣散,弊病从生,就不利于学校培养社会主义建设者和接班人,限制教育高质量发展。因此,学校要想教育高质量发展,就必须高度重视并净化好政治生态。

二、高职院校政治生态存在的问题

党的十八大以来,通过各级巡视组的多轮巡视调查,高校(包括高职院校)政治生态建设总体向好,在全面从严治党背景下,高校政治生态建设展现出新气象。^[3]但是我们也认识到高职院校政治生态还存在着一些问题,高职院校想要具有良好的政治生态,必须要找准问题,精准分析,对症下药。

(一) 思想引领“四个意识”不够强

“理想信念决定着我们的方向和立场,也决定着我们的言论和行动。”^[4]因此,理想信念是建设良好政治生态的基石,理想信念若是丧失了,政治生态的建设就会迷失方向。全国高职院校经过各地巡视组的巡视后,表现最突出的问题就是“四个意识”不够强,理想信念不够坚定,这对建设良好的政治生态有着严重的影响。主要表现在一是政治站位不够高,党委在推动学校事业发展中所发挥的思想政治引领作用不明显,学习贯彻中央决策部署在一些方面存在表面化、形式化或者走过场问题,学习效果不明显;二是对党建工作重视程度不高,

存在重业务轻党建现象;三是师生主动融入学校意识不强,工作积极性不高,缺乏担当精神;四是课程思政与“三全育人”有机融合不够,有些教师在担当学生健康成长指导者和引路人的责任履行不够,未能很好形成“三全”育人格局。

(二) 管党治党“两个责任”不到位

党委主体责任与纪委监督责任是管党治党责任的两个重要方面,离开了党委的坚强领导,纪委的监督作用就难以发挥;没有纪委的有力监督,主体责任这个“牛鼻子”也就很难抓住。目前,高职院校政治生态在这方面存在的问题主要体现在一是党委主体责任意识不强,制度执行、工作力度方面略显不足,缺乏较真碰硬精神;二是纪委处理违纪问题存在宽松软现象,监督执纪问责能力偏弱;三是形式主义、官僚主义等“四风”问题仍然存在,密切联系师生不够,贯彻中央八项规定不到位。

(三) 党内政治生活不够严肃

党内政治生活决定政治生态,没有健康的政治生活,就没有风清气正的政治生态。党内政治生态就像大熔炉,炉子长期不生火,或者生了火却缺乏足够的温度,炼不出好钢,那么高职院校也就培养不出具有高级技能型和应用型的中国特色社会主义事业建设者和接班人。目前高职院校党内政治生活存在以下几点问题:一是少数党总支执行民主集中制不够到位;二是部分党支部“三会一课”执行标准不高,形式和内容缺乏新意,只强调了时间、次数,质量不够高;三是党总支民主生活会、党支部组织生活会批评与自我批评不够、辣味不足。

(四) 关键岗位和重点领域监督不到位



高职院校要想建设廉洁政治生态，必须正本清源，杜绝“微腐败”现象。高职院校作为社会的一部分，不可避免地会受到一些不良社会风气的影响，“微腐败”现象对于高职院校政治生态的净化有着极其不利的影响，多发生在廉洁风险点较高的领域，如建设工程、校办企业、后勤管理、资产管理、招投标采购、科研经费、招生录取、选人用人等关键岗位和重点领域。巡视组对高校巡视的结果也反馈出部分高校重点领域、关键环节存在廉洁风险隐患，作风建设不够扎实；干部选拔任用不够规范，队伍建设统筹谋划不够，干部担当作为不够有力；基础党组织建设存在薄弱环节。

三、高职院校净化政治生态的路径方向

“世间事，做于细，成于严。”“就像环境治理不可能一蹴而就一样，全面从严治党、营造良好政治生态也不可能毕其功于一役，需要综合治理、久久为功。”^[5]对于高职院校而言，只有在全校范围内做到真管真严、敢管敢严、长管长严，全面从严治党才会从“宽松软”走向“严紧硬”，才能使受到污染的政治生态得到治理，进而实现党风清纯、干部清正、校园清廉、政治清明。

(一) 强化政治意识，把正教育高质量发展的“方向盘”

旗帜鲜明讲政治是教育高质量发展的根本保证，要把正这个“方向盘”，才能找准净化政治生态的路径。一是校党委要全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务；二是引导党员干部自觉用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，^[6]在政治上、思想上和行动上与

党中央保持高度一致；三是抓住机遇，对标《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等一系列关于高职院校职业教育的重大决策部署，明确教育事业发展方向；四是将党建工作融入教育事业发展中，在全体教职工中深入推进学习习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢拒腐防变的思想道德底线，在学生中深入推进课程思政，从不同角度挖掘思政元素，构建全员、全过程、全方位的育人体系。

(二) 打造过硬干部队伍，吹响教育高质量发展的“冲锋号”

高职院校政治生态的净化，干部是决定性因素。推进新时代干部队伍建设，必须以突出政治标准、健全工作体系、培育年轻干部为重点，不断提高干部工作质量。一是突出“政治体检”。政治素养是高素质干部的“灵魂”，加强政治体检，核心就是把政治素养的考核考察贯穿选人用人全过程，丝毫不能放松。画准干部“政治画像”，把紧把严政治关口，对政治上不合格的“一票否决”；二是突出干部工作“五大体系”建设。干部工作是一项系统工程，以正确选人用人导向，从制度上去规范，统筹选、育、用、管各环节，以干部政治素养和专业能力提升行动为抓手，健全素质培养体系；三是突出优秀年轻干部培育储备。培养选拔优秀年轻干部，重点在于强化实践锻炼，综合运用顶岗锻炼、跟班锻炼、外派学习、交流轮岗等培养措施，建设一支数量充足、素质优良、充满活力的优秀年轻干部队伍。

(三) 用好“组合拳”，奏好教育高质量发展的“主旋律”



高职院校要用好“组合拳”，以纪律建设为保障，营造正气充盈的政治生态。一是要抓好巡视整改，以巡视整改为契机，明确问题及任务清单，具体到每一个人每一件事，保证整改工作向纵深推进；二是高举校内巡察利剑，通过巡察这把利剑去发现违规违纪、违反“四风”和八项规定、违反党的政治纪律、选人用人等方面存在的问题，以治本为目的，开展靶向治疗，确保整改实效，定期开展巡察“回头看”；三是创新监督模式，发挥审计监督、师生监督、党外监督作用，将相关部门联动，整合各种监督力量，构建科学的监督制约机制；四是用好监督执纪“四种形态”，坚持惩前毖后、治病救人方针，抓早抓小，防微杜渐，保持从严执纪高压态势，真正让党员干部因敬畏而不敢、因制度而不能、因觉悟而不想；五是加强廉洁教育，统筹推进党员干部廉洁从政教育、教职工廉洁从业教育和学生思想道德教育全覆盖。

(四) 加强制度建设，筑牢教育高质量发展的“压舱石”

对于政治生态建设来说，如果制度建设存在短板，缺少完善的制度体系，就会出现“木桶效应”。^[7]因此，要构建系统、科学、有效的政治生态制度体系，以此达到固根基、扬优势、补短板、强弱项的作用。党中央明确提出要把“权力关进制度的笼子里”，高职院校在管理过程中应完善制度建设，有效制定权力运行机制并合理运用。一是与时俱进地更新制度，查找制度的漏洞，在广泛听取师生和党员干部意见的基础上，不断地完善各个制度，规范权力运行，形成廉洁风险防控体系；二是制度的落实和执行要注意问题导向，对廉洁风险高的领域采取

有针对性的具体措施；三是强化制度意识，对建立的制度进行深入的宣传，推进系统全面的制度内容教育，提升制度在师生中的传播力和认同度；四是强化制度监督，提高违反制度的成本，对于违规违纪的，坚决查处，不以权势大而破规，不以问题小而姑息，用监督推动制度落地生效。

[参考文献]

- [1] 中共中央文献研究室. 习近平总书记重要讲话文章选编[M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2016:369.
- [2] 汪保安. 全面净化高校政治生态的探索研究——基于“四个统一”重要启示的视角[J]. 法制与社会, 2018(1):185-186.
- [3] 周琴. 高校政治生态: 内涵、意义及进路[J]. 青海社会科学, 2020(6):24-30.
- [4] 习近平. 在纪念周恩来同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-3-2(2).
- [5] 袁林鹏. 政治生态: 从严治党的基础性工程[J]. 新西藏(汉文版), 2018(3):36-38.
- [6] 赵乐际. 推动新时代纪检监察工作高质量发展, 以优异成绩庆祝中国共产党成立 100 周年[N]. 人民日报, 2021-3-16(2).
- [7] 李梦云. 夯实政治生态建设的制度基础[N]. 兵团日报(汉), 2019-12-27(6).

(审稿人: 赵慧)



新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径

刘 凯

[摘要] 新时代高职院校加强劳动教育是促进高职大学生全面发展的内在需求,是高职院校培养高素质劳动者的现实需要,是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求。高职院校要结合时代特征和职业教育特点,重点把握好劳动教育的思想性、层次性、时代性和协同性原则,并从认知、课程、制度、评价等四个层面进行优化设计,为高职大学生劳动教育提供有效路径支持。

[关键词] 高职院校;劳动教育;价值意蕴;实践路径

[作者简介] 刘凯(1985-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:大学生思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2020年度校级教育教学与管理研究重点课题“新时代高职院校劳动教育的育人价值与实现路径研究”(项目编号:2020JYA004;主持人:刘凯)研究成果。

2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对加强新时代劳动教育进行了系统设计和全面部署,也为新时代大学生劳动教育注入了新内涵、提出了新要求。高职教育是高素质技术技能人才培养的主阵地,更是能工巧匠、大国工匠的涵养地。然而近年来高职院校劳动教育正被淡化、弱化,人才培养过程中存在重劳动轻教育、重专业技能学习轻劳动素质教育等现象。因此,深刻把握新时代劳动教育的价值意蕴,积极探索劳动教育的实践路径,充分发挥劳动教育的独特育人作用,

是高职院校加强劳动教育的应有之义。

一、新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴

高职院校加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的必然要求,是落实立德树人根本任务的重要途径,对于促进高职大学生全面发展,培养一代又一代高素质劳动者,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义^[1]。

(一)个人层面:加强劳动教育是高职大学生全面发展的内在需求

人的全面发展离不开“五育”教育,其中劳动教育位于“五育”核心。《意见》指出:



“劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”^[2]首先,劳动可以“树德”。劳动具有道德教化功能,劳动教育的核心在于培养学生的劳动价值观、劳动情感和劳动品德。加强劳动教育有利于帮助高职学生在劳动过程中树立尊重劳动、热爱劳动的道德观念,有利于高职学生在动手实践、出力流汗中磨炼意志、锤炼品质。其次,劳动可以“增智”。无论是体力劳动,还是脑力劳动,要想熟练掌握一项劳动技能,必须手脑并用。劳动可以开发人的大脑,使人变得更聪明和有智慧。劳动还能将学到的书本知识运用到实践中,培养高职学生解决实际问题的能力,促进其智力发展。再次,劳动可以“强体”。体力劳动有助于运动形体、流畅气血、调节精神。通过引导高职学生积极参加公益服务、生产劳动,不仅可以增长才干和磨炼意志,还可以在劳动中锻炼身体,强健体魄。最后,劳动可以“育美”。劳动不但创造了美好生活,而且创造了美。通过专业实训、顶岗实习,高职学生在体验劳动快乐的同时,还可以感悟职业之魅、感受劳动之美,从而提高自身的审美情趣。

(二)学校层面:加强劳动教育是高职院校培养高素质劳动者的现实需要

劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,迫切需要培养大批技艺精湛的高技能人才^[3]。高职院校承载着高素

质劳动者和技术技能人才培养使命,加强劳动教育既是落实新时代劳动育人目标的现实需要,也是全面提升高职院校人才培养质量的必然要求。通过以劳模精神、工匠精神引领技术技能人才培养,有利于高职学生认同劳动价值,明白劳动不分贵贱,尊重普通劳动者,弘扬积极向上的劳动精神;依托实习实训、技能竞赛、创新创业等劳动实践,可以增强高职学生的职业认同感和荣誉感,培养创新精神和创新能力,使高职学生能够适应生产一线岗位的需要,从而为其将来走向工作岗位、实现个人职业发展奠定坚实的思想基础和技能基础。

(三)国家层面:加强劳动教育是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求

劳动是缔造人类幸福的源泉,人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话中指出:“40年来取得的成就不是天上掉下来的,更不是别人恩赐施舍的,而是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的!”^[4]实现中华民族伟大复兴的中国梦,同样离不开全体中国人民的辛勤劳动,尤其是需要青年一代大学生的辛勤劳动和智慧创造。因此,高职院校要高度重视劳动教育,将劳动教育纳入新时代人才培养的大格局中,培育高职学生实干兴邦的家国情怀、爱岗敬业的劳动精神、敢为人先的创新精神,教育高职学生自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中,把个人梦与中国梦紧密联系在一起,真正为实现



中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

二、新时代高职院校加强劳动教育的基本原则

新时代背景下高职院校加强劳动教育，要结合时代特征和职业教育特点，重点把握好以下四个原则。

（一）思想性原则：坚持劳动教育与思想政治教育相结合

劳动教育作为高校育人体系的重要内容，具有独特的思想政治教育功能。高职院校要充分利用现有劳动教育实践资源优势，深入挖掘其中深层次的思想教育内涵，在劳动实践中重塑高职学生的思想观念和精神价值。要用好思想政治理论课教学这个主渠道，推进马克思主义劳动观进教材、进课堂、进头脑，深化高职学生对劳动本质的认识^[5]；立足于培养新时代高素质劳动者，教育引导高职学生尊重劳动和劳动者，正确处理好个人和社会的辩证关系，投身于实现中华民族伟大复兴的实践中，实现铸魂育人的目标。同时，还要充分挖掘思政课程中潜在的劳动价值元素，找准劳动教育和思政课程的融合点，将劳动教育内容有机融入高职思政课教学体系中，从而形成劳动教育与思政教育的协同育人效应。

（二）层次性原则：坚持循序渐进与分类施策相结合

高职院校在开展劳动教育过程中，应根据专业、年级的不同，科学设计劳动目标和劳动内容，因材施教，分层次进行劳动教育。一是

针对不同专业的特点，探索具有本专业特色的劳动教育模式。将劳动教育与专业知识教育相结合，有助于高职学生根据专业特点和个体差异，吸收对自己成长有益的劳动知识，并自觉地将其应用于专业实践之中。二是针对不同年级高职学生的身心发展状况，构建“分层次、递进式”的劳动教育内容体系。低年级重点培养高职学生的劳动观念、劳动态度，引导高职学生积极参加公益服务、志愿活动等，帮助他们树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯^[6]。高年级重点培养高职学生的劳动技能、职业素养，通过开展跟岗实训、顶岗实习等，帮助高职学生掌握必要的劳动技能，增强对工作岗位与未来社会的适应能力。

（三）时代性原则：坚持与时俱进与学以致用相结合

当前，以人工智能、大数据、量子信息、生物技术等为代表的新一轮科技革命和产业变革，催生了大量新产业、新业态、新模式，正在深刻改变人类劳动的组织方式和实践形态。在此背景下，高职院校加强劳动教育必须立足于经济社会发展现实，紧密结合劳动新形态，不断改进劳动教育内容和方式，丰富劳动教育的领域与形态。要针对新时代劳动的演进趋势，合理增加复杂劳动、脑力劳动、创造性劳动等方面的内容，让高职学生充分利用新知识、新技能、新工艺、新工具等创造性地解决实际问题，为他人和社会提供力所能及的服务。引导高职学生积极参与信息化和智能化背景下的劳动实践，掌握最新劳动科技成果，增强创造性劳动能力。



（四）协同性原则：坚持校内教育与校外教育相结合

劳动教育涉及课堂教学、课外活动和社会生产生活实践等各个方面。高职院校加强劳动教育，需要整合校内外各方力量，形成协同育人格局。一是高职院校要切实承担劳动教育主体责任，统筹校内劳动教育资源，加强部门协同，推动工作融合，形成育人合力。二是要深化产教融合，推动校企协同育人，校企共建劳动教育体系，共建劳动教育实践基地。三是要注重发挥家庭社区的基础性作用，建立以学校为主导，社区、劳动教育实践基地为依托的劳动教育协同机制。通过加强校内校外联动，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，实现学校、家庭、社会三方的协同配合，为全面提升高职院校劳动教育成效提供机制保障。

三、新时代高职院校加强劳动教育的实践路径

高职院校加强劳动教育应遵循职业教育规律，从认知、课程、制度、评价等四个方面进行优化设计，为高职大学生劳动教育提供有效路径支持。

（一）认知层面：转变思想观念，提高对劳动教育重要性的认识

1. 高度重视劳动与劳动教育。高职院校作为劳动教育的重要主体之一，要提高对大学生劳动教育重要性的认识，要认识到加强劳动教育是大学生自我实现、自我发展、自我完善的重要途径，是落实立德树人根本任务的关键

环节。要按照意见要求，把劳动教育纳入人才培养全过程，不得随意挤占、挪用劳动课课时。要真正将高职学生劳动素养评价结果作为毕业的重要参考和依据，真正做到劳动素养不过关就毕不了业。同时，高职学生也要积极转变思想，充分认识劳动对个人职业发展的重要性，热爱劳动、尊重劳动，不断提高自己立足社会的技能和本领。

2. 充分尊重学生的主体性地位。高职院校要转变角色定位，尊重学生的主体性地位，这也是劳动教育取得实效的关键所在。要在各种劳动教育活动策划、组织、实施过程中充分发挥学生的智慧和力量，重视开展体验式教学，打造身体力行、知行合一的劳动教育。要将劳动教育融入学生日常生活，引导学生主动参与到劳动实践中，体会劳动的乐趣，感受劳动的喜悦。要注重从身边劳动表现优异的同学中遴选树立典型，还可以邀请杰出校友、劳模代表结合自身学习工作经历，为高职学生深入解读劳动精神、工匠精神对促进学生成长成才的重要作用，以此发挥榜样的示范效应，激发高职学生的劳动热情。

（二）课程层面：遵循教育规律，构建系统化的劳动教育课程体系

1. 开齐开足劳动教育必修课。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中明确指出：“职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时。”^[7]开设劳动教育必修课程，既是高职院校开展劳动教育的主要途径之一，也是实现劳动



教育目标的前提和基础。劳动教育必修课程应贯穿高职全年级段并且覆盖到所有专业,课程可以采用“专题讲授+项目实践”的教学模式,其中专题讲授主要涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育,项目实践要体现学校办学定位和专业特色,避免“百校一律,千人一面”,让高职学生接受系统的劳动教育课程学习,从而掌握必要的劳动科学知识,深化对劳动的认识,懂得劳动的道理。

2. 把劳动教育融入专业课程体系。高职院校专业课程要结合人才培养目标,突出劳动育人导向,自觉融入劳动教育要素,把劳动精神养成、劳动能力培养、劳动习惯训练贯穿专业教学全过程。一方面要找准劳动教育和专业课程的融入点,把工匠精神、劳动精神等融入到专业教学内容中,可以邀请劳模工匠进校园开设专题讲座,发挥劳模先进示范引领作用,以此提高劳动教育的实效性。另一方面,将劳动习惯贯穿到实习实训中,将劳动素养融入到技能竞赛中,并与1+X证书制度试点相融合,让劳动教育体现在技能训练和技能证书获取过程中,从而实现劳动教育在专业教学过程中全覆盖。^[8]

(三) 制度层面: 强化统筹协调, 构建完善的劳动教育协同机制

1. 建立完善的校内劳动教育工作机制。高职院校要把劳动教育作为加强和改进大学生思想政治工作的重要载体、作为深化“三全育人”体系的重要内容, 把劳动教育全方位融入学校

课程教学、学生管理、文化建设、社会服务等各个环节。学校党委要高度重视劳动教育, 建议专门成立“劳动教育中心”或“劳动教育指导委员会”, 负责全校劳动教育的整体设计、系统规划, 统筹协调教务处、学工处、团委、二级学院等部门, 合理调配劳动教育的场地、师资、经费投入, 形成党委统一领导、多部门协同推进的劳动教育管理机制, 确保劳动教育各项目标任务落地见效。

2. 构建“三位一体”的劳动协同育人机制。政府部门要加强对劳动教育工作的统筹协调, 合理配置各类劳动教育资源, 形成“家、校、社”三方有效衔接、协同育人的工作格局。高职院校要根据人才培养目标要求, 积极与行业企业共建技能大师工作室、劳动教育实践基地, 与政府部门、科研院所共建劳动教育联合体, 共同打造一个优势互补、良性循环的劳动教育生态圈。同时, 还要积极推动高校与家庭、社会三方联手构建立体化劳动教育舆论生态, 弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律, 形成“人人主动参与、接受劳动教育”的良好氛围, 让劳动教育真正“入脑入心”。

(四) 评价层面: 以学生为中心, 构建具有高职特色的多元化劳动教育评价体系

1. 坚持以学生为中心的评价导向。劳动教育评价体系的建立和完善, 关系到劳动教育的成效, 关系到劳动教育目标能否实现等关键问题。高职院校对劳动教育成效的评价要以学生为中心, 将评价重心放在高职学生的获得感和



参与度上, 注重学生个体劳动价值观的培养和劳动能力的提升。具体评价指标要结合高职学生特点、社会认知程度等综合因素, 涵盖劳动意识、劳动观念、劳动能力、劳动成果等四个维度, 构建科学合理的劳动素养评价指标体系, 全面客观地反映学生的劳动素养发展水平。

2. 构建多元化劳动教育评价体系。一是评价主体要多元化。职业教育的办学格局已由一元主体转向二元主体, 因此劳动教育评价主体也应随之改变, 高职院校要主动与合作企业共建劳动教育评价体系, 共同实施考核评价工作。二是评价形式要多样化, 定量评价与定性评价相结合、过程性评价和结果性评价相结合, 以保证更公正、准确记录课内外劳动过程和结果, 客观考核学生的实际劳动技能和价值体认情况, 发挥评价的激励作用。三是评价要体现专业差别化。不能在一个标准下实行“一刀切”的评价模式, 而应该因专业而定, 切实体现专业特色。高职院校应根据专业人才培养目标, 对劳动素养的评价指标进行细化, 构建与专业人才培养目标相一致的、展现专业特色的劳动教育评价指标体系, 达到劳动育人与专业育人功能的有效结合。

[参考文献]

- [1] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12):22-24.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小

学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(01).

[3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-02-23/2021-04-30.

[4] 习近平. 在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-19(02).

[5] 田鹏颖. 高校劳动教育的本体价值和实施途径[J]. 中国高等教育, 2020(Z3):6-8.

[6] 温晓年. 新时代高校劳动教育体系的构建[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(05):67-72+79.

[7] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html, 2020-07-09/2021-04-30.

[8] 毛平. 新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J]. 思想理论教育刊, 2020(05):120-123.

