



江蘇食品藥品職業技術學院  
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 学报

2018

1



## 选题，写文章

谈这样的话题，显得有些老套和空泛。但之所以扯它，是因为它真实、必要和有意义。

选题是什么？就是选择写文章的主题，也就是文章主旨。如果不把主题选好，则信马由缰、盲人瞎马。编者从编稿、选稿、用稿的角度提出有关选题和写文章的几个陋见，或许能对作者有些启迪和借鉴：

一是选题的时段。恰如“什么季节种什么庄稼”“什么年龄做什么事”，选题时段十分重要。其一，要自重自重。也就是要看看自身处于什么发展阶段，如果你还是一位比较年轻的教师，就选择一些“年轻”的话题，与自己身份相称，与自己的话语体系吻合，这样说出来的话、写出来的文章就可以避免大话、空话和雷人的话，才会有底气、才会接上年轻一族的“地气”，引起年轻人的共鸣。其二，要应时应景。作为一名教师，特别是一名职业教育的教师，紧跟时代、关注当下是必须做到的，选择文章的主题只有适应国家、地方和行业的热点、难点、关注点，才会引起编辑的注意，才会引起读者的兴趣。譬如“互联网+”这个话题，如果放在5年前，应该是一个热点，但如果今天你再选择它去研究或写文章，显然就比较陈旧，已有研究很多很多，难以写出什么新奇的东西了。

二是选题的范围。《红楼梦》里有一句名言：世事洞明皆学问，人情练达即文章。这表明我们选题可以是广泛的，但人的精力毕竟有限、视野有限，明明站在海平面以下的洼地，你却要选择理想中的高原，显然是不现实的。因此，笔者倡导选题应切合自身实际。虽说“位卑未敢忘忧国”，但“忧”要从小处着手，角度和切入点要与自己的身份、岗位相合，这样才能保证后面写出的文章是实在的、可信的。要力避“我国……研究”“关于中国特色……的研究”等等，因为编者、读者都不太相信“小小的你”能写出如此“大大的文章”。

三是选题的角度。常常听到“我想到的都被别人写了”“平凡的日子平常的工作哪有什么好写的啊”等等这样的抱怨。其实，“横看成岭侧成峰”，就在于你站在哪个角度、用什么样的眼光去看到那些“平凡”与“平常”，用什么方法去看出那些“不平凡”“不平常”来。这里，编者借用营销学里的“差异化营销”概念，与大家分享几种选题的心得：其一是“老话新说”。前人已经说过的话，你肯定他、赞扬他，你选择他的话进行注释和演绎，这就成了新话。譬如“周恩来精神指引师德建设路径探微”。其二是“正话奇说”。也就是打破常规，改变习惯语的语序与语义，给编者读者理念上的冲击。比如“合作让政府、企业和学校‘风马牛’密不可分”。其三是拾遗补缺。前人说了非常正确的话，但

是你读了以后，觉得还有补充的地方，给他来个拾遗补缺、锦上添花，其实这本身也有“傍”人名作的意味，但前提你是很好的研究了所“傍”的人和作。如“黄炎培职教思想赘言之幼儿阶段的职业理念植入”。其四是有事商量说。前人说了一些观点，有的你赞成，有的你并不赞同，或者你有新的争议、相反的观点，这时便可以用“商榷”来选题了。但这种选题风险较大，前提是你对话题研究比较系统透彻，且逻辑严密、论据确凿。即使如此，仍然要用“商量”的口吻，以免引发口舌论战。

选好了题目，实际上就是确定了“想法”，把“想法”写出来，进行必要的顺序组合和证明，就成了论文，也就是文章。但说的容易，做起来还是要循一些“规”、蹈一些“矩”的。

首先，就是占有材料，在“研究”话语体系中称之为“文献阅读”。这个过程十分重要，它直接决定了后面文章的质量和见地，必须花大力气来做。概括地说要“一梳二理三评四研”：一梳，就是要把所涉历的文章加以综合归纳，看看这个领域的研究一共有多少；二理，就是对文章的观点加以分类和摘要；三评，就是对文章的观点标注自己的看法；四研，就是对已有观点进行研究，寻找其不足之处和未能解决的问题，为自己“想法”作好铺垫。

第二步，就是谋篇布局。基于占有的材料和创新的思维，以“想法”作为总的论点，围绕总论点列出自己的观点（分论点），再找出分论点的支撑点以及支撑点所需要的证明材料，这就形成了论文的“目录”或者说是“提纲”，仔细斟酌，正反方向观摩，看看总论点能否统领分论点，分论点能否支撑总论点。这一步要坚持“围绕中心”“严密逻辑”和“自圆其说”三个原则，须臾不可离开。

第三步，就是材料运用。把引用的、调研的材料数据根据需要填充到纲目里，形成了文章的初稿。接下来，要反复打磨、修改，坚持“可要可不掉的坚决不要”的原则，把文章做精、做实。

最后一步，就是美化，即按出版刊物要求规范文章。这一步好多人会忽略，认为那是出版社的事，其实是大错特错的。编辑整天面对浩如烟海的文章，自然会关注那些合乎规范的文章，如果把“第一印象”搞砸了，只能怪自己了，那是对自己的不负责任。

选题与写文章就是做人。选择什么样的人生定位，走什么样的人生道路，自己是主人，只能靠自己；谋篇布局如同人生规划，如果不谋不布，能走出什么样的人生，你自己糊涂，别人更不清楚。

（罗冲）



(季刊)

# 目 录

## 编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

罗 冲 罗建光 李 琴

孔庆新 贾韶千 焦宇知

丁 勇 刘碧俊 安 进

刘晓娟 吴一凡 郑洪成

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

## 发展方略

十九大精神指引：“怎么看”和“怎么干”……………罗 冲 (04)

## 高职教学

多元文化视域下高职思政课教育教学的现实困境与突破……………韩 敏 (12)

《旅行社管理》在线开放课程建设与改革研究……………胡 强 (16)

食品设备自动化专业群制造类课程整合探索……………孙铁波 (20)

基于泛雅网络教学平台的课堂教学设计与实践

——以《市场调查与预测》为例……………田 晨 (23)

在线开放课程的建设与探讨

——以《西餐工艺基础》课程为例……………汪晓琳 胡晓涛 (28)

基于多维互动的大学英语教学模式研究……………王旭华 潘丽萍 (31)

基于泛雅网络课程平台的翻转课堂教学模式实践与思考……………张 欢 余 丽 (36)

基于移动泛在信息化的课程教学改革研究……………赵 军 李凤岭 (39)

## 高职教育

高职院校思想政治教育网络游戏载体的运用研究……………胡 健 (44)

高职院校职业指导工作现状调查与分析……………刘 凯 (47)

新时代下高职院校辅导员职业化发展的老议题与新思考……………王 静 (52)

供给侧改革视角下高职思政教育路径优化研究……………杨 建 (57)

浅谈网络时代背景下高校思政课教师素质的提升……………张 蓓 (68)

健康管理专业学生专业认同的质性研究

……………张玉红 贾韶千 东方 戴翠萍 孙嘉逸 (64)

以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的作用与模式研究……………赵云洁 (69)

## 应用技术

P- 糖蛋白表达与中国食管癌临床病理特征相关性 Meta 分析

..... 戴翠萍 (74)

## 经济管理

淮安市清江浦区社区养老服务研究..... 葛驰宇 (80)

淮安市药品安全监管体系优化研究..... 李思阳 周敏 孔庆新 (85)

农民收入结构变动与收入增长之间的关系研究

——以淮安市为例..... 张荣 (89)

## 美食掌故

钦工肉圆上皇宴..... 陈民牛 毛鼎来 (95)

十三香龙虾和红色风暴..... 万相龙 (97)

## 品味淮扬

香悦食博 醉美淮安..... (99)

祝记牛肉包、小刘辣汤、王氏豆浆、淮扬蒸饺..... (102)

## 人文历史

周恩来青年工作的领导艺术研究..... 陈燕 (105)

黑色：劳伦斯诗歌生态思想独特表征之维..... 潘丽萍 (113)

## 校友风采

一份耕耘，一份收获

——记上海半岛酒店米其林一星西餐厅资深主厨林韦龙..... (117)

主办单位：

江苏食品药品职业技术学院

编辑出版：《江苏食品药品

职业技术学院学报》编辑部

地 址：江苏省淮安市

枚乘东路4号

邮政编码：223005

电 话：0517-87088213

传 真：0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期：2018年3月31日

印 务：淮安印艺

摄影图文工作室



# 十九大精神指引：“怎么看”和“怎么干”

罗冲

**[摘要]** 十九大对教育事业的发展作出了新的部署和要求。职业教育工作者要立足于教育事业学习和贯彻十九大精神，从“一个改变、两个没变”出发分析高职教育面临的形势与机遇；坚持问题导向，找出外部、内部发展中“不平衡”“不充分”问题，采取“极度重视，适度紧张，深度落实”“学习政策，学习技术，学习文化”“拥抱时代，拥抱学院，拥抱未来”“把握全局，把握重点，把握细节”“抓住要领，抓住关键，抓住典型”等对策，把学校事业发展质量提高到新的水平。

**[关键词]** 十九大 学校事业 特色发展

**[作者简介]** 罗冲（1964-），男，江苏涟水人，江苏食品药品职业技术学院发展规划办主任、高教所所长，研究员；研究方向：教育管理、经济管理。（江苏淮安 223005）

## 序言

去年十月，中国共产党召开了第十九次全国代表大会。习近平所作的十九大报告大气磅礴、内涵丰富，3万多字的报告纵观历史、展望未来，浓缩了5年来中国共产党治国理政的经验与启示，描绘了从现在到2020年乃至本世纪中叶的宏伟蓝图。报告中一系列新思想、新论断、新提法、新举措受到广泛关注，引发强烈反响。作为教育工作者，身负“为中华民族伟大复兴的基础工程”，都必须认真学习和深刻理解十九大报告，并以此武装头脑，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想指导我们的世界观和方法论。

## 一、立足教育事业关注研读十九大报告

### （一）关于教育事业的部署（三个高）

#### 1. 定位上的高度重视

报告关于未来五年教育事业的发展，给予了高度的重视，放在报告的第八部分“提高保障和改善民生水平”中的第一块，共用了362字。

提出要“优先发展教育事业”，指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”。对于这个“优先”的阐述，可以说是既崇高伟大，又十分接地气。

报告的前置话语是：全党必须牢记，为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石。带领人民创造美好生活，是我们党始终不渝的奋斗目标。必须始终把人民利益摆在至高无上的地位，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。保障和改善民生要抓住人民最关心最现实最直接的利益问题，既尽力而为，又量力而行，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干。坚持人人尽责、人人享有，坚守底线、突出重点、完善制度、引导预期，完善公共服务体系，保障群众基本生活，不断满足人民日益增长的美好生活需要，不断促进社会公平正义，形成有效的社会治理、良好的社会秩序，使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更



有保障、更可持续（共299字）。从中我们可以看出党真正体现了“不忘初心，牢记使命”的宗旨。

### 2. 设计上的高端目标

报告提出要“深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。而“人民满意”四个字，可以说是教育人最根本的出发点和最永恒的追求。习近平对人民“十个更”概括得非常真诚朴实：期盼“有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”，第一个就是“更好的教育”，另外三个，即：期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好都是对教育工作者提出的目标。葛道凯厅长提出“最适合的教育”才是人民满意的教育，他认为包含三层意思：第一层是以学生为本、因材施教的教育（人人出彩）；第二层是适应经济社会需要的教育（多方共赢）；第三层是全体社会共同参与的教育（多元共治）。我认为葛厅长的回答是非常有高度，也非常合实情，特别适合我们职业教育，只是这篇文章大有可为。

### 3. 方案上的高明措施

报告对教育人如何实现目标，给出了对症的“药方”：全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育、推进教育公平、支持和规范社会力量兴办教育、加强师德师风建设，培养高素质教师队伍、完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作。这八个方面，都与我们学校紧密相关。

## （二）关于社会主要矛盾的论断

习近平的十九大报告做出了中国特色社会主义进入新时代的重大论断，明确提出“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好

生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。

### 1. 关于社会基本矛盾

所谓社会基本矛盾是指，在社会这个有机体的无数矛盾中，起着本源的总制动作用的那个矛盾，也就是生产力和生产关系的矛盾，经济基础和上层建筑的矛盾。它决定着社会的基本性质和发展方向。基于这个理论，十九大报告指出了两个没变：我国仍长期处于社会主义初级阶段、我国仍然是世界最大发展中国家的国际地位。因此，十九大报告指出我国仍然要“以经济建设为一条主线”。

### 2. 关于社会主要矛盾

所谓社会主要矛盾，就是在一段时期内处于支配地位，对社会发展起决定作用的矛盾。在过去很长一段时间里，对中国社会主要矛盾的论述均为“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”。十九大报告提出，我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。根据报告的论述（8个明确，14个坚持），这一转变标志着我们国家进入了社会主义新时代。

## （三）用新时代新思想分析和解决问题确定新方向

作为一名职业教育工作者，学习十九大精神，就要用新思想来思考一下自身人才培养中的“不平衡”与“不充分”。从学校、二级学院、教师与学生切四个切入点来反思自问一下：

1. 和地方与行业的人才需要相比，我们的专业发展对接得平衡吗、充分吗？

2. 面对产业的转型升级，我们的思想理念、管理方式和管理水平发展得平衡吗、充分吗？

3. 面对日新月异的新知识、新技能爆发，我们的知识更新、能力增长对接得平衡吗、



充分吗?

4. 面对多元化的生源特点, 我们的教学思想、教学方法关注了人人出彩、终身学习的平衡与充分吗?

因为我们走得太快, 都忘记了出发的目的, 所以也就迷失了自我和未来发展的方向。因此, 我们每一位苏食药院人, 都必须静下心来, 捋一捋那些理应值得我们重视的问题, 用新的思想和方法分析解决它, 确立未来前进的方向。

## 二、立足新时代分析发展形势和机遇

十九大报告对新时代的内涵和特征, 阐述这8个明确和14个坚持, 概括其主要特征就是一个变和两个没变, 即社会主要矛盾的改变和社会主义初级阶段、发展中国家地位的没变。我们分析发展形势和机遇要从这个基点出发。

### (一) 国家战略调整带来了发展的新机遇

近几年来, 伴随着经济发展进入新常态, 国家层面陆续制定和出台了一系列重大发展战略:

#### 1. 转型升级战略

习近平总书记2014年首提“经济新常态”以来, “调”(调结构)“转”(转方式)“升”(升级换代)“去”(去产能、去杠杆)成为经济社会发展的主旋律。这一主旋律的变化, 催生了供给侧结构改革, 高等职业教育作为供给侧的一个方面, 自然显现出一系列的发展机遇, 如院校发展定位选择、专业结构调整等等。

#### 2. 重点发展战略

党的十八大以后, 特别是十三五以来, 党和国家强调“五个文明”的“五位一体”和创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展理念”, “一带一路”倡议、“大众创业、万众创新”意见和《中国制造2025》《健康中国2030》等国家层面发展方略给高等职业教育提出了新的发展思路和新的发展要求。

#### 3. 突出发展职业教育政策

自2014年国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》以来, 国家已经把职业教育发展摆在了突出的位置。十九大指出“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作”为我们指明了未来发展的新方向, 之后, 中共中央、国务院又出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 教育部、人社部等六部委印发了《职业学校校企合作促进办法》等, 这一系列对职业教育利好政策, 都成为我们科学发展、内涵发展的新条件、新机遇。

#### 4. 加快发展大健康产业

从国家十三五规划、江苏省“1+3”经济带建设战略到行业发展计划, 食品、药品、养老等大健康产业成为国家和地方发展的重点, 促使我们发展定位更准、发展质量更高。特别是省市两级的发展战略, 让我们精神振奋, 利好多多:

江苏省“十三五”规划纲要提出的“重点打造高端生物医药和新医疗器械产业、检验检测服务业”; 着力打造沿江、沿淮、沿东陇海的三沿食品产业带, 形成各具特色的食品产业集群; 加快推进新医药产业规模和发展水平双提升, 培植壮大健康产业; 实施“1+3”(扬子江城市群+沿海经济带+三湖生态经济区+淮海经济区)功能区建设战略。

淮安市“十三五”规划重点发展“食品、生物技术与新医药、健康养生等产业”; 工业4+2: 盐化新材料产业、特钢及装备制造产业、电子信息产业、食品产业, 新能源汽车及零部件产业、生物技术及新医药产业; 服务业4+3: 物流、金融、旅游、商贸, 电子商务、健康养生、文化创意(全面打响游在淮安、购在淮安、



食在淮安、学在淮安、医在淮安、居在淮安“六在淮安”品牌)；农业4+1：优质稻米、高效园艺、规模畜禽、特色水产，休闲观光农业。

## (二) 高水平高职院校建设带来的新机遇

### 1. 国家建设高水平职业学校和专业

根据教育部2018年工作部署，国家已经启动“中国特色高水平高职学校和专业”创建计划，且将持续到2035年。这是国家发展战略的具体举措，必将推动高等职业院校各项工作发展进入新的阶段。

### 2. 江苏省建设高水平高职院校

经过5年骨干校建设的积累和2017年申报冲刺，我们已成功入选江苏省高水平高职院校建设单位，建设方案、任务书的制定和编制也已落实，接下来分年度推进、按项目建设将促进我院各项工作从骨干标准迈入高水平状态。

## 三、立足新要求分析存在困难与挑战

经过五年骨干校建设，我们取得了不斐的成绩，但是，按照十九大对职业教育提出的新期待、面对职业教育发展的新形势以及高水平高职院校的新目标、新要求，我们还存在着不平衡不充分的问题，面临着不少困难与挑战。

### (一) 外部的困难与挑战

#### 1. 肩负的职责更加重大

我国社会主要矛盾体现在职业教育上，也凸显出“不平衡不充分”的问题，与促进我国产业迈向全球价值链中高端、迈向制造强国、培养大国工匠等要求不相适应。一是发展结构的“不平衡”问题，体现在：区域之间院校布局不平衡，2016年我国东部、中部、西部高职院校数分别为544、445和347，其中200所国家示范、骨干高职院校对应数分别为92、56、52。高职院校专业设置与区域产业结构不平衡，2016年我国第一、二、三产业产

值分别占国内生产总值的比重为8.6%、39.8%和51.6%，而全国高职院校面向第一、二、三产业的在校生分别占比为2.3%、53.6%和44.1%。高职院校与本科院校资源配置不平衡，2016年全国高职院校在校生1,048万人，占普通高校在校生的39.9%，当年全国高等教育经费总投入10,110亿元，而高职教育经费总投入为1,828亿元，仅占18%。不同办学主体院校政策支持不平衡，2016年全国有133所高职院校的生均拨款低于6,000元，主要为地市级政府举办的高职院校，其中由行业企业举办的74所高职院校甚至低于3,000元。

二是发展程度的“不充分”问题，体现在：产教融合发展不充分，企业参与职业教育人才培养的数量有限、深度不够、范围不广、分布不均，在引企入校、企业车间设在学校、校企联合科技攻关等深层次合作上程度更低。特色发展不充分，院校和专业的同质化发展现象突出，2016年全国高职院校共开设761个专业，有12个专业的布点重复率超过40%，有8个专业布点重复率超过50%。办学形式不充分，学历教育强，非学历教育和培训相对较弱，2016年，全国高职院校全日制在校生平均数为7,844人，而面向社会开展培训的平均数仅为1,234人次。个性化教育不充分，教育资源和制度的供给能力及选择性不足，目前高职院校仍处在从外延式发展向内涵式发展的转型阶段，离“一企一方案”“一人一课表”个性化教育的理想状态还有较大的差距，改革任重而道远。

以上，我针对“不平衡”“不充分”问题，列举了国家层面的一些数据，具体到我们学校，我想大家都知道的。比如：8个二级学院无论是专业、还是在校生规模，相比差距都比较大；校企合作的程度各位院长都是清楚的，我也不





多说了；科研能力、服务社会能力等等都存在不平衡与不充分的问题。

因此，要想实现中国制造 2025 目标，没有平衡和充分的职业教育、特别是高等职业教育，几乎是不可能的。从这一点上，大家应该体会到肩负的使命有多么艰巨、崇高和伟大。

### 2. 职业教育的社会认识还不够高

尽管党和国家层面已经高度重视职业教育，但由于历史文化、传统习惯以及体制机制等方面的原因，社会公众对职业教育的极端重要性认识还不到位，矮化职业教育的现象依然在一定范围、一定层面存在，职业教育与普通教育还很难“平分秋色”。

### 3. 竞争达到白热化程度

伴随着我国高等教育大众化，客观存在着本科院校与高职院校争抢招生计划的问题；在职业教育内部又存在着高职与中职、高职与高职之间生源的竞争。加上人口红利消失，不具备特色和区域优势的高职院校处于上压下挤的艰难境地，给院校发展带来严峻的考验。

## （二）内部存在问题的思辨

除了外部的客观困难，在学校内部，我们也存在着发展“不平衡与不充分”的矛盾。一方面，我们从第一轮水平评估到工作评估，从省示范到国示范（骨干），从国家级教学成果到具有国际范儿的交流，另一方面，我们也看到了在国内几个“排行榜”上，我们总是处于不相称的位置，并不是真正意义的国家队；在夜深人静的时候，我们抛开尘世的喧嚣，扪心自问一下，并不那么有底气，总有浮肿、虚胖的感觉。这里，我们不妨眼睛向内，自省一下，看看我们到底有什么毛病以及为什么会有这些毛病。根据笔者的观察与思考，把它们概括一下，共有“六对”具备哲学思辨性的问题：

### 1. 心理层面的紧绷与懈怠

紧绷停留在上层和少数人中，大部分人比较懈怠。骨干校建设任务完成以来，教职工中正在滋生自满自足、停车歇脚的懈怠情绪。这种情绪表现在教学工作上的“三后”：墨守陈规、不思改革、落后时代对人才需求的变化（内容落后、案例滞后、手段退后）；表现在科研工作上的“三抄”：慵懒自纵、心浮气躁、置科学研究于度外（抄观点、抄材料、抄数据）；表现在管理工作上的“三到（道）”：懒政不为、得过且过、满足于应付了事（上班卡时到、中途见不到、问题不知道）。这些情绪正在演变成行为，而行为的养成就会成为一种习惯，最终成为学院的性格，影响着学校的命运。对于此，如果不作彻底的革命，学院的发展就无从谈起，高水平建设就会成为一纸空文，根本无法承担起社会的责任，滑入萎缩湮灭的泥潭。

### 2. 理念层面的先进与滞后

有什么样的理念就有什么样的行动，有什么样的行动就有什么样的结果。学校领导层的主观理念应该说还是先进的，但是，光光停留在上层、走不进基层的理念再遇到烂棉花似的执行力，它又能有多大作用呢。相反，自满情绪伴生了理念上的固步自封，导致我们的理念与新时代新要求相脱节，思想还停留在几年前、甚至是十年前。不学习、不创新可以说是广泛存在。而事实上，随着近年来国家创新驱动发展战略的实施，不论是政策战略层面，还是实际产业层面；不论是理论上的语境语调，还是法律上规范适用；不论是食品、医药和大健康产业的生产技术，还是生产与教学的方法手段都发生了翻天覆地的变化，“课堂革命”迫在眉睫……面对这些新变化，我们有一些人就是充耳不闻、闭目不见。

### 3. 人才层面的冗余与短缺

面对新时代的要求，我们学校十分缺乏引



领核心竞争力进一步提升的高层次、高技能专家大师型人才。特别是现有教师队伍职业素养蜕化（硬件设施丰富了，教学方法单调了；交流方式增多了，情感互动减少了；收入水平提高了，奋斗精神下降了），教学内容不适应新技术条件的工作岗位需求、教学方法与手段落后于现代科学技术发展、专业技能水平相对于企业的现实正被拉得越来越远。可以作出这样一个判断：我们冗余的是不思进取的、站着看闲的，短缺的是开拓奋进的、沉下心来实干的。

#### 4. 合作层面的深刻与肤浅

产教融合、校企合作是职业教育的本职要求，从2010年以来，学校积极主动与地方、与企业加强联系沟通，打造了一些合作平台。但这些合作，还不深不透，不冷不热，缺乏长效。虽然这有客观的譬如法律的、政策的等方面的原因，但也有我们还不够积极主动、服务地方和企业的的能力还不强的原因，我们还缺少地方和企业想要的资源，对外界的吸引力还远远不够。

#### 5. 机制层面的灵动与僵化

虽然学校也进行了内部管理体制机制的改革，但仍然存在庸、懒、散、看等现象，存在干多干少差别不大、干好干坏不追责任的平均主义思想；存在着越是实干的事越多，越是不干的越没事的怪现象。这严重制约了学院事业更好更快发展，影响了想干事、能干事和干实事员工的积极性。

#### 6. 管理层面的精细与粗放

细节决定成败。我们从细节可以看出一个人的性格和品质，从细节可以看出一个单位的管理能力和发展格局。我们学校近几年来从制度层面入手，抓内涵发展，管理水平有了提升。但是，如果我们细品的话，可能就不尽如人意了。你就会发现，细节上的疏忽几乎无处不在。

### 四、立足新使命撸起袖子加油干

站在新时代，面对新形势，瞄准新目标，今年和未来我们怎么办？这里根据冯院长在开学初教职工大会上已经所作的部署，谈一谈粗浅的思考与想法。

#### （一）极度重视，适度紧张，深度落实

前面笔者以一孔之见，找了一些问题，其实问题还有很多，只要我们去关注，随时随地都可以发现；当然也分析了我们所面临的机遇，而且这些机遇极富挑战的意味。庄子说，“哀莫大于心死”。我改造一下，叫“哀莫大于麻木”。任何漠视问题、纵容问题、畏惧问题，都是要不得的。树立问题意识、危机意识，善于发现问题、思考问题、面对问题、解决问题，才是最最紧要的。马克思讲过，问题是时代的声音。有一个学生问爱因斯坦：“老师，你脑袋里装的是什么东西？”爱因斯坦说：“我的脑袋里装的全部都是问题，始终都是问题。”所以，问题意识是我们进步的起点。我们必须从思想上极度地重视自身的不足，适度地紧张起来，采取切实有效的措施来解决它。我们是前有标兵，后有追兵。职教场犹如逆水行舟，不进则退。就如习近平同志所说的那样：“一件事情接着一件事情办，一年接着一年干”，终可以聚沙成塔、集腋成裘、积极跬步而至千里的。

#### （二）学习政策，学习技术，学习文化

古语说：玉不琢不成器，人不学不知义。毛泽东同志说过，一个没有文化的军队，是一支愚蠢的军队，是一支不能打胜仗的军队。面对当今的新时代，我们如果不学习，真的犹如“盲人骑瞎马，半夜临深池”。所以，我们必须立足岗位、立足校情，认真学习，学政策、学技术、学文化。一是要认真学习党和国家的大政方针和上级部门的文件政策。前文我说过，



从十八大以来，党和国家及地方政府出台了一系列不下于20种的治国理政、促进产业、发展教育的方针政策，它指引着国家社会的发展走向，给出了实现中华民族伟大复兴的路径，确定了高等职业教育的发展方向和原则要求。因为原文系统丰富，篇幅宏大，所以，在学校领导的指导下，我们高教所撷取了其中的精华，每月出一期《职教世界》，为大家学习提供便利，我们也期望这份心血没有白费，拥有更多的读者。二要勤奋认真地学习新技术、新方法。本世纪以来，互联网、移动终端等新技术给人们生活的方方面面带来了便利，新的教学技术、教学方法、教学理念不断涌现，MOOC、SPOC、O2O等等网络信息教学方式给我们提供了新的尝试。不学习我们就无法融入时代，引领时代，必然被时代所淘汰。三要平心静气地学习文化。作为高等学校的工作者理应有文化，似乎也象有文化的样子。但我们还真不能说自己有文化，因为我们回答不了关于文化的相关问题：我有文化吗？自己的一言一行体现了应有的文化吗？我们有文化吗？我们的行为体现了江苏食品药品人的文化吗？我们江苏食品药品学院的文化是什么？《大学》里讲“自天子以至庶人，壹是皆以修身为本”，从自身修为做起，因为“物有本末，事有始终”，“本立则道生”。文化就是个根本性的东西，文化决定格局。因为我们回答不了这几个问题，证明我们文化不够、文化不高、文化不清晰，所以我用了“平心静气”这四个字，让我们一起从自身做起，好好地学习文化、积累文化，形成具有自身标识度的“良心诚信、包容创新”校园文化。

### （三）拥抱时代，拥抱学院，拥抱未来

当今的时代，是中华民族近现代以来最好的时代，是最接近中华民族伟大复兴的时代。

具体到我们学校，从中专校合并升格，到新校区整体搬迁、第一轮评估、省示范建设、第二轮评估、国家骨干校建设，如今又开启了高水平院校建设的征程，发展之快、成就之显，让我们自豪，让我们骄傲。诚然，具体到个人，也有可能还有一些诉求没有得到遂愿，但我们不能因为眼前的局促而怀疑远方的广大。只要抬起头、踮踮脚，我们就是离阳光更近些。所以，我们没有理由不以阳光和洒脱的心态拥抱亲吻这个时代、这个学校。根据调查，我们学院人均收入不仅在淮安本地属于前列，与苏北其他城市同类学校相比更是领先的，也不输于苏南的一些高校。那么，如何保持和进一步提升我们的财富水平呢？诚如习总书记说的：“幸福都是奋斗出来的。把蓝图变为现实，无不呼唤不驰于空想、不骛于虚声的奋斗精神，无不需要一步一个脚印踏踏实实干好工作”。每一位江苏食品药品学院人都应该常怀感恩之心，常抱奋斗之志，常作壅土之为，在自己的岗位做好每一天、做好每一件，从而把学院这颗大树滋养得更加茁壮、更加枝繁叶茂，共同创造和享有一个美好的未来。

### （四）把握全局，把握重点，把握细节

古人云：“不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。”斯大林也说过，伟大的目标产生伟大的动力。因此，我们江苏食药院人要志存高远，放眼全局，去谋求更好的未来。在每一个阶段，都要洞明全局，谋划全局，服从全局。培养适合社会需求的高素质高技能人才是我们的全局中心，而高水平院校建设是今年以及今后一段时期工作的重中之重。这就要求我们大家都为这个大局、为这个重点去奋斗，做实、做足、做好，使学院事业蒸蒸日上，使自己的人生瑰丽多彩。学院发展好比盖一座大楼，领导班子特别是主要领导是决策



者、设计者,他们决定盖不盖和盖什么样子的;而中层干部就是组织施工者,不仅要找施工队,还要负责施工的质量和细节。有一个案例《亡于铁钉的王国》:英国国王查理二世与里奇伯爵准备决一死战,决定谁来统治英国。决战当天,查理派马夫去准备战马,马夫让铁匠给国王的战马打掌。铁匠说:“我早几天给战马全部打了马掌,马掌和钉子都用光了,要重新打。”马夫不耐烦地说:“我等不及了,你有什么就用什么吧!”于是,铁匠找来4个旧马掌和一些钉子。可最后一只马掌只打了两枚钉子,马夫又等不及了,认为两枚钉子应该能够挂住马掌,就牵走了马。结果在战场上,查理的马掉了一只马掌,战马失足把查理掀翻在地。查理被里奇伯爵活捉,他的王国也随之崩溃。后来,人们评价说:细节决定成败,帝国亡于铁钉。这则故事告诉我们,细节是不容疏忽的。“千里之堤,溃于蚁穴”,小问题不解决,终会成为大灾难。古人讲“天下大事必作于细,天下难事必成于易”“不患无策,只怕无心”。

#### (五) 抓住要领,抓住关键,抓住典型

抓住要领,就是要抓住各单位、各部门围绕学校发展大目标需要实现的分目标,就是服从大局,只有分目标完成了,学校的总目标才能实现。抓住关键,就是抓住妨碍目标实现的难点和瓶颈。大家熟知管理学中的“木桶理论”,即木桶盛水量取决于最短的那块木板。但是,或许决定能不能盛水的不是那块短板,而让所有木板聚合成木桶的那两道箍,因为没有这两道箍,木桶就不能成其为木桶,就一滴水都盛不了。而这两道箍就是机制、就是规则。那么,为什么我们学校还存在那么多问题,为什么钱多了,却不想干活了呢?就是因为我们的机制出了问题,这个机制调动不了人的积极性,这个机制没能打掉臃、懒、散和只要权利

不要责任的投机心态。所以,不改革机制,我们的内涵建设水平就无法提升。抓住典型,就是要解决那些影响学校事业发展的正面的积极典型,也要狠抓负面的消极的典型。对于踏踏实实做事,勤勤恳恳工作并作出突出贡献的要旗帜鲜明、大张旗鼓地给予物质和精神奖励,弘扬正能量;反之,对于投机取巧应付,敷衍了事并造成恶劣影响的要严肃认真地给予批评与处罚,不当好好先生,打击负能量。从而形成一种风清气正、人人争先的校园环境,促进各项事业蓬勃发展。

#### [参考文献]

- [1] 中国共产党第十九次全国代表大会报告[M]. 人民出版社, 2017.12.
- [2] 马成荣, 新时代高职院校办学育人新作为[J]. 中国职业技术教育, 2018(1).

(审稿人: 仲淑秋)



# 多元文化视域下高职思政课教育教学的现实困境与突破

韩敏

**[摘要]** 高职院校对外交流不断增多, 学生来源复杂, 校园的文化构成也日渐多元, 对传统高职思政工作的教育内容、教育环境和方式产生了冲击, 高职思政工作者在工作中也由此陷入困境。因此, 选择合适的教育路径是高职思政工作者势在必行、时不我待之举。足量开设国家规定的思政教育课程; 提升思政工作者的自身素质; 在教学过程中综合利用当地历史文化资源; 把翻转课堂的教学模式的部分元素融入学习过程。运用上述手段帮助高职思政工作者突破现实困境, 提升工作实效, 为国家培养新时代的建设者和接班人, 具有重要的意义。

**[关键词]** 多元文化 思政教育 有效性

**[作者简介]** 韩敏(1980-), 女, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士; 主要研究方向: 思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[课题项目]** 本文系江苏省高校哲学社会科学研究基金2017年度(专题)项目“高职院校思政教学中翻转课堂的实证研究”的阶段性研究成果。(主持人: 韩敏; 课题编号: 2017SJBFDY273)

## 一、现代社会背景下, 高职校园文化的多元性碰撞

多元文化主义起源于美国上世纪八十年代在斯坦福大学校园的一场课程改革, 英语为 multiculturalism, 也有学者将其称为“文化革命”开端。<sup>[1]</sup> 多元文化指的是人类社会越来越复杂化, 而信息流通越来越发达的前提下, 文化的更新转型加快, 各种文化的发展均面临着不同的机遇和挑战, 新的文化也不断产生。在现代复杂的社会结构下, 必然需要各种不同的文化服务于社会发展, 这些文化服务于社会的发展, 就造就了文化的多元化, 也就是复杂社会背景下的多元文化。2001年联合国教科文组织通过的《世界文化多样性宣言》指出: “文化多样性是交流、革新和创作的源泉, 对人类来讲就像生物多样性对维持生物平衡那样必不可少。从这个意义讲, 文化多样性是人类的共

同遗产, 应当从当代人和子孙后代的利益考虑予以承认和肯定。”<sup>[2]</sup>

不同文明之间既有差异, 又有统一, 而文化通过不断沉淀动态发展。因此, 多元文化有着多样和统一的特性。随着全球化步伐的不断推进, 整个世界愈来愈一体化, 各类高职院校走出国门, 和各个国家合作办学、交流学习、涉外会议……交流越来越频繁。校园中, 聚集着来自五湖四海的各种肤色、语言、国籍、民族的年轻人, 各种文化通过高校年轻人线上线下的沟通, 不断地传播、交流、融合、再加工, 构成新的文化模式, 生出新的文化精神。因此, 国内外各种思潮和文化的激荡、交融在高职院校突出, 这一独特的性质和精神内核, 汇总为校园文化的一部分, 推动着高职的校园文化的自由碰撞与交流、差异与分歧、冲突与批判、认同与发展。



多元文化的丰富有利于拓展学生的眼界,通过接触、了解、接受丰富的感官刺激,发展他们的人文素养,丰富精神文化生活,也有利于世界文化的传播、增强文化的生命力,保持文化的发展平衡。引用费孝通的话:“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”,正所谓多元共存,“和而不同”。

## 二、多元文化视域下大学生思想政治教育的现实困境

在经济高速发展,知识经济、网络化、信息化支撑的全球一体的今天,社会主义文化建设取得了丰硕的成果,在高职院校思政教育的大背景下,多元文化对传统的思政工作主体内容、思政教育的视野、知识的获取渠道、学生的生活和思维方式等方面都产生了冲击。

### (一)多元文化对高校思想政治工作教育主体内容的冲击

在中国开放包容的大背景下,多元文化的交汇过程中,基于互联网的各种新媒体,大学生摆脱了原先传统单一的文化获取方式,获取渠道呈现出轻松、开放、便捷、快速的趋势。但大学生年龄小,社会经验较少,人格还处于不稳定的塑造期,虽然对各类文化的认同度较高、接受能力强,但辨识度和思想的敏感度低、缺乏独自思考的能力,心理承受能力和稳定性较弱。例如西方思想文化虽然在表面上宣扬“自由”“平等”“民主”,但实质是否定社会主义代替资本主义的发展规律,否定我国走社会主义道路是历史选择的结果。否定、歪曲社会主义的红色文化、当代先进文化,进而否定中国共产党的领导地位。通过宣传“过时论”“崩溃论”等错误观点,企图否定马克思主义在我国意识形态领域的主导地位。大学生受一些别有用心分子的煽动,容易不明就里的跟风、偏激,情绪被无限放大,在一些带有极端倾向的思潮中迷失自我。如果再缺少和思政老师沟通

的机会,很容易让大学生对高校思政教育的内容产生否定心态,削弱高校思政政治教育工作的主导性。

### (二)多元文化对高校思政工作教育环境的冲击

高职院校既是为社会培养、输送各种专业人才的教育机构,又是传播和发展科学文化的重要场所。它不是一个封闭的系统,而是有着自己的一整套制度规范,通过三年时间中有序的教育,将一批又一批的普通高中毕业生,在德、智、体三方面将他们培养成社会建设中的合格人才。因此,高职院校无论是在专业领域上,还是在思想教育阵地,以及工作场所、环境、方式上都要反映、传播和展示代表社会先进性、体现时代感、展现和谐性的科学文化和思想道德。

“人是环境和教育的产物,环境正是由人来改变的”,多元文化的冲击,促使高职院校思政教育环境呈现出复杂性,一些发达国家借鉴自身的经济优势,在我国加强文化影响和文化渗透,而高职阶段的学生处于人格的塑造期,乐于接受新知识,当他们接触到这些多元文化时,感受到他们和中国传统文化有所不同,因而很容易对这些国家的价值观念、道德规范产生向往。而学生在和周围人接触的过程中,同样会影响他身边的老师和同学。长此以往,浸润在这一环境的师生会忽略社会主义和资本主义两种意识形态的根本对抗,导致对高职院校思政教育环境造成冲击。

### (三)多元文化对高职思政工作教育方式的冲击

在中国进一步改革开放,实现经济转型的过程中,多元文化交汇与并存已经成为一种普遍性现象。多元文化借助各种媒体、网站等进行文化宣传,对我国高职校园的思政教育意识形态形成围攻,给高职的思政教育体系造成冲



击。

传统的思政工作受到时间和空间的限制,主要的形式是通过课堂教育、主题活动等在一定时间和空间下有主题的进行教育活动。而今天学生的课余因互联网的普及,已不受时空限制。因此,面对多元文化对工作教育方式的冲击,教会学生如何定位自己,正确地分析和处理问题;如何在互联网上搜索采集需要的信息,而不是受到不良信息的干扰;如何坚定信仰、观念、道德规范的能力,是目前高职院校思政工作者需要关注的问题。<sup>[3]</sup>

### 三、文化视域下高职大学生思想政治教育的路径选择

面对上述这些现实困境,在多元文化视域下,如何顺应新的变化,对高职院校的大学生进行行之有效的思政教育,为国家培养新时代的建设者和接班人,具有重要的意义。

#### (一) 足量开设国家规定的思政教育课程,加强大学生思政系统教育

高职大学生思想政治教育在多元文化的影响下,路径选择趋势越来越多样化,但路径的多样性同时,不能忽略和放松我们一贯重视的德育主阵地、主渠道所发挥的作用。事实证明,对于高职思政教育的课堂学习、课外调研、学生党团活动等这些思想阵地,先进的文化和思想不去占领,其他文化思想就会影响、渗透,必须认真地落实中央文件精神,足量开设贯穿了马克思主义的历史观和民族观、宗教观,体现了爱国主义主线的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等国家规定课程。

思政教师在授课过程中,还需结合实际,将大学生思想政治教育的一般性与特殊性融会贯通,结合教材内容帮助学生分析、梳理校园新闻、时事热点,通过系统、有指导性的学习,提高大学生对党和国家、民族政策的认识水平,加深对党和国家战略政策,如“一带一路”对

外开放、全面小康、精准扶贫的理解,以此帮助大学生树立社会主义核心价值观,加强大学生对国家、民族的归属感,有意识规避西方的无政府主义、拜金主义、利己主义等不良思想,自觉维护民族团结、祖国统一和社会稳定。

#### (二) 汲取文化精髓、强化业务学习,提升思政教师自身素质

中国特色社会主义进入了新时代,高职思政教师队伍需要建设成忠诚教育事业、有国际视野、历史眼光、专业素养和深厚的中国人文底蕴的、紧跟党中央步伐的思政师资队伍。<sup>[4]</sup>

因此,为了避免在面对多元文化时的陌生感,亟需提升思政教师自身素质,培养具有多元文化知识素养与教学能力。提升他们跨文化的学习能力,在这一基础上保持自身的教育教学独特风格;并需在相关思政课程的设置以及教辅的编写上体现出文化的多元性特点;还需充分利用学校教育的各种环境和条件,多角度、全方位的渗透,从校方层面提供基础支持;最后,针对目前多元文化思政教育课程与教学中所存在的各种缺失,学校思政教育、社会、家庭都需要参与、支持。发动全社会的力量与智慧,配合高校实行多元文化思政教育水平的提升。

#### (三) 根据大学生自身特点,结合国内外形势和地方历史文化资源,结合教学内容,因材施教

思政工作中不仅要充分发挥教师的主观能动性,还要有效地利用各个院校当地的文化资源,特别是一些有代表性的红色资源。教材中的知识点是宏观且笼统的,受时间和篇幅的限制,学生在学习时如果只是学习书本知识,会比较模糊,尤其对一些需要着重强调的知识点,浅尝辄止。而地方资源在师生中口耳相传,相对比较熟悉,将书本内容与地方资源在教学过程相结合,合理地将地方资源巧妙地导入课程,



适当穿插,可以从微观的角度,更加具体直观地讲解教材。

#### (四) 运用现在多媒体手段、更新传统的教学手段

思政教育不能墨守成规,需要与时代同轨。不仅要在课堂中植入多媒体技术,还要让思政教育成为“行动的课堂”,才能不被时代淘汰。具体说来有以下三个方面:

1. 多媒体技术的运用植入。结合教材,运用PPT、短视频等现代多媒体技术,将地方文化资料植入到教学课堂中,这是将地方文化资源在学习渗透的最主要、也是最直接的途径。多媒体技术相对传统课堂有无法比拟的优点,对提高教学实效起到了非常重要的作用,但是对教室的设备要求较高,如果学校的教学设备相对陈旧,效果便会大打折扣。

2. 纪录片、影视作品重现。这是将地方文化资源表现在学习中的一种直观途径。这一方法弥补了教材内容的抽象性,辅助讲解相关内容,形式灵活,内容贴切,学生耳目一新,有利于加深学生对课程知识的理解,激发学生爱国情感,学生会非常积极主动地投入其中,并且乐在其中。一旦学生在学习中变被动为主动,教师再加以引导,可以有很好的课堂效果。缺点是耗时长,只能偶尔在实践课中为之,不能在教材的学习中大范围运用,否则容易与教学计划脱节。

3. 实地实景,现场教学。在思政教学实践环节,直接组织“行动的思政课”,让学生走出小课堂,投身历史、社会大课堂,在直观旅程中,指导学生搜集有关历史资料,撰写“社会调查报告”。如组织江苏淮安地区的学生到周恩来纪念馆、刘老庄八十二烈士陵园等地参观,在参观的过程中,要求学生分学习小组,搜集相关的历史资料、典故,模拟重现历史场景,加深对诸多相关历史事件的理解。参观结

束后,要求学生撰写调研报告,量化评分。缺点是花费高,代价大,老师的工作量大,每次这样的实践活动从租车到联系参观地点的接待人员、再到组织师生,需要花费数天时间。并且学生离开学校,危险系数高,班级不好管理。

#### (五) 教学方法与时俱进,将传统课堂与翻转课堂教学元素相融合

基于政治性与思想性是大学思政教育不可或缺的两个方面,因此,师生统一思想是实现思政教学目标的前提,学生吸收内化是思政工作的重要目标。

在传统的课堂教学模式中,以教师为中心、以传授知识为直接目的。受教材的限制,教学活动有着计划性、预设性的特点,学生和教师的活动受教案的束缚。老师往往把教学过程看成是学生配合教师完成既定计划的过程,忽视了学生作为学习主体的存在,学生对知识体系的吸收程度只能从课后的作业去了解。这是一种典型的“重教材轻学生”“重知识轻能力”、保守封闭的教学方式。优点是教师便于组织,能够驾驭课堂,监控整个教学过程,师生间易于感情交流,有利于学生意志品质、形态的教学目标完成。

而翻转课堂教学模式分为课前、课中、课后三个阶段,即“自主学习”“合作探究”“展示交流”三个阶段,主要解决“学什么”“怎么学”“学习成果及还有什么问题”,其中“自主学习”是基础,“合作探究”是核心,“展示交流”是关键。它将知识的权威性、指导性和学生的自主学习积极性有机的结合起来。通过课前、课后不同阶段的网络学习,向学习人员展示各类相关视频、文字等学习资料,挖掘学生的碎片时间,将其“化零为整”,课上查漏补缺,完成教学。缺点是因频繁使用计算机或手机的教学,导致学生过度自由,容易转移

(下转第16页)





# 《旅行社管理》在线开放课程建设与改革研究

胡强

**[摘要]** 在线开放课程的使用及推广,实现了信息手段与课程资源的有效整合,立体化地激发学习者的学习兴趣。文章以高职旅游专业核心课程《旅行社管理》为研究对象,通过学情分析,在课程定位、设计思路进行改革重构,分析存在的问题,并在规划设计、教学内容、教学方法、评价标准等方面提出适合的建设路径,实现了由“资源中心”向“学习中心”的转变和在线课程与“翻转课堂”的结合。

**[关键词]** 旅行社管理 在线开放课程 研究

**[作者简介]** 胡强(1979-),男,江西彭泽人,江苏食品药品职业技术学院酒店学院讲师;研究方向:旅游经济、旅行社管理。(江苏淮安 223005)

## 一、背景及必要性

近年来,大规模在线开放课程迅速兴起,

引起教育界的热切关注。学习者选取主题模块(或菜单),参与相应的活动,通过视频播放、

(下转第17页)

(上接第15页)

学生注意力。让学生注意力始终固定于教学内容上,有一定的难度,监控起来也不太容易,而教师要不断的更新自己的相关知识,有时甚至还需学生帮忙指导。

传统课堂和现代翻转课堂有着各自的优缺点,并且在多元文化视域下,对于教师而言,既要保持学生的思想统一,又要启发学生的开放性思维;既要面对信息时代大量信息的涌入,帮助学生甄别信息的真假,筛选主要信息,又要让自己不断扩宽视野、增长见识;既要将原有的教材、学习过程、考核方式进行改革,又要了解学生心理特点、掌握学生喜欢的交流方式、学习与学生建立联系的技术方法。不仅学生在学,教师也在学;不仅教师能教,学生也能教,从这样的发展趋势看,在思政教学中融入部分翻转课堂教学模式的元素,吸收两种教学模式的优点,并在多元文化的背景下,建立

“师生共同体”,逐渐进入到师生共生、共长、共学、共促、共建、共荣的状态,有效应对多元文化对思政教育冲击。

## [参考文献]

- [1] 郭峰.论大学多元文化背景下教师文化的转型[J].教师教育研究,2010(11).
- [2] 杨永清,景志明,唐仕琼.论多元文化视野下高校思政教育所面临的挑战与举措[J].西昌学院学报,2012(03).
- [3] 陆岩.社会主义核心价值体系引领多元文化的几个关键点[J].北京师范大学学报(社会科学版),2012(1).
- [4] 任欢欢.主体间性:师生共同体发展的内在逻辑[J].中国教育月刊,2016(12).