(审稿人: 刘晓娟)



基于内部控制的高校廉政风险防范研究

路鑫鑫

[摘要]当前我国高校处于快速发展时期,高校资金来源多样、经济业务活动趋于复杂,但廉政风险防范工作存在重视程度不足,防范意识不强、廉政风险点梳理不全面,查找不准确、防范措施不完善,针对性不强、监督机制落实不到位。绕内部控制的五个要素,通过改善内部控制环境,提高廉政风险防范意识、完善风险评估制度,预防廉政风险、完善内部控制活动,增强应对廉政风险能力、加强信息系统应用,完善廉政风险防范信息平台等措施,可以有效建立高校廉政风险的防范机制。

[关键词]高校;内部控制;廉政风险防范;机制研究

[作者简介]路鑫鑫(1983-),女,江苏灌云人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:内部审计、政府会计制度。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文是2020年校级教育与管理研究一般课题“基于内部控制的高校廉政风险防范研究”(项目编号:2020JYB004;主持人:路鑫鑫)阶段性研究成果。

一、高校廉政风险与内部控制

高校廉政风险是高校教职工,特别是领导干部凭借手中掌握的公共权力,在教学、科研以及管理活动中出现的以权谋私等腐败现象的可能性。近年来,随着高等教育管理体制改革的不断深入,高校在经费使用、招生录取、岗位聘任等方面的自主权不断增加,这为高校腐败案件提供了滋生的土壤。钱玲基于高校103个违纪违法案例的分析数据显示,工程、采购、财务、选人用人、招生等人、财、物、权力集中的岗位是廉政风险高发领域,亟待加强廉政建设。

内部控制根据研究对象的性质不同可以分

为企业内部控制和行政事业单位内部控制。2008年,我国财政部会同其他四部门联合发布了《企业内部控制基本规范》,确立了我国企业建立和实施内部控制的基本框架。相较于企业内部控制,行政事业单位内部控制起步较晚,一直到2012年财政部印发《行政事业单位内部控制规范(试行)》(以下简称《规范》),才使行政事业单位实施内部控制有据可依。高校内部控制是高校为了保证教学、科研及相关工作正常运转,降低运营过程中面临的各种风险,提高办学效率,促进高校达成规划目标而在高校内部采取的一系列相互联系、相互制约的制度、措施和方法的总称。



二、高校内部控制与廉政风险防范的关系

(一)高校内部控制建设是防范廉政风险的长效机制

高校廉政风险一般被分为思想道德风险、岗位职责风险、业务流程风险、制度机制风险和外部环境风险五种类型。其中岗位职责风险、业务流程风险和制度机制风险着眼于岗位职责划分、业务流程设计与执行和制度的建立健全,与高校内部控制息息相关。内部控制健全与否,直接影响了高校这三类廉政风险的防控能力。此外内部控制的有效运行也会在很大程度上对由于思想道德放松和外部利益关系等产生的廉政风险产生制约作用。高校内部控制体系越健全,对廉政风险高发领域和关键环节监管越严格,廉政风险就越少;反之,廉政风险就越大,甚至有发生因重大廉政风险而导致高校无法正常运行的可能。如果说,外部采取高压态势加强反腐败检查工作是行政手段营造“不敢腐”的政治生态环境,那么建立健全高校内部控制才是解决“不能腐”的长效机制。

(二)高校内部控制目标与廉政风险防范目标高度一致

依据《规范》,单位内部控制的目标是在合理保证单位经济活动合法合规、资产安全、财务信息完整的情况下,预防腐败,提高公共服务效率和效果。高校内部控制在全面梳理业务流程的基础上,查找内部管理中的薄弱环节,实现风险管理前移,提高事前、事中监督能力。高校廉政风险防范,是现代管理理论和反腐倡廉工作的结合,通过查找和分析高校容易滋生

腐败的风险点、重点领域和关键环节,制定相应的管理制度和 workflows,减少甚至避免廉政风险的发生。由此可见高校内部控制建设目标与廉政风险防控目标具有高度一致性。

三、高校廉政风险防范中存在的问题

我国廉政风险防范工作始于2007年,经过十几年的实践探索,各高校已初步建立起廉政风险防范机制,廉政风险防范工作的规范化和制度化水平都得到了很大提升。然而现实中,高校在人、财、物等重点领域和关键环节消极腐败的现象仍时有发生,这无疑透露出高校在廉政风险防范中仍存在不容忽视的不足。

(一)重视程度不足,防范意识不强

首先,部分高校领导干部仍然对廉政风险防范工作的目的、意义和要求理解不深刻,认为廉政风险防范工作牵扯工作精力,没有必要,重业务轻管理的思想根深蒂固。很多高校领导更关心教学、科研等显性的工作成果,对于廉政思想教育等防范工作重视程度不足,认为廉政风险防范只需在主要工作中附加一些风险防控手段就可以了,更不用说成立相应的工作部门全面梳理各层面的廉政风险点;其次,高校教职工认为廉政风险防范与自己没关系。由于我国绝大数高校尚未建立真正的现代大学治理体系,实际上形成了行政权力居于中心地位,学术权力依附于行政权力,民主权力严重缺失的现状。拥有教学、科研等学术权力的教职工认为廉政风险防范是领导和实权部门的事,与自己没有关系,参与廉政风险防范的积极性低,动力不足,存在看客心态;最后,认为廉政风



险排查是找自己的工作疏漏,对本单位或部门存在“廉政风险”有着不正常的敏感性。有的教职工甚至高校领导干部,因对廉政风险防范的目的、意义理解不深刻,认为纪委上门是自己或者单位存在问题,不愿意主动查找风险点,认为查找风险点就是暴露自己工作中存在的问题,把廉政风险点排查和存在廉政问题划等号,存在认识误区。

(二) 廉政风险点梳理不全面,查找不准确

作为廉政风险防范工作的起点,高校需要遵循“覆盖全校范围、划定重点领域、紧盯重点部门、看紧重点岗位、化解重点风险、兼顾一般部门”的工作思路,在纪检部门的牵头下,按照权责对应的原则,明确各岗位权限,定期开展全领域、全业务、全岗位的廉政风险点排查工作。然而在实际工作中,高校在廉政风险点自我排查时,都是采取各部门自查或者领导直接确定的形式,没有邀请群众广泛参与,查找的风险点受到个体思想和认识的局限,覆盖性不强;其次,高校教职员工普遍缺乏对廉政风险点查找的准确理解,不具备正确查找廉政风险点的能力,有的甚至以工作职责代替廉政风险点,或者查找标注的并非廉政风险点。

(三) 防范措施不完善,针对性不强

针对查找的廉政风险点,高校需要建立与之相匹配的廉政风险防范机制,做到针对性强、重点突出、具有可操作性和战略性。首先,部分高校在制定廉政风险防范措施前

没有正确分析排查出的廉政风险,导致所制定的防范措施缺乏针对性,防范效果不理想;其次,有的高校制定防范措施较为空泛,降低了防范措施的有效性;最后,廉政风险防范措施缺乏震慑作用,在制定防范措施时,以职业道德和行为规范为主,对违规行为的处置措施研究不足,防范措施缺乏强制性,约束效果不理想。

(四) 监督机制落实不到位

目前我国高校廉政风险防范的监督责任主要由高校纪委承担,在校党委的领导下,负责廉政风险防范管理工作的组织、协调和推进。当前高校领导干部接受监督的自觉性不高,而且自下而上对领导干部执行廉政风险防范监督明显乏力,其主要原因是监督主体过于单一,缺少群众监督,无法将各级领导干部手中的权力置于有效监督之中。除监督责任人监督权乏力外,自身检查落实情况也存在问题。虽然廉政风险防范机制中明确要求各阶段任务完成要进行检查验收,以便及时发现和解决工作中存在的问题,然而很多高校并没有全过程、分阶段对自身廉政风险防范工作进行检查,甚至有个别单位从未执行过自身检查,从而缺乏对自身工作可行性和科学性的正确评估,难以保证后续工作的有序推进。最后,由于高校监督力量有限,监督力量不足,监督工作以抽查方式为主,实现监督工作全覆盖存在一定难度。

四、基于内部控制建设的高校廉政风险防范

内部控制是高校实现规范化管理的重要手段,以预防控制为主,通过执行风险管理基本



流程,制定并执行设计严密的规章、制度和措施,达到防止或发现并纠正经济业务出现失误,降低或减少风险和损失发生的目标。内部控制能够规范高校权力运行,促进权力运行的合法性和有效性,防止内部权力滥用,有效防控廉政风险。

(一) 改善内部控制环境,提高廉政风险防范意识

在内部控制的五个要素中,控制环境决定了一个组织对待风险的态度,奠定了组织所采取的一切行为的基调,是其他要素发挥作用的基础。高校要提高廉政风险的防范能力,首先需要加强廉政风险防范教育,引导教职工树立正确的廉政风险防范观念,提高对廉政风险防范工作重要性和迫切性的认识,让全体教职工增强查找廉政风险是为了高校的长期可持续发展的意识,针对的是具体岗位,而不是个人。高校要营造风清气正的校园环境,通过表彰评优、学习先进等方式,大力宣传廉洁文化;通过增加法规政策的培训和制度解读,增强教职工遵纪守法的观念;通过参观廉政教育基地、宣讲警示案例,强化廉政风险防范意识。其次,进一步优化高校治理结构。现阶段我国高校运行的权力包括行政权力、学术权力和民主权力。由于我国尚未形成现代大学治理制度,高校行政化的现状为权力腐败提供了空间,因此要想从根本上提升廉政风险防控的效果,就需要改革高校治理结构,减少行政干预,实现权力制衡,强化对行政权力的监督。最后,明确党委的主体责任和纪委的监督责任。实际工作中,

很多高校党委和纪委存在职责划分不清的情况,导致纪委承担过多的廉政建设,造成纪委没有足够精力关注高校廉政风险的监督职责。

(二) 完善风险评估制度,预防廉政风险

风险评估是风险管理的基础,其识别、分析相关风险是为了实现组织既定的目标,并且基于外部环境不断的发生变化,组织还需要建立一套机制来识别和应对由于变化带来的风险。高校要对廉政风险进行管理,同样首先需对学校内部各单位的权力和责任进行全面梳理,分析各种业务活动环节、流程及特点,查找廉政风险点。《规范》将高校的经济业务活动划分为单位层面和业务层面,其中业务层面又包括预算管理、收支管理、政府采购管理、资产管理、建设项目管理和合同管理等六大类型。除了上述经济活动外,高校还有人事招聘、学生招收及管理、教学科研等诸多非经济活动,这些活动也都可能存在各种各样的廉政风险点,需要进行排查。在查找廉政风险点时高校要坚持全面性和重点性相结合的原则,既要抓牢重点领域和关键环节,进行重点突破,还要全面部署面向所有领导干部和所有工作领域。排查出所有的廉政风险点后,高校需成立风险评估小组,结合廉政风险发生的概率和带来的危害的大小,对各廉政风险点进行等级评估。对于掌握公共权利较大并可能利用其掌握的权力为自己或他人带来直接或间接利益的廉政风险点,应该被评为高风险等级;对于虽然没有人、才、物直接支配权的岗位,但是其可以借助工作的权力或机会谋取私利,且容易造成不良社会影响的,



应当被评为中风险等级；最后对于虽然发生廉政风险几率较大，但是因其职权有限，带来的负面影响较小的廉政风险点，可以评定为低风险等级。只有科学划分廉政风险等级，才能做到有的放矢，并为后续建立具体防范措施奠定基础。

（三）完善内部控制活动，增强应对廉政风险能力

控制活动是为了防范排查的廉政风险而实施的政策和程序，是真正实现对权力制约和监督的环节，也是整个廉政风险防范工作最关键的环节。高校内部控制措施包括单位层面和业务层面两个层次。在单位层面上，高校应成立内部控制组织机构，并联合财务、审计、资产、科研、教学等部门，从全局上设计学校主要经济活动的管理架构，包括明确“三重一大”议事决策机制、划分各项业务活动的职能部门及岗位职责、制定内部授权审批制度等。在业务层面上，制定的措施要具有针对性，牢牢抓住廉政风险防控的重点领域和关键环节。

1. 预算业务控制。高校预算是高校基于本校教学、科研等方面的发展目标而制定的资金使用规划和预测，是各项发展规划和方针落实的体现。现阶段我国高校在预算编制时，仍多数采用“基数+增长”的方式，易导致预算分析不全面、严谨性不足。此外预算管理还缺少系统的预算绩效评价体系和执行偏差问责机制。为提高预算业务控制，高校需要成立预算工作领导小组，领导小组应从全局考虑学校的发展规划，并对学校的预算编制、执行、绩效考核

进行指导、审批和监督。对于日常的经费预算，由财务部门牵头负责，根据各部门申报情况和历年的预算执行情况进行确定。对于项目经费，应采取“谁花钱、谁编制”的原则，并在进行充分的项目可行性论证的基础上，报财务部门审核后经预算工作领导小组批准。在预算执行上，需定期对预算执行效率和效果进行分析，及时发现问题，保证执行效率和效果。同时，内外审计力量还需加强对预算的监督，出具审计报告并对发现的问题提出整改意见。

2. 收支业务控制。随着我国高校办学资金来源的多样化，资金管理问题也日益突出。为防范廉政风险，高校在进行收支业务控制时，应当采取由财务部门统一扎口管理的方式，其他部门只有得到财务部门的授权才可以进行费用的收取。根据收入来源的不同，合理设置收费岗位，并做到标准公开、透明、统一，不相容职务要分离。在支出控制方面，须严格执行报销审批程序，做到专款专用，任何人不得超出业务开支范围、标准违规报销。

3. 政府采购业务控制。设立采购领导小组，明确各部门岗位职责、工作流程、审批权限和检查责任等。对采购的项目必须进行事前论证，并按照国家政府采购管理办法规定，选择恰当的采购方式，加强招标部门与项目实施部门的沟通与协调，做好采购项目验收工作。在此过程中，高校需特别增强信息公开透明度，保证政府采购业务的公平性，这是实现内部控制监督的重要手段。最后，还需建立采购业务绩效评价制度，绩效指标应从定性和定量两个角度



出发，考核采购物资质量，提高资金的使用效率。

4. 资产控制。目前很多高校在国有资产管理过程中存在重视程度不够、管理制度不健全、存量资产使用效率不高等问题，要盘活现有资产、提高资产使用效率，高校首先需要彻底进行资产清查，摸清资产保有情况，并实行归口管理；其次，建立资产管理系统，并与财务系统对接，实现账实一致；最后，实施资产绩效考核制度，提高资产使用效率，减少国有资产浪费。

5. 建设项目控制。建设项目控制需要从事前基建项目概预算控制、事中基建项目支出控制和事后工程竣工结算控制三个方面展开。项目建设前，必须实行集体研究、专家论证和技术咨询相结合的议事决策机制，形成项目概预算、项目可行性研究报告等文件。在项目实施阶段，需重点控制资金的拨付和使用是否符合预算；预付给承包商的工程款，必须严格按照合同约定执行工程预付制度；为工程采购的物资、设备等必须符合采购流程和付款内部控制要求；工程如发生变更，必须履行洽商签证审批手续，相关人员审查意见必须齐全。最后项目竣工完毕时，必须在规定时间完成竣工结算手续，并委托中介机构进行竣工结算审计，做好剩余资金的处理工作。

6. 合同业务控制。现阶段我国高校合同管理涉及多个部门，在合同管理方面存在着权责不清、分工混乱、资源分散等问题。加强合同业务控制，高校首先需要对合同实施归口管理。实践中，行政办公室、资产管理部、法务部

门都可以作为经济合同的归口管理部门；其次，加强参与合同管理部门、人员的培训。高校参与合同管理的教职工，除部分具备专业技术背景外，大多缺乏审计、基建、法律等专业知识，高校需要对参与管理的人员定期进行专业技术培训，提高合同管理人员的综合业务水平；最后，加强合同管理的信息化水平。通过信息化管理系统的运用，使与合同相关的业务数据实现互联互通，加强数据的规划性和标准化水平。

（四）加强信息系统应用，完善廉政风险防范信息平台

信息化有利于减少人为因素的干扰，提高制度和流程的执行效率，促进内部控制制度落地。然而现阶段高校廉政风险防范信息平台的建设和使用范围还不够广泛。高校职能部门在构建信息化平台时，大都是独立开发，缺乏长期且整体性的规划，彼此之间数据无法实现共享，致使大量的高校信息数据变成孤岛。因此，高校在构建信息化廉政风险平台时，首先需要成立平台建设小组，由党委书记和校长担任组长，小组成员应涵盖纪委、审计、财务等相关部门。平台开发应基于现有的信息系统，编制一套完整、适合自身实际的共享信息化平台建设方案，并将内部控制思想贯穿在平台的开发理念中。

（五）完善监督机制，纠正廉政风险防范工作偏差

当前高校内部监督制度存在内部监督机构设置简单，人员配备有限，高校领导对内部审计职能重视不足、内部监督信息和结果公开透



明度不够等问题。针对这些问题,高校需要对纪检监察部门和内部审计等内部监督制度进行完善。首先,高校需进一步建立健全纪检监察及内部审计机构,设置独立的内部审计机构,对于不具备单独设置内部审计机构条件的高校,应采取内审外包等替代机制。足额配备具有专业胜任能力和独立性的专业技术人员,明确内部监督人员的工作职责,实现纪检监察工作的全面覆盖。其次,建立健全监督制度,构建上下、同级、自我监督及事前、事中、事后多层面、全方位的监督体系。事前监督内部控制方案制定的科学性和适应性;事中对高校重点领域和关键岗位等内部控制的执行情况进行持续性监控,掌握内部控制实际运行的情况;事后监督内部控制实施的效果,对发现的实施过程中存在的问题,分析产生的原因,提出整改措施,确保控制措施得到有效实施。最后,建立责任追究制度,确保廉政风险防范措施的有效落实。问责机制的实施前提是高校明确划分各个部门和相关责任人的工作职责、权限、内容及工作任务,并将内部控制方法嵌入管理流程的每个环节,逐级落实,这样与失职人员的执行偏差形成有效对照。对由于不遵守相关政策规定和不履行重大决策程序而给高校带来的损失,要严格按照国家相关规定追究责任,并将处理结果予以内部公开,形成自我监督、自我约束的管理闭环。

[参考文献]

[1] 黄雪. 全面从严治党视域下高校廉政内控机

制建设研究[D]. 喀什大学, 2019.

[2] 李文伦. 十八大以来高校腐败问题及治理对策研究——基于中纪委披露的84个案例[D]. 东北师范大学, 2017.

[3] 齐路良. 高校廉政风险防控机制研究[D]. 武汉理工大学, 2016.

[4] 刘朝丽. 高校廉政风险防范工作的意义、问题及对策[J]. 法治与社会, 2021(04):102-103.

[5] 李延绍. 廉政视角下高校内部控制机制研究[J]. 会计之友, 2020(18): 93-98.

[6] 何真朱. 高校加强单位层面和业务层面控制活动的措施[J]. 企业科技与发展, 2020(02):253-254.

[7] 许建平, 雷永贵, 李娅. 新时代下推进高校廉政风险防控工作的思考[J]. 扬州职业大学学报, 2019(23):58-62.

[8] 文丽. 高校廉政风险控制中内部审计与纪检监察协同机制研究[J]. 财会通讯, 2018(19):81-83.

[9] 钱玲. 内部控制视角下的高校廉政建设——基于高校103个违纪违法案例的分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(12):33-39.

[10] 周旭枚, 楚尔鸣. 违规风险防范的有效性研究——基于100所高校内审经验证据的实证分析[J]. 中国内部审计, 2018(02): 40-46.

(审稿人: 赵慧)



人工智能对高职院校教学生态的影响及应变研究

田其英 王静

[摘要] 人工智能与教育的深度融合, 引起了教学生态主体、教学生态环境、教学生态调适等的变化。政府要制定规划标准, 做好统筹规划; 高职院校要立足实际, 做好改革实践; 高职教师应转变观念, 做好教育教学; 高职学生要端正态度, 做好主动学习, 才能适应新变化, 推动我国高职教学智能化的进程。

[关键词] 人工智能; 教学生态; 自主学习; 变革

[作者简介] 田其英(1980-), 男, 山东聊城人, 江苏食品药品职业技术学院副教授, 研究生, 研究方向: 食品深加工技术和高职教育教学。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏省现代教育技术研究课题“基于人工智能的高职教学设计优化研究”(项目编号:2019-R-77098; 主持人: 田其英)研究成果。

人工智能思想产生于上世纪50年代, 由于受技术支持和人们认识的限制其发展比较缓慢, 直到2016年发生了“阿尔法狗”战胜世界围棋冠军的事件, 人工智能才被世界广泛关注并进入了快速发展轨道。我国顺应世界科技发展趋势, 2017年3月, 在国务院的《政府工作报告》第一次提到了人工智能的发展重点, 并将人工智能定位于国家战略, 在随后印发的《新一代人工智能发展规划》中, 提出了要加快人工智能的创新应用, 引领世界人工智能发展新潮流。人工智能的发展应用将对人们的生产生活、工作学习等产生重大影响, 如人工智能的应用为我们的生活增添意想不到的乐趣和便利, 人工智能产品的应用将改变我们的工作学习方式或手段, 但是一些机械重复、环境差的工作岗位将为智能机器人所取代, 会造成一些工作岗位的减少。

为适应人工智能发展趋势, 2017年9月, 教育部发布了《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》, 提出职业教育要主动服务国家重大发展战略, 加大人工智能的应用。近年来在我国高职院校教学中, 随着教育信息化建设、完善和推广应用, 人工智能功能作用凸显, 其对高职院校教学的影响也越来越显著。

一、教学生态分析

生态学是指研究生命系统和环境系统之间各种因素相互关联、相互影响关系的一门科学。随着社会的发展, 生态学的研究方法不断向其他行业拓展, 教育生态学就是应用生态学原理及方法在研究教育问题时产生的一门学科。教育生态学认为, 教育是一个有机而复杂的生态系统, 它不仅包括教育生态系统与关联的社会大系统, 还包括教育生态系统内不同层次、特



点和功能的子系统。各个系统之间进行着物质流动、信息传递、能量流动等，并在不断的运动、调整已达到理想的平衡状态，起到可持续发展的目的^[1]。在教育系统中教学活动是一个相对独立的子系统，它与其他子系统之间也有着密切的联系，与此相关的教学生态中师生之间、师生与环境之间、学生个体与群体之间互动在实践教学发挥着重要作用。

从传统教学生态看，高职教学生态系统主要由生态主体与生态环境两部分构成。生态主体主要包括学生与教师。教师和学生作为教学生态系统中的生态主体，其本身就属于一个微生态。因为每一个师生都是有别于其他人的个体，每位教师有着不同的教学理念和教学风格特点，每个学生也是有着独特的兴趣特点、学习基础等个体。作为生态主体的师生有着多样性、差异性等特点，不同主体之间相互影响、相互作用，总是处在不断的调整变化和相互适应的过程中。生态学观点认为，任何一个个体都不是孤立存在的，都需要与众多相同的生物个体组成一个相互依赖和制约的群体才能得以生存与发展。在高职教学中的学生群体与教师群体，他们在群体内部与群体之间都存在着复杂的生态关系，有竞争有合作，既相互制约又相互依存，协同发展。如学生群体中，有学业考试、竞技比赛、竞选等竞争，也有学业交流发言、小组合作、团队协作等合作，学生之间相互借鉴学习，在共同体验、相互协作的过程中实现共同成长。在高职教学生态系统中，学生群体与教师群体是因为专业或课程教学任务的完成实现而形成了群落，该群落作为一个生态功能单位，包含了生生之间、师生之间等各

种学与教的关系。高职教学不仅包括师生主体之间知识技能的传承与发展，还包括学生主体之间多样化需求供给，教师应当充分利用人工智能技术做好学情分析，开展因材施教，提高学生学习的积极性；而学生的积极主动学习也会激起教师的教学热情，开展教学创新，达到教学相长的目的。因此，只有师生群体形成这种共生互补、相互促进的关系，才能形成良好的高职专业或课程群落。

生态环境相对于生态主体，其对教学生态的影响更为频繁显著。今天所指的教学生态环境不仅仅是传统的物理教学环境，还包括师生的精神、心理环境及周围的社会环境。传统的高职教学环境中，教室内的计算机多媒体设备主要起着辅助讲授教学功能。而计算机信息技术的发展，及其在教学中的应用已经颠覆了传统的教学观念和模式，还创设了超越时空的教学环境，如网络学习平台、校园网、学习终端等促成虚拟学习空间的利用也创设各种不同的学习情境，使教学重心由“教”向“学”转移，对师生教与学的思想观念造成了重大冲击。^[2]信息技术在高职教学中的应用，对教师提出了越来越高的要求，教师不仅要会应用信息技术工具，还要有信息化的教学理念和意识，学会有效的利用和开发教学资源，进行科学的教学设计，更好的服务于学生的自主学习。学生也要具备利用信息技术检索教学资源的能力，根据自己实际学习情况，利用信息技术获取自己所需的内容，能够通过认知加工构建自己知识体系。可见，目前信息技术已经成为营造教学生态环境和师生认知加工过程中不可缺少生态因子，在教学的各个阶段发挥着其应有的作用，



与其他各因子共同构成一个生态系统。

在传统高职教学中各要素经过长期的调整已经达到相对平衡的状态，然而随着教育信息化的推进，以互联网、移动终端、大数据等信息技术手段介入高职教学后引起了各因素，如教学理念、教学环境、教学模式、教学方法等的变化，使原本相对稳定的高职教学行为出现了许多新问题、产生了众多失衡现象^[3]。

二、人工智能对高职教学生态的影响

高等职业教育的目标是服务于国家经济社会发展，面向生产、服务一线的培养高素质技术技能人才。人工智能在生产服务领域的应用，不仅会取代原来由人工从事的工作岗位，还会对社会需求人才素质提出更高的要求。人工智能作为社会变革的驱动力量，其在高职教学中应用为教学改革提供了新的可能；人工智能技术或产品及其教学理念作为高职教学生态系统中新的因子，改变了原来教学生态失衡，势必进入新的动态调整。高职院校只有紧跟社会发展趋势，深入了解人工智能对高职教学生态的影响变化，才能做出相应有效的变革，培养出社会所需的创新型人才。

1. 教学生态主体的变化

高职传统教学主要是以班级为单位，教师和学生通过面对面互动或线上线下混合式的方式进行教学。随着智能产品授课、智适应教学平台等新兴手段在教学中的推广应用，现行的教学形式开始向智能化转型；伴随着新参与者的涌入，这些决定着高职教学生态系统的主体角色职责也相应的改变。人工智能影响下高职教学生态系统的主体，主要包括用户，支持方以及教育企业。人工智能推动下教学生态的用

户，作为人工智能教学产品和服务的使用者，不仅包括传统的教师、学生，还将课程辅导中心、学校等纳入在内。真人教师以及人工智能助理并存于教学活动中，将教师从重复枯燥的试卷批改、日常管理中解放出来，为其专注于教学创造研究工作，以及更多地与学生一对一交流，它促进了教师重新思考教育者的角色，从教书匠向教练员角色转换，让教学活动以学生体验与动态交互为主。人工智能分析和精准推送能够自动感知学习者的学习情况，并进行主动调控，使学习者从知识消费者转变为知识创造者，培养学生的创新性学习素养。作为支持方的政府是人工智能教学改革发展的风向标，主要为人工智能教学改革的可持续发展制定指导性政策与标准，为企业研发人工智能教育产品提供科学的导向与服务。学校作为人工智能教学改革的重要实践场所，除了为人工智能教学提供优秀的学习资源、先进的教学理论、一线的学习数据等资源外，更加看重智慧校园建设，着力推动校园硬件设施及技术的升级。教育企业凭借其人工智能技术优势，向用户提供人工智能教育内容、工具以及相应服务，通过接受用户数据，并进行分析和反馈，最大可能地向用户提供他们所需的便捷或高效的教育产品和服务。

2. 教学生态环境的变化

如同生态系统研究的生物与环境之间的相互关系一样，高职教学生态系统主要关注的是教师、学生及其环境之间相互影响、相互作用的关系。在传统教学生态因子教师、学生、教材下，高职教学生态环境相对比较简单。随着高职教育信息化的建设，计算机多媒体、互联网、



大数据等生态因子的加入,及其对人们行为、思想观念的变化,使得高职教学生态环境变得较为多样^[4]。以传统的教室、图书馆等物理环境为例,在人工智能时代更加关注师生的用户体验。便捷的圆桌组合、温馨的吧台交流、个性化温度、个性化照明等定制的出现,都在促使传统的“统一”向智能时代的“个性”转变。为贯彻落实《新一代人工智能发展规划》提出的智能教育,构建新型教学体系,建立以学习者为中心的教育环境等,高职院校开展投入使用的智慧校园、线上线下立体式教学场所、基于大数据智能的在线学习教育平台,丰富的教学资源、智能教学助手产品等,使教师教学实施较为智能化、科学化,能辅助教师教学,能针对不同学生的特点,设计相应的课程和教学活动;能智能分析学生的学习现状,优化学习路径和内容,为学生提供自动感知的学习体验。^[5]这些教学环境的应用注入了大量积极的情感因素,不仅减轻了教师针对多样化生源的教学压力,也转变了学生的学习被动心理,有利于学习空间朝着创新化的方向发展。

3. 教学生态调适的变化

生态系统作为一个有机整体,当其中任何一个生态因子发生变化,都会导致生态系统失衡,生态系统的动态平衡性使其可以自我调适,再次达到相对平衡的状态。在传统的教学生态系统中,这种调整具有周期性和滞后性。因为现在授课是学期制,当某一新的教学方法或手段用于课程教学改革,教学效果的好坏需要经过期末考试才能获得,再根据教学效果调整教学方法或手段,进行下一周期授课实践。智能产品和平台为教育教学提供了覆盖“教、学、

测、练、评”各教学环节的智慧教育解决方案,其支撑的智能化高职教学生态是一个独立、自治的系统,它可以不受环境和用户干预而自主运作,能及时自主调适自己的行为 and 内部状态。人工智能技术能够依据以往经验调整自身行为,进行基于深度思考的自主学习,不断完善自身功能,系统不断地演进。智能化教学生态所提供的教学服务是动态的、智能的,它能够理解周围的教学环境,随着教学环境的变化而做出适时、恰当的反应。人工智能所感知的教学环境则更为具体细致,如教学物理环境包括教学地点、教学时间、教学设备、使用习惯等因素,教学人文环境包括学习者、教师、教学习惯、兴趣爱好等因素。可根据不同的教育场景、不同的参与教育的角色、不同的文化背景等因素,智能化地提供着动态的教学路径、资源和评价^[6]。

三、人工智能时代应对教学生态变革的举措

人工智能的发展已经成为国家战略,其对高职教育的发展影响将深刻且持久。人工智能已经给人类教育目的、学习环境和学习方式所带来的巨大变化,意味着作为教育核心的教学生态也已悄无声息地发生了变革。为适应这种不可逆转的时代潮流,我们应该从政府、院校、教师等不同层面积极做出应对措施。

1. 政府制定规划标准,做好统筹规划

人工智能作为国家经济发展、社会变革和国际竞争的新动力。我国特别重视人工智能技术的发展应用,国家部委先后出台了《新一代人工智能发展规划》《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划(2018-2020)》《教育信息化2.0行动计划》等与人工智能相关的政策文件,



明确了我国人工智能未来发展的规划与重点,使智能教育政策制定和智能教育产品的研发有了参照依据和规范标准。国家还要指导、协调各类教育、各级教育在人工智能领域人才培养的职能与角色,特别是针对《中国制造2025》提出的智能制造所需的信息化、技能型职业人才培养的布局规划。地方政府应充分调研,根据地方经济发展现状与人工智能发展需求,科学统筹地方高职院校开设人工智能相关专业,通过制定政策和立项专业课程项目建设来引导专业教学中的人工智能应用。同时地方教育行政部门要充分利用专业建设指导专家委员会,做好专业教学中人工智能的应用指导工作;发挥专业监督指导职能,开展对高职院校人工智能专业办学情况和智能化教学开展进行评估,以保证人工智能融入教育教学落到实处。

2. 高职院校立足实际,做好改革实践

高职院校作为人才培养的办学机构,应主动适应社会经济发展的变化,积极探索融入产业转型与创新发展,培养出社会急需的人才。人工智能对高职教育的冲击主要表现为从事生产服务一线工作岗位的减少和对升级后的工作岗位人才素质要求的提高。高职院校应根据时代发展需求和自身特点,进行专业调整规划,调整过时的专业,增设人工智能相关专业,或在现有优势专业基础上设置人工智能类课程,为未来技术升级换代做准备。高职院校在人才培养修订中要关注人工智能背景下的人才素质变化,调整人才培养规格和目标,科学设置满足人工智能时代的课程与教学内容,强化实践技能训练,使学生具备信息化素养和掌握常规的人工智能工具及方法。高职院校应加快智慧

校园建设,引入智慧教学平台,开发专业课程线上线下、理论实践互补的优质教学资源,推动先进的教学理论、海量的学习数据等资源利用,为教学改革提供开放的环境^[7]。此外,高职院校除了加强师资培训,提升其将人工智能应用到教育教学的能力;还应积极引进人工智能专业人才,充实智能化的教学团队,为教学质量提高和人才培养提供保障。

3. 高职教师转变观念,做好教育教学

人工智能潜移默化地走进我们的生活,改变了我们的认知和习惯。在人工智能时代,高职教学内容已经不再局限于传统的课程和教材,还包括微课、动画、仿真、论坛等网络资源;教学目标不再仅限于让学生更快更好地去获取知识、习得技能,而更注重培养学生的想象力、创造力和正确的价值观。今天的知识从内容到形式都发生了巨大的变化,知识的获取从单向传递走向多维互动,弱化了教师的知识权威。人工智能使高职教育从“育分”转为“育人”变成了现实。高职教师作为传统教学的实施者,应及时转变教学观念,由学生学习的主导者转为学生学习的陪伴,重塑和谐的师生关系,从“教知识”转向“教学法”,引导学生自主学习。^[8]针对人工智能是否替代教师的疑虑,高职教师应树立正确的技术观念。智能技术带给教学的不仅是形式上的变革,更是教学观念的改变。信息技术作为教学工作手段,教师只有正确看待技术,认真学习利用技术,才能够发挥技术对现实教学的正向价值,更好地推进智能技术与教学的融合。

4. 高职学生端正态度,做好主动学习

学习态度是指学生在学习过程中对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理



倾向,它通常可以从学生对待学习的注意状况、情绪状况和意志状态等方面加以判定和说明。研究表明,学习态度不仅影响学生的学习行为,而且还直接影响着学习效果,关系到学生的个性发展^[9]。人工智能时代,高职学生作为学习的主体,应该能利用人工智能技术学习系统开展有计划的学习,克服被动学习的习惯,端正学习态度,主动调整自身学习进度,逐渐培养自主学习的信心。人工智能时代,对学生学习成绩的评价,不再是一个简单的考试分数,而是一个完整的学习分析报告,其内容涵盖该学习者的知识面、操作能力、性格特征、思维方式等多方面。即单一知识技能将不能满足未来工作岗位需求。高职学生应该认清社会现实需求,勇于迎接时代挑战,善于在人工智能辅助学习中培养自己的互联网思维,提高科学素养,同时激发自己的创造力、想象力。

四、结束语

新时代对中国、对中国的高职教育及人才培养提出了更高的要求。现今中国在人工智能方面取得了非常大的成就,催生了一些新的行业,社会需要的人才需求和结构也随之改变,具有信息素养、开拓思维和创新能力的技能人才将在新时代中大有作为。人工智能颠覆了传统的教学模式,新型教学生态正在形成,中国教学发展正在走向智能时代,但是由于智能教学产品缺乏统一标准,智能分析中学生的隐私权保护缺乏相应的规范,人工智能教育教学资源的数据系统性不强等问题的存在,也限制了人工智能教育高效快速发展。作为高职院校而言,要与时俱进,紧紧把握住人工智能技术革命带来的机遇,因地制宜,积极变革适应形势,

才能在未来发展竞争中赢得先机。

[参考文献]

- [1] 李景春.生态位理论视域中的教育生态系统及其发展[J].教育科学,2006(3):26-29.
- [2] 刘清堂,毛刚等.智能技术的发展与展望[J].中国电化教育,2016(6):8-15.
- [3] 闫志明.教育人工智能(EAI)的内涵、关键技术与应用趋势[J].远程教育杂志,2017,27(1):32-33.
- [4] 吴永和,刘博文,马晓玲.构筑“人工智能+教育”的生态系统[J].远程教育杂志,2017,24(5):27-39.
- [5] 王竹立.面向智能时代的知识观与学习观新论[J].远程教育杂志,2017,24(3):3-10.
- [6] 于泽元,邹静华.人工智能视野下的教学重构[J].现代远程教育研究,2019,31(4):37-46.
- [7] 姜强,赵蔚,李松等.个性化自适应学习研究——大数据时代数字化学习的新常态[J].中国电化教育,2016(2):25-32.
- [8] 吴晗清,孙目.生态学视域下“生态课堂”的构建[J].教育理论与实践,2017,37(2):3-6.
- [9] 张友梅,刘文娟,凌志华等.大数据背景下高职学生学习力现状的调查研究[J].通化师范学院学报(人文社会科学),2016(3):137-142.

(审稿人:东方)



基于用户画像的大学生网络思想政治教育创新探索

王静 田其英

[摘要]文章从当前大学生网络思想政治教育在实践层面上遇到的问题切入,以问题为导向,分析成因,引入大数据用户画像技术,利用在教育教学中形成的学生海量数据,通过分类清洗,打上精准标签,为每位学生画像,创新性解决大学生网络思想政治教育中关注整体、忽略个体的倾向,实现精准育人,高质量培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词]用户画像;大数据;大学生;网络思政;创新

[作者简介]王静(1983-),女,黑龙江齐齐哈尔人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:高校思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏高校哲学社会科学研究专题项目“基于用户画像的大学生网络思政教育工作实效性研究”(项目编号:2020SJB0936;主持人:王静)阶段性成果。

2020年全国教育工作会议,强调“促进教育信息化与因材施教深度融合”,对网络思政的个性化育人和精准育人提出了新要求。用户画像是大数据核心技术之一,是一种快速、精准分析用户行为模式的数据分析工具,由交互设计之父 Alan cooper 于上世纪 90 年代首次提出,而后学界的相关研究逐渐增多。Amato、R.M. Quintana 等将用户画像描述为“一个从海量数据中获取的、由用户信息构成的形象集合”,国内的余孟杰等则认为用户画像是在大数据提供了足够的数据库基础上,通过抽象出标签信息完美呈现出用户全貌。因为用户画像技术强调用户的主体地位、凸显用户的特定化需求,如果能很好地融入网络思政教育对全面了解学生、有针对性教育引领学生、有效提升网络思政育

人效果都有重要意义。

一、大学生网络思想政治教育面临的新问题

(一)网络思政教育的个性化程度不高

网络思想政治教育经过二十余年的发展,从加强网络内容管理到转变工作模式,再到“互联网+”成为热潮后,强调现代信息技术对网络思政的影响,突出思政教育的数据价值,已经取得了一定的成效。但很多高校在认识上,还往往停留在网络思政就是把网站建设好,把思政教育资源发布好的层面。从近些年的育人实践上看,有一些效果,学生按照自身需求登录可以获取相关的信息。然而,多数高校的网站以发布信息为主,受众是全体学生,将学生作为整体开展一体化教育,缺少从整体到个体的



思维关照。比如，在注重学生的数据价值方面，很多高校更多地关注学生整体数据，对学生的整体返校情况、上课出勤情况、活动打卡率等方面进行数据分析，反映学生群体的在校状态，为学校的决策提供依据和参考。对学生个体却缺乏数据支持，习惯性地学生个体出现什么问题就处理什么问题，导致工作被动，缺少数据预警功能，没有实现精准育人。

（二）网络思政队伍的数据敏感性不强

现在的大学生本身就是伴随着互联网长大的一代，他们天然地熟悉和适应网络发展。进入大数据时代的网络内涵越来越丰富，大学生在成为网络技术和手段的主流用户的同时，也在网络传播中不自觉地接受了本不属于他们的认知逻辑。而高校网络思政队伍作为担负价值引领使命的群体，也很难摆脱网络的影响。个别思政工作者在网络表达中表现出随意性和非理性等倾向，影响到了他们对学生数据的认识和分析。同时，随着高校构建“大思政”格局，提倡“三全育人”的学生工作思路的提出，思政队伍的结构也发生着重要变化，由原来的辅导员、学工团委干部、思政课教师拓展到了高校全员。以育人为核心的高校，思想素质和学工思维是高校所有工作人员的最低入职门槛。只有具备思政素质和学工思维才能运用学生大数据开展工作，保证大数据处理体系的高质量运行。当前很多高校的思政工作者没有计算机学科背景，他们在工作实践中习惯了用经验来处理网络思政问题，也在工作中积累了一些分析和计算学生小数据的能力，但面对学生的全

海量大数据显得捉襟见肘。有一些高校发现了数据分析对网络思政的促进作用，引进了计算机专业技术人员来管理网络思政数据，却因为思政工作研究方面的薄弱而很难真正发挥数据的价值。

（三）高校信息化建设不完备

高校信息化建设已推进多年，纷纷提出了智慧校园的概念，并取得了显著的效果，比如WIFI的免费覆盖、各业务平台、系统上马，很多工作都更加智能化、便捷化。然而，智慧校园作为数据提取的重要支撑在推进过程中却非常艰难，投资大、系统性强、布局难度高导致智慧校园在操作层面进展缓慢。与此同时，很多高校围绕大学生的数据往往出现在很多的系统中，而这些系统又“各自为政”，如教务系统、学工系统、财务系统等等，都没有得到很好的整合，就造成了数据采集难度很大。

二、网络思想政治教育问题的成因

（一）主观认识不足

大数据时代的到来，给高校网络思政工作带来了重大变革，思政教育工作者主观意识上接受了这种变革，但面对数据多少有一些“本领恐慌”。同时，受传统工作模式的影响，很多的思政工作者还往往将学生进行一体化的教育，惯用“一刀切”来教育所有学生。当前大学生思想日趋多元化，其效果很难达到预期。虽然高校已经建立起了思想政治教育网站，但在实践操作层面多会成为发布通知的阵地，受众从大学生转移到了学院学工人员，大学生没有获得有针对性地引导和服务。



（二）人员配备不齐

思想政治教育是一个比较新的学科，经过四十多年的发展，已经有了比较成熟完备的体系，但与时俱进一直是对它的要求。思政教育需要跟上信息技术发展的步伐，高校思政队伍还缺乏既懂大学生思想政治教育，又懂大数据分析、挖掘、处理的复合型人才。懂思政的教师清楚如何制定个性化、多样化的教育方案如何，但不懂大数据技术，使方案缺少数据支撑；懂数据的教师能掌控数据，会精细分析，但对数据的关联意义却不甚明了，这就导致了很多高校网络思政教育的尴尬。

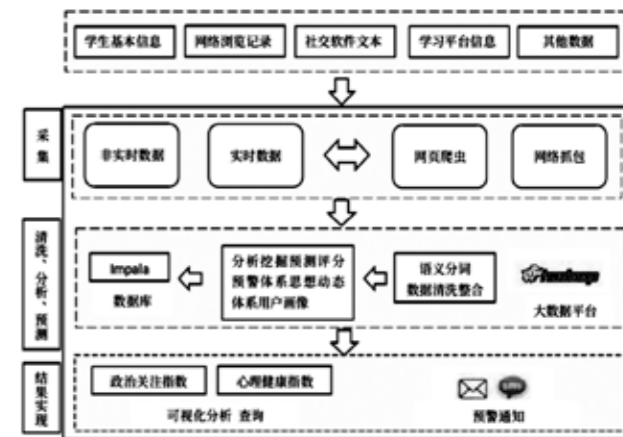
（三）机制保障不够

国家教育主管部门对于网络思政教育没有出台相关法律法规。很多高校对网络思政数据的处理和应用也没制定有针对性的举措，比如智慧校园的推进、多个系统的整合、个人隐私的保护等等。学生的一卡通关联着出入公寓、校内购物、食堂消费、图书借上网时间、电费流量、洗浴记录等所有数据情况，这些数据涉及学生的隐私安全问题，操作中一旦出现故障，泄露了相关信息，对学生安全将会造成巨大影响。

三、用户画像技术在大学生网络思政教育中的技术解决方案

用户画像技术因为拥有个体深度洞察能力，而被广泛用于图书情报学和市场营销等商业领域，并已经取得了巨大的实际应用价值。在高校，用户画像技术与网络思政教育深度融合，对于高校及时准确掌握学生思想动态，进而有效地

开展思政教育将有重要现实意义。



如上图所示路线，用户画像技术融入高校网络思想政治教育的技术解决方案应该包括以下几个步骤：

（一）学生基本信息和网络记录采集

用户画像技术需要采集的数据分为实时和非实时两类。学生基本信息，包括姓名、性别、院别、班级、民族、住址、身份证等信息这些都可以从学工档案系统获得，并且基本都为不变的信息，属于非实时数据。上网浏览记录、QQ和微信文本信息以及学习平台上的数据属于实时数据，目前学生上网基本都通过智慧校园的WIFI，所以此类信息可以用网络爬虫和网络抓包等软件获取。

（二）数据的整合清洗、分析、预测

采集数据是基础工作，需要结合高校网络思政教育的理念和思维，如此才能有的放矢地指导用户画像技术，达到预期目的。这个步骤是用大数据工具 KNIME 对采集来的海量数据整合清洗，获取学生个体统一的数据视图。接



下来对数据进行语义分词,可以使用 KNIME 调用 R 语言的 Rwordseg 来实现。语义分词是比较重要的一步,通过它能得到学生个体相关词语的频次、比率,给每名同学打上兴趣喜好、思想动态,甚至人格类型的标签,再针对分词后的结果进行标签的预匹配,为用户画像做准备。在预匹配的基础上,结合大数据算法,这里推荐 KMEANS、欧式距离、皮尔逊相似度、FPtree 算法,然后按照网络思政教育的实践,设计合适的建模思路,以此获得学生的用户画像。最后将数据放入 Impala 数据库,以方便后期结果展现。

(三) 结果输出与运用

用户画像的结果可以使用可视化工具 Tableau 展现,会以直观的动态图形来呈现。其中,既包括明确输出格式的分析结果报告,比如分区生源、学院、班级展示学生性格、兴趣、思想情况的当前状况图、历史趋势图,预警预测图。当然也可根据需要选择分析角度,查看相关的分析数据和结果。用户画像技术应用于高校网络思政教育,为网络思政教育提供了新的分析基础和学生全景视图,高校基于学生个体、群体思想动态标签体系的研究为其的思想动态预警提供真实有效的数据依据。

四、结语

以用户画像与网络思政教育深度融合,有效挖掘、分析和利用学生学习生活中的海量数据,通过大数据分析,给学生真实画像,打上准确精细的分类标签,甚至针对异常情况形成自动预警机制,是高校网络思政教育跟上

科技进步的节奏,进行自我革新的自然选择,必将切实有效地助推高校网络思想政治教育工作的创新发展。

[参考文献]

- [1] 刘春波. 大数据时代高校思想政治理论课在线教育的特征及有效运用[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版),2018,40(04):25-27, 36.
- [2] 余传明, 田鑫, 郭亚静等. 基于行为-内容融合模型的用户画像研究[J]. 图书情报工作,2018(13):54-63.
- [3] 马朋辉, 王雪宁, 李勇等. 用户画像构建研究[J]. 现代信息技术,2019,3(06):17-18,41.
- [4] 台春玲, 蔡瑞星. 大数据背景下高校网络思想政治教育挑战及对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2017(08):149-150.

(审稿人: 赵慧)



COSO 内控框架下高职院校廉政风险防控对策研究

张 辉

[摘要] 加强廉政风险防控建设是推动高职院校贯彻落实全面从严治党和教育方针,促进高职院校内涵发展的内在需要。高职院校廉政风险防控目前存在部分领导干部风险意识不够,重视程度不高、廉政风险排查走过场,风险点查找不全面不准确、监督考核不到位,制度机制执行不够严格、防控措施脱离实际,针对性不够强等共性问题。COSO 内部控制理论框架下,从深入开展党风廉政教育,努力营造廉洁从政氛围、全面厘清权利事项清单,盯紧廉政风险点、深入推进制度建设,构筑廉政风险防控长效机制、完善考核评估和问责机制,强化廉政风险防控监管等方面入手建设良好的廉政风险防控机制,有助于推动高职院校贯彻落实全面从严治党和教育方针,促进职业教育高质量发展。

[关键字] 内部控制; 高职院校; 廉政风险; 防控对策

[作者简介] 张辉(1986-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院电子信息工程师、硕士研究生,主要研究方向:教育管理、信息系统管理。(江苏淮安 223003)

开展廉政风险防控是为规范权力运行,从源头上预防腐败工作的有效措施,是党中央深入推进全面从严治党的创新举措,是有效预防腐败的新视角和新方法。党的十九大报告指出:“坚持民主集中制,严肃党内政治生活,严明党的纪律,强化党内监督,发展积极健康的党内政治文化,全面净化党内政治生态,坚决纠正各种不正之风,以零容忍态度惩治腐败”,^[1]体现了以习近平同志为核心的党中央推进全面从严治党向纵深发展的鲜明态度和坚强决心。高职院校作为新时代中国特色社会主义发展的重要组成部分,全面从严治党的推进程度直接关乎其“立德树人”根本任务的贯彻落实。因此,加强廉政风险防控机制建设是完善高职院校内部治理、规范高职院校办学

行为和推进高职院校科学管理的迫切需要,有助于进一步推动高职院校贯彻落实全面从严治党和教育方针,促进职业教育高质量发展。

一、COSO 内控框架简介

COSO 是美国反虚假财务报告委员会下属的发起人委员会。1992 年, COSO 委员会提出了报告《内部控制—整体框架》,对内部控制进行了系统规范的总结,^[2]即 COSO 内部控制框架。其中, COSO 内部控制五要素是保证企业内部控制发挥作用的基础,包含控制环境、风险评估、控制活动、信息与沟通和监控等五个要素。该框架已在全球获得广泛的认可和应用,但是理论界和实务界一直不断对其提出一些改进建议,强调内部控制整合框架的建立应与企业风险管



理相结合。

二、高职院校廉政风险防控存在的问题

当前,各高职院校党委把全面从严治党主体责任落到实处,纪委强化监督执纪,层层传导压力,逐级压实主体责任,党风廉政建设取得一定的成效。但在基建维修、招标采购、财务管理、科研经费、选人用人等重点领域、环节和关键岗位,廉政风险防控机制的构建和运行仍存在一定问题,主要有以下几方面:

(一)部分领导干部风险意识不够,重视程度不高

廉政风险防控是各部门、院部责任主体对所拥有的公权力在运行过程中所涉及的廉政风险点进行排查、识别、评估、防范和控制的管理过程,是反腐倡廉建设的基础性工作。但部分领导干部对开展廉政风险防控工作的重要性理解不到位,甚至存在抵触心理或敷衍心态,在思想上并没有将廉政风险防控工作作为改进工作思路和方法、推进惩防体系建设的有力抓手,导致廉政风险防控工作力度不够、防控效果不显著。

(二)廉政风险排查走过场,风险点查找不全面不准确

廉政风险点是权力运行过程中易发生腐败行为的关键节点,做好廉政风险点查找是廉政风险防控体系建设的前提和基础。高职院校有些部门或院部对责任范围内的廉政风险点查找往往浮于表面,对岗位职责和业务流程没有认真进行细化分解,职权目录梳理不够明晰,清

权确权不到位,着力查找共性、原则性、普遍性风险点较多,结合实际深入挖掘个性、针对性、特殊性风险点较少,存在主次不分、避重就轻现象,风险点查找不够全。风险点查找不注重方式,查找过程不规范、不科学,仅仅为赶进度完成阶段性任务,导致风险点查找不够准。