(审稿人:刘晓娟)



(上接第16页)

案例反馈、投票评价、作品分享等方式完成学习任务,提升了学习的效率和质量。同时也扩大了优质教育资源受益面,促进了教学管理体制机制的变革。

旅游类专业在高等院校中设置较为普遍,经济的不断发展和新兴旅游业的兴起,人才需求量不断加大,质量要求越来越高。文化和旅游部统计数字显示,2017年全国开设旅游专业高等院校达到1086所,共招生17.2万人,其中高职招生11.3万人,开设旅游管理和导游专业招生人数为6万人,超过高职招生规模的一半。在移动互联网发展形势下,作为专业核心主干课程的《旅行社管理》对旅游产品的开发、设计、销售等环节的信息化程度很高,要求从业人员除了掌握必备的理论和实践知识,还应具备互联网以及电子商务创新思维和能力,通晓各经营岗位的业务流程和操作要领,为就业打下坚实的基础。

传统的《旅行社管理》课程教学将传授知识作为主要任务,难以适应“互联网+”时代背景下旅游产业新形势发展需要,弱化了学生操作能力的培养,实践性差、与各岗位工作能力要求衔接不够,无法满足用人单位的要求。因此建立完善在线开放课程,不断提高人才培养质量,实现对课程的改革势在必行。

## 二、课程改革定位及设计思路

旅行社是旅游管理专业学生毕业主要就业去向。《旅行社管理》课程通过对所涉及计调、外联、门市、客户服务等岗位群的划分,使学生通晓各经营岗位的业务流程和操作要领,实现“懂经营、会核算、善管理”人才培养目标。

课程的整体改革思路是理论与实践相结合,教学模块与岗位需求相挂钩,以岗位工作过程所需理论知识和实践技能为导向,强化课程知识的实践应用,逐步实现入职岗位、核心

岗位到发展岗位的跨越。让学生了解散客部、团队部、门市部、财务部等具体内容和岗位职责,掌握各部门的运作程序、服务理念、基本规律,实现学生实践岗位的初步职业化。

## 三、在线开放课程的实施步骤

### (一) 根据行企需求,对课程进行科学合理的建设规划

现代旅游产业的迅猛发展,对旅游专业人才提出了更高的要求和挑战。但是旅游业仍存在着突出的瓶颈:一是从业队伍整体素质仍偏低,服务意识不强,出现拈轻怕重、好逸恶劳等现象;二是社会认同度不高,员工流失率大。当前旅游业对高素质、高技能的服务及管理人员虽有着旺盛的社会需求,尤其是需要专业技术岗位、经营管理岗位、经营业务岗位第一线管理型人才。专业负责人根据企业和社会需求,不断修正、优化人才培养方案。课程主持人对建设意义、建设方案、运行与管理、建设周期等进行科学评估,制定有效方案。在落实路径上,了解旅行社各部门的工作内容、操作要领和技能标准;具备突发事件的处理能力和特殊事件的应变创新能力、处理能力,具有一定的管理意识和产品开发能力;初步具备一线优秀服务人员和基层管理岗位的基本素质。

### (二) 设计模块化的、以工作过程为主线的课程教学内容

对旅行社入职岗位、核心岗位、发展岗位进行工作任务分析与归纳,以职业能力和职业素养培育为核心,按照门市部、散客部、团队部、财务部实际工作过程将课程内容进行整合和序化,分为旅行社认知、产品开发、产品营销、旅游接待、旅游投诉、旅游事故、旅游保险以及财务管理八大学习项目(见表1)。从中分化出22个学习模块,确定学习



(表1)

学习项目	学习模块	学习任务
旅行社认知	旅行社的设立	旅行社设立前的准备、注册等
	旅行社职能	五大职能、基本业务
旅行社产品开发	调研旅游市场	确定市场调研目标、选择市场调研方法
	设计旅行社产品	准备产品开发资料、策划旅行社产品等
	产品打造与试销	组织旅游线路、确定产品要素供应商
旅行社产品营销	旅行社产品定价	分析价格构成要素、确定产品要素供应商
	旅行社产品促销	旅游广告促销、公共关系促销等
	旅行社产品销售	接触客户、推销产品等
旅行社组团产品运行	产品运行准备	掌握游客需求及信息、制定规范等
	组团产品操作	选择接团旅行社、确认接待计划及价格等
	扫尾事宜处理	财务结算、投诉处理
旅行社接团及其他产品运行	旅行社接团产品运行	制定接待计划、向协作单位询价等
	旅行社其他产品运行	自由行产品运行、会展产品运行等
旅游投诉及事故处理	旅游投诉	投诉原因、构成、预防、处理
	旅游计划变更	变更内容、处理
	旅游事故	旅游安全事故等级、预防、处理
旅游保险	旅游者生病	旅游者生病预防、救护
	旅游者死亡	旅游者死亡事件处理程序、基本步骤
	旅游保险	旅行社责任险内容及办理程序
旅行社财务管理	旅行社会计核算	业务核算类别及方法
	旅行社资产管理	资产管理内容及处理
	营业收入与利润管理	收入、利润构成、管理

任务,提出每个岗位的服务规范和操作要求,精讲多练。进行探讨分析,培养学生实际解决问题能力。

### (三) 采用灵活多变的教学方法和手段

课程逐步改变传统的灌输式、填鸭式的教学方法,注重模拟演练、操作示范、案例讨论等多种方法的结合。如在旅行社认知的学习项

目中,为改变刻板、机械、呆板的教学方式,采取动漫放映、立体体验的方式,在2分30秒的时间内,以东北亚旅行社为例将旅行社的发展历史,门市部、营销部职责,财务部的功能进行展示,加深学生对主要岗位的认知,强化了学习效果。通过“迟来的导游”正反两个典型案例的分析比较,让学生明确在团队旅游接待中导游员的职责义务。课程还充分考虑到



学生数少的现实情况,采取各种方法加强学生参与度,尽可能保留碎片化、短片化教学情境,如拍摄1分钟的讲解视频,PPT作品展示等,学习者的角色逐渐“变学为教”,实现从“学习共同体”向“知识共同体”的转变。

#### （四）设计科学合理的考核方式和评价标准

课程在考核上由“一卷式”改为过程考核。考核项目包括过程考核和笔试,两者权重为1:1。其中过程考核又包括网站学习、课内实践、实训表现。淡化一味追求考试分数的观念,实现多元化的评价体系能督促学生认真听讲、遵守纪律,引导学生注重专业技能训练,提高自信心、上进心。由于旅游行业也是一个快速发展的行业,课程模块、内涵也不断丰富变化。教学内容、实践手段也需要要在保持稳定的基础上不断完善、更新、提高。同时也要把握高职教育的前沿动态和发展趋势,不断总结经验,提高成效。

#### 四、建设成效

##### （一）实现由“资源中心”向“学习中心”的转变

在“互联网+”时代,将《旅行社管理》课程内容按照学习模块进行设计,并通过多重的传输功能、便捷的终端设备,将学生零散时间变为学习时间,提升时空学习的便利性和灵活性。并利用强大的平台和系统,对学生成绩考核进行在线测试,不仅节省了老师的批阅时间,还能将优秀成果上传网站,供学生免费观看,使学生的学习网络和人际网络得到延伸,由接受知识变为创造知识,提高了学习效率和资源的利用效率。

##### （二）实现“在线课程”与“翻转课堂”的结合

《旅行社管理》为学院骨干校时期院级精

品课程建设成果。新时期,随着网络教育逐步拓展,在章节内容和展现形式上逐步形成以知识、技能、素质为单位的教学积件,将学习的决定权逐步由教师转给学生,从根本上颠覆了传统的“课上听讲、课下习题”的模式,提高了学生主动学习的欲望,实现了学习形式多样交互。这种教学模式的创新,使学生能够更专注于基于项目的主动性学习,从而获得更深层次的体验。教师也不再占用课堂时间讲授信息,还能在网络上实现与同学的实时互动。

#### 五、困难及不足

##### （一）学生群体过少,影响在线开放课程的效果

近几年由于旅游专业生源不断萎缩,行政班级人数不断减少。对该项目使用的频率、规模以及平台的稳定性把握不足,也缺乏真正的发言权。

##### （二）智能手机的普遍使用对学生网络自律意识提出更高的要求和挑战

智能手机是大学生获取信息的重要手段,也为他们的学习和生活提供更多的便利。《旅行社管理》在线开放课程在智能手机学习通上的使用一方面要净化网络学习环境,另一方面创新网络自律意识学习方法,真正做到扬长避短,为学所用。

##### （三）在线开放课程对学生的主动性学习效果还应提高

从在线开放课程的学情统计和成绩统计来看,反映出学生仍存在“在校学习时间多、寒暑假学习时间少”“考前访问量多、不考访问量少”等“两多两少”现象,学习主动性仍存疑问,表明在线开放课程还没有真正实现从传统课堂的分离,从“要我学”到“我要学”的时空转换依然是亟待破解的难题。

（下转第20页）



# 食品设备自动化专业群制造类课程整合探索

孙铁波

**[摘要]** 制造类课程具有较强的针对性,且工作任务容易归类,但在传统的教学过程中,常见的制造类课程都不能较好的实现与其他课程之间的衔接,造成技能培养过程的不连贯。只有明确专业群制造类课程整合需求,确定专业群制造类课程整合内容,专业群制造类课程整合与现代信息技术相结合,通过整合课程教材编写、课程教学设计、课程的评价体系等手段设计具体的整合方案,对高职制造类课程教学水平的发展有一定的促进作用。

**[关键词]** 专业群 课程整合 制造类

**[作者简介]** 孙铁波(1983-),男,辽宁绥中人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;主要研究方向:机器视觉及软件仿真、机械制造与自动化课程教学改革。(江苏淮安 223005)

**[项目基金]** 本文系2016江苏省现代教育技术研究课题阶段性成果之一。(主持人:孙铁波;项目编号:2016-R-51129)

“食品设备自动化”专业群是江苏省高校“十二五”重点建设专业群之一,专业群设有机电一体化技术(食品自动机方向)、电气自动化技术(食品自动线方向)、机械制造与自

动化(食品机械制造方向)、应用电子技术专业(食品电子检测方向)、计算机应用技术(工业控制方向)5个专业,分别对应食品产业链中的食品自动化设备的设计制造、安装调试、

(下转第21页)

(上接第19页)

## 六、结语与思考

在线开放课程建设是高职教育教学领域的一场深刻变革。一定程度上推动信息技术与教学的深度融合,促进优质教育资源应用与共享。《旅行社管理》在线开放课程仍存在着使用群体过少、课程体系仍需完善、学生主动性学习不足等问题。课程建设团队更应精细规划,深入探索,实现“能学辅教”的目的。全面提高教学质量,为餐旅类在线开放课程体系建设提供参考和借鉴。

## [参考文献]

[1] 吴曙光.在线开放课程的审视与反思[J].成

人教育,2017(1).

[2] 段金菊,汪晓凤.在线开放课程背景下高低绩效学习者的社会化交互行为及参与模式研究[J].网络教育,2016(11).

[3] 李彬,李淑君.高职旅游类专业共享型教学资源库建设路径研究[J].岳阳职业技术学院学报,2015(11).

[4] 庄岩.MOOC与高校旅游管理专业应用型人才培养的关系研究[J].好家长,2015(5).

[5] 张跃华.互联网在教学管理中的作用及实践—以旅游管理教学为例[J].旅游科学,2013(6).

(审稿人:焦宇知)



操作维护、监控检测、工业控制等方面,涵盖了现代食品自动化设备产业的生产与应用的全过程。

随着专业群建设的不断深入与细化,专业集群发展过程中的一些问题也逐渐显现出来。较为突出的是专业群教学实施过程中始终存在课程内容与技能培养规律不统一、同一专业方向相关课程内容有重叠造成课程资源浪费等情况,此种现象在专业群制造类课程中尤为严重。

### 一、课程整合目的

制造类课程是指包含借助计算机来完成从机械产品设计到产品加工制造过程的相关知识的多门课程,具体课程内容包括产品设计、产品几何造型、机构三维仿真模拟、自动编制加工程序、数控加工等。食品设备自动化专业群根据食品机械制造岗位需求,针对食品机械制造能力的培养开设的制造类课程主要包括:“机械制图”“AUTOCAD 软件应用”“产品造型技术”“MasterCAM”“数控技术应用”等。这种独立分散的制造类各课程的内容设置并没有充分考虑学生机械制造技能培养的连贯性以及各课程之间的内容重复性;而且制造类课程内容偏向于应用,传统教学方式的教学效果并不理想。

如何在现实情形下,改善因制造类课程分散学习而造成的学生综合食品机械制造能力的整合性不足问题,充分利用现代信息技术,改变制造类课程教学的课程资源呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式,真正提升学生面对企业真实工作情境时的综合机械制造能力,是专业群制造类课程整合的主要目的。

### 二、课程整合规划

#### 1. 明确专业群制造类课程整合需求

在确定课程整合目的的基础上制定相应调

研方案,从课程的受众及施教者等(包括:专业群在校生、专业群毕业生、教师及企业)多个角度出发,全面了解企业、毕业生的实际需求以及专业群制造类课程教学过程中存在的问题,获取内容客观、翔实的第一手资料,为制定专业群制造类课程整合方案提供理论依据和数据支持。

#### 2. 确定专业群制造类课程整合内容

在确定制造类整合需求的基础上,以实际工作情形为背景,以项目为载体,将制造类课程包括:“机械制图”“AUTOCAD 软件应用”“产品造型技术”“MasterCAM”“数控技术应用”等课程整合成一门以实训为引导、以过程为导向的理实一体化制造类综合课程,合并重复的课程内容,形成连续的、符合制造类人才培养规律的教学单元,真正实现专业集群发展基础上的课程整合。<sup>[1]</sup>

#### 3. 专业群制造类课程整合与现代信息技术相结合

充分利用现代信息技术搭建能够实现自主探索、多重交互、合作学习、资源共享的网络式互动教学平台,通过现代信息技术使整合后的专业群制造类整合课程资源在专业群内、校企之间高度共享,同时通过网络环境促使教师角色由施教转为帮促、制造类专业知识由分割到具体课程的单个模块转为贯穿整个课程的连续模块,从而实现符合技能养成客观规律的过程化学习。<sup>[2]</sup>

专业群制造类课程整合规划如图1所示。

### 三、课程整合的具体实施

整合后的制造类课程应以学生为主体,以基于工作过程的项目化教学单元为载体,以理实一体化为主要形式,通过教师的全程指导实现学习。而传统的教学方式明显不能满足整合课程的教学需求。整合课程的具体实施需要在

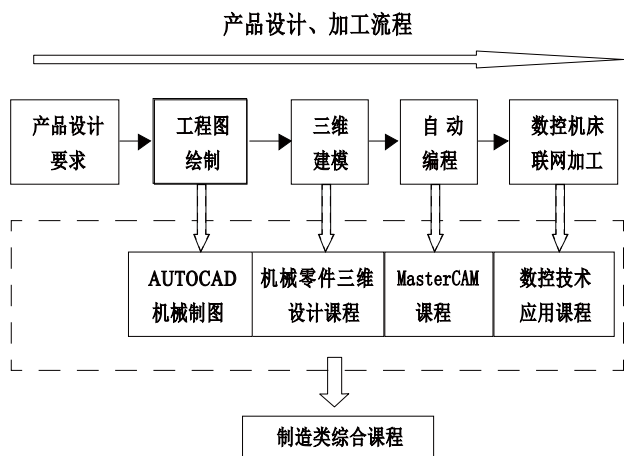


图1 专业群制造类课程规划示意图

教材编写、教学安排、课程评价以及教学资源呈现等几个方面做出改变。

### 1. 整合课程教材编写

在教材的选择上要首先使相关任课教师明确课程整合目的,并对在校学生对现有制造类课程的评价情况、毕业生对现有制造类课程的评价情况、在校学生对制造类课程整合的需求、企业对制造类课程整合的需求等4个方面的调研结果进行分析,由分析结果结合企业真实项目进行基于工作过程的规范化处理,形成符合整合课程教学需求的教材。教材以实践为核心,注重学生学习过程中的成就感获取以及实践过程中的感悟和发现对技能培养的重要作用。<sup>[3]</sup>

### 2. 整合课程教学设计

在课时安排上,新的课程应该采取集中式教学的形式,以理实一体化为主要形式,建议配主讲与助讲两名教师,时间为8周,地点选择在实训车间旁的理实一体化教室。配备进行课程教学所必须的机床及各种辅助实验设备,且有必要营造企业生产的真实氛围。理实一体化的教学条件能够保证教学过程中各个工作项目切换的连续性,同时企业的生产氛围将为学生学习过程提供沉浸式的体验。可以说集中的

教学安排、理实一体化的教学环境、企业真实的工作氛围是整合课程实施的基础。<sup>[4]</sup>

### 3. 整合课程的评价体系

传统的课程单元评价方式较为单一,学生成绩主要由理论考试+平时成绩两部分构成,这种评价体系的考核要点主要是课堂出勤率、作业完成情况和理论知识点的掌握情况,并不能如实反映学生的实践操作能力、团队协作精神和职业素养,而且全部评价均为教师完成。整合课程的评价体系则注重考核标准的职业化,以教学项目为考核单元,突出过程考核,同时以多元化考核为主体,将校内评价与企业评价相结合,实现整合课程的全程动态化考核。<sup>[5]</sup>

### 4. 整合课程的教学资源

整合后的课程不仅从形式上具有更大的连贯性,课程内容也必须紧贴现代制造技术生产实际。这就要求不仅要革新原有的课程教授方式,同时还要求改变课程资源的呈现方式。基于现代信息技术的整合课程教学资源建设过程如图2所示。

## 四、结束语

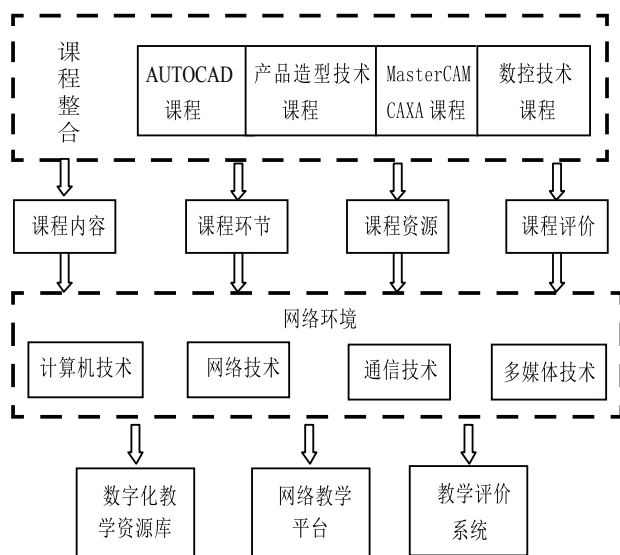


图2 现代信息技术与CAD/CAM整合课程结合方案图

(下转第23页)



# 基于泛雅网络教学平台的课堂教学设计与实践 ——以《市场调查与预测》为例

田 晨

**[摘要]** 为了有效提升学生自主学习、协作学习、分析和解决问题能力,提高其学习积极性,文章以典型翻转课堂教学设计理论为指导,构建了基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模型。以《市场调查与预测》课程中的《设计调查问卷》为例,从课前知识传递,到课中协作探究,课后总结反馈三个阶段设计了翻转课堂教学流程并予以实施,采用了课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式。实践证明,基于翻转课堂的泛雅教学平台,可帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容,能把握学生具体学习情况,从而有针对性地进行个性化学习服务,提高教学效率。

**[关键词]** 泛雅平台 翻转课堂 微课 教学模式

**[作者简介]** 田晨(1974-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;主要研究方向:市场营销。(江苏淮安 223005)

## 一、泛雅网络教学平台介绍

网络教学平台建设是实施网络教学的支撑与前提条件,是信息时代发展的必然趋势。在此背景下,超星集团充分整合课程资源、软件

研发和数字图书馆等方面的优势研发出的新一代网络教学平台——泛雅。泛雅以学习空间为平台支撑,是以泛在教学与混合式教学为核心思想,集慕课与精品课程建设、教学互动、资

(下转第24页)

(上接第22页)

专业群建立的目的是实现专业的集群发展,然而在专业群整合的过程中往往由于课程内容重复造成课时浪费和课程空间拥挤;课程整合有利于优化专业群课程体系,培养学生综合职业能力。整合后的课程突出了以现代制造方法中的从产品造型设计到自动编程加工等系列性任务来驱动专业群制造类综合课程的教学规划和组织教学活动,形成具有专业群特色的教学内容和方法。通过制造类课程整合的实现,避免了由于制造类课程的分散设置而造成的各课程不能有效形成合力的情况,推动学生机械产品制造综合能力的培养提高,并为课时容量有限的课程体系节约了课时空间。

研发和数字图书馆等方面的优势研发出的新一代网络教学平台——泛雅。泛雅以学习空间为平台支撑,是以泛在教学与混合式教学为核心思想,集慕课与精品课程建设、教学互动、资

(下转第24页)

## [参考文献]

- [1] 范明慧. 美国职业教育学术课程与职业课程的整合研究[D]. 徐州: 江苏师范大学, 2017.
- [2] 陈鹏. 职业教育学术课程与职业课程整合研究的回顾与前瞻[J]. 职业技术教育, 2014, 35(1): 32-37.
- [3] 王云清, 袁洁. “机械制图”和“AutoCAD”课程整合的实践[J]. 江苏教育, 2017(36): 47-49.
- [4] 孙铁波. 基于产品制造流程的CAD/CAM整合课程评价改革[J]. 机械职业教育, 2015, (2): 28-30.
- [5] 吴忭, 胡艺龄, 顾小清. 高校新教师信息技术与课程整合能力实证研究——基于上海市属高校教师职前培训项目[J]. 现代远程教育研究, 2016(3): 77-83, 103.

(审稿人: 刘碧俊)





(上接第23页)

源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体的新一代网络教学平台。老师可以利用手机终端强大的功能进行点名、答疑、投票、让学生抢答等,学生可以利用平台登陆课程网站,进行课程学习、做作业、话题讨论、测试,也可查看应用教学资料,打破时间及空间壁垒,充分发挥平台在教与学活动中的作用,提高教学质量也加快了学校教学信息化建设。

## 二、基于泛雅网络教学平台的课堂教学模型设计

美国富兰克林学院的罗伯特·陶伯特教授的翻转课堂实施结构模型是经过多年翻转课堂教学模式经验设计出的,此教学模式后来被诸多学者作为设计翻转课堂教学模型的参考。该模型揭示了翻转课堂实施过程中的两个环节:课前和课中。课前教师通过平台上传视频等教学资料,学生可以在其他时间和地点学习,课中,学生在老师指引下,自己进行学习,同学之间讨论交流,共同探究学习中的问题,最后对学习过程进行总结、反馈。作为一种现代新型的教学模式,知识通过视频传授在课前完成,师生交流与协作、完成知识内化则在课堂中进行,实现了教学形态的“翻转”。见图1罗伯特·陶伯特翻转课堂结构图。该模型对于本文的研究实践有很好的借鉴作用。

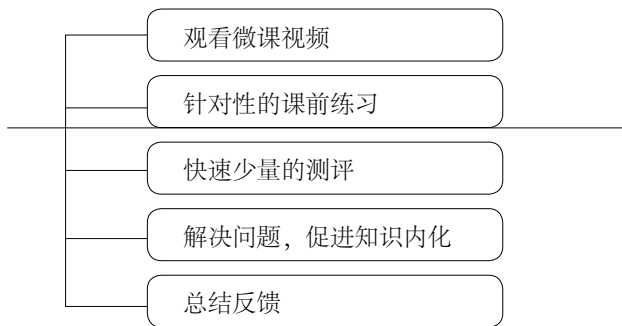


图1 罗伯特·陶伯特翻转课堂结构图

## (一) 基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模型设计

笔者在借鉴陶伯特教学模型的基础上,以混合学习、建构主义学习理论为指导,以泛雅为实践平台,设计了基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模型,如图2所示。

基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模型包括课前、课中和课后三个学习环节。其中,教师通过泛雅平台上传设计并制作好的微课视频、PPT等学习资源供学生课前自主学习,把知识传递给学生,此环节教师担任学习资源供给者角色,课前是整个翻转课堂教学活动的基础;课中是进行知识内化的主要场所,教师组织学生开展探究与协作学习、成果展示及总结评价等学习活动,此环节教师是课堂活动的组织者、引导者和答疑者;课后师生需要对教与学的过程进行总结、反思,进一步巩固知识,提升技能。在设计的翻转课堂教学模型中,课前、课中和课后三个学习环节相辅相成,教师成为了教学活动的“导演”,学生成为了教学活动的“演员”,有效地促进了教师和学生的共同发展。泛雅平台贯穿整个教学过程,为教学过程提供了有力的支撑。

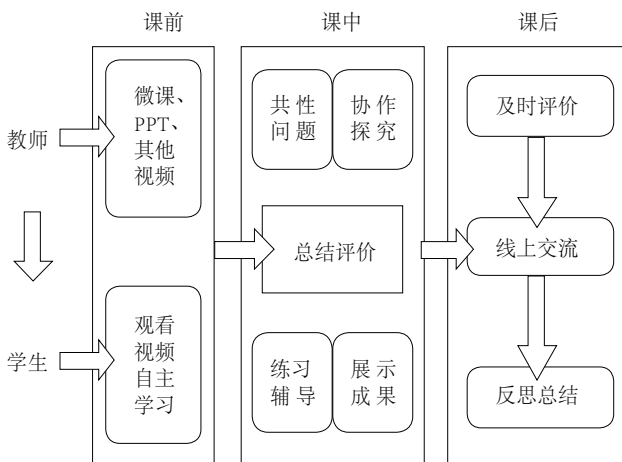


图2 基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模型



**(二) 基于泛雅网络教学平台的教学实践**

学生通过《市场调查与预测》的学习,能熟练掌握市场调查与预测的理论和方法,具备结合企业的内外部环境进实地调研、资料整理分析,撰写调查报告并能此基础上进行科学的市场预测的实践能力。本文选取任务五的内容《设计调查问卷》对在线开放课程实际运用进行说明。

1. 课前自主学习。教师依据课程教学目标,提供包括微课视频(如何设计一份科学规范的市场调查问卷)、电子教案、测试题等学习资源。微课视频是翻转课堂最主要的学习资源,一般是由教学团队提前录制好的微课,也可以选择与教学目标吻合的优质网络视频资源。教师将

学习资源上传至泛雅学习平台,学生在明确此次课的教学目标和教学内容之后,使用自己的学习账号和密码登录泛雅学习平台,观看平台上的微课视频等内容,并完成PPT后的测试题。教师要查看学生在平台上的学习情况,比如,学生访问课程次数、作业完成质量、各项任务点的完成情况,学习中出现什么问题等,以便在课中学习环节有重点地解决学生自学中遇到的问题。

2. 课堂教学过程。教师在学生完成课前自主学习之后,将《设计调查问卷》的翻转课堂教学活动分为明确难点、协作探究、练习辅导、展示总结四个环节,具体教学设计及过程见表1。

表1 基于泛雅网络教学平台下课堂教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计目的
明确难点	(1) 登录平台查看学生任务完成情况,了解本次内容的重难点 (2) 确定共性的问题	通过视频和课件理解自主学习的内容	引发学生对教学内容的思考和关注
协作探究	(1) 观看导入案例,提出问题(包括学生碰到的共性问题) 如:敏感性问题如何处理;问题采取什么方式提出;问题编排的逻辑	学生思考老师提出的问题,明确探究的内容,讨论协作,并小组发言	培养学生自主探究和协作的能力
练习辅导	(2) 小组发言后总结评价 (1) 发布本次课的课堂作业:独立设计一份调查问卷 (2) 为作业困难的学生提供个别化辅导	认真思考课堂作业,复习学习过的内容,自主完成课堂作业,遇到困难及时提问	检查学生是否能运用理论,解决实际问题,及时发现并纠正学生的错误
展示总结	(1) 展示优秀的调查问卷,指出学生易出现的错误 (2) 对本课程的知识点进行总结	认真听取老师的评价和总结,不足部分加以改进	总结本次课的知识点,巩固学生掌握的知识



教学过程一般在多媒体教室进行,教师在整个过程起着组织、引导和答疑的作用。一要提出具有探究价值的问题,比如,我们如何从开场白切入主题,组织学生开展课堂交流讨论;二引导、鼓励小组之间进行协作交流,要时刻关注整个讨论过程,对个别学习有困难的学生,教师应给予个性化的学习指导,另外让学生之间或小组之间开展自评、互评,讨论结束后,教师对讨论的内容进行总结和梳理,并对学生或小组的表现做简明扼要的评价;三要对于一些学生遇到的共性问题必须在课堂上集中讲解,还可借助平台上的教学资料、学生作品、学习视频等形式帮助学生内化吸收,顺利完成课程教学目标。

3. 课后教学评价和反思。教师在本次课结束之后,对学生上传的课堂作业进行批改,并做出评价。如果还有未能解决或存在疑惑的问题可以通过平台学习提出话题与教师或者同学在线交流,教师及时回复。最后,反思在此次教学过程中的优点及不足,以便在下次的翻转课堂设计过程中加以改进,进一步提升教育教学水平。

### 三、教学实践效果

《市场调查与预测》在传统的教学过程中,课程采用“满堂灌式”传统的讲授教学方法,学生很被动,学习的兴趣度与参与度较低;另一方面无法及时有效了解学生对内容的掌握情况,也无法对学生反映的共性问题进行沟通,导致学生失去学习动力,最终导致课程开设难以达到预期的效果。

泛雅平台提供了实施翻转课堂的可能,改变了这种现状。首先,在课前的自主学习阶段,学生可利用泛雅平台上的学习资源,自主学习并掌握基本知识点和理论,而教师则可通过检测题了解学生的掌握程度,并有针对性地进行

个性化指导。其次,学生通过协作、讨论、展示成果参与到课程每一个环节,有成就感,也有利于问题的反馈。最后,这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣和学习效率,更给他们提供了一种新的学习和思考的方式。

在上学期课程结束时对学生进行了问卷调查,具体是采用任意抽样的方法对30名同学在使用泛雅平台后的情况、效果和建议进行调查。其中对平台使用的效果具体见图3、图4、图5和图6。

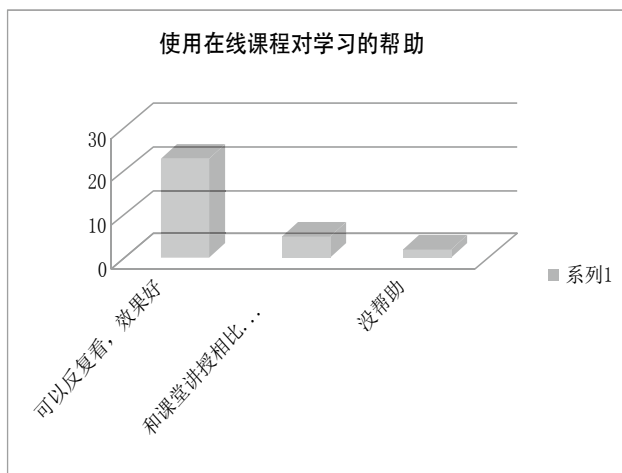


图3 调查使用在线课程是否对学习有帮助

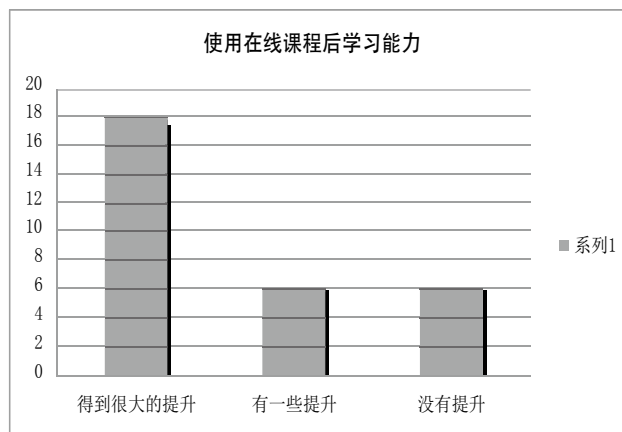


图4 使用在线课程后学习能力提升情况的调查

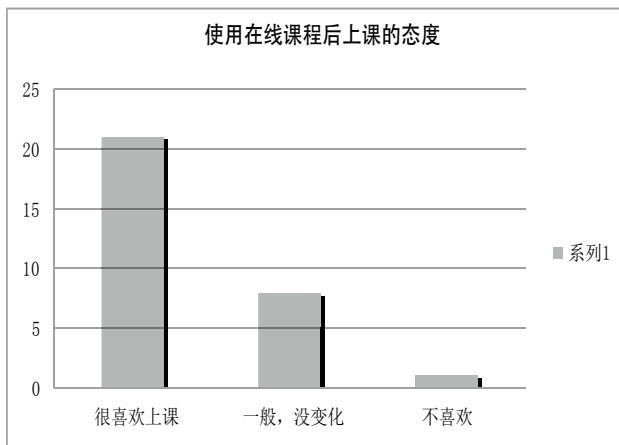


图5 使用在线课程后对学习影响调查

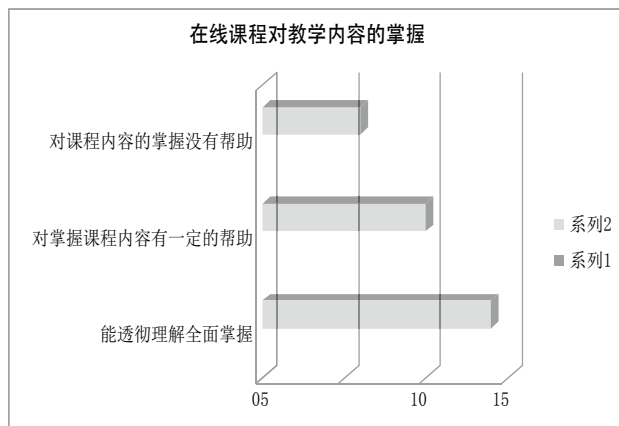


图6 使用在线课程对教学内容掌握情况的调查

调查结果显示,在使用平台后大多数学生在自主学习和协作学习能力、学习积极性,掌握知识的能力等方面效果很显著。调查结果也显示,约有百分之二的学生感觉看视频太长,眼睛觉得很累。

#### 四、结语

相比于传统课堂,基于泛雅网络教学平台的翻转课堂教学模式作为一种混合式教学方式,它实现了电脑与移动终端的混合,正式学习与非正式学习的混合,在线课程与老师面授的混合,实现了教学形态的翻转,激发了学生学习积极性,同时还促进了学生信息处理能力、

自主学习和协作学习能力的培养,获得最大化的教学效果。另外,教师还可通过后台学习数据的检测和统计图表,了解学生学习动态,从而有针对性地进行个性化学习辅导,提升教学效果,达到教学的预期目的,为社会输送更多技术技能型人才。

#### [参考文献]

- [1] 胡铁生,周晓清.高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J].现代教育技术,2014.
- [2] 尹合栋.“后MOOC时期”基于泛雅SPOC平台的混合教学模式探索[J].现代教育技术,2015,25(11):53—59.
- [3] 张梅樱.基于微信和泛雅双平台的教学模式构思[J].经营管理者,2015(12):429.
- [4] 刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计与实践[J].现代教育技术,2014.

(审稿人:丁勇)



# 在线开放课程的建设与探讨

## ——以《西餐工艺基础》课程为例

汪晓琳 胡晓涛

**[摘要]** 在线开放课程具有面向社会开放, 服务对象广、利用大数据平台, 多渠道更新教学资源、教学内容精炼等特点。《西餐工艺基础》课程通过学习资源的分类设计、学习活动的综合设计、课程实施的过程管理等手段, 实现了由单一教师教学转变为一个教学团队共同教学、激发了学生自主学习的兴趣、丰富学生学习途径等成效, 为同类课程的建设提供了参考依据。

**[关键词]** 在线开放课程 教学模式 设计

**[作者简介]** 汪晓琳(1979-), 女, 江苏沛县人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 烹饪加工; 胡晓涛(1975-), 女, 江苏泗阳人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 酒店与旅游教育。(江苏淮安 223005)

随着大数据时代的到来, 高校在线开放课程的建设工作也如火如荼地开展起来。教育部相继发出相关文件以指导高校在线开放课程的建设工作, 如近期教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成2016[4]号)等文件中指出高等教育发展应该面向国家发展战略需求, 服务国家经济转型升级, 提高人才培养质量, 扩展学生自主学习空间, 实现优质教育资源共享。文件中还指出深入开展在线精品开放课程责任重大, 意义非凡。因此, 为响应国家号召, 配合学校课程建设工作, 《西餐工艺基础》课程团队认真研讨、合理设计, 稳步实施, 经过一年的课程建设, 取得了一定的成果。

### 一、在线开放课程的特点

#### (一) 面向社会开放, 服务对象广

在线开放课程是以现代信息技术为支撑, 形成教学资源丰富、教学内容实时更新的在线开放课程, 其中包含文字资源和数字资源以及

网络资源库, 可以满足学习者进行在线学习、在线互动、在线测试等。课程面向全社会开放, 所有学习者都能此为平台进行学习, 可见社会服务功能强大, 服务对象广泛, 课程实效性明显。

#### (二) 利用大数据平台, 多渠道更新教学资源

大数据平台是在线开放课程建设的背景, 依托此背景课程团队可通过链接网络寻找丰富的教学资源, 尤其是行业内最新的技术和信息更换到课程平台上, 使学生及时学习到最新的知识和技能, 真正做到学习与行业、企业无缝对接。在当今时代, 知识更新和信息变革的速度相当快, 这给教师的教学工作提出了新的挑战, 在实际教学过程中, 教师们常常面临的巨大困惑: 教师如何用过去的知识来教授今天的学生, 让今天的学生如何去面临明天的社会? 在线开放课程的建设为师生提供了一个自动更新信息资源平台, 更可成为他们终生学习的不断更新的再生资源平台, 可为教师解决这一困



惑。

### （三）教学内容精炼，教学方法多样

在线开放课程资源形式丰富多样，学生主要是线上学习，因此课程内容的的设计应着重于应用性，趣味性，这样才能吸引学生学习。课程采用模块式教学，将该课程分为若干模块，每个模块又根据教学要点划分成若干个任务点，每个任务点都包括视频、文案、PPT、测试、讨论等内容，方便学生学习。在线开放课程最重要的是视频，这是学生线上学习最直接的学习资料，视频的精彩与否、视频的长度等都会影响学生的学习效果。课程团队力争体现多种教学方法，静动相结合，难易相结合，学练相结合，努力提高教学效果。

## 二、《西餐工艺基础》课程的建设与实施

### （一）学习资源的分类设计

在线开放课程的学习资源可分为静态学习资源和动态学习资源两大类。静态学习资源的建设：包括课程标准、教学视频、教学课件、测试题库、教案与备课笔记等。教学课件根据教学要点将知识碎片化，重新进行设计和编排，每个知识点对应 PPT。文本笔记也是根据每个任务点具有对应的笔记，这样更方便学生学习。动态学习资源包括课程通知、答疑讨论及课程作业及拓展资源。课程通知是：教师每天至少进入课程平台 1 次，及时发布学习任务、学习要点及注意事项；答疑讨论是团队教师对学生在学习的过程中存在的疑问快速解答，教师阐述个人观点抛砖引玉，引导学生思考，以寻求到解决问题的最佳方法；课程作业是每一任务点均发布作业，教师对学生提交的作业及时批阅、统计和反馈；拓展资源是教师团队将最新的信息和技术及时更新，方便学生学习使用。

### （二）学习活动的综合设计

学习活动的设计主要包括学习流程及面授

课堂内容的设计，学习活动设计的总体要求是线上学习与线下学习相结合的方式。目前，《西餐工艺基础》课程要求学生线下学习 64 学时，线上学习 64 学时。课程包括四大模块，每个模块下分若干个任务点，每个任务点下有 1 次讨论，讨论时间是团队教师帮助学生解决问题的时间，也是师生互动讨论时间。

#### 1. 学习流程的设计

学生学习流程：第一步，学生利用在线课程平台获得教师发布的学习任务，提前预习；第二步，教师根据教学的要求，将教学重点及要求面授学生；第三步，学生利用教学资源进行学习；第四步，学生通过观看教学视频重点学习；第五步，学生将学习中存在的问题发布到课程平台，教师讨论答疑互动，帮助和引导学生解决疑难；第六步，学生通过完成线上作业及测试，检验学习的效果，查漏补缺；第七步，学生整理学习体会及笔记，完成每个任务点的学习。

#### 2. 面授课堂内容的设计

在线开放课程建设中，教师面授内容必须凝练，面授内容应该截取教学中的重点和难点，面授是为了启发和引导学生，而不是灌输，因此，在本课程的建设中新增两大类面授内容，力争做到面授内容精炼、概括及新颖。这两大类新增面授内容即扩展型教学、Topic 教学。扩展性教学以网络教学为引导，联系与本课程内容相关最新的行业技术及最新的国内外大赛获奖作品进行扩展教学。学生通过网络查阅资料进行学习，了解最新的技术和知识，激发学习兴趣；Topic 教学是教师根据每个模块内容设置一个主题。以《西餐工艺基础》课程中第一模块“西餐基础知识”中，教师面授西餐原料这一任务时，就可以给出一个“闻香识料”的主题，布置学生根据各种香料的香味来辨别



其不同,给学生以启发,学生印象深刻。学习在学习第二模块“西餐基础工艺”时,教师可以给出一个“看肉说西餐”的主题,引导学生根据不同种类、不同部位的肉选择最佳的烹调方法,教师可将学生分成小组,根据 topic 内容制作 10 分钟左右的 PPT,然后在课堂上展示,展示后分组讨论,得到最佳的操作方法,然后分组实践。在课程资源平台展示学生优秀的 PPT 及学生成品图片。

### (三)课程实施的过程管理

教师对学生提出课程学习要求,对其进行分组管理,督促学生经常进入课程平台学习。设置相应模板的权限,例如视频的转发权限、作业防抄袭等权限教师要提前设置好,并对教学各环节进行控制与管理。定期查看学生行为的反馈数据,以此为依据调整课程内容,不断更新各种最新资源,供社会各类群体共同学习,发挥其最大效用。

## 三、《西餐工艺基础》课程的特色及应用效果

### (一)由单一教师教学转变为一个教学团队共同教学

《西餐工艺基础》课程形成了一支由几名专兼教师组成的课程教学团队,共同对教学资源进行维护和更新。如课程视频的录制、讨论组的创建与维护、课程 PPT 的制作、学生互动测试等。目前,本课程团队共有 6 名主讲教师,其中 1 名兼职教师是从企业中聘请的西餐大师。教师能发挥自身特长,协同教学,平台点击率已经过万次,教学效果明显提高。

### (二)以学生为主导、激发学生自主学习

在课程实施中,教师“教”的角色被逐渐被弱化,教师的主要任务是在学生提前预习的基础上,对基本要点进行详细讲解,为学生打开解决问题的大门。此外,还为学生提供辅导、答疑和支持。这样传统教学中教师的主导地位

逐渐被削弱,学生的主导地位逐渐增强。学生如何去解决好问题需要他们去思考、探索、讨论、实践。因此,课程内容经过合理规划后将教学内容凝练成若干个任务每个任务点下都有讨论区及答疑区,学生可随时提出问题,用于师生互动、学生间分享学习。通过在线课程学习,学生学习由被动转变成主动,学习积极性明显提高,学生学习的潜力被最大的挖掘出来,提高了学习的效果。

### (三)线上线下学习,丰富学生学习途径

在线开放课程资源种类多样,内容丰富。课程全线开放,课程团队教师可以下载安装课程 APP,轮流实时在线,随时随地可以与学生讨论答疑,启发引导学生。随着大数据时代的到来,学生的学习模式也发生巨大的转变,现在学生基本是线上线下相结合学习,丰富了学习途径。目前,课程已经全面开放,学生线上学习频繁,线下学习主动,教学活力增强。

### [参考文献]

- [1] 宣葵葵. 美国大规模在线开放课程(MOOCs): 特征、影响及争论[J]. 高教探索, 2014(06).
- [2] 余亮, 黄荣怀, 杨俊锋. 开放课程发展路径研究[J]. 开放教育研究, 2013(06).
- [3] 方旭. MOOC 学习行为影响因素研究[J]. 开放教育研究, 2015(03).
- [4] 沈欣忆, 胡雯璟, Daniel Hickey. 提升在线学习参与度和学习效果的策略探究及有效性分析[J]. 中国电化教育, 2015(02).
- [5] 韩锡斌, 翟文峰, 程建钢. cMOOC 与 xMOOC 的辩证分析及高等教育生态链整合[J]. 现代远程教育研究, 2013(06).
- [6] 胡勇, 殷丙山. 远程教育中的交互分类研究综述[J]. 远程教育杂志, 2012(06).

(审稿人: 焦宇知)



# 基于多维互动的大学英语教学模式研究

王旭华 潘丽萍

**[摘要]** 多维互动教学理论在大学英语教学中越来越受到重视。基于对四所高校学生英语学习需求进行的问卷调查,结合互联网资源,对大学英语教学的教学理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面进行了深入研究与实践,有效地提高了学生的英语综合能力,自主学习能力和人际交往能力。

**[关键词]** 互联网资源 大学英语 多维互动

**[作者简介]** 王旭华(1984-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院基础部讲师,硕士,研究方向:英语教育,英语语言文学(江苏淮安 223005);潘丽萍(1981-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院基础部讲师,硕士,研究方向:英语教育,英语翻译。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 中国高等教育学会职业技术教育分会 2017 年一般课题《“互联网+”背景下大学英语多维互动教学模式的实践研究》,主持人:王旭华,项目编号:GZYYB2017101;中国高等教育学会职业技术教育分会 2017 年一般课题《基于在线开放课程平台的高职英语“online+offline”教学新模式的实证研究》,主持人:潘丽萍,项目编号:GZYYB2017102;江苏省教育信息化研究课题“基于在线开放课程平台的高职英语 O2O 教学新模式的实证研究”,主持人:潘丽萍,项目编号:20172202。

## 一、研究背景

大学英语多维互动教学理论是以合作学习理论、人本主义理论、行为主义理论、建构主义理论、交际教学法等理论为基础而产生的。这些理论在实践中从不同角度、不同方面启示和指导着大学英语多维互动教学模式的产生、发展和完善,证明了多维互动教学的有效性,并在信息化技术手段的推动下日益丰富和多元化,使得国内外学者在外语多维互动教学模式方面取得了不少卓有成效的研究成果。

我国外语学界也认识到“垄断式”的课堂讲授模式存在费时、低效的问题。在课堂教学中对人际交往功能重视不足,师生、生生间缺少应有的交流与互动,最终使得学生很少开口说英语,英语实际应用能力相对薄弱。根据中国知网文献显示,自 2004 年开始,国内二

语习得研究者们渐渐将关注点放在多维互动教学的理论研究上。林小平(2008)的《多媒体环境下的大学英语课堂多维互动》分析了多媒体环境下大学英语课堂缺乏互动性的原因,并提出了解决的方法,即加强多媒体课堂的多维互动;刘兆林(2009)的《多维互动与英语大班教学模式探讨》讨论了多维互动在大班教学中的重要性、必要性和可行性。卢艳华(2011)的《多维互动教学模式在英语教学中的应用》对课堂教学中的多维互动提出了初步的操作设想。刘玲(2014)的《高校英语多维互动教学模式的构建》提出要整合教育资源、利用课外活动,巧设合作小组等实施意见。

在国内前期偏向理论研究情况下,近几年,大学英语多维互动的研究渐渐转向实践研究与行动研究。如张俊英(2010)的博士论文《大





学英语多维互动教学模式行动研究》以浙江工商大学的大学英语教学为例开展多维互动教学实践；张婧（2014）的硕士论文《大学英语多维互动教学模式实验研究》以陕西学前师范学院的大学英语教学为对象开展实验研究。叶献玲（2015）的《三位一体多维互动英语听说课教学模式的探讨》证明了多维互动使输入与输出形成良性循环，能有效提高学生英语听说能力，激发学生听说学习的兴趣，建立学生听说英语的自信心；刘艳艳

（2017）的《基于移动学习平台的多维互动式教学在高职英语教学中的实践研究》中以教材《知行英语》主题五为例，阐述了多维互动式教学在高职英语教学中的方法应用实践，总结了实施效果。

## 二、学生需求的调查及分析

针对淮安市四所高校的学生英语学习情况，展开问卷调查，共计发放问卷 1000 份，经统计，其中 976 份为有效问卷。分析结果显示如下：

	调查项目	学生数占比
对于自己的学习规划	不满足于高职层次学历，有继续深造的打算	67%
	不满足于英语三级 B 证书，希望获得大学英语四级证书	69.4%
	希望获得大学英语六级证书	22%
	认为英语课堂教学无法满足自己的英语需求	52%
通过增加英语教学时长，希望可以：	增加自己较为全面的人文素养	53%
	有助于自己通过大学英语四六级考试	44%
对于具体的学习内容上，希望增加：	口语训练的学生占	58.03%
	语法讲解与练习	58.03%
	单词讲解	57.44%
	音标讲解	46.78%
	听力训练	46.31%
	阅读理解训练	46.07%
	增加写作训练	43.38%
英语课外学习方式，最受欢迎的是：	课外兴趣活动	58.5%
	课外在线课程	52.64%
课外兴趣活动中，学生最希望的形式前三是	看英文电影	90.97%
	演唱英文歌曲	55.69%
	阅读英文中短篇小说	43.96%
英语在线课程网站，学生希望看到的内容依次是	口语练习	61.66%
	听力练习	59.2%
	翻译练习	53.58%
	课文讲解	52.4%
	阅读训练	49.12%
	英语四级考试辅导	48.65%
	写作练习	44.43%
	英语三级 B 辅导	35.64%
	英美文化知识	30.48%

以上数据表明：目前的大学英语课堂教学对于大多数学生来说无法满足他们的知识需求，特别在英语口语、听力、语法和词汇量方

面，需要大量的课外教学进行补充，同时这四个方面的教学需求证实了在大学英语课时数固定的情况下实施“互联网+”背景下多维互动



教学模式的必要性。

### 三、构建理念

针对上述学生问卷所反映出来的问题,我们以建构主义和社会互动理论为基础,确立了“词汇、语法为基础,口语、听力为目标”的教学改革理念。在互联网高度发展的今天,充分利用英语学习网络平台、各类英语学习APP及即时交流工具,以真实或仿真的工作任务为教学切入点,实现教师、学生与互联网;课内与课外;线上与线下学习行为的多维互动。最终使学生在英语口语、听力、语法和词汇量等方面实现显著提高,并培养学生的英语综合能力、自主学习能力、协作能力。

### 四、多维互动教学模式架构

#### (一) 教学内容

针对学生的需求,教学内容应在现在紧扣课本的基础上加以扩展。以笔者工作单位为例,大学英语课程在学生读的三年一共开设一个学期,共64学时,不管选用何种系列的教材也只能选用第一册。无论从教材的内容还是教学的时长来看,显然无法满足学生对于口语、听力、特别是通过大学英语四级考试的需求。因此,在教学时长固定的客观情况下,对教材中部分不贴近学生生活的内容进行删减,并增加适合学生进行知识建构的、方便学生开展互动学习、贴近学生生活、工作场景的内容就显得十分必要。

除了教材,我们应该充分发挥互联网时代的资源优势,在建立校内在线课程网站的基础上,挖掘各类英语学习APP供学生在课堂内外使用。对于学生最需要的口语训练,我们可以向学生推荐“英语流利说”“掌中英语”等APP,对于所有学生都特别想提高却又很少能坚持做到的单词量积累,我们可以向学生推荐“百词斩”或“有道词典”等APP,对于语法知识可以介绍网络上的现有课程资源,对于听

力训练我们可以介绍“每日英语听力”、“VOA慢速英语”等APP。很多APP都带有手机训练提醒、评分、打卡等功能,非常有助于督促学生进行课外训练,帮助学生养成良好的英语学习习惯。同时这些功能也可以很好的运用于课堂教学,也便于学生自学后向教师反馈。

#### (二) 教学方法

##### 1. 建立学习小组,培养协作能力

互动教学除了体现在传统的师生互动方面,也体现在生生互动方面。建立学习小组,实行同伴教育,不仅可以培养学生英语水平,还有助于培养学生的协作能力,形成良好的人际关系。同伴教育(peer education)也叫同伴辅导(peer tutoring),是一种常见于高等教育的学习形式。这种学习形式的历史可以追溯到古希腊时代。在古时,此方式被定义为由“学长”代替老师将学问、知识与技能传授给后学者(张超、郑蓉,2008)。近十多年来,同伴教育开始被引入到外语学习领域,很多学者也在此方面做了一定的探讨(Cohen,1998;Arreaga-Mayer,1998;Heron & Harris,2001)。Cohen认为,外语学习过程中的同伴教育就是“学习相同语言(具有相同或不同语言能力)的同伴定期组织的学习目的语的小组活动或辅导”(Cohen,1998)。在这种活动中,语言能力强和语言能力弱的同学(sufficient and less sufficient students)同时被邀参加,以使互助学习方式能够定期开展。完成课程学习的同学也可以参加“同伴辅导”活动,目的是保证其语言的流利度。从教育学的角度来看,老师的课堂教学、同伴辅导和学生自学构成学生学习模式的一个连续谱,即,学生自学——同伴辅导——教师课堂教学。事实上,在日常的教学中,我们更加关注的是教师的课堂教学,其次是学生自学,却往往忽视了在教师教学和学生学习中都起着重要作用的“同伴辅导”(张俊



英, 2010)。

在学习遇到疑惑时, 由于学生间朝夕相处所形成的天然的亲密关系和较为贴近的心理距离会使学生更倾向于寻求同伴辅导, 这对提问学生来说是一种相对便捷、没有心理压力、随时可以获得的知识获取途径。而且与教师解答相比, 同伴对问题的解答会更从学生的角度出发, 更容易发现与理解问题的根源所在, 这一优势是师生交流很难达到的。

在完成特定学习任务时, 小组学习也有其独特优势。首先, 小组成员会对学习任务进行分解, 各自分工完成后再整合研究成果。这一过程无疑培养了学生的协作能力。同时, 由于整合研究成果这一环节的存在, 使得有拖延习惯的同学或者本不打算完成学习任务的同学出于“不想影响小组成绩”“不想被其他组员碎碎念或批评”“不想被当做没用的人”“不想以后小组工作时没人要”等理由而不得不再完成自己的分内工作。从这个角度说, 学习小组对于提高学生的主体意识、促进学生的执行力、责任心和自尊有着独特的作用, 这也促进了学生综合素质的发展。

## 2. 创设具体情境, 进行建构主义教学

建构主义教学观认为, 知识不是通过教师传授得到, 而是学习者在一定的情境即社会文化背景下, 借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得(高文, 2008)。建构主义强调以“学生”为中心, 认为学习不是由教师向学生进行简单的知识传递, 而是学习者个体进行自我知识建构的过程。“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境的四大要素(王旭华, 2011)。学生在具体的情境下, 通过协作与会话解决问题, 而解决问题的过程也就是新的知识逐渐内化到学生原有知识体系中去的过程。新的知识通过问题的解决转变成学生已有知识

经验的一部分, 同时也会通过顺应机制对学生原有的认知结构产生一定影响。只有让学生解决真实生活工作中会遇到的难题, 才可以充分调动学生的积极性, 迫切寻找知识, 才能让学习变得高效, 也使学生有可以靠自己能力解决问题的成就感。因此, 最有利于学生获得新知识的情境应该是真实情境或基于真实情境的适当改编, 而不应该是脱离现实的虚构的场景。

## 3. 充分利用互联网, 进行翻转课堂与任务型教学

从学生调研来看, 英语口语、听力、语法和词汇量是学生关注的四大重点, 但是想要在有限的课堂教学里把这四大块统统完成显然是不可能, 也是不科学的。但是通过互联网手段, 挖掘学生的课外时间, 通过在线课程及各类英语教辅 APP 来完成上述目标却是行之有效的。

在课堂教学前, 教师可以根据具体教学内容向学生发布课前任务, 如让学生自主观看微课, 了解基础性内容; 让学习小组针对某一问题进行背景调查或拟定解决方案, 制作 PPT 准备课上展示; 让学生通过 APP 完成单词的背诵并打卡至班级群, 或者通过 APP 进行听力训练与口语训练, 将完成截图或分数发送至班级群等。互联网使得各类信息化手段得以在英语学习中发挥作用, 充分利用了学生的课外时间, 激发学生自主学习潜能。

在课上, 学生将通过英语口语汇报, Presentation, 小组角色表演等活动充分展示自己的以充足词汇量和正确语法为基础的口语表达, 观看的学生也以此为契机学习知识并训练听力能力, 通过对展示内容的点评实现师生互动与学生间的互动。

课后, 教师可以继续给学生布置任务, 借鉴课堂上教师的点评指导与其他同学的建议对原有作品进行改善, 并将最终成果上传至课程平台, 供班级其他同学学习参考。



### (三) 评价方式

#### 1. 形成性评价与终结性评价相结合

创新的教学模式对应需要创新的评价方式。在传统的期末考卷定分数的终结性评价的基础上,大幅度提高形成性评价的比例对激发学生平时的学习积极性,增强学生的真实语言应用能力大有裨益。由于互联网技术的发展,多维互动教学的各个环节都可以被记录,这为形成性评价提供了便利的技术手段。评价的内容不仅仅是期末的一张试卷,平时学生上传到课程网站的作品,单词背诵的打卡记录、听力训练的分数、观看各类微课和网站其他教学资源的时长和课堂表现等都应被纳入评价范围。评价的主体也不再限于教师,学生自评,学生间互评都可以成为最终评价的一部分。

#### 2. 重视教学评价的反拨效应

语言测试的反拨效应(washback effect)指“语言测试对教学和学习的影响效应”。语言测试“自然会对教学产生影响,即产生反拨作用。反拨作用有正面的,也有负面的。”(贾国栋,2016)。在online-offline的多维互动英语教学模式下,形成性评价中各种数据的获取变得相对容易,教师和学生都频繁地能看到大量的教学反馈数据,由此产生的反拨效应的频次和效果也会比传统课堂教学要明显有效的多。但我们要注意到是,反拨效应不一定是正面的,当反馈数据指示出积极的反拨效应时,教师要及时提出表扬;当反馈数据可能对学生产生消极的反驳效应时,教师应及时对学生展开原因分析,指出改进方法并积极鼓励学生,引导学生看到自己已经取得的成绩,以积极的心态面对自己的数据。

### 五、结语

在互联网已经充分发展的今天,各种科技手段的运用对外语教学产生了深远的影响。大学英语多维互动教学充分利用各种网络资源、

手段,实行线上---线下,课内---课外,师生---生生---生网的互动教学模式,极大的拓展了英语学习的时间空间,促进了学生的英语综合能力、自主学习能力,人际交往能力的发展。

### [参考文献]

- [1] Cohen A D. Strategies in Learning and Using Second Language [M]. Longman: Wesley Longman Ltd. 1998.
- [2] 刘艳艳. 基于移动学习平台的多维互动式教学在高职英语教学中的实践研究 [J]. 职教通讯, 2017 (18): 106-109.
- [3] 张婧. 大学英语多维互动教学模式实验研究 [D]. 西安: 西安外国语大学, 2014.
- [4] 林小平. 多媒体环境下的大学英语课堂多维互动 [J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2008 (6): 176-177.
- [5] 刘兆林. 多维互动与英语大班教学模式探讨 [J]. 中国成人教育, 2009(22):157-158.
- [6] 贾国栋. 大学英语口语测试的预期反拨效应 [J]. 外语测试与教学, 2016(4):1-9.
- [7] 张俊英. 大学英语多维教学模式行动研究 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2010.
- [8] 卢艳华. 多维互动教学模式在英语教学中的应用 [J]. 教学与管理, 2011 (12):145-146.
- [9] 王旭华. 建构主义视阈下基于多媒体网络环境的综合英语研究性教学初探 [J]. 科技论坛, 2011(24):252-253.
- [10] 叶献玲, 罗萍. 三位一体多维互动英语听说课教学模式的探讨 [J]. 成都师范学院学报, 2015 (2):42-46.
- [11] 张超, 郑蓉. 互惠模式下大学生德育同伴教育小组的实践及反思 [J]. 高教论坛, 2008 (4):17-19.

(审稿人: 吴一凡)



# 基于泛雅网络课程平台的翻转课堂教学模式实践与思考

张欢 余丽

**[摘要]**在《机械零件三维设计》课程的“草绘绘制”项目中,运用泛雅网络课程平台,对翻转课堂教学模式进行了实践应用,发现了师生对角色转变有待适应,自学能力影响教学效果,学习评价方式单一等问题。通过加快角色转变,实施分层教学,采取多元化评价手段等途径,翻转课堂教学模式将进一步得到完善。

**[关键词]**泛雅网络课程平台 翻转课堂 教学模式

**[作者简介]**张欢(1980-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:机械工程。(江苏淮安 223005)

**[项目基金]**本文系2017年江苏食品药品学院教育教学课题“基于MOOC的翻转课堂教学模式研究与应用”阶段性研究成果。(主持人:张欢;项目编号JSSPGJ1725)

为了充分利用现代教育手段和网络信息技术推进教育教学改革,进一步加强学校数字化网络教学资源开发和运用,多方位提高人才培养质量,2016年,学校基于泛雅网络课程平台立项建设了45门院级精品在线开放课程。作者以《机械零件三维设计》课程为载体,对翻转课堂教学模式进行了实践与思考。

## 一、翻转课堂教学模式的应用

### (一)泛雅网络课程平台

泛雅网络课程平台是北京超星公司推出的一个综合性在线开放性学习平台,与其他网络课程平台相比,在课程建设、资源管理、教学互动、成果展示、教学评价、教学管理等方面优势显著。教师可以利用平台所提供的丰富的设计模板及强大的课程内容编辑功能实现课程的可视化编辑;可将不同形式的学习资源通过定时、闯关等模式呈现给学生;可通过试题库进行智能组题,组织学生互评和在线测试活动;可根据系统提供的“统计”功能,记录分析数据和测评结果,掌握学生的学习动态和效果。

### (二)翻转课堂

翻转课堂是以信息技术为支撑,课前学生利用多种教学资源,如PPT、音频、视频、文档等进行自主学习,完成基础知识的传递,课上则是进行知识的内化,展开问题答疑、合作探究和实践操作的一种新型教与学的模式。<sup>[1]</sup>《机械零件三维设计》课程是一门软件应用课程,主要讲授机械产品设计生产过程中有关计算机辅助设计的知识,通过课程学习,要求学生掌握使用PRO/E软件对机械零件进行三维造型的基本方法和流程。通过翻转课堂的教学模式实施教学,可以有效提高学生对课程的兴趣、自主学习能力、协作学习能力、表达能力和实践能力。

### (三)教学设计

《机械零件三维设计》课程的教学以“教师主导,学生主体”为原则,以学生掌握PRO/E软件的使用方法为目标开展教学。课程学习分为课前、课中、课后三个阶段:课前,教师通过泛雅网络课程平台向学生发布学习任



务,学生可以通过课程平台的资源进行自学,完成教师布置的项目与思考,课前师生可以进行当面交流,也可以进行线上的互动。课中,由教师引导学生参与项目化案例教学,教师对学生自学的成果进行评价、点拨,帮助学生实现知识的消化吸收。课后,教师回看课程做出教学反思级评价,学生通过作业、归纳、总结,对知识点进行巩固掌握。该课程借助泛雅网络课程平台展开教学,其教学过程如图1所示。

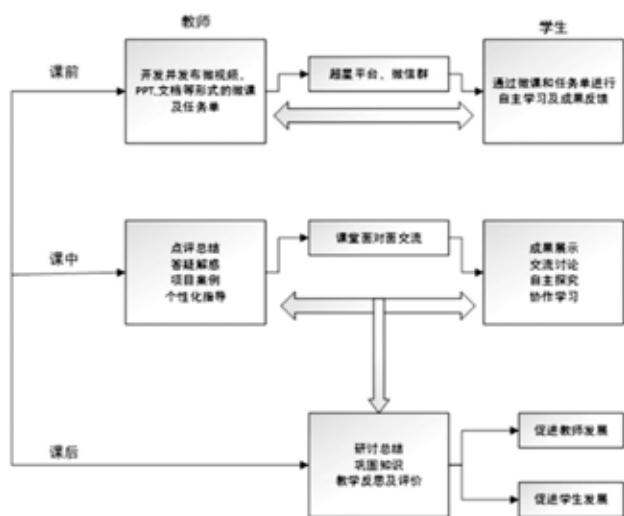


图1 教学过程图

#### (四) 教学实施

下面以《机械零件三维设计》课程项目二“草图绘制”为例,介绍基于泛雅网络课程平台的翻转课堂教学模式的实践应用。

1. 课前准备。首先,教师将本节课程的教案、教学视频、练习任务以任务点的形式推送至课程平台,同时发布讨论贴:初次草绘过程中,你发现有什么困难?随后,学生通过观看教学视频进行自主学习,建构自己的知识网络,初步学习绘图步骤,尝试完成练习任务,并参与在线交流、讨论,将疑问、困难反应到讨论帖中,以留到课堂内解决。教师通过批阅学生

提交的练习,浏览教学互动平台并参与讨论,了解学生的自学情况,根据反馈信息进行备课,以确定课堂上的聚焦点:“草绘的正确步骤”和“尺寸和约束的编辑修改”。

2. 课中教学。课堂教学采用理实一体的教学形式。首先围绕先前确定的两个焦点问题组织学生展开讨论,让学生提交自认为合理的绘图方案。然后将学生提交的方案应用到之前的练习任务中,引导学生发现使用该方案绘图时所出现的各种问题,如修改尺寸导致变形、弱尺寸无法消除等。接着将这些问题作为案例,逐一给学生讲解解决方法,总结出绘制草图的步骤重点,即“一画轮廓,二定约束,三标尺寸、最后修改。”在随后的实践环节中,让学生修改自学时所做的练习任务,通过观察学生修改练习任务的过程,诊断出学生的学习效果,了解哪些学生已经达到了教学目标,哪些学生课后还需要单独进行辅导,并针对其出现的问题,做出相应的处理。<sup>[2]</sup>

3. 课后回看。课程结束后,教师通过泛雅网络课程平台的自动组卷功能随机给每位学生推送难度相似但内容不同的题目,这在一定程度上减少了相互备份抄袭的现象,促使学生自主总结课堂所学,完成各自的作业。教师通过学生的作业反馈,了解学生对知识点的掌握情况,进而对教学过程进行反思,更准确的调整授课内容和方法。

#### 二、翻转课堂教学模式存在的问题

在使用翻转课堂教学模式进行《机械零件三维设计》课程中的教学实践中,我们发现存在以下一些问题。

(一) 教学主体转变,师生仍需进一步适应新的角色。在翻转课堂教学模式下,教师在从知识呈现者转变为组织者、引导者,需要在重新构思教学流程,制作课件,收集资料,



录制视频,设计教学活动等方面花费大量的精力。而学生成为学习的主体,从传统教学的被动接受知识转变为自觉主动的调动学习资源。师生双方都很难在短时间内完成自身的角色转变,这就导致了部分教学内容讲授不够透彻,学生学习不够深入。

(二)学生学习能力参差不齐,教学效果不尽相同。与传统教学模式相比,翻转课堂的教学模式对学生提出了更高的要求。学生不仅要有较强的自学能力,还要能做到触类旁通、举一反三。能力强的学生能积极参与到课堂的研讨中,提出自己的主观意见和想法,通过教师引导可能收获很大,而难免有部分学生会无法跟上课程节奏,使得挫折感很强,无法达到翻转教学的效果。

(三)学习评价方式单一,不利于调动学生积极性。在翻转课堂教学模式下,学生自主学习情况和课堂活动的参与度是学习活动的重要组成部分,但目前对学生学习效果的评价仍然采用传统教学模式中的方式,即主要依靠考试测验分数来衡量。这种单一的学习评价方式缺乏了客观性、宏观性、整体性,不利于调动学生学习的积极性和主动性,无法反映出学生真实的学习效果。

### 三、翻转课堂教学模式的改进思路

通过《机械零件三维设计》课程的实践应用,作者认为想要进一步提高翻转课堂教学模式的实践效果,应当做好以下几个点:

(一)加快角色转变,调整教、学侧重。在实施翻转课堂教学模式过程中,师生双方应积极调整自身状态,改变传统思路,转变身份角色。教师要加强信息技术应用能力、积极引导学生进行基于问题和项目的探究和交流,调动学生的学习积极性和主动性。学生应树立终身学习的观念,培养随时随地学习的习惯,在

自学和研讨中投入更多精力,合理有效的利用网络课程平台的教学资源,将课前课上的所学融会贯通,不断提高自己的学习能力。

(二)实施分层教学、因材施教。在使用泛雅网络课程平台实施翻转课堂的教学过程中,教师必须能够有效地掌控课堂,这就要求教师在课前进行充分的准备,在科学分析、判断不同层次学生的基础上,设计出最适合他们的教学环节,实施分层教学,有效解决出现的各种问题。除此之外,教师还要具备优秀的互动能力,能够根据课堂上的实际情况,及时调整教学手段,吸引学生有效的参与到各项活动中。

(三)完善学习评价方法,采取多元化评价。在实施翻转课堂教学模式过程中,注重过程性评价和终结性评价相结合,过程性评价应体现学生的合作能力、表达能力、自我管理力等,同事注重对学生情感、态度、价值观的评价,灵活使用泛雅网络课程平台提供的“成绩管理”功能,合理设计各项评价指标的权重,定量与定性相结合,从单一评转向多元智能评价。

### 四、结语

经过《机械零件三维设计》课程的一年实践,基于泛雅网络课程平台的翻转课堂教学模式在提高学生学习的自主性和互动性,激发学生兴趣方面效果明显,但仍然存在一些亟待解决的问题。在今后的教学实践中,我们将进一步完善翻转课堂教学模式,使之能够在高职教学改革中发挥更出重要的作用。

### [参考文献]

- [1] 白宇杰. 基于MOOC翻转课堂教学模式的设计与应用研究[D]. 渤海大学, 2016.
- [2] 黄国乐. 基于泛雅MOOC平台的翻转课堂

(下转第39页)



# 基于移动泛在信息化的课程教学改革研究

赵军 李凤岭

**[摘要]**为解决学生的“善学”这个教改核心难题提供了路径。文章以《数字图像处理》课程为例,介绍了改革中的瓶颈问题,给出了基于移动泛在信息化的教学改革方案:确定理念,厘清思路,做实内容。通过教师的“善导”训练,学生的“善学”训练,发现移动泛在的运用有利于教学组织泛在化,有利于教学评价数据化,有利于大班教学个性化,有利于电子资源屏读化,有利于教学团队云端化,一定意义上解决“学生善学”教改核心难题。

**[关键词]**课程改革 泛在学习 信息化 移动课堂

**[作者简介]**赵军(1971-),女,江苏食品药品职业技术学院教授、高级工程师,硕士;主要研究方向:数据挖掘,教学改革。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系2017年度江苏省高校哲学社会科学研究项目基金项目阶段性研究成果(主持人:赵军;项目编号:2017SJB1671);2016年度学院精品在线开放课程阶段性研究成果(主持人:赵军;项目编号:2016040)。

## 一、引言

泛在学习<sup>[1]</sup>(U-Learning),是指每时每刻的沟通,无处不在的学习,是一种任何人,随时,随地,使用任何终端来进行学习活动的4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice)学习。由于移动通信技术的进步,移动学习(M-Learning)逐渐引入泛在学习体系。

《数字图像处理》课程是数字媒体专业的一门重要的专业基础课程,如何引导学生会学,学好,如何为终身学习提供资源和平台,这是课程改革一直努力的方向,泛在学习非常适合解决上述问题。

《数字图像处理》课程至今已经过了9

年的改革,经历了四个改革阶段。(1)项目化教学改革。为了解决校企脱节的问题,从2008年到2010年底的项目化教学改革,引入项目案例,形成项目化教学体系,项目化校本教材,但是项目化案例基本上是教师自己的操作经验,真正来源于企业的生产应用案例少。(2)校企共建教学改革<sup>[2]</sup>。从2011到2012年,与企业建立真正的项目开发合作,但还是不能适应互联网时代的要求,与学生的沟通、交流不畅。(3)基于课程网站的数字资源改革。课程团队构建了内容丰富的课程网站,但是这种PC架构模式的数字化教学资源,不能很好地体现“学生主体,教师主导”新课改的基本理念。(4)基于移动泛在学习的改革。据调查,

(下转第40页)

(上接第38页)

教学模式研究[J].学周刊,2017(25):154-155.

[3] 张志洲,丁丁.“航天电子设计”SPOC翻转

课堂的教学实践与思考[J].高教学刊,2017(21):73-75.

(审稿人:刘碧俊)





目前 96% 的学生拥有智能手机, 20% 的学生拥有平板电脑的“掌上互联”时代, 课程团队改革《数字图像处理》数字资源的 PC 架构模式为移动终端模式。试着从学生学习场景、内容和工具三个层面探索, 利用移动互联技术尝试解决教师的“善导”和学生“善学”这个教改核心难题, 经过几年的实践, 取得了很好的教学效果, 得到了相关部门、老师和学生的赞同。

## 二、改革方案设计

### (一) 确定理念

设计这门课的理念是从学生角度思考他们想要怎样的教学, 首先课堂角色转换, 突出学生的主体地位, 老师是学习的引导者、促进者, 第二是教学方法的改变, 采用线上线下混合教学法, 充分运用云平台引导学生泛在学习, 以平台上的学习记录数据作为评价依据。

### (二) 厘清思路

着眼于使学生“善学”和教师的“善导”, 充分利用“掌上互联”时代的特点, 以手机为首要工具构建指尖课堂, 通过“善练”的科学序列让学生由被动接受“课堂知识”的角色转变为主动构建“多元化知识”的角色, 在课外借助教学视频或其他网络资源进行自主学习。

### (三) 做实内容

1. 教学目标: 课程教学团队针对职业教育的特点, 并在对很多企业单位实际需求进行调研分析的基础上, 把《数字图像处理》课程的教学目标进行重新定位。定位一: 基础知识 + 职业综合素质 + 信息化技术应用能力。定位二: 面向实际应用, 以需求为导向。教学过程中, 课程教学团队以学院的各类设计和社会的应用需求密切合作, 建立产、学、研教学实验基地, 聘请科技人员来校讲学, 真正提高学生能力。

2. 教学内容: 为配合泛在学习的需要, 课

程划分为八个模块, 每个模块细分为多个知识点, 并按照课前、课中、课后的顺序进行编排。简单的理论知识以微课视频的方式放在课前预习, 以课前测验的方式检测预习掌握效果, 课中内容以不同难度的案例方式现场教学, 不同学生可以选择不同案例进行实施, 在线提交作品并点评, 课后有作业测试和能力拓展训练。

3. 教学方法: 采用线上线下相结合的混合式教学法, 线上, 使用云平台给学生推送团队自己制作的微课等电子资源, 推动学生预习, 云平台丰富的活动使得线上的讨论, 线下课堂的参与度都极大提高, 云平台的学习数据也为学生的学和老师的教提供了改进依据, 引导学生从“要我学”变为“我要学”, 实现个性化教学。

4. 考核评价: 对学生的评价<sup>[3]</sup>不再只靠平时的几次记录, 几次作业和期末的一次考试, 课程团队借助于云平台, 构建了全新的互动学习数字化课程, 点名, 课堂, 资源, 活动手机端操作, 学生所有的学习过程全程记录而产生详实数据, 为真正意义上过程性评价提供了数据。

5. 云团队构建: 在云教学平台中, 我们构建了云团队, 从事 Photoshop 教学多年的一线教师, 双师型教师, 校企合作单位的设计师, 都在云班中, 没有时间和空间的限制, 实现了随时互动。

6. 云资源: 数字化资源是能够进行泛在学习的重要前提, 《数字图像处理》课程借助超星泛雅平台, 开发了云资源, 体系化的教学内容, 视频, 素材, 自学课件, 习题, 测验, 作品展示, 考证文件及考题, 前人设计经验介绍, 在线交流等内容于一体的交互式立体化资源。

### (四) 教学实施

1. 教师的“善导”训练



教师要做到善于引导学生，必须反复研究学生学习模式以及学法，对学生学习过程中的思维，喜好了然于心。除了采用信息技术，要改变教学改革中诸多难题，少不了教师的用时、用心、用情去研究怎么引导学生。大量的视频，课件，作业老师要花时间精心准备，要用心去做好教学设计，用情去做好每一件和学生有关的事。

### 2. 学生的“善学”训练

学生会学、善学、乐学也是要训练的，借助云平台和手机等移动工具，在设计好的教学情境下引导学生参与教、学过程。

#### (1) 教学组织的泛在化

一是课堂点名让学生手机签到，由于是大家同时进行，节省了传统点名的时间，使用老师临时给出的手势签到还可以杜绝学生代签到的作弊行为，班级的出勤率情况适时汇总。

二是课堂提问，采用云平台的“摇一摇”功能选人，由于“摇一摇”功能的随机性增加了选人的不确定性，增加了课堂的趣味性。

三是通过云平台发布的学习任务，通过手机发送通知提醒，可以让每位同学都收到信息，学习过程平台上都有记录，解决了学生做没做没有监控的问题，老师，学生，企业工程利用自己的智能设备，快速组建起的即时反馈的互动网络，让学生的学习不再孤单。

#### (2) 教学方法的混合化

怎么让学生参与到教学中，让学生课堂上不玩游戏，一直是教学改革中头疼的事，移动泛在信息化教学改革正是利用人手一部手机的特点，采用线上线下结合的混合式教学法，线上，有这么多要完成的学习任务，在线记录的数据眼，学生哪有时间玩游戏！线下的课堂上，云班课活动形式多样，能够助力实现全员参与，培养学生的参与意识。线上的在线讨论突破了

时间、空间的限制，构建了老师（包括校外老师和企业工程师）和学生，学生与学生，随时随地交流的无障碍通道。

### 3. 实施对比

基于移动泛在信息化的教学改革，我们选取了同是数媒专业的2016级1班和2班，进行了对比测试，2班使用云平台教学，1班使用传统方法教学，班级学期签到数据汇总如图1所示，学生活动的参与度汇总如图2所示。没有使用云平台的班级学生在学生的学习热情，参与课堂活动的积极性，个人主动学习等方面远差于使用云平台的同学，期末成绩也有明显的差距。

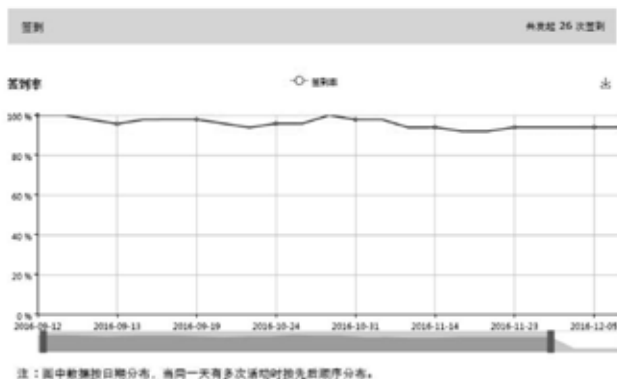


图1 数媒162班学期签到数据汇总

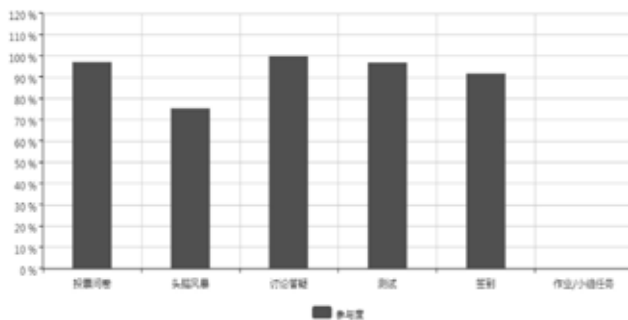


图2 数媒162班活动的参与度汇总

### 4. 评价方式的改革

使用云平台对学生加强了过程性评价，



调整了过程性评价和期末考试结论性评价的比例,从原来的20%:80%到现在的50%:50%,希望学生们在学习过程中下功夫,而不是到最后考试前背重点。图3可以看出93%以上的学生过程性评价达到了优秀,只有1位学生(占比2%)处于及格线以下,这位学生是因为家庭的特殊情况,我已经对他进行了特别的关注。

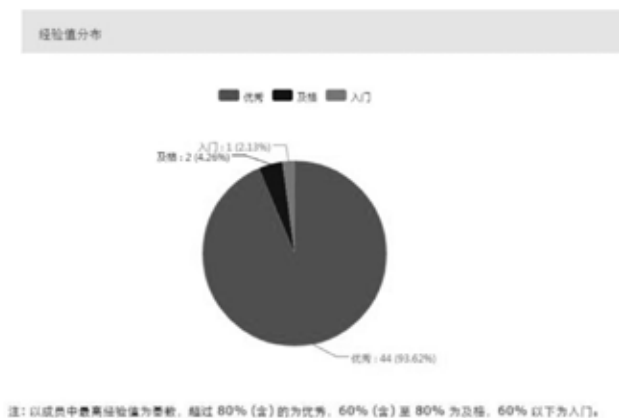


图3 学生过程性评价

在过程性考核中,经验值的获取方式,可以从图4看出来,其中课堂参与活动是最为关键的,所以我的课堂逃课现象较少,学生没有时间玩手机,因为手机被用来参与课堂活动了。

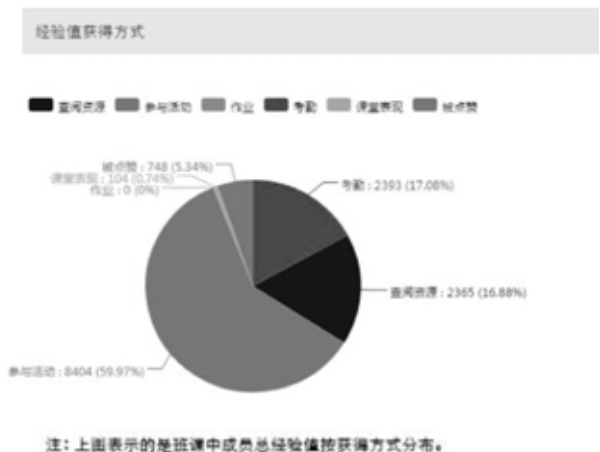


图4 参与课堂活动比例

### 三、教学评价

校内督导评价:在教学中实现理论与实践有机融合,特别是云班课、课程网站的使用。在教学过程中,“手机教学”调动了学生积极性,激发了学生的学习兴趣,学生在完成任务的同时,巩固了知识,促进了学生应用能力的提高。注重教学过程,强化质量控制,教学改革思路清晰,教学改革效果显著。

学生评价:1)利用云班课创设了信息化教学环境,类型丰富的教学资源通过云班课推送,实现随时随地的移动学习。2)课堂活动形式多样,各项活动赋予经验值,使教学游戏化,激发了学生的兴趣,提高了学生的参与度。3)云班课实现教学过程数据化,及时的反馈有助于教学诊断,使得教学有可控性或前瞻性。4)学生评价实现多维度过程性评价,体现了以人为本的理念。

### 四、改革成效

课程改革以来,教学团队师生为学院设计的人才招聘海报、学院现代学徒制成果汇报展板、学院科研成果展示画册、食品加工技术资源库网站、系部单招招生网页等,已投入使用,并得到院领导和老师的好评;课程教学团队的几位老师分别获得学院教学名师、金讲台、说课竞赛一等奖、创新创业设计大赛一等奖,省教学设计一等奖、技能大赛优秀指导老师等荣誉称号;教学团队积极加强与国内、省内各高职院校之间的经验交流与探讨,教学改革成果得到兄弟院校的认可,主持及主要参与完成的省级以上课题3项,主编修定出版教材1部,在“教育与职业”等核心期刊发表教改文章3篇;指导学生获得省、市、校级奖项30多项。

### 五、研究结论

移动泛在信息化教学改革在以《数字图像处理》为首的课程几轮教学实施后,取得了一



些可以推广的经验。

### （一）有利于教学组织泛在化

有了云课堂，老师、学生的课堂不在局限于教室，在学生成为低头族的今天，利用智能手机校园全覆盖的特点，建立多维创新教学平台，让企业工程师、外校专家、校内老师共同参与线上线下混合式教学，实现企业、课堂、拓展（课后）互动适时进行。

### （二）有利于教学评价数据化

对学生的评价不再只靠平时的几次记录，几次作业和期末的一次考试，课程团队借助于云平台，构建全新的互动学习数字化课程，通过云平台上详实的数据和分析为教师的教学提升和对学生的个性化教学提供支持，为真正意义上的对学生学习的过程性评价提供了数据。也符合了目前高职教育应树立基于整体思考的评价观的要求。

### （三）有利于大班教学个性化

移动端的学习平台，是并行进行的活动，不怕学生人数多，上百人的点名只要几十秒；讨论内容不要每个人站起来发言，云课堂中大家的发言内容相互可见，老师可以一一点评，同学也可以发表自己的评价，互动只要在有网的地方都可以进行，随时随地。

### （四）有利于电子资源屏读化

大数据的思维下，你在“读书”，“书”也在“读你”。数字化资源，实现了从“阅读”走向“屏读”。数字化资源不仅是知识的载体，也是学生学习行为的记录仪，记录的数据便于老师掌握每个学生的学习情况，便于实现翻转课堂课前对学生深度自学的有效监管和督促。

### （五）有利于教学团队云端化

通过云平台可以邀请国内外的专家、企业工程师参与教学，在云平台中分别建立讨论组，开展教学研讨。

## 六、结语

移动泛在信息化教学改革是高校顺应时代要求之举，善用信息化技术，洞察学习行为的变化，引领教、学，经过几轮的教学实践，一定意义上解决“学生善学”教改核心难题，体现了以学习者为中心，以学生的兴趣和动机为基础，让学生通过亲身实践活动进行学习，注重学生的主动性、创造性的培养高职教育的新理念。

## 【参考文献】

- [1] 泛在学习 <https://baike.baidu.com/item/fr=aladdin>.
- [2] 赵军. 高职项目课程教学改革的瓶颈与对策 [J]. 教育与职业, 2014(02):139-140.
- [3] 赵军. 构建项目课程模式下的新教学评价体系 [J]. 办公自动化, 2011(2).