(三)监督考核不到位,制度机制执行不够严格

全面从严治党是高职院校一项常态化、长期性工作,只有以科学的制度为根本保证,形成廉政风险防控长效机制,才能有效预防和降低腐败行为的发生。高职院校现有的廉政风险防控监督考核办法对于如何实施监督、检查和考核等问题,缺乏行之有效的规定。廉政风险防控工作难以用量化的手段进行评估,监督考核未能与制度执行有效衔接形成防控合力,导致考核仅停留在“有没有做”,难以评价“做得如何”,考核流于形式,监督实效性不高,制度执行力度不够。

(四)防控措施照搬照抄、脱离实际,针对性不够强

加强高职院校廉政风险防控,要求学校各部门、院部全面梳理和细化分解其业务工作所涉及的领域、各个环节和管理流程,建立健全监管制度,明确权责关系,厘清权利边界,制定切实管用、操作性强的防控措施。从实际开展情况调研来看,一些部门、院部尚未达到要求,风险防控机制构建存在照搬照抄、东拼西凑、脱离实际的现象,风险防控措施的针对性有待



进一步加强。

三、高职院校廉政风险防控与内部控制的关系

开展廉政风险防控是为减少和预防重点领域、重要环节、关键岗位腐败现象的发生,而内部控制能够进一步提高单位内部管理水平,加强廉政风险防控。因此,内部控制和廉政风险防控之间密不可分。

(一)廉政风险防控和内部控制的目标相同

高职院校的廉政风险防控和内部控制都是服务于学校事业发展的总体目标,围绕学校中心工作开展,减少和预防腐败现象的发生,推进学校风险防控机制建设,为学校的健康可持续发展提供坚强保障,推进学校治理体系和治理能力现代化。

(二)廉政风险防控和内部控制是相互融合的

廉政风险防控是内部控制的完善和延伸,深化和规范学校廉政风险防控管理,就必须将其融入到学校的治理工作中,纳入学校内部控制体系和风险管理制度之内,强化制度建设,完善管理措施,进一步规范权力运行。两者只有有机结合、相互促进,才能确保廉政风险防控和内部控制工作协调推进。

(三)内部控制是廉政风险防控的必要手段

内部控制是为实现控制目标,通过制度制定、措施实施和监督,对风险进行防范和管控,

侧重防范的风险包括业务风险和廉政风险,是廉政风险防控的重要举措。^[3]在建立健全学校内控制度体系、制定风险管理制度时,要始终坚持底线思维,将廉政风险点作为内部控制的主要内容,^[4]通过内控制度、管理措施加强业务风险和廉政风险防范。

四、COSO 内控框架下对高职院校廉政风险防控要素分析

(一)从控制环境要素分析

高职院校应当将构建和完善廉政风险防控环境,保证廉政风险防控机制有效运行。首先,学校领导和职能部门负责人要牢固树立遵守政治纪律和政治纪律的意识,以高度负责的态度,抓好本单位廉政风险防控建设,充分发挥好纪检和审计等部门的监督职能作用,积极营造以廉洁自律为主要特征的校园政治生态环境;其次,要及时修订和制定相关规章制度,明确学校组织架构与职责,梳理和分解各项业务,确认岗位目标任务和考核指标,实现岗位职责分工控制。^[5]

(二)从风险评估要素分析

风险评估是指分析和辨别目标实现过程中可能发生的负面风险,以便形成确定应该如何对它们进行管理的依据^[6],是实现廉政风险防控的重要环节。高职院校应根据内部控制体系的设立和运行情况,加强对各部门、院部业务层面目标和管控事项中廉政风险的辨识,建立并完善相应的风险识别、分析和应对机制,并确保有效运行。



(三) 从控制活动要素分析

高职院校应当根据业务层面目标和管控事项的风险评估结果,确定管控事项控制重点,制订风险控制规范及程序,强化对风险防控机制实施情况的检查与考核,并建立有效的激励机制。为了保证廉政风险防控机制能有效地发挥作用和不断地得到完善,高职院校必须定期对廉政风险控制规范及程序的执行情况进行检查与考核,及时修订不相适应的廉政风险控制规范及程序。

(四) 从信息与沟通要素分析

信息与沟通是实施廉政风险防控的重要条件。随着信息技术的发展,高职院校有必要建立健全各类信息的传递和沟通渠道,确保信息传递的及时、准确、有效以及信息的正确运用,确保教职工清楚知道自己岗位职责,履行好职责分工并相互配合,必要时相互制约,督促学校相关人员全面正确履行职责,促进廉政风险防控机制有效运行。

(五) 从监督检查要素分析

加强监督检查是确保廉政风险防控措施落实的有效途径。高职院校应加强对廉政风险防控措施设计与执行成效进行监督检查,按照廉政风险等级高低,对权力运行实施分级监控。强化防控责任考核,科学运用有效方法,对廉政风险防控情况进行监督考核,把廉政风险防控工作纳入党风廉政建设责任制考核中,与领导干部考核评价、干部选拔任用等相挂钩,以保证各项防控措施能够落细落到位。

五、COSO 内控框架下高职院校廉政风险防控对策

(一) 深入开展党风廉政教育,努力营造廉洁从政氛围

加强党风廉政教育,促进干部职工牢固树立廉洁自律的意识,增强拒腐防变的能力。一是要将传统宣传和现代媒体手段相结合,在学校宣传栏、校园广播等阵地宣传的基础上,充分利用互联网平台,发布廉政学习资料、反面典型案例等廉洁教育内容,增强廉政宣传的感染力和吸引力,扩大廉政教育的影响力;二是开展形式多样的廉洁文化教育和岗位廉政风险学习培训活动,积极倡导廉洁新风,筑牢思想防线,扎实开展廉政谈心谈话活动,督促党员干部认真履行“一岗双责”,做到早提醒、早纠正;三是通过全面从严治党会议等形式,签订党风廉政建设责任书,层层落实目标考核任务。

(二) 全面厘清权利事项清单,盯紧廉政风险点

按照权力运行流程图,根据权力的类别,依据相关法律法规和学校规则制度要求,认真解析权力运行合法合理性,确保权力规范行使。在此基础上,紧紧围绕工作中涉及的“人、财、物”权力项目等重点领域的重点环节进行排查,进一步梳理岗位职责,把风险点查找延伸至具体岗位,责任到人、防控到人,细化权力运行流程的各个环节,按照“对照岗位职责,梳理岗位职权,找准廉政风险”的程序查找廉政风



险点,确保廉政风险点查得清、找得全和定得准,同时根据风险发生的危害轻重和影响大小,以及风险防控的难易程度确定风险等级,设置可操作有效果的防控措施,并落实到具体岗位和责任人。

(三) 深入推进制度建设,构筑廉政风险防控长效机制

高职院校要创新工作思路,切实构建廉政风险防控管理长效机制,持续做好廉政风险防控工作。一是消除制度空白。依靠制度建设,才能形成对权力进行规范、约束的体制机制。要坚持有权力必有制度约束的原则,建立起切实管用的制度,对权力运行加以规范;二是对已有的制度但仍然存在廉政风险点的,应研究分析制度是否和当前实际情况相符合,其设计是否科学,找出漏洞,及时进行修订完善,积极弥补制度缺陷;三是充分运用科技手段,把制度规定固化为软件程序,确保制度执行不受人力因素干扰。

(四) 完善考核评估和问责机制,强化廉政风险防控监管

建立完善考核评估和问责机制,推动廉政风险防控机制落地落实。一是学习借鉴优秀经验,加快完善考核评估的标准化工作和问责机制,进一步规范廉政风险点防范管理工作;二是通过日常督查、月度考核、年度考核等方式,对廉政风险防控各项措施的落实情况进行考核,将其纳入学校党风廉政建设责任制考评、中层干部述职述廉的重要内容,纳入领导干部年度

考核和岗位目标考核之中,并运用好考核结果,查摆纠正问题;三是纪检监察部门要紧紧围绕制约和监督权力运行,重点抓住腐败问题易发多发的环节和领域,聚焦主责主业,运用好监督执纪“四种形态”,强化监督检查,严格追查问责。

[参考文献]

- [1] 潘超.论党的政治建设引领高校党建质量提升的价值意蕴[J].高校学生工作研究,2020(01):3-12.
- [2] 王方圆,顾全根.基于COSO框架体系的企业内部控制优化探讨[J].现代营销(经营版),2020(07):196-197.
- [3] 李慧,张海兰.内部控制:廉政风险防控的新视角和有效抓手[J].廉政文化研,2016,7(05):47-50.
- [4] 叶萍.行政事业单位内部控制及廉政风险防控分析[J].现代经济信息,2019(09):65.
- [5] 朱永勇,汪立超.高职院校廉政风险防控机制建设路径探究—基于内部控制视角[J].阜阳职业技术学院学报,2017(03):5-7.
- [6] 马臣宏.简论企业的内部控制措施及评价方法[J].河南农业,2011(03):50.

(审稿人:赵慧)



例说思政教育融入高等数学教学

郑 焯

[摘要]高等数学课程由于课时少、内容多、教学任务重等原因,在教学中一般都是重“知识技巧”轻“思想教育”。高等数学课堂德育元素较少,与专业的结合点也较少,缺少对学生人生观、价值观和世界观的引导,课程思政化意识还未真正融入教学过程中。文章以高等数学中常见的、重要的概念为例,探索高等数学中蕴含文化自信、量变与质变、对立与统一、发展变化等思政元素,让学生在在学习文化知识的同时了解国家取得的举世瞩目的成就,激发学生的民族自豪感。

[关键词]高等数学;课程思政;概念

[作者简介]郑焯(1980-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,本科硕士;主要研究方向:《高等数学》教学研究、数学应用。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系2020年江苏食品药品职业技术学院教育教学研究课题“基于课程思政的高职数学教学实践研究”(项目编号:2020JXB011;主持人:周茜)研究成果。

一、引言

课程思政属于一种综合教育理念,是通过课堂教学主渠道,按照构建全课程育人、全程、全员格局的形式,将高校思想政治教育有效融入到各课程教学的每个环节,与课程教学形成协同效应,在教育过程中以“立德树人”作为根本任务,是新时代中国特色社会主义教育发展的必然需求。高等数学作为高职理工科专业必修的公共基础课程,对培养学生的逻辑思维能力、激发学生的探索精神、提升学生的学历起着至关重要的作用。因此,将思政教育融入到高等数学的教学中是实施隐性思政教育的重要途径之一。然而,高等数学课堂教学仅注重数学知识的传授,德育元素较少,与专业的结合点也较少,缺少对学生人生观、价值观和世界观的引导,课程思政化意识还未真正融入教学过程中,导致课堂关注度和效

率仍不够高。在这种背景下,如何有效实施高等数学课程思政成为每位高数教师必需面对的课题。

二、高等数学中的思政元素

数学史中介绍了数学发展的历史,通过数学史的学习,能够让学生了解数学的前世今生,加深学生对数学知识的理解。数学教育关系国际研究组织与国际数学教育委员会下属的数学史经过20多年的研究表明:数学史可以激发学生的学习兴趣,培养学生的数学精神,启发学生的人格成长,指导并丰富教师的课堂教学,促进学生对数学的理解和对数学价值的认识,构建数学和人文之间的桥梁。^[1]如果能在日常的高等数学教学的同时,适当的融入数学史的内容,就能很好的满足数学的思政育人功能。另外,高等数学的很多概念中都含有深刻的哲学道理,



变量的一些规律与社会的生产生活实际所反映的规律是密切相关的,下面就以高等数学中几个重要的概念、定理为例,来探索一下它们所包含的思政元素。

(一) 高等数学概念中的文化自信

极限是高等数学中最重要的概念之一,早在一千多年前中国的数学家就已经利用极限的思想来解决实际问题了。春秋战国时期我国著名的哲学家庄子在《庄子·天下篇》中对“截丈问题”有一段名言:“一尺之棰,日取其半,万世不竭”,这是最早的极限问题,这段话中蕴含着数学极限表达式。战国时期的刘徽在他的割圆术中提出“割之弥细,所失弥少,割之又割以至于不可割,则与圆合体而无所失矣”,他的意思是说,圆内接正多边形的边数无限增加的时候,它的周长的极限是圆周长,它的面积的极限是圆面积。祖冲之就是在刘徽割圆术的基础上将圆周率的值精确到小数点后6位,领先西方国家一千多年。在讲授函数极限的时候,向学生介绍这段数学史,让学生感受到我国古代极限思想的精华,引起他们的求知欲望,提高学习兴趣,同时激发学生的爱国热情,让学生了解中国古代数学家在数学史上的贡献,在世界科学史上中国的数学家也有留下过浓墨重彩的一笔,提升学生对文化自信的理解。

(二) 高等数学概念中的量变与质变

在定积分概念的讲解中,我们是通过曲边梯形面积的求解过程的分析,从而引出定积分的概念。曲边梯形是个不规则图形,没有办法直接求它的面积,我们是通过分割、近似计算、求和、取极限这四个步骤来求它的面积的。其中第四步,当把曲边梯形一条腰所在的区间分

割的足够细,使得每个小区间的长度趋于零时,所有小矩形面积之和的极限就是曲边梯形的面积。也就是说当小矩形的数量达到足够多的时候,无穷多个小矩形合在一起的图形就发生了质变,直边就变成了曲边,这里不仅有数值上近似到精确的转化,还有图形上有直与曲的互相转化,极限的计算体现了有限到无限的转化,其实质反映了辩证唯物主义哲学思想中,量变引起质变。启发学生要有“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的价值理念,也要有“水滴石穿”“不积跬步,无以至千里”的拼搏精神。

(三) 数学概念中的对立与统一

无穷小是指极限为零的函数,是个变量;无穷大是指函数值的绝对值无限增大的函数,也是个变量,它们是两个对立的观念,而在自变量的同一变化过程中,无穷大的倒数是无穷小,不等于零无穷小的倒数是无穷大,这个关系经常被用来求函数极限,它们最终在函数极限这里达到了统一。刘徽的割圆术,用正多边形的面积来近似圆的面积。正多边形的面积和圆的面积本来就是两个不一样的面积,但是当正多边形的边数足够多,多到无穷,那么正多边形的面积就是圆的面积,最终这两个面积统一起来。它们都属于哲学思想中的对立与统一,没有绝对的对立,矛盾是普遍存在的,引导学生接纳对立统一是物质的根本规律,遇到事情时要学会变通。

(四) 高等数学概念中的发展变化

函数的连续性是高等数学中又一个重要的概念,连续函数是指:当自变量变化很小时,因变量的变化也很小。在日常生活中有很多连续的现象,比如山川的连绵、河水的流动、植



物的生长等。人生也是一样的,如果以时间作为自变量,人生获得作为因变量,可以将人生看作成一个函数,这是一个连续的函数,因此短时间内的努力而获得成功,或者是短时间内的懈怠而导致的失败,相对于人的一生都不是很明显的,因而是不容易被人察觉。在讲授函数连续性概念时,可以利用励志名人的故事引导学生,没有一蹴而就的成功,都是要持久的坚持,鼓励学生只有明确自己的人生目标,并为之坚持不懈的努力,才能获得持久的成功,努力让自己的人生成为连续的不减函数。

(五) 数学建模中的思政元素

著名的英国数论学家哈代曾经“自嘲”,认为数学无用。然而实际情况并非如此,数学作为基础学科,小到人们的日常生活、大到世界的科学发展都离不开数学,而且数学的意义巨大。比如数学中的黄金分割和对称原理在建筑、艺术等领域被广泛应用。数学模型就是数学实际应用最重要的工具,在解决一些科学问题上也发挥着举足轻重的作用。新冠疫情期间,科学家们就是利用数学模型对疫情数据进行分析,发现了疫情传播的一般规律、传染的人数与哪些因素有关、预报传染病高潮的到来、推测疫情拐点、及时制定防疫措施,从而保证了防疫的胜利。比如逻辑斯蒂方程是一种在许多领域被广泛应用的数学模型,它可以用来解释小树苗的生长规律、谣言的传播规律等。建立数学模型就是从粗糙到完善,一个不断修正的过程,在这一过程中,学生既可以感受到失败的懊恼,又可以体会成功的喜悦。

三、生活中的思政数学教育

在高等数学课程中,还有很多与国家科技发

展相结合的思政素材,比如可以通过我国港珠澳大桥的设计引出曲线凹凸性的学习,通过我国探月工程引出无穷积分的学习,通过我国的高铁建设引出导数的学习等等。在学习文化知识的同时让学生了解国家取得的举世瞩目的成就,激发学生的民族自豪感。

总之,高等数学是一门受众群很广的基础课程,在该课程教学中融入课程思政有利对学生进行素质教育、爱国教育、引导学生树立正确的三观。高等数学课程的思政教育,我们已经起航,但是要做好高等数学教学中的课程思政,还需要每一位数学教师的努力,数学课程育人,我们永远在路上。

[参考文献]

- [1] 张红. 数学简史[M]. 北京: 科技出版社, 2007.
- [2] 黄翔. 课程思政融入高等数学的教学策略——以常数项级数为例[J]. 浙江万里学院学报, 2020(7):101-105.
- [3] 李振平. 把思政元素洒满高等数学课程的实践与认识[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(6):82-83.
- [4] 黄玉才. 高等数学课程融入课程思政的思考与探索[J]. 科教文汇, 2020(25):71-72.
- [5] 潘璐璐. 理工类课程实践课程思政的逻辑及方法——以高等数学函数曲线的凹凸性为例[J]. 高等数学研究, 2020(1):22-25.
- [6] 胡水玲. 课程思政背景下高职高等数学教学设计及教学方法研究[J]. 职教思政, 2020(3):23-24.
- [7] 齐新社. 高等数学课程思政方法研究[J]. 高等数学研究, 2020(7):118-119.

(审稿人: 刘晓娟)



2型糖尿病患者慢性并发症筛查现状及需求的调查研究

陆舒婷 李达 林心羽

[摘要]通过对2型糖尿病(T2DM)患者慢性并发症筛查现状及需求的调查,了解《指南》在临床实践中的推广情况,以便今后更好的开展糖尿病防治工作。采用便利抽样法抽取255例2型糖尿病患者,使用自制的调查问卷对患者进行慢性并发症筛查现状问卷调查,并对患者相关健康知识需求等进行调查。发现患者对指南中所规定的糖尿病慢性并发症筛查知识的知晓率较低,当前T2DM患者对于慢性并发症相关知识的掌握并不乐观,提示我们应依据指南要求加强对T2DM患者的管理,增强患者对糖尿病并发症的筛查意识,从而提高防治效率。

[关键词]糖尿病; 2型; 慢性并发症; 筛查现状; 需求调查

[作者简介]陆舒婷(1989-),女,江苏盐城人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士研究生。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年校级教育教学与管理研究课题“高职护理专业《老年护理》课程‘能力本位’教学改革初探”(项目编号:2020JXB017;主持人:陆舒婷)研究成果。

糖尿病是当前威胁人类健康的主要非传染性疾病之一,预计未来10年内,全球将有3亿人新诊断为糖尿病,2030年糖尿病患者将达到5.5亿人次,其中大部分患者为2型糖尿病(T2DM)^[1]。T2DM也已经成为我国重要的公共卫生问题,我国糖尿病患病率在过去30年中快速增长了近10倍^[2,3],目前我国糖尿病患者数已超过1亿,成为全球糖尿病患者最多的国家^[4]。糖尿病对健康的危害主要是可发生多种慢性并发症,导致脑卒中、失明、心肌梗死、肾功能衰竭和截肢等严重后果,与无并发症患者相比,有并发症者的医疗费用支出增加了3~4倍^[5]。2003年,中国2型糖尿病防治指南(以下简称《指南》)在全国大中城市及重点县以上地区

进行推广,最新《指南》(2020版)明确要求T2DM患者在确诊后即进行慢性并发症筛查,并针对不同的慢性并发症做出了相应的随访监测要求。本研究拟通过对T2DM患者慢性并发症筛查现状及需求进行调查,了解《指南》(2020版)在临床实践中的推广情况,以便更好的开展糖尿病防治工作。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用便利抽样,于2021年6~8月选择在淮安某三甲西医院、某三甲中医院门诊就诊及住院的255例T2DM患者作为研究对象,所有研究对象均符合2013年美国糖尿病协会(ADA)糖尿病诊断标准^[6],且知情同意自愿参加本项调查。



1.2 方法

1.2.1 调查工具 采用统一编制的调查问卷:

参照《指南(2020年版)》^[7],经专家意见拟定调查问卷,内容包括:(1)一般情况:年龄、性别、病程、文化程度、糖尿病病史、合并症及并发症、血糖控制方式。(2)糖尿病慢性并发症知识水平及随访监测情况,采用单项选择法,要求研究对象对定期筛查标准知晓情况及执行情况作肯定或否定回答;并采用多项选择法,要求研究对象对未按要求进行随访筛查做原因分析。(3)糖尿病相关知识获取来源及患者倾向的获取途径:采用多项选择法收集相关信息。本研究为自行设计问卷,正式调查前,抽取10名糖尿病患者进行预实验,保证问卷的可行性和实用性。

1.2.2 调查方法 调查前,对调查人员进行培训,包括调查目的、调查内容和问卷填写注意事项,统一标准和认识。调查时,由调查人员向研究对象解释填表的方法和注意事项,现场发放当场回收。调查结束后,调查人员对每份问卷进行复查,查看有无缺项,漏项,填写内容与要求是否一致等。本次调查共发放问卷260份,回收有效问卷255份,有效回收率98%。

1.2.3 统计分析 采用SPSS20.0软件进行描述性分析。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,计数资料计算百分比用率表示,组间差异采用卡方检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 研究对象一般资料

有效研究对象255名,其中男性139名(54.5%),女性116名(45.5%),平均年龄(64 ± 12)岁,平均病程(9 ± 8)年。见表1。

表1 患者一般人口统计学资料(n=255)

项目	人数	百分率(%)
性别		
男	139	54.5
女	116	45.5
年龄(岁)		
< 55	69	27.1
55~65	68	26.7
> 65	118	46.3
病程(年)		
< 5	94	36.9
5~10	73	28.6
> 10	88	34.5
文化程度		
初中以下	134	52.6
初中以上	121	47.4

2.2 患者慢性并发症筛查现状及未按时随访筛查原因

患者慢性并发症筛查高危人群的知晓率较低,除糖尿病肾病知晓率为52.9%,其余均低于45%,有14.9%~40.4%的患者不知晓糖尿病相关慢性并发症及其严重性;并发症筛查的执行率不高,除肾脏筛查执行率为58%,其余并发症筛查率均低于40%,见表2。被调查的患者中14.9%~40.4%不知晓糖尿病相关慢性并发症及其严重性;17.6%~38.4%的患者无主观不适认为没必要检查;2.7%~4.3%的患者认为检查费用过高而不愿意检查;9.4%~14.9%的患者因为没时间或家庭离医院较远,就诊不方便而不检查,见表3。



表2 患者慢性并发症筛查相关知识知晓及执行比例[例数(%)]

项目	知晓数(比例)	执行数(比例)
肾脏筛查		148(58.0)
每年一次	135(52.9)	
眼科筛查		89(34.9)
无DR者每1~2年一次	108(42.4)	
轻度DR者每年一次	84(32.9)	
重度DR者每3~6月一次	72(28.2)	
神经病变筛查		41(16.1)
每年一次	55(21.6)	
病程大于5年或合并微血管并发症3~6月一次	39(15.3)	
下肢血管病变筛查		42(16.5)
病程大于5年或合并心脑血管病变每年一次	60(23.5)	
足部筛查		40(15.7)
每年一次	63(24.7)	
足异常或合并血管神经病变3~6月一次	43(16.9)	
下肢溃疡病史或截肢史每1~3个月一次	35(13.7)	

表3 患者未定期筛查慢性并发症原因分析[例数(%)]

未按时筛查原因	不知晓该并发症	无主观不适,认为没必要检查	不知晓检查重要性	没时间或就诊不方便
肾脏筛查	38(14.9)	45(17.6)	48(18.8)	24(9.4)
眼科筛查	54(21.2)	75(29.4)	73(28.6)	30(11.8)
神经病变筛查	73(28.6)	97(38.0)	94(36.9)	37(14.5)
下肢血管病变筛查	69(27.1)	98(38.4)	94(36.9)	38(14.9)
足部筛查	67(26.3)	95(37.3)	103(40.4)	39(15.3)

2.3 患者慢性并发症筛查相关知识获取来源、需求比例及倾向的获取途径

患者既往相关筛查知识的获取最主要来源于医护人员在社区或医院等公共场所的健康宣教,占69.0%,其次分别为电视讲座39.2%、书籍报刊33.3%、网络信息16.1%、医护人员电话或家庭随访13.3%及同伴教育9.8%,见表4。82.4%的患者希望定期获得慢性并发症筛查的相关知识及提醒,且最希望通过医护人员电话或家庭随访的方式获得43.5%,其余依次为医护人员健康宣教38.8%、网络信息27.1%、电视讲座