（审稿人：安进）



# 高职院校思想政治教育网络游戏载体的运用研究

胡健

**[摘要]** 网络游戏具备文化传承和育人导向作用,与思想政治教育目标一致,如何在思想政治教育工作中融入网络游戏元素,使之成为有效载体是值得探讨的问题。思想政治教育融入网络游戏元素可以通过富含网络游戏元素的校园网站建设、开发具备网络游戏元素的思想教育软件或游戏、将文化教育活动与网络游戏有机结合等途径。互联网时代努力探索网络游戏的积极作用,将其与高校思政教育工作相结合,则能开创互联网时代思想政治教育工作的新局面。

**[关键词]** 高职院校 思想政治教育 网络游戏

**[作者简介]** 胡健(1986-),男,安徽马鞍山人,江苏食品药品职业技术学院专职辅导员职务,思政讲师,硕士研究生;主要研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[项目基金]** 本文系江苏高校哲学社会科学研究课题《思想政治教育中网络游戏元素设计及应用研究》结题论文之一。(主持人:胡健;项目编号:2017SJBFDY278)

网络游戏曾与“精神鸦片”等词汇紧密联系,而如今,网络游戏作为教育部公布的新增专业之一进入大学课堂<sup>①</sup>,足以证明它的魅力及重要性。网络游戏的存在有其客观性,它以绝对优势赢得了青少年的喜爱,对于大学思想政治教育既是挑战也是优势,关键在于如何合理运用其优势,充分发挥其积极影响,引导青年学生健康发展。

## 一、网络游戏对高职学生思想状况的影响及原因分析

网络游戏以其独特的虚拟性、开放性和互动性等特点,影响着青少年的行为方式、价值观念和思想观念。这种影响是双向的,需要现代思想教育者敏锐地洞察当前形势,找出应对措施,才能正确地教育引导青少年。

### 1. 青少年学生接触网络游戏的现状

有学者针对大学生接触网络游戏的现状做过调查,发现玩过网络游戏的学生占到随机调查人数的85%,玩过网络游戏的学生中,有

接近56%的学生从小学就开始接触网络游戏,有超过67%的学生对网络游戏的前景看好,认为网络游戏是一个新兴产业。在自控力方面,83%的学生认为自己能克制,15%的人自认为已经上瘾<sup>②</sup>。通过对学生接触网络游戏的现状调查数据,不难发现,网络游戏已经深入到普通学生群体,对学生的学习和生活产生重要影响。

### 2. 网络游戏具备吸引力的原因分析

网络游戏的吸引力主要在于自身具备的开放性、互动性、虚拟性特点。一是网络游戏的开放性特点,主要表现在玩家可以自由出入网络游戏,不受任何限制。游戏文本及内容也是开放的,玩家可以在约束较少的环境中自由发挥。二是网络游戏的互动性特点。玩家之间以及与游戏程序间的互动,都会让游戏里的虚拟世界更为有趣,使玩家们能够在游戏世界中满足自己的精神需求。三是虚拟性特点,正是这一基本特点对玩家产生了较强的吸引力,玩家



在游戏中可以暂时忘掉现实生活中的地位、身份和规则,全身心地投入到虚拟的欢乐世界,使现实中难以实现的梦想比较容易实现,体验到真实的满足感和快乐感。网络游戏的这三种特点是其始终具备吸引力的重要原因。

### 3. 网络游戏对青年学生思想价值观的影响

网络游戏以独特的自身特点,深刻影响着青少年的行为方式、价值观念和思想观念。这种影响虽有消极方面,但是积极意义同样值得我们思考。一是网络游戏的开放性拓宽了青少年的认知视野。网络游戏多向的传播方式使学生主体性意识增强,并通过多种交流渠道表达个体情感和态度,从而使学生价值追求、价值理想表达更具有多元性。二是多元性和互动性提升了青少年的价值认知能力。网络游戏构建了现实生活中无法形成学习和交流空间,使学生可以随时在虚拟世界里沟通与思考,进而提升价值判断和价值认知能力,更快地调整好角色定位。

## 二、思想政治教育融入网络游戏要素的可行性分析

### 1. 思想政治教育融入网络游戏元素的优势

一是从网络游戏具备的特性来看,部分特性与思想政治教育特点有相似之处,如教育性、娱乐性、民族性等特点,都是以青少年为对象。游戏内容包含着游戏设计者附加的思想价值观念。如果设计者附加的是美好品质,自然会有良好的引导效果。因此,在设计游戏内容的时候不得与主流价值观冲突,使网络游戏具备正面的价值引导作用。二是从创新思想教育途径来看,利用网络游戏的特点,以网络游戏作为教育载体,开发设计思想教育类型的游戏软件,用学生喜闻乐见的方式,在轻松愉快的游戏中主动接受教育引导。

### 2. 思想政治教育融入网络游戏元素存在的问题

思想政治教育融入网络游戏元素,突出的问题在于如何平衡二者关系。众所周知,娱乐性和教育性相互影响,甚至此消彼长,在设计思想教育主题的网络游戏时,这一矛盾尤为突出。一方面,网络游戏娱乐性过高,而教育性不足,教育主题不够凸出,那么教育目标也难以实现。另一方面,如果教育性过高,而娱乐性不足,网络游戏可能会失去对学生的吸引力,也难以达到教育目标。因此,设计思想教育主题的网络游戏,最大的问题在于需要游戏设计者平衡教育性和娱乐性之间的关系。

### 3. 国内外文化教育中融入游戏元素的实例分析

国内关于网络教育游戏的研究仍处在探索阶段。早在2000年时,科利华公司推出的《科利华学生智慧世界》是国内首次将游戏与教育结合的网络平台游戏。随后《学雷锋》和《真知探索》等游戏开启了我国将游戏与教育结合的探索之路。国外学者对网络游戏用于文化教育的研究比中国要早,例如芬兰学者 Kiili 提出体验式游戏学习模型,制定了将教育理论与游戏设计方法相结合的设计原则<sup>③</sup>。欧美国家在教育游戏软件方面的研究也相对完善,如加拿大 Inlight Entertainment 公司研发的 Wennie the Pooh、Spy Kids 3D 等游戏产品,既具有文化教育价值,又为企业带来了丰厚的经济回报。

## 三、思想政治教育融入网络游戏要素的途径分析

### 1. 进行富含网络游戏元素的校园网站建设

如何利用网络游戏的教育价值创造绿色网络校园,进而提高青年学生的网络文明素养,可以考虑在高职思想政治教育环境中融入网络游戏元素。例如少数高职院校从学校网站建设着手,学校网站设有网络游戏等各类讨论区,管理员通过言论引导,使本校学生正确选择优秀的网络游戏。再如,个别学校网站设有参观



为主题的网页小游戏,游戏以校园实景地图为蓝本,供师生网上参观校园并写意见,这既是对校园网站建设上的创新,也是努力提升服务水平的尝试。

### 2. 开发具备网络游戏元素的思想教育软件或游戏

充分发挥网络游戏的教育价值,还在于借鉴网络游戏吸引青年学生的特点,开发符合高职院校教学目标的思想教育软件或游戏,用学生喜欢且易于接受的方式来辅助教学。例如借鉴网络游戏“台阶式”升级特点,确立一个短期较简单的任务目标,然后一点一点增加难度,培养理论基础较差的学生的自信心。此外,在教师指导下,学生在游戏中通过自学、竞争、合作等方式强化课堂内容的记忆,在即时反馈与评价奖励中获得精神满足,这也有利于增强思想政治教育的实效性。

### 3. 将文化教育活动与网络游戏有机结合

在开展思想教育工作中,传统文化教育也是思想教育工作内容。以网络游戏为文化传播载体,通过网络游戏弘扬中国传统文化,从而提高网络游戏的文化格调,发挥网络游戏潜在的文化传承和育人导向作用。文化教育活动与网络游戏的结合,就是要结合传统文化活动形式,设计对应的网络虚拟体验游戏,或是将传统文化在当前的网络游戏中得以体现。例如当下部分网络游戏会在传统节日里增设泼水、登高形式的特定玩法,既能丰富游戏内容,也使玩家感受到传统节日的文化氛围。这一结合既有助于普及文化背景,也能激发青年学生对传统文化的学习热情,增强文化认同感。

总之,网络游戏走进当代大学生的学习和生活已是必然。目前思想政治教育面对的问题,不该仍是一味的打压和批判,而应考虑如何发挥网络游戏的潜在价值,努力探索将其与高校思想工作相结合,最后将多方力量加以融

合,才能开创互联网时代思想政治教育工作的新局面。

### [注释]

①教育部发布《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》2016年增补专业,公布了13个新增专业,其中包括“电子竞技运动与管理”,属于体育类,于2017年开始招生。

②孙涛,孙祥娥.从网络游戏魅力看德育工作创新[J].交通高教研究,2003(6)通过问卷、访谈、参与游戏等方式与近100名网络游戏爱好者就网络游戏的魅力与前景、玩游戏的目的及自控力、网络游戏上瘾等问题进行了调查问卷。

③芬兰学者Kili曾经提出过一个体验式游戏学习模型:该模型非常类似人的血液循环系统,由一个构思回路、体验回路和挑战池组成。制造持续的心流体验的关键在于有一个完善的循环学习架构,引导玩家逐步的学习、提升技能,并面对新的难题。

### [参考文献]

[1]孙涛,孙祥娥.从网络游戏魅力看德育工作创新[J].交通高教研究,2003(6).

[2]史强.网络游戏对青少年价值观的影响及对策研究[D].昆明:昆明理工大学,2017.

[3]李琼英.网络游戏影响下的高职院校政治教育初探[J].才智,2013(4).

[4]边丽丹.试论网络游戏对思想政治教育的启示[J].辽宁高职学报,2006(4).

[5]肖芳.优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D].上海:上海师范大学,2015.

(审稿人:罗冲)



# 高职院校职业指导工作现状调查与分析

刘凯

**[摘要]**通过对江苏省高职院校大学生进行在线问卷调查分析,发现当前高职院校职业指导工作中存在学生规划意识淡薄、课程实践性不强、师资队伍不合理、忽略个性化指导等问题,提出坚持“以生为本”,树立全程化职业指导理念;加强校企合作,保证职业指导实施效果;制定专业标准,打造职业指导师资队伍;关注个体特点,实现个性化职业指导等对策建议,进一步提升毕业生的就业竞争力和就业质量。

**[关键词]**高职院校 职业指导 现状调查 对策

**[作者简介]**刘凯(1985-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院药学院副教授,硕士,主要研究方向为高等职业教育、大学生思想政治教育。

**[基金项目]**本文系2016年江苏高校哲学社会科学基金资助项目“现代学徒制背景下高职院校全程化职业指导体系研究”阶段性研究成果。(主持人:刘凯;项目编号:2016SJB710113)

“中国制造2025”对高技能人才提出了新的要求,迫使高职院校创新人才培养模式,破解校企人才供需错位,进一步提升毕业生的就业竞争力和就业质量,而职业指导在推动实现更高质量就业中的作用和重要性已经得到了社会的广泛认可。为了解当前高职院校职业指导工作的现状,发现存在的问题,为高职院校更好开展职业指导工作提供对策建议,特选取江苏省高职院校进行调查研究。

## 一、调查的基本情况

### (一) 调查内容

主要包括高职学生对就业的认知和态度、对所在学校职业指导工作的了解程度、对职业指导教师的认知度、对所在学校职业指导工作的满意度、希望在哪些方面加强和改善学校的职业指导工作等。

### (二) 调查对象

通过问卷星网站在线链接或手机微信二维码答题等方式,对江苏省部分高职院校大学生进行了在线问卷调查,共回收有效问卷560份,

其中女生433名,占77.32%,男生127名,占22.68%;大一、大二、大三学生比例分别占44.29%、27.14%、28.57%。

## 二、调查结果与分析

### (一) 对就业的认知和态度

通过调查发现,29.29%的高职学生自信能找到满意的工作,19.46%的学生表示还没多考虑,觉得反正最后总会有工作,目前处于“非常焦虑”和“很茫然”的分别占8.21%、43.04%。“对自己今后的职业生涯是否有规划”调查中,有非常清晰的规划占9.64%,有比较清晰的规划占34.64%,选择“一般”和“没有”的分别占45.36%、10.36%。由此看出,超过一半的高职学生就业心态不积极、不主动,对自己的职业生涯规划不清晰、不关心。

“在求职过程中遇到的较大困难”(多选)调查中,排名前三的项目分别是“不知道怎样收集就业信息”54.46%、“求职方法与求职技巧掌握不够”53.04%、“不了解企业的用人标准”52.68%。因此,高职院校应该主动





对接合作企业,了解企业岗位需求,及时发布就业信息,加强学生求职技巧培训,解决学生求职的实际困难。

### (二)对所在学校职业指导工作的了解程度

“对学校就业指导部门提供的服务是否了解”调查中,选择“非常了解”和“比较了解”占的比重很小,分别占4.46%、18.57%，“不了解”占31.96%,45%的学生反映“一般”。

“了解学校哪些职业指导与服务方式”(多选)调查中,学生选择“职业生涯规划指导”、“校园招聘”、“简历制作和求职面试指导”等比例较高,而选择“毕业生的就业跟踪与服务”、“就业困难学生帮扶”、“升学(或出国)指导”相对较少(见表1)。由此可见,高职院校在此类服务方面相对比较欠缺,或者说工作不是很到位。

“获取就业信息的渠道”(多选)调查中,学生选择“校园招聘”比例最高,占77.5%，“家长、亲戚、同学、朋友等社会关系”占53.57%，“学校就业指导部门”占39.82%，“报刊、电视、网络等新闻媒体”占36.25%(见表2)。由此看出,高校依然是学生获取就业信息的主要渠道。

表1 了解学校哪些职业指导与服务方式?(多选)

选项	小计	比例
A. 职业生涯规划指导	457	457
B. 简历制作和求职面试指导	261	261
C. 就业政策宣传解读	138	138
D. 招聘信息的搜集与发布	223	223
E. 就业形势分析与判断	200	200
F. 就业心理辅导	121	121
G. 创业指导与训练	139	139
H. 就业实习与实践	172	172
I. 举办校园招聘	330	330
J. 毕业生的就业跟踪与服务	86	86
K. 就业困难学生帮扶	82	82
L. 升学(或出国)指导	79	79
M. 其他	85	85
有效填写人次	560	560

表2 获取就业信息的渠道(多选)

选项	小计	比例
A. 学校就业指导部门	223	39.82%
B. 任课教师介绍	173	30.89%
C. 校园招聘	434	77.5%
D. 报刊、电视、网络等新闻媒体	203	36.25%
E. 社会各类职业介绍机构和人才中介	115	20.54%
F. 家长、亲戚、同学、朋友等社会关系	300	53.57%
G. 其他	49	8.75%
有效填写人次	560	

### (三)对职业指导教师的认知度

“对承担您职业指导的老师”(多选)调查中,57.68%的学生选择“专业课教师”,47.68%选择“班主任”,选择“就业指导中心教师”和“辅导员”的分别占41.25%、32.5%。由此可见,部分高职院校职业指导教师专业化、职业化程度不高,还仅依靠专业课教师、辅导员班主任兼任。

“职业指导老师最应具备的能力”(多选)调查中,学生选择“职业指导方法”“行业背景及发展趋势的相关知识”比例最高,分别占65.36%、64.82%，“职业指导理论”“职业咨询能力”“就业信息搜集能力”三者占比接近,均为45%左右,选择“科研能力”仅占4.29%。

“职业指导老师最缺乏的能力”(多选)调查中,排在前三项的分别是“行业背景及发展趋势的相关知识”48.39%、“就业信息搜集能力”38.21%、“职业指导方法”35.18%(见表3)。由此可见,学生认为目前职业指导老师最缺乏的能力与最应具备的能力基本一致。

表3 认为职业指导老师最缺乏的能力(多选)

选项	小计	比例
A. 职业指导理论	111	19.82%
B. 职业指导方法	197	35.18%
C. 行业背景及发展趋势的相关知识	271	48.39%
D. 职业咨询能力	174	31.07%
E. 就业信息搜集能力	214	38.21%
F. 科研能力	178	31.79%
G. 其他	135	24.11%
有效填写人次	560	



#### (四) 对所在学校职业指导效果的评价

“对所在学校的职业指导效果如何”调查中,学生选择“收益很大”仅占33.04%，“收益不大”占53.39%，6.25%的学生反映“没有任何受益”。由此可见，部分高职院校职业指导效果不明显，学生反映收益不大。

“认为提升职业指导效果最重要的途径”

(多选)调查中,排名靠前的项目分别是“开展就业、创业实践(体验)活动”63.57%、

“邀请行业企业专家及毕业生进行职业指导讲座”45.54%、“对不同专业、不同学段的学生开展不同内容和形式的职业指导”45%、“开设专门职业指导课程”44.46%(见表4)。因此,高职院校应该着力在这些方面积极改进工作,提高服务质量,进一步提升职业指导效果和效率。

表4 认为提升职业指导效果最重要的途径(多选)

选项	小计	比例
A. 开设专门职业指导课程	249	44.46%
B. 邀请行业企业专家及毕业生进行职业指导讲座	255	45.54%
C. 开展就业、创业实践(体验)活动	356	63.57%
D. 组织供需见面会	219	39.11%
E. 收集并发布就业、创业信息	243	43.39%
F. 深化工学结合,为学生配备企业职业指导教师	216	38.57%
G. 加强职业指导师资队伍,提高职业指导的专业化水平	185	33.04%
H. 对不同专业、不同学段的学生开展不同内容和形式的职业指导	252	45%
I. 成立专门职业指导管理部门或者教研室	121	21.61%
J. 开展职业指导工作评估考核	87	15.54%
有效填写人次	560	

#### (五) 对所在学校职业指导工作的满意度

通过调查发现,学生选择“满意”比例高的项目依次为“学校组织招聘会”29.64%、“发布企业招聘信息工作”27.68%、“就业信息及相关政策讲座”24.25%等,学生“不满意”比例高的项目依次为“学校对职业指导的重视程度”4.13%、“学校安排的就业实习”3.57%、“学校提供的个别职业咨询”3.39%、“学校的职业指导课程设置”3.21%等(见表5)。

高职院校职业指导部门应该好好反思这些“不满意”,积极寻找其症结所在,真正了解学生的诉求。

表5 对所在学校职业指导工作的满意度

题目\选项	满意	基本满意	一般	不太满意	不满意
职业指导课程设置	20%	37.86%	30%	8.93%	3.21%
对职业指导的重视程度	20.11%	38.18%	29.79%	7.79%	4.13%
职业指导人员的师资配备	20.71%	36.25%	32.86%	7.5%	2.68%
职业指导人员的专业度	20.89%	39.64%	29.11%	7.68%	2.68%
职业指导和面试技巧讲座	21.07%	40.54%	27.86%	8.21%	2.32%
就业信息及相关政策讲座	24.25%	41.07%	23.43%	8.75%	2.5%
发布企业招聘信息工作	27.68%	44.82%	20.36%	5.71%	1.43%
学校安排的就业实习	21.07%	41.43%	26.96%	6.96%	3.57%
学校组织招聘会	29.64%	45.71%	19.11%	4.64%	0.89%
学校提供的个别职业咨询	20%	35%	33.21%	8.39%	3.39%

### 三、存在问题及原因

#### (一) 高职学生自我认知不足,规划意识淡薄

部分90后高职学生盲目乐观,期望值高,不能认清当前严峻的就业形势,自信认为毕业后一定能找到适合自己的工作,毫无危机感和紧迫感。在选择工作时过分依赖他人,盲目跟风,没有明确的职业定位,甚至出现眼高手低、高不成低不就的心理,过于挑剔,加入了“慢就业”一族,与社会脱节。<sup>[1]</sup>这些认知上的不足,究其原因在于高职学生缺乏个人职业生涯规划与规划意识,不能准确、客观的进行自我评估,导致其职业定位模糊。

#### (二) 职业指导课程实践性不强,校企合作脱节

部分高职院校职业指导课程教学内容陈旧,注重理论,缺少实践性。教师以课堂灌输为主,很少引入典型案例分析、小组讨论、角色情景模拟等教学形式,导致学生感到学习枯燥无味,逐渐对相关课程失去兴趣。高职院校虽然非常重视校企合作,但实际上合作还不够紧密,企业参与积极性不高,学生不能及时了



解行业最新发展动态,难以将自己的专业能力和职业需求相融合,从而导致高校职业指导与社会需求脱节。<sup>[2]</sup>

### （三）职业指导师资队伍不合理，专业素养欠缺

据调查发现,目前很多高职院校的职业指导教师都是由没有受过系统职业指导培训的专业教师或辅导员兼任,缺乏职业指导理论、职业指导方法、行业背景及发展趋势的相关知识,即使拥有丰富的教学经验,也很难在职业指导过程中真正发挥实质性作用,无法有效满足学生职业指导的需求。同时,很多高职院校缺少职业指导教师岗位准入制度,甚至对其没有任何学科背景限制,缺乏较为系统的培训,导致其专业素养参差不齐。

### （四）职业指导强调共性教育，忽略个性化指导

目前大多数高职院校职业指导强调共性教育,带有统一化、公式化、标准化特征,很少针对不同年级、不同专业选择与其相适应的职业指导模式。每个学生的兴趣爱好、家庭背景、专业领域、知识结构、自我认知能力等存在个体差异,对未来的个人发展、职业选择都会有所不同,因此开展个性化指导就显得尤为重要,但这需要有强大的师资队伍和充足资金作为支撑,还要改变传统的职业指导模式,对高职院校来说难度较大。

## 四、对策建议

### （一）坚持“以生为本”，树立全程化职业指导理念

坚持“以生为本”的教育理念,就是把学生看成学校生存之本,把促进学生发展看成学校发展之本,用发展的眼光来指导学生就业,使学生终身受益。<sup>[3]</sup>一是确立学生的主体地位,职业指导过程中要充分尊重学生,满足学生的

合理需求。二是正视学生的个体差异,提供个性化指导服务,培养学生的独特性与创造性。三是对全体学生负责,包括刚离校的毕业生,为学生的全面发展提供不间断的职业指导服务。

职业指导不是阶段性工作,更不是毕业前的“临门一脚”,应始终贯穿于人才培养的全过程。全程化职业指导是指从新生入学到毕业乃至进入新的工作岗位,分阶段、分重点进行职业指导的过程,主要包括专业认知与职业生涯规划、职业素养与职业技能培养、求职能力提升等三个阶段,整个过程中学生通过自我认知,分析职业环境和需求,确立职业目标和行动方向,不断学习专业知识,提高职业技能和综合素养,最终实现自己的人生目标。因此,树立全程化职业指导理念对高职院校开展职业指导工作有着重要的实践意义。

### （二）加强校企合作，保证职业指导实施效果

校企合作是保证全程化职业指导实施效果的重要条件。高职院校应坚持服务发展、就业导向原则,进一步解放思想,改革创新,不断深化校企合作内涵,积极探索校企合作新模式,实现校企合作形式多样化、合作领域宽广化,形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。<sup>[4]</sup>

校企合作成立职业指导工作委员会,明确工作机构职能,统筹协调全校职业指导工作,校企共同制定课程标准,共同开发职业指导教材,共同参与教学质量考核评价等。高职院校还可以聘请实践经验丰富的企业技术骨干担任学生职业导师,指导学生开展职业技能训练和创新创业竞赛,负责学生职业发展指导、企业文化培育、顶岗实习管理及考核评价等,提高学生的职业技能和职业素养<sup>[5]</sup>。



### （三）制定专业标准，打造职业指导师资队伍

制定科学合理的职业指导教师专业标准。职业的专业化发展离不开相应的专业标准，政府相关部门应充分调研，研究细化，制定科学详细的专业标准，解决高职职业指导教师聘任、评价标准模糊的困境，进一步提高职业指导教师队伍的专业化、职业化水平。

打造一支专兼结合的职业指导师资队伍。重点选拔有心理学、教育学、管理学、经济学、法律等专业背景的校内专任教师、优秀辅导员等加入职业指导教师队伍，组织参加各级各类职业指导培训，提高其专业知识水平。同时聘请行业专家、知名企业人士、优秀校友作为兼职教师，来校举办专题报告、就业沙龙、创业论坛等，分析当前的行业发展状况和企业人才需求，帮助学生了解就业结构性矛盾，提高就业的匹配度。

### （四）关注个体特点，实现个性化职业指导

细分服务对象需求，开展个性化职业指导。高职院校应当重视学生创新创业能力的培养，结合学校的办学特色，针对不同年级、不同专业设计形式多样的创新创业竞赛和学术讲座，为学生搭建创新创业平台，学生通过比赛不断提高专业技能，通过活动尽情展示个人才能，以此不断适应市场的需求。

建立在线咨询平台，开展“一对一”职业指导。随着移动互联网的不断发展，年轻学生对移动终端的依赖性越来越强。依托移动网络搭建职业指导在线咨询平台，定期推送就业政策、招聘信息、求职技能等，对于一些常见问题可以提前设置答案，省去了很多重复性工作，可以减轻职业指导人员的工作量，解决职业指导人员严重匮乏的问题。<sup>[6]</sup>学生的职业困惑也

可以通过平台在线咨询，后台职业指导人员进行个性化的答疑和互动，真正实现“一对一”个性化指导。

#### 【参考文献】

- [1] 万蓉蓉. 安徽省高职院校职业指导工作的现状及对策 [J]. 科教文汇, 2016(09):145-146.
- [2] 徐引红. 高职大学生职业指导模式探索 [J]. 湖北函授大学学报, 2017,30(18):33-35.
- [3] 钟向忠. 基于生本理念的高职人才培养路径实践探索 [J]. 职业教育研究, 2014(03):28-31.
- [4] 刘凯. 现代学徒制下高职院校职业指导体系的构建 [J]. 教育与职业, 2016(20):67-69.
- [5] 徐凤. 现代学徒制背景下高职学生职业指导的实施途径 [J]. 江苏教育研究, 2016(09):77-79.
- [6] 潘婷. 运用互联网思维推动高校大学生职业指导工作的开展 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2017,17(06):27-30.

（审稿人：罗冲）



# 新时代下高职院校辅导员职业化发展的老议题与新思考

王 静

**[摘要]** 新时代,党和国家更加关注高校的社会主义办学方向,辅导员作为高校思想政治教育的重要力量,其职业发展态势对思想政治教育效果、人才培养质量等有重要影响。高职院校辅导员职业化的内涵,明晰了辅导员职业化发展的必要性,认为辅导员职业化发展契合新形势,适应内涵建设的新趋势,顺应不断提升队伍品质的新要求。高职院校应该从完善高职辅导员制度、优化辅导员队伍和加强辅导员培训等方面提高辅导员职业化发展。

**[关键词]** 新时代 高校辅导员 职业化 新思考

**[作者简介]** 王静(1983-),女,黑龙江人;江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;主要研究方向:大学生思想政治教育研究。

习近平总书记在党的十九大报告中做出了“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”<sup>[1]</sup>这一重大政治论断。高职院校毫不动摇的坚持社会主义办学方向,为社会主义现代化建设培养大量优秀人才,这是时代赋予的使命。为完成这个使命,各高职院校应坚决贯彻落实党和国家教育方针政策,落实立德树人作为根本任务,不断加强和改进思想政治教育工作。辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,<sup>[2]</sup>是大学生思想政治教育的骨干力量,更要牢牢把握住新时代赋予的新要求和新使命。多年来,辅导员职业化发展是思想政治工作中备受关注的老议题,但又是常议常新的新课题,它不断面临新形势和新挑战。在高度重视思想政治工作的新形势下,辅导员职业化发展面临哪些新老交叠的议题?职业化发展面临哪些新要求?如何破解职业化发展的瓶颈问题?围绕这些问题,笔者进行了一些分析、探讨。

## 一、高职院校辅导员职业化面临的老议题

职业化是指一项工作或任务发展到一定阶段的产物,具备了规范化、专业化和独立性等特征指标。辅导员职业化并不仅仅指一个人要终身从事学生工作,而更多指在从事学生工作期间,从业人员应该以相应的职业精神为指导,以相应的职业规范和职业操守要求自己,熟练运用相应的职业技能,竭诚为大学生成才服务的这样一种状态。这种状态应该是一个从业人员尊重这一工作、热爱这一工作、专心这一工作和谙熟这一工作的统一。<sup>[3]</sup>

辅导员的职业化是一个逐步发展的过程,因为时代特点、学生特点、高等教育发展阶段等等因素的影响,辅导员职业化也在不断地弃旧立新。学界对高校思想政治工作队伍建设的层次和品质提升有一种通俗的称呼,即辅导员1.0版和2.0版。所谓的辅导员1.0版,是上世纪五十年代初清华大学建立的“双肩挑”政治辅导员制度,后来扩展到全国各高校,并一直



持续到上世纪八、九十年代。他们一方面承担着某一专业的教学工作,另一方面主要对学生进行政治性管理,重心在于党团组织建设和组织政治学习。至于学生事务的处置,基本由学生党团组织和学生会根据自立、自理和自律的要求自我管理,所以客观上也并不需要辅导员有什么学生事务方面的专业素养培育和职业化要求,他们常常自嘲是“万金油”。到上世纪九十年代中后期,特别是随着独生子女一代大学生的出现和大学扩招,学生事务及其管理的任务日趋繁复,高校辅导员职业化被提上议事日程。这种形态就被称之为2.0版。

就当下辅导员队伍建设的现状看,大多数辅导员还处在从1.0版向2.0版转化的过程中。我们必须承认从辅导员1.0版到2.0版是一种质变,这种质变的积极意义在于职业分工开始明确化,但是我们也要认识到前行之路还很漫长,因为辅导员职业化还面临着很多新老交叠的议题:首先,毕竟目前辅导员的工作职责还比较粗略。套用法律上“归责”这一字眼的话,可以认为其主要职责既清楚又模糊,因为谁都说不清楚“人生导师”、“知心朋友”的具体表现和工作职责究竟是什么,但似乎又可以理解为就是成为大学生的良师益友。其次,毕竟专业化程度还比较初级,仅仅是一种大致粗略的工作分类,将学生工作与教学科研、学校行政管理、后勤保障等工作做出相对明确的界分。至于学生工作范围内的许多工作,这些年尽管也开始一定的分工,如心理咨询、职业生涯规划等,在整个辅导员队伍内部对人员专长作一定程度的侧重分工,但作为一线辅导员个人来说,似乎应该成为一个“通才”,会使“十八般兵器”。在时间与精力有限的情况下,辅导员只能对自己的职业素养和技能停留在“万金

油”状态。再次,毕竟辅导员面对的学生工作是不断发展变化的,受到社会发展阶段、学生心理机制、创新创业新形势等影响,学生现代社会病和心理健康等问题时有发生,教育管理中的新情况、新问题不断出现,对学生日常管理和思想政治教育方式和手段都提出了很高要求,辅导员职业化水平也必须随之提升。

## 二、高职院校辅导员职业化发展的新要求

### 1. 契合高校加强思想政治工作的新形势

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律和学生成长规律。”这无疑标示着我们今后开展思想政治工作必须遵循规律。仅以学生成长规律来看,不同历史时期的大学生,其成长规律既有普遍性,又有特殊性。如“95后”大学生,学校和学生的环境都发生了深刻的变化,现代化的手段和设备超越了以往任何时代的先进,学生的思想观念、思维方式发生了变化,学生的行为方式也随之而改变。而在这些不同的成长规律中,可能又存在着共性的方面。这就要求辅导员在工作中要不断探寻、思考和总结。

除此以外,党和国家高度重视高校的意识形态工作。在2015年1月19日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调指出,意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。可见,高校宣传思想工作党和国家意识



形态工作中的重要地位和作用,以及加强和改进高校宣传思想工作的重要性和紧迫性。辅导员作为学生思想政治工作的重要力量,作为与学生接触最频繁、情感上最贴近、对学生成长影响最大的群体,必须深刻认识高校思想政治工作的重要性。<sup>[4]</sup> 坚守立德树人使命,铭记价值引领责任,坚守住高校意识形态阵地。

## 2. 适应高职内涵建设的新趋势

近年来,高职教育内涵式发展越来越成为业界热议的话题。尤其是2014年,全国职业教育工作会议召开,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部等六部委发布《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》;2015年,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》和《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018年)》,标志着高职教育驶入内涵式发展的轨道。从外延发展到内涵发展,是个系统工程和历史过程,包括理念的变革、思路的转向、方式的转型和层次的升级等多个方面。高职内涵式发展是深化高等教育综合改革的一个重要部分,目的是通过转变发展方式,解决高等教育的规模、结构、质量、效益不够协调的问题,促进高等教育更好地适应经济社会发展的需要。

在高职内涵式发展中,建设一流的师资和人事制度改革成为重中之重的任务,其中就包括辅导员队伍建设。遵循推进高职内涵建设和高等教育综合改革的趋势,应该是辅导员发展的新意境,我们不可能脱离这种总趋势,更不可能要求高职式内涵发展来适应辅导员职业化发展的内在要求,而必须让辅导员的发展更好地适应高职内涵发展的新环境和新要求。高职内涵建设一般包括人才培养模式改革、人事制度改革、科研管理制度改革、行政管理体制改

革等。其中任何一项改革都关系到对辅导员群体的新要求,尤其是人事制度改革、人才培养模式改革等内容,更与辅导员职业化发展紧密相联。在这样的形势下,辅导员职业化发展必须适应改革的复杂要求,辅导员的职业准入要有所提高,职业培训要进一步强化,激励保障机制要继续完善,绩效考核的标准要不断细化。

## 3. 顺应高职提升队伍品质的新标准

为了实现中华民族的伟大复兴,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,中央要求进一步完善“辅导员”制度,切实加强辅导员队伍的专业化、职业化建设。2017年10月1日起,教育部第43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》开始施行。《规定》指出,高等学校要把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。但大多数高职院校对辅导员队伍建设重视不够,如现存辅导员队伍进入门槛低,来源多样,专业背景与思想政治教育相去甚远,并缺乏系统的思想教育、心理咨询、学生管理、职业规划等专业知识的学习和培训。<sup>[5]</sup> 由于辅导员缺乏专业或职业领域归属,导致在日常工作职责不明,权责不清,常被事务性工作缠身。实际工作中,学校的任一职能部门都可以向辅导员推送工作;此外,院系的日常教学秩序和行政事务也是辅导员工作内容之一。这使得辅导员平时根本无法从事深入的理论研究并指导教育实践。职业的专业化程度不够、职业定位不清、职业前景模糊并随之产生的职业倦怠和转岗需求强烈,严重影响着辅导员队伍的稳定性。

通过高职辅导员职业化建设,把辅导员培



养成学生思想政治教育、心理健康咨询、职业就业指导、事务管理等方面的专家。通过调整辅导员自身知识能力结构来提升其工作能力,出台激励政策不断提高辅导员社会地位,增强其职业归属感、认同感,使辅导员工作成为其个人发展的长期事业,从而满足辅导员自我发展的需要。

### 三、高职院校辅导员职业化发展的可行性

#### 1. 理论支持

根据社会分工理论观点,随着生产力的发展和社会的进步,社会分工越来越细,不同行业和领域的职业化程度越来越高。随着时代的发展高校辅导员的工作职责也越来越多,迫切需要工作职业化,来提高工作实效。职业生涯管理理论认为,要根据员工特点和工作要求,为员工提供合适的职业发展通道,以最大限度发挥员工的能力和实现组织目标。合理的职业发展规划设计可以有效调动员工的积极性,和实现组织发展目标。

#### 2. 社会需要

建国初期,我国高校人员成分复杂,各种旧思想和不同文化思潮对高校的影响较深,导致高校的思想状况十分复杂。先后在大专院校建立了政治辅导员,以加强政治领导,改进政治思想教育。20世纪90年代以来,随着素质教育实施,辅导员开始由政治引路人转为服务于学生全面发展的管理教师。进入新世纪后,党和国家先后出台了《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等政策文件,都强调辅导员队伍建设的重要性。可见,辅导员职业化建设符合高校人才队伍建设需要,也符合高校思想政治教育

需要。<sup>[6]</sup>

#### 3. 借鉴经验

国外高校从事学生工作的人员被称之为学生事务工作者。西方发达国家高校学生事务管理工作历史悠久,这些国家和地区的学生事务管理工作也经历了从边缘性、辅助性和补充性阶段到逐渐发展成了一种专业性、综合性很强的职业。其职业化和专业化程度已经达到了很高的水平。如今学生事务工作和学生事务管理者享有很高的专业地位和社会声望。并形成了一套比较完善的专业化学生事务管理模式和经验。这些模式和经验引进过来,与高职辅导员队伍建设现状相结合,有利于促进辅导员职业化建设。

### 四、高职院校辅导员职业化发展策略探析

#### 1. 落实国家相关政策,完善辅导员管理制度

高职院校应依据《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》制定辅导员从业上岗标准,明确选聘制度和退出制度,保证辅导员质量。加强岗前培训,培训结果作为职业资格认定的依据。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,高等学校应当制定专门办法和激励保障机制,落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求,推动辅导员队伍专业化职业化建设。高职院校应根据国家相关政策要求,结合上述要求制定各自的辅导员管理办法,明确其工作职责,并完善考核评价及激励制度,除工作考核外还要进行职业能力的考核鉴定,并在职务提拔或职级晋升中给予认同,拓展辅导员成长的渠道,使其获得真正的职业归属感。

#### 2. 提高辅导员进入门槛,优化辅导员队





## 伍结构

在辅导员选聘时要明确学历层次、专业背景、工作经历等要求,并且从不同高校、不同单位选用辅导员,优化学源结构。在年龄结构上,同一工作领域实施以老带新帮扶制,充分发挥“老人”的参谋和决策作用,“中年人”的骨干作用,青年人的突击作用。

根据辅导员工作职责,完善岗位设置结构,思想政治辅导员、心理健康辅导员、生活服务辅导员和学业指导辅导员等,根据辅导员的专业特征和综合能力进行选配。[7]当辅导员工作职业化后,分工更加细化,不同职业领域的辅导员在各自的专业领域便可各司其责,开展理论和实践研究,在总结经验中不断进步探求新的发展空间,逐渐成长为某工作领域的专家学者。

### 3. 加强辅导员专业培训,提升辅导员职业化水平

任何专业化的培训都要以提升辅导员队伍的专业素养,促进辅导员的职业化发展为目的。根据高职教育现状,辅导员培训内容和计划要具有针对性。依托高校辅导员培训基地,在校际和校内多开展符合自身发展需要的培训,开展新型高职辅导员培训模式。高职院校要对参加培训的人员进行培训效果和落实工作效果的考核,促进其主动思考付诸实践。此外,还要加强职业道德和职业文化培训,塑造辅导员的良好形象。

辅导员素质专业化是辅导员队伍职业化的前提条件。高职院校辅导员从事的任何一项工作都具有相对的专业性。辅导员在针对性的培训基础上,通过自身的不断实践提高,成长为某一项工作的专业型人才,再通过相关教育理论学习及大量的教学和科研实践,可向专家学者型方向发展,从而努力成为相关领域的专家。

## 五、小结

高职院校辅导员的职业化发展是一个系统工程,它的实现需要政策层面的支持,也需要科学理论的指导,更需要社会的关注和支持。高职院校辅导员职业化发展有利于辅导员队伍的稳定,有利于思想政治教育工作的深入开展,更有利于学生的成长成才。

### [参考文献]

- [1] 中国共产党第十九次全国代表大会.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利.2017-10-18.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定(修订).2017-10-1.
- [3] 中华人民共和国教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行).2014-3-25.
- [4] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见.2017-2-7.
- [5] 段仁启.专业化与职业化是辅导员队伍建设的必由之路[J].教育与职业,2011(15):74-75.
- [6] 中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.2004-8-26.
- [7] 刘海春.高校辅导员职业生涯发展教程[M].北京:人民出版社,2009.

(审稿人:罗冲)



# 供给侧改革视角下高职思政教育路径优化研究

杨建

**[摘要]**当前高职院校思政教育工作呈现出“四个转向”的趋势性变化,面临供给主体孤立、供给客体多元、供给内容枯燥、供给方法单一、供给机制不健全等诸多拷问。呼唤用“供给侧思维”引领思政教育工作转型升级,着力构建立体化供给内容体系,搭建多元化供给主体格局,优化供给方法和供给环境,完善供需长效机制,把思政工作贯穿教育教学全过程,体现形式和内容并重,学校和企业相济,以期实现思政教育质量的整体跃升与人才的优质供给。

**[关键词]**思政教育 供给侧改革 高职 优化

**[作者简介]**杨建(1982-),男,山东临沂人,江苏食品药品职业技术学院团委科员、讲师,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系2017年度江苏高校哲学社会科学专题研究项目《供给侧改革视角下的高职学生思想政治教育路径优化研究》的阶段性成果。(主持人:杨建;项目批准号:2017SJBFDY279)

2016年,习近平在全国高校思想政治工作会议上作出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的重要指示。为充分发挥高校思想政治理论课主渠道作用,努力提高思想政治工作亲和力和针对性,江苏省教育厅在2017年暑期组织开展全省高校思想政治理论课专任教师全员集中培训。高校作为思想政治工作的前沿阵地,责任重大,而占据高等教育“半壁江山”的高职,亦不能缺位。在此之前,为适应经济增速换挡新常态,习近平曾别开生面地提出“供给侧改革”的命题,强调指出“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力”。<sup>[1]</sup>原教育部长袁贵仁认为“中国高校转型发展实质是中国高等教育供给侧结构性改革”。<sup>[2]</sup>这就要求目前正处规模扩张向内涵发展的高职院校必须根植“供给侧改革”思维。当前高职思政教育工作呈现出“四个转向”的趋势性变化,即教育内容由“思政课程”转向

“课程思政”;教育方式由“教育”转向“服务”;教育环境由“封闭”转向“开放”;评价机制由“单一”转向“多元”。应对新变化、新问题、新挑战,高职院校思政工作理应主动对接教育供给侧改革,坚持以生为本、立德树人,帮助大学生“扣好人生第一粒扣子”。

## 一、当前高职思政教育供给质量与社会需求错位的反思

### (一)供给主体孤立且缺少合力

长期以来,高校思想政治教育队伍建设存在“两张皮”现象,专职唱“独角戏”,兼职积极性不高。他们都想当然地认为大学生思想政治教育是辅导员、班主任的事情,再扩展就是思政课教师、以及学工处、团委等职能部门的职责,这样理解未免有失偏颇。诚然,上述人员都属于思政教育队伍中重要一部分,但不能局限于此。高职院校有其特殊性,校内的专业课教师、就业指导师、创业指导师、心理咨询师、后勤服务人员,以及校外的企业管理者、



一线师傅、优秀校友等等都可以发挥协同育人功能,拧成一股绳,形成教育合力,积极引导大学生树立正确的“三观”,塑造健康人格。

### (二) 供给客体多元且差异明显

现在在校大学生多为95后,是与互联网同时成长的一代人,是真正意义上的互联网之子,被称为“互联网的原住民”。<sup>[3]</sup>独生子女居多,个性张扬,且自我意识较强,但心理脆弱,承挫能力差,缺乏吃苦耐劳的精神和百折不挠的意志。他们拥有全面的家庭关爱、享受着较为丰富的物质条件,喜欢在网上搜寻知识、喜欢新鲜事物,但由于自我管理能力和自身素质方面较弱,往往沉迷网络游戏、网恋聊天等,逃避学习、工作、生活压力。加上当前高职院校大多采用“工学结合”人才培养模式,需要学生长时间到校外参加顶岗实习,锤炼技艺,这些都给大学生思想政治教育工作带来不确定因素。

### (三) 供给内容枯燥且缺乏实效

思想政治教育理论有深度、思想有高度,但相对比较枯燥,很难调动学生学习的积极性和主动性。尽管每年高等教育出版社都会更新教材内容,但时间也是相对滞后。思想政治教育给予大学生个人成长,往往需要长时间的消化吸收才能发挥作用,缺乏解决现存问题的实效性。目前高职院校开设了形势与政策课程,讲解当前的国际国内社会热点话题,但往往缺少知识迁移和融会贯通。事实上,思政教育者既要把这些重要理论知识第一时间带到课堂,还要适当增开一些素质拓展课程、人文素养课程,将内容实质融入到大学生内心深处,用哲学思维指导实践活动。

### (四) 供给方法单一且途径狭窄

目前,思想政治理论课教学仍然以课堂灌输为主,而且大班上课居多,忽视学生的感受和反应,不能因材施教,很难吸引受教育者主

动聆听、认真领会。辅导员班主任队伍普遍参差不齐,且个人知识体系单一,机械化工作为数众多,做事缺乏思考与方法。此外,专业课老师、企业管理者、师傅更多还是传授专业技术,没有充分发挥思想政治育人功能。“而事实上,思想政治教育者客观上要综合运用心理学、社会学、文艺学等多学科的方法,不断充实思想理论教育方法体系,从不同角度、不同侧面吸引大学生这个思想活跃的群体的注意力与兴趣,提高思想政治教育教学的针对性和实效性。”<sup>[4]</sup>

### (五) 供给机制不健全且缺少协同

教育机制健全,就能够第一时间把握大学生思想动态,及时占领育人高地,掌握工作的主动权。两级管理作为当前盛行的高校管理制度,能够充分调动二级院系的办学自主性和积极性,极大地提高了学校整体教育教学质量,但也客观存在着“集权与分权”“牵头与协助”等诸多棘手问题。现存的学生思想政治教育的领导机制、投入机制、教学机制、奖惩机制等缺少协同呼应和实际运行,且学校教育与企业管理存在真空区,很难实现齐抓共管、全员育人。

## 二、基于有效供给的高职学生思政教育质量提升的优化路径

### (一) 强化主导,用供给侧思维引领高职思政教育工作

#### 1. 强化主流核心价值的教育

“思想政治教育本质就是一种改造人的思想政治品德的精神生产实践活动”,这一本质规定奠定了思政教育在供给侧的特殊地位,同时也要求思政教育理论有足够强大的生命力和引领力,要经得起历史、实践和人民检验。唯有如此,才能吸引学生主动领会消化,让思政理论成为青年学生成长的科学指南,内化为他们的精神追求和人生底色。因而,思政教育工



作要实现质量提升,须在“两端发力”,既要准确把脉“需求侧”,围绕学生、关照学生、服务学生,又要着重加强“供给侧”,科学理解和深刻把握习近平同志治国理政的新理念新思想新战略,引导广大学生坚定做社会主义核心价值观的信仰者、传播者、践行者。

## 2. 强化“立德树人”的弘扬

古语云:“育才造士,为国之本”。高校立身之本在于“立德树人”,办好人民满意的教育,意味着高校要培育大学生健康的人格、美好的心灵,让学生能够拥有终身学习能力,能够担当时代赋予的使命和责任。思想政治工作是价值观交锋中的“定海神针”,高职思政教育要在破解难题、补齐短板的同时又巩固和厚植发展优势,让思政工作在个人成长成才中发挥提纲挈领的作用。

## 3. 强化“工匠精神”的培育

“工匠精神”是打开供给侧改革红利的一把密钥。当前,“中国制造2025”行动纲领已经响彻寰宇,要实现“制造大国”向“智造大国”“制造强国”转型升级,需要“工匠精神”在全社会形成一种全民共识,使其成为中国制造的内生动力。作为培养应用型“大国工匠”的高职院校必须将“工匠精神”所秉持的“专注、执着、创新、奉献”等理念融入到思想政治教育过程中的每一环节每一细节,建立健全崇尚实业、崇尚工匠精神的体制机制,积极营造现代制造文明的价值观和时代精神。

## 4. 强化优秀传统文化的渗透

中国传统文化源远流长、博大精深,既是中华民族屹立于世界民族之林的独特标识,也是中华民族生生不息的精神支撑和文化创造的发展基点。它是大学生思想政治教育理论创新源泉和动力,具有“春风化雨”的育人功能。高校学生思想政治教育要善于挖掘、借鉴和吸收优秀传统文化,常态化开展“文艺大讲堂”、

“道德讲堂”等文体活动,打造“第二课堂成绩单”,在项目和活动中融入优秀传统文化要素,增强大学生对传统文化的认知、认同和体悟。

## (二) 要素优化,把思想政治工作贯穿教育教学全过程

### 1. 加快资源整合,构建立体化供给内容体系

要提高思想政治教育供给端的质量,就要优化增量,盘活存量。具体而言,一是创新学术话语体系,推出更多高水平教材,形成全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。二是构建由统编教材、教辅材料、课程网站、文献资料库等子单元组成的立体化教材体系。三是建立涵盖思想政治教育、职业道德教育、心理健康教育和法制安全教育等综合性课程体系。四是加快整合线上线下的优质教育资源,打造教育精品工程,达到供给内容的“优库存”,实现精准供给、优质供给。

### 2. 坚持协同共治,搭建多元化供给主体格局

高职思想政治教育工作,不是哪一门课的责任,各门课都要“守好一段渠,种好责任田”。习总书记用直朴、简单且具有浓郁生活气息的大白话,指出思想政治教育工作仅靠“两课”教学是远远不够的。在“工学结合”的大背景下,高职思想政治教育的主体系统,既涵盖辅导员、班主任、“两课”教师、专业课教师、以及学工管理和后勤服务人员,也包括企业管理者、能工巧匠、师傅、优秀校友等。因此,要牢固树立多元主体共治理念,加强供给主体间的有效衔接和良性互动,同频共振、协同育人,努力构建全员育人、全课程育人、全过程育人的思想政治教育多元供给主体格局。

### 3. 突出问题导向,优化供给方法运用

习近平指出“做好高校思想政治工作,要



因事而化、因时而进、因势而新。”<sup>[5]</sup>因而，思想政治教育工作必须按规律办事，突出问题导向，补齐工作短板，注重讲求实效。具体而言，一是加强分类指导。探索适合文科类、理工类、艺术类、体育类等不同专业学生实际，探索适合单亲家庭、孤儿等不同群体学生实际，以及探索适合不同民族学生实际的教学模式，做到有针对性地授课，实现精准的教育供给。二是转变教学方法。由于高校思政课本身内容的政治性较强、官方基调显著，在教学方式的选择上应充分考虑学生的认知水平和兴趣点，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”<sup>[5]</sup>三是重视实践育人。高职院校要努力建设独具地方特色的各类主题教育基地，充分发挥暑期“三下乡”、志愿服务等素质拓展实践的正强化作用。

4. 注重文化育人，营造积极健康供给环境  
优化环境，才能实现思政教育与环境影晌同向而行，以文化人以文育人。学校的一景一物、教职工的一言一行，甚至师生的穿着打扮，无不昭示着学校文化的客观存在，无时无刻不在影响思政教育成效。基于此，一是注重学校的自然条件、校园美化和文体设施等硬件建设，塑造美观的校园视觉形象，给人以美的享受和精神上的陶冶，让物质环境具有教育感染意义。江苏食品药品职业技术学院创新打造“三区一林一馆”，即主题教育区、励志成才区、企业文化区、母校纪念林和食品科技馆，就是环境育人的典型范例。二是凝练学校精神，强化校训、校风、学风和教风等软文化建设，实现教育环境的渗透。三是积淀校园文化，将产业文化、企业文化、职业文化（简称“三业文化”）融入校园文化建设，开展内容丰富、健康向上、格调高雅的素质拓展活动，潜移默化地培养学生的职业素养。

### （三）制度创新，完善思政教育供需长效机制

思政教育长效机制有赖于制度创新的积淀和持续激励，固化已有成果，发挥积极作用，为高职院校的“人才供给”提供激励和保障。为此，首先要创新体制机制，明确主体责任，建立健全党委全面领导、党政齐抓共管的工作格局。其次要发挥创新要素作用，构建知识传授、思想教育和技能训练“一体化育人”的长效机制。再次要拓展新渠道、新途径，努力建构“全方位育人”的协同保障机制。一言蔽之，高职院校要建立健全与“工学结合”培养模式相匹配、相衔接的供需结构体系，体现形式和内容并重，学校和企业相济，确保学生思政教育工作健康有序开展。

#### 【参考文献】

- [1] 崔建民，陈东平. 党建蓝皮书：党的建设研究报告[M]. 北京：社会科学文献出版社，2016：17.
- [2] 袁贵仁. 高校改革实质是中国教育供给侧结构性改革[EB/OL]. (2016-3-10). [http://www.china.com.cn/lianghui/news/2016-03/10/content\\_37990226.htm](http://www.china.com.cn/lianghui/news/2016-03/10/content_37990226.htm).
- [3] 向丽娟. 民办高校思政课供给侧教学改革探析[J]. 山西青年，2016（23）：87.
- [4] 雷儒金. 高校思想政治理论教学方法改革研究[D]. 武汉大学，2012：115-125.
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html).