20.4%、书籍报刊19.6%等方式获取健康知识,见表5。

3 讨论

3.1 T2DM患者慢性并发症筛查重要性

糖尿病并发症的早期筛查和治疗是降低糖尿病致残率和死亡率的关键,T2DM患者慢性并发症的发生率呈现上升趋势,糖尿病患者及时预防和控制高血压等心血管疾病并发症,对提高生活质量和延长寿命有积极意义^[7]。有报道,3/4以上的患者被诊断为糖尿病时已经患有慢性并发症^[8],糖尿病发病后10年有30%~40%的



表4 患者慢性并发症筛查知识获取来源 [例数 (%)]

总例数	医护人员宣教	书籍报刊	电视讲座	医护人员电话 / 家庭随访	网络信息	同伴教育
255	176 (69.0)	85 (33.3)	100 (39.2)	34 (13.3)	41 (16.1)	25 (9.8)

表5 患者需求比例及倾向的获取途径 [例数 (%)]

总例数	需求比例	医护人员宣教	书籍报刊	电视讲座	医护人员电话 / 家庭随访	网络信息
255	210 (82.4)	99 (38.8)	50 (19.6)	52 (20.4)	111 (43.5)	69 (27.1)

患者至少会发生一种并发症^[9]，糖尿病慢性并发症已成为危害糖尿病患者生存质量和生命的主要原因，早期往往不容易发现，一旦发现时已经开始有身体各个系统的损害^[10]，因此，对糖尿病并发症的筛查及预防工作显得尤为重要。

3.2 我国 T2DM 患者慢性并发症筛查现状

近年来，我国十分重视糖尿病等慢性非传染性疾病的防治工作，中华医学会糖尿病学会根据我国糖尿病流行趋势和循证医学研究的进展，以循证医学为理论基础，及时修订并推广糖尿病防治指南以指导医护人员及基层医疗服务机构提高糖尿病患者的检出率、管理率及控制率，预防并发症的发生^[7]。在已诊断的 T2DM 患者中预防糖尿病并发症的发生、发展是糖尿病二级预防和三级预防的目标，也是降低糖尿病致残率和病死率并改善患者生存质量的重要措施，这些实施均依赖于积极开展糖尿病慢性并发症筛查^[11]。因此，我们应依据指南要求加强对 T2DM 患者的管理，增强患者对糖尿病并发症的筛查意识，从而提高防治效率。

本次调查研究人群来自淮安市两所三甲医院，调查发现，患者对指南中所规定的糖尿病慢性并发症筛查知识的知晓率及执行率均较低，为当前 T2DM 患者慢性并发症筛查现状提供了一定的参考，数据表明，患者对糖尿病慢性并

发症的认识及管理与管理与临床指南尚存在着一定的差距，本研究的调查结果与其他国家的研究相似^[12, 13]，糖尿病慢性并发症患者的筛查意识普遍较低，尤其是神经病变和血管病变检查，说明我们在糖尿病的管理方面还有缺失，急需加强对 T2DM 患者慢性并发症危害及预防、筛查重要性的健康知识宣教，指导其定期门诊或住院就诊，以预防疾病的发生、发展及转归。

3.3 改善我国 T2DM 患者慢性并发症筛查现状对策

随着我国社区卫生服务工作的深入开展，大量的实践证明以社区管理为主对糖尿病并发症的预防及控制是有效的^[14]，但目前的防治形势依然严峻。因此，我们应以分级诊疗理念为指导，联合三级医院共同对患者进行管理，三级医院为社区提供技术支持，并定期联合社区开展相关的知识讲座活动，满足患者的需求，在社区建立规范化的防治工作，（1）标准化：以循证医学和循证公共卫生的标准和学术界已经公认的预防和控制指南为准，为患者提供并发症严重性及定期筛查必要性的相关知识；（2）个体化：根据个体的健康危险因素，进行个体指导，设定个体筛查目标，并动态追踪^[15]；（3）信息化：本次调查发现越来越多的患者倾向于利用网络手段进行知识的获取和学习，因此，



各级医院可利用其微信公众号平台传递健康知识，同时可以为每位患者建立电子档案，建立长期管理机制，对患者的健康管理进行动态维护，在提供知识的同时更关注其执行情况。

4 结论

综上所述，T2DM 患者对于指南中慢性并发症相关知识的掌握及执行并不乐观，而规范的随访筛查不仅可以大大降低并发症的发生率还可对患者前期自我管理进行检测，通过本次调查还发现，患者对于慢性并发症相关知识的需求较大。因此，医务人员应结合不同患者的需求进行规范化的指导，使患者在获得良好的知识基础上，能积极地进行糖尿病慢性并发症的预防及随访筛查，做到早发现、早诊断、早治疗，将疾病风险降到最低。

[参考文献]

- [1]Codario R. Type 2 diabetes, Pre-Diabetes, and the Metabolic Syndrome[M]. New York: Humana Press: 2011: 8.
- [2]Yang W, Lu J, Weng J, et al. Prevalence of diabetes among men and women in China.[J]. The New England journal of medicine, 2010,362(12):1090-1101.
- [3]Xu Y, Wang L, He J, et al. Prevalence and control of diabetes in Chinese adults.[J]. JAMA, 2013,310(9):948-959.
- [4]毕艳. 中国糖尿病慢性并发症的流行病学研究现状 [J]. 中华糖尿病杂志, 2015,7(8):467-469.
- [5]贾伟平. 加强糖尿病慢性并发症的筛查, 是提高防治效果的关键 [J]. 上海医学, 2009,32(05):367-368.
- [6]Association A D. Standards of medical care in

diabetes--2014[J]. 2014,37 Suppl 1(1):S14-S80.

[7]中华医学会糖尿病学分会. 中国 2 型糖尿病防治指南 (2020 年版) [J]. 中华内分泌代谢杂志, 2021,37(04): 311-398.

[8]刘颖,梅伟群,李志琛等. 1162 例 2 型糖尿病患者慢性并发症筛查结果分析 [J]. 武汉大学学报 (医学版), 2014,35(02):222-227.

[9]魏仿. 社区糖尿病患者对自身慢性并发症及相关危险因素的认知调查 [J]. 临床护理杂志, 2012,11(01):36-38.

[10]刘智平, 咎利萍, 刘秀容等. 重庆市糖尿病患者管理现状的调查与分析 [J]. 重庆医学, 2012,41(07):691-693.

[11]贾伟平. 2 型糖尿病慢性并发症的筛查 [J]. 糖尿病天地 (临床), 2014,08(07):316-317.

[12]Racic M, Kusmuk S, Masic S, et al. Quality of diabetes care in family medicine practices in eastern Bosnia and Herzegovina[J]. Prim Care Diabetes, 2015,9(2):112-119.

[13]Stone M A, Charpentier G, Doggen K, et al. Quality of care of people with type 2 diabetes in eight European countries: findings from the Guideline Adherence to Enhance Care (GUIDANCE) study.[J]. Diabetes care, 2013,36(9):2628-2638.

[14]赵岩. 苏州市 K 医联体模式下糖尿病管理的现状、问题及对策研究 [D]. 苏州大学, 2020.

[15]吴惠雯, 宋丽珍, 柯雅莉等. 越人模式在社区慢病管理应用的探讨 [J]. 福建中医药, 2020,51(03):54-56.

(审稿人: 东方)



菜系中“风味”的核心地位与淮扬菜系的风味 ——淮扬菜系基础理论研究之二

蔡铁鹰 丁玉勇 王旭华

[摘要]菜系的形成过程中,最重要的基础因素是:气候、地域、物产以及相关的自然因素;最重要的催化因素是:时代、政治、经济、风尚以及相关的社会因素。菜系核心的识别标志应该是各种因素的综合结晶“风味”和对各方都有凝结显现作用的“菜系文化”。正确认识这些关系,可以避免许多对“菜系”泛化和对“帮口菜”拔高之类的问题,就不会把某些菜品的不同和菜品之间的移植、改造、引入作为自称菜系的依据而忽视对真正的菜系文化的关注。

[关键词]菜系;菜系文化;淮扬菜系;自然;社会;风味;

[作者简介]蔡铁鹰,淮阴师范学院教授、文化学者,专业方向:中国古代文化、淮扬菜文化研究(江苏淮安 223000);丁玉勇,江苏食品药品职业技术学院教授、淮扬菜研究院院长、烹饪大师,专业方向:淮扬菜文化研究(江苏淮安 223003);王旭华,江苏食品药品职业技术学院讲师、硕士,专业方向:英语翻译、文化传播。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年“淮安市社科研究淮扬菜烹饪文化专项研究”重点课题“淮扬菜系基础理论研究”(项目编号:HYA-20-1;主持人:蔡铁鹰)中期成果;“一带一路”视域下淮扬菜海外推广研究”(项目编号:HYB-20-7;主持人:王旭华)阶段成果。

在文章“淮扬菜系基础理论研究”系列之一《“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析》^[1]中,我们指出:“菜系”由专家共识形成、具有学术意义的概念应该是形成于中国商业出版社1992年出版的《中国烹饪辞典》;^[2]该辞典首次设置了“菜系”条目并给出定义(本文称为初始定义),又设“四大菜系”及“淮扬菜系”“鲁菜菜系”“川菜菜系”“粤菜菜系”子条目映照;《中国烹饪辞典》具有相当高的权威性,给出的菜系定义在当时的认知环境中堪称恰当,

对菜系文化研究有基本的和重要的指导意义;但目前出现的关于菜系和菜系文化概念的某些混乱,也主要来自对上述菜系定义的一些疏忽、误解和定义本身的一些不完善。

我们需要澄清概念,统一认识,找出定义“菜系”概念的核心因素。本文将以《中国烹饪辞典》(以下简称《辞典》)的条目表述为基础,讨论“菜系”的定义及其相关问题,重点在于强调“风味”在定义中的核心地位。

一、“菜系”初始定义的构成和要点解读

《中国烹饪辞典》对于“菜系”给出的定义是:

具有明显地区特征的肴馔体系。菜系一词,是新中国成立之后从旧有的“帮口”一词转化而来的。中国烹饪由于原料生产、烹饪技法、风味特点的差异,历史上形成了众多的帮口。但各帮口之间的相互渗透,形成了若干共同或近似之点,于是又形成了较大的帮口——菜系。其特点在于具有某些独特的烹饪方法;有特殊的调味品和调味手段;有品类众多的烹饪原料;有从低到高、从小吃到筵席等一系列的风味菜式,并且在国内外有相当的影响。菜系的形成有经济、地理、社会、文化等诸多因素。其主要因素为:有丰富的物产、悠久的传统;有一批精于烹饪的人才;有一定数量的风味餐馆,烹饪文化也相对比较发达。我国有“四大菜系”,此外还有八大菜系、十大菜系之说。^[3]

分拆解读,这个定义是由以下几个要素组成的:

1. 菜系在融汇帮口菜的基础上形成。中国烹饪传统中因各种原因形成的原料、技法、风味固有差异,促成了帮口菜的形成;若干帮口菜在融合渗透中荟萃的若干共同特点,又是汇聚为菜系的基础。这表述了帮口和菜系的关系,也表明菜系具有可传承性和传统的可追溯性。这是“菜系文化”研究的起点。

2. 菜系具有若干帮口菜的共同特点。包括:独特的烹饪方法、特殊的调味品和调味手段、有品类众多的烹饪原料;有从高端到低端、从小吃到大宴的系列风味菜式,形成国内外“相当的影响”也是顺理成章的标准——为了形成

和强化国内外的影响,开辟菜系的域外推广研究也是势所必然。

3. 菜系的形成有诸多泛在的因素。泛在因素包括气候、地理、区域、物产和时代、政治、经济、风尚等等,虽然貌似泛指,但其实每一项都有可以指实的影响。各帮口菜的物产的、技艺的、风味的特点,其明显的地区特征,都受泛在因素的制约。泛在因素按照其作用可以分为基础和催化两类,以下将有详细介绍。

4. 菜系以独有的风味和文化为内核。“精于烹饪的人才”“一定数量的风味餐馆”,以及包含在上述各条中的地域性和可传承性、可追溯性,构成了菜系自己独有的风味和烹饪文化。这是“菜系”的真正内核,也是具有可识别性的综合各种因素的结晶。

上述要素,对于菜系和菜系文化研究具有重要的基础意义,我们进一步针对各种意见和异见,从不同的角度阐述:

1. 既然“菜系”概念来自“帮口菜”,是若干具有共同点的帮口菜的集合融汇。这就提示我们:“帮口菜”“菜系”都是历史形成的,但基础并不一样,两者各有其历史定位。我们不应该把“菜系”泛化、矮化,试图让菜系回到帮口菜的位置上,更不要试图把帮口菜随意上升到菜系的地位。当然也不要试图去争菜系的宗主地位,菜系是广泛集体的融汇,是若干帮口的共有,只可能有若干杰出代表,但没有独一无二的宗主。明白这一点,会减少很多不必要的争执。

2. 既然“菜系”具有“帮口菜”的一些共同点,是帮口菜涓涓溪流汇成的大江大河,那本质上



“菜系”就是由大大小小的帮口菜共同扯起的大旗；大旗总比小旗鲜明，有大旗是一种历史的进步，也就是在争取帮口菜的话语权和知名度。总是想脱离菜系，是在做减法，永远不能走出局限；掰倒自家的大旗，未必就能达到抬升帮口菜的期望。

3. 虽然“菜系”由各“帮口菜”合成，但与保留帮口菜的特点并不矛盾。冲击帮口菜特点甚至危及帮口菜生存发展的不是“菜系”，而是时代进步、科技进步所导致的物产、食材、调料、技法，还有工具的跨地域交流。帮口菜的生存发展之道在于适应，在于创新，而不能将自己的憋屈迁怒于“菜系”。

《中国烹饪辞典》不是政府机构，辞典的条文也不是政策法规，不具有强制性，因此不会阻止学术讨论；但它反映了当时条件下学术界的共识，有学术意义，有学理支撑，因此有很重要的参考价值。

二、形成“菜系”的基础因素：自然

现在我们讨论“菜系”形成的诸多因素。需要在前面强调的是，从上世纪起始的清末民初甚至是从1840年鸦片战争开始，中国社会开始发生显著变化；1949年中华人民共和国建国以来，中国社会发生了巨大的变化；改革开放以后，中国的变化翻天覆地，可见可感。这些都对菜系的形成产生了影响，因此我们需要根据时代和社会的变化来讨论现在“菜系”的定义和内涵。

菜系形成的最重要的基础因素是：气候、地域、物产以及相关的自然因素。

前引《辞典》“菜系”的第一句话是“具

有明显的地域特征”。它没有展开，但在“四大菜系”条目有实际上的补充说明：

指黄河流域及其以北地区以“鲁菜”为代表；长江流域的下游以“淮扬菜”为代表；长江流域的中上游地区以“川菜”为代表；珠江流域以“粤菜”为代表的四个大菜系。^[4]

应该很明确了，四大菜系首先对应的是地理区域，很明确：四大块。

这样的划分当然是有道理的。中国的气候从南北方向说，除去区域很小可以忽略不计的极北极寒地带和极南极热地带之外，主要的气候是温带、亚热带。温带占据北方，最南端在秦岭、淮河一线——地理科学上把这一线称为南北气候分界线；秦岭、淮河以南，长江中下游地区直到珠江流域的广大区域，都属于亚热带，这片亚热带又基本上沿北回归线被分割为长江水系区域（或称温带北支带）和珠江水系（或称温带南支带）；在长江水系中，又分为上中游（中西部）高海拔多山区域，下游（东部）低海拔水网区域。显然，四大菜系的区域正是对应上述区域：鲁菜对应于北方区域、淮扬菜对应长江下游区域、川菜对应长江中上游区域、粤菜对应珠江水系区域。客观上就是，上述四大区域包括了我国最富庶的地区最广大的人口，也是中国社会历史最悠久经济最发达的地域，而四大菜系就是在这个区域内、在这些人口中形成的菜系，这就是内在的逻辑——有广大的区域，有众多的人口，有悠久的历史，有成熟的社会，才能形成菜系和菜系文化。顺带说一句，《辞典》确认我国有“四大菜系”并逐一对应分布区域，实际上已经将除西北清真饮食区之



外的中国版图全部涵盖，并没有给其它大菜系留下空间，所以《辞典》对八大菜系、十大菜系之说，只是表示已经注意到，但并没有认可。

气候地形的差别划出了区域，区域间最明显的差别就是物产，物产决定了饮食习惯和烹调方式，在相应的区域内出现菜系的对应决不是巧合。

北方地区气候干燥、寒冷，多山地、高原、草原，自古以来主粮以耐寒耐贫瘠的粟、麦为主，所以《诗经·硕鼠》说的是“硕鼠硕鼠，无食我黍”“硕鼠硕鼠，无食我麦”；多养牲畜，重山珍，所以取材上以熊、鹿、豹、豕等野味为珍贵，烹饪上以烧、烤、炖、煮等重口味方式为主打；北方人的身形也比较壮硕，性格也比较豪爽，口号是“大碗喝酒，大块吃肉”。这显然是北方饮食特点和鲁菜菜系形成的自然基础。

长江下游地域内，气候温润，四季分明，多湖泊水网，自古以来主要口粮是稻米和麦类并重。其中考古已经不止一次发现了长江中下游一带种植水稻的史前遗址，能够确定稻米种植的历史至少在6000年以上，甚至可能达到10000年；最近的重大发现在浙江的良渚，良渚遗址中在人群居住区发现了大量的鱼骨和以螺蛳为主的淡水贝壳，这和该地域水网地带的特征吻合，“鱼米之乡”的称谓原本不虚。在此自然物产条件下产生晋代张翰“鲈鱼堪脍”的典故也不奇怪了，“拼死吃河豚”的俗语也出自此地——河豚至今仍是长江下游沿江一带的招牌菜。和四季分明相适应，这一区域重时蔬，多河鲜，烹饪方式上炒、烩、烧、煮、炖、焖兼用，

汤、菜并重，口味平和均衡。这当然是淮扬菜系形成的基础。

长江中上游地区，气候上潮湿、闷热、多山、多森林、多盆地的特征对人的生活方式和口味产生了鲜明的影响，《三国演义》就写到了西南地区的“瘴气”。该区域内口味重辛、重麻、重辣，这是因为辛辣有发散、驱寒、祛湿的作用。你看涮一个火锅，大汗如注，顿时遍体通泰——火锅本来是北方传统的饮食器皿，但到了川、渝、云、贵、湘，则被使用得风生水起，俨然是代表性的烹饪器具了；又多熏制品，这本来也是在湿热又少盐地区保鲜需要的无奈之举，但却成就了这个区域的特色风味。或云，辣椒是外来之物，传入中国栽培很晚。答曰，其实在辣椒之外，产于长江中上游即川、渝、云、贵、湘极具地方特色的，还有本土原产的吴茱萸、花椒，还有进入中国较早时在西南广泛种植的胡椒等等，这些在川菜里都扮演着重要的角色。

岭南地区即珠江水系区域，尤其是珠三角地区，高山平原鳞次栉比，江河湖泊纵横交错，且又有漫长的海岸线和南海纵深；夏长冬暖，雨量充沛，气候炎热潮湿。不管是粤北还是雷州半岛沿海，粤人的饮食特点最主要的有三：主食以稻米为主，以米线、米粉取代北方甚至长江下游都常见的面条；取食的畜禽和野生动物种类广泛，又善烹调海鲜，食材相对更为非常丰富。但总体上风味偏清淡，烹调方式上除烧、烤、炒之类外，特色是注重煲汤、焖炖、白切，口味上以清、鲜、嫩、脆为主。粤菜自成一大家系，无疑得益于珠江流域的气候、物产。

三、形成“菜系”的催化因素：社会



从广义的自然因素到形成菜系，还有一段漫长的进化过程，无论是气候特征还是特色物产，都只是提供了基础。由饮食习惯和烹饪方式进化为帮口菜，直至升华为菜系，需要有强烈的催化。效果明显的催化因素是：时代、政治、风尚以及相关的社会因素。即使菜系文化研究尚未得到很好的开掘，我们已经能根据现有资料看到：四大菜系的形成都有特定社会因素的介入。

譬如，中国唐代之前的政治经济中心一直在黄河流域，北方的饮食习惯自然根深蒂固，尔后蒙人、满人先后入主中原，其草原游牧民族的本色进一步强化了北方的饮食习惯。当然这还谈不上是菜系。改变北方饮食习惯的粗放而使其精致化、多样化、系列化形成菜系风味的，离不开宫廷和仕宦望族。最典型的是鲁菜菜系中的孔府菜。孔子坚守礼制礼仪，为饮食习惯赋予政治色彩，所谓“割不正不食”“席不正不坐”（《论语·乡党》）不可以简单理解为卫生习惯，其内涵是规范；“食不厌精，脍不厌细”（《论语·乡党》）也不仅是饮食挑剔，其内涵是身份等级，这些都在上层社会的饮食里升华为烹饪文化。现在流行的孔府菜据说成型于宋代，其宴请菜品中造型精致、火候精到，讲究不伤皮折骨的特色菜品如烤花篮桂鱼、烤鸭、烤乳猪等的创意造型，其实就有礼制礼仪的体现。“满汉全席”也可以视为一个帮口菜，其犴鼻、鱼骨、鲤鱼子、猴头蘑、熊掌、哈什蟆、鹿尾、豹胎之类的珍奇原料来自于满族的源生地，当然是满人入关的产物，而满汉全席成熟的清乾隆年间，正是号称盛世，极尽奢华的年代，

因而满汉全席的丰盛浓仄、雍容华贵，对鲁菜菜系的风味和菜品、技法的完善定型，当然有极大的贡献。

譬如，粤菜菜系技法中，公认有西餐的影响。珠三角地区尤其是广州，古代是著名的远洋贸易港口，远在宋代就有大量的远洋贸易，鸦片战争后更对西方列强开放，受西方文化影响殊为广泛，其中就包括烹饪技法。目前比较一致的看法是粤菜焗、烤、扒法都与西餐有关——尤其是焗炉（即现代的烤箱）焗法，在粤菜中使用广泛——形成的特色菜点包括金龙脆皮乳猪、吉列炸虾球、香煎小牛排等等。广式早茶中的大量甜品也是受西餐影响的结果。

譬如淮扬菜系在形成过程中也可以看到时代和社会多方面的影响。首先，毫无疑问地受到运河经济和官府文化的影响。明初形成了京杭运河这条南北经济大动脉，从那时到清代中后期这长达四百年的期间，漕运总督、河署总督、巡盐御史和征收税款的榷关衙署，还有大量围绕运河经营的行商坐贾特别是盐商，先后落地淮扬区域，这些或者是权力广泛的管理部门，或是国家的主要经济来源，或者其经营垄断民生，或者是世代积累富甲一方，皆有庞大经费或收入可以自由支配，这成了淮扬菜技艺得到突飞猛进发展的主要动力和形成地域特色的客观环境。众多官衙和巨贾的汇聚，造成了畸形的消费繁荣，形成了竞为豪奢，务求新奇的官场、饮食文化，又进一步导引了盐商巨富私邸烹饪和市井笙歌酒楼无止境的争奇斗胜，加上处在四方物产汇集和南北文化交流的重要枢纽地位，对美食肴饌有兼收并蓄之便，因此淮扬



菜的烹饪技艺在此达到了前所未有、匪夷所思的高度。著名淮扬菜研究者高岱明先生形象地称之为“四百年的病蚌育珠”，是以“数亿两白银投入烘炉大冶中，方炼烧出淮扬菜这一精金美玉”^[5]，确为至论。

但这还没完，还只是一个侧面，形成淮扬菜还得经历一次磨砺。清后期，海运和铁路相继开通，运河经济不可逆转地走向衰落，1855年的黄河北徙，1860年捻军之乱，1861年清廷撤并南河总督和漕运总督，导致淮扬区域的经济状况每况愈下，官衙不得不大规模削减开支预算，此时而社会上对衙门和富商奢靡之风的抨击也日渐激烈，以至于新任河漕总督吴棠，断然规定不准远购奇珍异味，惟以地产常品饕客。以往专为官府或者巨贾服务的大量身怀绝技的从业人员，只能转入民间。这一段历史时期，对国家是多事之秋，但对淮扬菜发展却是一个重要的整理、定型、扩散、传播的时期，食材可以替换，但绝技不可废，地产时蔬、河鲜也能成为展示平台，这就最终成就了淮扬菜重河鲜时蔬、重本味本鲜、重烹饪技艺的基本风格。^[6]

再说川菜所受到的社会影响。前已述及，气候和地形造成了长江中上游地区重辛辣以祛湿的饮食特点。但是，古人制造麻辣效果的并不是我们今天所知的辣椒，即使《山海经》里提到的“秦椒”、《诗经》里提到的“椒聊”也都不是，而是花椒和茱萸。花椒是中国的原产植物，除了《山海经》《诗经》等之外，北魏贾思勰《齐民要术》里具体说到用花椒腌制腊肉。茱萸也是一种中国原产的辛香植物，虽然又称吴茱萸，但实际上主产于云、贵、川、湘、