（审稿人：刘晓娟）



## 浅谈网络时代背景下高校思政课教师素质的提升

张蓓

**[摘要]** 互联网时代给思政课教师的教学工作带来了新的挑战。它打破了思政课教师的权威地位,呼吁教师提高网络教学能力,对学生也产生了一定的负面影响。这主要是因为部分思政课教师没有深厚的专业理论功底,知识结构不够完备,不注重提高教学技能,科研能力不强,缺乏必要的知识储备等原因造成的。思政课教师只有通过加强专业理论学习,拓展知识体系,及时更新教育教学内容,增添自身的人格魅力等途径,才能更好地适应网络时代发展的要求。

**[关键词]** 网络时代 思政课教师 综合素质 必要性

**[作者简介]** 张蓓(1981-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院思想政治理论教研部讲师,硕士,从事思想政治教育研究。(江苏淮安 223005)

随着信息技术的迅猛发展,人类已经进入网络时代。互联网作为一种新型的信息传播和社会交往工具,影响着人类各个层面的深刻变革,互联网的深入发展,使网络成为思政课教学的重要媒介。当前,我国高校思政课教师素质参差不齐,还不能很好地适应互联网时代的教学需要,一定程度上影响了思政课教学的实效性。因此,提高思政课教师的综合素质具有时代性和必要性。

### 一、网络时代提升高校思政课教师综合素质的必要性

#### (一) 思政课教师知识权威的地位被打破

信息网络出现之前,学生通过教师课堂授课、传统媒介信息传播的方式获取知识,教师始终居于知识的权威地位。在网络时代,教育走向了开放式的发展,学生获取知识的途径和渠道呈现多元化趋势,互联网成为获取知识、信息的重要来源,网络获取知识的便捷性使学生对教师的依赖程度逐渐减弱,教师知识权威的地位逐渐被打破。

另外,网络时代的到来使得学生接受知识的渠道不断拓宽,加上网络传播信息的速度之

快,范围之广,使学生获得的知识量、信息量并不比老师少,很多时候,学生获得信息的数量与速度甚至超过了教师。当教师的知识储备没有学生多的时候,学生会对教师的个人能力产生质疑甚至抵触心理,从而彻底打破教师知识权威的地位。

#### (二) 网络对大学生的负面影响亟需思政课教师提高应对能力

网络环境深深地影响着当代大学生的世界观、人生观和价值观,影响着他们思维方式、行为模式乃至身心健康。网络文化具有开放性的特点,信息的来源多元复杂,各种立场、观点、思想泥沙俱下,获得的知识信息也良莠不齐。尤其是网络上肆意横行的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良思想和行为,对大学生有潜移默化的消极影响;隐藏在网络环境中的色情、暴力甚至反动等不良信息,对大学生的思想道德也产生了极大的负面影响;一些西方国家利用互联网颠倒黑白、歪曲历史、混淆是非,恶意攻击中国共产党和中国政府,大学生对此往往缺乏清醒认识和足够警惕,有时会不加选择地接受甚至认同。面对网络中这些



负面影响,如何有效地引导大学生明辨是非、坚定信念,树立科学的世界观、人生观和价值观,是思政课教师亟需面对的问题,教师如果自身综合素质不过硬,是难以有效地引导学生的。

### (三) 网络时代需要思政课教师提高网络教学能力

网络时代,教师通过互联网,利用各种网络资源,采用各种信息化手段进行教学,能充分发挥学生的主体地位,促进学生积极自主学习,优化教学过程,方便师生交流,有助于提升教学效果。但是,对于这些信息网络教学手段的使用,往往让思政课教师感到力不从心,在本身已经比较繁重的教学任务之下,很多老师不愿意再花精力去全面学习相关网络技术,提升信息化教学能力和水平。然而,传统的教师主导的“灌输型”授课模式已经很难激发大学生的学习积极性,严重影响了思政课的教学效果,因此,思政课教师必须迎难而上,积极学习利用现代网络教学技术,努力提高课堂教学效果。

### 二、当前思政课教师综合素质状况

思政课教师绝大多数具有高度的社会责任感、历史使命感,视野开阔、思维敏捷、善于接受外来的新鲜事物,这些都是值得肯定的。但是思政课教师队伍的业务能力和综合素质参差不齐,也存在一些问题。

有的教师没有深厚的专业理论功底,知识结构不够完备,缺乏必要的知识储备,上课照本宣科,或者在教学中只灌输不启发,教学效果不理想;有的教师不注重提高教学技能,教学吸引力和感染力不强,不能较好地回答学生所关注的热点难点疑点问题,教学逻辑性不强,没有说服力;有的教师科研能力不强,没有相对稳定的研究领域;极少数教师对学生缺乏爱心,育人意识淡泊,只满足于课堂教学,不愿

花时间去了解、掌握学生的思想动态等等。

虽然这些问题在思政课教师中不是很突出,数量小,但确实需要引起重视。网络时代背景下,思政课教师的仅仅依靠陈旧的思想方法,不积极地去探索和创新适应新形势新要求的方法,肯定无法满足现实需要,思想政治教育效果就得不到保障,因此,提高高校教师的综合素质势在必行。

### 三、网络时代思政课教师提高自身素质的对策

#### (一) 不断加强专业理论学习

高校思想政治理论课是向大学生传播马克思主义理论的主要阵地,大学生能否成长为有信念的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,很大程度上取决于思政课教师的专业能力。

高校思政课教师首先要有比较深厚的专业理论功底,有坚定的政治立场和理想信念,才能将党的路线、方针、政策等理解清楚,从而具备较强的政治敏锐性和鉴别力。只有具备了这些专业能力,思政课教师才能运用马克思主义的立场、观点和方法对一些重大的政治话题以及敏感话题进行深刻剖析,向学生展示马克思主义理论的魅力,激发学生的责任意识,勇做时代前列的开拓者,担当起党和人民赋予的历史重任。

反之,如果教师专业能力不强,理论功底薄弱,对发展着的马克思主义理论一知半解,遇到某些现实问题时不仅讲不透而且自己也是模棱两可,其教学必然是苍白无力,得不到学生认同的。

#### (二) 广泛学习,拓展知识体系

思政课是一门涉及多学科、多知识领域、综合性突出的课程,大学思政课主要包括《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《中国近现代史纲要》《思



想道德修养和法律基础》以及《形势与政策》等课程,这些课程内容不仅涉及到本学科的专业知识,也涉及到法学、教育学、心理学、管理学、社会学、历史学、自然科学等多学科的知识背景。思政课的综合性要求教师必须建立科学的知识体系,掌握丰富的、跨学科的知识,做到既“专”又“博”,能够根据教学需要,随时在自己的知识体系中找到相关领域的知识,对各类信息进行整合,在教学中融会贯通,对学生提出的问题能够有相关领域专业性地应对,并能做到旁征博引,从各个角度说理,让学生对老师的学识产生信服感和敬佩感,进而激发学生的学习欲望,以此来提升教学效果。

思政课教师还需顺应网络时代的教学需求,跟上现代科学技术的发展步伐,把互联网融入到思政课的教育教学中,学习新的网络信息技术,充分利用信息化、网络化教学的优势进行教学手段和方法的创新,增强思政课的吸引力。

因此,思政课教师要牢固确立终身学习理念,不断扩展自己的知识体系,完善自我,把自己打造成专业素质过硬、具有广博知识并熟练掌握信息网络技术的“全能型”教师。

### (三) 思政教师要紧跟形势,及时更新教育教学内容

高校思政课不仅是贯彻党和国家价值体系即意识形态的主阵地,也是宣传党和国家路线、方针、政策的主要窗口。思政课向学生宣传党和国家的路线方针政策,有助于学生认清形势和任务,积极为党和国家的事业发奋图强,毕业后能够成为合格的党和国家事业的建设者和接班人,带有极强的政治性和实践性。

作为思政教师,有义务、有责任率先学习、领会党的最新精神、最新理论成果、最新思想,并及时更新教育教学内容,把党的最新精神、理论成果等融入到教育教学中,及时通过课堂

宣讲、课后实践等多种形式,不断提高学生对中国特色社会主义理论体系的认识,充分发挥好思政课教师对学生的思想引领作用。

### (四) 增添自身的人格魅力

人格魅力是一个人在能力、气质、性格等人格特征方面所具有的吸引力,是教师多方面能力的综合呈现。一个有人格魅力的老师,才能得到学生真正地喜爱与尊重,使学生真心愿意向老师学习。相反,如果一个教育者不注重自身各方面的素质的培养与提升,即使他所持的观点是正确的,也不一定能赢得学生的喜欢与信赖,更有甚者,还会让学生对其产生怀疑或反感的心理。

孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”作为思政课教师,最重要的人格魅力就是自身的品德修养,只有具备正直、善良、诚信、敬业、奉献等优良品德的教师才能为学生所尊重与信服,其言行才能对学生起到潜移默化的积极影响。此外,思政课教师得体的着装,文明的举止,充满趣味性与艺术性的语言表达,这些让人印象良好的礼仪素质都会增添教师的人格魅力,获得学生的喜爱和尊敬。

因此,教师除了要提高专业教学能力外,还要注重个人道德素质、礼仪素质等综合素质的培养,从各个方面来提升自己的人格魅力。

### [参考文献]

[1] 魏银立. 信息化时代高校思政课教师权威角色的嬗变与重构——兼论马克思主义大众化视域下高校思政教育话语建构[J]. 社科纵横, 2016(11).

[2] 刘丽明, 段妍智, 白永华论. “互联网+”时代高校思政课教师信息化教学价值[J]. 玉溪师范学院学报, 2016(9).

[3] 方晨光. 关于信息化环境下高校思政课教

(下转第64页)





## 健康管理专业学生专业认同的质性研究

张玉红 贾韶千 东方 戴翠萍 孙嘉逸

**[摘要]** 通过采用质性研究中的现象学研究方法,对16名健康管理专业学生进行深入访谈,使用内容分析法进行资料分析,以此来了解健康管理专业学生的真实感受,为健康管理专业教育者及管理者提供参考依据。通过分析发现就业前景乐观,贴合兴趣爱好及需求是选择健康管理专业的主要原因;丰富的健康管理知识和技能,就业前景好,有助于自我健康管理是影响专业认同的主要积极因素,学习面广而不专,人才培养方案不完善是消极因素。如健康管理专业人才培养方案能进一步完善,并为学生提供更多的实习、实训平台,则学生专业认同感会更高。

**[关键词]** 健康管理 专业认同 质性研究

**[作者简介]** 张玉红(1989-),女,江苏食品药品职业技术学院助教,护理学硕士;主要从事健康评估,康复护理等教学科研工作。(江苏淮安 223005)

专业认同是指对所专业的接受与认可程度,并愿意以积极的态度和主动的行为去探究。<sup>[1]</sup> 坚定的专业认同感势必对学生的积极性及毕业后的职业选择产生重要的影响。随着我国经济的迅速发展,人民越来越重视自身健康问题,健康管理作为一个新兴产业逐渐得到众人的重视,健康管理是指对个人或群体的健康状况及健康危险因素进行全面检测、分析、评估和预测,向人们提供专业健康咨询和指导服

务,根据分析结果提出相应的健康计划,协调个人、组织和社会的行动,针对健康危险因素进行系统干预和管理的过程。<sup>[2-4]</sup> 我国高校对健康管理人才的培养正不断加强,已有十余所本科及大专院校开设健康管理专业(或方向)。但我国健康管理发展时间短,还未形成科学、系统的完整产业,自身的学科及课程体系还有待完善,<sup>[5]</sup> 且本专业发展前景及就业选择等存在不确定性,<sup>[6]</sup> 以上各种原因都有可能影响学

(下转第65页)

(上接第63页)

师提升课堂教学效果的思考[J]. 教学改革,2015(23).

[4] 隋春艳. 高校思政课教师综合素质提升的必要性和意识的强化性[J]. 科技资讯,2017(14).

[5] 孟杨. 高校思政课教师综合素质提升的必要性和路径研究王春花[J]. 贵州师范大学学报·社会科学版,2011(3)

[6] 高丽. 高校思想政治理论课教师综合素质优化探析[J]. 教育教学论坛,2016(4).

[7] 杜纪锋. 高校思想政治理论课教师素质建设现状及改进策略[J]. 科教导刊,2017(6)(下).

[8] 邵西梅. “互联网+”背景下高校思想政治理论课面临的机遇与挑战[J]. 山东行政学院学报,2016(12).

(审稿人:刘晓娟)



(上接第64页)

生的专业认同感。本文旨在了解江苏食品药品职业技术学院健康管理专业学生的真实感受,为健康管理专业管理者及教育者提供参考。

## 一、对象与方法

### (一)对象

选择我校大一、大二健康管理专业学生进行深入访谈。纳入标准:①能清晰表达;②有良好的交流沟通能力;③愿意参与本研究,研究样本量按照资料饱和的原则确定<sup>[7]</sup>,最终共访谈16名学生。

### (二)方法

采用面对面、半结构式、个体化深入访谈形式收集资料,访谈过程中进行同步录音。访谈前与学生约好时间和地点,开始前向其介绍本研究的目的、方法,并就录音问题征得其同意,用编码代替姓名,告知学生绝对保护其隐私。访谈过程中以受访者谈完自己的想法,没有新信息出现为原则。<sup>[8]</sup>访谈在双方交谈方便、不受干扰的自然环境中进行。本研究在参考吴旭的硕士学位论文<sup>[9]</sup>问卷的基础上抽取并修改相关题目,形成自编问卷,主要问题有:①请谈谈您因为什么选择了健康管理专业;②请谈谈您目前认为健康管理是一个什么样的专业?③您认同自己的专业吗?为什么?④以后是否打算从事健康管理专业的相关工作,为什么?⑤在学习期间,你对本专业有什么建议?

### (三)资料的整理和分析

每次访谈后将录音资料转录成文字,并对其整理、分析和归纳。采用质性访谈资料常用的分析方法 Colaizzi 7步分析法<sup>[10]</sup>:①详细记录并仔细阅读所有的访谈资料;②摘取被访者有意义的陈述;③对反复出现的观点进行编码;④将编码后的观点汇集;⑤写出详细、

无遗漏的描述;⑥辨别出相似的观点,升华出主题概念;⑦返回参与者处求证。

## 二、结果

### (一)选择健康管理专业的原因

#### 1. 新兴专业,就业前景乐观

受访者认为,随着人们生活水平的提高,人们更加注重生活质量,尤其是提高身体素质已成为更多人追求的目标。在国家大健康发展的背景下,健康类专业必然会越来越受青睐,健康管理专业作为一门新兴的专业,顺应健康产业快速发展的要求,就业前景乐观。学生B、D、F、J、K:“专业是自己选择的,报考志愿前通过网络查询了很多专业相关信息,现代人很注重养生保健,而且国家也很重视国民健康,健康管理专业的发展和就业前景一定会很好”。学生C、I、M、O:“爸妈说这个专业比较新,将来好找工作”。学生G、L:“亲戚从事相关的工作,了解到这个专业社会需求量大,将来发展前景好,推荐选择”。A和E是在大一第一学期末从其他专业转到健康管理专业的学生,他们认为“通过一学期相关专业的学习,了解了健康管理专业的发展前景和社会需求情况,决定来学习健康管理”。

#### 2. 贴自己的兴趣及需求

受访者表示,健康管理专业学习较多的医药卫生类课程,这类课程可以让自己学会很多的健康知识及技能,贴自己的兴趣爱好,这些健康知识和技能可以指导今后的生活。转专业的两名学生A和E:“转专业前深入了解了健康管理将要学习的课程内容,今后的工作方向和岗位都是自己感兴趣的,这个专业很适合自己”。学生H、N:“我最想学习的是医学专业,因为客观原因没有进入医学院校,但是健康管理的学习内容很多偏向医学,因此也比



较感兴趣”。学生 P：“我从小身体不太好，想学习健康管理知识和调理技能，希望能提高自己的身体素质”。

### （二）对健康管理专业的认识和感受

受访者主要从健康管理专业学习的内容、未来从事的岗位以及本专业发展前景描述了自己的认识和感受。受访者表示通过入学教育及专业学习发现，本专业需学习生物化学、中医基础理论、解剖生理学、中药学、预防医学等基础知识，也要学习健康管理基本知识及技能，以及康复、食品营养、护理等相关课程，有 14 位学生提到“可以学到很多医学和健康管理知识及技能，就业岗位有医疗体检机构、社区卫生服务机构、养老机构、企业等，可从事健康管理及相关工作”。所有受访者均表示健康管理专业发展前景非常好。

### （三）健康管理专业学生的专业认同及影响因素

#### 1. 积极因素

14 名学生表示对所学专业满意，专业认同较高。原因主要包括：①丰富的知识体系。学生 A、C、D、E、K、M、N、O：“学习面非常广泛，掌握了很多的医学知识、健康管理知识及相关技能，尤其是饮食与营养、急救技能、常用护理技能等”。②有助于自我健康管理。学生 A、B、E、O、P：“自己的健康管理意识逐步提高了，生活习惯改变了很多，能更好地管理自己和家人的身体了”。③职业成就感。学生 G、H：“我们的专业所从事的会是一个非常有意义的事业，想到以后可以服务和帮助别人，促进他们的健康，觉得特别有成就感”。④就业前景好。学生 A、D、F、L、P：“健康管理涉及很多领域，就业面非常广阔，而且工作较为稳定，工资理想，如今健康管理公司、

体检机构发展迅速，这是很不错的就业方向”。学生 G：“现在很多人对健康知识的需求大，但是获取的信息不一定是正确的，我想从事健康教育工作，考取健康管理师证，在社区从事健康指导咨询工作”。学生：“我对食品营养非常感兴趣，以后会考虑考取公共营养师证，从事营养保健、咨询和膳食指导工作”。学生 B、H、N：“我非常想用所学的知识帮助别人，毕业后打算在社区或康复疗养院从事卫生保健、康复辅助治疗工作”。

#### 2. 消极因素

学生 I 和 K 对专业认同较低，另外还有 7 名同学虽然很认同健康管理专业，但也指出对该专业的不满意之处。主要包括：①学习面广而不精。学生 C、I、K：“学习的东西太广泛，感觉什么都会，但没有学精”。学生 E、G、M、K：“学习内容广泛，有些内容没有必要，如化学课程太多”。②实习、实训渠道不足。尽管校内已经建成了健康管理实训室，校外实习、实训基地，包括疗养机构、药厂、中医院等，但实习企业范围仍不够广阔，具体实习岗位较少（涉医岗位无法实习）。学生 H、O、P：“学校的实训基地还需要增加，希望多些实训，多接触真正的病人或者客户”。学生 M、I：“希望能经常去社区医院、康复中心、疗养院实习”。③就业存在不确定性。学生 C：“尽管就业面很广泛，但是关注招聘会发现，很少有招聘专业为健康管理”。

### 三、讨论

#### （一）健康管理专业学生的专业认同较高

《卫生事业发展“十二五”规划》首次提出了健康管理，国家已把健康管理学列为现代医学科技五大创新体系之一，<sup>[1]</sup>2013 年 10 月发布的《国务院关于促进健康服务业发展的若



干意见》(国发〔2013〕40号)中指出要加快发展以健康管理与促进为重要支撑产业的健康服务业,随着国家对健康服务业的高度重视,健康管理已成为引领和推动中国科技与产业发展的重要领域。<sup>[12]</sup>作为一个极具潜力的新兴行业,健康管理的专业性人才极度缺乏。预计未来5至10年时间,我国大约需要200万名健康管理专业人才,<sup>[13]</sup>因此未来就业前景较好。健康管理专业就业面广泛,存在诸多选择。健康管理专业人才可以在医疗卫生服务岗位从事健康档案管理、健康指导咨询、健康状况调查、健康标本采样和卫生事务管理等工作;可在社会健康服务管理岗位从事健康管理工作,如健康养生会所、学校等;亦可在健康保险岗位从事健康损害保险理赔,健康救助等;另外可在药品、保健食品等健康产品管理岗位从事健康产品安全监管等。另外,由于学生既要掌握必备的医学基础知识,又要具备现代健康管理理论、技术与方法等方面的知识以及应用能力,同时还要学习康复、护理、中医药等相关及拓展岗位课程,<sup>[14-15]</sup>因此学习面很广,收获的知识非常丰富,因此学生认为学习健康管理专业可以提高自身的健康素养,掌握管理自身和他人的健康的技能。综合以上因素,健康管理专业学生专业认同感较高。

### (二)专业团队应进一步完善人才培养方案

访谈中发现,影响学生专业认同的主要因素之一是部分课程内容不合理及核心能力不明确。分析原因认为,可能是健康管理实务课程上课学期较晚,导致学生产生核心课程不明确的想法。我国的健康管理专业发展时间短,自身的课程体系还有待完善,我校开展健康管理专业已有2年,尽管进行了诸多调研和论证,

但人才培养方案也依然可能存在不足之处。因此专业团队要进一步论证健康管理专业的人才培养方案,一方面,根据健康管理的概念和内涵设置,目前健康管理专业的人才培养目标应是培养德智体全面发展、知识结构合理、业务能力强,具备医药学、预防医学、食品和营养和健康管理的基本知识和技能的复合型人才;<sup>[16]</sup>另一方面,也要根据国情和社会需求准确定位,进一步深入调研,了解用人单位对健康管理专业人才的需求情况,确定用人单位未来可设的健康管理类岗位,需具备的理论知识和职业能力,职业素养,证书要求等,选择某一方向科学设置核心能力课程,培养专业技能,重视职业素养,合理安排课程内容和上课时间。

### (三)专业团队应进一步拓展实习、实训空间及就业渠道

通过访谈发现,部分学生认为应该增加校外实习的时间,董恩宏在对上海市健康管理类专业人才培养需求现状调研后,也认为要坚持注重实践,早期实践的原则,早了解行业特点和操作环节,了解健康服务业的相关结构和知识。<sup>[12]</sup>开展健康管理专业以来,学院一直在积极拓展学生实习、实训空间,为学生提供实践机会,已与淮安市中医院签订合作协议,今后可根据培养方向进一步拓展实训基地和具体的实习实训岗位,让学生在具体的岗位上、真实的情境中了解和掌握健康管理的具体实务,真正做到理论结合实践,且实习实训也能提高学生的交流沟通能力,这在今后的工作中非常重要;严格遵守实习管理制度,保证实习、实训质量,提高企业、学生双方的满意度,带动本专业的持续良性循环发展。在就业方面,我校第一届健康管理专业学生即将面临实习及就业,除了继续拓展渠道,亦可增大就业相关的



支持力度,包括政策、经济和工具性支持等,为后期高质量就业做好准备。

### [参考文献]

[1] 徐晓焯,许虹波,赵萍,等.不同学历护生专业认同和学业自我效能关系的研究[J].护理学杂志,2014,29(1):61-63.

[2] 王培玉,刘爱萍.健康管理学与健康管理师-人群健康领域的一个新学科、卫生行业的新职业[J].北京大学学报:医学版,2013,45(3):347-351.

[3] 郑玮.社区卫生服务中心拓展健康管理服务探讨[J].社区医学杂志,2012,10(17):17-19.

[4] 李军艳,单守勤.军队疗养院理疗科建设的问题与对策[J].解放军医院管理杂志,2014,21(4):315-316.

[5] 应宇辰.我国高校健康管理专业发展现状(以浙江中医药大学为例并与台湾义守大学比较)[A].浙江省医学会健康管理学分会.浙江省医学会健康管理学分会第七次学术年会论文汇编[C].浙江省医学会健康管理学分会,2014:5.

[6] 曹维明,杨华,李凯,等.中国健康管理专业本科学生的生命质量及其影响因素研究[J].智慧健康,2016,(10):8-15.

[7] 刘明.护理质性研究[M].北京:人民卫生出版社,2008:39,59.

[8] 王红红,张童,肖雪玲,等.护理学专业硕士学位研究生培养模式的质性研究[J].护理学杂志,2016,(23):56-58.

[9] 吴旭.跨专业心理学硕士研究生专业认同与自我探索过程研究[D].华东师范大学,2016.

[10] 陈晓磊.同伴支持对腹膜透析患者生存质量的影响研究[D].苏州大学,2016.

[11] 李玉明,呼文亮,李浴峰.关于健康管理

人才专业化培养的思考[J].武警后勤学院学报:医学版,2014,23(3):244-247.

[12] 董恩宏,卜佳,赵芳,等.上海市健康管理类专业人才培养需求现况调查及对策分析[J].中华全科医学,2016,(10):1607-1610+1679.

[13] 国内健康管理凸显人才不足[N].北京晚报,2013-9-11.

[14] 谢昀昀,万晓光,曾渝.健康管理专业人才培养模式探讨[J].中国校外教育,2013,(27):35-36.

[15] 任建萍,李林蔚,孟凡莉,等.我国健康管理人才培养方案的比较研究[A].浙江省医学会健康管理学分会.浙江省医学会健康管理学分会第七次学术年会论文汇编[C].浙江省医学会健康管理学分会,2014:4.

[16] 朱晓卓,米岚,赵凌波,等.高职院校健康管理专业人才培养方案的现状分析[J].中国卫生事业管理,2013,(02):141-143.

(审稿人:贾韶千)



# 以创新创业教育促进高素质应用型人才 培养的作用与模式研究

赵云洁

**[摘要]**培养应用技术型人才是当前高等教育改革的重要战略,实现这一战略的手段之一是创新创业教育。创新创业教育促进高素质应用型人才培养的作用主要有三点:促进人才培养机制的改革,适应高等教育发展的需要;满足国家战略转变和经济社会发展的需要;促进应用技术型大学与地方经济良性互动发展。以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的模式主要体现在四个方面:开展多种形式的创新创业实践,提高学生的综合素质;加强师资队伍建设,为创新创业教育提供有力保障;优化课程体系设置,注重专业教育与实践教育的融合;改革教学方法,关注理论课堂与生产应用之间的联系。

**[关键词]**创新创业教育 高素质应用型人才 培养意义;

**[作者简介]**赵云洁(1976-),女,汉族,黑龙江伊春市人,许昌学院图书馆助理馆员,学士;研究方向:教育学、中国现当代文学。(河南许昌 461000)

**[项目基金]**本文系2017年度河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会调研课题《以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的意义、作用及模式研究》的阶段性成果。(主持人:赵云洁;项目编号:SKL-2017-2488)

1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,高等教育要重视培养大学生的创业精神、创新能力和实践能力,普遍提高大学生的科学素质和人文素养。该决定的出台,对高等学校培养具备良好综合素质和能力的人才提出了更高的要求,教育部2015年工作要点中明确指出要印发《开展引导部分本科高校向应用技术型高校转型发展改革试点的指导意见》,以部分地方普通本科高校为重点,引导部分有条件、有意愿的本科高校向应用技术类高校转型发展。<sup>[1]</sup>国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)(公开征求意见稿)也提出了改革人才培养体制一定要“创新人才培养模式”、“探索多种培养方式”的要求。教育部的这些重大改革举措必将推动部分地方本科院校向应用型大学转变,促使这类大学逐步增加应用型

专业的比重,出台应用型人才培养方案,加快建立现代职业教育体系,加快调整高等教育结构,以鲜明的应用型办学特色获得社会经济发展需要的认同。由此可见,当下中国高等教育人才培养的主要方向之一即是应用型人才培养,自李克强总理提出“大众创业、万众创新”的号召以来,创新创业教育及活动的开展如火如荼,专家学者们普遍认识到创新创业教育能够促进高素质应用型人才培养,其作用主要体现在以下几个方面:

## 一、创新创业教育促进高素质应用型人才培养的作用

### (一)促进人才培养机制的改革,适应高等教育发展的需要

近些年随着高等教育改革的深入进行,各地市的许多专科学校升级为地方本科院校,“截至2013年6月,全国普通高等学校(不含独



立学院)共计2198所,其中近95%都是地方高校。地方高校不但迎合了高等教育区域化的发展趋势,而且为适龄人口提供了更多选择,为我国高等教育从精英化到大众化转变做出了积极的贡献。”<sup>[2]</sup>当前,我国已经建成世界上最大规模的高等教育体系,进入了高等教育大众化阶段,但教育结构和人才培养模式总体上还是难以适应经济转型、产业升级和创新驱动的需要,高等教育结构性矛盾依然存在,同质化、同结构化发展倾向严重,成为制约我国教育现代化的突出因素。<sup>[3]</sup>

随着“部分本科高校向应用技术型高校转型发展改革”这一战略的提出,各级教育主管部门和各高校都开始积极开展创新研究工作,根据自身实际情况构建适合的应用型人才培养模式。早在2010年,教育部就在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出:“在高等学校中大力推进创新创业教育,对促进高等教育发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。”<sup>[4]</sup>应用技术类高校的办学定位即是面向地方经济发展的需要,以创新创业教育理念推进课程体系、教学方法及教学内容的改革,改变人才培养模式,提升人才培养质量,为地方的企、事业单位培养高素质的应用型人才,以此来实现教育为学习者创造更大价值的办学宗旨。

应用型人才不同于技能型人才,其特殊性主要体现在注重实践应用、理论与实践相结合这两个方面,应用型人才的知识结构比技能型人才的知识结构更宽泛、更专业,具有多学科交叉互补渗透的特点;应用型人才与学术型人才相比,则具有更强的实践技能和动手操作能力。可以说,应用型人才综合具有了技能型人才和学术型人才的能力和素质,既具有较宽的专业理论知识,同时还具有较强的实践应用能

力。

## (二) 满足国家战略转变和经济社会发展的需要

我国经济经历了30余年的超常规发展之后,目前正逐步进入以经济增速放缓(由高速向中高速转化)、经济结构不断优化转型升级为特征的“新常态”时期,经济发展动力从过去长期依靠劳动力、资本、原材料和能源的要素驱动、投资驱动转向以知识、创新、创业为要素的创新驱动,知识经济、创新经济与创业经济是现代经济发展的核心特征。2014年我国以创新为核心的高新技术产业产值和利润的增长均高于同期传统产业的产值和利润的增长率。

创新驱动型经济重视的是劳动者的创新精神和创业能力。经济增长主要取决于知识的积累、技术的进步和人力资本水平的提高。“在当今以创新和变革为导向的社会动态环境中,源自于知识的创新和知识向市场价值转化的力量在推动社会经济向前发展的过程中发挥着愈加重要的作用”,<sup>[5]</sup>人的知识和能力的积累对于经济结构升级和社会进步具有推动作用,高素质的人力资本是决定经济增长的驱动力之一,也是技术进步的首要条件,是地方经济建设的“发动机”,大学生是实施创新驱动发展战略和推进“大众创新,万众创新”的主力军。

高等教育的核心职能是人才培养,地方高校转型就是要为社会培养更多应用型人才。然而我国高等教育长期以来“重理论、轻实践”的教学方式,已经不符合经济发展的需要,现急需培养出一大批具有创新精神和应用技术才能的高素质人才。高等学校通过创新创业教育来培养高素质的应用型人才是当前经济发展态势的需要,高校有责任和义务把创新创业意识逐步深入到莘莘学子的心中,引领他们实现创业计划,以满足国家战略转变和经济社会发展



的需要。

### （三）促进应用技术型大学与地方经济良性互动发展

地方应用技术型大学的发展需要地方经济的支持，地方经济的发展水平与学校的生源、师资、办学经费等息息相关，同时也对民风民俗、校园文化、学生性格、校风校貌等有着直接或间接的影响，地方社会是地方高校赖以生存的土壤，所以，培养学生的应用技能、知识水平和创新创业能力以服务于地方经济的发展是高校生存发展的必然选择，也是不可推卸的责任、义务与担当。

运用创新创业教育理念培养应用型人才，有助于促进应用技术型大学与地方经济良性互动发展。创新创业教育面向地方的实际应用把办学的重心下移，以地方需求为导向，以服务于地方为宗旨，走“产教融合，校企合作发展”的道路，培养与社会实际和生产操作需求相符合的技术人才，其特点是能直接解决实际工作中的问题，能直接为社会创造财富，具有较强的技术思维能力，能在一定的理论指导下，将抽象的理论转化为可具体操作的产品和服务，能通过应用现代科学技术手段，来实现技术创新、应用创新及理论创新。

## 二、以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的模式

应用型人才培养模式的构建是一个系统工程。应用型人才培养模式不同于研究型大学所奉行的精英教育理念，而是在办学定位上体现出地方性、应用性的特征，即综合培养学生的人文知识、研究能力和应用技能，在一定程度上突出培养学生的人格品质、应用知识和职业技能，提高其在人力资源市场的竞争力。应用型人才培养应与地方经济发展联系紧密，以满足地方劳动力市场的实际需要。具体来讲，时下，各高校以创新创业教育促进高素质应用型

人才培养的模式多种多样，但最典型且具有分享价值的模式主要有以下几种：

### （一）开展多种形式的创新创业实践，提高学生的综合素质

自从《关于深化高等学校创业教育改革的实施意见》出台后，各高校纷纷建立创新创业教育工作机制，如建立创新创业学院，成立创新创业管理部门，设立与创新创业相关的通识教育课程，设立创新创业学分，允许学生保留学籍休学创业，成立创业训练营，建设创业孵化器，举办创业大赛等等，通过一系列的实践，使学生认识到了知识储备、经验积累及技术训练的重要性，同时也提升了学生对创业过程中不可或缺的沟通技巧、敬业态度、管理机制等事务性规则的了解，有利于大学生提高自身素质，并在大学阶段就树立创业理想，从而有的放矢地规划好职业生涯，为将来投身到创新创业实践中做好准备。

### （二）加强师资队伍建设，为创新创业教育提供有力保障

要想把学生培养成具有创新创业能力的高素质应用型人才，师资力量必须能够为教育教学提供足够的保障，教师应具备理论与实践相结合的能力，即把基础知识、教育教学技能与实践操作能力相结合。高校教师在人才培养过程中有着举足轻重的作用，其知识能力、授课水平、实践经验及职业操守对教育教学效果起着决定性的作用。高校教师自身是否具备丰富的社会实践经历、较强的创新创业经验及广博的理论基础，对指导学生的创新创业实践意义非常重大。因此，高校教育教学的当务之急是以创新创业思想武装教师头脑，与高素质应用型人才的目标相适应，组建一个双师双能型教师队伍，培养一批学科专业带头人和教学名师，深化产学研协同育人机制。

为加强教师的实践能力，学校则要健全师





资培训和进修机制,通过加强企业与学校的合作交流来促进师资力量培养,例如针对地方经济发展和教育教学的现实问题和关键问题,高校应该经常组织教师到企业基层参与实际的工作,从具体的工作中积累经验——例如要求教师进入企业顶岗实习、挂职锻炼、参加技能培训等,以此来提升教师对所教授学科的实际应用水平,避免上课时脱离实际、闭门造车;还应要求教师为企业的生产活动提供必要的理论指导和技术支持,以促进地方经济与高校建设的协同发展。同时,高校还要定期组织相关教师参加有关创新创业教育的培训,并适时地聘请一些专家学者和优秀的企业家参与到高校日常的创新创业教育工作中来,有针对性地指导师生的创新创业活动,创新搭建科技成果转化平台,加强科技研发力度,提高科研成果转化率,促进创新创业教育更专业化地开展。

国家和学校的政策、资源支持对应用型人才培养方案的开展和执行意义重大。地方政府应加大资金投入,完善对教师的激励措施,充分调动并保护广大教师的积极性;高校在教师的聘任及职称评定体系中,由学术型师资向技能型、应用型师资倾斜;在奖励和考核方面,应偏重于鼓励教师积极参与多种形式、不同层次的应用型人才培养模式改革试验,不断提高人才培养的质量。

### (三) 优化课程体系设置,注重专业教育与实践教育的融合

广大教育工作者应该加强对创新创业教育的认识,知晓其必要性、重要性和紧迫性。高校应该把创新创业教育当作是长期培养创新创业人才、支持国家经济发展方式转型的战略目标,而不是只为解决当下毕业生的就业问题而从事的短期行为。因此,高校应对课程体系进行合理的设置,明确创新创业教育的学科定位,杜绝该学科边缘化的现象,避免课程形式的单

一单调,增加实训、模拟实践等教学形式在课程体系中的比重,制定学时要求,纳入学分管理体系,使创新创业教育较好地贯穿于高等教育教学管理的全过程,从而实现创新创业教育与专业教育的深度融合。以河南省许昌学院为例,该校“坚持总量控制、动态调整、持续培优、贴近产业、立足应用、集群发展,围绕区域重点产业链和创新链打造特色专业群,构建对接区域产业行业需求的应用型专业体系。按照深度融合、资源整合、差异发展的指导思想,制订出台了《产教融合专业群建设方案》,重点打造电力装备与制造、信息技术、食品医药与健康、商务服务等特色优势专业群,每个专业群最高给予2000万元专项资金支持,重点打造产教融合大平台。实施专业群核心专业负责人“群主”负责制,统筹专业群建设人财物。”<sup>[6]</sup>

“从世界一流大学通识教育发展的成功经验来看,课程选择及其实施是其达成目标的重要途径。重视大学生学习理论的研究,关注大学生在学习过程中的参与及体验,激发其学习主动性和学习潜能,是当前大学卓越人才培养中需要重点研究和关注的课题”<sup>[7]</sup>。高校应当根据人才培养方案和创新创业教学目标,编写出符合我国国情的高质量教材,以备授课之需。还应增加相关课程的数量,除了开设一些诸如《创业学》《大学生就业与创业指导》《大学生职业生涯规划》之类的课程,还应开设类似于《创业实践》《创新思维训练》《创新创业实务》等实操性较强的课程,同时要注意在课程建设和学科建设中重视学科之间的互补性和融汇贯通性,重视理论课程与实践课程的有机结合,从而形成内容丰富、可操作性强的科学合理的课程体系,力求课程体系由过去传统的学科知识体系改为服务于实际工作需要的应用型知识体系,以培养应用型人才为核心目标来设置课程结构,由过去以传授知识为主的课



程设置模式改为传授知识与培养能力、提高素质相结合的课程体系建设。

#### （四）改革教学方法，关注理论课堂与生产应用之间的联系

高校在人才培养过程中应注重三个对接，即专业与产业的对接，课程内容与职业标准的对接，生产过程与教学过程的对接。为实现这三个对接，应改变传统教学中以教师讲授为主的“一言堂式”的教学模式，把课堂教学与创新创业实践相对接；改变理论与实践相脱离的封闭式知识传授方式，注重启发式教学，引导学生深入思考所学的课程，通过讨论、实证等方式加强对知识的消理解；鼓励学生针对所学知识提出新的想法和见解，把理论学习运用到创新创业实践当中。

减少课堂理论教学时数，对于必须掌握的理论知识应精细讲解，而对那些只需要了解、熟悉的理论，则不必追求学习效果的深度和广度，不做“系统扎实”要求，而应着力解决传统教学当中“重理论、轻实践”的弊端，以“知行对接、实操贯通”的原则，侧重于培养学生的应用技术能力。

减少学生试卷中记忆类知识点的分值，改革应试教育当中凭死记硬背课本即可获得考试高分的弊端，降低试卷当中客观试题（如选择题、填空题、名词解释等）的比重，增加有利于挖掘学生分析问题和解决问题能力的试题，注重对综合能力和素质的测试。

加强对学生动手操作能力的培养，在实验教学环节中应多体现“边做边学”的原则，改革现有的实践教学体系当中“演示性、分散性、验证性”的教学模式，代之以“尝试型、开拓型、创新型”实验教学，以创新创业理念，促成高素质应用型人才的培养。

经常举办技能实践大赛，划拨专项资金来支持各院系举办的学科专业技能大赛，为学生

提供锻炼的机会和展示才华的舞台，把竞赛成绩计入考试成绩，以此作为鼓励学生积累实操经验的手段之一。

增加毕业论文设计中实践活动的比例，突出在创新创业实践、社会调查、实验室操作、岗位实习过程中的实操内容，同时，限定每个教师指导做毕业论文设计的学生人数，兼顾不同专业的论文设计特点，尽可能多地要求学生在实践活动中完成毕业论文设计。

深化校地、校企全方位合作。探索构建产学研长效合作机制，与多家地方重点企业紧密合作，打通行业产业资源进入人才培养体系的通道，组建校企协同创新平台。依托“卓越计划”大力引进高水平创新型人才，凝聚打造高水平科技创新团队，实施校地人才共建“双百工程”，积极选聘行业企业骨干技术人才担任兼职教授，选派骨干教师到企业行业一线实践锻炼。

### 三、结语

应用型人才是应企业之需培养的，是为提高地方经济水平和促进行业发展服务的。应用型人才应具有较强的综合职业能力，了解生产一线的新技术，紧跟科技发展趋势，能够运用科学合理的方法处理生产生活中的实际问题，能完成新的科研和技术开发项目，在应用理论、科研方法的技术性生产中具备引进、优化和监控新方法、新工艺的能力。以创新创业教育加强高素质应用型人才培养是高校人才培养模式改革的重大举措。创业教育的本体性价值并非是鼓动学生随随便便地投身到创业大潮中，而是让学生在创业教育中各方面的能力得到锻炼，态度、品格和心理素质也有所提升。形式化、运动化的创新创业行业不值得提倡，昙花一现式的创业形式只是浪费人力物力，并非创新创业教育的宗旨。创业教育要杜绝表面文章

（下转第74页）



# P-糖蛋白表达与中国食管癌临床病理特征相关性 Meta 分析

戴翠萍

**[摘要]** 目的探讨 P-糖蛋白 (p-glycoprotein, P-gp) 在中国食管癌组织中的表达及与食管癌临床病理特征的相关性。方法 检索数据库, 查找国内外 2000-2016 年发表的关于 P-gp 表达及其与食管癌临床病理特征相关性文献, 采用 RevMan 5.3 软件进行 Meta 分析。结果 P-gp 在癌组织中表达 Meta 分析纳入 6 篇文献, 含食管癌 469 例, 癌旁组织 251 例, 食管癌与癌旁组织 P-gp 表达 [OR=3.65, 95% CI(2.51, 5.30), P=0.000] 差异有统计学意义; 与淋巴结转移相关性 Meta 分析纳入 11 篇文献, 含食管癌 823 例, 在无、有淋巴结转移组中 P-gp 表达 [OR=0.64, 95% CI(0.47, 0.87), P=0.005] 差异有统计学意义; 与肿瘤浸润深度相关性 Meta 分析纳入 7 篇文献, 含食管癌 565 例, 浸润粘膜层、粘膜下层和肌层与浸润浆膜层 P-gp 表达 [OR=0.55, 95% CI(0.37, 0.81), P=0.003] 差异有统计学意义; 与肿瘤分化程度相关性 Meta 分析纳入 11 篇文献, 含食管癌 796 例, P-gp 在高、中分化组与低分化组表达 [OR=0.79, 95% CI(0.54, 1.15), P=0.220] 差异无统计学意义。结论 P-gp 在食管癌组织中高表达, 且与淋巴结转移、浸润深度密切相关, 与肿瘤分化程度无关, 可作为评估食管癌淋巴结转移和浸润深度的重要指标。

**[关键词]** 食管癌 P-gp 淋巴结转移 浸润深度 分化程度 Meta 分析

食管癌是临床常见的恶性肿瘤, 而临床上对食管癌的化疗疗效并不理想, 其主要原因是与多药耐药 (multidrug resistance, MDR) 基

因 1 编码的 P-糖蛋白 (p-glycoprotein, P-gp) 的过度表达有关。<sup>[1]</sup> 对于 P-gp 与中国食管癌患者淋巴结转移、浸润深度、肿瘤分化程度的

(下转第 75 页)

(上接第 73 页)

和形式主义, 辨清创新创业教育的价值定位, 整合专业课程与创新创业通识课程资源, 既要搞好创新创业教育的理论学习环节, 又要落实好创新创业教育的实践步骤, 有序推进创新创业教育的健康发展。

## [参考文献]

[1] 教育部:《关于印发“教育部 2015 年工作要点”的通知 (教政法 [2015] 3 号)》。

[2] 郭红彦. “教育大省”视野下河南地方高校发展的战略选择 [J]. 河南工业大学学报 (社会科学

版), 2015(2): 193-196.

[3] 教育部:《开展引导部分本科高校向应用技术型高校转型发展改革试点的指导意见》。

[4] 中华人民共和国教育部.《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》[EB/OL].(2010-05-13).

[5] 曹靖. 研究生创业教育: 为何与何为 [J].《重庆高教研究》2016(2): 38-42.

[6] 陈鑫, 吕林海. 大学通识课堂中学生的沉默倾向及其对学习方法的影响 [J]. 重庆高教研究, 2017(6): 63-73.

(审稿人: 安进)



关系,不同研究结果之间存在较大差异。因此,本研究采用 Meta 分析的方法对 P-gp 与中国食管癌患者相关性的文献资料进行系统评价,以期为食管癌的防治提供依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 文献检索

在中国知网(CNKI)、中国生物医学文献数据库(CBM)及 PubMed 中,以“食管癌、P-gp、淋巴结转移、浸润深度、分化程度”等为检索词,检索 2000-2016 年发表的关于“中国食管癌患者 P-gp 表达与淋巴结转移、肿瘤分化程度、浸润深度相关性”的文献资料。

### 1.2 文献纳入和排除标准

1.2.1 文献纳入标准 公开发表的中英文全文文献资料,研究对象限于中国食管癌患者,P-gp 表达采用免疫组织化学方法检测,能从原始文献中提取或通过计算获取 P-gp 表达与食管癌患者淋巴结转移、肿瘤分化程度、浸润深度相关数据,文献采取的研究方法和结果判定标准一致。发表语种:限英文和中文。

1.2.2 文献排除标准 文献资料对研究对象的一般情况,如年龄、性别等基本资料未做任何报道;样本数量太少,可信度低;P-gp 检测和临床病例诊断标准不明确;利用同一数据来源重复发表的研究仅纳入方法学质量较高者。

### 1.3 资料筛选与数据提取

采用统一的资料提取表,由 2 名研究人员分别独立完成数据的提取和整理,争议部分讨论解决,最终达成一致。同一研究若重复报道或以不同形式发表在不同的杂志,则选择数据特征最全的。数据提取主要包括第一作者姓名、发表时间、样本量、P-gp 表达、淋巴结转移、浸润深度、分化程度等。

### 1.4 纳入研究的质量评价

因主要评价 P-gp 表达在有无淋巴结转移、浸润深浅、高中分化和低分化之间差异是否有统计学意义,并且研究的对象均为食管癌患者,因此并不是典型的病例对照研究。文献质量评价主要从病例确定是否恰当,病例的代表性,P-gp 检测方法,2 组之间的可比性,对 P-gp 阳性判断标准是否确定、分组方法及标准等方面进行评价,对质量评价低的部分文献讨论后剔除。<sup>[2]</sup>

### 1.5 统计学方法

应用 RevMan 5.3 进行统计学分析,检验水准  $\alpha = 0.05$ 。P-gp 表达与淋巴结转移、浸润深度、分化程度的相关性采用比值比(OR 值)及其 95% 可信区间(95% CI)来表示。采用  $I^2$  判断各研究结果之间有无异质性, $I^2 < 50\%$ , $P > 0.1$  可认为各研究结果间无明显异质性,选择固定效应模型进行数据合并。 $I^2 \geq 50\%$ , $P \leq 0.1$  可认为各研究结果间存在异质性,采用随机效应模型进行数据合并。

## 2 结果

### 2.1 文献检索结果

共有 12 篇文献纳入 Meta 分析,11 篇中文文献,1 篇英文文献,累计病例 877 例,癌旁组织 251 例。其中 6 篇文献研究了 P-gp 在食管癌组织和癌旁组织中的表达;11 篇文献研究了 P-gp 表达与淋巴结转移的相关性,7 篇文献研究了 P-gp 表达与肿瘤浸润深度的相关性,11 篇文献研究了 P-gp 表达与肿瘤分化程度的相关性(表 1)。

### 2.2 纳入各研究文献的发表偏倚

食管癌患者 P-gp 表达与淋巴结转移、浸润深度及分化程度 Meta 分析纳入的文献,均有个别研究与其他研究结果存在较大差异。整

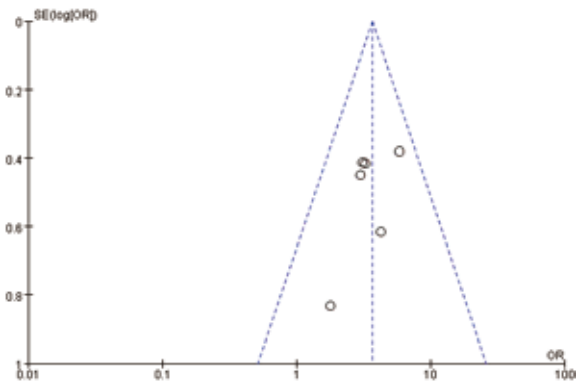


表1 纳入研究文献的基本特征

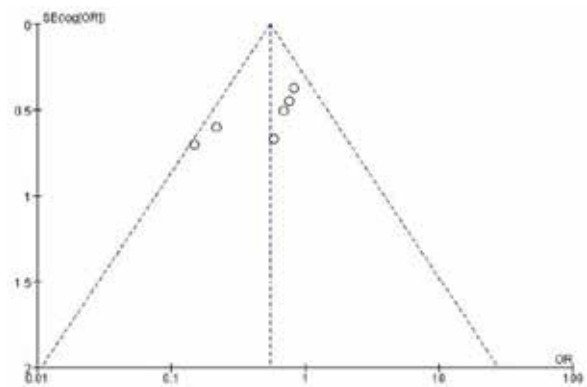
第一作者	研究地区	时间	病例数	对照数	检测方法	淋巴结转移 (+/-)	浸润深度 (粘膜、粘膜下层和肌层/浆膜层)	分化程度 (高中/低)
唐郡等	重庆	2007	144	30	免疫组化	103/41	94/50	132/12
孙海涛等	哈尔滨	2012	57	12	免疫组化	30/27	-	38/19
孙瑞清等	镇江	2006	94	-	免疫组化	51/43	53/41	81/13
张乐等	承德	2014	60	60	免疫组化	31/29	18/42	46/14
张红等	福建	2003	50	-	免疫组化	24/26	-	38/12
朱大为等	山东	2003	81	-	免疫组化	27/54	-	-
童伟等	辽宁	2008	63	-	免疫组化	13/50	11/52	59/4
许沈华等	浙江	2005	70	70	不详	32/38	-	39/31
赵影影	河南	2005	76	17	免疫组化	48/28	22/54	50/26
邓春美等	四川	2006	66	-	免疫组化	32/34	12/54	47/19
高峰等	连云港	2012	62	62	免疫组化	26/36	29/33	48/14
Fang Qiang 等	成都	2013	54	-	免疫组化	-	-	41/13

体分析纳入 Meta 分析的文献资料发表偏倚较小 (图 1)。

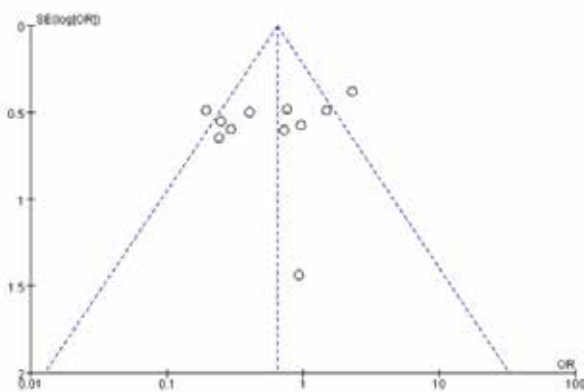
## 2.2 纳入各研究文献的发表偏倚



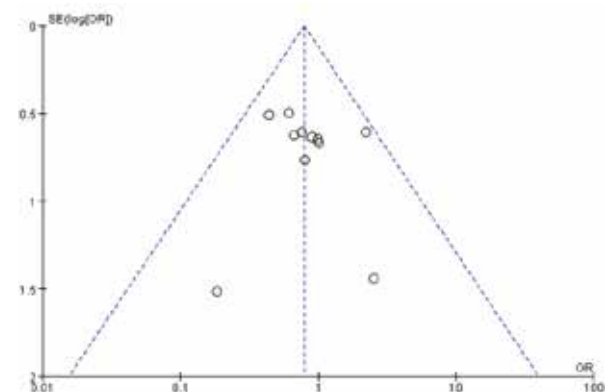
A



C



B



D

图1 纳入各研究文献的发表偏倚



A. 食管癌与癌旁组织 P-gp 表达比较漏斗图; B. 无淋巴结转移组与有淋巴结转移组 P-gp 表达比较漏斗图; C. 浸润粘膜层、粘膜下层及肌层组与浸润浆膜组 P-gp 表达比较漏斗图; D. 高、中分化组与低分化组 P-gp 表达比较漏斗图。

2.3 Meta 分析结果

2.3.1 食管癌与癌旁组织 P-gp 表达的比较  
共纳入 6 篇文献, 食管癌 469 例, P-gp 阳性 246 例; 癌旁组织 251 例, P-gp 阳性 54。各研究结果间无异质性 ( $P=0.74$ ,  $I^2=0\%$ ), 食管癌组 P-gp 表达明显高于癌旁组织 [OR=3.65, 95% CI( 2.51, 5.30),  $P=0.000$ ], 差异有统计学意义 (图 2)。

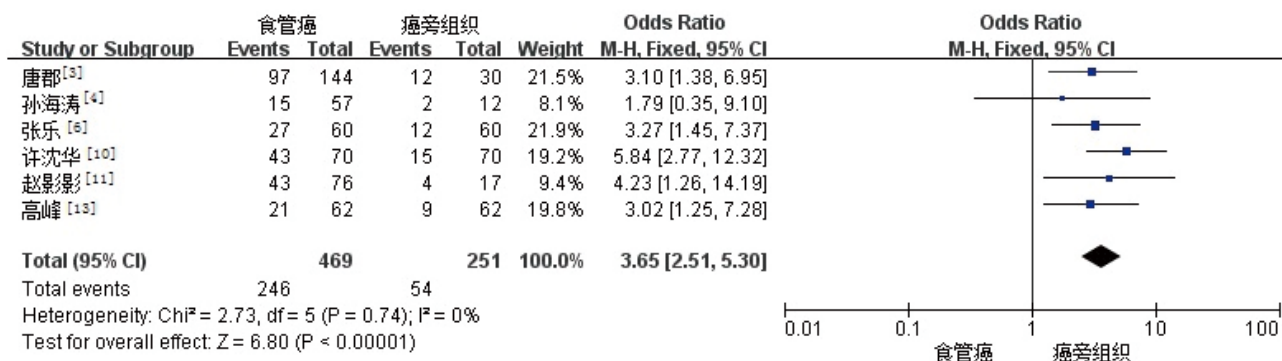


图 2 食管癌与癌旁组织中的 P-gp 表达 Meta 分析森林图

2.3.2 无淋巴结转移与有淋巴结转移 P-gp 表达的比较

有淋巴结转移 406 例, P-gp 阳性 240 例。P-gp 在无淋巴结转移中的表达明显低于有淋巴结转移组 [OR=0.64, 95% CI( 0.47, 0.87),  $P=0.005$ ], 差异有统计学意义 (图 3)。

共纳入 11 篇文献, 包括食管癌 823 例。其中无淋巴结转移 417 例, P-gp 阳性 210 例;

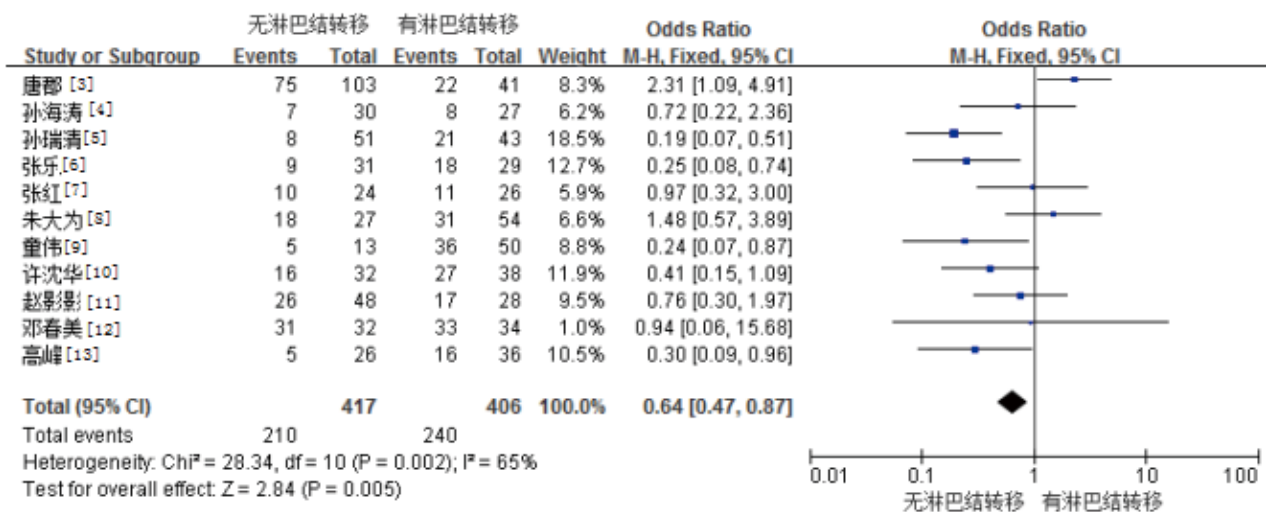


图 3 无淋巴结转移与有淋巴结转移的 P-gp 表达 Meta 分析森林图

### 2.3.3 浸润粘膜层、粘膜下层和肌层与浸润浆膜 P-gp 表达的比较

共纳入 7 篇文献，包括食管癌 565 例。其中浸润粘膜层、粘膜下层和肌层的有 239 例，P-gp 表达 114 例；浸润浆膜的有 326 例，

P-gp 表达 208 例。各研究结果间无明显异质性 ( $P=0.25$ ,  $I^2=23\%$ )，浸润粘膜层、粘膜下层和肌层 P-gp 表达与浸润浆膜 P-gp 表达 [OR=0.55, 95% CI( 0.37, 0.81),  $P=0.003$ ] 差异有统计学意义 (图 4)。

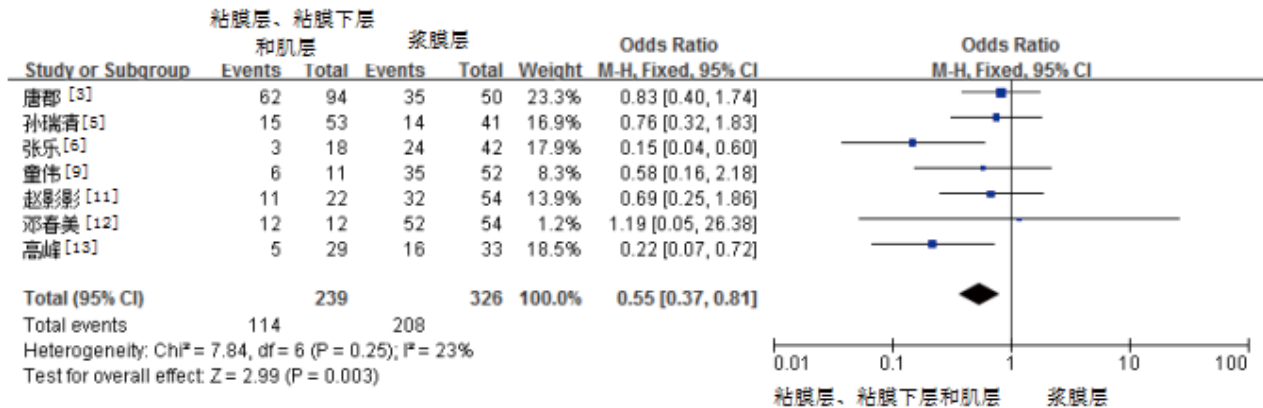


图 4 浸润粘膜层、粘膜下层和肌层与浸润浆膜 P-gp 表达 Meta 分析森林图

### 2.3.4 高、中分化与低分化 P-gp 表达的比较

共纳入 11 篇文献，包括食管癌 796 例，其中高中分化 619 例，P-gp 表达 315 例，低分化 177 例，P-gp 表达 97 例，各研究结果间

无异质性 ( $P=0.78$ ,  $I^2=0\%$ )，P-gp 在高、中分化组与低分化组 [OR=0.79, 95% CI( 0.54, 1.15),  $P=0.220$ ] 的表达差异无统计学意义 (图 5)。

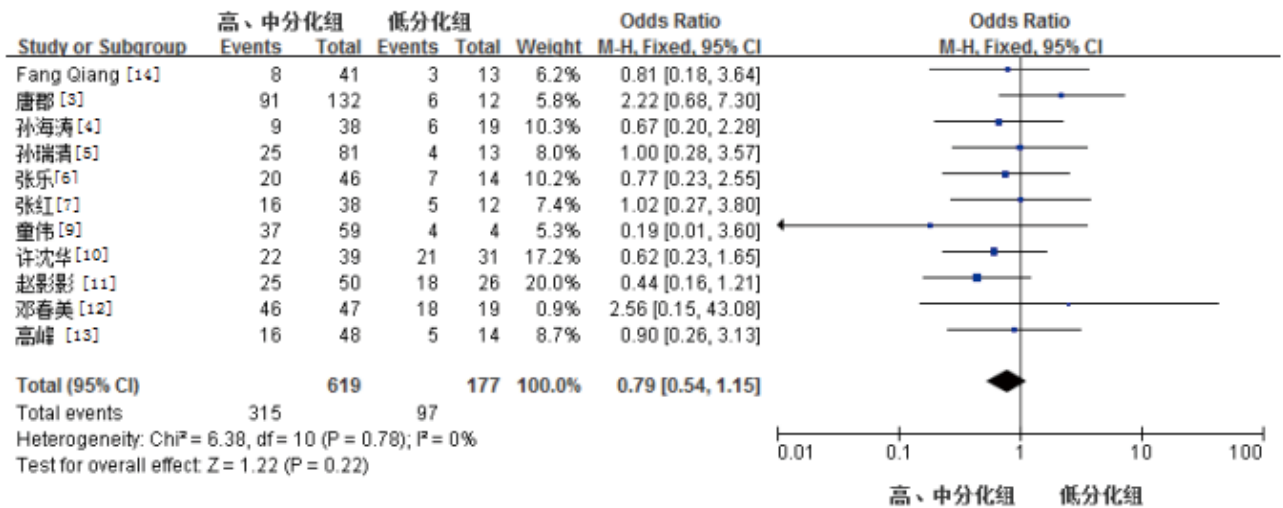


图 5 高、中分化组与低分化组 P-gp 表达 Meta 分析森林图



### 3 讨论

有关食管癌 P-gp 表达及其与淋巴结转移、浸润深度、细胞分化程度的研究共 11 文献,但由于独立的实验研究样本量少导致不同的研究结果之间存在较大差异,本文用 Meta 分析的方法将独立的研究效应量合并,进行系统评测,最终得出可信度更高的结论。Meta 分析结果表明, P-gp 在食管癌组织中的表达明显高于癌旁组织, P-gp 与食管癌淋巴结转移、浸润深度密切相关,与细胞分化程度无关。

我国是食管癌高发国家,食管癌细胞多药耐药(Multidrug Resistance, MDR)是化疗失败,影响疗效的一个重要原因,而 P-gp 的过表达是 MDR 的主要机制。P-gp 在正常人肾上腺皮质、胰腺、肝、肾、胆管内皮细胞、小肠和结肠上皮细胞等组织中有区域特异性表达,<sup>[4]</sup>而肿瘤细胞中 P-gp 表达受药物诱导,当肿瘤细胞受到化疗药物的细胞毒作用时,作为一种保护性机制能特异性地使 P-gp 表达增高。本文 Meta 分析表明: P-gp 在食管癌组织中表达显著高于癌旁组织。

P-gp 是 ATP 结合(ATP-binding cassette, ABC)转运蛋白超家族成员,作为药物外排泵能利用 ATP 水解释放的能量主动将疏水亲脂性化疗药转运至细胞外,导致细胞内药物浓度低于杀伤浓度,从而使肿瘤产生多药耐药; P-gp 的另一作用可通过调控 p53, caspase-3 等基因影响细胞凋亡进程。<sup>[5]</sup>本文分析结果表明:伴有淋巴结转移的食管癌 P-gp 阳性表达高于无淋巴结转移者;肿瘤浸润深度越深, P-gp 阳性表达率也越高, P-gp 的表达可作为反应淋巴结转移与否和肿瘤浸润深度的指标,这些可能与 P-gp 影响肿瘤细胞凋亡进程,导致肿瘤细胞在体内存留时间过长有关。Kim JW<sup>[17]</sup>

等人对口腔癌的临床研究表明, P-gp 与颈部淋巴结转移明显相关,本文的观点与其一致。

目前食管癌的治疗和预后水平虽然取得较大提高,但仍有部分患者因综合治疗不系统而较早出现大范围的转移和复发,其中一个重要的原因就是缺乏足够有效的指标对转移、复发风险及化疗效果作出准确判断,文章分析得出:食管癌组织中 P-gp 的高表达与淋巴结转移、浸润深度密切相关, P-gp 可作为预后不良的指标,同时检测 P-gp 对食管癌的临床化疗药物选择可能具有一定的指导作用。

### [参考文献]

- [1] Gillet Jean-Pierre, Efferth Thomas, Remacle Jos é. Chemotherapy-induced resistance by ATP-binding cassette transporter genes[J]. *Biochimica et biophysica acta*, 2007, 1775(2): 237-262.
- [2] 罗杰, 冷卫东. 系统评价/ Meta 分析理论与实践[M]. 北京: 军事医学科学出版社, 2013: 81-82.
- [3] 唐郡, 阎晓初, 彭贵勇, 等. 食管鳞状细胞癌 P-gp、GST- $\pi$ 、Topo II 的表达及临床意义[J]. *第三军医大学学报*, 2007, 29(17): 1692-1695.
- [4] 孙海涛, 高宏, 张艺, 等. P53、PCNA 及 P-gp 在食管癌中表达的研究[J]. *航空航天医学杂志*, 2012, 23(1): 35-37.
- [5] 孙瑞清, 吴建农, 陈森. 食管鳞癌组织中 P-gp 和 nm23 表达的意义及其对预后的影响[J]. *江苏大学学报(医学版)*, 2006, 16(5): 406-408.
- [6] 张乐, 梁宗英, 陈健, 等. 食管鳞癌组织中环氧酶-2、P-糖蛋白的表达及临床意义[J]. *疑难病杂志*, 2014, 13(10): 1051-1057.
- [7] 张红, 林贤东, 何诚, 等. p53 蛋白和 P-gp、Topo II 蛋白在食管鳞状细胞癌的表达及意义[J]. *福建医科大学学报*, 2003, 37: 67-69.

(下转第 80 页)





## 淮安市清江浦区社区养老服务研究

葛驰宇

**[摘要]**近年来淮安市清江浦区社区养老服务事业发展很快,但仍存在社区养老服务人员整体素质不高、养老资金未充分合理规划、社区养老宣传不到位、社区养老服务没有形成多元供给等问题。政府只有通过建立稳定的专职社区养老服务队伍,加大对社区养老的资金与社会投入,鼓励家庭力量参与社区养老,鼓励社会力量参与社区养老等手段,才能促进清江浦区社区养老服务的全面发展,进一步健全社区老年人服务体系,为清江浦区老年人提供更全面、更舒适的社区服务。

**[关键词]**清江浦区 社区养老 对策分析

**[作者简介]**葛驰宇(1984-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院制药工程学院副院长,博士研究生,主要从事生物医药与健康产业发展研究。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系淮安市2017年度社科类研究课题项目“淮安市社区养老可行性研究—以清江浦区为例。”研究成果。(主持人:葛驰宇;项目批准号:C-17-79)

(下转第81页)

(上接第79页)

[8]朱大为,张晓飞,丛旭滋,等.非小细胞肺癌、食管癌P-gp的检测以及临床相关性研究[J].现代肿瘤医学,2003,11(5):335-337.

[9]童伟,刘顺寿,玉寒冰.P-糖蛋白在食管鳞癌组织中表达及临床意义[J].辽宁中医药大学学报,2008,10(2):23-24.

[10]许沈华,凌雨田,朱赤红,等.食管癌细胞P-糖蛋白与CD44表达的相关性研究[J].全科医学临床与教育,2005,3(1):18-21.

[11]赵影影.食管癌高发区BCRP,MRP和P-gp的表达及与预后关系的研究[D].郑州:郑州大学,2005.

[12]邓春美,兰海涛,董丹丹,等.食管癌组织中P53、P-gp等蛋白的表达[J].现代肿瘤医学,2006,14(1):20-23.

[13]高峰,张磊,陈谦,等.CD44与p-糖蛋白在食管鳞状上皮细胞癌中表达的相关性及临床意义[J].中国医药导刊,2012,14(8):1399-1400.

[14]Fang Qiang, Ren Guangguo, Han Yongtao, et al. Multidrug resistance in primary tumors and metastases in patients with esophageal squamous cell carcinoma[J]. Pathol Oncol Res. 2013, 19(4): 641-648.

[15]Marzolini C, Paus E, Buclin T, et al. Polymorphism in human MDR1(P-glycoprotein): recent advances and clinical relevance[J]. Clin Pharmacol Ther, 2004, 75(1): 13-33.

[16]Breier A, Gibalova L, Seres M, et al. New insight into p-glycoprotein as a drug target[J]. Anticancer Agents Med Chem. 2013 Jan;13(1):159-70.

[17]Kim JW, Park Y, Roh JL, et al. Prognostic value of glucosylceramide synthase and P-glycoprotein expression in oral cavity cancer[J]. Int J Clin Oncol. 2016;21(5):883-889.

(审稿人:贾韶千)



我国65岁以上老人数量2012年已占总人口的7%，标志着我国已进入老龄化社会。淮安市2012年人口普查结果显示：60岁以上人口占户籍总数的14.77%。<sup>[1]</sup>人口老龄化问题正逐渐成为淮安实现“包容天下，崛起江淮”目标的重大瓶颈。党的十九大报告指出：“我们要积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展。”<sup>[2]</sup>这为解决我国目前人口老龄化日趋严峻的问题提出了解决方法。

我国传统文化一直以家庭养老为主，但是随着经济的发展和时代的变迁，这一主要的养老方式面临越来越多的挑战。随着老龄化加剧，独生子女较多及二胎政策的放开，我国“四二二”式家庭逐渐增多，子女赡养老人的负担越来越重；此外，老年空巢家庭的比例越来越高，淮安为人口净流出城市，2015年清江浦区老年人口中空巢或独居的比例已高达53.2%；<sup>[3]</sup>另外，养老机构养老因其存在收费高、服务质量差、服务类型单一、忽视精神照顾等不足而不能满足清江浦区老年人特别是高龄老人的需求。再加上我国家庭养老的观念根深蒂固，人们也难以接受养老院养老的观念。<sup>[4]</sup>因此，在家庭养老弱化和养老机构服务水平不高的背景下，2014年底，淮安市政府印发《关于加强发展养老服务业的实施意见》，提出到2020年，全面建成以居家为基础，社区为依托，机构为支撑，信息为辅助，功能完善、服务优良、覆盖城乡的养老服务体系。<sup>[5]</sup>2017年10月，淮安市政府颁发了《淮安市“十三五”老龄事业发展和养老体系建设规划》，明确将进一步健全养老服务体系，持续提升养老体系建设水平。近三年来淮安市社区养老获得了大力发展。<sup>[6]</sup>

### 一、清江浦区社区养老的现状

#### （一）清江浦区养老大多以社区居家养老为主

笔者走访了清江浦区市委东大院宿舍、万达小区、淮阴发电厂宿舍、浦东花园、康城明珠、绿地世纪城、学林雅苑、革命村、鼎立香榭丽花苑、汕头小区等十个社区。调查结果显示，几乎所有的独生子女的父母都已步入60岁，这些老人70%左右在自己的住房中养老，20%左右是与儿女同居在一起养老，机构养老只是极少数。

#### （二）社区养老服务网络逐渐扩大、服务质量逐渐提高

近年来，清江浦区政府（以下简称“区政府”）选择基础条件较好、人均收入较高的社区建立居家服务中心，通过社区服务中心整合社区老年活动室、社区医院和其他公共服务资源，为老人提供更加优质的服务。

##### 1. 服务项目日益增多

增加了包括托送养护、购物服务、行动服务、法律服务、志愿者服务等多种新型服务内容，满足了大部分老人的养老需求。

##### 2. 社区居家养老服务中心建设如火如荼

截至2016年底，清江浦区拥有76个社区居家服务中心，区域覆盖率达到100%，每一个社区居家养老服务中心能够为本社区或街道500位老人提供服务。

##### 3. 社区养老设施更新换代

区政府与社会机构充分利用各方资源，截止2016年底，全区共有民办养老机构25家，总计机构养老床位2892张，每千名老人拥有机构养老床位32张。向全区老人发放应急呼叫电子设备2000余台，能满足老人们即时养老服务的需要。

#### （三）“虚拟养老院”服务方兴未艾

区政府积极推进信息化养老服务工作，2015年底，清江浦区在全市率先实现建成“虚



拟养老院”的目标。虚拟养老院是运用现代通讯网络技术,建设虚拟养老平台,嫁接专业化养老服务机构,提供日间照料、生活服务、呼叫定位、紧急救助、精神慰藉等全方位服务,实现老人一个电话即可养老服务到家。运行近2年来,虚拟养老逐渐与社区居家养老融合,以其服务的广覆盖、便利性、能满足老人的个性化服务需求,尤其是空巢老人、高龄老人和特困老人的需求,获得全区9万多老人一致称赞。

#### (四) 养老服务制度日臻完善

目前,区政府积极鼓励社会服务机构进驻社区,以定点服务、上门服务等多种方式开展社区养老服务,对于提供服务的机构采取购买、补贴等多项优惠措施以吸引更多社会资金。2015年2月,民政部等部门发布了《鼓励民间资本参与养老服务业发展的实施意见》,鼓励通过购买、评估认证等方式促进社会资本进入到社区居家养老服务市场。淮安市也鼓励更多的社会资本兴办老年服务机构并给予相应的优惠政策,从2015年起,区政府对社区养老机构中的床位侧重于护理型与医养融合型两种模式进行扶持,凡符合床位资助条件的每张护理型床位给予5000-10000元不等的一次性建设补助,对社会力量兴办或经营养老机构的,按入住满3个月以上实住老人数,每月分别给予护理200元以上、自理100元以上日常运营补助,从政策上有力地保障了养老机构的健康发展。

## 二、清江浦区社区养老存在的问题

### (一) 社区养老服务人员整体素质不高

清江浦区的社区养老服务人员绝大多数为下岗再就业和农村进城务工人员,入职门槛低,大多文化水平偏低,几乎不了解养老服务的专业知识,甚至没有服务意识,根本无法提供专业化的养老服务,而这恰恰却是养老服务必需

的。此外,社区养老服务人员一般工资较低,导致群体流动性大且流动速度快,这些对提高养老服务质量,养老服务产业的持续发展产生了极其消极的影响。

### (二) 社区养老资金来源单一且使用缺乏有效规划

目前清江浦区社区养老资金基本上依靠财政专项资金扶持,但资金用途缺乏论证,没有监督,出现了资金使用率低、只注重硬件建设的问题,如未征询老人意见,场所设施建好后却不符合老年人需求,造成部分场所常年门可罗雀,资源浪费严重。笔者在调研过程中发现不少社区居家服务中心仅棋牌室门庭若市,其他场所常年上锁;社区提供的服务中,最多的就是为高龄、独居老人提供上门医疗服务与送餐,其他服务几乎无人问津。此外,清江浦区近几年来养老资金用于社区养老的比例较少,多用于扶持养老机构建设,也是造成上述资源闲置浪费的原因之一。

### (三) 社区居家养老宣传不到位

长期以来,受传统观念影响,我国养老几乎都采用家庭养老模式,机构养老等其他养老方式都被认为是“不孝”的表现,清江浦区也不例外。清江浦区社区养老实施几年来,服务老人的数量增长极为缓慢,其中不了解社区养老服务的内容是关键,走访显示,接受社区养老观念的不足20%,大多数老人认为社区养老是“少数人”的福利,甚至有人认为社区养老只是针对孤寡、贫困老人的关怀,只有逢年过节来发放油米面等生活慰问品。

### (四) 社区养老服务没有形成多元供给

1. 民间非盈利组织和志愿者对社会养老服务支持不够

民间非盈利组织包括慈善组织、公益组织、老年协会等,是社会养老服务的最重要力量,他们独立于政府体系之外,具有较强地使命感,



是社区养老的必要补充。更具有运营成本低,工作效率高,组织架构灵活等政府不具备的优势。但是我国民间组织数量很少,每万人才有2个,而美国每万人有60个,政府对民间组织的扶持与资助也不足,导致各民间组织在养老服务时明显感到“心有余而力不足”。同样,我国的志愿者与西方国家相比也少,组织活动也少,大多数是在校大学生。多数的志愿者去提供社区养老服务都流于形式,缺乏持久性,其服务内容时间短,解决不了任何实质性问题,清江浦区也不例外,据调查全区只有100多个备案的民间组织,志愿者也多是在校大学生。

## 2. “低龄老人”资源未充分利用

据走访,清江浦区有近70%的低龄独生子女老年父母已不再继续工作,但是他们身心健康,可以参加许多社会服务。我们调查显示有70%以上的低龄独生子女父母都愿意参加社区的老年志愿者队伍,愿意参加社区的养老助老服务。在该活动中,由于年纪相仿,阅历相近,有共同语言,这些“低龄老人”更容易开展助老服务。但是由于缺乏统一的组织管理,该活动无法顺利展开,大量的人力资源闲散在清江浦的各个社区中。

## 三、清江浦区社区养老的对策研究

### (一) 建立稳定的专职社区养老服务队伍

#### 1. 培养从事社区养老服务的专业人员

##### (1) 与地方院校合作

在专业人员的培训上,可以通过与在淮高校合作办学,如与专门从事老年健康管理研究的院校合作共建老年健康管理相关专业,共同制定养老服务相关教育培训方案,培养一支经过专业训练的养老服务人员,与政府、社区共同打造专业的居家养老服务体系。

##### (2) 挖掘“低龄老人”潜能

在上述专业人员培训中,同时开设老年社会工作课程,邀请社区内相对年纪较轻的、愿

意发挥余热的老年人参加,建设一支更懂老年人生理心理的社区老年志愿者队伍,促进社区养老工作多轨运行。

### (3) 激发社区养老服务人员工作意愿

加大对社区养老服务人员的培训,重点培养下岗失业人员和进城务工人员,对他们进行专业技术技能培训,提升其文化素质与服务质量。此外,提升养老服务人员福利待遇,如增设培训补贴,养老工种补贴,提高工资水平,增加养老服务工作的吸引力,鼓励养老服务人员的工作积极性。

## 2. 建立社区养老服务人员的职业资格等级认证制度

建议区政府与淮安市人力资源与社会保障局联合出台政策,大力扶持与养老服务相关的技术工种,设立相应的技术等级,实行职业资格技术认证。由此安排养老服务,持证上岗。这样可以改变目前养老服务人员水平参差不齐的现状,推动社区养老服务向专业化发展,也可以进一步提升养老服务人员的社会地位,吸引更多人群从事社区养老服务。

## (二) 加大对社区养老的资金与社会投入

### 1. 养老资金逐步向社区养老倾斜

区政府应转变养老思想观念,将养老资金从大规模建设养老机构转向支持社区养老服务,因后者所需资金更少,服务老人数量更多。此外,资金安排要从老人需求出发,从社区养老的实际需要出发。扶持社区养老,最重要的是加大对社区基础设施建设、经费补贴的投入,可以适当将该部分社区养老资金列入每年的区财政预算,同时建立发展社区养老的专项资金,通过减免税收为社区养老提供资金补贴等多途径促进社区养老资金的合理分配。



## （二）吸纳社会资金参与社区养老

在区政府加大财政投入社区养老的同时，各社区更应积极联系民间组织、社会团体和公益组织，接受社会团体、企业以及个人的捐赠。政府也需对民办社区养老机构进一步加大补贴，适当减免其税费，并按照不低于公立养老院补贴标准给予大力支持。同时区政府也要对辖区内有意愿扶持社区养老的民间组织进行规范、引导与扶持。制定相应制度规范，同时给予一定的优惠政策，必要时由民间组织出力，政府出钱来共同做好社区养老服务。

## （三）鼓励家庭力量参与社区养老

### 1. 加大宣传力度

各社区应根据掌握的本社区内老龄人口状况，挨家挨户宣传社区养老模式，还可以通过报纸、网络、电视、社区宣传栏等渠道积极宣传，介绍社区养老的优势与特点，获得各个家庭尤其是老年人的认同。

### 2. 提升养老服务质量

各社区要全方位提升养老服务质量，只有高质量的服务才能赢得口碑，吸引更多的家庭参加社区养老，才能促进社区养老模式的可持续发展。

### 3. 加大对社区养老服务的支持力度

在社区养老模式的实施过程中，政府起着举足轻重的作用，例如统筹安排、计划指导，充分利用各种资源、对社区进行规划建设等，这些工作都是政府以外任何部门都无法做到的，都需要政府的大力协调与支持。

### 4. 改变老人对社区养老的看法

各社区在宣传社区养老时，要重点帮助各个家庭尤其是老人树立家庭养老不是唯一可行的养老模式，要让子女既能充分放心老人的养老问题，也能抽出身来参与激烈的工作竞争。

## （四）鼓励社会力量参与社区养老

### 1. 鼓励更多的民间非营利组织和志愿者加

入社区养老

区政府应通过各种途径培养发展非营利组织，使其在社区养老中发挥作用；也应将那些只能等同于非营利组织但隶属于政府的部分，转变为非营利组织；完善非营利组织积极参与社区养老服务的法规政策措施，主要是资金方面的优惠；也可通过购买养老服务的方式，给予非营利组织一定资助，充分调动非营利组织参与社区养老的积极性。

此外也需大力发展志愿者队伍，注重志愿者素质与能力的提升，尤其加强对志愿者老年心理学和老年人的基本生活习惯的培训，做到服务时有的放矢，杜绝形式主义，真正做到每次服务为老年人解决1-2个实际问题，让志愿者成为社区养老体系建设中一支不可或缺的力量。

### 2. 积极发挥“低龄老人”的助老服务作用

随着我国人口红利的消失，劳动力成本上升已是大势所趋，开发低龄老人的劳动力资源，推动其发挥“余热”是解决劳动力短缺的较好选择。同时也有助于低龄老人的身心健康，增强他们与高龄老人的精神互助，是促进社区和谐的必要手段。比如，在清江浦区各社区开设不同层级的老年大学，通过开办讲座等方式培养低龄老人，开展“老龄互助”志愿服务，建立健全老年志愿者服务机制，拓展老年人志愿服务渠道。同时有必要成立专门的协调组织与管理机构，根据每位低龄老人的专业与特长去安排工作，做到人尽其才，“人人有事做，事事有人做”。此外，必要时也需制定低龄老人服务的利益回馈机制，让低龄老人在付出的同时也得到相应的回报。

## 【参考文献】

[1] 淮安市统计局. 淮安统计年鉴(2013)[M].

(下转第85页)



# 淮安市药品安全监管体系优化研究

李思阳 周敏 孔庆新

**[摘要]** 药品安全和质量与国家的发展、人民的生命与健康密切相关, 药品的安全问题表现出时代的特殊性和复杂性。淮安市药品监管存在安全标准存在老化、水平偏低, 监管法律法规体系尚需健全, 药品、医疗器械和保健食品广告宣传违规现象严重等问题, 通过对发达国家药品安全监管的经验分析, 通过完善药品质量安全监管体系、加强药品监管人才队伍建设、明确生产经营者主体责任、规范化管理零售药店用药咨询服务工作等方法, 淮安市药品监管工作水平能得到有效提升。

**[关键词]** 药品安全 监管体系 优化研究

**[作者简介]** 李思阳(1987-), 男, 辽宁沈阳人, 江苏食品药品职业技术学院实践管理科科长, 讲师, 硕士; 研究方向: 药学教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系2017年度淮安市社科类项目“淮安市药品安全监管体系的优化研究”研究成果之一。(主持人: 李思阳; 项目批准号: C-17-83)

药品作为一种特殊的商品, 它的安全和质量与国家的发展、人民的生命与健康密切相关。在当前的经济社会转型中, 药品的安全问题表现出时代的特殊性和复杂性。完善药品监管体系 and 法律体制越来越受到广大群众的关注, 已经成为涉及我国整个社会每个人切身利益的重要事项。

笔者对我国药品安全状况进行调查发现, 发现我国对药品安全的监管工作起步较晚, 至

今尚未建立起一套完善的安全监管体系, 在对基层药品的监管方面, 存在较大的漏洞, 造成多起药品安全事件。例如2006年“齐二药”事件, “欣弗”事件; 2007年“佰易”事件等<sup>[1]</sup>, 这些事件严重影响了政府形象, 造成了极坏的影响。我国对药品安全的监督体系还不够健全, 药品生产、流通及使用的过程当中存在很大的隐患。笔者通过查阅大量相关文献理论, 结合淮安市的药品安全监管现状进行了研究, 希望

(下转第86页)

(上接第84页)

北京: 中国统计出版社, 2013.

[2] 习近平. 中国共产党第十九次全国代表大会报告[R]. 北京: 中国共产党第十九次全国代表大会, 2017-10.

[3] 淮安市统计局. 淮安统计年鉴(2016)[M]. 北京: 中国统计出版社, 2016.

[4] 姜珊. 我国城市社区养老保障体系探索研

究[D]. 大连理工大学, 2009.

[5] 淮安市人民政府. 关于加强发展养老服务业的实施意见[EB].2014-12.

[6] 淮安市人民政府. 淮安市“十三五”老龄事业发展和养老体系建设规划[EB].2017-10.