陕一带，品性辛燥，古人用来调味、驱虫、祛味。唐代诗人王维在《九月九日忆山东兄弟》中说“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人”，其中“茱萸”即古人重阳节登山佩戴的“茱萸囊”有以辛香杀菌驱虫的功效。到了南朝（或说更早），胡椒传入中国，在唐代已经成为一种高等的调味料，到明代种植已经比较成熟。

至于辣椒，则是明代后期传入中国，最初作为园林观赏植物，后来在清康熙年间被云贵人发现可食，于是成了“吃不起盐的”下层群众的蔬菜调味品。花椒、茱萸、胡椒形状相近，都是木本，产量有限，所以价格不低；其功用都在其籽，在烹饪中尽管作用明显，但鉴于口感在用法上显然受到了限制。而辣椒则不同，在产量、价格和使用的便利性上具有明显的优势，所以在发现了它可食用之后，便一发不可收地成为了长江中上游数省的主导调味品，嗜辣的饮食习惯更为彰显。^[7]

四、“菜系”的核心：风味——以淮扬菜为例

前面讨论了《辞典》有关“风味”的定义，对其表述我们基本认可。但又认为《辞典》的表述中也有重要遗憾缺失，即对于菜系最具识别性的核心因素“风味”和对各方起凝结显现作用的因素“文化”，表述上提炼不够，有明显的轻视和疏忽，这是造成目前菜系概念混乱的重要原因。^[8]

在基础因素和催化因素的共同作用之下，最能具体显示和代表菜系的应该是风味。

什么是风味？“基础”+“催化”形成的能充分显示食材、佐料、技法特色，可看、可尝、



可感的综合体验就是风味。

各菜系的风味可以表述得很简单，就是几个字。比如北方的各帮口菜多用酱及大葱鲜姜，口味咸浓酱香；长江中上游地区多用辣椒、花椒，麻辣辛香；长江中下游及珠江水系区域口味清淡，好酸甜，多清炒，嫩滑鲜香。举例：比如炒肉丝，鲁菜用大酱，粤菜用蚝油，淮扬菜清炒（少许酱油），四川用干煸；又比如烧鱼，鲁菜以酱汁浇鱼、淮扬菜以酱油红烧鱼、粤菜以豉油清蒸鱼、川菜以辣椒做干烧鱼。其差异甚至不用上口，看看就能区别。

风味的内涵又很复杂，风味是各种因素如食材、佐料、技艺甚至包括炊具等融合的结晶，其稳定性很强，一般很少受其它因素的影响，其形成也远非一日之功，需要深远的积淀。所谓“正宗”，除了指食材选用、操作技法等等的沿袭之外，还包括一些具有文化意义的微妙感受和体验。让一位北方的大厨来做江浙的酸甜口菜肴，尽管他会详细地了解食材、佐料和操作程序，但仍然可能马失前蹄而被食客讥为非马非驴。反之同样。从食客的角度体验也是同样。

目前关于风味的理解可能会有不同，有些关于风味定义偏重于物质，有些偏重于心理的体验。我们认为，各种观察角度的不同、选择字面的不同，应该可以相互容受，在表达上当然也可以百花齐放，但很显然，基本的内涵应该是一样的——即前面所说的：一种基于自然、社会因素，由特定食材、技艺、口味展现的可感、可看、可尝的综合体验。

关于淮扬菜系的风味，原全国人大副委员

长、中华文化促进会名誉会长、著名文史专家许嘉璐先生给出了四个字：和、精、清、新。^[9] 颇得学界认同：

“和”：一是说淮扬菜基于长江下游区域四季分明、温润平和的气候、沿江两岸、江淮之间多平原水网的地理条件和农业栽培发达、物产品类丰富、灾害相对较少的自然特点；又以运河为主线，贯通南北，官商云集，市场繁荣，有足够的消费需求。因此食材多取本地物产，少用山珍海味，以烹饪技法和创意见长；调味兼顾南北，不走偏锋，以味至极端为忌。二是说淮扬菜多以鲜活畜禽水产和四季应时蔬菜为原料，因而特别注重突出原料的本味，用调料则以保持和增加主辅料的原有香味为宗旨，不以辅料炫耀，避免居高临下，这也是属于和的概念。淮扬菜之所以被开国大宴选为主打，并一直被后来的国家宴会作为主体风味，确实是因为淮扬菜能够为全国各方各类人士所接受，也就是说得益于一个“和”字。

“精”：指选料精，技法精。淮扬菜食材品类中河鲜多于海鲜，家禽多过山珍，所谓高档的原料不多；畜禽以猪牛羊、鸡鸭鹅为主，不从野生动物身上追求美味，狗、猫、鼠、蛇及甲虫之类社会属性不忍、不堪者不入食品；取材讲究时令，春有刀鲚，夏有鲥鱼，秋有蟹鸭，冬有野蔬，四时八季，各有所备，所谓“小暑长鱼赛人参”“醉蟹不看灯，风鸡不过灯”“刀不过清明，鲥不过端午”都是考究“时鲜”的俗谚；具体到菜品，又有一套选料要求，讲究让原料的特点在制作菜肴时得到充分发挥，如食用青菜讲究取心，野菜讲究取时，冬笋讲究取尖，



鸡鸭讲究取脯，虾蟹讲究取活等。技法上的精，则主要在刀工，淮扬厨师以精细刀工处理菜肴，就像制作精美的艺术品，一刀多用，刀刀有用，花样繁多，精彩百出。如大料有荔枝刀法、蓑衣花刀、鸡冠寿字、竹节形等；配菜中有花刀块，如秋叶、梅花、城垛、蝙蝠、玉兔等；总以丝细、片薄、段短、块小、整齐、象形为特色，经典荤菜的脱骨三套鸭、三鲜脱骨鱼，经典素菜的“大煮干丝”“文思豆腐”都是刀工上最具代表性的菜肴。

“清”：指口味清淡。前面说过淮扬菜曾经有过一段烹龙炮凤、穷奢极欲的阶段，但在官府富商滋养的条件消失之后，转而将高妙的烹调技艺转向家野小鲜，形成和地域气候、物产契合的选料与口味的“清”。清，体现在技法上，就是多烩、焐、煨、蒸，少用大酱、辣椒、咖喱、花椒这类重口的辅料，如菜品有“清炖狮子头”“清蒸鳊鱼”“烩鸭羹”等；讲究一菜独味，品性不移，或说淮河名产白鱼，只以“清蒸淮白”著名，殆因强调淮白鱼的肉细味鲜，绝不让其它配料佐料喧宾夺主。但清淡并不单薄，如“清炖狮子头”这款名菜，一年四季随时令变化需要选用不同配料，春夏有河鲜芽笋狮子头，秋季有蟹粉狮子头，冬季有芽菜风鸡狮子头；且厨师又擅长用高汤吊鲜，荤菜增鲜一般使用清鸡汤或虾米，素菜增鲜常用豆芽、蘑菇、笋子、笋汁、笋粉，以保证菜肴的味正汁醇，总体的追求是原汁原味，风味清新，浓而不腻，淡而不薄。

“新”：指技法、菜品的创新。淮扬菜的取材及配料虽然受到一定的限制，但在各大菜

系中其技法的细腻、菜品的变化，都有优势。这得益于淮扬菜精研、创新的传统。譬如在“清”的特点上，创新的荷叶肉、西瓜盅和翡翠鱼圆、香炸荸荠糕、茶香猪肉等都是极普通、极清淡，基于本味的创新菜品；譬如近年风靡全国的小龙虾，其大红大紫始于淮扬菜；还譬如醉蟹、醉虾本是水网河湖地区的风味菜，但因为卫生的问题而推广受限，但现在淮扬菜厨师已经摸索创新出熟醉湖蟹的菜品。

在以上四字之外，其实还可以增加一个“雅”——有说可以取代四字中的“新”，因为创新是各菜系、各帮口菜共同的生命线，无需专说——这也很有道理。而所谓的“雅”，指淮扬菜在形成过程中，受江浙一带运河沿线的士风、文风影响明显，有众多的文人参与，因此在菜品的创新、命名方面，在烹饪的刀工、技法方面，在配菜摆盘的色、型方面，都非常考究，精工细作，讲求韵味，每道菜肴都像诗像画，讲究意境品味，菜系文化的积淀尤为深厚。在古，在今，各种美食的著述，不管是菜谱，是杂记，是著述，都以淮扬菜为主体，就是明证。

五、小结

我们认为，在“菜系”定义的构成中，自然因素称为“基础”，自是有其稳定性，气候、地形是不会改变的，物产的变化也是局部的、细微的，某些移植成功的物产品种并不会改变整体的食物结构，也不会对烹饪产生重大影响。比如水稻的种植一直可以推广到东三省的黑龙江，但对于东北饮食结构和习惯的改变并不明显，东北人在烹饪中并没有大幅增加诸如粽子、粉团、米粉之类的菜肴。



而社会因素称为“催化”，自是因为其影响力。重大的时代社会变迁就不说了，即使是在太平时代，属于自然因素的物产，产地不会有大的改变，但是物产的流通已经有天翻地覆的变化。在前文《“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析》中我们曾经已经说到，很多山珍、海味的产地没变，却可以见到全国各菜系都已经普遍使用，如海参、鱿鱼、竹荪之类；各菜系视为秘宝的技法，也往往被各地厨师们借用，类似老北京的拔烟火锅、草原上的烤羊腿烤全羊、东北菜的大锅炖，现在全国普及。有些精细的技法，比如淮扬菜的松鼠鱼、粤菜的佛跳墙，虽然说原汁原味还很难得，但如果真想要品尝，全国各地大概都有人能给你端出来。

强调：一个菜系基于自然的、社会的因素，形成了食材、佐料、技法等多方面的特色，对这些特色以味觉为中心的可感、可看、可品尝的综合体验，就是风味。

风味是菜系的内核。当然帮口菜也有自己的风味，风味同样具有内核的地位，但是范围不同；正是有了若干风味相同或者近似的帮口菜，更大范围的菜系才得以成立。

最后我们还要说一下，作为菜系风味和历史的升华，“菜系文化”同样具有鲜明的特征。淮扬菜研究者高岱明所谓淮扬菜“以江湖河鲜为主料，以本味本色为上乘，以妙契众口为至味，以绝顶烹艺为核心，雅俗共赏而不失其大雅，奢俭并存而不病其小奢”，^[10]便是十分精到的表述。本文简略提到这个问题但未能展开，具体留待以后讨论。

[参考文献]

- [1] 蔡铁鹰,丁玉勇,王旭华.“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析——淮扬菜系基础理论研究之一[J].淮阴工学院学报(社科版),2020(6).
- [2] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992.
- [3] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992,2-3页.
- [4] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992,3页.
- [5] 高岱明.中国美食淮扬菜[M],南京:江苏人民出版社,2012,第23页.
- [6] 顾建国.《江苏文化史·淮安卷》[M]第九章,蔡铁鹰、王旭华撰“美食文化”.南京:江苏人民出版社,2019年出版.(缺页数)
- [7] 花椒网.花椒怎么来的?椒与辣椒一样吗?[EB/OL].<https://www.huajiao.cn/news/show.php?itemid=35132>,2019.12.15.
- [8] 蔡铁鹰,丁玉勇,王旭华.“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析——淮扬菜系基础理论研究之一[J].淮阴工学院学报(社科版),2020(6).
- [9] 参见淮安市淮扬菜博物馆解说词。
- [10] 高岱明.中国美食淮扬菜[M],南京:江苏人民出版社,2012,第23页.

(审稿人:陈燕)



中国共产党精神谱系认知与教育进路探究

高健

[摘要]中国共产党精神谱系是建党100年来,共产党人牢记初心使命,为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴过程中展现的精神境界。铭记历史、牢记党恩,认知并传承好党的精神谱系是高等教育的职责使命。新时代高校应当行进多维认知,把握精神脉络;牢记初心使命,履行教育职责;践行立德树人,多管齐下育人,持续提升中国共产党精神谱系教育的精准与实效。

[关键词]中国共产党精神谱系;认知;高校;教育进路

[作者简介]高健(1985-),男,山东临沂人,江苏食品职业技术学院讲师,硕士,从事高校党建和思想政治教育研究。(江苏淮安223003)

百年大党,光辉历程,2021年是中国共产党成立100周年。中国共产党带领中国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。在实现救国、兴国、强国的伟大征程上,中国共产党戮力践行全心全意为人民服务宗旨,一切从人民根本利益出发,披荆斩棘、风雨兼程,不断从实践到认识再到实践,有了“主心骨”,有了“精气神”,形成了丰富的精神谱系。新时代,在实现中华民族伟大复兴的征程上,更加需要赓续党的精神谱系,让红色基因能够代代相传,不断积蓄实现“中国梦”的磅礴伟力。

一、宝贵财富:中国共产党精神谱系的多维认知

中国共产党精神谱系是党在长期革命斗争和社会主义建设过程中思想精髓与实践感悟的浓缩提炼,是中国共产党人践履初心使命的能动展示。习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理

想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”^[1]这一论述十分形象的说明了摒弃信仰迷茫,坚定的理想信念对于实现奋斗目标的重要意义。中国共产党精神谱系中诸多精神形态,如“长征精神”“红船精神”“两弹一星”精神“沂蒙精神”等都是执着追求理想信念的生动写照。因此,中国共产党精神谱系是中国共产党人理想信念和精神世界的集中体现,具有历史厚度、理论高度、科学准度的系统化知识。

中国共产党精神谱系是中国革命实践的产物。中国共产党在革命的炮火中抛头颅、洒热血,从无到有、从弱到强,历尽千难万险终有今日之功。浴火重生之下的革命精神是党的精神谱系的根基,其后的众多精神精髓皆是此精神的延续和发展。习近平总书记指出:“我们是革命者,不要丧失了革命精神。”^[2]革命精神蕴含我党我军的初心使命,须臾不能丢,忽视革命精神其他精神将丧失应有本色。从新民主主义革命、社会主



义革命、改革开放到新时代中国特色社会主义，艰苦卓绝的革命进程中，以革命精神为基础，中国共产党精神谱系框架愈加严谨、内容愈加丰富、内涵更为深厚。可以说中国革命实践造就了中国共产党精神谱系，必须永远保持共产党人的革命精神。

中国共产党精神谱系以马克思主义为鲜亮底色。马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂，不堪压迫屈辱的中国人从十月革命取得的划时代胜利中，看到了马克思主义科学理论和革命精神的巨大威力，从此把马克思主义作为引领实现民族独立、人民解放的精神旗帜。^[3] 习近平总书记指出：“我们党以马克思主义为立党之本，以实现共产主义为最高理想，以全心全意为人民服务为根本宗旨。没有了这些，中国特色社会主义就是无本之木。我们整个道路、理论、制度的逻辑关系就在这里。”^[4] 中国共产党精神谱系是马克思主义中国化实践过程的结晶，是我党最为绚丽的红色基因。

中国共产党精神谱系是中华民族传统文化的集中绽放。中华文明数千年的文化积淀塑造着中国人的精神世界，构筑了中国人的文化血脉，呈现了中国人独特的民族禀赋。在中华文明沃土里生根发芽、茁壮成长的中国共产党精神谱系正是对中华优秀传统文化的继承与发展，是我党救国救民、富民强国理想信念与文化有机融合的成果。习近平总书记指出：“马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国”，^[5] 这一论断也包含着马克思主义作为外来文化深刻融入进了中华传统文化，让一切旧世界的腐朽迎来革新良机。中国共产党传承和发扬了中华优秀传统文化

中的“革命”和“改革”思想，并以“敢教日月换新天”的奋斗精神推进了中华文化的现代化进程。

中国共产党精神谱系离不开中国共产党人的“创新创造”。中国共产党精神的形成过程是复杂多样的，本质上是不同时期价值理念、指导理论和实践创新的丰富拓展，其精神主体分类可以归为多种形态，但归根到底是中国共产党人的“创新创造”。例如：党的十一届三中全会开启了改革开放的宏伟历程，经过长期奋斗形成了伟大的改革开放精神，既是对马克思主义的新发展，又是中华民族创新创造精神的新体现，但究其根本还是中国共产党高瞻远瞩、治国理政的正确决策。

中国共产党精神谱系在领导人民群众“创业”中诞生。从革命斗争到现代化建设，党的精神谱系中都伴随着人民群众的智慧力量，甚至直接以群众命名精神形态，比如“沂蒙精神”“劳模精神”“工匠精神”等，此类精神是党在不同历史阶段领导人民群众向着奋斗目标前行过程中鱼水情深关系的写照。中国共产党于人民群众中诞生，代表最广大人民根本利益，与人民群众共同创造了历史。因此，中国共产党人与广大人民群众皆是中国共产党精神谱系的创造主体，是我党领导广大人民群众艰苦“创业”历程的精华浓缩。

二、牢记使命：高校中国共产党精神谱系教育的责任义务

马克思主义是中国特色社会主义高校的鲜亮底色，中国共产党精神谱系是当代马克思主义的提炼升华。高校开展中国共产党精神谱系教育



具有历史、现实和未来三重要义。

把握政治方向需要。习近平总书记指出：“学校是立德树人的地方，必须坚持坚定正确政治方向。”^[6] 高校教育要牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。中国共产党带领中国人民实现千秋伟业，需要不断培养一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，这为中国高等教育指明了方向。社会主义高校必须弘扬马克思主义指导思想，让中国共产党精神谱系教育落地生根，深入解题“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一历史与现实课题，持续为社会主义现代化建设提供人才支撑和智力保障。开展党的精神谱系教育，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，是全面贯彻党的教育方针，推进全员育人、全方位育人和全过程育人的有效路径。同时为广大学子牢固树立“四个意识”，增进“四个自信”提供理论积累和精神支撑。

全面从严治党要求。习近平总书记指出：“各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要加强对高校党的建设工作的领导和指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，切实把党要管党、从严治党落到实处。”^[7] 高校是社会主义现代化建设的重要组成部分，承担着为党为国输送人才智力资源，培养社会主义接班人的重要使命。坚定办学方向，落实意识形态工作要求，持续通过教育教学，增强大学生内心认知与思想认同。高校坚定不移推进全面从严治党关乎使命任务的达成，决定立德树

人现实任务的实现，影响着“中国梦”顺利实现的伟大进程。铭记党史，不忘党恩，深入进行中国共产党精神谱系教育是高校落实全面从严治党要求，严格准确执行党的教育方针，遵循社会主义教育规律，顺利实现人才培养目标的内在要求。

立德树人根本所需。习近平总书记指出，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”^[8] 立德树人是检验高校一切工作的根本标准，用先进文化引导人，以高尚品德教育人，持续提升大学生思想觉悟、道德品质和综合素养。落实立德树人根本任务，需要把扎实开展中国共产党精神谱系教育作为首要内容，有机融入高校教学、管理各个环节，用党的精神化人，用党的精神育人，引领大学生寻根求本，厘清“我是谁、我姓啥，从哪来、到哪去”，坚定理想信念，树立共产主义远大理想，立志听党话、跟党走，扎根人民、奉献国家。这也是新时代高校教育持续深植红色基因，为党育人、为国育才，实现初心使命的需要。

三、多管齐下：高校中国共产党精神谱系教育的实践进路

人无精神则不立，国无精神则不强。精神教育不是虚无缥缈的理论灌输，而是有血有肉的体悟升华。高校开展中国共产党精神谱系教育应在已有基础上探索创新、强基铸魂，真正把精神学习融入教育教学全过程，实现落地生根、喜闻乐见、生机勃勃。

参访红色资源，搭建实境课堂。中国共产党



精神谱系教育应当实现理论联系实际相结合,这就要求高校教育活动中要充分利用好红色资源,包括纪念馆、人物故居、旧址等爱国主义教育基地,以参观学习、聆听讲解、主题展示、实践课堂等形式,深入挖掘高校所在地域内的红色资源的精神教育价值,用照片、实物、故事、声音传递党的精神力量,推进大学生感悟体验、激荡心灵、凝心聚力,而收立德树人教育功效。

挖掘平台资源,用准“学习强国”。“学习强国”学习平台是一个权威高、体系整、容量大、内涵足、有特色的信息化平台,成为研究中国共产党党史与精神,学习习近平新时代中国特色社会主义思想最全面、最生动的资源载体,是一个干事创业的理论宝库,强魄铸魂的精神家园。该平台是一个符合当代大学生学习需求的现代化传播方式,用“学习强国”激发学生学习力量是一个行之有效的选择。新时代高校开展人才培养,需要选准方式,依托信息科技平台,把学习强国作为打磨理论思维,强化党的精神学习,改造世界观、人生观、价值观的教育抓手。依托学习强国平台,开展多样学习活动,让中国共产党精神谱系学习呈现组织管理有序、指导服务有力、形式载体灵活的生动局面。

强化技术支撑,虚拟仿真教育。新时代,开展中国共产党精神谱系教育需要依托现代信息技术,充分运用多种载体,为大学生打造真实、有感、智能、便捷的学习方式。虚拟仿真(简称VR)越来越多的融进现代教育,实实在在取得了鲜活育人成效。高校开展中国共产党精神谱系教育,既要有理论高度,也需要有仿真体悟。VR教育技术具有沉浸性、交互性和构想性,能够根据教

育内容和需求,打造身临其境的能动实践体验。这对于打破时空界限、消弭时间隔阂、灵活开展党的精神谱系教育具有现实意义。通过VR把革命战争的历史场景、社会主义现代化建设的丰功伟绩、中华文化的博大精深淋漓尽致展现,对于有效提升高校思想政治理论课实践效果,提高大学生思想政治教育功效颇有裨益。

打通课程思政,形成育人氛围。着重把准课程思政本质要求。课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。^[9]高校在坚持社会主义办学方向的同时,需要把开展党的精神学习教育,传承红色基因作为专业教学的思想政治教育元素,在课堂教学、实验、实训等教学活动中有机融入。专业人才培养方案应当融合中国共产党精神谱系教育设计板块,特别是将中国共产党领导人民进行革命斗争、现代化建设过程中形成的以吃苦耐劳、勇于创新、为国为民等特色精神表征用于专业实践教学。另外,切实强化课程思政与思政课程同向同行研究,在专业教学、实习实训、创新创业、学生活动中大力营造学习红色精神氛围,以知识竞赛、主题征文、微视频大赛、唱红歌、主题快闪等形式凝聚育人氛围。

增强内涵功力,提质思政课堂。习近平总书记指出,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[10]思政课教学涉及“五位一体”、“四史”教育、治党治国治军,世情、国情、党情、民情等方面的重要内容。中国共产党精神谱系教育是思政课教学的内在旨归,是夯



实意识形态主阵地,不断增强社会主义建设者和接班人培养质量的思想指南。为此,高校要通过提升思政课教师积极性、主动性、创造性,建设新时代“六要”思政课教师队伍。接续落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,实现思政课改革创新“八个相统一”,顺利达致中国共产党精神谱系教育实践有情有义、有滋有味。

四、结语

新时代高校坚持立德树人根本任务,需要千方百计、久久为功,要把中国共产党精神谱系作为宝贵财富有机有序内化于培养人、塑造人、发展人的大事业中,并以此作为高校科学办学治校的价值依归。牢记教育初心,践行育人使命,形成中国共产党精神谱系教育认知、实践与特色发展之路。

[参考文献]

- [1] 习近平.在十八届中共中央政治局第一次集体学习时讲话[EB/OL].中国政府网(2012-11-19).
http://www.gov.cn/lhdh/2012-11/19/content_2269332.htm.
- [2] 习近平.在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上发表重要讲话[EB/OL].中国政府网(2018-1-5).
http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/05/content_5253681.htm.
- [3] 齐彪,邢济萍.中国共产党精神及其谱系探析[J].前线,2021(11):5.
- [4] 闻言.党的领导是中国特色社会主义最本质的特征——纪念中国共产党成立95周年[EB/OL].人民网(2016-06-23).
<http://opinion.people.com.cn/n1/2016/0623/c1003-28470633.html>.

[5] 习近平:在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[EB/OL].中共中央党校(2018-5-4).
https://www.ccps.gov.cn/xsxsxk/zyls/201812/t20181216_125693.shtml.

[6] 习近平:全面提高办学育人水平为强军事业提供有力人才支持[EB/OL].中共中央党校(2019-5-22).
https://www.ccps.gov.cn/xtt/201905/t20190522_131791.shtml.

[7] 习近平:坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[EB/OL].中国共产党新闻网(2014-12-29).
<http://cpc.people.com.cn/n/2014/1229/c64094-26295722.html>.

[8] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].中共中央党校(2018-9-10).
https://www.ccps.gov.cn/xytt/201812/t20181208_113807.shtml.

[9] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(02):51.

[10] 习近平:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].中国政府网(2020-8-31).
http://www.gov.cn/xinwen/2020-08/31/content_5538760.htm.

(审稿人:赵慧)



从《千金方》饮食养生理论看淮扬菜的中医养生价值

李广智 张冬梅

[摘要] 淮扬菜具有鲜明特点和蕴含丰富养生价值的菜系,文章从《千金方》的饮食养生理论角度出发,分析淮扬菜口味清鲜平和、咸甜浓淡适中,烹饪得当、注重本味,选材讲究时令、确保新鲜,荤素均衡、以素为主等特征,符合我国中医的整体观念、阴阳理论、五行理论等理论,是不可多得的养生佳品。

[关键字] 饮食; 中医养生; 淮扬菜; 平衡

[作者简介] 李广智(1982-),男,山东德州人,江苏护理职业学院医学基础部综合办主任、讲师,硕士,研究方向:基础医学;张冬梅(1984-),女,山西忻州人,江苏护理职业学院讲师,硕士,研究方向:基础药学研究。(江苏淮安 223305)

[基金项目] 本文系2020年度淮安市社科研究“淮扬菜烹饪文化”专项课题“从中医养生角度对淮扬菜养生价值的研究”(项目负责人:李广智,项目批准号:HYB-20-3)阶段性成果。

饮食具有提供营养的作用,但在促进健康、延年益寿等方面也具有重要作用。我们的祖先在饮食的基础上不断探索,形成了种类繁多的中国菜系,这些中国菜系中蕴含着较为博大的饮食养生理论与文化。随着现代社会的快速发展,人们更为关注健康,注重饮食养生。在“川、淮、鲁、粤”四大传统菜系中,淮扬菜被公认为是最符合现代养生理念的一个流派。《千金方》饮食养生理论是我国公认的重要饮食养生理论体系,经过几千年的临床验证,效果安全可靠,确实可以有效指导人们日常饮食养生实践。

一、《千金方》饮食养生理论概述

唐代医药家孙思邈所著《千金方》,吸收

了各家饮食养生理论精华,是后世饮食养生学的理论指导。他尊重古代经典而不拘泥古法,集众多古方之长而又有所创新;他总结、归纳、提升、发展了饮食养生理论,并认识到合理的应用饮食养生方法进行饮食调养对疾病痊愈、延年益寿具有重要作用。他强调食养理念,丰富食养方法,为饮食养生学的发展奠定了基础。^[1]他开启了我国饮食养生理论和养生食物研究的先河,第一个提出系统理论与具体应用,并对此后的各家饮食养生理论和养生食物研究的著作有指导和决定作用。

二、淮扬菜的起源背景

淮扬菜源于江苏淮安、扬州、镇江及淮海



地区,始于春秋,兴于隋唐,盛于明清,居中国四大菜系之列,素有“东南第一佳味,天下之至美”之美誉。淮扬菜是包括宴席、冷热菜、面点、食雕及烹饪文化的菜系,其主要特色是:选料严格,制作精细,注重本味,讲究火工,清鲜平和,浓醇兼备,咸甜适中,南北皆宜。^[2]

淮安位居淮河下游,四周有洪泽湖、白马湖、大运河等众多水系。沃野千里,物产丰富。春秋末年,淮安因江河环绕而兴起,一举成为南北交通枢纽。淮安人崇尚天地人和,追求健康的生活方式,注重饮食养生等优秀的传统文化。作为历史悠久的美食之乡、中国淮扬菜之乡和中国传统医学“山阳医派”的发源地,两千多年来,淮安人始终把“药食同源”“药补不如食补”等中医养生理念实实在在地融贯于日常饮食生活之中,大多数人家精于食补食疗,慎于求医问药。^[3]

三、从《千金方》饮食养生理论看淮扬菜的中医养生价值

(一) 淮扬菜口味清鲜平和、咸甜浓淡适中

淮扬菜崇尚五味调和,淮安人在味道上追求口感适中,讲究“咸淡酸甜苦辣鲜”各味均衡,必须“适得其中,妙契众口”,能满足男女老幼的口味喜好,这也是淮扬菜成为开国国宴的重要原因。各种味道过与不及,皆不可取。孟子曾揭示一条生活哲理:“口之于味,有同嗜焉。”所谓“同嗜”,即所有的人都觉得好吃,这也是淮扬菜和历代厨师孜孜追求的内在优势。所以淮扬菜清鲜平和,浓醇兼备,咸甜适中,

南北皆宜的口味特色一直是其追求的内在特色,也是当地人民对于口味的深刻体会。

孙思邈主张饮食清淡,认为盐不可多食,他认为日常饮食饭菜不宜过咸,否则会对身体造成伤害。孙思邈在《千金方》中指出咸入胃,而其气走中焦,注于脉则血凝,血凝则人渴喜饮。血凝则津液伤,故言伤肺,喜咳,血凝则肤色黑。孙思邈认为人不能多吃盐的这一认识也是被近代西方医学所肯定的。现代营养学也认为均衡的营养摄入和清淡的饮食习惯是最有益于养生的健康饮食方式,尤其在盐的摄入上有极其严格的限制,对于健康的成年人,食盐的日摄入量为6克以下,而对于高血压,尿潴留的患者则应限盐甚至禁盐。^[4]

《备急千金要方·卷二十七养性》中指出:“非其食勿食,非其食者,所谓白酒、大酢、大咸也。”就是要求我们日常要清淡饮食,日常膳食应尽量少放调味料,尽可能的保持食物原有的本味是最健康的饮食习惯。淮扬菜就是将注重本味、清鲜平和做到了极致。现代营养学也认为,适当减少盐的摄入是降低高血压的有效饮食调控方法。从而可以看出《千金方》中这种“饮食宜淡”的养生理论与淮扬菜“清鲜平和、浓醇兼备、咸甜适中”的做法是不谋而合的,也说明了上千年来,淮扬菜的先辈们早已把养生理念融入了饮食烹饪中。

(二) 淮扬菜烹饪得当、注重本味

孙思邈在《千金方》里强调食物加工方法的改变对食物性味会有一定的影响,熟练掌握烹饪方法对于饮食养生理论的应用有促进作用。



从伊尹所著的《汤液经》中就可以看出，早在商代人们就以认识到汤液的食疗价值。^[5]而孙思邈也认为膳食的烹调方法对饮食健康有影响，通过不同的烹饪手段，可以让饮食物在一定程度上改变其性味归经，若能够掌握好这一方法，对于饮食养生的理论的运用将更得心应手。所以他在《千金翼方·卷十四退居》中强调：“料理法在《食经》中”。料理应该按照《食经》中的做法，这样才能保证食物的正确烹饪，以最大限度的保证食物营养的保留，使人体能够全面吸收，有助于人体的养生。

淮扬菜擅长炖、焖、蒸、炒，重视调汤，保持原汁，风味清新，浓而不腻，淡而不薄，酥松脱骨而不失其形，滑嫩爽脆而不失其味。淮白、鳊鱼以清蒸为佳；鸡鸭鸽、马蹄鳖等，也多清炖保持其原有口味，来保证原汁原味。淮扬菜各类菜点都是以味取胜，不刻意追求姹紫嫣红、花团锦簇的视觉效果。以独特的焗焐烧煨焖的烹饪方法，使各类羹汤菜汁虽浓厚但不油腻，虽清新但不淡薄。以精妙入微的炒技，使一道菜在十几秒或半分钟内完成烹饪，不但色香味诱人而且保留了食材中的营养成分，即色香味与营养的全面保证。另外，淮扬菜在烹饪中如宁炒毋煎，能煎勿炸；先洗后切，急火快炒；炒好即食，不留下顿等，这些烹饪方法无不渗透着养生的理念。

可见在饮食养生理论的指导下，有意识的利用正确的烹饪方法来加工食材，以食调理身体，是避免疾病最有效且廉价的方法。这也是为什么人为因素在饮食养生理论中起决定作用。

我们既要懂得天人合一，也要知道人定胜天，利用合理的理论知识为我们服务。若能饮食得当就会使一日三餐成为良药，长此以往定能延年益寿，反之若不能坚持，或随意搭配饮食物，天长日久就很可能对身体带来不良后果。

（三）淮扬菜选材讲究时令、确保新鲜

孙思邈在《备急千金要方·卷二十六食治》中强调：“秽饭、馁肉、臭鱼不可食之，害人。”“一切禽兽“病死者，不任用。”因为凡病死的动物，都是病毒和细菌的载体，均有一定的传染性，如果饮食容易使人感染相应的人畜共患病，乃至食物中毒等不良后果，故不能食用。《千金翼方·卷十四退居》中再次强调：“若得肉必新鲜，似有气息则不宜食。”肉类食物是人体优质蛋白质的重要来源，但是因为其营养丰富，极易腐败变质，如果不小心食用了变质的肉类食物，容易出现急性肠胃炎症状，严重者还会出现食物中毒症状。他在《备急千金要方·卷二十七养性》提出：“勿食生菜、生米豆陈臭物，勿饮浊酒”等。这就是要求人民在饮食中一定要保持食物的新鲜，否则会损坏人体健康。

孙思邈还倡导饮食要顺应四季节气的变化，依据四时的变化而调理饮食的摄入。因为人的生理状况随着四季的变化而不同，因为人体的气血运行随四时变化而变。《素问·八正神明论》提出：“天温日明，则人血淖液而卫气浮，故血易泻，气易行；天寒日阴，则人血凝泣而卫气沉。”因此，他在《备急千金要方·卷二十六食治》中说：“六月勿食羊肉，伤人神气。”这是因为夏季人体阳气旺盛，羊肉性大热，所



以不宜食用。反过来也就是告诉我们夏天应该多吃些清淡、凉润的食物，而冬天应该吃些温热的食物，而少食用咸寒、滑腻之品，以应节气。这种人体气血顺应节气的变化也就是天人合一。

讲究不期不时的淮扬菜，对食材最佳食用期的要求，远超过食材本身的价值追求。“醉蟹不看灯、风鸡不过灯、刀鱼不过清明、鲟鱼不过端午”，这种因时而异的准则，确保了盘中的美食原料保持最佳状态，让食材适应人体的气血运转，为人类的饮食养生服务。淮扬人民还懂得不同季节，注意饮食调整，春天尤其要多吃绿叶蔬菜以养肝。当地人民争相采集药食两用的野菜，如淮杞头、板蓝根、茵陈蒿、马兰头、菊花脑、豌豆头等；夏季要多吃红色、黄色食物，以养心脾；秋季要多吃白色食物，如淮山、蒲菜、百合、芡实、香梨等，以润肺养肺；冬季要多吃黑色食物，如黑芝麻、黑豆、木耳、香菇等，以补肾。还有就是要适应时令变化，如“冬朝莫空心，夏夜莫饱食”“冬不欲极温，夏不欲极凉”。冬天人们吃火锅要配一两样凉菜，夏日饮食必须有一两样热菜等。“适时”更深层的含义，是“不饥不食，不渴不饮”。因为“强食伤脾，强饮伤胃”，且“食饱无滋味”。淮扬菜讲究的就是这种自下而上、自上而下的“适时”，只有这样才能将“适时”的理念融入整个饮食体系，才能做到真正的养生。

（四）淮扬菜荤素均衡、以素为主

孙思邈在《备急千金要方·卷二十六食治》中指出：“不知食宜者，不足以存生也”。就是说“不知道饮食恰当的人，是不能很好生存

下去的”。中医理论认为人体是阴阳平衡的统一体，人体健康与否主要体现在身体的阴阳平衡，如果平衡破坏即是处于生病状态。孙思邈食宜理论就是在中医药这一理论背景下发展而来。《黄帝内经素问·生气通天论》中说：“生之本，本于阴阳”。就是说，生命的根本就是阴阳。即有机体同外界不断物质交换的和能量交换的过程，而饮食是人类从外界摄入能量的主要途径，就成了人体调理阴阳最直接简洁的手段，孙思邈饮食养生理论的核心就是通过饮食调整增进人体阴阳的协调平衡。他在《备急千金要方·卷二十六食治》中指出：“鱼肉、果实，取益人者食之。”就是告诉我们饮食应该懂得取舍，在不同的生理状况下或不同的生活环境中，人们应去食用有助于身体恢复阴阳平衡的食物，而避免食用对身体无用的东西，以防加重身体阴阳之偏而得病。

孙思邈还认为人们日常所患疾病多是因为饮食物选择不当造成的。他指出：“夫万病横生，年命横夭，多由饮食之患。”饮食是人类赖以生存和发展的基础，是人体营养的来源，是维持人类生长发育、新陈代谢和确保生命存在的必要条件。《千金方》饮食养生法的理论是指导人们适度合理进食以补充精气，纠正内脏阴阳功能障碍，以达到健康长寿的目的。数千年的经验积累和中医饮食健康实践经验告诉我们，中国人的体质应该以谷物和蔬菜为基础，并搭配适当的动物性食物和水果。

淮扬菜依托鲜明的地域特色为生，淮扬地区连接江河湖海，淮扬菜依水亲水，盛产河鲜。



淮安的鱼虾蟹鳖,山药蒲菜经本地厨师妙手烹调而名扬天下,且菜品以汤水为主要呈现形式。洪泽湖畔的当地居民至今流传着这样的饮食风:“吃4脚(猪、牛、羊)不如吃2脚(鸡、鸭、鹅),吃2脚不如吃1脚(竹笋、蘑菇),吃1脚不如吃无脚(鱼)”。这也体现了当地人民的食材取舍原则。淮扬菜坚持“一席半斋”,即清爽宜人的村野素馐在餐桌上占到一半,每天约进食十余种的蔬菜水果,不但与现代人养生食尚(20%谷类,20%豆、奶类,10%肉类,50%蔬菜水果类)不谋而合,而且与《千金方》的养生饮食理论相契合。传统中医养生家认为:“酸多伤脾,甘多伤胃,辛多伤肝,苦多伤肺,咸多伤心”。“故五味虽所以养人,多食则反伤人也”。也就是虽然所有的食材是我们赖以生存的基础,但是要做到均衡,一旦失衡将损伤到我们的身体健康。人类只有通过摄取各种食物,才能获得足够的营养,从而保持身体的活力。即使是相同种类的食物,在特定情况下或在不同的搭配下,对食用者的影响也会有所不同。因此,我们要懂得选择适合的食物以达到和谐均衡的生理状态才是生存之本。

四、总结

《千金方》饮食养生理论是在中医整体观念、阴阳理论、五行理论等理论基础的指导下,通过辩证施食、灵活选食、综合分析等手段,在“天人合一”的大背景下调节人体的阴阳平衡。孙思邈注重对人体气、血、津液的滋养,着重强调固护胃气,协调脏腑功能。强调烹调方法对食物性味的影响,并要求人们养成良好的

饮食习惯,若能够认真按照其理论实行,最终定能达到“阴平阳秘”的理想健康状态。

从《千金方》饮食养生理论角度看,淮扬菜的这种在选材时讲究时令、保证新鲜,整体上荤素均衡、以素为主,在烹饪中方法得当、注重本味,入口时口味清鲜平和、咸甜浓淡适中的做法,完全符合我国中医的整体观念、阴阳理论、五行理论等理论,是不可多得的养生佳品。

[参考文献]

- [1] 胡秋实.《千金方》饮食养生理论研究及养生食物分析[D].陕西中医药大学,2015.DOI:10.7666/d.Y2867822.
- [2] 王旭华.淮扬菜传播的现状、问题与对策[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(2):115-118.
- [3] 高岱明.漫谈淮扬菜与家庭饮食养生[C].中国食文化研究会%北京师范大学.2015中国食文化发展大会论文集.2015:150-154.
- [4] 中国营养学会.居民膳食指南2007[M].拉萨:西藏人民出版社,2013,1:197.
- [5] 白克江.古代本草中的食物功效的研究[D].北京中医药大学硕士论文,2008.

(审稿人:陈燕)



以“古今中外法”论中国共产党的诞生

项杰

[摘要]在延安党史学习期间毛泽东就如何研究党史问题提出了著名的“古今中外法”,它是对马克思历史唯物主义的基本原理的阐释,是毛泽东党史观的重要组成部分。以“古今中外法”研究分析中国共产党的诞生这一重要党史事件,能够正确地揭示出中国共产党诞生的历史必然性,对当前树立正确党史观,开展党史学习教育具有重要的现实意义。

[关键词]“古今中外法”;辛亥革命;五四运动;十月社会主义革命;中国共产党

[作者简介]项杰(1987-),女,安徽霍山人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;主要研究方向:中共党史、大学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

“欲知大道,必先为史。”恰逢建党百年,树立正确党史观是学好党史必修课的重要方法和基本保证,也是习近平总书记在党史学习动员大会上讲话所提的基本要求。以正确的党史观阐述中国共产党历史上的重大事件,尤其是关于党如何诞生的问题十分必要且非常重要。毛泽东提出的“古今中外法”是马克思历史唯物主义观点的重要体现,是正确的党史观。以“古今中外法”论述中国共产党的诞生问题具有十分重要的意义。

一、关于“古今中外法”的党史观

在新民主主义革命时期,中国共产党就特别注重加强党史学习,延安党史学习期间毛泽东用通俗易懂的语言对马克思主义唯物史观的基本观点进行了阐释,“如何研究党史呢?根本的方法

马、恩、列、斯已经讲过了,就是全面的历史的方法。我们研究中国共产党的历史,当然也要遵照这个方法。我今天提出的只是这个方法的一个方面,通俗地讲,我想把它叫作‘古今中外法’,就是弄清楚所研究的问题发生的一定的时间和一定的空间,把问题当作一定历史条件下的历史过程去研究。所谓‘古今’就是历史的发展,所谓‘中外’就是中国和外国,就是己方和彼方。”^[1]他概括提出了著名“古今中外法”用于指导党史的研究与学习。毛泽东所述的“古今中外法”内涵大体上包括三个方面:一是历史联系的方法,强调研究党的历史要运用联系的、连续的观点考察历史的发展;二是在一定历史条件下的研究方法,强调研究党的历史要以一定的时间和空间条件为依据考察党史问题;三是历史过程的方法,强调



要讲党史问题置于大的历史过程中去考察,要用全面的、联系的而不能片面的、静止的观点分析历史问题。例如毛泽东在分析中国共产党历史阶段问题、分析中国革命基本问题时就曾指出:

“我们研究党史,只从一九二一年起还不能完全说明问题,恐怕要有前面这部分的材料说明共产党的前身。这前面的部分扯远了嫌太长,从辛亥革命说起差不多,从五四运动说起可能更好。”^[1]

毛泽东所论述的“古今中外法”的党史观,是毛泽东思想的重要组成部分,是其将马克思主义历史唯物主义的基本观点灵活运用并加以转化在研究中国共产党历史基本问题的方法指导,是正确分析党史问题基本观点。“古今中外法”是毛泽东思想方法的创新成果,是毛泽东党史观重要的具体体现。

二、以“古今中外法”分析中国共产党诞生的历史因素

1921年中国共产党的诞生是一个开天辟地的大事件,是标志着中国共产党历史的起点的重大事件,是中共党史研究重要的、具体的研究对象。对中国共产党诞生问题的研究需要运用客观的、全面的、系统的方法加以分析和研究,才能揭示出其历史必然性。毛泽东“古今中外法”正是这一研究方法的基本遵循。以毛泽东“古今中外法”的党史观研究分析中国共产党的诞生,能够正确揭示出中国共产党在1921年诞生绝不是历史的偶然,而是具备“古今”“中外”历史条件基础的历史必然。因此,分析中国共产党诞生的历史必然性问题,就要将其置于中外历史发展进程中的具体环境中去考察,分析这一时期国内和国外发生的历史大事及其产生的历史影响,了

解中外历史大势。“研究中国共产党的历史,还应该把党成立以前的辛亥革命和五四运动的材料研究一下。不然就不能说明历史的发展。”^[1]从辛亥革命到中国共产党诞生的十年间,期间俄国十月社会主义革命的胜利开辟了世界历史的新纪元,第一次世界大战后的世界格局对世界历史的发展产生了重大影响,1919年国内五四运动的爆发正是受“一战”的直接影响,更是对十月革命的呼应。辛亥革命、五四运动、十月社会主义革命这三大历史事件是二十世纪初对中国共产党诞生产生重大影响的“古今”“中外”的历史事件,成就了中国共产党诞生的历史必然。

(一) 辛亥革命的历史影响

辛亥革命是中国近代史进入到二十世纪后发生的具有重大历史意义的一件大事,毛泽东曾用“辛亥革命,则是在比较更完全的意义上开始了这个革命”^[2]肯定了它对中国革命的历史贡献。辛亥革命对中国历史发展产生了重大的影响,具体表现为:

其一,辛亥革命在推翻封建专制统治的基础上,创造了相对较为宽松的社会环境,为此后先进分子宣传新思想和开展政治活动创造了社会条件。辛亥革命在根本上推翻了近代以来帝国主义侵略中国的代理人——清王朝政府,使帝国主义和国内反动阶级在一夜之间乱了阵脚。资产阶级共和国的建立,使西方资产阶级的民主共和思想为民众所熟知和认可。此后在北洋军阀争相混战的局面中,中国再也不能恢复统一的封建制度。当原有制度体系被完全打破而新的制度尚未建立的新旧制度更迭期,整个社会的政治环境相对宽松,这此后爆发的新文化运动、五四运动创



造了条件。

其二,辛亥革命促进中国社会的政治变革又反作用于中国经济的发展。辛亥革命大大刺激了资本主义的因素,表现在经济领域上就是客观上推动了中国民族资本主义经济的发展。中国民族资本主义在此后恰好抓住了第一次世界大战的间隙,迎来了第一次短暂发展的“春天”。伴随着资本主义的发展,中国社会的进步力量——产业工人迅速增长,壮大的工人阶级为了争取自身利益逐渐自觉或是不自觉地参与政治斗争,为社会发展奠定了政治力量和阶级基础。

其三,辛亥革命解放了人们的思想,民主共和的思想已渐入人心,奠定了新文化运动思想启蒙的基础,为新文化运动后期马克思主义的传播创造了条件,在一定意义上可以说辛亥革命奠定了中国共产党诞生的思想基础。早期的中国共产党人深受辛亥革命的影响,有一部分甚至是由直接参与过辛亥革命的民主革命者转化为无产阶级革命者而加入的中国共产党。“说到革命的准备,1921年开始的第一阶段,实际上是由辛亥革命、五四运动准备。”^[3]毛泽东就将辛亥革命看成是中国共产党诞生和中国革命的基础和条件。

(二) 五四运动的历史影响

“无量金钱无量血,可怜购得假共和。”这是辛亥革命失败的真实写照和深刻惨痛教训。辛亥革命未能成功找到中国的出路,为谋中华民族之出路,先进知识分子如陈独秀、李大钊等在反思过去种种探索皆失败的原因中得到了结论,那就是必须唤醒民众、清除愚昧、启发理智,于是他们喊出了“民主”和“科学”的口号,发起了一场彻底的以启蒙思想和解放思想的新文化运

动。这场运动在中国社会上掀起了一股生气勃勃的、前进的、革命的思想解放潮流,犹如波涛汹涌的洪水般冲破了禁锢人们思想的闸门,思想闸门一经打开,各种新思潮以无法遏制之态势,不可避免地宣传开来。新文化运动在发展的过程中,由于第一次世界大战已经直接暴露了西方资产阶级民主主义思想的弊端,他们中的少部分人如李大钊等,基于“民主”“科学”思想加之马克思主义的改造,逐渐转变了思想成为了马克思主义者。

1919年五四运动的爆发成为了新文化运动的分水岭。五四运动是一场不同于辛亥革命的社会革命运动,也是一场不同于早期新文化运动的思想解放和思想启蒙运动,是具有划时代意义的重大事件,产生了重大的社会影响。

首先,运动中的工人阶级表明政治立场、表达政治目标的登上历史舞台,为中国共产党诞生准备了无产阶级的阶级基础。五四运动前夕,中国的无产阶级工人基于前期有力的历史条件得到了规模空前的发展,此时已经有了200余万人,他们是新的社会阶级和先进的社会力量。此前由于受到新文化运动所掀起的思想解放潮流影响,少部分知识分子、工人等有了初步的共产主义思想,他们在五四运动中成为了骨干力量和群众基础。在五四运动的斗争中,中国的无产阶级工人已经觉醒并在运动中旗帜鲜明地表明政治立场、参与政治斗争,表达政治诉求,第一次以独立的姿态登上了历史的舞台,从自在阶级向自为阶级的态度转变表明了中国工人阶级已经有了初步的政党意识。

其次,五四运动中初步掌握马克思主义的



知识分子看到了工人阶级的强大力量，随后走上了联系工人群众宣传马克思主义的道路，扩大了马克思主义的群众基础，为中国共产党的诞生准备了充分必要的条件。先进的知识分子通过五四运动真切地感受到了新生的工人阶级所展示出的强有力的力量，看到了他们在运动中所发挥的决定性作用。因而在运动后期，那些初步掌握了马克思主义的知识分子、学生领袖等开始联系工人群众，主动到工人群众中去宣传马克思主义。在这个过程中，一方面促进了他们更加重视对马克思主义的学习研究，扩大了马克思主义的受众面，另一方面则是启发了工人群众的思想觉悟，促成了马克思主义与工人群众的结合。中国共产党诞生所需的思想条件和阶级基础这两个充分必要条件在此过程就已基本具备了。

（三）十月社会主义革命的历史影响

正当国内新文化运动如火如荼的进行时，1917年俄国十月社会主义革命的成功犹如一道闪电划破历史长空，让正在探索救亡图存的中国先进分子转变了目光方向，由先前寻求西方的资本主义民主制度转而追求东方的社会主义制度，起到了倏然一变追求马克思主义和社会主义道路的效果。

中国的先进分子是在新文化运动中通过对各种“主义”的反复比较和推敲中选择的马克思主义，从而使一部分人转变为了马克思主义者。比如这期间马克思主义者同信奉其它“主义”的知识分子就有过三次大的论战，即“问题”与“主义”之争、基尔特社会主义的论战；与无政府主义的论战。马克思主义的科学真理性在三次大论战中越辩越明，扩大了马克思主义的思想阵

地，越来越多的知识分子抛弃了非马克思主义的思想和资本主义的救国方案，并逐步走向了马克思主义的道路。如果说此时马克思主义被广泛传播并被一部分先进知识分子所选择和接受，是得益于国内政治经济环境和人们思想的解放等有利条件变化的内部因素，它的科学真理也只是停留在理论论证的阶段。那么，十月社会主义革命则是在现实的实践层面上充分的证明了马克思主义的科学真理性。“十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^[4]十月社会主义革命使马克思主义由理论变成了成功的实践，并发出了反帝的号召，使长期备受凌辱的中国人感到“格外沉痛，格外严重，格外有意义。”^[5]从此国内革命浪潮风起云涌“异军特起，更有中华长城渤海之间，发生了‘五四’运动”^[6]，中国的五四运动便是深受十月社会主义革命的影响发生的，是对俄国十月社会主义革命的遥相呼应。

十月社会主义革命发生在中国的新文化运动期间，五四运动之前，看到马克思主义真理的现实案例后，引起了中国知识分子的强大共鸣，促进了学习马克思主义的态度由“被动”向“主动”的转变，极大地促进马克思主义在中国的传播。中国的知识分子在倍感振奋之余，在企图和尝试运用马克思主义解决中国问题中，主动学习和研究马克思主义。新文化运动后期，《新青年》杂志也由曾经宣传资产阶级思想的主阵地变成了宣传马克思主义思想的大本营。李大钊在十月社会主义革命以后中国大地上率



先扛起了马克思主义的旗帜，在他所撰写发表的《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》《Bolshevism的胜利》《我的马克思主义观》等文章中，对马克思主义已经有了相对比较完整的认识和基本正确的阐释，扩大了十月社会主义革命和马克思主义的影响。“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”^[7]

三、以“古今中外法”分析中国共产党诞生的历史必然性

中国共产党在1921年诞生具有深刻的历史必然性，它是此前国内发生的辛亥革命、五四运动以及期间国外爆发的十月社会主义革命这三大历史事件综合影响的结果。以“古今中外法”分析这三大历史事件，我们可以得出这样的结论：

三大历史事件是中国共产党诞生的“古今”“中外”的历史因素和历史条件，三大历史事件存在着历史的、系统的、实践的逻辑关系。首先，从历史逻辑的关系上看，三大历史事件存在先后关联的历史关系。最早发生的辛亥革命促进了民主思想的影响，但是国人思想并未完全觉醒和解放，五四运动是辛亥革命在思想解放上的继续，更是对十月社会主义革命的隔空呼应。其次，从思想史发展的角度上看，三件大事存在历史的、系统的逻辑关系。三大历史事件在不同的程度上为马克思主义的传播创造了条件，奠定了中国共产党诞生思想基础。再次，从实践逻辑的角度联系“古今”“中外”历史背景，三大历史事件对中国共产党诞生必须具备的基本条件的问题上有着逐层递进的关系。

总之，辛亥革命、五四运动和十月社会主

义革命是1921年中国共产党诞生的“古今”“中外”相互联系的历史背景条件，对中国共产党的诞生产生重大的影响，准备了中国共产党诞生的充分必要条件即：无产阶级工人的阶级基础和科学的马克思主义理论。因此，1921年中国共产党的诞生不是历史的偶然，而是具备了充分条件的历史必然，正可谓是水到渠成、瓜熟蒂落。

【参考文献】

- [1] 毛泽东.毛泽东文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:400.
- [2] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:667.
- [3] 毛泽东.毛泽东文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:402.
- [4] 毛泽东.毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1471.
- [5] 李大钊.李大钊全集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2013:124.
- [6] 中共中央文献研究室、中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南人民出版社,2008:356.
- [7] 毛泽东.毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1470.

(审稿人:赵慧)



科教育儿助力幼儿成长策略浅析

朱莎 何洁 冯金

[摘要]进行科教育儿助力幼儿成长,不仅能满足新时代幼儿成长的需要,还能为幼儿提供科学健康的成长环境,帮助家长缓解育儿压力,取得更有效的育儿成效。但在全社会范围内推行科教育儿仍面临育儿主体观念的落后、青年家长育儿压力大、育儿信息的混乱及政府相关支持力度的不足等一系列阻碍,这严重影响科教育儿的有效落实。所以,育儿主体应转变育儿观念,提升自身科教育儿综合素质,社会组织 and 政府机构应完善自身的领导和指引作用,从完善托育服务、营造科教育儿和谐信息环境及加大支持力度等方面入手,切实支撑科教育儿在全社会的有效落实。

[关键词]科教育儿; 幼儿成长; 托育服务

[作者简介]朱莎(1980-),江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:教育经济管理、幼儿教育、早期教育;何洁(1988-),江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士,主要研究方向:幼儿教育、早期教育、学前教育基本理论;冯金(1986-)江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:教育经济管理、幼儿教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“供给侧改革视域下江苏省0~3岁婴幼儿照护公共服务体系构建研究”(项目编号:2020SJA1828;主持人:何洁)阶段性研究成果。

幼儿是国家的未来,其健康成长对社会进步有重要影响,且在全面二胎政策开放以来,我国已步入了第四轮婴儿潮,再加上当前青年父母数量也占据多数,如何选择育儿方式、学习育儿知识已成为当代父母面临的重要任务。幼儿的成长和教育与家庭密切相关,家长是孩子的第一任老师,只有走好幼儿成长第一步,选择科教育儿正确模式,为幼儿提供科学健康

的成长环境,孩子才能获得全面的照顾和成长。国务院《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》也强调幼儿健康成长和科教育儿对幼儿成长的重要性,对婴幼儿照护服务的发展做出重要规划,明确婴幼儿照护服务的主要任务是加强对家庭的指导、加大对社区照护服务的支持力度、规范发展照护服务机构。基于此,在家庭和社会中开展科教育儿面临较为



有利的背景,但仍需注意的是,实施科教育儿、助力幼儿成长,是一个长期的过程,不仅需要家长、村社组织的努力,国家和社会也需要作出正确的指导和有效的帮助,切实帮助父母意识到科教育儿的重要性,主动转变观念、学习科教育儿知识,并能将科教育儿落到实处,切实为婴幼儿提供科学健康的成长环境。此外,实施科教育儿还能帮助家长群体正确认识自己在家庭中的作用和地位,获得更科学、更正确的育儿理念和育儿知识,在育儿过程中能更得心应手。如此,如何进行科教育儿助力幼儿成长便具备一定的可行性和较强的重要性。

一、科教育儿的重要性

科教育儿不仅是一种理念,更是一种行为方式,使用科教育儿助力幼儿成长能有效改变传统育儿模式的弊端,在紧跟时代发展步伐的基础上助力幼儿全面健康成长,同时还能缓解家长群体的育儿压力,促进婴幼儿家庭的和谐发展。

(一)传统育儿模式无法紧跟时代发展步伐,影响幼儿身心全面健康成长

当前,我国已步入改革深水区,社会也正处于全面的转型发展期。在此背景下,传统的育儿模式越来越表现出一定的问题,在培养幼儿健康的身心成长、习惯养成等层面出现不足,也无法紧跟时代的发展。一方面,传统育儿模式下育儿以家庭为主,家长是育儿的唯一主体。在二胎政策全面开放的时代,家庭为主的育儿无法全面支撑育儿的需求,且随着居民生活水平和社会生活成本的升高,育儿已成为当代父

母重要的生活压力。除此之外,当代年轻父母自己多为独生子女,还需承担一定的养育老人压力。另一方面,传统育儿模式下,育儿知识和育儿方式都存在一定弊端,影响幼儿身心全面健康发展。在传统模式下,家长主要通过代代相传或学习经验的形式学习育儿知识,在育儿过程中采用的方式也多为老人传授,而此类知识或经验中经常存在不科学的内容,长期使用此类模式,会影响幼儿心理和生理的健康成长。所以传统育儿模式无法适应时代的发展,在科学进步、社会发展的今天,科教育儿需要科学的理论知识和正确的育儿方式,在家庭之外,还需要社区、医疗、教育及相关行政机构共同承担育儿主体责任,如此才能发挥其助力幼儿健康成长的重要作用。

(二)科教育儿能为幼儿带来科学的成长环境

婴幼儿时期是个体和思想生长发育的重要奠基期,只有在科学的成长环境中长大,幼儿才能养成良好健康的生活习惯,并树立健康的思想观念,为之后的学校教育和个人成长奠定坚实的基础。而科学的成长环境与育儿模式存在密切的相关性,这就需要家庭采用科教育儿模式,为幼儿的科学成长环境提供便利。一方面,科教育儿要求家长学习科学育儿知识和方式,为幼儿提供科学的家庭环境。家长在育儿过程中,要积极寻求正规机构和社区、医疗等组织的帮助,学习科学、正确的育儿知识,并采用科学的方式教育幼儿,帮助幼儿从小养成良好的生活习惯和思维方式,使其在科学的环



境中成长。另一方面,科教育儿要求家长将幼儿托育中心等机构纳入育儿主体,在减轻自身育儿压力的同时为幼儿提供多样的成长环境,帮助幼儿从小接受不同文化,获得科学成长锻炼。自身无法承担全面科学育儿责任的家长可依赖社会组织和政策支持,为幼儿提供科学多样的成长环境。除此之外,家长还需重视自身习惯和素质在创建科学成长环境中的重要作用,家长需正确认识自身言行举止对幼儿成长的深远影响,在家庭中注意自己的行为 and 话语,为幼儿树立高尚思想修养和良好行为习惯的榜样,从而全面为幼儿成长提供科学环境。

(三)科教育儿能帮助家长缓解育儿压力,获得科学的育儿知识和途径

当前时代背景下,家长群体面临多重压力,在育儿时表现出力不从心,竞争大、更新速度快等带来的工作压力,发展速度快、生活成本高等带来的社会压力,上有老、下有小的生活压力,都使当代青年父母生活在各种重压之下。而科教育儿能为家长提供科学正确的育儿知识,并帮助家长承担一部分育儿压力,从而促进家长群体获得更健康的生活方式,在缓解育儿压力的基础上为幼儿成长创设健康科学的环境。一方面,科教育儿能为家长提供科学的育儿知识和科学的育儿途径,缓解家长的育儿压力。当代家长的育儿过程中的压力主要来源于缺乏科学育儿知识的来源,实际生活中无法得到有效的育儿帮助,经常感到迷茫,在科教育儿模式大力推行下,家长可通过专业组织和机构得到有效帮助,并从中获取科学育儿知识、学习

科学育儿方式,从而构建科学的育儿模式、享受轻松的育儿生活。另一方面,科教育儿不仅重视幼儿主体,对家长的思想心态和生活方式也有涉及,在科教育儿模式下,家长还能学到正确的心态和生活习惯,从而帮助其在处理家庭、工作和社会生活时能寻找到其中的平衡点,在科学健康育儿的过程中获得更轻松、愉快的生活氛围,从而促进和谐家庭、和谐单位及和谐社会的构建。

二、科教育儿成长过程中遇到的阻碍

科教育儿不仅是家庭的责任,社会机构、相关组织也应承担部分责任,但当前由于家长育儿观念的落后,社会中相关支撑的缺失,导致科教育儿助力幼儿成长无法全面落实。

(一)育儿主体观念落后,科教育儿综合素质较低

家长是家庭中主要的育儿主体,承担养育幼儿、教育幼儿的主要责任,育儿的成果也主要由家长的观念和综合素质决定,当前部分家长育儿观念落后,仍采用传统育儿模式,且对科教育儿知识和方式都缺乏必要的认知,严重影响科教育儿助力幼儿成长的进程。一方面,家长育儿观念落后。在家庭中,家长未养成科学的育儿理念,对育儿的观念主要来自口口相传,也多从祖辈育儿过程中学习经验,但其中不乏落后、迷信等观念,不利于幼儿的身心健康。家长也未意识到从正规机构和正规渠道了解科教育儿理念的重要性,缺乏对科学育儿观念的科学态度,尤其是祖辈家长,内心存在否认科学、不相信科学的思想,影响科教育儿的有效落实。



另一方面,部分家长科教育儿综合素质较低,无法满足科教育儿助力幼儿成长的必要条件。部分家长缺乏科教育儿所需的知识、方式和良好的思想道德修养,也缺乏主动学习此类知识、养成良好道德修养的有效途径,作为幼儿成长的直接接触者和学习者,综合素质较低的家长会对幼儿带来负面的影响,阻碍科教育儿的有效落实。

(二)育儿压力大,科教育儿缺乏必要的社会托育服务支撑

青年父母在育儿时会面临育儿方式、经济、工作及社会等多重压力,再加上当前必要的社会托育服务组织较为缺乏,导致青年父母开展科教育儿助力幼儿成长面临一定的阻碍。一方面,当代青年父母具有多重身份,在作为父母承担育儿责任的同时,还面临日常生活、工作等多种压力,导致其在育儿中投入的精力受限,影响其学习科学的育儿知识、使用科学的育儿方式。同时在压力过大时,父母可能会出现一系列抗压反应,导致家庭生活环境存在不稳定性。另一方面,社会中尤其是村社组织中缺乏必要的托育服务机构,无法支撑科教育儿的有效落实。缺乏必要的托育服务机构会导致家庭成为幼儿成长的唯一环境,阻碍幼儿成长多样化的环境体验,同时青年父母也缺乏有效的学习科教育儿知识和锻炼科教育儿技能的场所和途径,导致科教育儿无法全面落实。

(三)信息混乱,家长缺乏正确信息来源
在互联网信息技术快速发展的背景下,各类育儿自媒体也迅速占领市场,但其在发展过

程中由于行业准入门槛和从业人员素质的限制,表现出育儿自媒体行业信息混乱的现象,再加上当代父母习惯从网络中获取育儿知识,真假难辨的育儿信息不仅造成科教育儿信息环境的混乱,也严重影响家长落实科教育儿助力幼儿成长的进程。当前,育儿自媒体行业准入门槛较低、从业人员也缺乏必要的科教育儿知识和技能,导致各种“标题党”“震惊体”育儿文章层出不穷,此类文章以吸引家长眼球为目的,其中内容缺乏科学性,也无法为家长提供科教育儿的指导,更加重了育儿信息环境的混乱。同时,家长由于其自身文化水平和专业知识的限制,对各种育儿信息缺乏正确有效的辨别,影响其在育儿过程中知识和技能选择的正确性,导致幼儿成长过程中可能面临非科学的对待,影响幼儿身心健康发展。

(四)政府支持力度不足,落后地区科教育儿无法有效落实

科教育儿助力幼儿成长还需要社会和政府的全力支持,当前虽有《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的颁布,但缺乏必要的财政和部门支撑,在落后地区科教育儿仍无法得到有效落实,影响全社会科教育儿的全面推进。一方面,政府资金支持力度稍显不足,部分地区婴幼儿托育服务机构开办仍面临阻碍。在落后贫困地区,开展托育服务机构受资金、技术和专业知识等的限制,如指导和规范不完善,将无法开办,或无法为家长和幼儿提供有效服务,同时家长也缺失了解科教育儿知识和技能的现实途径。另一方面,在贫困地区家长



落实科教育儿还面临家庭环境、村社环境等的全面影响,再加上相关政策扶持力度的不充分,科教育儿难以在贫困地区开展。贫困地区家长解决婴幼儿的养育问题时,往往表现出重温饱、轻教育的倾向,同时缺乏科学的指导和有效的资金、技术支持,导致贫困地区科教育儿推行进程受阻。

三、科教育儿策略浅析

为应对当前科教育儿助力幼儿成长所遇的阻碍,家长及相关机构组织应共同努力,通力合作,将科教育儿观念进行创新,并有针对性地提供完善的服务支撑和条件保障,确保科教育儿各项工作得到有效落实,在缓解父母育儿压力的同时,为幼儿提供科学健康的成长环境。

(一)转变育儿观念,提升科教育儿综合素质

0-3岁婴幼儿的主要成长环境是家庭,家长在幼儿成长和教育中具有重要影响,在新时代实现科教育儿助力幼儿成长,首要的便是转变家长的育儿观念,提升其自身科教育儿综合素质,并切实将科教育儿落到实处。首先,家长应树立创新的育儿观念,从社区组织和规范的托育机构中接受教育,养成科教育儿新理念。在时代发展背景下,育儿观念也需进行时时创新,家长应意识到自身观念在育儿过程中的重要作用,并积极学习科学健康的育儿理念,在平等交流中实现科教育儿。尤其是对祖辈家长来说,其应相信科学,改变传统育儿观念,主动接受全新的科教育儿观念,与家庭成员共同从思想层面致力于实现科教育儿助力幼儿成长。

其次,家长应自觉学习科教育儿知识,通过规范的渠道学习科学正确的知识和育儿方法,并在实际育儿中积极践行科教育儿。家长应通过阅读权威书籍、参加科教育儿课程及参加规范的托育机构活动学习科教育儿知识,有精力的家长还应建立系统的育儿知识网,从教育学、心理学、生理学等角度全面学习知识,深入系统地了解幼儿的特点及成长需求,有针对性地选择合适的育儿方式,在与幼儿良性互动中为幼儿提供科学的成长环境。最后,家长应重视自身思想道德修养在科教育儿中的重要作用,在家庭中树立良好的道德榜样,让幼儿在潜移默化地影响中养成良好的道德修养和健康的學習生活习惯。家长对幼儿的影响常常体现在日常生活中的方方面面,家长的各种处事方式和生活习惯会对幼儿产生直接且反复的影响,会使幼儿在无意识中学会,所以家长应重视自身榜样的作用,在家庭生活中保持健康向上的态度和良好的行为举止。

(二)精准把握青年父母的科教育儿需求,完善社会托育服务

父母是孩子的第一任老师,要使父母成长为合格的养育者和教育者,必须重点关注当代青年父母的科教育儿需求,有针对性地解决其面临的育儿压力,从提供完善的科教育儿指导、完善幼儿托育服务等角度为青年父母提供科教育儿支撑,确保科教育儿知识、技能的传授。一方面,面对多种类型的青年父母,社会相关机构应通过普查明确青年父母的多种需求,以需定供,为青年父母提供有针对性地科教育儿



指导和帮助。相关机构和组织应对多种类型的青年父母进行分类调查和统计,从中发现其不同的育儿需求。鉴于中国地域广大、人口密集的特点,在社区开展此类调查更加可行性,相关机构和组织可将任务明确下发至村社组织,通过小范围的调查和统计明确青年父母不同的育儿需求,从而为设置不同的科教育儿指导和经济政策育儿扶持提供参考。另一方面,在明确青年父母不同育儿需求的基础上,还应完善村社组织的正规托育服务,从实处环节青年父母的育儿压力,为父母提供科教育儿的知识和技能。首先,村社托育服务组织应完善师资力量,提升科教育儿的专业性和科学性,同时确保托育服务的安全有效。其次,托育服务组织还应提供不同时间段、不同类型的线下活动组织,为青年父母提供必要且完善的育儿场所。最后,托育服务组织还应建设线上模式,为科教育儿提供完善的信息档案和动态管理,同时为父母提供了解幼儿在机构内表现及学习科教育儿知识技能的窗口。此外,青年父母还可通过参加托育机构的活动和课程,直接学习科教育儿的知识,并得到有效锻炼,在减轻其育儿压力的基础上推动科教育儿的有效落实。

(三)营造科教育儿和谐信息环境,为家长科教育儿提供正确网络信息

随着互联网信息技术的快速发展,各种育儿自媒体如雨后春笋般涌现,且其中充斥着各种真假难辨的育儿信息,造成育儿信息环境的混乱,为有效对应此类问题,各监管部门应积极联手,提升育儿自媒体行业的准入标准,从

内容和形式双重把关,为各类家长营造科教育儿的和谐信息环境,确保家长能从网络中获取到科学健康的育儿信息。首先,育儿自媒体行业相关监管部门必须提高行业准入门槛,加大对育儿自媒体内容和形式的监管。监管部门应合理规范育儿自媒体运行的内容和形式,确保育儿相关内容的科学性,对于内容复杂、不科学的育儿自媒体,勒令其进行整改,如不加改进继续运行的,从网络监管层面限制其推送各类信息,或直接发布公告,以促进育儿自媒体行业的健康运行。其次,育儿自媒体从业者也应树立科教育儿的理念和正确的自媒体运行观念,从内容选择、编排设计等层面确保育儿知识的科学性和有效性,为营造健康科学的育儿信息环境做出努力。为此,育儿自媒体在选用工作者时便要注重考查其综合素质和科教育儿知识技能的掌握程度,确保其能编写出科学健康的育儿文章,为家长提供有效参考和教育。最后,全社会应形成正确的育儿信息传播网,个人应提升自身对各类育儿信息的分辨力,做到不造谣、不传谣。社会相关组织和机构应加大对家长的教育和指导力度,确保各种培训和讲座和有效落实,帮助家长学会正确分辨育儿信息,同时家长也应做到正确对待各类育儿信息,坚持科学,相信科学。

(四)加大政府支持力度,推动科教育儿在全社会的落实

全面推进科教育儿助力幼儿成长,还需要政府层面的资金、项目、监管等的支持和保障。首先,政府应在出台相关政策的基础上加大对



科教育儿的扶持力度,确保科教育儿观念、知识技能进村社、进家庭。政府可加大对村社托育服务机构的财政支持,通过多种方式指导和支持托育服务机构的顺利开展和运行,切实为家长提供完善的科教育儿环境,也为家长提供科教育儿知识和技能培训的场地和机会,促进科教育儿的深入落实。其次,政府应将科教育儿作为民生项目推动落实,在全社会范围内进行推广。从民生项目层面推进科教育儿的落实,能提升家长和社会对科教育儿的重视程度,同时平衡各地区落实科教育儿的进程和水平,从整体促进科教育儿在全社会的落实。最后,政府相关机构还应设置专门的项目负责人,在各托育服务机构明确职责要求和项目任务,确保科教育儿的科学有效落实。政府项目负责人应对村社中的各级各类托育机构作出严格的规划和要求,确保各类设施的规范设置和从业人员的专业高效,同时通过各种奖惩措施严格管控托育服务机构的科学有效运行。此外,政府相关部门还应重点关注落后地区的科教育儿工作,分设专门的部门管理落后地区婴幼儿托育服务机构的设置,确保农村贫困地区的家长和幼儿也能接受科教育儿的优势,同时发挥各类科教育儿政策在农村贫困地区倾斜的效用,为贫困地区的婴幼儿也能接受科学的养育和教育提供便利,在科教育儿助力幼儿成长中实现全社会层面的平衡发展。

四、结论

随着社会普遍关注幼儿教育,对下一代的成长寄予极大的期望,我们应当大力推进科学

育儿方法,建立科学的育儿体系,助力婴幼儿健康成长,提高人口出生素质。

[参考文献]

- [1] 温珮滢(中国出版传媒商报实习记者).医学知识服务体系为科学育儿提供解决方案[N].2017-05-26(046).
- [2] 国务院办公厅.国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].(2019-05-09)[2020-12-11].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.
- [3] 洪秀敏,朱文婷,赵思婕.青年父母婴幼儿照护支持与养育压力研究——基于全国13个城市的调研数据[J].中国青年社会科学,2020,39(02):106-114.
- [4] 李树燕,唐敏,李彩彦,查文静.农村贫困地区0~3岁儿童早期发展的意义、困境与出路[J].当代教育论坛,2019(06):31-40.
- [5] 童星.家长的自我成长是家庭教育的关键[J].中国教育学刊,2018(04):105.
- [6] 郭海燕.儿童之家——0-3岁婴幼儿社区早期教育模式探索[J].教育现代化,2019,6(84):73-74.
- [7] 吴佳颖.营造科学育儿的信息环境[N].2020-08-13(005).
- [8] 张雅涓.内蒙古0~3岁婴幼儿科学育儿机构现状和发展趋势[J].品位经典,2019(01):101-105.

(审稿人:东方)

《江苏食品药品论丛》编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

罗 冲 贾韶千 罗建光 李 琴 郑虎哲 李 媛
李思阳 焦宇知 刘笑诵 刘碧俊 张 丹 刘晓娟
赵 慧 王 彬 杨 猛 陈 燕 李 真

名誉主编: 翟玮玮

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

江苏食品药品论丛 〈 2021 年第 2 期, 总第 169 期 〉

主管单位: 江苏省教育厅

主办单位: 江苏食品药品职业技术学院

地 址: 江苏省淮安市枚乘东路 4 号

邮政编码: 223003

电 话: 0517-87088213

传 真: 0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期: 2021 年 7 月 10 日

印刷单位: 江苏图美云印刷科技有限公司

内部资料 · 免费交流

准印证号: S (2021) 08000061