(审稿人: 贾韶千)



对淮安市药品安全监管体系的完善有所帮助。

## 一、淮安市药品安全监管体系的现状

### (一) 存在的问题

一是监管法律法规体系不够健全。现行药品市场机制不健全,药品价格与招标机制不完善,含特殊药品复方制剂管理机制不畅。目前,药品市场上采用的主要销售方式是销售代表上门推销的形式,但由于销售代表的选拔和培训工作不成系统,导致销售代表的素质不一,且普遍不高。一些不法分子会借助药品厂家销售代表的合法身份,以次充好,获取不法利润,严重药品流通的市场秩序。此外,一些药品使用单位一心想要追求高利润,只求价低,并没有对药品和销售代表的相关证书、证件进行检查,也会造成监管工作的疏忽<sup>[2-3]</sup>。

二是广告宣传违规现象严重。药品、医疗器械和保健食品广告宣传违规现象严重。由于广告管理机构没有药品、医疗器械专业相关的技术人员,不具备对药品质量和疗效等的检验能力,很难及时辨别出药品、保健品及医疗器械广告的真伪。此外,由于新闻单位广告部门通常属于承包制,往往会为了获得高额利润而忽视广告的合法性,加剧了违法广告的蔓延程度。未经批准就刊播的广告的现象时有发生;有一部分广告虽然经过批准,却故意夸大药物疗效,不按规定内容刊播。

三是基层医疗机构药品质量存在安全隐患。淮安市有很多存在用药安全隐患的医疗机构,一是个体诊所、乡镇卫生院、村卫生室药品购销渠道不规范,重价格轻质量,从非法渠道购进药品的现象时有发生,药品质量得不到保障;二是药品专业知识缺乏,验收把关不严;三是农村医疗机构基础相对较弱,医疗技术条件良莠不齐,药剂队伍整体素质偏低,常常导致农民用药安全问题得不到保障。

四是药品监管力量不能满足市场监管任务需求。监管体制、监管力量、机构体系、执法能力、技术水平还不能完全适应现实需求。市场监管诸多难点问题仍未彻底解决。各地稽查工作开展不平衡,执法的能力和手段不能完全适应现实需要,缺乏快捷准确的信息支持,对投诉举报的处置不够规范。药品安全专业知识亟需提高,药品监管涉及药品生产、经营、使用、流通等众多环节,应用的法律法规、药学及相关专业门类广泛,行政执法干部的专业知识仍然有待完善和提高。

### (二) 原因分析

一是缺乏完善的药品安全监管法律体系。淮安市目前的药品安全管理体系是一个自上而下的体制,法律法规的出台、标准的制定并不是根据行业的现实情况出发的,这样就容易造成管理具体的实施与实际脱节,从而导致具体管理制度执行不利。虽然对药品安全监管的方案措施虽有很多,但是这些方案措施具有短期性,体现在一系列的专项整治与行动计划中,能够形成制度体系的还相当少,不能形成系统,而达不到药品安全长效监管的目的。

二是药品安全质量标准体系陈旧。目前,我国药品标准方面还存在许多未涉足的领域,且已有的标准也很陈旧,可进度不高,这就对执法造成了较大的困难,存在发生药品安全问题的隐患。国内的药品标准与国际标准间存在较大的差距,国内药品标准达到国际标准要求的药品比例为50%以下,而大部分欧洲发达国家以达到80%,日本更是高达90%以上。淮安市药品安全制定工作存在管理部门较多的问题,加之各部门之间没有进行妥善的协调,经常出现同一问题多种标准的问题,国家标准、行业标准及地方标准存在重复的现象,造成了同一问题多部门管理、多重标准的问题,对药



品标准的实施与药品安全的监管造成较大影响。

## 二、淮安市药品安全监管体系优化参照

不同的国家由于国情不尽相同,导致在药品安全监管方面的制度各不相同,但是在很多地方依然有相似的方面,这就需要我们z从这些成功的案例中取长补短,各取所长,在药品安全的监督管理方面借鉴和学习发达国家的先进经验,主要体现在以下几个方面:

一是实现资源的合理配置,统一协调相应的监管职能。因为药品在从生产到上市销售要经历很多的审批程序和运输环节,同时这一系列的活动也涵盖了众多的学科领域。因此,为了维护药品行业有序稳定的发展,必须要政府出面对药品安全进行直接监管,实现资源的合理配置。

二是制定统一的标准,实行全过程的监督管理制度。很多发达的欧盟国家在对药品安全的监管上实行全过程的监管,有利于对药品各个环节的监控,准确把握每个环节的具体情况。

三是建立健全法律法规,建立严格的惩罚机制。很多发达国家发达地区在对药品安全的监管过程中,最有效方法当属惩罚机制。在惩罚机制的设立上要增加违法成本,加强惩处力度,让法律法规起到威慑作用。

四是完善药品应急管理制度。美国等发达国家建立和完善药品的召回制度,不仅能实现对药品在流通环节的有效监管,还能实现在出现危机事件时的迅速处置,不仅能够更好地将危害降到最低程度,还能以极快的速度平息公众的情绪,维护社会的团结。

五是建立严格的审批制度,做好源头的监管。严格的审批制度是药品安全监管最基本的保证,要建立严格的审批制度,该制度的实施可以更好地在源头进行监管,做到严把质量第

一关。

## 三、淮安市药品安全监管体系优化路径

### (一) 责任落实到各个层面

首先,必须改变政府执政思路,从源头关注药品监管工作,政府带头发挥主要作用,有的放矢地组织监管工作。其次,相关的监管部门应该联合起来,层层把关,共同加强监管药品安全问题,明确各方部门的工作职责,互相监督,使各监管部门各司其职,遇到问题,共同承担责任,而不是相互推诿。第三,加强医药企业的责任感,要求企业建立安全质量体系,重视行业企业文化培训,一旦发现违法行为,施以重罚,引导医药企业重视药品安全<sup>[3]</sup>。

### (二) 完善药品质量安全监管体系

改善基层医疗机构药事管理,重视政策法规保障制度。根据新医改药事管理规定的要求,各个地区的基层医疗机构必须在自身实际情况的基础上,重视药事管理组织机构的成立,同时要求组织机构必须认真履行相关的职责,对机构的药事管理行为进行严格的监督,必须科学管理药品,合理使用药品。对于基层医疗机构药事管理而言,政府政策的支持及资金的支持可以产生极其重要的推动作用力,应当对临床药师的资质认可制度进行重视与完善,明确岗位的职能与职称,同时把药师的职能、职称晋升和工资进行挂钩,吸引人才投入药师行业的发展;另一方面应当从法律义务与权利方面来对临床药师进行明确的法律规定,建立起具有法律基础的临床药师工作模式,对药师的药物使用不当的责任建立起明确的责任制。

### (三) 加强药品监管人才队伍建设

从源头把控药品监管人员素质水平,设立行业准入标准,并每年进行优胜劣汰,保证执法及从业人员的技术水平。大力开展职业教育,通过各种途径提供再教育机会,及时更新有关





法律法规, 定期举行学习会, 整体提高药品监管队伍的专业素质, 保证药品监管人员的工作热情和激情, 为社会群众提供专业的药品监管服务, 为广大群众创造良好的用药安全环境。

#### (四) 明确生产经营者主体责任

强化企业主体责任意识。通过实施质量安全授权制度、企业风险警示制度等, 倒逼企业落实主体责任。优化企业设立指导服务, 引导企业规范经营行为并承担社会责任。督促企业建立产品质量安全责任制, 持续改进生产条件, 编制事故应急预案, 切实防范和降低风险。对不再符合生产经营许可条件、不符合各类质量管理规范等违法行为, 应坚决依法查处。

#### (五) 发挥行业协会的自律作用

行业协会对药品安全的影响力不可小觑, 要积极发挥淮安市药学会等协会的行业自律作用。利用行业协会的龙头号召力带领企业经营者依照职业道德准则, 做到自律生产、经营、服务。鼓励行业协会制订发布服务标准, 邀请参与制定国家标准、行业规划和政策法规, 发挥行业力量, 增强行业参与市场监管的能力。

#### (六) 规范化管理零售药店用药咨询服务工作

首先, 要求零售药店聘请专业的药学人员负责药店药物咨询服务工作, 为咨询者提供科学满意的用药指导建议, 为用药安全性做出可靠的保证。其次, 规范药物咨询服务体系, 为用药者提供系统化的药物咨询服务, 让用药者更加全面清晰地了解药物信息。针对不同患者, 对患者的用药情况和生活情况进行了解, 给用药者提供可靠的用药建议。另外, 定期开展宣教活动, 提高群众安全合理用药的意识。

#### (七) 拓宽社会监督渠道

制订完善药品举报投诉管理制度。建立透明公众路径, 设立电话专线、公众号专栏、报

纸专刊、网上平台等途径, 方便群众投诉药品安全问题, 鼓励群众参与监督, 健全奖励机制, 引导全社会参与, 形成监管合力。

#### [参考文献]

- [1] 王兰明. 哈尔滨市药品安全监管体系研究[D]. 黑龙江: 哈尔滨工业大学, 2012.
- [2] 鄢广. 我国医药监管机构体系存在的问题与重构建议[J]. 中国药房, 2016(27): 872-873.
- [3] 汪丽华. 我国药品安全监管的现状及对策探讨[J]. 中国当代医药, 2016(11): 171-173.
- [4] 吕磊. 淮安市食品安全监管改革研究—以“食品安全透明共治体系”为例[D]. 江苏: 南京大学, 2017.

(审稿人: 贾韶千)



# 农民收入结构变动与收入增长之间的关系研究 ——以淮安市为例

张 荣

**[摘要]**在对淮安市农村居民的收入结构分析的基础上,运用经济增长结构分析法构建了淮安市农村居民收入结构变动对收入增长贡献的分解模型。研究显示,工资性收入、财产性收入以及转移性收入所占比重越高,收入增长幅度也越大,而家庭经营性收入比重则与收入增长幅度呈现反向变化特点。在实证分析的基础上,从工资性收入、家庭经营性收入、财产性收入和转移性收入等四个不同的收入来源角度为淮安市农村居民收入增长提出解决对策。

**[关键词]**收入结构 收入增长 相关性 政策调整

**[作者简介]**张荣(1982-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:市场营销、品牌推广。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系2017年度淮安市社科类课题“基于收入结构的淮安农民增收路径研究”成果之一。(主持人:张荣;项目批准号:C-17-84)

在当前全面建设小康社会的进程中,增加农民收入尤其是解决低收入农户增收问题,对于促进当地经济发展具有重要的意义。国内外学者们研究发现,农民收入结构的变化与农民收入有直接显著的联系,合理的收入结构将有助于增加农民收入。本研究以淮安市农民收入结构为研究对象,探讨淮安农民收入结构变动对农民收入的影响程度,并从收入结构角度为淮安市农民收入增加献计献策。

## 一、淮安市人均可支配收入变化分析

为了深入分析农民收入增长与农民收入结构变动之间的关系,本文搜集了2006年以来的淮安市农村居民人均可支配收入情况,并形成了淮安市农村居民人均可支配收入变化趋势图(如图1所示)。从图1可以看出,淮安市农民人均可支配收入总体上呈现上升趋势。在2006年到2015年之间,人均可支配收入从4430元上升到13128元,平均增长率达到12.59%。从环比增长周期来看,2006-2011年

期间,虽有所震荡,但总体趋势是缓中有升,到2011年收入增长幅度达到最大,究其原因主要是由于宏观经济发展趋缓影响农村劳动力的就业和转移,同时由于农村税费制度改革的全面普及和深化,导致农民收入波动性增长。2011之后,增长幅度下降,仅2015年增长小幅上升。当前,农民增收速度缓慢,如何提升农民收入,是学者和政府需要解决的重点问题。

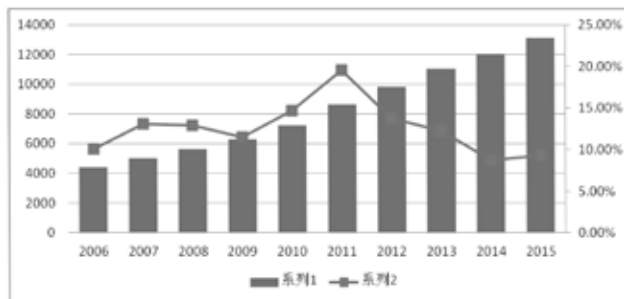


图1 淮安农民人均总收入变动趋势图

## 二、淮安市农民收入结构变动分析

根据国家统计局的划分标准,农民收入可



以从来源角度、性质角度进行不同的划分：从来源角度可以分为家庭经营性收入、工资性收入、财产性收入和转移性收入四个部分；从性质角度可以分为生产性纯收入和非生产性纯收入。从来源角度对农民收入进行研究，不仅能分析出农民对自己所拥有资源的合理配置情况，还能够了解到不同来源的收入对农民收入增长的贡献情况，从而把握农民收入增长的内在规律性特征。

通过对淮安市 2006—2015 年统计年鉴的查阅，淮安市农村居民近年来收入结构比重如表 1 所示，同时描绘了清晰的淮安市农民收入结构变动趋势如图 2 所示。从表 1、图 2 可以看出，近年来淮安市农民收入结构在逐步的变化，从 2006—2013 年，家庭经营性收入和工

资性收入是淮安农民收入的主要构成部分，两者的合计约占总收入的 93%。但是从 2014 年开始，家庭经营性收入比重大幅度下降，与之对应的是转移性收入比重大幅度上升。究其原因，是淮安市近年来通过实施形式多样的财政惠农政策，如提高了农村居民最低生活保障标准、基础养老金最低标准等，农民转移性收入大幅度上升。虽然，从整体比重来看，家庭经营性收入和工资性收入由于占比较高，对于农民收入结构的影响力度也较大，成为影响农民收入增长的主要因素。但是随着转移性收入和财产性收入等所占比重的逐渐增大，其对于农民增收的作用也越发显著，在制定相关政策时应该加以考虑。

表 1 淮安市农村居民按来源人均纯收入构成

单位：%

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
工资性收入	53.27%	53.75%	54.55%	56.02%	56.62%	54.04%	55.16%	56.70%	55.94%	55.82%
经营性收入	43.45%	43.11%	40.27%	37.89%	37.94%	39.88%	38.10%	36.12%	24.08%	24.12%
财产性收入	0.70%	0.60%	1.04%	1.46%	1.51%	1.09%	1.33%	1.67%	1.76%	1.76%
转移性收入	2.57%	2.53%	4.14%	4.63%	3.94%	4.99%	5.41%	5.50%	18.22%	18.30%

资料来源：根据《淮安市统计年鉴》（历年）整理所得

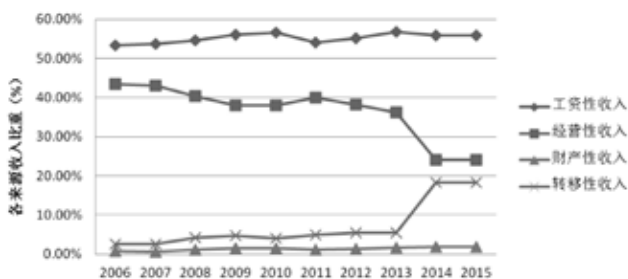


图 2 淮安农民收入结构变动趋势

### 三、农民收入结构变动与收入增长之间的关系

事实上，农民收入结构变动的实质就是农民在不断地对家庭资源进行优化配置，以适应内在与外在条件的变化，从而实现家庭收益的最大化。所以，农民并非随意在调整其收入结

构，他们是从理性和经济的双重角度出发，确保其收益或效用的最大化。

#### （一）农民收入结构的变动值

所谓收入结构，也就是各种不同来源收入分别占总收入的比重，所以在实际研究中可以用收入结构的变动指数指标来反映收入结构的变动情况。本文借鉴闫衍 (1997) 经济增长结构分析法，在该分析法中各项收入的结构变动值是由本年度比重与上一年度比重的差额的绝对值之和来测算的。在本文中农民收入结构的变动值，就是分别由家庭经营性收入、工资性收入、转移性收入、财产性收入等比重的变动差额绝对值之和来测算的。其计算公式如下：

$$\Delta X_t = \sum |X_{ti}^1 - X_{ti}^0|$$



式中， $\Delta X_t$  表示 t 年农民收入结构变动值； $X_{ti1}$  表示 t 年 i 项收入的比重； $X_{ti0}$  表示 t-1 年 i 项收入的比重。

表2为2007-2015年农民收入结构变动值，总体来看，收入结构呈现波动性变化，尤其值得注意的是2014年转移性收入比例大幅度上升，随之大幅度减少的家庭经营性收入比例。

表2 农民收入结构变动值

年份	$ X_{t1^1}-X_{t1^0} $	$ X_{t2^1}-X_{t2^0} $	$ X_{t31}-X_{t3^0} $	$ X_{t4^1}-X_{t4^0} $	$\Delta X_t$
2007	0.48%	0.34%	0.10%	0.04%	0.96%
2008	0.80%	2.85%	0.44%	1.60%	5.69%
2009	1.47%	2.38%	0.42%	0.49%	4.76%
2010	0.59%	0.05%	0.05%	0.69%	1.38%
2011	2.57%	1.95%	0.42%	1.05%	5.99%
2012	1.12%	1.79%	0.24%	0.42%	3.57%
2013	1.54%	1.97%	0.33%	0.10%	3.94%
2014	0.76%	12.05%	0.09%	12.72%	25.62%
2015	0.12%	0.05%	0.00%	0.07%	0.24%

注： $|X_{t1^1}-X_{t1^0}|$ 、 $|X_{t2^1}-X_{t2^0}|$ 、 $|X_{t31}-X_{t3^0}|$ 、 $|X_{t4^1}-X_{t4^0}|$  分别表示工资性收入、家庭经营性收入、转移性收入、财产性等收入的份额的变动值， $\Delta X_t$  表示相应年份农民收入结构变动值。

### 1. 工资性收入份额的变动值

为了清晰的了解工资性收入份额变动与农民收入变动的关系，本文将收入变动值与工资性收入份额变动值两者统筹考虑，形成了淮安市农民工资性收入变动影响分析图（见图3）。

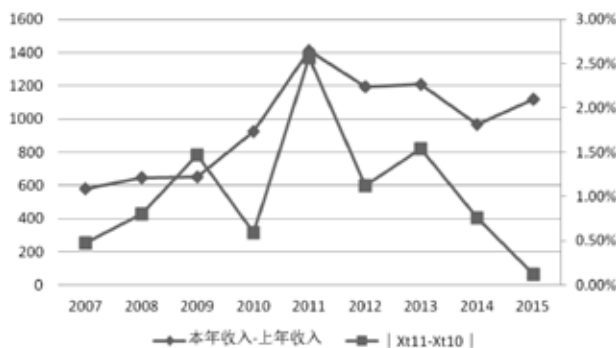


图3 淮安农民工资性收入变动影响分析

由图3可以看出，淮安市农民工资性收入份额的变动值呈现波动变化，其中在2008-

2009年、2010-2011年、2012-2013年波动幅度相对较大，而在其余年份波动的幅度相对较小。通过对比工资性收入份额变动值与收入的变动趋势，发现两者基本具有同向变化特点。也就是说，工资性收入增加幅度越大，当年的收入增加也会比较大，反之亦然。

### 2. 家庭经营性收入份额的变动值

为了清晰的了解家庭经营性收入份额变动与农民收入变动的关系，本文将收入变动值与家庭经营性收入份额变动值两者统筹考虑，形成了淮安市农民家庭经营性收入变动影响分析图（见图4）。

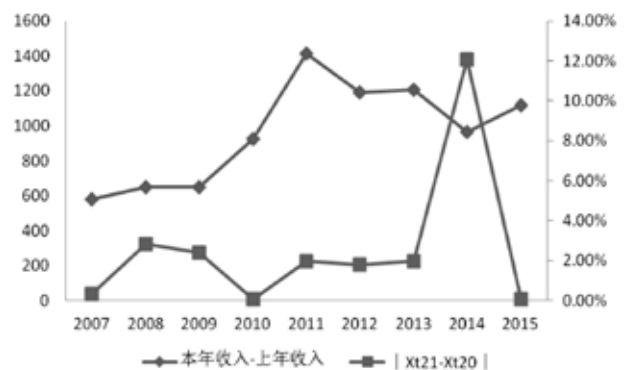


图4 淮安农民家庭经营性收入变动影响分析

从图4可以看出，家庭性收入份额的变动值也基本呈现波动性变化，其中在2013-2014年变动幅度急剧较大，而在其余年份变动幅度相对较为平缓。通过对比家庭经营性收入份额变动值与收入的变动趋势，发现两者基本具有反向变化特点。也就是说，家庭经营性收入增加幅度越大，当年的收入增加反而会变小，反之亦然。

### 3. 财产性收入份额的变动值

为了清晰的了解财产性收入份额变动与农民收入变动的关系，本文将收入变动值与财产性收入份额变动值两者统筹考虑，形成了淮安市农民财产性收入变动影响分析图（见图5）。

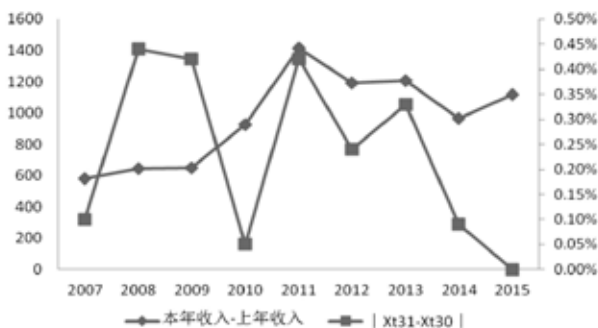


图5 淮安农民财产性收入变动影响分析

从图5可以看出，尽管财产性收入所占比重较小，但是财产性收入份额的变动值波动性变化趋势显著，其中在2007-2008、2008-2009、2010-2011等年份的变动幅度都相对较大。通过对比财产性收入份额变动值与收入的变动趋势，发现两者基本具有同向变化特点。也就是说，财产性收入增加幅度越大，当年的收入增加也会比较大，反之亦然。

#### 4. 转移性收入份额的变动值

为了清晰的了解转移性收入份额变动与农民收入变动的关系，本文将收入变动值与转移性收入份额变动值两者统筹考虑，形成了淮安市农民转移性收入变动影响分析图（见图6）。

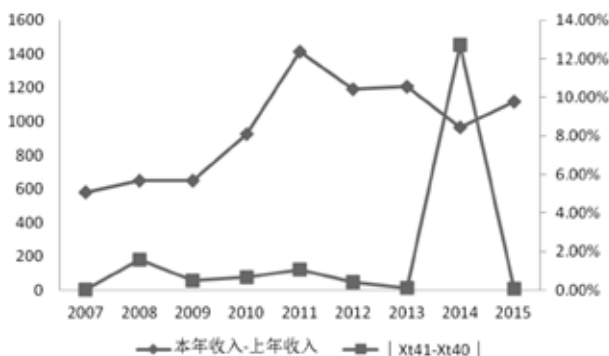


图6 淮安农民转移性收入变动影响分析

从图6可以看出，转移性收入份额的变动值相对较为平缓，但是值得注意的是在2013-2014年转移性收入份额突然发生大幅度的变

化，主要是由于淮安市多项惠民政策导致。通过对比转移性收入份额变动值与收入的变动趋势，发现两者基本具有同向变化特点。也就是说，转移性收入增加幅度越大，当年的收入增加也会比较大，反之亦然。

#### 5. 农民收入结构的总变动值

本文将收入变动值与收入份额变动值两者统筹考虑，形成了淮安市农民收入结构变动影响分析图（见图7）。

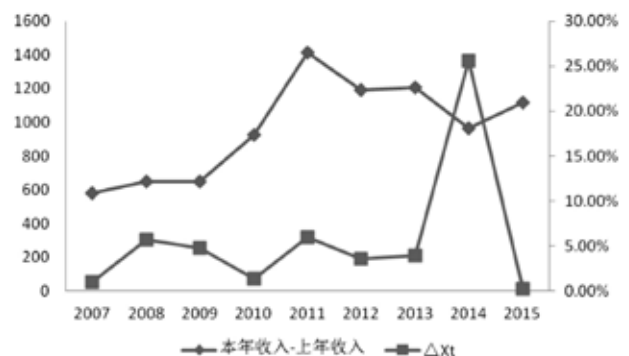


图7 淮安市农民收入结构变动影响分析图

从图7可以看出，除2013-2014年度以外，淮安市农民收入结构变动的幅度相对较为平缓，而且收入结构变动与其收入水平的增长幅度有着一致性，即农民收入结构变动程度较大的年份，其收入水平增加额也相对较大。具体而言，除了2008-2009年期间、2013-2015年期间，农民收入结构与总收入增长额的一致性趋势有所减弱，主要原因是转移性收入的大幅度变动造成的；其他年份农民收入结构变动与农民收入增加幅度一致，因此可以推断出二者之间存在一定的关联性。

#### （二）农民收入结构变动的贡献

通过上述分析我们发现，当农民收入结构发生变动时，收入的增长效应也发生相应的变化。在此依旧采用闫衍(1997)的经济增长结构分析法，以  $G_{Rt}$  表示 t 年农民收入的累计增



长率， $GR_i$  为第  $i$  项收入累计增长率， $q_{ti}$  为第  $i$  项收入份额在相应年份的加权均值，则可建立收入结构变动对增长贡献的分解模型，公式为：

$$GR_i = \sum q_{ti} * GR_{ti}$$

在该公式中， $q_{ti} * GR_{ti}$  为第  $i$  项收入对收入增长的绝对贡献。

若以  $Q_{ti}$  表示第  $i$  项收入对农民收入增长的相对贡献，则可用如下方程式来表示：

$$Q_{ti} = q_{ti} * GR_{ti} / G_{Ri} * 100\%$$

运用上述两个公式分别计算不同来源的收入结构对收入增长的绝对贡献和相对贡献，结果如下：

### 1. 农民收入结构变动的绝对贡献

由 8 可以看出，自 2007~2013 年以来，农民收入结构变动对农民收入的增长贡献呈现稳定的趋势，其中工资性收入贡献率最高，依次是家庭性收入、财产性收入和转移性收入。但是从 2014 年开始，呈现出明显的差异性。2014~2015 年期间，转移性收入的绝对贡献大于工资性收入的绝对贡献，成为推动淮安市农村居民可支配收入较快增长的重要因素。

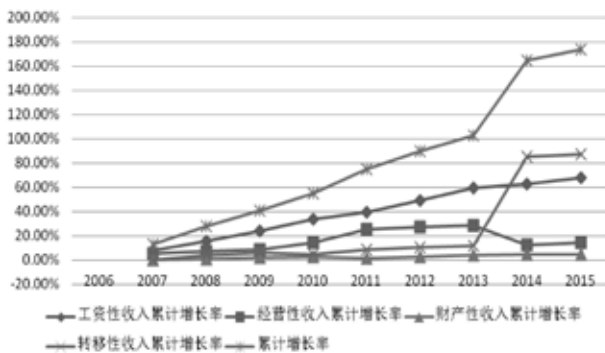


图 8 淮安农民各收入对收入增长的绝对贡献

### 2. 农民收入结构变动的相对贡献

从图 9 可以看出，农民收入结构变动对农民收入增长的相对贡献发生了明显变化。从总体来看，在 2007~2013 年间，家庭性收入

和工资性收入对农民收入起到主要贡献，而其他两种收入的相对贡献较为低下。具体来说，2007~2009 年，家庭性对农民收入增长的相对贡献逐渐下降，工资性收入对农民收入增长的相对贡献逐渐上升；而在随后的两年中，家庭性收入的相对贡献率逐渐上升，相对应的是工资性收入的相对贡献率的下降；在 2011~2013 三年间，两者又发生了相反的变动，工资性收入的相对贡献率上升，家庭性收入的相对贡献率下降。从 2014 年开始，转移性收入首次超过工资性收入和家庭型收入，成为推动淮安农村居民可支配收入较快增长的重要因素。

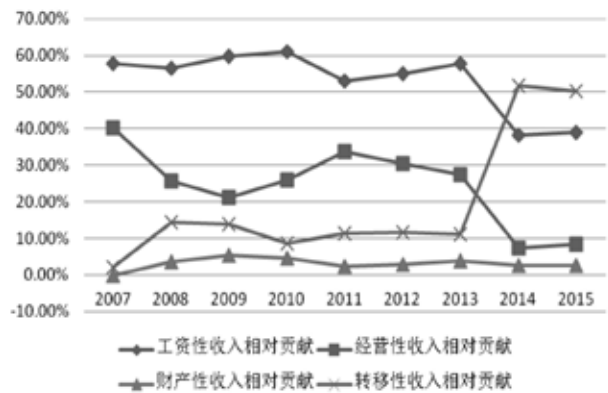


图 9 淮安农民不同来源收入对收入增长的相对贡献

## 四、建立在收入结构基础上的农民增收对策

通过上文的实证分析表明，农民收入结构的变动对收入增长具有正向的调节效应，即调整农民收入结构可以有效推动收入的总量增长。进一步研究发现，不同来源收入在总收入增长中的贡献程度是有差异的，目前淮安市最显著的特征是转移性收入对于总收入增长的贡献程度较为突出。本文认为，农民增收的路径一方面是通过增加资源要素的投入，提升收入总量；另一方面通过优化农民收入结构，实现总收入



的快速增长。

### 1. 提高工资性收入以促进农民收入增长

与农民其他来源的收入相比,工资性收入所占的比例相对较高,其对于农民收入的影响及重要性也与日俱增。当前淮安市农民的工资性收入的主要来源是农民外出务工所获得的收入,因此要提升农民工资性收入,就必然要增强农民的职业技能,使农民具有更多的就业机会,通过工资性收入的增加带动农民的增收。提升农民的工资性收入可以从以下几个方面入手:一是提高农民素质。淮安市政府应加大对农村基础教育的投入,从而提升农村教育基础设施;同时大幅度提高农村教师待遇,为农村基础教育提供优秀的师资队伍,从而确保农村基础教育质量;在确保九年义务教育的基础上,大力推进职业高中教育或中专教育,让农村的人们有更多机会学到的科学文化知识和技能,从而全面提升农村劳动力的素质。二是完善新型职业农民培训。发挥淮安市当地高职、中专院校的资源优势,组织开展农民职业培训、青年农民创业培训,同时组织科技人员下乡进村、整村推进农业职业技能提升,将淮安市农民培养成懂技术会经营的新型农民。三是扶持乡村企业吸纳就业。乡村企业在吸纳农村剩余劳动力就业时具有天然优势,政府应加大对乡村企业的扶持力度,做大做强乡村企业,使其能够提供更多的就业岗位。

### 2. 提高家庭经营收入以促进农民收入增长

尽管家庭经营性收入在农民收入中所占的比例有所下降,但是作为农民收入的重要组成部分,提高农民的家庭经营性收入,仍然是解决农民增收问题的一个有效途径。淮安市政府可通过构建现代农业经营体系,拓展农民增收空间。一是推进新型经营主体扩量提质,鼓励发展家庭农场,支持农民合作社依法规范发展;二是推广“公司+基地+合作社+农户”模式,

积极引导农业龙头企业发挥在资金、技术、市场等方面的优势,通过合作共建基地、“公司+农户”等多种方式,强化与农民的利益联结,发展适度规模经营;三是加强农产品质量安全和品牌建设,重点发展无公害和无污染的绿色食品、有机食品生产;四是大力发展休闲农业,积极实施休闲农业与美丽乡村民宿计划,加快白马湖片区森林公园、农业公园、湿地公园实施进度,引导农村集体经济和农民群众因地制宜发展休闲观光农业。

### 3. 提高财产性和转移性收入以促进农民收入增长

随着财产性和转移性收入在农民收入结构所占的比重逐渐增加,尤其自2014年以来淮安市财产性收入和转移性收入的大幅度增加,政府应加大对这两个方面的投入力度,从而减轻工资性和家庭性收入增长缓慢所带来的增收压力。

一是从对农业的各项投入和补贴入手,一方面调动广大农民的生产积极性,另一方面还能促进农民转移性收入的提高,从而有效地增加农民收入。二是多渠道募集资金,来进一步完善农村社会保障体系和制度,同时制定和出台相应的法律法规,为农民拥有完善的社会保障体系和制度提供法律保障。三是加大科学理财知识的宣传力度,扭转农民传统的理财观念。例如可以通过“土地入股”等方式引导农民挣得财产性收入,让农民真切地感受到理财的益处。但是考虑到农民金融风险防范意识的缺乏,政府应引导农民进行合理理财,降低农民的金融风险。

### [参考文献]

[1] 柳芳. 农民收入结构变动与农民增收问题研究 [D]. 河南农业大学, 2010.

(下转第95页)



## 钦工肉圆上皇宴

陈民牛 毛鼎来

清朝末年，山东闹荒年，难民纷纷外逃，有投亲访友的，有卖艺糊口的，有沿街乞讨的……纷纷涌到山阳地界来要饭的灾民，川流不息。

钦工有一家饭店，主人陈洪，年过三十，尚未娶妻。他为人正直忠厚，勤劳和气，做一手好菜。那天清晨，他把店门一开，进来两个客人，身背行李，是父女俩。老头陈良六十开外，女儿巧儿二十上下，老人一进门便饥饿晕倒了。陈洪急忙上前扶住老人，让他到桌边坐下。一问才知道，老人在山东老家是开百年老店的，荒年饭店倒闭，逃到钦工来投亲，谁知姑妈举家迁居上海，老人又急又累又饿便晕倒了。陈洪见他俩不仅同行而且同姓，五百年前是一家，感到格外亲切，赶忙到厨房做碗热汤端来。巧儿接过喂父亲，老人半天才醒，对巧儿说：“儿呀，你也买点儿饭吃，我们还要继续赶路呢！”

陈洪忙上前劝慰老人说：“陈大爹，您身体虚弱，还是在小店暂住几日，待身体复原，



再赶路不迟啊。我小店虽不富裕，还能供应得起你父女俩。”陈良老人见陈洪真心实意地挽留，说：“那就住吧！欠多少食宿钱我们可以变卖衣物还账。”

巧儿一日三餐调养，陈洪又去请名中医为老人治病，不出十天半月，老人身体开始硬朗了。他打算把行李中值钱的衣物变卖还账动身。可陈洪怎么也不让老人变卖衣物，并给他父女两锭银子作路费。

正在陈良刚欲动身上路的当儿，大街小巷到处贴出官府告示：“因皇母九十寿辰，要各

(下转第96页)

(上接第94页)

[2] 盛来运. 农民收入增长格局的变动趋势分析[J]. 中国农村经济, 2005(05).

[3] 何永达. 农村流通业促进经济增长的实证研究——以浙江为例[J]. 浙江农业学报, 2012, 24(1): 139-144.

[4] 黄艳娴. 欠发达地区农民收入结构变动对收入影响的量化分析[J]. 浙江农业学报,

2012, 24(6): 1150-1153.

[5] 闫衍. 经济增长结构解析[J]. 财经问题研究, 1997, (11): 17-22.

[6] 赵小睿. 河南省农民财产性收入增收分析——基于收入结构[J]. 现代商贸工业, 2014(9): 18-20.

(审稿人: 丁勇)





地名厨敬献名菜。凡被选中，宾客满意，赏纹银五千两。”老人陈良看过告示，问陈洪：“你不准备去露一手吗？”“陈大爷，我是一般厨师，没有拿手绝菜啊！”陈洪坦诚地说。陈良老人高兴地说：“不瞒你说，我倒有道祖传菜肴，不知你肯不肯学！”陈洪听后，慌忙跪拜道：“陈大爷愿收小人为徒，小人拜谢师傅！”

陈良忙扶起陈洪感激地说：“我受你救命大恩，正愁无以报答，不过，我这手绝菜是传儿孙，不传外人的，我见你为人忠厚，你如愿做我家女婿，算是孩子了，不知你肯不肯？”陈洪听了这话，心里似喝蜜一样，忙跪拜道：“岳父在上，受儿一拜！”

于是，陈良父女又住下来。现时和往日不同了，“结亲就结心”，两家变一家，那种亲热劲儿就不用说了。

老人陈良立即教陈洪选肉砸肉，又教他练刀功，练了七七四十九天，直练得陈洪腰酸背痛；再练配料，又练了七七四十九天；最后，练烹调，又是七七四十九天，终于学成了烹调绝技。

到皇母九十寿辰前一天，陈良带着陈洪到朝廷敬献绝菜。这天京城里热闹非凡，文武百官纷纷送来贺礼，车来轿往，络绎不绝。到了皇母九十寿庆那天，酒宴摆了上千桌，宾客中凡吃到陈洪做的这道菜，无不拍手叫绝：龙蛋一样金黄光滑，一咬发出清脆的响声，吃在嘴里美味绝伦……顿时一抢而空。皇帝问道：“这一道菜是哪个名厨做的？”手下答道：“是淮安府钦工厨师陈洪做的！这道菜还未起名字！”皇帝满心高兴随口道：“就叫钦工肉圆吧！”

从此钦工肉圆便扬名天下，成为淮扬宴席上必不可少的一道佳肴。

**【原料】**猪后腿瘦肉、猪肥膘茸、绿叶菜、

鸡蛋、精盐、葱姜汁、味精、湿淀粉。

**【制法】**猪瘦肉用铁捶成肉茸，与肥膘茸一起，加调料、湿淀粉搅拌成肉糊，略停，将肉糊挤入热水内，加热至熟，加入绿叶菜、调料、烧沸装碗即成。

（审稿人：仲淑秋）





## 十三香龙虾和红色风暴

万相龙

盱眙，气候温润，无工业污染，土壤酸碱适中，且沟、塘、渠、湖密布是龙虾好的栖息地，就连稻田里也有。七八十年代，看龙虾张牙舞爪的样子，也没有人敢捉来家烧吃。

到了二十世纪九十年代，有敢为天下先者，冒着拼死吃河豚的危险将龙虾洗洗下锅，一吃，嘿，味道还就不错。于是一传十，十传百，

龙虾便上了餐桌。九十年代中，盱眙县医院有几名老医生退休没事，聚集在医院旁边的大三元酒家打牌，谁赢了谁请客。天天如此，时间长了，有点儿不堪重负。有一天，一名会算的老医生便想到了盐水煮龙虾请客。因为当时龙虾不用钱买，到河边小钓片刻就能捕获几斤。几位牌友吃了盐水煮龙虾觉得很鲜美，于是轮到下一位请客仍袭前例。再好吃的东西天天吃也觉倒胃口，但是为了省俭又不愿舍弃龙虾。怎么办呢？一名老中医想到了用花椒、八角等五香佐料做出五香油炸龙虾。经众医生牌友品尝后，觉得比以前的盐水煮龙虾味道又好得多。他们的这一吃法被聪明的大三元酒家老板发现后，觉得这是一个发财的机会。这位老板在医生们的烹调基础上反复研究改进，在色、鲜、味、形上大做文章，后来又加进盱眙特产的十几味中草药。经过一阶段的试验、品尝，老板认为可以打出招牌推向顾客了。老板精心烧制了几十盆通红鲜亮的大龙虾，自家命名为“十三香手抓龙虾”，邀请百名盱眙名流前往大三元酒



家免费品尝。经过这百名食客的品尝和宣传，盱眙城一下子像油锅里洒了把盐，一下子就炸开了。大三元酒家每天门庭若市，食客们非龙虾不宴。有的食客一个人一顿可以吃掉两三盆。十三香手抓龙虾让大三元酒家发了财，其他各家大小酒店、饭馆岂能坐视？有的买回去细细品尝，有的还将大三元的十三香手抓龙虾送到有关部门化验，分析出其原料、调料成分。不久，盱眙的各家大小饭店十三香手抓龙虾纷纷上桌，在盱眙的餐桌上掀起一场“红色风暴”。

高瞻远瞩的盱眙县委、县政府领导认为这“红色风暴”可以成为盱眙的一次产业革命，它不仅可以使默默无闻的盱眙以此扬名，还可以促进地方的经济发展。于是就大胆地办起了“中国龙虾节”。

“中国龙虾节”一举成名，“红色风暴”也随之席卷大江南北。盱眙的十三香手抓龙虾历经十年几乎风靡全国，经久不衰，成为最受顾客青睐的一道美味佳肴。对此，竟有食客吟出一首《龙虾谣》：牵着你的手，轻轻吻一口，



抚住你的腰，打开红盖头，抽出红丝线，解开红肚兜，露出白嫩的肉，让您尽情来享受……

### 【原料】

体肥青亮的活龙虾五斤、十三香调料二两、啤酒一瓶、菜油半斤、麻油二两、白糖二两、盐二两、葱、姜、辣椒粉、花椒(一两)、蒜瓣若干、酱油二两。

### 【制法】

1. 先将龙虾剪掉须，用细毛刷刷净，用水冲洗15分钟，然后捞出晾水。

2. 将菜油烧滚，放入花椒炸香，再放入葱段、姜片炸至微黄。

3. 放入龙虾翻炒，至虾红，再加盐、糖翻炒片刻，再加酱油翻炒片刻。

4. 倒入啤酒，加入十三香调料，加入辣椒粉，先中火后小火烧约十五分钟，加入麻油搅匀后装盆。

(审稿人：仲淑秋)





## 香悦食博 醉美淮安

舌尖上的清明，鲜的眉毛都掉下来

清明来了，春天的气息真正浓郁起来，这个时节也是许多食材最美的年华，不少极具春色的美食一一登场。接下来，就让我们一起在淮安开启清明美食之旅。

清明时节雨纷纷，  
路上行人欲断魂。

唐代诗人杜牧写下的这首七言绝句《清明》千古传唱，似乎奠定了清明节“清冷伤情”的情绪基调。不过，清明除了有祭奠逝者的悲伤，更有万众踏青、共享美食的种种欢乐。



河蚌

河蚌是一种大众化的河鲜，一样能透出春的气息。这时候的河蚌最干净，肉质最肥厚，淮安老人们常说“春天喝碗河蚌汤，夏天不生痱子不长疮”。河蚌吃法颇多，当季烧一锅

青菜咸肉河蚌，实为美味佳肴。



螺蛳

养了一个冬天，这个时候螺蛳泥腥气小、



肉质肥美。更关键的是，这时候的螺蛳还没有产子，壳里没有小螺蛳，不会一口吸下去，满嘴小螺蛳壳。所以，这个季节，是一年里最鲜最美的时候。



软兜

淮安人最爱的软兜长鱼：未成年的长鱼做成的佳肴，鲜嫩可口别具一格，肉嫩、味美，营养丰富。具有补虚养身调理，气血双补调理，营养不良调理，产后恢复调理等功效。也是淮扬菜中最负盛名的一道菜肴。



腌笃鲜

春天正是万物生长，春笋也不断冒尖破土生长。用春笋与鲜、咸肉片一起煮的汤就叫做腌笃鲜，是淮安春季不可不尝的时令美味菜肴。

春笋是腌笃鲜的灵魂所在，而3月4月时候的春笋是最佳滋味的，绝对的春季限定。



马兰头

新鲜的马兰头略带一点涩涩的味道，用开水烫烫，切碎了与豆干拌着吃，口感甚好。加一点儿盐和麻油，满口都是春天的滋味。吃马兰头，鲜嫩的口感满藏着春的生机，给春天一个美好的开始。



荠菜

阳春三月，正是采荠菜的好时候。荠菜肉包子，是淮安人春天对自己的犒劳。一口咬下去，满嘴都是早春的气息，鲜美而微有生涩。除了包包子外，还可以做成荠菜肉大馄饨、荠菜饺子，也是别样的美味。



香椿头

在淮安，不吃香椿头，怎么对得起春天？这可是江南人家盛赞的“黄金蔬菜”！谷雨之前的香椿头鲜嫩醇香，味道最好，枝叶色红、香气浓郁。再配上金黄的鸡蛋、齿颊留香。



茭白

茭白含有蛋白质、脂肪、糖类、和矿物质等营养物质，味道鲜美，容易为人体所吸收。茭白炒肉丝是下饭神器！吃完之后还有一种清甜的余味留在嘴里。



芦蒿

芦蒿，看着有点像水芹，口感又有点像芦笋，最常见的做法都是清炒芦蒿，原以为只有清炒才能保留它的清香。其实不然，芦蒿炒香干，香气独特诱人，吃多了更会上瘾。



蒲菜

蒲菜可以算是咱淮安人的骄傲了，上过央视舌尖上的美食。这个季节的蒲菜清香甘甜，酥脆可口，似有嫩笋之味。淮安人对它的感情已经延续千年，并唤它作“蒲儿菜”。早春之时，吃一口脆爽的开洋蒲菜，是一件多么享受的事情啊！

这么多美食，  
鲜的眉毛都掉下来了，  
小伙伴们细嚼慢咽，  
盎然的春意全在你嘴里！

（摘自：无线淮安；编辑：仲淑秋）



## 祝记牛肉包、小刘辣汤、王氏豆浆、淮扬蒸饺……

祝记牛肉包、小刘辣汤、王氏豆浆、淮扬蒸饺……

说起本地美食，

许多淮安人的第一反应是“淮扬菜”，

软兜长鱼、开洋蒲菜、

钦工肉圆、平桥豆腐……

每一样菜品都称得上是美味佳肴。

而在城市的街头巷尾也隐藏着

许许多多的人间美味。

趁着周末，

沐浴在春日的阳光里，

让我们一起逛吃逛吃逛吃吧！



祝记牛肉包

在淮安，最具人气、最受欢迎的包子，恐怕有不少人会脱口而出妇幼保健院南门外的“祝记牛肉包”。“祝记牛肉包”的正式名称叫作水晶牛肉包，因为薄薄的包子皮经过油煎呈现焦黄，形似水晶而得名。每天早晨，抓上三四个包子，就着一碗热腾腾的牛肉馄饨汤，是许多食客的早餐“标配”，只要二三十块钱就能吃个“肚儿圆”。



王氏豆浆

比起邻居祝记，这家店可以说名不见经传。店里的几位大姐，揉面、炸油条、卷油条、盛豆浆……分工明确，有条不紊。这家做东西很专一，只有豆浆和油条。油条可以用千张或煎饼卷起来，里面加雪菜和辣椒酱。因为和祝记就隔着几步路，常有人带着祝记的牛肉包来喝豆浆。



小刘辣汤

新民路小学旁边的小刘辣汤,传统老味道。有食客介绍,传统辣汤得具备以下两条:一是必须是木柴烧火,木桶装;二是要有自家拐的辣椒酱。他家的辣汤,勾的芡不厚不薄,放上少许辣椒酱,咸淡正好。喝完,整个人都觉得很舒服。他家也有生煎包子和豆腐卷,看起来都挺诱人。



孙家面馆

被称为淮安一绝的孙家面馆起源于清末民初,至今已有百年的历史了。致力于传统调味品和原始手工面的研究,受到淮安人的追捧。目前,孙家面馆在开元路淮海第一城商铺、中天优诗美地商业街、小康城等都有门店。



淮扬蒸饺

位于清江浦区港口路61号的淮扬蒸饺店是淮安的百年老店。在这里吃早餐,必点的就是他家的肉蒸饺,皮薄嫩白,轻轻咬一口,滑溜溜的汁水一下子就流出来了。



宋二老鸡汤面

如果你吃腻了淮安传统的盖浇面,那么,闸口运河明珠小区正门东侧的宋二老鸡汤面也许是你更好的选择。鸡汤熬制,汤鲜味美,口感筋道。



刘记馄饨面





淮安的口碑馄饨店，料足口味佳。然而刘记最大的特色是猪蹄面，里面的猪蹄晶莹透亮，入口即化，诱人至极！巧的是，刘记馄饨面馆就在宋二老鸡汤面馆的对面哦！



#### 孙老爹桂花糖香藕

深藏在人民路小巷子里的孙老爹桂花糖香藕是许多本地“甜党”的最爱。藕段的两端填满了糯米，因为吸足了酱汁的缘故，这些糯米不但颜色红润而且颗粒饱满，在灯光的照射下显得“油光满面”。



#### 东大街奶奶家的红糖粥

小时候在闸口长大的一定吃过东大街奶奶家的红糖粥，没有门面，一个小摊，风雨无阻。晚上买上一碗粥回家放着，早上热一热就可以吃了，这是童年的味道，也是家的味道。

偌大的淮安城，  
还隐藏着无数舌尖上的“传奇”，  
等着大家来发现。

（摘自：淮安网；编辑：仲淑秋）





# 周恩来青年工作的领导艺术研究

陈燕

谨以此文献给周恩来总理诞辰 120 周年

(1898 — 2018)

**[摘要]**周恩来青年工作的领导艺术是在自身成长及中国革命和建设的实践过程形成和发展起来的,具有多样化的表现形态即思维艺术、语言艺术、教育艺术及用人艺术,呈现出统领全局、留意细微、以身作则、矢志不渝等基本特征。探讨周恩来青年工作的领导艺术,是新时代周恩来研究的深化与细化,可以为当今的青年工作理论建设提供思想资源,为当今的青年工作提供借鉴指导,对培养新时代中国特色社会主义建设所必需的优秀青年都有着重要的理论和实践意义。

**[关键词]**周恩来 青年工作 领导艺术

**[作者简介]**陈燕(1975—),男,湖南邵阳人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:旅游经济、全域旅游、智慧旅游。(江苏淮安 223005)

周恩来十分重视青年在社会发展变革中的地位和作用,“青年为斯世将来之主”,<sup>[1]</sup>为青年是社会的主人,是革命和建设事业的先锋队。周恩来的丰功伟绩、崇高品德为世人所敬仰、为全党所钦佩,对于中国青年来说,在中国革命和建设各个时期,他都是青年们最大的“磁场”,大批青年在他的影响和感召下投身到中国革命和建设的宏伟事业之中。在长达半个世纪的领导生涯中,青年工作一直是他领导工作的重要内容,在此过程中积累了丰富的经验,形成了他独特的青年工作领导艺术。

## 一、周恩来青年工作领导艺术的形成和发展

周恩来青年工作领导艺术的形成和发展是建立在他青年工作的实践经历之中,同时,它还有着不可忽视的理论渊源和内在因素。厘清周恩来青年工作的实践历程及形成和发展理论

渊源,是探讨周恩来青年工作领导艺术的起点。

### (一)周恩来领导青年工作的实践历程

周恩来对青年工作的领导贯穿在整个革命和建设的历程当中。不同的历史阶段有不同的历史主题,不同时期有不同的青年工作目标、重点任务、具体策略。

从1910年赴沈阳读书到20世纪20年代初旅欧,这是周恩来领导青年工作的第一阶段,周恩来以举办演讲集会,创办社团报刊等作为领导反帝反封建斗争的主要武器,号召广大同学投身到革命中去,初步显示出他的组织和领导才能。1914年,在南开学校读书期间,周恩来的倡议成立了新的青年学生社团“敬业乐群会”,创办了会刊《敬业》,他担任社团实际负责人和刊物的主编。“五四”运动时,周恩来担任《天津学生联合会报》的主编,组织并领导了先进青年组织“觉悟社”,主办《觉



悟》杂志，特别在《学生的根本觉悟》一文中指出：伟大的时代赋予革命青年以解救祖国、改造社会的艰巨任务。[1]1920年11月，周恩来与190多名青年学生一起赴法勤工俭学。1921年，加入了中国共产党。1922年6月，周恩来发起组织“旅欧中国少年共产党（即后来‘旅欧中国共产主义青年团’）”，组织青年阅读马列主义著作，用马列主义理论和俄国十月革命经验来武装团员和青年。由他主持出版的机关刊物《少年》成为向青年们宣传共产主义理论的主阵地。这段时期里，周恩来对青年的历史地位与社会责任以及青年的教育、运动的开展等问题进行了深入的思考，提出自己的看法。

20世纪20年代旅欧归国至40年代末，这是周恩来领导青年工作的第二阶段，这一时期，周恩来对青年作用、责任的认知更加深刻，创建并领导各种青年组织进行革命斗争。在延安青年纪念“一二九”十周年大会上特别指出：青年是争取和平、民主的先锋队，谁有青年谁就有将来。[2]在黄埔军校任政治部主任时，组织成立先进青年军人的组织“青年军人联合会”，这是中国共产党对青年军人进行革命思想教育的组织，也是周恩来为首的黄埔军校政治部联系进步青年军人的桥梁。1927年11月组建“创造社”，以革命的新兴文艺给白色恐怖下的青年们以鼓舞，引导广大青年走上救国救民的革命之路。抗战爆发后，为了将更大范围的青年有效地组织起来进行抗日救亡的运动，在1936年11月中共中央政治局会议的发言时宣布改革“青年团”的工作方式、组织形式，将青年团改造成群众性的抗日团体，联合各种社会青年组织开展工作。在抗日战争中，周恩来多次公开演讲，要求青年把天下兴亡的责任担在肩上。在解放战争即将胜利的时候，

周恩来致信毛泽东，提议成立“全国青年联合会”，号召青年在学习毛泽东思想的同时还要努力学习经济、政治、文化各门知识和专门科学技术，为建设新中国而努力奋斗。

从建国后任总理到1976年去世的这26年，是周恩来领导青年工作的第三阶段，针对这段时期青年主要任务及青年出现的新情况、新问题，周恩来作了大量关于青年的论述，发展成为了一个日臻完善、不断成熟的思想体系，周恩来青年工作的领导艺术升华到了一个新的更高境界。1950年7月11日，周恩来在北京市高等学校毕业生分配工作动员大会上讲话，热情地号召新中国诞生后的第一批高校毕业生承担起国家建设的重任，站稳民族立场和工人阶级的立场，努力为人民工作。[3]1957年3月24日，他在杭州市群众大会上针对青年的学习作了系统论述，包括青年学习的重要性和必要性、学习的目的、良好学风如何养成、学习的基本内容等方面的内容。60年代初期，为了支援农业发展，解决城镇就业问题，国家开始有计划地组织城镇知识青年下乡，周恩来通过视察、接见知青代表、成立专门机构积极解决知青的实际困难等各种方式，从国家和民族发展的高度来领导知青工作。

## （二）周恩来青年工作领导艺术形成和发展的理论渊源

周恩来青年工作领导艺术根源于马克思主义的青年工作理论，在其形成和发展过程中还受到中华民族传统思想文化的熏陶和影响。

吸收了马克思主义的青年理论之养分。周恩来作为马克思主义理论家、实践者，在其青年时代对各种社会思潮的推求比较中，坚定地选择了马克思主义。周恩来在这一转变过程中多次强调，“我认定的主义一定是不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走。”[4]在与共产国



际的交流中包括青年工作经验的总结与交流，在1940年1月共青国际执委会书记处会议上作了关于中国青年运动的报告，同与会各代表交流了中国的青年运动及青年工作。周恩来在长期的革命和建设继承和发展了马克思主义青年工作理论，并将马克思主义青年工作的理论、方法和策略不断加以吸收和借鉴，正确认识青年、改造青年，促进青年工作的开展。

根植于中国传统文化之深厚土壤。周恩来受中华民族传统文化影响很深，其青年工作的领导艺术打上了深厚的传统文化烙印。在五四运动、抗日战争中，在民族存亡的紧要关头，周恩来用中华民族“天下兴亡匹夫有责”来号召青年走到革命的前列，让青年“兴鸡鸣起舞之感，天下兴亡匹夫有责之念”。在社会主义建设中，他教育青年“回想过去，我们是从艰苦奋斗、流血牺牲中过来的，我们应该继承中华民族‘勇敢，勤劳’的传统，并发扬光大。”要求青年“一个人也要这样富有勇气，敢于接受困难，让困难使自己成熟起来”，号召青年到最艰苦的地方去不断地磨练自己。中华民族优秀传统思想文化对周恩来教育青年、指导青年的工作等各方面产生了深远的影响，成为周恩来青年工作领导艺术形成的理论渊源之一。

## 二、周恩来青年工作领导艺术的表现形态

周恩来根据青年的学习、工作、生活等各方面的特点，“时时注意情势的发展”“善于估量情况，运用策略，创造各种各样的工作方法。”<sup>[5]</sup>不同的社会时期采取不同的手段，展开青年工作，取得青年工作的巨大成功，体现出他高超的领导才能和工作艺术。

### （一）周恩来青年工作的思维艺术

周恩来青年工作领导艺术是和他的思维方式、思维方法、思维品质等紧密联系在一起的。在新民主主义革命时期和社会主义建设时期的

实践中，形成了以人为本、全面客观，兼容并包，顾全大局，深入浅出、灵活多样等具有个性特质的多角度思维艺术。

以人为本、全面客观的辩证思维。综观周恩来的革命和建设实践，他总是根据青年的特点，用辩证的思维，发展的观点考虑处理青年有关的问题。周恩来认为青年的优点：精力旺盛、朝气蓬勃，积极进取，“富有勇气，敢于接受困难”。青年也有一些缺点：青年容易骄傲。<sup>[6]</sup>特别在1953年7月25日欢送出国留学学生晚会上，周恩来严肃地指出青年的缺点，“青年人容易骄傲，所以要警惕，不要骄傲，应该虚心，应该承认自己的不足。”青年的思想不一定成熟，“青年思想波动时会表现为各种形式。”<sup>[7]</sup>青年人的实践经验少，所以“青年人没有不栽几个筋斗的，没有不碰几个钉子的。”周恩来一直是用辩证的观点看待青年人的，也要求青年人具备辩证思维能力，60年代初，周恩来与“中青联”委员亲切座谈：“你们年轻人……，要用科学的方法工作，更要用辩证的观点、发展的观点看待问题。”<sup>[8]</sup>

兼容并包，顾全大局的求同思维。周恩来在青年工作中，总是“努力寻找共同点”，善于在差异中寻求统一，找出共同点，团结一切可以团结的力量来打击敌人，实现革命目标。在欧洲留学期间，他就指出：全中国民众是永远站在同一战线上的。1923年7月，青年时代的周恩来在《旅法各团体敬告国人书》一文中指出，凡是“不甘为列强奴隶军阀鹰犬的人，不论其属于何种派别，具有何种信仰，都应立即联合起来。”建国以后，他更加注重民主协商，大力提倡“有不同意见的人跟我们来讨论、争论，真理才能愈辩愈明。”周恩来善于倾听各方面不同意见，运用求同存异的高超调合艺术，是周恩来青年工作领导艺术中的另一个重



要特点，也是他坚持的一贯原则。

深入浅出、灵活多样的形象思维。周恩来不仅善于正面思维、而且善于类比思维，为了讲清楚大学毕业生在德智体方面应有的基本功夫，他用体育、舞蹈、唱歌、唱戏等常见行业做类比，这些行业都有几样基本功夫，大学毕业生的基本功夫是：有正确的阶级观点、劳动观点、革命观点和集体观点。在这个报告中，周恩来以自己经历做例子，说明一个阶级要死亡并不是这个阶级的人都被消灭，而是走投降归顺之路，并且强调投降无产阶级是光荣的事情。这样的方式无疑能够很快地在阶级转变的问题上打消疑虑，取得共识。

### （二）周恩来青年工作的语言艺术

周恩来的语言历来以准确、精辟、富有思辨性和战斗力而著称。周恩来青年工作的语言艺术主要体现言语风趣机智、态度亲切诚恳等方面。

言语风趣机智。周恩来善于用简洁明快的成语，风趣幽默地评论事物。周恩来在谈论某一问题时，语句高度凝炼，把握问题的要点，以极其明快的语言表达出来。他善于一语双关，风趣幽默地阐述道理，含意深刻，引人深思。周恩来语言幽默艺术继承和发扬了委婉含蓄的中国式幽默文化传统，格调高雅、语意含蓄、情趣盎然、引人回味、自然切题，不是生硬的逗笑，含蓄中孕真谛，存智慧。周恩来准确严谨的语言来源于他深刻的思想与超常的判断能力，这让他青年中获得巨大的威望，而幽默风趣的语言又富有亲切感，拉近了他和青年们的距离。

态度亲切诚恳。不管和什么身份的青年交谈，周恩来都会以他的亲切真诚的态度，赢得青年的敬重与景仰。1965年，周恩来率团访问罗马尼亚，和罗马尼亚的中国留学生见面，

他鼓励留学生大胆的和罗马尼亚人讲罗语，这样才能学会地道的罗语，而不是中国味道的罗语，勉励他们在学好罗语的同时学习其他相近的语种，还要掌握一定的科学技术，回国以后才能胜任工程技术方面的翻译。周恩来和青年的交流总是根据青年的身份特征确定谈话的内容，从他们身边的事娓娓道来，而不是说一些大而无当的空话套话。

### （三）周恩来青年工作的教育艺术

周恩来青年工作的教育艺术，是周恩来青年工作领导艺术的一个重要表现形态，是其领导艺术在现实生活中怎么做的一个具体体现。周恩来认为革命必须依靠青年的力量，因此，无论是在革命时期，还是在建设时期，周恩来都重视争取青年的力量。“单靠强有力的领导，你不能挽回局势。你必须有大量的追随者来支持强有力的领导。你必须对青年一代进行彻底的再教育。”<sup>[9]</sup>

周恩来教育青年从来不是用呵斥命令的方法，而是以理服人，以己度人。周恩来曾说：要改变青年的教育方式，在领导态度和领导方法上要坚持说服、协商、务实和交友；不要出现过去命令式的方式，要让人在不知不觉中受到教育。“总理批评是出于对工作的高度负责，是爱护你而不是打击你。因此，使你有一种心悦诚服的感觉，而不会有顾虑戒心……他的态度总是诚恳亲切的，与人为善的，肝胆照人，感人至深”<sup>[10]</sup>赵朴初也曾回忆说“周恩来不论是表扬你或是批评你，他常把自己与对方调换过来”“他表扬你，鼓励你，很有艺术性，很感人。比如你做了件好事，他好象是自己做的，很得意，真正的高兴；如果你做错了事，他好象是自己做的那样。”<sup>[10]</sup>

周恩来对青年的教育不是一成不变，急功近利，而是因人而异，循序渐进。“用粗暴的



方法进行思想改造，是不能解决问题的。”针对受教育者青年素质、文化水平、风俗习惯、性格特点等存在的不同差异，周恩来指出，教育者和受教育者必须坦诚相待，每个人各种不同的需求，应着力解决他们生活中的实际困难。在青年教育的实施过程中，周恩来特别注意结合受教育者的思想实际，通过巧妙的比喻，自己模范的行为，做到润物细无声。周恩来主张青年工作者必须循序渐进地实施教育，人们的思想观念的逐步转变，不能过高过急。周恩来还指出“改造需要时间，一下子要求很高很快，这是急躁的，不合乎实际的。应该由浅入深，循序渐进。”

#### （四）周恩来青年工作的用人艺术

作为长期担任党和国家领导人的周恩来深知能否知人善任，关系到民族解放和国家建设的兴衰成败。周恩来根据不同历史时期的任务和要求，挑选合适的青年充实领导岗位，充分调动了青年投入革命和建设积极性。

举贤任能，不拘一格。周恩来一生求贤若渴，爱才如命，他用人不拘一格，反对论资排辈，“凡是贤者能者，只要看准了，敢于突破资历年龄的背景。”他认为促进人才成长的“办法是交给任务，压上担子，让他们在实践中增长才干，在使用中得到提高。”<sup>[11]</sup>因此无论是民主革命时期，还是建国后，在周恩来的身边，总是聚集着一大批才华横溢又肝胆相照的杰出青年人才，成为中国革命和建设的中流砥柱。

看主流，不求全责备。周恩来一切以人们的利益为重，把青年及知识分子看成是国家的宝贵财富。“人总是有缺点的，世界上没有完人，永远也不会有完人。”<sup>[12]</sup>1948年2月5日，周恩来在一封党内信件中论述了正确对待青年及知识分子思想上、作风上有问题的同志。他

说：“对于任何一个同志，必须有一个基本估计，就是基本上可信任的还是不可信任的。如以身作则、矢志不渝信任的，那就不管他有多少条错误，思想作风有怎样的毛病，党对他还应给以信任，在信任中来批评他的错误”<sup>[13]</sup>

#### 三、周恩来青年工作领导艺术的基本特征

周恩来青年工作的领导艺术无论是其形成的实践历程与理论渊源、还是其突出的表现形态，都呈现出了统领全局、留意细微，以身作则、矢志不渝等基本特征。

##### （一）统领全局、留意细微

周恩来作为党和国家杰出领导人，对待青年及青年工作，总是站在战略的高度来观察分析形势，既突出中心，抓住关键，同时对青年有关的小事细致入微。

统领全局、高瞻远瞩。周恩来在不同的社会发展时期，能看清发展趋势，总是站在党和人民根本利益的立场上，用全局眼光观察问题、发表文章，制定对应的青年工作策略，解决主要问题和主要矛盾。他在《学生的根本觉悟》（1919）一文中分别论述了青年学生的责任、学生的弱点、学生的根本觉悟等七个方面的问题，这是周恩来青年时代一部较为完整青年工作的著作。在《现阶段青年运动的性质和任务》（1937）指出“今日青年运动的性质：……怎样争取抗战最后的胜利。今日青年运动的任务：我们中国的青年，不仅要救亡的事业中复兴民族，而且要担负起将来建国的责任。”<sup>[14]</sup>在社会主义建设时代，《谈谈青年的学习和生活》（1957）。首先要讲的：“就是现在的中学生，进学校是为了什么？受过教育以后去做什么？……生活与幸福的问题。我们革命的目的，就是要使人民得到幸福。说到幸福，不仅要看到眼前，还要看到长远，要把二者结合起来。”在《全面发展，做有社会主义觉悟的有



文化的劳动者》(1963)说到:你们应该把自己的眼光放大一点,看远一点。我们应该与我们同时代的人民同呼吸共命运……,你们只有看得这么开,看得这么大,看得这么远,才容易认清今天的处境和正确对待分配的问题。

留意细微、抓小促大。周恩来在工作、生活和安全等各方面的关心青年,做小事想着大事,帮助青年成长。“青年人的体质是可以改变的。我们最大的希望是三十岁以下的青年,他们在国防和生产战线上都是一支重要的力量,掌握高度的科学技术和现代化的武器,主要是依靠他们。……只有身体好才能学习好、工作好,才能均衡地发展。我们一定要把体育运动和国家前途连结起来,这是一个伟大的改造。”<sup>[15]</sup>1949年2月,周恩来在中国新民主主义青年团第一次全国代表大会上作了《团结广大人民群众一道前进》并指出:“永远不与群众隔离,向群众学习,并帮助他们”。周恩来注重深入青年中调查研究,同青年商量,虚心听取青年的意见,细心去了解青年日常生活的需要。在十年动乱期间,周恩来顶住逆流,宁肯自己受委屈,相忍为党,以各种不同的方式,千方百计保护了党内外大批青年科学家和知识分子。从20世纪50年代开始,大批城镇知识青年上山下乡,周恩来十分关心知识青年上山下乡工作,自己首先身体力行,心系知青,关心知青们的婚姻和日常生活,特别为他们的妥善安置和教育成长,付出了无穷的心血,广大知青也无比崇敬和深情爱戴伟大总理周恩来。

## (二) 以身作则、矢志不渝

在半个世纪领导生涯之中,周恩来坚定信仰、确立信念,做坚贞的共产主义战士;自觉进行党性修养,做有坚强原则的共产党员。

自我改造、革新革心。在《会报》创刊号

上,周恩来以《革心、革新》为题发表社论,明确提出了“革新”与“革心”的响亮口号,阐明了“革新”就是改造中国,改造社会;“革心”就是革除人们思想上的一切旧的传统观念和传统影响。为了“革心”,周恩来提出了“批评自己——批评别人——接受批评”的公式,经常自觉清理自己的思想,使思想不断升华。

“革新”与“革心”启发大家要眼光远大,把一身一家的命运与祖国的命运联系起来,把自己与社会结合起来,做改造社会的先锋。“时代是不断前进的,思想改造应时要求我们的思想不落伍,跟得上时代,与时前进。事物的发展是没有止境的,因此我们的思想改造也就没有止境。”<sup>[16]</sup>

笃行致远、勇于实践。周恩来在青年时期,就把自己和祖国前途的命运结合在一起:为中华之崛起而读书,学习科学文化知识和先进社会理论,努力改造旧中国,曾在《生别死离》诗中写道:“没有耕耘,那来收获?没播革命的种子,却盼共产花开!梦想赤色的旗儿飞扬,却不用血来染他,天下那有这类便宜事?坐着谈,何如起来行!”<sup>[17]</sup>周恩来也曾用一个形象的比喻引导青年,“暖房里的花总赶不上风霜中的常青松柏,闺房里的小姐、富贵人家的少爷就赶不上千锤百炼的勇士。”<sup>[18]</sup>“面壁十年图破壁”,作为一个革命的伟大实践者,表现了救国救民的决心信念以及为国为民不怕牺牲的精神。在新中国成立后,在其青年工作思想日趋成熟完善的过程中,周恩来要求青年“为了更好地掌握理论,还是要多去实践。”“在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习,从而把理论和实际结合起来。”

严于律己,为人表率。周恩来是面锃亮的“镜子”。周恩来没有子女,但他对自己的亲属晚辈的要求很严,在处理与亲属关系,过好



亲属关方面，他为全党树立了榜样，为青年一代如何对待父辈提供了坐标的参照系。周恩来对自己的侄子侄女等晚辈一再嘱咐，不论是填表或谈话，都不许透露与他的关系。他曾对侄子周尔辉说：“你要说出和我的关系，人家知道你是总理的侄儿，就会处处照顾你，将就你，你也会产生优越感，那样，你的进步就慢了。”<sup>[19]</sup>所以，在周恩来的侄辈以及第三代的登记表里，都找不到与周恩来的“关系”。周恩来还吩咐晚辈将“要不靠关系自奋起”准则代代相传。这不仅是一个真正的共产党人“党性”的最可贵的表现，而且是同封建亲属关系的传统观念实行最彻底决裂的表现，这也为全党干部子女指明了一条自强不息、平等竞争的成才之路。

#### 四、周恩来青年工作领导艺术的时代价值

##### （一）是新时代周恩来研究的深化与细化

周恩来的革命精神和光辉思想、丰功伟绩和崇高品质，在中国人民心中矗立起一座不朽的丰碑，学术界把周恩来的理论和实践总结为周恩来精神。周恩来精神是中华民族的宝贵精神财富，很多学者从不同角度对周恩来精神进行了探讨，取得很多的理论和实践成果。

周恩来着眼于全局，着眼于长远，始终站在党和人民根本利益的立场上，顺应历史潮流，驾驭时代风云，重视青年地位、责任及青年工作，充分发挥青年在各个时期的生力军作用，其青年工作的领导艺术是周恩来精神的重要组成部分之一，周恩来青年工作的领导艺术的研究是对周恩来研究的深化与细化，它有助于新时期更好的弘扬和传承周恩来精神，成为感召、教育青年一代成长成才的巨大精神。

##### （二）为当今的青年工作理论建设提供思想资源

周恩来青年工作的领导艺术是他长期的革命与建设的实践的产物，它具有巨大的吸引力

和凝聚力，在中国革命和建设的不同时期，把广大青年团结在一起，为中国革命和建设做出了巨大贡献。周恩来青年工作的领导艺术不仅有形象具体的外在形式，而且有理论化了的思想内核。

当前我国正处于经济新常态时期，供给侧改革不断推进，文化也走向多元化，青年群体呈现思想复杂化、利益诉求多元化的特点，所有这些都要求青年工作的理论研究要与时俱进，抓住当代青年的思想特点，符合当今的时代发展潮流。周恩来青年工作艺术是当今的青年工作理论建设的重要思想资源，深入研究周恩来青年工作艺术具有深远的现实意义。

##### （三）为当今的青年工作提供借鉴指导

随着互联网、现代传播媒体发展，青年的生活方式、工作就业、心理结构、价值观念等各方面都发生深刻的变化，面对新情况、新变化，如何科学地开展青年工作是一项重要研究课题。在新的历史条件下，我们务必提高青年工作的水平、技巧和方法，构筑起青年一代的强大后盾和精神支柱。

周恩来青年工作的领导艺术对新时代青年工作的开展提供了许多可以借鉴的方法比如高校对青年学生的培养，就可以借鉴“高瞻远瞩、以身作则、细致入微”等方法。创业创新已经成为当今时代的主题。国家的发展在创新，创新的主体在青年，青年工作者要重视培养青年创新精神和创新能力，把握机会改造自己、改造环境的应变能力，积极献身于新时代中国特色社会主义实践。抓住青年在青春期这一时期的特性，学会换位思考去帮助和教育他们，借鉴周恩来青年工作的领导艺术，紧跟时代主题，“距离能够近一点，心能够贴得更紧一点”，聚集广大青年创新创业的实际需求，定会使我们青年工作更具有科学性、有效性。





## [参考文献]

- [1] 中央文献出版社. 周恩来早期文集(1912年10月—1924年6月)(上卷)[M]. 北京: 南开大学出版社, 1998.
- [2] 周恩来年谱(1949—1949)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2007.
- [3] 中国教育科学研究所编. 周恩来教育文选[M]. 北京教育出版社, 1984.
- [4] 米镇波. 周恩来研究概览[M]. 天津: 南开大学出版社, 1991: 164.
- [5] 周恩来选集(上卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1980: 270.
- [6] 周恩来选集(上卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1980: 88.
- [7] 中共中央文献研究室编. 周恩来外交文选[M], 北京: 中央文献出版社, 1990:473.
- [8] 庄则栋. 周恩来总理是善于做青年思想工作的楷模[EB/OL].<http://blog.sina.com.cn>.
- [9] 迪克·威尔逊(英). 周恩来传[M]. 北京, 中央党校出版社, 1989:29.
- [10] 程华. 周恩来和他的秘书们[M]. 北京, 中国广播电视出版社, 1992:189—190.
- [11] 王宣仁等. 周恩来的领导艺术[M]. 湖南出版社, 1992:197.
- [12] 周恩来选集上卷[M]. 北京: 人民出版社. 1980:368.
- [13] 周恩来选集上卷[M]. 北京: 人民出版社. 1980:287.
- [14] 周恩来选集上卷[M]. 北京: 人民出版社. 1980:88—91.
- [15] 中国教育科学研究所编. 周恩来教育文选[M](周恩来同志在政务院第205次政务会议上的讲话). 北京教育出版社, 1984.
- [16] 周恩来选集下卷[M]. 北京: 人民出版社. 1980:423.
- [17] 中共中央文献研究室. 周恩来书信选集[M]. 中央文献出版社, 1988, 46—48.
- [18] 毛泽东、周恩来、刘少奇朱德谈社会主义精神文明[M]. 战士出版社, 1981:95.
- [19] 甄小英. 周恩来坚持党性的楷模[M]. 中共中央党校出版社, 1989: 87.
- [20] 周恩来艺术世界丛书. 济南, 山东大学出版社, 1992.
- [21] 周恩来年谱(1949—1976: 上、中、下册)[M]. 北京: 中央文献出版社. 2007.
- [22] 刘泾山, 时学军. 周恩来思维艺术[M]. 济南: 山东大学出版社, 1998.
- [23] 建国以来周恩来文稿: 第1—3册[M]. 北京: 中央文献出版社. 2008.
- [24] 吴钰. 周恩来的说服与攻心之道[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2002.
- [25] 姚佩莲, 陈军波. 周恩来幽默趣谈[M]. 济南: 山东人民出版社, 1999.
- [26] 建东, 始发, 拴平等. 评周恩来说[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 1999.
- [27] 薛学共, 童小用. 周恩来超群智慧[M]. 北京: 当代中国出版社, 2001.
- [28] 方钜成, 姜桂依. 周恩来传略[M]. 北京: 人民出版社, 1986.
- [29] 金冲及. 周恩来传(1898—1949)[M]. 北京: 人民出版社, 1989.
- [30] 中共中央文献研究室. 我们的周总理[M]. 北京: 中央文献出版社, 1990.
- [31] 中共中央文献研究室. 不尽的思念[M]. 北京: 中央文献出版社, 1987.
- [32] 中央文献研究室. 周恩来人生纪实(上下)[M]. 南京: 凤凰出版社, 2011.
- [33] 中共中央文献研究室二部. 周恩来自述[M]. 北京: 解放军文艺出版社, 2002.
- [34] 中共中央文献研究室. 周恩来传(上)[M]. 北京: 北京文献出版社, 2008.
- [35] 唐突生. 思想教育艺术纵横谈[M]. 合肥: 中国科技大学出版社, 1995.
- [36] 怀恩选编. 周总理青少年时代诗文书信集[M]. 成都: 四川人民出版社, 2006.
- [37] 徐晓红. 三十年周恩来研究出版评述[J]. 毛泽东思想研究. 2012(1).
- [38] 商志远. 周恩来思想政治工作理论研究[D]. 山东师范大学, 2008.
- [39] 阮剑兰. 周恩来思想政治工作理论研究[D]. 湖南师范大学, 2007.

(审稿人: 仲淑秋)



## 黑色：劳伦斯诗歌生态思想独特表征之维

潘丽萍

**[摘要]** 劳伦斯作为 20 世纪英国出色的诗人，一生创作了大量传世之诗。诗人一生致力于原始生命之源的觅寻、人的自然本性的回归、非理性的直觉、本能的肯定和死亡的赞扬，这与深层生态学强调的自然万物有着存在的内在价值的思想不谋而合。与传统诗歌用绿色传达生态思想不同，劳伦斯从独特的视角运用他钟情的黑色来表征其诗歌中蕴含的丰富的、深厚的、具有前瞻性的自然生态思想。

**[关键词]** 劳伦斯诗歌 生态思想 黑色

**[作者简介]** 潘丽萍（1981-）女，汉，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：英语教学法、英汉翻译。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]** 本文系江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“D.H. 劳伦斯诗歌中的生态文化研究”阶段成果。（主持人：潘丽萍；项目编号：17JSYW-49）

五彩缤纷的大自然用绚烂的色彩装点着宇宙万物，给人类带来无尽美感，多少文人墨客借用颜色来舒胸壮怀，如江花红似火、青出于蓝等，但若论及自然本色，人们首选绿色。这说明绿色不仅是代表自然的符号，而且成为“生命品格”的象征，这与生态批评所关注的生态、环境、自然以及人与自然之间的关系的理念相合，因此生态批评下的生态思想或意识则是绿色思想或意识。据此，劳伦斯诗歌中的生态意识亦是绿色的生态思想或生态意识。全球性生态危机促进深层生态学的诞生，其强调生态整体主义，看重自然界万物存在的内在价值，批判人类中心主义的极端理性主义，肯定和张扬非理性的直觉、本能和情感，这与劳伦斯的生态思想最为相合。然而，早在 20 世纪初劳伦斯在其诗歌中就已经预见或论及当今生态批评所关注的生态的一些基本问题，时间上远远早

于深层生态学论的诞生，诗人深层生态思想的前瞻性可见一斑，因而绿或是深绿都不能够十分精准地描绘或反映出劳伦斯深层生态思想的独特性。纵观劳伦斯的生平经历和不同时期各类小说、诗歌、随笔等不难看出许多作品与黑色或黑暗相关，如《晚安》、《在黑暗中》等，他对黑色情有独钟，远超过绿色，成为其作品的主色调。劳伦斯借用黑色转义手法表征了宇宙万物皆有本源、人的自然本性的回归、性爱乃人性中心之火、原始主义的纯自然本性、非人类的自然生命活力以及死亡乃生命之起点的独特的深层生态思想——黑色生态思想。

### 一、问渠哪得清如许，唯有源头活水来： 寻觅万物本源，复活原始的自然本性

劳伦斯借助笔端透过诗歌传达他关注自然、关怀生命的自然生态情怀。诗人把黑色或黑暗看作自然万物的衍生之源，并指出只有恢



复人的直觉、本能、触摸的非理性的自然本性，沿着血液之路进入黑暗，与黑暗完全融为一体，才能使人回归本源。诗人意图通过黑色本源的回归帮助地球摆脱自然环境的恶化、现代工业文明对自然的破坏和对人的异化。闪电、月亮、道路、夜晚、灵魂、性爱、目光、蜂鸟等皆是诗人黑色本源思想的载体，诗人通过黑色转义手法借助生命体和非生命体赋予黑色或黑暗作为宇宙万物之本源、生命之源头以终极意义，以此表征宇宙万物皆为一个整体，没有高低贵贱之分，需要相互依存、协同共生。诗人在《闪电》中写到：“她的呼吸温暖地掠过我的颈项 / 温暖得如同闷热之夜的一团火焰…… / 如此紧搂，我难道担心 / 黑色会把她藏走，抹除每一个印痕？…… / 然后，黑暗关闭了神圣的方舟…… / 回家吧，快回家，闪电使一切平淡无奇！”（吴笛，1994）。诗人用拟人化的手法将闪电唤作“她”，如同有着“温暖呼吸”的少女，她有着火焰般的热情。诗人笔下的闪电温婉、热情，迥异于世人眼中闪电的神秘、黑暗、恐怖、甚至不详，这正是诗人非理性的直觉反应。在诗人眼中闪电只是自然万物中的一种自然现象，终将随着雷和雨的到来返回“神圣的方舟”、回归“黑暗”——其源初之地，闪电过后，一切如初平淡无奇。诗人通过对人类眼中的黑色闪电的肯定宣扬了万物有灵，黑色乃生命之本源，不会随着人类的喜好而改变的自然生态思想。诗人的黑色生态思想不仅体现在非生命体身上，生命体上亦然，尤其是对性爱的描写。劳伦斯用坦诚的笔触再现性爱的真实场景，在诗人眼中性是人性的中心之火、是保护区，在黑暗的地方；性爱是永葆生命活力的根本，是抵制现代工业文明破坏自

然环境、异化人性的手段，是真、善、美的体现。在《农场之恋》中“他的嘴滑向我的嘴！他明亮的黑眼睛 / 来到我的脸前，像黑铁盖罩住我的心灵！ / 他的双唇撞上了我的双唇 / 一股甜蜜的热浪掠过我的全身 / 于是我沉溺在他的火浪之中 / 慢慢死去，发现死亡是件美妙的事情”（吴笛，1994）。在诗中当她凝视他“明亮的黑眼睛”的那一刻，她的一切思想都停止了，那双“黑眼睛”就像一块“黑铁盖”遮住了她所有的理智，让她不能思考，那么她能做的只是凭直觉去感受那种到达极致的、死亡一般的性爱激情；在性爱的火浪中，她的思想、理智慢慢消融，融于死亡，融于黑暗中，最终她的直觉让她享受最奇妙的快乐。在世人眼中直觉与死亡都是黑色的，那么直觉形态下的性爱也是黑色的，同时性爱本身也是一种黑色的感受，是融于自然、触及黑暗中的自我的物我两忘的境界。诗人笔下的黑色或黑暗象征着宇宙万物发起之源、非理性的本能、直觉以及人与自然联系的天然纽带——性爱，诗人通过诗歌试图说服世人承认和接纳黑暗的存在，只有这样人与宇宙本源之间才能建立起一种终极的、永恒的关系，人的自然本性才得以回归。劳伦斯性爱思想中所蕴含的生态意识在新的维度上丰富了生态中心主义的思想内容，拓展了生态中心主义的思想空间。

## 二、众里寻他，那人却在灯火阑珊处：探寻本初的、完整生命意识

从生态中心主义的视角来看，世间万物皆有存在的理由，人类只是整个生态系统中的一员，都有生存的权利，并无高低贵贱之分，要达到整个生态系统的平衡，万物之间需相互依赖、共生共荣。由此尊重生命，探寻本初的、



原始的、完整的自然生命活力显得尤为重要。关怀生命、解放生命、尊重生命是劳伦斯诗歌的一大主题。劳伦斯在对人类的行为极度失望、对人性失去信心时将其生命主体意识转移到非人类的动植物身上，意图通过黑色的动植物的生命价值、生存特权来唤醒已经“沉沦”的人类的本初的、完整生命意识。劳伦斯在《无用之物》中写到：“我脚下黑黝黝的草儿 / 似乎在我身上戏水 / 如同小溪中的水草 / 哦，该是多么甜蜜 / 倘若能成为这些物体 / 而不再是我自己 / 因为，看吧 / 我对自己已经厌烦！”（吴笛，1994）。诗人用“黑黝黝”而不是“绿油油”来形容脚下的小草，“黑”本义上说明暮色下草儿浓密、茂盛，聚集在一起构成了黑黝黝的一个整体，而从“黑”的转义角度看，诗人暗指草儿在暮色的自然怀抱中，散发出蓬勃、旺盛的生命活力的本性，如同溪水中的水草浸泡在生命之源中，尽显生命的甜蜜、酣畅。看到脚下富有朝气的草儿，诗人表达了宁愿做自然界中自由自在散发生命朝气的草儿，也不愿在以人类的身份生存，彰显出诗人对人类为自身利益肆意破坏自然、任意践踏生命却还自命高贵的丑恶行为的不满。诗人寄托黑色以找回属于人的本初的、原始生命活力，充分体现诗人的黑色生态意识。黑色或黑暗的生命本性不仅存于植物体内，在动物身上仍然能够找他它的痕迹。《蚊子知道》：“蚊子深深地知道，自己虽然渺小 / 却是噬血的野兽 / 然而毕竟 / 他只会填饱肚皮 / 不会把我的血存入银行”（吴笛，1994）。蚊子——生活在黑暗潮湿角落里的飞虫，是人类极其讨厌的东西，大有除之而后快的想法，甚至诅咒它从世界上消失，早就被划入害虫行列。提到蚊子，人总能

与黑暗、憎恶扯上关系。但是在诗篇中，蚊子承认自己是“嗜血的野兽”，以血液为生，可吸血只是为了维系生命，不会像人类那样贪婪，在满足自身生存的情况下仍然无止境地掠夺自然资源，以破坏自然环境为代价将自己的腰包装满。诗歌中充满了对人类抢夺猎取的讽刺。诗人再次采用“泛黑”的手法，将蚊子这种与黑暗有关的飞虫噬血只是为了生存这一事实摆在人们面前，揭示了蚊子身上保持的最初的、完整生命意识，这种自然本性或野性也是人性的一部分，是人类保持生命活力的源泉。

### 三、流水淘沙不暂停，一重浪灭一重生： 盛赞死亡，死亡乃生命之延续

世人惧怕死亡，谈死色变，认为人死如灯灭，一招死去，灰飞烟灭，万念俱无。黑色或黑暗成为死亡的代名词，殊不知生命无论有多么绚烂美丽，也无论在哪个阶段，死亡总是如影随形，死亡与生命不离不弃。对死亡的肯定与赞扬是劳伦斯诗歌创作的又一主线。劳伦斯颠覆了传统对黑色死亡的恐怖，转过来赋予死亡的黑色以正面的、积极的象征意义，意在说明世间万物包括人在内应顺从自然规律，维系生态平衡；死亡是大自然循环往复中重要的环节，是生命的起点而非终点，尊重死亡就是尊重自然生命。诚如诗人在《落叶》中所言：“有一种机体的连接，像树叶属于树枝 / 还有一种机械的连接，像树叶抛在大地…… / 在大地下界的石磨上，把它们碾成碎片，化为沃土”（吴笛，1994）。落叶原本那枯黄、暗黑、已是生命终结的死亡形象在诗人的笔下重获新生。在诗人看来，落叶从空中飘落不是“灰飞烟灭”而是与大



地保持着“机械”的联系，落叶在“大地下界”——黑暗中变成沃土，变换一种新的生命形式。外表样貌虽然不同，但灵魂不灭，生命仍在延续，这与中国文化中“六道生死轮回”之说不谋而合，同时也肯定了黑色乃万物开启之源的学说。劳伦斯不仅接受、肯定死亡的价值，而且还将死亡描绘的几近让人向往的境界。如《死亡的欢乐》中，诗人将死亡比拟成“深暗的三色紫罗兰”，在“死亡的黑暗的阳光中感到高兴”，并且能够感觉到“自己在死亡的黑暗阳光中绽放，变成花一般地完美之物，带着奇异甜蜜的芳香”。诗人深刻地认识到死亡是生命的一部分，只有历经死亡才能重获新生；死亡是自我融于自然的必经过程，是通往再生方向的必经之路；死亡，只不过是另一种重生，更完美的重生，更不可思议的重生，死生相依。《命运》、《不死鸟》等诗篇都是诗人接受、肯定和赞扬死亡的黑色生态死亡观的真实写照。

#### 四、结语

与传统诗歌中用绿色来象征大自然的健康、有序的生态环境不同，劳伦斯笔下的自然生态思想呈现出黑色，是绿到深处的黑色生态思想。诗人借用黑色的转义手法通过黑色或黑暗的象征意义来寻觅隐身于黑暗中的生命之源、万物之端、人性的纯自然本性、自然生命活力以及死亡本色——生命之起点，以此来对抗现代工业文明给自然环境带来的破坏以及对人性的异化。面对生态危机日益加剧的现状，研究劳伦斯诗歌中的黑色生态意识能为当今重新审视和确立人与自然的关系、重建自然价值提供启示。

#### [参考文献]

- [1] 闫建华. 绿到深处的黑色：劳伦斯诗歌中的生态视野 [M]. 中国社会科学出版社，2013.
- [2] 吴笛. 劳伦斯诗选 [M]. 漓江出版社，1994.
- [3] 王诺. 欧美生态文学 [M]. 北京大学出版社，2005.
- [4] 闫建华. 劳伦斯诗歌中的黑色生态意识 [D]. 上海外国语大学，2010,5.
- [5] 龙其林. 为溃退的自然见证——D.H. 劳伦斯诗歌的生态叙事 [J]. 北方论丛，2012,4.

(审稿人：罗冲)



## 一份耕耘，一份收获 ——记上海半岛酒店米其林一星西餐厅资深主厨林韦龙



姓名：林韦龙

籍贯：江苏省盐城市

专业：烹饪工艺与营养

班主任：谢亮

爱好：烹饪

现任职务：上海半岛酒店艾丽爵士西餐厅（米其林一星）资深主厨

现在的林韦龙是上海半岛酒店艾利爵士餐厅的“sous chef”，即我们经常会听到“分子料理”里负责低温慢煮烹调方法的主厨。提到

与分子料理的结缘，要往前追溯到他刚到江苏食品药品职业技术学院求学的1999年。

上海上海，梦开始的地方



1999年夏天，林韦龙的高考并不是很理想，他失落了很长时间，也即将面对今后的专业选择。由于家庭的经济条件有限，他无法像许多落榜的学生一样，再复读一次。于是他下定决心要学一门手艺，他和父母商量着，最终选择了江苏食品药品职业技术学院烹饪专业。

那年九月，林韦龙从家乡来到淮安市，第一个接待他的是班主任。班主任很惊讶他这么小的年纪独自一人到这么远的地方来报道。在后来的接触中才知道，这得益于他从小在农村长大，有着异于常人的独立性。也因他出身在农村，使得他有着极强的自尊心。

林韦龙来到学校时只带了一年的学费，相比于其他的同学，他的家庭条件差了很多。但是这并没有打击到他的自信心，反而使得他觉得自己需要更加努力。当学校每天的课程结束时，其他同学都回到寝室休息，而他却默默的



走到了学校附近的一家中餐馆里做兼职，每天的兼职使得生活费有了保障。

两年的学校生活很快结束，迎接他的将是实习工作，他的第一站就选择了上海机场宾馆。第一次到上海这样的大都市，他满心欢喜，他暗暗下决心，他要在这里开拓一片自己的天地。

然而有一件很戏剧性的事发生了，当时实





习的酒店住宿是集体宿舍，他的口袋里装了自己打工攒了很久的三百块钱，第一天晚上就在宿舍被偷了。这意味着在上海第一天就得为后面的生活开始犯愁。

然而实习工作的安排是工作一天休息一天，休息的日子午饭和晚饭还得自己解决。晚上他躺在宿舍的床上为这件事发愁着，突然他一个激灵，猛的坐起来。“为什么我要休息呢？”他心里想着。他决定明天和师傅商量，他休息的时候能否过来上班。不要工资，为了多学手艺和自己的温饱。在后来的实习工作中，他逐渐超越了其他实习生，得到了师傅们的一致认可。

实习工作结束后，同学们都去不同的地方参加工作，而他却还要为自己的学费发愁，他当初上学只交了一年的学费。此时他决定继续留在上海，尽管这里物价很高，但是工资相对其他地方也会高许多，自己节约些把工资攒下了交学费。两年后，他的付出取得了回报，终于交完了欠下的学费。

还清债务的林韦龙一身轻松，他终于可以

把自己当初刚来上海时的梦想再拿出来付诸行动了。

他来到了当时在上海很有影响力的一家西餐厅，位于外滩18号楼上。到了厨房发现厨师长是外国人，厨房里的标签都是英文，这使得他觉得这厨房里的一切都很陌生。

他有些失落，觉得自己离大厨梦想太遥远了，连最基本的语言都过不了关。但是很强的自尊心使他再次振作起来，他决定从头学起。于是在休息或者下班后，他自己买着英文书看着，买着磁带听着，经常和外国厨师交谈着，功夫不负有心人，短短的两年时间他可以说出一口流利的英文。

#### 法国法国，闪耀博古斯烹饪大赛

说起林韦龙与博古斯世界烹饪大赛的结缘，与他学习英文也有着极大的渊源。

在学习外语的过程中，林韦龙时常与外国厨师交谈着不同的话题，一次偶然的机双方谈及了比赛这一话题，外国厨师的一番话使得林韦龙内心震撼。外国厨师这样说：“你知道有一个比赛叫博古斯西餐比赛吗？二十几年来





中国队没有一次晋级决赛，唯一的一次还是被邀请去参加的，说白了就是无论选拔赛做的再差都会进入决赛。”一番话使得他内心翻腾起来，他下定决心，他一定要代表中国去参加。

此时的林韦龙已经是厨房的厨师长，有着丰富的做菜经验，有着卓越的分子料理知识储备，唯一不足的是比赛经验。所以他选择先参加国内的一个西餐比赛以丰富一下自己的实战经验。第一次参赛就以一金一铜完美收官。这使得他开始变得自信。

第二年，他参加了博古斯中国区的选拔，以第一名的好成绩赢得了参加亚洲赛资格。然而不幸的是在亚洲赛中他与晋级资格只差三分，失去了参加决赛的资格。但这并没有打击到他，反而越挫越勇，吸取第一次失败的经验，在下一届的博古斯选拔赛中，林韦龙节节胜利，

最终赢得了参加总决赛的入场券。

这个资格和名次让中国队兴奋不已，尽管在西餐的处理工艺上与外籍厨师仍然有着不同的理解，和难以统一的标准。但值得骄傲的是他是中国队通过自己的实力晋级到决赛的唯一厨师。

他与博古斯世界烹饪大赛的缘分还远远不止于此，年轻的林韦龙对自己有着顶级厨师的执念和要求。

一路走来，林韦龙学到的不仅仅是菜肴，更让他体会到，烹饪不仅仅是传统中国观念里的做菜，而是一门手工艺术。他常这样说：“他感念母校对他的启蒙，学校的教育是他人生发展方向的第一步，也是取得现有成就的唯一基础。”





江苏食品药品职业技术学院学报

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE