



江苏食品药品论丛

2021年第3期

〈总第170期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

职业本科教育的实践探索、发展瓶颈与推进策略……………梁克东 (1)

高质量发展专栏

区域产业经济发展视域下高职院校高水平专业群建设逻辑与策略

——基于对江苏省 79 所高职院校 151 个省级高水平专业群建设的数据分析

……………李冉 东方 吕晨晨 (8)

周恩来研究专栏

周恩来的读书学习生涯……………毛 胜 (16)

高职教育

基于信息化背景下的健美操教学改革研究……………高飞燕 (20)

国际化人才培养视角下酒店管理专业“双语教学”的探索与实践

……………沈子杨 (25)

导生制在高职院校青藏班护生学校适应性中的应用研究

……………董曼丽 朱 娟 (30)

高职院校思想政治教育现状与对策的实践思考

……………高士杰 沈方子 梁琨琳 (35)

高职院校在线开放课程的应用效果调查与分析

.....郭世静 吴晓萍 (40)

基于智慧职教云课堂的混合式教学模式应用研究

——以《酒店餐饮服务与管理》为例.....胡晓涛 汪晓琳 (44)

“第二课堂成绩单”制度对提升高职学生综合能力的路径研究

.....龙婧婧 (49)

高职院校课程分级制度的探索与实践.....拾以超 (52)

高职药品质量与安全专业课程思政教学实践探索

——以《中药制剂分析技术》课程为例.....孙 兰 (57)

基于资源库的在线开放课程建设研究与实践

——以《食品微生物技术》为例.....万国福 焦云鹏 李西腾 (61)

高职院校创新创业教育体系的构建与改革

——以江苏食品药品职业技术学院为例.....於文刚 (68)

“互联网 +”时代《食品安全与质量控制》新形态教材建设的研究与

实践张嫚 万国福 张 兰 姜英杰 (74)

人文历史

简析王安石的读书诗林雨鋆 (78)

中国网络文学 IP 产业链开发的现状、价值及意义.....赵云洁 (89)

母亲参与学前儿童家庭教养的现状和改进建议.....朱莎 何洁 冯金 (95)



职业本科教育的实践探索、发展瓶颈与推进策略

梁克东

[摘要] 职业本科教育是完善现代职业教育体系的重要突破口。在政策的强劲推动下，职业本科教育在我国逐渐“破冰”，先后出现了“转型”“合作办学”“升格”“转设”等多种实践形式。然而，职业本科教育在实践探索中实质性进展缓慢，从顶层设计到院校办学再到专业建设都面临着诸多现实挑战和发展瓶颈，如标准制度建设落地难，办学条件支撑保障难，专业建设迭代升级难等。稳步发展职业本科教育是未来一定时期我国职业教育发展的重要任务，迫切需要加强顶层设计、完善配套制度，找准发展路径、稳定办学规模，强化支撑保障、提升办学质量，注重专业建设、推进合作育人，着力推动职业本科教育行稳致远。

[关键词] 职业本科教育；类型特色；推进策略

[作者简介] 梁克东（1972—），男，浙江新昌人，金华职业技术学院校长，浙江省现代职业教育研究中心副主任，研究员。

随着我国经济进入转型升级的新阶段，各行各业对高层次技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育“层次壁垒”的弊端日益显现，探索发展本科层次职业教育逐渐提上日程。在政策的强劲推动下，职业本科教育逐渐“破冰”，先后出现了多种实践探索和有益尝试。2021年初，教育部相继印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》等，将职业本科教育实质性推进了一大步。全国职业教育大会期间，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调要“稳步发展职

业本科教育”。在此背景下，审视职业本科教育的实践探索历程，剖析职业本科教育发展面临的困境，探寻其作为类型教育的发展策略，对于推动我国职业本科教育从试点探索向稳步发展迈进具有重要意义。

一、职业本科教育的实践探索

2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次明确提出举办职业本科教育。之后，国家又出台了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等一系列政策文件，为职业本科教育发展提供了政策支持与路径指引。在政策的强劲推动下，职业本科教育出现



了一系列积极探索和有益尝试。

（一）“转型”：普通本科高校向应用型转型发展

普通本科高校向应用型转型发展是我国职业本科教育落地实践的首次尝试。2014年5月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出,要“采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。”2014年6月,《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出要“在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才”。2015年,《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出“推动部分普通本科高校转型发展”“确定一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型(含应用技术大学、学院)发展模式”,这标志着我国职业本科教育步入政策指导和落地实践阶段。在地方层面,广东、浙江、河南等20多个省(区、市)出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件,从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面为普通本科高校转型改革提供支持。然而,由于在我国当前高等教育的组织场域中,“学科神话”是占主导的制度逻辑,研究型 and 综合性大学是高等教育组织的“深层信仰”,导致地方普通本科高校存在“不愿意转”或“转型不彻底”的现象,始终难以进入职业教育的轨道。

（二）“合作办学”：高职与普通本科学

校联合试办高职本科专业

2015年,《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》指出,“探索发展本科层次职业教育专业”,并将“探索本科层次职业教育实现形式和培养模式”作为一项重要任务。浙江、江苏、山东等17个省份承接了这项任务,主要是通过高职院校与普通本科学校联合试办高职本科专业的方式开展试点。如江苏省的高职院校与本科院校分段培养项目(3年高职+2年本科,又称“3+2”分段培养)、高职院校与应用本科“4+0”联合培养项目;山东省的“2+2”学分互认高职本科人才培养工作试点;等等。高职院校与普通本科学校联合试办高职本科专业是我国职业本科教育落地实践的进一步尝试和探索,是一种“合作办学”的新方式。其学制为4年,依托高职院校优质资源,以高职院校办学为基础,由高职院校联合普通本科学校共同制定人才培养方案。然而,由于高职院校没有学位授予权,必须按照普通本科学校毕业要求授予毕业生普通本科学校本科毕业文凭,致使高职院校在人才培养方面受到普通本科学校的制约,出现了“贴牌生产”现象。这就导致很多高职本科专业的人才培养与普通本科同质化严重,职业教育自身的特色荡然无存,不利于职业本科教育的可持续发展。

（三）“升格”：开展本科层次职业教育试点

2019年,《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出要“开展本科层次



职业教育试点”，突破了“原则上专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校”的政策限制。随后，教育部先后公布了两批本科层次职业教育试点学校名单，规定试点学校名称中要使用“职业大学”“职业技术大学”字样，要坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，开启了我国职业本科教育“升格”探索发展的新阶段。目前，教育部共公布批复了22所本科层次职业教育试点学校名单，其中21所为民办专科高职院校升格为民办职业本科学校，1所为公办专科高职院校升格为公办职业本科学校（南京工业职业技术大学）。可以看出，试点的主体是民办院校。调研发现，与公办专科高职院校相比，已升格的这21所民办专科高职院校总体上办学基础薄弱、发展滞后，不论在基础设施、社会声誉，还是队伍建设、办学质量上，均远落后于大部分公办专科高职院校。这些学校很难获得公共财政的支持，办学过于市场化，无法深耕于当地实际的经济需求。这对本科层次职业教育试点来说是一个巨大考验。

（四）“转设”：独立学院转设或与高职院校合并转设为职业本科

2020年5月15日，教育部办公厅印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，在转民、转公、停办三条基本路径外，给出第四条路径，即：“鼓励各地积极创新，可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设，也可因地制宜提出其他形式合法合规的转设路径，经

教育部同意后实施。部分独立学院独立转设或与高职专科院校合并转设为本科层次职业院校。”目前，教育部已批复5所独立学院与高职院校合并，转设成为公办本科层次职业院校，其中，独立转设院校1所，合并转设院校4所。这给高职院校和独立学院同时突破“合并”和“升格”两条红线赋予了法定的许可，对于高职院校和独立学院来说，本应该是一个双赢的局面。但是由于部分独立学院师生和家长对“职业本科”存在误解和抵触，导致浙江、江苏、山东和江西等地按下了“合并转设”的“暂停键”。

二、职业本科教育面临的发展瓶颈

从“转型”到“合作办学”“升格”，再到“转设”，职业本科教育在摸索中前进，加速补齐我国现代职业教育体系建设短板。然而，在实践探索中，职业本科教育实质性进展缓慢，从顶层设计到院校实践都面临着诸多现实挑战和发展瓶颈。

（一）标准制度建设落地难

职业本科教育在我国发展艰难的一个重要原因是标准制度建设滞后、落地难，特别是标准体系不完善、质量保障机制缺位、支持引导力度不够等，严重制约着职业本科教育的实践探索进程。一是标准体系不完善。目前，我国已出台了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》，但在职业本科教育的评估或评价标准、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等方面仍是空白，这是制约职业本科教育落地实践



的基础性问题。二是质量保障机制缺位。我国职业本科教育与专科层次职业教育、普通本科教育有所不同，办学内涵和人才培养规格具有显著差异，发展路径和学校来源更加复杂多样，面临着巨大的质量考验。政府如何通过管理和评价确保职业本科教育的办学质量，客观、公正、科学地评价本科层次职业院校的办学成效及所产生的社会效益，是一个必须认真思考的问题。此外，我国职教高考制度和职业学位制度仍在酝酿中。三是支持引导力度不够。当前关于“开展职业本科教育”的论述主要散见于政策文件中，缺少强有力的具体化政策，在发展规划、宣传引导、资金投入方面也远远不足，尤其是对职业本科院校建设的针对性财政支持缺乏，导致职业本科院校改革动力不足。四是发展路径飘忽不定。在政策指引下，我国已探索了多条职业本科教育发展路径，但目前还处于摸索阶段，未来的发展路径尚不明确。

（二）办学条件支撑保障难

办好职业本科教育，必须有优质办学资源作为重要支撑。当前，职业本科教育的办学院校基本上由转型、升格和转设院校组成，很多学校的“基础弱、原有的办学惯性大”，在很大程度上存在资源和条件匮乏的问题，难以支撑保障职业本科教育的稳步发展。一是硬件设施投入不足。调研发现，目前大部分院校都存在着硬件设施投入不足的问题。从职业本科教育试点院校来看，这些学校大多由民办高职专科院校升格而来，校舍、实训设备、图书资料

等硬件设施普遍较差。其中，办学经费的短缺、教学基础设施薄弱是学生反映最为不满的因素之一。二是软件实力亟待提升。尤其是教师队伍的素质和水平不匹配。职业本科教育既具有“高等性”特征，又具有“职业性”特征，要求教师不仅要具备教学能力、科研能力，还必须具备技术技能实践能力。不管是“转型”“合作”，还是“升格”和“转设”，如何建设与之相匹配的教师队伍都是一个无法回避的难题。全国19所职业本科教育试点院校的相关数据显示，（见表1）师资力量总体较为薄弱，普遍存在专职教师数量较少、高级职称比例偏低、高学历人才紧缺、“双师型”教师数量少等问题。

表1 全国19所职业本科教育试点院校教师队伍情况

学校	专任教师数	高级职称占比/%	硕士以上教师占比/%	“双师型”教师占比/%	生师比
山东外国语职业技术大学	719	40.19	50.35	33.94	1:10.69
山东工程职业技术大学	394	41.83	41.83	38.96	1:17.11
山东外事职业大学	798	40.35	59.4	37.34	1:13.26
广东工商职业技术大学	967	32.51	30.93	41.47	1:16.7
广州科技职业技术大学	1130	35.84	56.11	41.59	1:14.74
广西城市职业大学	1745	30.37	34.73	40.23	1:17.99
海南科技职业大学	510	39.6	62.94	61.57	1:12.59
重庆机电职业技术大学	555	32.43	36.75	41.98	1:21.66
成都艺术职业大学	407	22.11	35	36.94	1:10.93
西安汽车职业大学	447	35.62	—	50.82	1:13.45
西安信息职业大学	517	64.99	35.98	64	1:14.87
江西软件职业技术大学	620	32.25	—	52.82	1:17.64
南昌职业大学	776	32.73	55.29	35.44	1:18
辽宁理工职业大学	340	40.59	36.18	47.88	—
运城职业技术大学	444	33.11	63.29	77.03	1:14.49
上海中侨职业技术大学	352	34.01	65.91	51.70	1:17.87
新疆天山职业技术大学	560	31.07	25.89	48.04	1:16.7
浙江广厦建设职业技术大学	466	43.56	—	80.04	1:13.02
南京工业职业技术大学	713	42.36	—	92.29	1:13.54

数据来源：各试点院校的高等职业教育质量年度报告(2021)及学校网站。



（三）专业建设迭代升级难

职业本科教育发展的重中之重是专业人才的培养，而专业建设是人才培养的重要基石。不同发展路径下的职业本科教育在专业建设迭代升级方面面临着不同的挑战。从“转型”来看，应用型本科院校受学科导向的影响，专业设置与社会需求脱节，对于新设置的专业缺乏前期精准的调研，热衷于开设“热门”专业，课程体系仍然是重理论轻实践，存在“学科化、体系化过重”的问题。从“升格”来看，我国高职院校的专业建设基础长期较为薄弱，尤其是民办高职院校的专业基础更为堪忧，面临着专科专业向本科专业的升级挑战。民办试点院校原有的专业基础与本科的要求相差甚远，很多专业都还达不到《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中的基本条件，如果不对标改进，将成为阻碍其发展的重大障碍。从“转设”来看，独立转设的院校要改变专业设置盲目追求数量的倾向，亟须对以学科为中心的专业和课程体系进行改造，突出职业教育特色；合并转设的院校急需解决好公办与民办、专科和本科、人才培养理念、方式、资源等方面的冲突和矛盾，在专业建设上面临着融合改造的挑战。

三、稳步发展职业本科教育的策略

稳步发展职业本科教育是未来一定时期职业教育发展的主攻方向。从当前形势和任务出发，迫切需要加强顶层设计、完善配套制度，找准发展路径、稳定办学规模，强化支撑保障、

提升办学质量，注重专业建设、推进合作育人，着力推动职业本科教育行稳致远。

（一）制度先行：加强顶层设计、完善配套制度

制度建设是职业本科教育发展的一项迫切任务，对引导职业本科教育理论与实践发展，保障职业本科教育的顺利推进具有重要意义。一是明确合法性地位。要加快修订《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位法》《中华人民共和国学位条例》等相关法律条例，明确职业本科教育的合法性地位，赋予职业本科院校学位授予权。根据职业本科教育的类型特征构建具有职业教育特点的学位制度，允许职业本科毕业生进入学术型研究生教育体系和专业学位研究生教育体系，搭建起纵向衔接、横向融通的学位制度体系立交桥。同时，要推动高考分类考试改革，针对不同群体，实行分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，严把入口关，优化职业本科教育的生源供给体系。二是加快标准研制。要遵循职业教育类型属性和技术技能人才的成长规律，在国家职业教育标准体系建设框架内制订职业本科教育的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、人才培养质量标准、专业仪器设备装备规范等各项标准，构建适合国情、结构合理的职业本科教育标准体系。三是夯实经费保障。建立健全职业本科教育经费投入机制，形成与职业本科教育办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度和生均拨款制度，为稳步发展职



业本科教育提供物质保障。四是优化体制机制。一方面，要理顺职业本科教育的管理体制，建立以省级政府为主的运行管理体制，出台相关实施细则；另一方面，要建立政府监管、行业自律、学校自治、社会监督的职业本科教育评价机制，确保职业本科教育规范发展、内涵发展、特色发展。

（二）方向指引：找准发展路径、稳定办学规模

发展好职业本科教育，必须明确发展方向、找准发展路径，遴选出真正“想”办职业本科教育且“能”办职业本科教育的学校或专业，切实推动其在我国落地生根、开花结果。结合相关理论分析和实践思考，提出以下两条主要路径。一是支持56所高水平高职学校率先发展，举办职业技术大学。在综合研判学校现有办学条件、优势特色、发展潜力等因素基础上，在国家“双高计划”的56所高水平高职学校建设单位中，支持符合条件的学校举办职业技术大学，打造一批服务产业转型升级和让人民满意的职业技术大学，开设一批专业特色突出、就业优势明显、服务产业需求能力强的职业教育本科专业，打造样板、发挥示范作用。二是支持有条件的高职专科学校、普通本科学校和应用型本科学校举办职业本科教育专业。发展职业本科教育首先是因为新技术革命和产业转型升级对技术技能人才能力素质要求的高移，而到底何种专业能够开展职业本科教育主要依据产业发展需求而决定。因此，要按照专业设置

标准，围绕国家与区域经济社会发展重点产业领域、高端产业和产业高端发展需求，鼓励并支持一批有条件的高职专科学校、普通本科学校和应用型本科学校办好一批职业本科教育专业。现阶段，发展职业本科教育，必须以全面衡量、保证质量、择优遴选、稳步发展为原则，按照更加注重实际需要、更加注重质量提升、更加注重发挥作用的要求，坚持适度规模发展。

（三）资源增效：强化支撑保障、提升办学质量

质量是职业本科教育的生命线。“长期以来，高职被贴上‘次等教育’的标签，既有思想认识观念、文化传统的影响，也有质量方面的原因”。因此，发展职业本科教育必须不断强化办学支撑条件，完善基础设施建设，优化育人环境，提升办学质量。一是提升办学硬件条件。提升办学硬件条件是发展职业本科教育的基础，也是重点。学校要不断加大校舍建设和设施设备投入，建设更加完善的专业化、实体化实习实训基地，吸引企业联合建设产业学院和协同创新中心、企业工作室、实验室、创新创业基地、实践基地、校外实习基地等，加快补齐“短板”、加固“底板”，为职业本科教育稳步发展奠定更加坚实的基础。二是打造高水平“双师型”教师队伍。“双师型”教师是提高教育教学质量和办出职业教育特色的关键。如何培养和造就一支高素质的“双师型”教师队伍，是稳步发展教育本科职业的重要内容。要推动学校联合行业企业建设“双师型”



教师培养基地与企业实践基地，落实教师定期到企业实践制度，培养高层次“双师型”教师，同时注重引进兼职教师和企业引进教师，探索全职与柔性相结合的灵活引智方式，引进行业企业领军人才、产业教授、大师名匠等高层次人才。建立校企人员双向流动机制，打造一批教育教学、技术研发、社会服务三位一体的专业化“双师型”教师团队。

（四）特色坚守：注重专业建设、推进合作育人

职业本科教育的专业建设不仅要体现“职”，还要体现“高”；不仅要紧紧围绕聚焦高端产业和产业高端、对接新职业，还要进行系统设计，注重与中等职业教育、高职专科教育有机衔接。国家要进行分类指导，加快推进职业本科教育专业建设的转型、升级、改造，促进专业资源整合和结构优化，集中校企双方力量办好相关专业，着力培养一批产业急需、技术过硬、技艺高超的高素质技术技能人才。一是规范专业设置。学校设置职业本科专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，更要与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。二是重构课程体系。职业本科教育专业的人才培养要区别于普通本科教育，彰显职业教育类型属性，根本之道在于重构专业课程体系。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的职业本科教育专业人才培养方案和课程标准，坚持工学结合、理实一体，面向复合岗

位（群）需求，构建以职业能力为导向的模块化、开放式课程体系，提升课程的技术性、高阶性和创新性，并及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容。三是创新校企合作育人的途径与方式。推进校企双主体育人是实现职业本科教育本质目标的具体策略，也是为社会培养急需高层次技术技能人才的关键。职业本科教育要不断探索开拓新的双主体育人模式，如探索具有中国特色的学位学徒制，与行业领军企业合作开展订单培养等。

（来源：中国高教研究 2021 年第 9 期）



区域产业经济发展视域下高职院校高水平 专业群建设逻辑与策略

——基于对江苏省 79 所高职院校 151 个省级高 水平专业群建设的数据分析

李冉 东方 吕晨晨

[摘要] 高水平专业群的建设是高职院校高水平、高质量发展的重要保障,也为区域产业经济发展提供有效的人才供给。高职院校高水平专业群建设应精准对接区域产业发展需求,适时进行结构调整和优化提升,提高建设效能。通过分析江苏省 79 所高职院校立项建设的 151 个省级高水平专业群,探讨高职院校高水平专业群建设的理论和实践逻辑,分析特色和基本问题,提出以服务产业经济为导向,实现区域内高水平专业群科学布局;以提升建设效能为依托,实现区域内高水平专业群精准管理;以深化产教融合为突破,实现区域内高水平专业群优化提升;以打造世界一流为目标,实现区域内高水平专业群国际合作等策略,促进高职院校高质量发展,实现区域产业经济与高水平专业群协同发展。

[关键词] 区域产业经济;高水平专业群建设;产业结构;高职院校

[作者简介] 李冉(1990-),女,山东泰安人,江苏食品药品职业技术学院健康学院教师,助教,硕士研究生,研究方向:医学、教育学。东方(1984-),男,江苏徐州人,江苏食品药品职业技术学院健康学院副院长,博士研究生,研究方向:中药学、教育学。吕晨晨,江苏徐州人,江苏食品药品职业技术学院学生。(江苏淮安 223005)

专业群是专业发展到高级形态的教育资源整合的产物,是各个专业围绕区域产业结构的实际需求而进行组建的集合体,对区域产业的发展产生至关重要的影响^[1]。同时,高水平专业群的建设也是高职院校高水平、高质量发展的重要保障。因此,高职院校高水平专业群建设应精准对接区域产业发展需求,适时进行结构调整和优

化提升,提高建设效能^[2]。本文以江苏省 79 所高职院校立项建设的 151 个省级高水平专业群为例,探讨高职院校高水平专业群建设的理论和实践逻辑,分析特色和不足之处,对促进高职院校内涵建设和特色发展、服务区域经济转型、打造区域内特色专业群国际品牌具有重要意义。

一、高职院校高水平专业群建设的理论逻辑



辑

2006年11月,教育部首次提出“专业群”概念。2012年6月,教育部、财政部将全国共969所高职院校纳入了“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”行动计划。2015年7月,教育部明确提出“高等职业教育应依托重点专业(群)整体提升专业发展水平”。2015年,江苏省公布了《江苏省职业学校现代化专业群建设标准》,设立了6个一级指标和17个二级指标。2020年7月,江苏省教育厅在《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》中指出“加强职业院校专业群建设,促使人才培养链和产业链紧密衔接”。2020年12月,江苏省教育厅根据学校办学定位和服务面向的产业需求,科学规划专业布局,立项并认定了79所高职院校151个高水平专业群。在专业群建设实践过程中,主要依据《江苏省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》,对接国家和区域主导产业等重点领域,按照“行业优势明显、专业特

色鲜明、教师素质优良、课程体系科学”的原则合理组建专业群,提升人才培养质量和服务产业发展能力,形成了独具特色的国家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系。

二、高职院校高水平专业群建设的实践逻辑

(一) 高职院校高水平专业群专业布点与区域产业发展的对应性

2020年立项建设的151个省级高水平专业群所属专业大类布点如图1所示,电子信息大类专业布点数最多,达127个,剩余的按照布点数由多到少分别是:装备制造、财经商贸、文化艺术、土木建筑、医药卫生;其次是食品药品与粮食、交通运输、旅游、轻工纺织、农林牧渔;最少的是公共管理与服务、教育与体育、新闻传播、生物与化工等。可以看出,电子信息、装备制造等专业大类占比较大,与江苏省构建产业新体系,拓展发展新空间,对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域,加快经济转型升级,推动经济保持中高速增长、产业迈向中

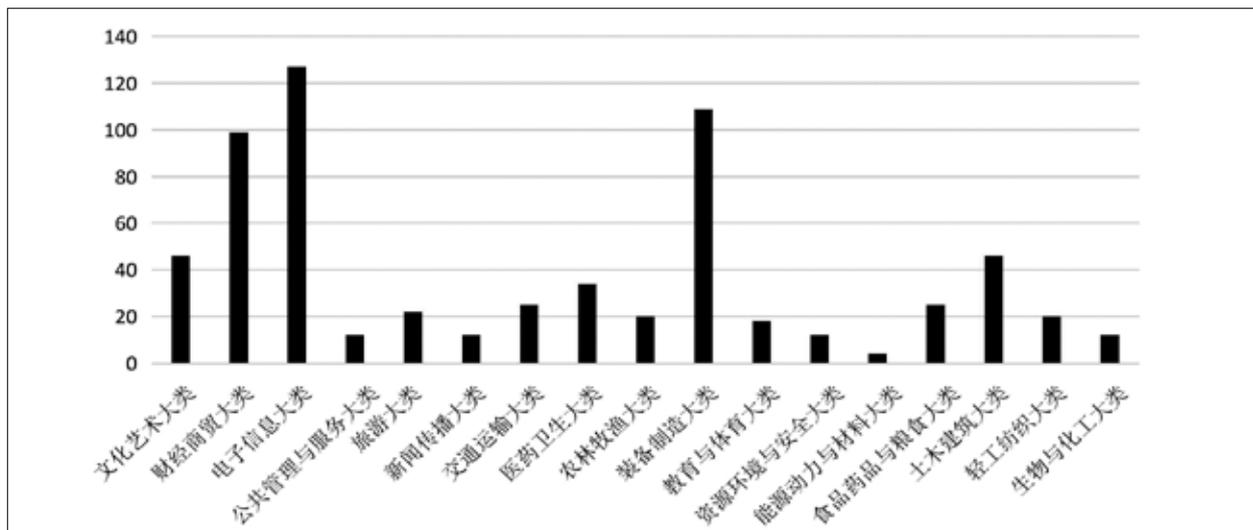


图1 江苏省高职院校高水平专业群所属专业大类专业布点统计



高端水平的目标具有一致性。

(二) 江苏省高职院校高水平专业群地域布局与区域产业发展的适应性

江苏按照区域发展特点可分为苏北、苏中、苏南地区：徐州、连云港、宿迁、淮安、盐城五个地级市位于江苏北部的苏北地区；扬州、泰州和南通地处中部地带的苏中地区；南京、苏州、无锡、常州和镇江地处中国东南沿海长江三角洲中心，是江苏经济最发达的区域。从高水平专业群的地域分布来看，苏南地区占比最高达63.6%，其余的依次为：苏北地区（徐州、连云港、宿迁、淮安、盐城）21.9%、苏中地区（扬州、泰州和南通）14.5%。依据江苏省2020年统计年鉴进行数据统计分析，13个地级市中高水平专业群数量与其所在区域经济GDP总量之间关系见表1。各地区2019年GDP总量及其占比分别为：苏北地区23%、苏中地区20.4%、苏南地区56.6%，可以看出，省内高职院校高水平专业群建设与区域内产业经济发展呈正相关性。由此可见，江苏高职院校高水平专业群的地域分布与江苏省高质量推动长三角区域一体化发展，深入实施“1+3”重点功能区战略，扎实推进苏南、苏中、苏北联动发展的建设目标高度同步，将有助于为打造先进制造业集群、促进“江苏制造”向“江苏智造”转变、培育壮大新产业、新业态、新模式“三新”经济提供技能人才支撑。（见表1）

(三) 高职院校高水平专业群整体布局与区域产业结构的融合性

依据《江苏省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》，为适应产业转型

表1 江苏省高职院校高水平专业群的地域分布及其所在区域GDP总量的对比分析（2019）

序号	地州市名称	专业群数(个)	专业群比例(%)	GDP总量(亿元)	GDP占比(%)
1	南京市	29	19.2%	14030.15	14.0%
2	无锡市	18	11.9%	11852.32	11.9%
3	徐州市	12	7.9%	7151.35	7.2%
4	常州市	12	7.9%	7400.86	7.4%
5	苏州市	30	19.9%	19235.8	19.2%
6	南通市	10	6.6%	9383.39	9.4%
7	连云港市	6	4.0%	3139.29	3.1%
8	淮安市	8	5.3%	3871.21	3.9%
9	盐城市	6	4.0%	5702.26	5.7%
10	扬州市	8	5.3%	5850.08	5.9%
11	镇江市	7	4.6%	4127.32	4.1%
12	泰州市	4	2.6%	5133.36	5.1%
13	宿迁市	1	0.7%	3099.23	3.1%
	合计	151	100.0%	99976.62	100.0%

升级需求,找准专业结构与产业结构的映射关系,151个省级高水平专业群设置与区域内20多类产业直接对接,详见表2。由表2可知,对接现代服务业的专业群和专业布点数都是最多的,有32个专业群,占比21.2%,139个专业布点,占比21.6%;其后按照专业群数由多到少排序,依次是新一代信息技术产业(22个),装备制造产业(21个),医药健康产业(14个),建筑业(12个),文化创意产业(9个),现代农业(6个),教育与体育产业(5个),城市轨道交通装备产业、新媒体产业(各4个),新能源装备产业(3个),养老产业、旅游产业、化工新材料产业、能源电力产业、航空装备产业、生态产业(各2个);石化产业、安全产业仅1个专业群与之对接,占比均为0.7%。其中,第一产业主要包括生态产业、现代农业2个产业领域,设有8个专业群、32个专业点,专业群占比5.3%,专业布点占比4.9%,产业结构占比为4.3%,对经济增长的贡



献率为1.0%；第二产业涵盖先进智能制造产业、能源电力产业、航空装备产业等10个产业领域，设置有53个专业群、225个专业点，专业群占比35.1%，专业布点占比35.0%，产业结构占比为44.4%，对经济增长的贡献率为44.8%；第三产业涵盖新一代新媒体产业、文化创意产业等8个产业领域，设置有90个专业群、386个专业点，专业群占比59.6%，专业布点占比60.0%，产业结构占比为51.3%，对经济增长的贡献率为54.2%。分析表2数据可知，专业群数与专业布点数呈正相关性，产业结构占比与其对经济增长的贡献率呈正相关性。

表3数据以高水平专业群占比与产业结构占比的差值，即偏离度来衡量高水平专业群设置

与区域产业结构的适应性^[3]。通过对表3数据的分析，我们可以看到：首先，第一产业专业群设置比重与第一产业结构占比之间的偏离度为1.0，这与国家提出坚持最严格的耕地保护制度，坚守耕地红线，调整农业种植结构，优化区域布局，实施“藏粮于地、藏粮于技”战略，提高粮食产能，建设国家现代农业示范区为统领，大力发展现代农业的要求是一致的。其次，第二产业专业群设置比重与第二产业结构占比之间的偏离度为-9.3，第二产业的专业群设置在数量和结构上有所不足，急需优化提升。同时，相对于江苏省深入推进“百企引航”“千企升级”行动计划，着力打造先进制造业集群，全力提升产业基础能力的发展要求，当前高水平专业群设置还是存在着

表2 江苏省区域经济发展、产业结构布局与高水平专业群及专业布点的融合性

产业类型	对接产业领域	产业结构占比及对经济增长的贡献率(%%)	专业群数(个)	占比(%)	专业布点(个)	占比(%)
第三产业	养老产业	51.3/54.2	2	1.3%	7	1.1%
	信息技术产业		22	14.6%	100	15.6%
	现代服务业		32	21.2%	139	21.6%
	新媒体产业		4	2.6%	18	2.8%
	医药健康产业		14	9.3%	61	9.5%
	教育与体育产业		5	3.3%	17	2.6%
	文化创意产业		9	6.0%	37	5.8%
	旅游产业		2	1.3%	7	1.1%
第二产业	城市轨道交通装备产业	44.4/44.8	4	2.6%	17	2.6%
	化工新材料产业		2	1.3%	8	1.2%
	建筑业		12	7.9%	52	8.1%
	石化产业		1	0.7%	4	0.6%
	能源电力产业		2	1.3%	9	1.4%
	安全产业		1	0.7%	3	0.5%
	装备制造产业		21	13.9%	87	13.5%
	新能源装备产业		3	2.0%	13	2.0%
	智能制造产业		5	3.3%	23	3.6%
航空装备产业	2	1.3%	9	1.4%		
第一产业	生态产业	4.3/1.0	2	1.3%	8	1.2%
	现代农业		6	4.0%	24	3.7%
		100/100	151	100.0%	643	100.0%



比较明显的结构矛盾，传统装备制造业和建筑业占比 21.8%，而化工新材料产业、航空装备产业、智能制造产业等专业群占比总和仅 5.9%，这说明高水平专业群更多地集中于传统制造业，在战略性新兴产业上是不足的，需要向新兴产业转型。最后，第三产业高水平专业群设置比重与第三产业结构占比之间的偏离度为 8.3，具有相对过剩性。结合目前江苏提升基本公共服务供给水平的发展要求和第三产业就业吸纳能力不断增强的趋势，偏离度为 8.3 具有其合理性。但是，在第三产业内部专业群设置存在一定的不合理性，教育与体育仅设置了 5 个专业群，占比 3.3%，而与养老产业对应的仅设置了 2 个专业群，占比 1.3%。对照江苏省加快教育现代化步伐，构建服务全民终身学习的教育体系，加大新时代体育强省建设力度，着力提升养老托育服务能力，加快构建医养康养相结合的养老服务体系的发展要求，当前江苏省在高水平专业群设置上要尽快依据区域第三产业结构经济发展作出优化调整，向产业高端价值链转变^[4]。

表 3 江苏省高职院校高水平专业群结构与产业结构对比情况

占比 (%)	第一产业	第二产业	第三产业
高水平专业群占比	5.3	35.1	59.6
产业结构占比	4.3	44.4	51.3
差值	1.0	-9.3	8.3

三、区域产业经济发展视域下江苏省高水平专业群建设特色

高水平专业群布局与江苏区域产业经济发展紧密相关。第一，装备制造专业集群与先进制造业协同发展。对接智能制造、新能源装备等产业的高水平专业群占比最高，达 23.1%。江苏高职院校高水平装备制造大类的专业集群服务于打造先进制造业集群，促进“江苏制造”向“江苏智造”转变。第二，社会服务类专业群助力江苏现代服务业质量提升。医养康养服务业、养老托育服务业等现代服务业快速推进，与之对接的医药卫生、公共管理与服务等专业集群迅速发展，服务领域广泛，为江苏生产性服务业向专业化和价值链高端延伸、生活性服务业向高品质和多样化方向发展提供了人才保障。第三，农、林、牧、渔专业与其他专业紧密结合共同服务于构建现代农业产业链。如以属于农林牧渔专业大类的现代农业技术、园艺技术等专业为基础，结合食品大类食品加工技术等专业、电子信息专业大类的计算机网络技术等专业与财经商贸专业大类的电子商务等专业共同构成一个现代农业技术专业群。这种特色高水平专业群的建设符合当前我国特色的农业产业链发展需求。近些年，江苏不断从横向和纵向两个维度拓展和延伸现代农业产业链，从纵向角度延伸产业链长度，提高农产品精深加工比例，实现价值增值；从横向角度对拓宽农业发展广度，开发休闲农业等新兴产业，不断壮大农业产业链的规模和竞争力^[5]。

四、区域产业经济发展视域下江苏省高水平专业群建设存在的基本问题

一是区域内高水平专业群布局有待进一步完善。教育与体育仅设置了 5 个专业群，而与养



老产业对应的仅设置了2个专业群,专业技能人才的缺乏,无法满足江苏省加快教育现代化步伐,加快构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系的发展要求。二是高水平专业群建设管理有待进一步加强。目前高职院校的高水平专业群建设和管理多还是采取以院系、学科专业为主体的组织管理模式,不利于在整个院校甚至整个区域范围内实施专业资源配置,更不利于服务区域经济的发展。如何优化管理流程,是当前高职院校高水平专业群建设管理急需解决的问题。三是产教融合协同育人机制有待进一步强化。有的专业群共享合作企业数目较少、质量不高,仅有2-3家小型企业,校外实习实训基地建设也不完善。如何进一步提升学院对行业、企业的贡献度、吸引力,是深化产教融合、校企合作的关键。四是国际化办学水平有待进一步提高。江苏省部分高职院校高水平专业群的国际人才培养定位不精准,专业课程缺乏跨国界的创新性,未打通中外院校在国际领域优势资源引进和输出的渠道,国际化技能人才培养成效不明显,留学生规模、中外合作办学吸引力还需进一步增强,高职院校及高水平专业群的国际化影响力需进一步提升。

五、区域产业经济发展视域下高职院校高水平专业群建设策略

(一)以服务产业经济为导向,实现区域内高水平专业群科学布局

专业群是多个相关联专业个体的集合,对区域产业经济发展产生直接影响,以服务产业经济为导向的高水平专业群建设主要从以下几个维

度进行区域内科学布局^[6]:第一,基于区域产业结构实现高水平专业群科学布局。区域产业结构的演进和发展在一定程度上决定了专业结构。近年,江苏第一产业占比逐年下降,第二产业是经济发展的主力军,第三产业和新兴产业迅速发展,占比逐年上升。高职院校对接第三产业和新兴产业的专业群占比也随之上升。因此,高职院校不同类型的高水平专业群布局和动态优化,主要是在兼顾当地基础产业的同时着重服务于区域内的核心产业群的发展,并且随区域产业结构的转型升级进行技术开发等优势整合。第二,基于区域产业空间布局实现高水平专业群科学布局。在江苏全省范围内不同区域的产业空间分布具有一定的差异性,这与各个区域的产业基础等不同息息相关。因此,根据高职院校服务地方产业发展的办学定位,立足本区域产业特色,建设与区域产业空间布局相匹配的高水平专业群,服务本区域相关联产业,具有独特的优势和便捷性,同时这也被部分高职院校作为高水平专业群建设的最优方案。第三,基于产业链条实现高水平专业群科学布局。随着产业新技术日趋涌现,产业之间的壁垒不断被打破,现代产业之间的竞争已由产品之间的竞争转为产业链之间的竞争。因而,高职院校专业群建设的一个优质方案就是以产业链条为核心进行构建。比如,一个现代农业技术专业群中,既有现代农业技术专业,又有农产品加工与检测专业、物联网技术专业及旅游管理专业,根据各个产业链中每个环节的分工不同,培养相应的技能人才,完善专业群内部各个专业和不同专业群之间的科学布局,保持各专业群之间



的关系自治,提升高职院校专业服务产业的能力。

(二)以提升建设效能为依托,实现区域内高水平专业群精准管理

专业群资源具有跨学科、跨院系、跨部门的共享特征,这就要求建设高水平专业群需要打破原有的以院系、学科专业为主体的管理模式,在区域范围内实施专业资源整合、共享和配置^[7]。对此,区域内应分层级逐级建立专业群建设相关的组织管理机构,实行精准化管理,提升专业群建设效能。一是省教育厅、市教育局等政府部门牵头建立高水平专业群建设的领导组织机构,院校、行业、企业等多主体积极参与,打破校际壁垒,实现区域内高水平专业群互动交流,拟定和出台专业群建设相关的支持政策和举措,指导专业群建设规划,监督检查专业群建设进展及资金使用情况。二是各高职院校建立由学校相关部门负责人、各专业群的负责人、行业技术专家构成的专业群建设指导委员会,主要负责制定完善相关管理制度,搭建学科知识与产业技术相对接的资源共享平台库,实现专业群内以及专业群之间教学资源的高度共享和协同共建,制定人才培养方案,组建师资创新团队以及编排核心课程。三是建立由专业群负责人、各专业负责人、专业教师构成的专业群管理工作小组,主要负责落实专业群人才培养计划,依据专业群整体需要制定专业课程标准以及实施教学活动等,切实推进高水平专业群的建设。

(三)以深化产教融合为突破,实现区域内高水平专业群优化提升

推动高职高水平专业群与产业群相对接,

实现区域内高水平专业群优化提升,需要以产教融合为突破口。在把握产业发展趋势和市场人才需求结构变化基础上,动态调整高水平专业群结构,融入新技术成果,优化提升高水平专业群人才培养质量,最终实现高职院校人才输出与产业人才需求精准对接^[8]。深化产教融合、校企合作体制机制建设,牵头培育以教学、科研、培训为主要业务的产教融合联合体,实现以情感为纽带向以互利共赢的制度层面转变。构建以多方共赢的混合所有制二级学院为代表的多元主体,激发办学活力。依托行业优势及职教集团资源,创新招生招工制度、考核评价标准,建立学校与企业“双主体”育人模式,推动职业教育内涵发展。完善现代学徒制人才培养的相关标准,推进专兼结合、校企“互聘互用”的师资队伍建设,形成可推广、区域内具有示范引领作用的现代学徒制模式^[9]。

(四)以打造世界一流为目标,实现区域内高水平专业群国际合作

高水平专业群的建设是高职院校高水平、高质量发展的根本保障,是培育符合国际标准、彰显“中国形象”人才的基础^[10]。打造世界一流品牌特色专业群,实现区域内高水平专业群国际合作,一是要立足国际定位,衔接好中外教育理念,制定中外双方通用的专业管理体制,推进专业群建设的顶层设计;二是要立足区域特色产业和高水平专业群建设,搭建并持续优化高职中外合作专业课程层级体系,开展个性化教与学,打造校外跨国企业实习实训平台,增强学生创新创业能力;三是创新国际化“双师型”团队,设



立引进来、走出去的中外校企教师双向流动机制,保障高质量育人效果;四是依据国际产业链的人才需求重组教学生态,融合“1+X”证书,依托全球智慧教学质量管控平台,打造国际特色品牌专业群。

[参考文献]

[1] 王惠莲. 高职院校特色高水平专业群建设的逻辑解构、关键维度及实施向度[J]. 中国职业技术教育, 2020(32):54-61.

[2] 唐春霞, 谢丽琴, 李昱. 区域经济发展视域下高职院校特色专业群建设逻辑与策略——基于对湖南省70所高职院校138个省级一流特色专业群建设的分析[J]. 职业技术教育, 2020,41(33):55-60.

[3] 许朝山. 地方产业转型升级背景下高职院校专业设置及优化机制研究[D]. 中国科学技术大学, 2020.

[4] 吴政隆. 政府工作报告——2020年1月15日在江苏省第十三届人民代表大会第三次会议上[J]. 江苏省人民政府公报, 2020(03):5-24.

[5] 本刊编辑部. 加快发展现代农业产业体系 构建现代农业产业链[J]. 上海农村经济, 2020(11):1.

[6] 李伟只. “双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(05):34-38.

[7] 孙云志. 论生态学视域下的高职院校专业治理现代化[J]. 教育与职业, 2020(14):19-25.

[8] 李鑫. 基于内涵建设的高职院校创新发展政策逻辑研究[J]. 职业教育研究, 2020(07):41-46.

[9] 周建松. 高水平专业群建设: 政策、理论与实践[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020,29(03):3-11.

[10] 余键, 黄翔. “双高”背景下高职中外合作专业建设路径分析[J]. 教育理论与实践, 2020,40(33):16-18.

(审稿人: 刘晓娟)



周恩来的读书学习生涯

毛 胜

从立下“为了中华之崛起”而读书的远大志向，到坚持“加紧学习”“活到老，学到老，改造到老”的修养要求，再到弘扬“向群众学习”“向书本学习”“在实际斗争中学习”的优良学风，周恩来为我们树立了重视学习、勤奋学习、善于学习的光辉榜样。重温他读书学习的往事，感悟为什么学、学什么、怎么学的为学之道，对于端正学习态度、提高学习本领，具有重要启迪意义。

（一）

周恩来自幼酷爱读书，打下了扎实的文化功底。当时在东北工作的周贻赓，通过来往书信判断这位侄儿很有才学，便安排他跟随自己学习。1910年至1913年，周恩来先后入银岗书院（初级小学）、奉天第六两等小学堂（辛亥革命后改名为东关模范学校）读书，各科成绩都名列前茅。他的作文尤受老师赞许，常被批上“传观”二字，贴在学校的成绩展览处，让同学们观看。

此时，中国的民族危机日趋严重，东北更是帝国主义列强在华争夺的重点。在具有进步思想的老师的影响下，周恩来先后阅读了陈天华的《警世钟》《猛回头》、邹容的《革命军》等革命书籍。他还订了《盛京时报》，养成每天坚持读报、关心国事的习惯。怎样把人民从水深火热中拯救出来？怎样使中华民族得到振

兴？周恩来的思考越来越深入，对学习问题也有了新的认识。1911年，在一次修身课上，老师问学生：读书是为了什么？同学中有的说是为了帮父母记账，有的说是为了谋个人前途。周恩来郑重地回答：“为了中华之崛起！”后来，他还为同学郭思宁题写了“愿相会于中华腾飞世界时”的赠言。

1912年10月，周恩来作《东关模范学校第二周年纪念日感言》，提出教与学的目的，都是为国家造就人才，使国家富强起来。他写道：

“吾全校之诸同学乎。吾人何人，非即负将来国家责任之国民耶？此地何地，非即造就吾完全国民之学校耶？圣贤书籍，各种科学，何为为吾深究而悉讨？师之口讲指画，友之朝观夕摩，何为为吾相切而相劘？非即欲吾受完全教育、成伟大人物，克负乎国家将来艰巨之责任耶？以将来如许之重负，基础于小学校三四年中，同学，同学，宜如何奋勉，始对之而不愧哉？”这是现在保存下来的周恩来最早的一篇文章，充分表达了他对为何读书治学的认识。国文教师看后，欣喜地评价道：“教不如此不足以言教，学不如此不足以言学，学校不如此不足以言学校，文章不如此不足以言文章。”

“为了中华之崛起”而读书，这个年少时立下的远大志向，是周恩来一生的执着追求，



也是他对青年一代的殷切期望。1939年1月，周恩来在南开中学举办的校友座谈会上，就青年在抗战中的责任等问题发言，指出：“青年们一定要关心民族的存亡，在中华民族面临生死存亡的历史关头，要把天下兴亡担在肩上，要把民族的利益看得高于一切。凡是有利于抗战的事都要支持、拥护；凡是不利于抗战的事都要抵制、反对。”1951年2月，他回到母校南开中学视察，勉励同学们说：“希望你们好好学习，认真锻炼。学了为用，学了就用，为工农服务，为国家经济建设和文化建设服务。你们一定会比我们学得好，祖国的希望寄托在你们身上。”

(二)

学习很重要，学习什么也很重要。1963年7月，周恩来在北京市高等学校应届毕业生大会上作报告，从六个方面概括了应该学习和掌握的内容。尽管这是对大学生说的，但很多方面具有普遍指导意义。

一是掌握学习工具。周恩来认为，学习首先要打好基础，掌握基本工具，就是“要把中国语文学好，不仅会说而且能写；还要把基本的数学学好，不仅学自然科学的要学好，就是学社会科学的也要学好；高中学生，特别是大学生，还要学好一门或两门外语”。“工欲善其事，必先利其器。”时隔近半个世纪，周恩来的这个观点已经被实践充分证明。

二是学好哲学。马克思主义哲学是科学的世界观、方法论和价值观，提供了认识世界和改造世界的强大武器。周恩来认为，不论学文科、理科、工科等，都应该学哲学，因为“哲学解决我们的世界观问题、思想方法问题”，

“不学辩证唯物主义就无从批判唯心主义和形而上学”。要把马克思主义哲学“作为我们日常分析问题的武器，把它运用到实际生活中去”。学哲学、用哲学，是我们党的好传统，也是我们党的一条成功经验。

三是学习社会科学。周恩来认为，这方面最重要的是学政治，因为日常生活中离不开。同时，要学经济，懂得经济规律，这是建设祖国离不开的；还要学历史，汲取历史经验，发扬民族的优良传统。在他看来，学习社会科学“可以使我们更好地掌握历史唯物主义，更好地认识国民经济的发展规律，把马克思主义的普遍真理同中国的实际情况结合起来，形成中国的发展道路”。

四是学习生产知识。周恩来针对学校教学不重视生产劳动知识的缺陷，特别是职业教育较差的情况，指出这必然导致“一般青年总是想向升学的方向发展”，小学、初中、高中毕业生的家长“替儿女的升学焦心”。他强调：“不但要加强专门的职业教育，而且一定要使我们的高小、初中和高中这三级的毕业生都能掌握不同程度的生产知识”，“在学校里就能够学会一门生产本事，以便他们进入社会就能够参加生产劳动”。劳动是一切幸福的源泉，劳动教育是社会主义教育制度的重要内容。周恩来当年指出的问题，今天依然不同程度地存在，有的甚至更加严重了，必须下决心加以解决。

五是加强科学研究。这是周恩来对中等专业学校特别是理工农医等科的高等学校同学提出的要求，强调“要钻研自己的学科，在实验室和生产中进行科学实验，然后再用到生产中去”，还提出努力“突破科学技术尖端，赶上



世界先进水平”的期望。周恩来为发展新中国科技事业特别是国防尖端科技倾注了大量心血，建立了丰功伟绩。

六是学点革命文艺。周恩来认为，文艺修养和一个人的思想感情、道德品质是很有关系的。学点革命文艺，有助于增强个人修养，培养共产主义道德和无产阶级的战斗精神。就“有些青年觉得进口电影好，美国电影更好”的现象，他明确指出：“我们可以看一看这些东西，但是必须加以分析，学会辨别好坏，而不能看了受害。”应该说，科学借鉴国外，力戒盲目崇洋，不仅是学习文艺的必然要求，也是搞好各方面学习的基本要求。

(三)

重视学风建设，是我们党的优良传统。周恩来一贯强调要养成良好的学风，特别是要善于向群众、书本、实践学习。

首先，要善于向群众学习。人民是历史的创造者，群众是智慧的源泉。尊重群众、甘当学生，就能从人民群众那里取到“真经”，学到有用的东西。周恩来强调：“要依靠群众，走群众路线，向群众学习。智慧是从群众中来的，你只要留心学，在劳动人民中遍地是人才，遍地是我们的老师。”

周恩来严格要求自己：“永远不与群众隔离，向群众学习，并帮助他们。过集体生活，注意调研，遵守纪律。”1943年4月22日，他围绕怎样做一个好的领导者，向南方局干部作报告，强调领导者要有学习精神，并深刻阐述了向群众学习的问题。为什么要向群众学习，“因为领导者本身知识还不完全，经验还不够，领导地位并不能使你得到知识和经验，所以面向群

众，汲取群众经验，十分必要。”怎样向群众学习，“我们要求同志们：（1）与群众接近和联系，在某种程度上要与他们打成一片；（2）倾听群众意见；（3）向群众学习；（4）教育群众，不做群众的尾巴。”

其次，要善于向书本学习。书是人类进步的阶梯，是智慧之门的钥匙。读书是学习的主要途径，但读书不能读死书、死读书，而要加以思考，分辨对错，从而把书本上的知识变成自己的知识。周恩来指出：“书本上有些东西是对的，有些东西是不对的，就是不对的也要了解，这样就可以使我们的知识丰富起来。”

新中国成立后，我们党为了找到一条符合国情的社会主义建设道路，进行了艰辛的探索。毛泽东提出，要实现马克思主义基本原理同中国具体实际的“第二次结合”。从1958年11月第一次郑州会议到1961年6月中央工作会议，他先后四次倡导领导干部学习政治经济学。周恩来积极响应号召，1960年2月在广东从化召集部分领导干部开会，组成读书小组，系统学习苏联《政治经济学（教科书）》。他认真参加学习讨论，并在学习总结时谈了学习方法问题，说学习是长期的，要分析这本书，对的要加以肯定、发展，错的要加以否定、批判。

再次，要善于向实践学习。实践是人类认识的基本来源，是检验真理的唯一标准。加强学习，既要读有字之书，又要读无字之书，也就是向实践学习。周恩来认为，“这包括在生产实践中学习，在革命斗争中学习，在科学实验中学习，从而把理论和实际结合起来”。

深入实际开展调查研究，是向实践学习的基本方法。周恩来强调，制定合乎实际的计划



和指示，“必须经过最实际的调查研究，并使这些实际材料与党的原理原则联系起来”。新中国成立后，他担任了26年总理，每年都要深入基层了解情况，在此基础上再作决策。1961年5月，周恩来到河北武安县伯延公社进行调研，走访了几十户贫下中农家庭，视察了生产队的集体食堂，还到公社商店了解商品价格。根据所掌握的第一手情况，他认为开办食堂和保持部分供给制不符合农村实际情况，是广大农村干部和社员群众意见比较集中、反应比较强烈的两个问题。周恩来如实向毛泽东汇报了调查情况，并提出应对方法，为中央正确制定农村政策，特别是解决食堂问题提供了重要依据。

（四）

实践没有止境，学习也没有止境。周恩来上南开中学一年级时，写了一篇题为《一生之计在于勤论》的文章，开门见山地说：“欲筹一生之计划，舍求学其无从。然学而不勤，则又何贵乎学？是故求学贵勤，勤则一生之计足矣。”他还列举了“闻鸡起舞”“映雪读书”等中国历史上的生动事例，充分论证了勤奋学习的重要意义。

周恩来的一生，正是勤奋学习的一生。无论是在革命年代，还是在建设时期，他在繁重的工作中，始终坚持学习，挤时间读书。1943年3月18日，他在整风学习中所写的《我的修养要则》，第一条就是：“加紧学习，抓住中心，宁精勿杂，宁专勿多”。第三条则是解决工学矛盾的办法：“习作合一，要注意时间、空间和条件，使之配合适当，要注意检讨和整理，要有发现和创造。”

后来，周恩来多次谈到“活到老，学到老，

改造到老”，还说：“人不是生而知之，而是学而知之。中国这句古话很有道理。我们现在要更进一步，要活到老，学到老，做到老，改到老。学然后知不足，越学就越感到我们不知道的东西太多了，知道的东西太少了。”1951年9月29日，周恩来在北京、天津高等学校教师学习会上作报告，以自己的亲身经历，回答了知识分子如何学习和进行思想改造的问题。他说：“大家学习的目的是为了改造自己。我想，凡是要求学习的人，都应该有这样一个起码的认识。”“拿我个人来说，参加五四运动以来，已经三十多年了，也是不断地进步，不断地改造。也许有的同志会说：你现在担任了政府的领导，还要学习和改造吗？是的，我还要学习和改造。因为我不知道的事情还很多，没有明白的道理也很多，所以要不断地学习，不断地认识，这样才能够进步。”周恩来的报告情真意切，给在场的人留下深刻印象。

“布衣暖，菜根香，读书滋味长。”这是周恩来1958年勉励侄子周荣庆到基层锻炼的一句话。周恩来的为学之道，为之注入了新的内涵，值得我们细细品味。

（作者单位：中央党史和文献研究院第七研究部；文章来源：人民周刊，2021年第18期）



基于信息化背景下的健美操教学改革研究

高飞燕

[摘要]文章从创新“混合式”新型教学模式、教学方式向自主互动方式转变、提升了健美操理论教学的有效性三个方面,阐述健美操教学融入信息技术的意义。通过加强线上健美操课程平台建设、提升教师信息化技术素养、优化课程信息化设计以及构建科学化健美操教学评价体系四个方面,对信息化背景健美操教学改革策略进行分析与论述。

[关键词]健美操;教学改革;信息化教学

[作者简介]高飞燕(1982-),女,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:体育教学与训练。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院校级教育教学改革研究课题“信息化背景下高职健美操‘混合式’教学研究”(项目编号:2020JXB020;主持人:高飞燕)阶段性成果。

一 健美操教学信息化的背景

国务院印发的《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(国发[2015]40号)明确提出要求:“探索新型教育服务供给方式,对接线上线下教育资源,探索教育公共服务提供新方式。”教育部制定了《教育信息化2.0行动计划》(教技〔2018〕6号),提出到2022年基本实现教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校的目标计划。随着体育线上课程建设、抖音、小视频等信息资源的涌现,体育可利用教学的资源更加丰富,教学的教法与手段也更加多样。

数字化校园建设,学生运用手机进行学习的需求增强,学生个性化发展愈加凸显,传统的教学模式已经难以适应当前教育需求。因此,将信息技术渗透、融合、运用到教学领域已经是顺应时代发展的需求,这对优化人才培养模式、提高人才培养质量具有重要的推动作用。学校体育在人才培养作用中的作用、地位无可替代,作为大学人才培养方案中不可或缺的课程,理应顺应科技的发展趋势,适应信息化时代的发展需求,积极投身信息化课程建设中来。健美操作为大学体育课程中一个传统的重要项目,基于体育学科特点和健美操运动项目特征,应



努力寻求信息技术与健美操课程教学的切入点, 加强对学生认知和学习行为规律的探索, 养成健美操数字化教与学的习惯, 实施因材施教, 实现让科技为健美操课程服务, 课程为学生服务的理念目标。

二 健美操教学融入信息技术的意义

(一) 创新“混合式”新型教学模式

健美操课程的教学主要集中在有限的每周一次的课堂上, 教学模式始终秉承“教、学、练”的一脉相承。在有限的时间和空间内, 教师的“教”与学生的“学”的互通互动模式也仅发生在特定的时间内。随着体育改革的发展, 理应注重在教学方式上, 教师要充分发挥主导作用, 尊重学生的主体地位, 设计与学生实践能力相当的实践活动, 鼓励学生自主思考、发现问题、解决问题及创造, 培养学生较强的体育能力。^[1]传统的教学模式从教学时间、空间上很难满足上述要求。但是, 随着信息技术的教育融合, 结合健美操运动项目的特征, 教师可以从健美操教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等方面进行优化。“混合式”新型健美操教学模式, 加强了对健美操课前预习准备、课中动作技能感知、指导, 课后巩固与应用等环节的教学设计与视听觉呈现效果设计, 增强了教师布置体育作业的可行性、可控性, 缩短了健美操运动技能学习的泛化、分化、巩固与自动化规律周期, 将课堂有效时间最大效益化, 提升了健美操教学效果。

(二) 教学方式向自主互动方式转变

健美操教学的核心是实践课教学, 传统的

教学多数已讲解—示范—练习—纠错的方式呈现。在各个环节的教学实践中, 教师与学生的互动方式不仅局限在固定的环节、特定的时间, 还以固定的形式进行。健美操属于技能主导类表现难美性运动项群, 技能的习得一定是通过多次的肌肉刺激与控制, 表现为时空判断准确, 对身体姿态控制的能力强, 较强的动作节奏感和本体感觉能力。教学互动既是学生的一种求知表现, 但更多的是一种自信表达, 这对于不太擅长交流或自信心不足的同学来言, 会缺失这一和教师互动的学习形式。而信息技术在健美操教学中的融合, 拓宽了互动方式的渠道, 可以线上、线下交流, 学生在教学群里、职教云平台提出自己的问题, 寻求老师、同学的帮助。比如: 学习环节, 可以通过视频慢放、教师教案进行自主练习与纠错。教师对本次课重难点的解决, 也不仅是讲解、示范, 也可以通过文字、图片、视频的形式同时推送, 把有限的课堂时间用于个性问题的解决。信息技术的应用, 将健美操讲授教学从群体学习空间转移到个体学习空间将群体学习空间转变为一种动态的、互动的学习环境, 从而满足学生个性化的学习需要, 发展学生的批判性思维、解决问题的能力 and 创造新知识的能力。^[2]

(三) 提升了健美操理论教学的有效性

我国高校体育教育最终目标是让大学生毕业后具备终身体育行为与健康管理的素养能力, 这种素养能力就包括了体育基本知识、技能、方法和情感、态度、价值观等自我处理体育实践过程中所遇问题的能力。^[3]目前, 健美操教



学中的理论与实践相结合强调的也多是动作要领、技术技能、项目裁判等相关理论知识。传递的理论知识有没有被接受、有没有被内化,无法检验。考核评价也多以技术、技能应用为主,这从一定程度上削弱了学生理论认知的重要性。另一方面,传统健美操理论教学的内容实施传递方式也很单一,在开放性的课堂中,教师纯粹的以语言教学法进行,教学环境、教学时间以及教学资源的欠缺,缺失文字信息及其他教学资源补充的理论教学课堂会显得单调、枯燥。虽然,国家级、省级体育文件里都明确规定理论教学的教学时数,体育理论的框架内容,但教学实施的种种局限因素,使体育理论的教学效果难以提升。而信息化教学平台建设,正从教学设计的科学性、教学实施手段、方法的多样性、教学评价的可行性等多角度优化健美操理论教学。课程平台的健美操理论教学内容设计围绕激发体育兴趣、自发科学健身、自觉体育锻炼的体育理论模块;丰富专项运动技术技能理论教学资源,可以运用、借鉴以及制作专项理论教学模块;运用健美操项目比赛案例进行裁判理论知识讲解模块;融入课程思政元素,打造课程思政体育理论知识模块。在教学实施中,可以做到课前、课中、课后的连贯性理论教学,让健美操理论多渠道、全方位影响学生,增强师生、生生互动,加强学生体育运动学习的获得感,提升健美操理论教学效果。

三 基于信息化背景健美操教学改革策略

(一) 加强线上健美操课程平台建设

基于信息化课堂下健美操教学中,改革的

第一步就是建立科学的信息化管理平台。依托职教云课程平台,建设课程内容,创建线上班级。传统的健美操教学受制于时间、空间的限制,注重的是教学过程,而教学过程中的教与学只能体现即时课堂,对受教者接受健美操知识的前延与拓展无法实施与检验。而线上课程平台可以很好地贯穿健美操知识的预习、学习与巩固以及相关体育理论,教师可以通过课程平台,进行视频、文档、图片等内容丰富课程教学资源,围绕重、难点,通过自拍、自制的教学资源进行教学补充和拓展,满足不同层次学生的需求,使大家都能在每节课中合理设定自身的学习目标;通过发布试题形式,即时检验学生对体育理论技术的理解与掌握,通过发布附件作业的形式,对学生的健美操技术技能掌握进行纠错与指导,跟踪测评课堂教学内容掌握程度和强化运动技能学习。因此,加强线上课程平台建设是设计、实施健美操教学改革的关键环节。

(二) 提升教师信息化技术素养

体育教师的信息素养主要体现在通过信息技术手段,将体育教学内容以线上和线下的方式呈现给学生,且自身拥有信息技术处理和分析能力。^[4]教师是教学改革即是先行者、驱动者,又是实施者,是推动教学改革的核心要素。在教育现代化,强化以能力为先的人才培养理念新征程中,健美操教育的学科特点,对教师信息化的接受、学习以及运用程度,必将决定健美操教学信息化的未来发展方向。体育教师信息技术素养的提升,首先是教学理念的改变,团队教师不仅要积极学习、领悟国家教育改革



文件精神,还要走出自己的教育领域,主动向其他学科教师请教课程建设,在学习的过程中,寻求学科与信息技术的理念融合、技术融合、应用融合;在实践操作中,通过信息技术与教学的有机结合团队教师学习、研讨,充分发挥各个老师的优势特点,提升教师信息化技术素养。

(三) 优化课程信息化设计

信息技术与体育教育的融合,为教师“教、授”与学生的“学、练”提供了更多的时间和空间,也为高校体育课堂融入了创新的元素,创新了体育课程设计和优化评价方式,提高了学生的对健美操运动学习自主性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对我国学校教育提出了明确要求,要办人民满意的教育,就要“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。^[5]学生的个体差异存在于各个学科的学习之中,而健美操技术技能习得及时的反馈性,会让教师根据群体成员掌握的比例程度,进行健美操教学计划的临时调整。而对于课后健美操作业的可控性与自主练习无纠错性,对健美操技术技能的掌握没有提高与巩固的稳定性,这无疑阻碍学生健美操学习的积极性和提高的可控性。而信息技术与健美操教学的融合,使健美操教学设计更能贴合、满足学生的学习需求,保证教学的实效。设计围绕增进学生健康、提高技术技能、提升运用技术技能进行体育锻炼的能力、帮助养成终身体育锻炼习惯,贯穿于课前

预习、课中学习和课后巩固的主线,在遵循运动技能泛化、分化、巩固、自动化形成规律的前提下,适当调整课前、课中、课后的内容比重安排,以加深学生的运动体验,运动情感,同时也要将安全防范、健美操运动损伤预防与康复工作贯彻到课堂设计的始终。

(四) 构建科学化健美操教学评价体系

考核评价一直以来都是作为任何课程改革的指挥棒,围绕评价标准,设置考核内容。因此,课程改革怎么改?考核评价体系的建立,是关系到改革的时效性、可操作性以及连续性。课程考核一直强调过程性考核与终结性考核相结合,可过程性考核的可操作性依学科而言,健美操无外乎还是技术、技能、身体素质的考核。对于大部分学生而言,只要课内学习认真点,依然是很容易通过,这就削弱了健美操过程性考核的初衷目标理念。过程性考核更多的应该倾向于运动能力、身体素质的提升以及运动习惯的培养,调动学生的运动积极性,提供给学生更多创造空间、发掘学生的运动潜能,一切都是为终身体育服务的。但是,目前健美操过程性评价很难把控,很难制定贴近为运动能力储备的考核标准。体育学科的特殊性,为保证考核结果的公正性,考试只能是一对一,依次进行考核。而这样的方式会导致一个学生几分钟考核后,一节课只能作为考试课,而且每个人考核时间不能太长,很难操控过程性考核。另外,体育课外作业面对的也只是口头布置,无法量化、无法检验、无法考量的尴尬。因此,课后作业形同虚设,严重影响体育学科作业的



重要性,课内外一体化教学变成一句无法落实的口号。但信息化技术的应用,通过在线平台发布课前预习,课中学习技术技能视频,与老师互动,及时完成老师布置的试题、附件作业等多种形式,所有的学生动态都可以通过后台数据进行把控,在一定程度上扭转了课外作业布置无法批改、无法检验的现象,提升了过程性考核的可操作性、可连续性、可量化性,促进了学生课内外一体化学习的教学目标,能较科学的建立课程评价标准、实施计划,促进学生掌握健美操技术、技能,拓展健美操健身、健美知识储备,了解体育运动损伤及相关健身知识,运用健美操进行锻炼的能力,培养健美操锻炼终身体育意识及习惯的培养。

四、结束语

在现代的高等学校健美操教学中运用信息化技术,既可以缩短学生掌握健美操技能学习运动规律周期,稳固课程学习连续性,满足学生个性化需求,又能提升学生健美操体育文化素养,促进运动习惯的养成。信息技术的融合、信息化课程平台的建设,全方位地深化学生对于健美操知识的了解,实现贯穿健美操课程的课前预习,课中实施、课后复习的教学环节,拓展了学生的学习时间和空间,提升了健美操教学效果,实现了运用信息技术为课程服务,课程为学生服务的理念目标。

[参考文献]

[1] 田磊,陆炎.人文理念下高校体育管理目标路径研究[J].广州体育学院学报,2020(1):122-125.

[2] 董艳国,唐振宇,王海燕.大教育观视域下对高校体育教学模式改革的思考[J].哈尔滨体育学院学报,2016,34(5):71-75.

[3] 丛灿日,王志学.新冠疫情影响下我国高校体育教育变革的思考[J].大理大学学报,2020,12(5):85-90.

[4] 赵益鑫.翻转课堂在高校体育教学中对学生体质的影响[J].哈尔滨体育学院学报,2020,38(5):76-80.

[5] 顾明远.学习和解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》[J].高等教育研究,2010,31(7):1-6.

(审稿人:刘晓娟)



国际化人才培养视角下酒店管理专业 “双语教学”的探索与实践

沈子杨

[摘要] 酒店行业因其客源多样化、语言及文化多元化的行业特点,要求从业人员必须具备良好的语言表达沟通能力以及有效处理问题的能力。随着经济全球化、酒店国际化的快速发展,培养酒店管理的国际化人才已成为高职院校酒店管理专业的共同目标。“双语教学”是对高职酒店管理专业国际化人才培养的有效途径,其重要性和迫切性进一步凸显。这对酒店管理专业课程体系的设置、师资队伍的培养、评价体系、实习就业等都提出了新的要求。

[关键词] 国际化人才; 双语教学; 酒店管理

[作者简介] 沈子杨(1984-),女,汉族,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士,研究方向:酒店管理、教育教学管理。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院2019年教育教学改革课题“酒店管理专业国际化人才培养的探索与实践”阶段性成果。

旅游全球化快速发展推动了酒店行业的快速国际化进程。国际酒店集团进驻中国后,国际品牌酒店的本土化和中国酒店品牌的国际化的发展趋势对酒店管理人才提出了“通英语、会操作、懂管理”国际化酒店人才培养的新需求。同时,《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》明确提出“深化职业教育国际交流合作,大力引进职业教育发达国家先进经验、成功模式和优质资源,支持参与制定职业教育国际标准,推动职业院校专业课程与国际通用职业资格证书要求相衔接”

的任务要求。高职院校作为酒店行业人才培养的重要基地,酒店管理专业的人才培养面临着新的机遇与挑战,培养国际化人才成为新阶段的重要课题,而国际语言沟通及运用、跨文化交流能力成为国际化酒店人才必备的首要能力。为此,高职院校纷纷开展了酒店管理专业课程实施双语教学的探索与实践。

一、“国际化人才”的内涵和“双语教学”的概念

王小娟(2014)认为国际化人才是指具有国际化意识和胸怀以及国际一流的知识结构、视野和能力,在全球化竞争中善于把握机遇和



争取主动的高层次人才。王晓洋(2020)认为在全球化竞争中能够把握机遇的国际化人才,应具备以下七种能力:宽广的国际化视野,熟悉掌握本专业的国际化知识,熟悉掌握国际惯例,较强的跨文化沟通能力,独立的国际活动能力,较强的运用和处理信息的能力,还必须具有较高的政治思想素质和健康的心理素质,能够在国际多元文化的冲击下保持政治立场。综合而言,酒店管理专业的国际化人才应具有广阔的国际视野,能系统掌握国际酒店管理专业知识,具备较高综合素质,包括语言运用能力、专业实践能力、跨文化交际能力,能够胜任国际酒店管理岗位。酒店管理专业教学团队在市场调研中发现,具有明显职业发展优势的员工往往正是那些有较强的外语交流能力,能与外宾进行有效沟通、处理问题的员工。这就需要在国际化酒店人才培养的视角下,深入改革酒店管理专业教学,培养能够掌握及运用国际化语言并开展服务的酒店专业人才。

“双语教学”(Bilingual Teaching)是指在院校使用第二语言或外语(在我国一般为英语)作为教学媒介语言来进行语言学习以外的学科专业知识内容的教授。这要求教师用正确流利的英语进行授课,但不完全排除汉语,避免由于语言滞后造成学生的思维障碍。教师还可利用非语言行为,直观、形象地提示和帮助学生理解教学内容,以降低学生在英语理解上的难度。双语教学示范课程建设一般包括双语师资的培养、外籍教师讲学、先进双语教材的引进

与建设、优秀双语教学课程资源的建设、双语教学方法的改革与实践等。从我校酒店管理专业目前的人才培养方案上看,应更加注重突出专业英语课程的教学与改革,同时在专业核心课程中开展双语教学是大势所趋。

二、酒店管理专业开展双语教学的问题及困难

目前我校的酒店管理专业只开设了专业英语课程,尚未在专业核心课程中开展双语教学。存在问题及困难分析如下:

1. 师资水平能力不足

目前我校酒店管理专业教学团队缺乏能够承担双语教学任务的教师。教学团队里有些专业教师有较好的英语基本功,但口语交流能力欠缺;有些教师英语能力本身不强,难以胜任双语教学的任务。放眼到全校范围内,有一些英语专业的教师,虽具备英语的听说读写译的能力,但是缺乏酒店专业知识,短时间内无法利用英语语言优势来承担专业教学任务。因此专业缺乏专业课开展双语教学的信心,迟迟未能实施专业课程的双语教学。

2. 缺乏合适的教材

我校酒店管理专业团队一直在寻找合适的用英语编写的高职层次的专业课教材,但目前教材市场上的教材较多的是《酒店英语》《酒店服务英语》《酒店实用英语》类的比较笼统的英语教材,教材不多,更新也较慢,与人才培养方案及专业课程标准中的立足酒店部门岗位实施的课堂教学匹配度不高。

3. 教学方式没有统一规范



目前国内高职院校酒店管理专业的专业课程实施双语教学模式,大多还处于起步或探索阶段。对于双语教学开展的教学方式,如中文和英语所占的比例,教学过程性考核中英语的应用情况的考量等都没有统一的规定和规范,这些尚未明确的因素给双语教学的质量带来了一定程度的影响。

三、国际化人才培养视角下的酒店管理专业双语教学的探索与实践

针对目前我校酒店管理专业在酒店国际化人才培养中外语能力培养不足,跨文化交流能力欠缺以及“双语教学”实施存在的问题,尝试探索江苏食品药品职业技术学院(以下简称“我校”)双语教学的教学模式改革。

1. 科学构建“双语教学”课程体系

根据我校目前酒店管理师资的实际情况,借助学校英语专业的师资力量,同时结合专业主要生源是酒店专业中职学生的学情来修订人才培养方案,以提升学生的外语水平和口语交际能力。在人才培养方案中选择合适的专业课程实施“双语教学”来进行科学试点。人才培养方案中第一学期开设基础英语《大学英语》64课时,第二、第三学期开设两个学期的《酒店英语(听说)》共计128课时,基础英语与专业英语要求任课老师英语教学。在培养学生基础能力的《酒店服务礼仪》和《沟通技巧》两门专业基础课程结合部分酒店交际,增加对应的英语口语内容;在对应酒店服务岗位直接对客服的《酒店前厅服务与管理》、《酒店餐饮服务与管理》等专业核心课程中逐步增加

英语口语应用的部分,专业课程采用双语教学。

在课程体系的构建中,增加跨文化交流的国际化知识课程,比如《调酒》《咖啡制作》等,让学生加强认知中西文化、中西餐饮文化、以及中西旅游酒店等的差异和融合。

在教材选用方面,选用合适的国际化酒店管理类教材,其中专业英语课可以直接选用境外教材,专业双语课程也尽可能选择双语教材,让学生能拓展国际视野,更多的了解国际酒店的经营管理的思路和方法。

在课程体系的构建和专业课程标准的制定中,充分考虑纳入酒店管理的国际化行业标准,鼓励学生考取如国际化的调酒师、咖啡师证书等国际化认证的资格证书。

在教学方法与手段方面,采取互动式酒店情境教学,以培养学生的英语应用及口语交际能力为本位,打破传统的教师讲授、学生听写记录的方式,采用模拟酒店岗位服务,在工作情境中穿插英语口语交际、填写英文交接班记录等。采用多样化教学方法,如发布工作任务开展小组作业、小组作业展示汇报等;组织紧贴行业企业的教学内容,教师带领学生进行市场调研、并教授学生数据资料收集整理及分析的方法等。教学活动的组织注重引发学生的思考和创新,增强学生思维创新能力、团队合作能力、分析问题及解决问题的能力。

专业课程可以实施模块化教学,选择合适的模块,主要是对客户服务与交流的部分开展双语教学。以专业核心课程《酒店前厅服务与管理》为例,科学设置双语教学模块。



表1 《酒店前厅服务与管理》
课程情境教学双语教学模块

教学项目	教学任务	情境教学						
		PP T	微 课 视 频	角 色 扮 演	案 例 分 析	情 景 模 拟	双 语 听 说	实 践 教 学
前厅业务基础	1. 认识前厅部 2. 前厅人员的职业素养和职业能力要求	√	√					
总机服务	1. 转接电话服务 2. 叫醒服务 3. 留言服务 4. 房间保密与免打扰服务	√	√		√		√	√
客房预订服务	1. 预订基础知识 2. 预订受理及控制 3. 预订常见问题的处理	√	√	√		√	√	√
礼宾服务	1. 机场代表工作 2. 门厅迎送服务 3. 行李运送服务 4. 行李寄存与提取服务 5. 委托代办服务	√	√	√	√	√	√	√
总台服务	1. 总台接待员须知 2. 排房顺序及技巧 3. 入住登记 4. 入住登记实践训练 5. 客房销售 6. 问询服务 7. 贵重物品保管 8. 换房及续住 9. 在店期间常见问题的处理 10. 客账管理及外币兑换服务 11. 离店结账服务 12. 离店结账实践训练	√	√	√	√	√	√	√
大堂及行政楼层服务	1. 宾客关系管理 2. VIP 接待 3. 宾客投诉的处理 4. 行政楼层服务	√	√		√		√	
商务中心服务	商务中心服务与管理	√					√	√
客史档案管理	客史档案的建立及管理	√						
督导管理	1. 前厅部人员管理 2. 前厅部服务质量管理 3. 前厅部安全管理	√			√			

2. 提升师资队伍“双语教学”能力

为提高酒店管理专业人才培养国际化的程度，教学团队要积极提升自身的英语水平和口语交际能力，并与酒店企业的实际工作岗位与服务内容紧密结合，提升自己专业英语水平。目前我校正处于“双高”建设阶段，在师资队

伍培养上要充分利用国际交流合作的优势条件，利用国际合作项目，积极出境交流访学，努力使教学团队拥有“高比例海外经历”，具备更好的跨文化交流能力。目前的师资团队中，有1位教师曾短期访学美国及瑞士，1位教师曾去西班牙、新加坡交流，整体海外进修交流的比例还很不足。教师自身要积极进一步学习、提升英语，争取省教育厅及学校的境外交流项目。系部进一步拓展国际交流合作范围，为教师境外研修创造有利条件，鼓励专业教师赴境外学习。

3. 建立和完善“双语教学”评价体系

为提升“双语教学”实效，切实培养符合国际化人才市场需求的国际化酒店管理人才，需建立、健全“双语”教学评价体系。要突破传统的考核模式，设计科学的多元化考核评价体系。比如对于实践性较强、直接对接酒店三大运营部门的专业核心课程《酒店前厅服务与管理》《酒店餐饮服务与管理》《酒店客房服务与管理》，要参考或引进酒店企业评价。对于“双语教学”实施成效评价的同时，还应该采用适当的激励措施，以调动教师教授和学生学习的积极性。对教师来说，在学院二级质量管理考核中，可以在工作量上乘以系数，在课酬上予以倾斜，考取了英语相关等级证书的、当年有境外研修的，可以在二级管理考核的“国际交流与合作”部分予以加分。优秀教师可优先选派赴海外进修访学交流。学生在双语课程的考核评价获得良好以上等次，学分上可以给予一定系数的奖励，或部分抵专业拓展课程的



学分；对于外语能力水平较强的学生优先推荐优质的国际化品牌的企业实习及就业。

4. 积极拓展国际化实习实训及就业

酒店学院要进一步积极拓展国际化品牌的涉外五星级酒店作为实习实训基地。涉外高星级酒店具有跨文化语言交流的服务环境，能让师生在真实的双语环境中提升自身英语听说能力和服务水平。除此之外，像标杆院校南京旅游职业学院和青岛酒店管理学院学习，积极拓展境外酒店企业进行顶岗实习及就业的渠道。近年来酒店学院已经联系数家合作单位，计划组织开展境外顶岗实习，能使学生在国际化服务环境中学习与成长，更好地适应国际化的竞争环境。酒店学院已与国际交流合作处一起，尝试引入“境外带薪实习”项目，计划遴选优秀的学生赴境外实习，提供国际高星级酒店、知名餐饮企业的服务生、迎宾员、领位员等一线实习岗位。目前2020、2021年因疫情原因搁浅，后期等待疫情情况好转可以继续推进境外实习及就业项目。

四、结语

随着酒店行业全球化发展，对于培养具有国际视野、良好的跨文化交流能力和语言沟通能力的从业人才的需求也越来越迫切。实施双语教学可以培养和提升学生的跨文化交流和沟通能力。结合我校酒店管理专业师资和生源的具体情况，科学试点双语+专业授课方式的双语教学，通过多种方式方法，打造国际化的语言教学和酒店工作情境，培养学生跨文化交流沟通能力。

【参考文献】

- [1] 安洁. 高职酒店管理专业双语教学与国际化研究—以贵州职业技术学院为例[J]. 作家天地. 2020(4).
- [2] 王晓洋. 高职酒店专业国际化人才培养模式创新研究[J]. 北方经贸. 2019(6).
- [3] 张世艳. 关于高职酒店专业开展双语教学的思考[J]. 长江丛刊. 2019(12).
- [4] 崔杰、赵伟鹏、师炜. 酒店管理专业前厅与客房服务课程双语教学模式探究[J]. 陕西教育(高教). 2019(5).
- [5] 张媛. 高职院校双语教学课程体系的构建——以酒店管理专业为例[J]. 科学大众(科学教育). 2019(2).

(审稿人: 陈燕)



导生制在高职院校青藏班护生学校适应性中的应用研究

董曼丽 朱娟

[摘要]文章采用便利抽样法,抽取在校青藏护生共84人作为研究对象,分为导生班和传统班进行干预研究。通过对两班青藏学生的研究,发现在人际适应性、角色适应性、职业适应性、生活自理适应性、身心症状表现及学校适应总分方面比较差异有统计学意义($P < 0.05$)。通过研究发现导生制有助于改善青藏护生学校适应性水平,可以使青藏护生更好的融入内地高校进行学习与生活。

[关键词]导生制;护生;学校适应性

[作者简介]董曼丽(1990-),女,江苏盐城人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士,研究方向:高职护理教育教学。(江苏淮安223003)

[基金项目]本文课题为“2020年度江苏省高职院校青年教师企业实践资助项目”(项目编号:2020QYSJ148;主持人:朱娟)阶段性成果。

根据《教育部办公厅关于下达2018年内地上西藏、新疆中职班招生计划的通知》,中央不断加大对西藏、青海地区人才培养的投入,利用内地优质职业教育资源,举办各类内地青藏班,全方位支持青藏地区的教育发展。^[1]目前学校承担着内地青藏班护理专业学生的教育培养任务,但由于民族、文化、语种的极大不同,来到内地的青藏学生面临着地域和文化环境的巨大差异,能否适应内地学校的生活和学习是需要我们关注的重点问题。导生制^[2]是一种起源于英国的教学组织形式,其本质是一种朋辈教育,其具有传统师生教育所不可比拟的优势,王雅静等人^[3]的研究说明导生制在少数民族学生管理方面具有较大的优越性,朱晓颖研究认为导生制可以提高护生护理课余实训效果,故本次研究运用导生制对青藏护生进行干预,试

图揭示导生制对于青藏护生学校适应性的影响。以为高校教育和管理者因地制宜制定科学的干预措施提供有利依据。最终提高青藏护理班学生学校适应能力。

一、对象与方法

(一)研究对象:采用便利抽样法,选取某高校2020级两个班在读青藏护生共84人。分别分为导生班44人,传统班40人。

1. 纳入标准

- (1) 2020级青藏籍在读护生;
- (2) 自愿参加,并签订知情同意书。

2. 排除标准

中途转专业、退学、休学的护生

(二)研究方法

1. 导生班干预方法

- (1) 选择导生:采用老师推荐法或者同学



自荐法的选取方式,选择乐观、有爱心、服务意识强、学习能力强、责任心强、具有一定的沟通管理能力高年级青藏护生共11人。^[4]

(2) 导生培训:教师集中11名导生,为导生开设相关培训,培训内容主要有:学校相应规章制度、语言沟通技巧、专业学习指导、生活指导等。^[4]

(3) 导生干预项目内容

项目	导生组
期前	<p>导生-新生建立联系:基于生源地、性别、专业相同或相近的原则,每位导生分配辅助4名新生。辅导员组织导生与新生进行线下交流,相互认识,之后通过互加QQ或微信组建各自的导生-新生辅导群,进行线下单线联系。</p> <p>导生定期发放学校最新信息,或者导生直接到新生宿舍与新生交流,回答新生问题,如:宿舍规章制度;选课时间、地点、技巧;晚自习要求;课程难点解答、学生会文娱信息、奖学金相关细节、日常生活问题解决发放、学校附近公交离线等</p>
期中	<p>导生做好期中考试指导,告知新生考试相关注意事项,根据新生期中考试结果与其一起分析,找到原因,给出建议或解决方法;</p> <p>阶段性询问新生学校适应情况,对于新生反应的难点、集中性问题,导生集中反馈给辅导员,辅导员根据具体情况进行总结分析,制定相应合理措施或合理答复,导生将最终结果反馈给新生,并收集新生对问题解决的意见与满意度,之后再次与辅导员进行讨论、分析,优化新生管理</p>
期末	<p>导生做好期末考试指导工作,根据自身以往考试经验为新生讲解重难点,督促新生做好期末复习;</p> <p>为新生讲解车票购买优惠方式,相关交通路线,期末宿舍作息制度等</p>

2. 传统组干预方法

辅导员定期在班级群中发放学校相关消息,每周开班会听取学生意见,收集学生面临的问题,并给与答疑解惑。

(三) 评价工具

1. 新生一般情况调查表 根据本次研究主题自行设计,问卷主要包括:性别、年级、民族、生源地、独生子女。

2. 大学生适应性量表(CSAI)^[5]:采用卢谢峰编制的大学生适应性量表,该量表分为7个维度,66个条目,量表采用Likert 5级评分法,5个等级依次代表从“非常符合”到“不符合”赋分为1-5分.量表包括学习适应性、角色适应性、职业选择适应性、生活自理适应性、环境的总体认同、身心症状表现7个维度,分数越高表示适应程度越高。通过前期预调查,该量表在本次研究中Cronbach's α 系数为0.976。

(四) 统计方法

采用SPSS21.0软件进行统计分析,计数资料用频数、百分比表示,计量资料用均数 \pm 标准差表示,采用单样本t检验或Wilcoxon秩和检验方法分析。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 研究对象一般资料比较 本次研究导生班共计44人,传统班共计40人,导生班年龄为 (19 ± 0.96) 岁,传统班年龄为 (19.1 ± 0.71) 岁,两班年龄、性别、生源地、是否为独生子女比较差异无统计学意义($P > 0.05$),两组青藏护生一般情况对比具体见表1。

(二) 导生班青藏护生的学校适应水平各维度得分及总分与卢谢峰的内地大学生常模比



表 1: 两组青藏护生一般情况对比

组别	例数	年龄 (岁)	性别		生源地		独生子女	
			男	女	青藏地区	非青藏地区	是	否
导生组	44	19.00±0.96	5	39	42	2	3	41
传统组	40	19.10±0.71	3	37	37	3	2	38
<i>P</i> 值		>0.05	>0.05		>0.05		>0.05	

表 2: 导生组青藏班护生的学校适应水平各维度得分与总分同常模比较

维度	青藏班护生	常模	<i>t</i> 值	<i>P</i> 值
学习适应性	27.15±5.56	25.91±5.88	1.14	0.17
人际适应性	38.03±5.31	39.43±6.91	-1.67	0.10
角色适应性	31.03±3.82	33.42±5.70	-3.97	0.00
职业选择适应性	29.80±4.28	25.76±6.29	5.97	0.00
生活自理适应性	19.18±2.23	25.52±3.57	-18.00	0.00
环境的总体认同	24.85±3.72	19.56±4.94	8.99	0.00
身心症状表现	33.75±6.70	36.71±6.54	-2.30	0.00
学校适应性总分	197.07±17.64	206.30±6.71	-4.79	0.00

较本次研究结果与卢谢峰内地大学生常模比较,除学习适应性及人际适应性外,学校适应性总分及各维度得分均有统计学意义($P < 0.05$),具体情况见表 2。

(三) 两组学生经干预后学校适应性得分比较 导生班与传统班青藏护生在学校适应性各维度比较显示,两组学生在学习适应性与环境的总体认同方面经干预后差异无统计学意义($P > 0.05$),其他各维度均有统计学意义。具体情况

见表 3。

三、结论

(一) 导生班青藏护理专业学生的学校适应性与常模比较分析

研究结果显示导生班青藏护理专业学生的环境的总体认同、职业适应性维度高于常模,而人际适应性、角色适应性、生活自理适应性、身心症状表现、学校适应性总分均低于常模,这和张晶、周琦等人^[3-6]关于少数民族学生的研



表3: 导生班与传统班青藏护生学校适应性比较

组别	传统组	导生组	t 值	P 值
人数 (n)	40	44		
学习适应性	25.18±3.10	27.15±5.56	-1.98	0.05
人际适应性	35.27±3.74	38.03±5.31	-2.72	0
角色适应性	28.09±2.92	31.03±3.82	-3.93	0
职业适应性	27.30±3.16	29.80±4.28	-3.03	0
生活自理适应性	17.68±3.07	19.18±2.23	-2.57	0.01
环境的总体认同	23.77±3.60	24.85±3.72	-1.35	0.18
身心症状表现	30.86±5.64	33.75±6.70	-2.13	0.04
学校适应总分	189.16±15.25	205.78±16.06	-4.85	0

究结果基本一致。

1. 导生班得分较常模高的方面分析

前期调查显示,多数青藏护理学生生活在牧区,牧区气候严峻多变,基础设施较为落后,学生来到内地学校后,学校基础公共设施齐全、教育教学设备完善,校园环境优美,气候宜人,因此学生的环境的总体认同维度得分较高。

此外,本次的青藏学生均为定向生,他们之前的中职专业也为护理学,其已系统的学习护理专业知识三年,本身对护理专业有一定的了解,对于护理专业有较为深刻的情感和认识,且学生本身经过中职的学习努力通过内地学校的护理考试选拔,证明学生对于护理专业具有明确的职业认同感,因而学生的职业适应性维度得分高。

2. 导生班得分较常模低的方面分析

青藏护生大多来源于西部牧区,汉语知识有限,部分普通话不达标,学生性格多内向,羞于表达,加之见识与羞涩等因素^[9],在与其他汉族学生沟通表达方面存在一定的障碍,同时藏族学生大多喜欢与本地区的同学相处,与本

校汉族学生交往较少,导致青藏学生的人际适应性与角色适应性维度得分不高。

青藏地区学生大多为藏族^[10],高原地区多以青稞、小麦为主食,而内地学校主要以大米为主食,口味较淡,学生存在一定程度的饮食不习惯,青藏地区海拔高,气候寒冷,氧气不足,而内地学校地处平原,气候四季分明,氧气充足,部分学生出现“醉氧”的现象,学生表示人没有精神,整天处于困倦状态,导致青藏学生的生活自理适应性与身心状态适应性维度较低。

(二) 导生班与传统班青藏护生学校适应性比较分析

根据本次研究结果显示,实施导生制干预模式的教学干预有助于提高导生班学校适应性水平。在此模式的干预下,导生班青藏学生人际适应性、角色适应性、职业适应性、生活自理适应性、身心症状表现及学校适应总分方面均高于传统班。有学者认为学校适应既是人与环境互动的过程,又是人与环境互动后的结果^[11]。

1. 导生班与传统班有特异性差别方面分析



导生制干预模式是基于生源地、性别、专业相同或相近的原则将导生分配给新生进行辅助,导生与新生之间语言、生活习惯、宗教信仰大致相同,两者沟通交流顺畅,避免了因语言、习惯导致的一些不良问题,同时导生班采用宿舍座谈、线下交流的方式,拉近与新生之间的关系,关心新生生活,详细介绍学校的校园规章制度、学习制度、学校人文等内容,使新生对于新的生活、学习环境有足够的了解,增加新生对学校适应的信心,新生的人际适应及生活治理能力、身心与传统班相比得到显著提高,同时由于导生大多为护理专业的学姐、学长,他们对于专业课已经进行了一年多的学习,对于专业的内容,老师的教学、临床的实践较为熟悉,可以为新生详细解答学习上的若干问题,解决了新生学习上的障碍,进一步促进新生的角色适应和职业适应。

2. 导生班与传统班无特异性差别方面分析

导生班通过导生制干预模式整体提高了学校适应性水平,但在学习适应性与环境的总体认同两方面,两组藏族学生却无特异性差别,可能是由于学生本身学习基础相对薄弱,对于学校教授的课程与以往中专学校学习的内容有较大的难度,因而短时间内学习适应性未能有所改善。另外,学生长期生活在高原地区,基于民族风俗等原因,学生大多腴腆,因而在融入新的内地校园、新的班级时,难免出现不适应的状态。

针对这些问题,学校在实施导生制干预模式的同时,一方面需要根据学生的实际学情,有针对性的修改教学内容,改变教学方式,使更多的学生加快适应学校的教学节奏;另一方

面,学校可以多举办班级文娱活动,鼓励藏族学生参加,展现民族能歌善舞的才能,增进其与汉族学生的文化交流,提高其自信心。

四、小结

研究表明,导生制干预模式在一定程度上提高了藏族学生学习、环境适应、自理能力、身心状态等方面,说明此种干预模式能够对藏族学生的学校适应性产生积极影响,值得推广。但本次研究也仅仅实施了一个学期,长期效果尚需进一步观察评估。

【参考文献】

- [1] 李芬,高向东.内地民族班教育政策回顾与评析——基于新疆中职班教育管理的调研[J].中南民族大学学报(人文社会科学版)2019,39(3):59-62.
- [2] 王宗双,夏琼.高校大学生思想政治教育中导生制的创新思考[J].山东青年政治学院学报,2021,37(S1):27-30.
- [3] 王雅静,袁海萍,齐宁.内地高校少数民族大学生育人协同创新机制探析——基于“双导制”的应用[J].青海民族研究,2013(2):170-172.
- [4] 段素梅,沈树周,尚磊,秦红霞.“导生制”——大学生“朋辈教育”模式的探索和实践——以安徽科技学院为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017,19(05):99-104.
- [5] 卢谢峰.大学生适应性量表的编制与标准化[D].湖北:华中师范大学,2003.
- [6] 张晶.普通高校少数民族学生学校适应及其影响因素的研究[J].中国职工教育,2014(20):122-123.
- [7] 周琦.新疆班少数民族预科生学校适应情况研究[D].中央民族大学,2012.
- [8] 唐德忠.少数民族大学生的学习适应研究[D].



高职院校思想政治教育现状与对策的实践思考

高士杰 沈方子 梁琨琳

[摘要]大学生思想政治工作是高职院校实现“立德树人”教育目标的重要内容，也是高职院校培养高素质技术技能型人才的根本所在。目前高职院校在进行该项工作时存在课程教学主体功能不强、党团组织作用深度不够、辅导员工作推进力不足、教学内容与实际结合不紧等现状，结合当前形势，通过强化素质教育，转变人才培养观念、强化教育针对性，提升教育成效、强化队伍建设，提高思政团队整体素质、改革思政课授课方式、提升课堂教学的实效性途径，可以更好地发挥思政课的引领和导向作用。

[关键词]高职院校；思想政治教育工作；对策

[作者简介]高士杰（1973-），男，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院副教授，硕士，研究方向：高职教育教学。（江苏淮安 223003）

[项目基金]本文系江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“互联网+教育背景下高职院校思想政治教育方式研究”（项目编号：2019SJB692；主持人：高士杰）阶段性成果。

当前，高等职业教育越来越受到国家和社会各界的重视，全国职业教育会议的召开，为高职教育的快速发展注入了新的活力。思想政治

工作的开展对于高职院校来说，既是重点任务，也是难点任务，习近平总书记指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培

（下转第 36 页）

（上接第 34 页）

华东师范大学,2010.

[9] 赵山,何思彤,左振鹏,等.多元文化视角下少数民族大学生心理特点探析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(1):45-48.

[10] 王瑜,侯玲.藏族中学生在内地学校教育中的文化适应研究——以四川省双流县的甘孜州籍藏族择校生为例[J].民族学刊,2014(5):70-77.

[11] 李辉,朱丽芬,李梅.大学生学校适应性研究综述[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2006,38(2):125-127.

（审稿人：赵慧）



养人以及为谁培养人这个根本问题。”

一、高职院校学生思想状况

高职院校在学生培养过程中，要培养高素质人才，不仅要培养学生的技术与技能素养，还必须要对他们进行思想素质方面的培养与训练。

当前高职院校学生生源基础偏弱，学制时间有限，受到影响的环境因素比较多，因而学生的思想状况呈现多元化状态，学习动力不强、兴趣爱好不多、心理素质脆弱、信仰追求缺失、劳动观念欠缺、规则意识淡薄、自我意识膨胀等现象在学生群体中都时不时的会在一些个体身上有所呈现。这就导致高职院校开展思想政治教育的难度要更大些。因此，高职院校的思想政治工作是一项既重要、又困难的工作，高职院校必须下大力气加强大学生思想政治工作。

二、思想政治教育工作现状

随着国家对思想政治工作的重视程度越来越深，各类学校越来越关注思政工作，高职院校在立德树人教育目标的引领下，对于思想政治工作也越来越重视，思政教育取得了显著的成效。然而，随着时代的发展，从新时期大学生的成长对思想政治工作的需要来看，目前的教育还有着一些欠缺和不足。

（一）课程教学主体功能不强

在高职院校，思想政治工作的主阵地在于思政类课程的教育教学工作。随着国家对高职院校思政工作的重视度的不断加强，各类学校

都越来越重视思政课程的教学工作，这些课程在对大学生实施正确的“三观”教育方面起到重要的推动作用。为提高教学成效，很多高校还设立了专门的教育机构——马克思主义学院，以开展专业的思政工作教育教学和研究，还充实引进了大量的高学历教师来壮大思政课教师队伍。

机构组建了、师资充实了、课程建设了，教育效果怎样呢？从运行实践来看，高职院校在思想政治类课程教育上尚未达到课程的预期功效，还存在不少的问题，其教育效果显性度不足。具体表现在：虽然课程开设的整体要求符合教育部大纲规定，课时和学时也充足。但是，通常采用的大班制授课方式直接导致了机械填鸭式的教学状态，削弱了思想政治工作因人而异开展教育的要求，教育的功能被大大地削弱了。与此同时，学生们普遍认识到课程的重要性，但却对课程教学缺乏兴趣，很多高职大学生是考虑完成学分需要参与这类课程的学习，学习的主动性和兴趣度明显不足。此外，对于思政课教学成效的考核与评价方式，也决定着课程教学的地位和作用，客观上也影响着课程教学效果发挥。

（二）党团组织作用深度不够

高职院校的党团组织应充分发挥自身的独特优势，开展形式多样的党团活动，使党团组织成为学生思想政治教育工作顺利进行的坚实堡垒。在高职院校中，共青团员学生占比超过99%。因此，党团组织开展针对大学生思想政治



工作有其天然的基础优势。

高职院校党的基层组织在充分发挥其战斗堡垒作用时,运用党的先进理论武装学生,帮助学生树立正确的“三观”方面,整体上做的还比较好。但是,也有些院校特别是理工科院校学生往往因课业负担重,实践环节多,故对党团建设工作的认识高度不够,重视程度不够,因而对于相关的学习教育活动入心入脑的深度不够,有时也会出现活动形式大于内容的现象。

共青团作为青年先锋队组织,在大学生思想政治教育工作中发挥着重要的作用,大多数高职院校的团组织都能通过灵活多样的方式开展一系列的教育活动。然而,也不难看到很多时候,共青团的先锋作用发挥程度还不够,有的学生对于自己的团员意识认识很肤浅,有的甚至认为团员身份可有可无。另外,有的学校对共青团活动的支持度明显不足,在共青团开展有关活动时经费保障不够到位,有些外界条件创造的也不足。

(三) 辅导员工作推进力不足

辅导员作为高职院校学生管理的基础力量,承担着上传下达的职责,肩负着引领学生成长的使命,因而也是大学生思想政治工作的主体力量,辅导员群体的工作效能直接影响到高职院校思政工作开展的深度,进而影响到院校人才培养工作的总体水平。

现实中,大多数高职院校的辅导员队伍的建设力度远远不如专业教师队伍的建设力度大,辅导员的学历、职称等条件明显偏低,辅导员

工作的科学性和专业性往往不被重视,一些年龄大些的辅导员甚至是因为学历职称等要素不符合教师队伍需要,才转行当辅导员的。所以,辅导员工作在一定程度上被认定为无技术含量、无专业需求,人人能干的角色,进而导致辅导员工作在一定程度上呈现良莠不齐的状态。工作的状态和效果受到弱化也就不足为怪了,这种情况在理工科院校尤为常见。

(四) 教学内容与实际结合不紧

虽然学校在思政课教学中,能及时地融入时政、法律和道德等内容,但从学生自身实际出发,与实践、就业、生活紧密联系的教学实例还比较少,尤其是面对当前学生思想多元化的现实状况,对来自社会的各种新现象、新情况不能用已有的理论进行解释,尤其是对来自大学生身边的新情况、新问题有时也不能给出及时有效的解读,因而直接影响到思政教育工作的说服力和教育效果。

三、主要原因分析

思想政治教育工作在当前时期非常重要,这一点是众所周知的,但是,在实践中真正能够高度重视这项工作是不简单的,是需要足够的认识和觉悟的。事实上,在各类学校中,对于思想政治课的重视程度和思想政治教育整体工作的重视程度并不均衡,有些地方更多地停留在口头上,没有把思政教育工作开展成效与人才培养的质量挂起钩来,没有把思政工作的实际效果与立德树人的教育目标紧密联系起来,更不会将思政教育工作与高职院校的使命担当联系起来。所以,



往往会出现一种情况——说起来重要，做起来次要，忙起来不要，究其原因就是对思想政治教育工作的认识高度不够。

至于思政课程采用大班制授课效果不佳的问题，充分反映了各高职院校对于课堂教学上的投入不足，实际上就是重视度不够的问题。辅导员队伍的建设问题，是学校对于辅导员工作认知情况，从一个侧面反映了教育管理者的理念问题，实际上也是重视度的问题。教学结合实际生活方面与党团组织作用发挥方面，需要的都是经费的支持和重视度的增强。对于这样的现实情况，要实现高职院校的高质量发展，必须在理念和行动不同角度都有实实在在的作为，方能取得真正的成效。

四、可行的对策

针对当前高职院校大学生思政教育工作的现状，应从以下几个方面开展工作：

（一）强化素质教育，转变人才培养观念

高职教育强调素质教育，素质教育既包括技术技能方面专业素质的教育，也包括心理素质、道德品质、法制意识等多方面的人文素质的教育。当前，高职院校大多遵循以就业为导向的职业教育方针，特别重视学生职业能力的培养，重视智育轻视德育的现象较为普遍。然而，随着经济全球化背景下产业结构转型升级步伐的加快，社会需要的人才，既要有娴熟的专业技能和丰富的专业理论，更要有优质的心理素质和良好的思想素质。

思想政治素质影响着高职院校大学生的专

业技能和专业素养的发展，是一种最基本的素质。思想政治素质的教育与社会、家庭和学校关系密切，要充分发挥三者的整体功能，为大学生思想教育形成整体合力，实现最佳效果。社会要营造良好的外部环境，学校要创新思想政治教育工作方式，家庭要注重品德教育。通过三方互动，必定效果良好。

（二）强化教育针对性，提升教育成效

高职院校学生生源类别多种多样，有普通高中学生高考录取的，也有中专对口升学的，还有注册学籍的，这样的学生层次在文化基础、学习能力等方面与本科院校学生存在较大差异，这些学生中学习动力缺乏者有之，法纪观念不强有之，诚实守信意识淡薄者有之，心理素质脆弱者有之，个别学生还存在精神或心理方面问题。对于这些高职学生的教育培养，主要是坚持走产教融合、工学结合的路线。他们更愿意和更容易掌握各种实践知识、技能，而对理论讲授缺乏兴趣。

考虑到高职学生的现实状况，对他们的培养必须要有针对性，对于理工院校的学生，可适当提高他们的思政课学分，通过思政课学分提高，鼓励他们多读人文书籍，提升思想道德情操，培养德才兼备的社会主义合格劳动者。

（三）强化队伍建设，提高思政团队整体素质

高水平师资是高职院校提高思政教育质量的基础保证。为此，首先要强化师资队伍的专业化，引进专业思政教育人才来充实师资队伍，



科学规划各类思政教师的培训进修工作,不断提升他们的业务能力和综合素质;其次应强化对思政教师队伍的管理,对思政教师队伍实施动态管理,充分运用竞争上岗、考核测评等机制激发思政工作人员的积极性,向党政管理岗位推荐输送优秀的思政工作人才。

思想政治工作是塑人的工作,思政工作是一切工作的灵魂,高校要通过培养优秀青年教师去推动思政课建设,要创造机会提升教师的学历、职称,助力高校学生的思想政治工作整体水平的提高,使更多的人能够树立正确的三观,实现思政教育的预期目标。

(四)改革思政课授课方式,提升课堂教学的实效性

思政课的教学,要走出传统教学的视野,通过丰富多彩的活动,来增加课堂教学的吸引力,通过与社会结合,走出校园、走进社会,让学生在社会实践接受思想政治教育,让学生在红色教育基地接受爱国主义教育,让学生在亲近自然的过程中增强对中国特色社会主义的理解与把握,让学生在志愿服务的过程中感受爱的传递。所有的教育形式都要以学生为中心,让他们成为事件的主角,从而培养他们的责任意识、敬业精神和诚实品德。

高校思想政治教育工作是一项系统工程,需要在资源、机构、制度、课程等众多层面上的戮力同心。另一方面,思政工作是塑造灵魂的工作,不能有急于求成的思想,要真抓实干,常抓不懈。新形势下,高职院校必须牢牢地把

握意识形态的主动权,坚持弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,更好地发挥思政课的引领和导向作用而努力。

[参考文献]

[1] 陈云玲. 高职院校大学生思想政治教育现状分析及对策建议[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018(2).

[2] 马保青, 史荣帆. 理工科院校大学生思想政治教育工作的现状及对策[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(11).

[3] 于颖, 李明泽, 杨曦光. 专业教师实践思政育人的着力点[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(12).

[4] 梁炳磊. 新形势下高校全过程育人述论[J]. 河南广播电视大学学报, 2020(1).

[5] 李佳俐, 于大刚. 高校学生党建与思想政治教育协同发展机制构建[J]. 农村经济与科技, 2020(1).

[6] 罗威. 新时期高职院校大学生思想政治教育现状及对策[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2014(11).

(审稿人: 刘晓娟)



高职院校在线开放课程的应用效果调查与分析

郭世静 吴晓萍

[摘要] 高职在线开放课程发展迅猛,但是在学习评价方面有很大短板:目标不明晰、手段不灵活、主体很单一且教师对教学评价改革的主动性差等,文章建议从优化制度设计、深化校企合作和明晰评价目标三个方面着手解决问题。

[关键词] 混合式教学; 高职; 在线开放课程; 学习评价

[作者简介] 郭世静(1983-),女,汉族,硕士,江苏食品药品职业技术学院财贸学院副教授,研究方向:国际贸易、高职教育;吴晓萍(1965-),女,汉族,本科,江苏食品药品职业技术学院财贸学院副教授,研究方向:高职教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏省现代教育技术研究 2020 年度立项课题“基于职教云平台的高职在线开放课程学习评价指标体系构建研究”(项目编号:2019-R-77000;主持人:郭世静),江苏食品药品职业技术学院 2020 年度重点课题“基于混合式教学模式的高职在线开放课程学习评价指标体系构建研究”(项目编号:2020JXA007;主持人:郭世静)阶段性成果。

一、问题的提出

在线开放课程的概念最初源自美国的 MOOC (Massive Open Online Courses), 美国顶尖大学从 2012 年开始上线网络学习平台, 为更多学生提供了更好更系统的学习机会。我国历来重视教育, 2012 年国家教育部派出专业团队赴美学习慕课, 并于 2013 年 10 月上线了自己的慕课平台。2015 年国家教育部出台文件《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3 号), 计划到 2020 年底出台 3000 门国家精品课程, 并在此文件指导下, 分别在 2017、2018、2020 年公布了三批认定名单(2020 为高职), 其中绝大多数

课程均在中国大学 MOOC (爱课程) 上线。

《职教 20 条》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。”作为高职院校进行“互联网+教育”改革的重要抓手, 高职院校的在线开放课程近年来飞速发展, 尤其是 2020 年受疫情的影响, 因学生无法按时返校, 以 SPOC (Small Private Online Course) 为主要形式的在线开放课程遍地开花, 有效缓解了教学压力, 实现国家“停课不停学”的号召。以江苏食品药品职业技术学院为例, 2020 年疫情期间, 在线开课率实现百分之百, 具体使用平台如图 1 所示。

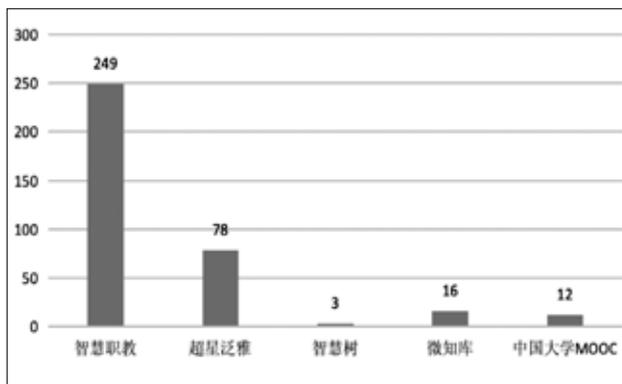


图 1: 2020 年江苏食品药品职业技术学院线上课程开课情况 (数据来源: 江苏食品药品职业技术学院质量月报)

但是, 线上课程迅猛发展的同时, 也存在着很多问题, 尤其在学习评价方面更是如此。文章通过调查问卷和访谈找出其中存在的主要问题, 并分析原因, 以期找出可行的解决方案。

二、调查数据分析

(一) 基本情况

本次问卷调查的对象为高职院校教师, 涵盖江苏省各个地区的公办院校, 利用问卷星平台线上发放的形式进行数据采集, 共收到有效问卷 300 份。其中男教师 140 名, 女教师 160 名, 占比基本均衡。从年龄结构上看, 36 ~ 45 周岁的中青年教师占比 70%, 教龄 10 年以上的老教师占比 76.67%; 从职称结构上看, 讲师和副教授占据中坚力量, 分别占比 43.33% 和 36.67%; 从学历结构上看, 硕士占比 70%, 与目前高职院校师资的学历结构相契合。

调查中发现, 目前各学校在线开放课程以专业核心课居多, 占比 63.33%, 其次是公共基础课和专业拓展课; 很多课程属于多平台开课, 老师们更偏重使用的课程平台是智慧职教, 占

比 86.67%, 其次是超星泛雅, 占比 53.33%, 排在第三位的是中国大学 MOOC 平台, 占比 16.67%; 课程每学期的学习人数以 100 人以下居多, 占比 53.33%。

(二) 学习评价数据分析

1. 教学评价模式

调查数据显示, 目前只要使用在线开放课程的老师均采用线上考核或者线上 + 线下混合式考核模式, 不再采用 100% 线下考核模式, 只不过不同课程、不同老师选择的线上与线下考核的比例不同, 其中 60% 线上 + 40% 线下选择人数最多, 其次是 40% 线上 + 60% 线下, 具体见图 2 所示。

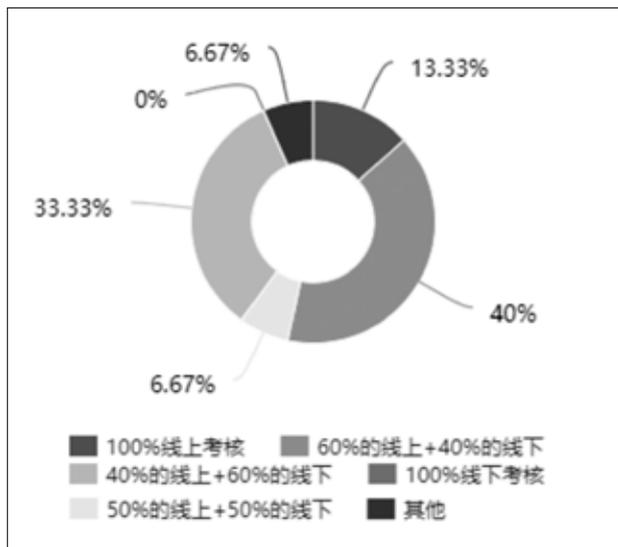


图 2: 考核评价比例图

2. 教学评价环节

调查中, 90% 的老师都将教学评价环节分为课前、课中和课后, 但只有 36.67% 的老师会按照分配一定的比例, 然后按照比例打分, 46.67% 的老师认为实际打分时比例不好确定,



所以不会分环节打分。

在不同教学环节中，教师评价的侧重点各有不同。课前主要以预习课件、教材等为主，课前测验为辅，课中主要以签到、测验、讨论为主，课后主要以个人作业和测验为主。具体标准可参照表1。

表1：各教学环节教学活动一览表

课前		课中		课后	
教学活动	占比	教学活动	占比	教学活动	占比
预习课件、教材等	90%	线上签到	83.33%	测验、考试	73.33%
测验、考试	63.33%	测验、考试	76.67%	讨论、头脑风暴	36.67%
讨论、头脑风暴	46.67%	讨论、头脑风暴	70%	小组协作作业	43.33%
调研	30%	线上作业	66.67%	个人作业	70%
小组协作	16.67%	直播、弹幕	16.67%	课堂总结	13.33%
其他	26.67%	抢答、举手、选人等活动	63.33%	其他	20%
		其他	10%		

3. 教学评价效果

73.33%的老师对于这种线上线下混合式评价非常满意，认为能达成教学目标，符合教学大纲要求，93.33%的老师表示所带班级通过率在70%以上，评价方式合理。另外，老师们也表示，学生兴趣不高、积极性不够、课程的实践环节无法实施等因素也制约了在线开放课程的使用效果和评价的完整性。

三、高职院校在线开放课程学习评价中存在的问题分析

在调查问卷的基础上，课题组提炼问题进行了有针对性的访谈，主要访谈对象包括一线教师、学校质控办督导、二级学院主管教学副院长等，发现目前高职院校在线开放课程学习评价中主要存在以下问题：

(一) 教学评价的目标非常模糊

在教学过程中，教学评价是一个非常重要的环节，是对学生学习成果的一个全面测评，然而现实中大多数老师并不注重教学评价，甚至对于“为什么要进行教学评价”的认知非常片面。在访谈中，大多数教师反映是应学校教务部门的要求对学生进行评价，不论什么课程都执行学校的统一标准，也不会研究这个标准的合理性或者在执行过程中的变通性。这样做的直接后果就是导致目前的评价目标不够明晰，为了评价而评价，是静态的、非职业性的，很容易偏离高等职业教育的初衷。

(二) 教学评价的手段不够灵活

调查数据显示，目前大多数课程已经进行了教法改革，多采用线上+线下的混合式教学方法，这对教学评价也提出了更高的要求。然而现实情况是，线下模块缺乏量化的指标体系，教学评价多根据老师们的直观感受；线上模块教师们大都依托不同的课程平台如ICVE、超星等APP开展，这些平台的功能虽然不完全一样，但基本上大而全，包含考勤、测验、讨论、协作等各个维度，但是具体操作过程中，教师们往往只选择最简单的考勤和测验作为主要的活动，而测验也是以选择、判断等客观题为主，手段比较单一，忽略了对学生技能方面的考核。

(三) 教学评价的主体比较单一

调查与访谈显示，目前校企合作极少深入至课程层面，因此企业导师极少能真正参与到课程评价过程中去，所以在评价主体设计时，校内教师通常就会忽略企业导师的存在，以校



内教师为主设置评价方法。线上线下教学活动都以教师容易评价为标准进行设计,忽略了学生参与的重要性。调查问卷显示,有80%的老师选择自己所用的课程平台有学生评价反馈功能,但只有23.33%的老师会经常使用这一功能。

(四) 教师对教学评价改革的主动性差

通过问卷和调研,课题组发现教师参与课程建设和教学改革的主动性与学校政策呈正相关关系。数据显示76.67%高职院校支持在线开放课程建设并将其纳入教学体系,相应地就有73.33%的老师们主持或参与在线开放课程建设项目。但是在政策导向上,目前大多数高职院校的重点还放在课程建设上,验收的标准也主要在于课程资源的丰富性,所以导致大多数老师忽视教学评价改革,使得教学评价停留在传统意义上,与已经升级的课程不匹配。(见表2)

表2 在线课程建设任务侧重点一览表

侧重点	比例
整体规划(根据对教学目标、教学内容、教学环境、教学条件及学习者学习需求等的分析,确定师资队伍,制定课程开发计划等)	6.67%
课程设计(确定课程结构、制定教学大纲、教学目标、教学内容、教学活动、学习安排以及评价标准等)	23.33%
课程制作(录制主讲教师的微课、动画和视频等各类资源的设计与制作等)	46.67%
教学实施(根据总体规划和设计,将微课、视频等各类资源上传到在线开放课程服务平台上,以及教学活动的设置,如布置在线作业、组织在线讨论,做出教学评价等)	10%
其他环节	13.33%

四、高职院校在线开放课程学习评价对策建议

(一) 优化制度设计,鼓励教师进行教学评价改革

教学评价改革是一个系统工程,需要多方参与,必要的制度设计会事半功倍。首先,学校教务部门或者质量控制办公室应该自下而上地收集意见,然后融合学校发展的整体规划,筛选出必要的评价指标,自上而下地制定教学评价方案或者指导意见;其次,学校人事部门也要积极配合,增加激励机制,将该项目纳入年终绩效考核;最后,要加强对一线老师的培训,提升教师们自发进行教学评价改革的意识和能力。

(二) 深化校企合作,引进企业导师参与教学评价

《职教20条》明确指出要“推动校企全面加强深度合作”。以往的做法中,课程建设处于薄弱环节,尤其是教学评价环节。学校应该继续深化校企合作,与企业合作成立产业学院,为老师们创造一个有利的合作平台,老师们要根据自身课程性质,选择合适的企业导师共同商定评价标准,共同设置教学活动,共同参与评价过程,实现教学手段和教学主体的多元化。

(三) 明晰评价目标,凸显高职课程教学评价的职业性

目前老师们主要使用各种课程APP进行教学过程活动的统计和评价,但为了简便,大多数老师只选择简单的测验作为主要抓手,忽视了职业能力的考核和技能的培养。因此要加强



基于智慧职教云课堂的混合式教学模式应用研究 ——以《酒店餐饮服务与管理》为例

胡晓涛 汪晓琳

[摘要]随着当前信息技术应用的不断成熟,基于智慧职教云课堂的混合式教学模式被广泛应用于各个专业教学中。文章以《酒店餐饮服务与管理》课程为例,构建了基于智慧职教云课堂的混合式教学模式,通过使用该模式开展教学活动,有效发挥了混合式教学模式的应用优势,解决了传统课程教学的缺陷与不足,客观、真实地反映了学生的学习状况,有效提升了课堂教学质量,达到理想的教学效果。

[关键词]智慧职教;云课堂;混合式教学模式;《酒店餐饮服务与管理》

[作者简介]胡晓涛(1975-),女,江苏宿迁人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究生硕士,研究方向:酒店与旅游教育;汪晓琳(1979-),女,江苏沛县人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究生硕士,研究方向:酒店与旅游教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院课题“基于智慧职教云课堂的混合式教学模式应用研究——以《酒店餐饮服务与管理》为例”(课题编号:3091900545,主持人:胡晓涛)阶段性成果。

2016年,教育部印发专项规划,指出教育系统要充分发展云技术和信息技术,根据学校信息化条件和实际需要建设智慧化平台。同时,要

利用学校已有资源开展线上、线下相结合的混合式教学模式改革。智慧职教是高教社建设、运营的职业教育数字化教学资源共享平台,职教云是

(下转第45页)

(上接第43页)

对教学评价机制的研究,将职业能力要求融入评价指标当中,使用层次分析法等设置各指标权重,形成行之有效的定量分析方法,实现教学评价全过程和可量化,凸显职业性。

开放课程学习实效评价指标体系构建与应用实践[J].教育与职业,2020(11):85-91.

[2]胡晓炜.“生化分析”课程学生学习多元化评价体系改革初探[J].教育教学论坛,2021(02):73-76.

[参考文献]

[1]王伟毅,顾至欣.混合教学模式下高职在线

(审稿人:陈燕)



该平台的在线教学云平台,云课堂是智慧职教云手机端。智慧职教云课堂的应用为学生课堂学习提供了数字化、个性化和智能化的全新教学基础,为当前职业教学体系创新提供了新思路。在职业教学创新过程中,通过将网络学习与传统课堂教学相结合,实现了课堂教学向虚拟网络的全面延伸,有效推进了师生线上、线下交流活动,为学生协作学习和自主学习提供了自由空间。^[1]在该教学模式应用过程中,学生成为教学的主导,教师针对学生的个性化特征实施差异化教学方案,将课堂教学归还学生,为学生自主参与学习提供了条件。因此,以智慧职教云课堂为基础的混合式教学,直接优化了课堂教学的互动体系,调动了学生参与课堂学习的积极性和主动性,实现了课堂教学的最佳效果。

一、传统《酒店餐饮服务与管理》教学存在的问题

《酒店餐饮服务与管理》是目前高职酒店管理专业学生的专业必修课程。该课程教学重点培养学生掌握餐饮管理、宴会管理等专业知识,也重视培养学生掌握餐饮服务的实践操作技能,通过组织开展“理论+实践”的系统化教学活动,使学生在掌握酒店餐饮行业理论知识的同时,形成必要的服务意识和技能。但是,在传统教学过程中,受自身教学理念、教学资源 and 模式等多种因素影响,片面重视专业理论知识教育,未能有效培养学生的实践技能,影响了课堂教学效果。

(一)教学形式单一:偏重教师主导,忽略学生主体

《酒店餐饮服务与管理》作为一门创造性课程,只有构建起教师主导、高效互动的教学体系,才能使主动参与课堂知识学习,熟练掌握

理论知识与实践技能。但是,在传统课程教学中,偏重教师主导,忽略了学生的主体性,教学形式相对“范式化”,师生互动效率较低,影响了教学效果;学生主动性不足、实践性不够,很难有效掌握酒店餐饮服务与管理实践中的知识与技能。因此,在课程教学过程中,要采用灵活的教学模式,调动学生的参与热情,实现理论知识与实践技能教育的有效融合。

(二)教学内容滞后:偏重教材学习,忽略教学更新

在当前大众消费水平不断提升背景下,酒店餐饮消费呈现类型多样化、内容精品化和个性化特征,这对《酒店餐饮服务与管理》课程教学提出了新要求。传统教学内容缺乏及时更新,存在明显的滞后现象,教学内容与实践应用之间融合度不足,影响了酒店餐饮工作的实际需要。此外,该课程教学除了要做好专业知识、技能教育,也要将职业性要求融入其中。但传统课程教学内容多局限于教材,缺乏对职业技能、实际工作需要等内容的充分融合,影响了课程教学效果。

(三)教学实效不强:偏重知识教育,忽略学生实践

《酒店餐饮服务与管理》是一项“理论+实践”相融合的课堂教学,但教师大多将精力放在理论知识教学,忽略了学生实践能力的有效培养。受教学局限性影响,教学偏向于理论知识传递,教学方法过于单一,学生缺乏主动思考的意识,影响了学生的思维活力和创新意识。此外,《酒店餐饮服务与管理》是一门对实践要求较高的课程,在教师讲解理论知识后,需要学生通过具体实践来巩固、复习,但是受教学资源局限性影响,无法为学生提供充足的实践空间,影响了课程实



实践教学的质量。为此,学校要结合酒店餐饮行业的实际应用需要,打造精品、优质的实践课程。

二、基于智慧职教云课堂的混合式教学模式设计

在“互联网+”深入发展背景下,相关职业院校共同组建了“智慧职教云”系统,通过整合各种教学资源,形成了在线课程体系。同时,该系统还开发了手机APP(云课堂),适应了当前学生新的学习方式。教师注册“智慧职教云课堂”平台后,可以共享该平台中与教学相关的数据资源,也能够根据学生实际,构建个性化教学课堂,增强教学活动的交互性,切实提高学生参与课堂学习的积极性。在教学过程中,要借助智慧职教云课堂终端,采取混合式教学模式,从传统课堂教学向“课前”“课中”“课后”等各个环节延伸,打造个性化、移动化的教学体系,塑造高效互动、智慧化教学课堂。

(一) 课前环节设计

在智慧职教云平台中,学生之间协作学习、自主学习不再受教学时间和课堂的局限性影响,学生、师生之间能够随时开展学习交流,有效改善了教学预习效果。第一,在课前环节,教师要结合课程教学内容,利用智慧职教云课堂创造教学环境,整理上传相关教学资源,为学生自主学习课程教学内容奠定基础。第二,在课前预习环节,教师要及时向学生发布预习要求,并结合教学内容及考核要求明确学习任务。通过明确课堂预习的相关要求和学习任务,使学生有重点、有针对地参与课堂学习,确保预习实效。第三,通过对学生进行合理分组,构建课程学习小组,使学生共同探究学习疑惑。最后,设计与预习资料内容相关的测试题。测试题内容还可以包含与本

节课相关的旧知识,帮助学生唤醒旧知。课前测试题能够帮助教师了解学生的课前预习情况,适时调整教学重难点。

(二) 课堂环节设计

基于云课堂应用的混合式教学模式,将云课堂资源与教学活动相融合,实现了教学资源内容的云共享,创新了课堂教学和学生的学习方式,为学生搭建了立体化的学习平台。第一,依据测试状况明确教学重点与难点。在课堂环节,教师根据课前测试题目的检测结果,明确课堂教学的重点与难点,学生课前预习的难点,提高课堂教学的针对性。第二,发挥平台功能优势,丰富教学互动。在智慧职教云课堂教学时,老师要重视发挥云课堂APP的互动功能,通过使用摇一摇、投票和无线投屏等多种功能,激发学生参与课堂学习的热情,实现课堂教学内容教学的最佳效果。第三,在实施混合式教学课堂时,要注重灵活搭配课堂教学内容,发挥在线课堂优势,充分利用视频、图片等多种教学资源,引导学生对本次课程学到的知识归纳总结、内化吸收,营造活泼生动的教学课堂。在教学过程中,教师可以适时运用云课堂的头脑风暴、线上选人、投票等功能来活跃课堂气氛。学生积极参与课堂活动与问题探讨,把握实践、实操机会;在分组协作的过程中与同伴积极交流、吸取经验、解决问题;在成果展示环节要大胆展现,借鉴别组的优点,听取教师和同学们的总结,弥补自身的不足,最终做到知识的融汇贯通。

(三) 课后环节设计

为帮助学生有效掌握课堂教学内容,实现从知识学习向实践能力的有效转化,在混合式教学模式中,要重视做好课后环节设计,通过引导



学生总结课堂学习状况,激发个人反思,实现从知识理论学习到实践技能培养的有效转化。第一,要求学生在云课堂平台上及时提交个人学习总结,老师要根据学生的总结反思,汇总学生学习的共性问题,对教学内容进行及时补充和完善。第二,根据课堂教学内容,合理布置课下测试题。课前的测试题主要偏向于理论性知识,考察学生是否认真阅读课前预习资料;课后测试题则偏向于理论与实操相结合,考察内容更偏向于知识的应用,实现从课堂学习向课下实践的积极延伸,巩固学生的学习状况。第三,利用云课堂平台的开放、共享优势,及时收集与课堂教学相关的资料内容,及时推送给学生,确保学生知识结构的完善性。最后,注重完善教学评价机制,通过对学生课前预习、课堂表现和课后测验结果进行综合汇总,实施教师评价与学生互评相结合的评价机制^[3]。通过学习评价可以诊断教学过程中出现的问题,同时评价的结果又能激励学生,并为学生指明努力方向。

三、基于智慧职教云课堂的混合式教学模式应用

将基于智慧职教云课堂的混合式教学模式应用于《酒店餐饮服务与管理》课堂教学,要充分结合该课程的教学特点,在基础知识学习和课后巩固阶段主要发挥云课堂的平台教学优势,在课堂教学环节,则由学生与教师协作完成。当然,云课堂平台始终贯穿《酒店餐饮服务与管理》教学全流程,通过灵活使用在线教学资源,实现线上教学与线下课堂教学的“混合一体”。在信息技术支撑下,通过发挥平台优势,构建集学习、互动和测试考核等功能于一体的在线教学平台,为教师备课、学生预习复习提供良好抓手,特别

是将酒店餐饮服务与管理内容融入其中,以利于学生知识学习和技能培训。综合来看,该课程教学在应用混合式教学模式时要做到:

(一)丰富课前教学形式:师生合理分工,突出学生主体

在《酒店餐饮服务与管理》教学过程中,要围绕餐饮服务与管理技能,构建持续更新、开放管理和资源共享的教学平台,实现教学方案设计、素材选择和科学评价各项功能的融合统一。在课前准备预习环节,教师要结合《酒店餐饮服务与管理》教学内容,向学生发布预习要求,明确学习任务,并构建课程学习小组,使学生共同探究学习疑惑;要注重突出学生的课堂主体地位,尽可能为学生设置开放性任务,做好答疑解惑工作,对学生学习或实操过程中出现的各种问题进行汇总,并且挑选部分具有代表性的问题予以讲解。比如,在餐饮服务技能教学的“上菜服务”学习时,老师可以事先布置“上菜顺序”“托盘使用”“上菜节奏的把握”等任务,任务细化,教师将操作手册上传至云课堂平台,对于基础较差的学生可按照操作手册中的操作步骤一步步完成细分后的小任务,依次递进,就能完成整个任务,鼓励学生借助网络和在线教学平台进行查找,充分发挥学生的学习主体性。^[4]

(二)精炼课堂内容:细化知识点,突出教学创新

为确保课堂教学质量,除了做好课堂互动,丰富课堂形式,也要重视对课堂教学知识点进行梳理、精炼,按照知识点的类型与要求,合理设计教学内容时长。该课程主要包含认识高星级酒店餐厅、中西餐餐饮文化和酒店酒水等理论知识点,以及托盘技巧、餐巾折花技巧等技巧实操知



识点,以及酒店采购管理、库存管理和销售管理、服务管理等管理知识点。因此,通过精炼《酒店餐饮服务与管理》课程教学内容,可以帮助学生形成清晰的知识脉络和结构。要充分利用智慧职教云课堂的在线平台优势,及时向学生推广课程资源,进而构建生动有趣、内容丰富的教学体系,使学生根据手机、ipad等智能终端和平台随时随地自由查询学习资源,进而打破传统教学模式对课堂教学的依赖性,从本质上实现了教学创新。在课堂内容教学时,要打破传统单一的“文字+图片”的讲述模式,合理利用图片、视频和音频等内容,为学生营造活泼生动的教学课堂。

(三)完善课后实践:完善教学总结,突出教学实践

利用智慧职教云课堂实施混合式教学模式,要注重适应“互联网+智慧酒店”的时代趋势,以智慧职教云课堂为载体,认真研判酒店餐饮岗位的技能要求,确保课程教学内容与岗位实践要求相匹配。要注重对学生的学习状况进行合理评价,重视培养学生的实践技能,通过完善训练平台,使学生在教学总结中,提升个人能力,真正掌握酒店餐饮服务与管理的知识和技能。要做好学生教学的评价与总结工作,通过对学生的课堂表现、学习情况进行及时反馈,从而帮助学生更好掌握教学知识。结合《酒店餐饮服务与管理》课程的实践性与职业性要求,要利用开放教学、网络教学等资源优势,积极推进校企合作,为学生联系相关酒店企业,使学生从课堂模拟操作转向实践参与,在具体服务活动中,提升学生的实践能力。在该课程教学实践环节,要注重将酒店管理人员、专门的餐饮服务人员纳入教学团队,通过塑造教学实践导向,完善学生的实践能力培

养机制。^[5]

结语

在智慧职教云课堂平台下,通过发挥云技术优势,构建“线上+线下”相结合的混合式教学模式,弥补了以往课堂教学与开放式网络课堂教学的不足,塑造了教师引导、学生主导的教学课堂关系,为学生提供了丰富的教学资源,能够更精准、客观评价学生的课堂学习效果。在智慧教育新环境下,职业院校要以服务教学实践为理念,关注学生就业需要,主动适应教学新常态要求,发挥云平台优势,推进教育资源在线共享,积极扩展教学空间,扎实推进课堂教学“线上线下一融合”,切实提升《酒店餐饮服务与管理》教学水平。

[参考文献]

- [1]王鹄;杨倬.基于云课堂的混合式教学模式设计——以华师云课堂为例[J].中国电化教育,2017,(04):85-89+102.
- [2]卢小陶;丘苑;吴译怡;卢美莲.云课堂教学文化的内涵、特征及生成路径[J].教学与管理,2019,(04):5-8.
- [3]胡伏湘.基于大数据的智慧职教——内涵、平台设计与应用[J].中国职业技术教育,2017,(03):85-91.
- [4]朱芬芳;牟惠康.以领班为目标《餐饮服务与管理》课程实践教学创新研究[J].职教论坛,2015,(17):74-77.
- [5]胡萍;冯国华.职场体验式教学模式构建的探索——以《餐饮服务与管理》课程为例[J].江西电力职业技术学院学报,2017,(04):52-54+57.

(审稿人:陈燕)



“第二课堂成绩单”制度对提升高职学生 综合能力的路径研究

龙婧婧

[摘要] 高职第二课堂将理论与实践相结合,以学生为导向,引领正确价值观念,提升了学生的综合素质,但因其活动内容比较陈旧、缺乏创新性活动、没有科学评价机制等问题,限制了作用发挥。通过借鉴第一课堂有效教学模式,丰富第二课堂活动,采取多元化教学模式等途径,从而改变高职院校的教育模式,真正发挥第二课堂的作用及教学水平,提升高职学生综合能力。

[关键词] 第二课堂; 高职院校; 综合能力

[作者简介] 龙婧婧(1984-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员;研究方向:教育管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2018年度江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“基于‘第二课堂成绩单’提升高职学生社会适应能力研究”(项目编号:2018SJSZ549;主持人:龙婧婧)阶段性成果。

当代大学生急需通过提升自身的综合能力来应对十分激烈的社会竞争,大学生的综合能力需要通过其创新实践的能力来进行评判。然而,传统的课堂教学模式已经根深蒂固,大学生都局限在第一课堂的学习中,不能很好的顺应当代高等教育的发展。“第二课堂成绩单”的制度已在很多高职院校中开始实行,其更加关注高职学生的综合素质的培养。

一、“第二课堂成绩单”制度对提升学生综合能力的重要性

(一) 第二课堂将理论与实践相结合,提升学生综合素质

第一课堂是一种传统的以教学大纲和教材为基础的教学模式,它依赖于课堂来开展相关的教学活动,但是通常这种形式非常局限,开设的时间也只能限定在常规的教学时间里。而第二课堂是利用除了第一课堂时间的开展的相关活动,它是对第一课堂的一种延伸和补充,其组织起来非常方便灵活,并且可以开展多样性的项目,同时也会与传统的教材中的教学内容相互融合,达到一种优异的人才培养模式。第二课堂是突破传统课堂的一种新颖的课堂形式,有助于素质教育的成功开展。它不受时间和空间上的局限,可以在户外等任何场所开展。



因此,第二课堂的活动可以充分激发学生的学习兴趣,可以充分提高学生在第一课堂里学习到的相关理论知识。第二课堂与第一课堂的充分整合可以使得第一课堂的内容很好的在第二课堂中展开。此外,第二课堂还有利于学生实践创新创业相关课程的理论,增强团队协作能力和动手能力,对开拓学生的视野,提升学生的综合素质起到十分积极的作用。

(二) 第二课堂以学生为导向,提高学生综合素质

第二课堂不同于传统的第一课堂教学活动,主要凸显学生在课堂中的地位,并通过开展文体艺术等社科公益活动,将第二课堂的活动内容与第一课堂所学的知识紧密的相连。学生在第二课堂的活动中,将更有针对性和计划性的开展相关活动,同时也提升的学生对于各项活动的主动性,从而使学生可以更好的认识自己,了解自己的处境,为职业生涯规划等提前做好准备。此外,学生在第二课堂的活动中,可以全方位多角度的发现自己身上的不足点,通过理论与实践的融合,增强自己发现问题及解决问题的能力。目前,高职学生的人才培养模式都较为单一,第二课堂的引入,十分符合高职学生的教育背景及成长历程,可以更好的保障人才培养的合理性和有效性。因此,第二课堂的活动可以很好的解决部分学生重理论轻实践的问题,有效提高学生的各方面综合能力,从而达到提升综合素质的目的。

(三) 第二课堂引领学生正确价值观念,使学生较早适应职场竞争

由于高职学生的特殊性,部分学生的对自己的专业介绍和未来可以从事的职业都是一片茫然,一些学生辨别事物的能力较差,加上学校各类升学考试的压力影响,导致学生在毕业季时经常大规模出现焦虑等各类心理问题。第二课堂活动的引入,对开拓学生的视野,丰富创新思维和能力起到了至关重要的作用。同时,各式各样的第二课堂活动引领学生树立正确的三观以及良好的就业理念和态度。通过参加各类事件活动,增强学生对民族的自豪感和建设国家的使命感,树立良好的价值观,为将来毕业进入社会选择适合自己的职位做了良好的铺垫。

二、开设第二课堂过程中遇到的困难

(一) 第二课堂活动内容比较陈旧

第一课堂和第二课堂互相配合,弥补缺失可以起到很好的共同的育人目标。对于学生的开拓视野、提升综合素质水平具有重要的意义。目前大部分高职院校在开设第二课堂活动的时候遇到很多瓶颈,其中最大的问题的就是第二课堂的活动内容缺乏新颖的思路,大多都是一些陈旧的内容。教师应协同社会各企事业单位,共同开展第二课堂,丰富活动的内容与形式,多开展社会实践活动匹配相应的劳动教育,结合专业特色进社区等活动。

主要体现在以下几个方面,一是缺乏整体统筹规划。目前各类高职院校在学校层面上缺少明确的顶层设计。比如,学生在学校三年的整体培养设计,应该有多少比例的第二课堂,与第一课堂相匹配。同时,所开展的第二课堂



活动缺少精密的组织与安排，没有经过充分的调研，开展起来的效果就比较差，不能适应学生全方位多角度的个性化发展需求。各二级学院更是忙于应对学校层面的各项任务，自主开发完成的活动几乎没有。二是活动内容较为单一。目前很多第二课堂的活动都是以思政类或志愿者相关活动为主。总体缺乏创新，并且活动与专业的联系不紧密。主要原因是学校的专业教师缺少和社会各类企业的沟通，没有注重学生的创新能力等各种职业素质的培养，完全与第一课堂的理论教学相脱节，那么就会与我们开设第二课堂的宗旨背道而驰。三是活动缺少特色，尤其是缺少与专业相联系的特色。学生自然就缺少参与活动的积极性，同时缺少展示自己的平台，导致活动形同虚设。

（二）第二课堂缺乏创新性活动

第二课堂是提升学生综合能力的课外平台，但目前的第二课堂活动都是以开展一些学术讲座，文体活动为主，缺乏一定的合理性。导致活动都是面向一部分同学，不能照顾到所有的同学。同时活动给学生带来的体验较少，也不深刻，达不到第二课堂的效果。

（三）第二课堂没有科学评价机制

第二课堂的活动目前缺少各类评价和反馈，学生参加活动后没有相应的评价。同时，目前大部分高职院校都没有对第二课堂的活动有很好的划分，也没有根据学生的相关活动进行评价。在各类人才培养方案中也没有明确的第二课堂培养体系，也没有具体的学生活动的相关设计标准及评价机制。因此，导致不论是教师

还是学生都不能准确的对自己所参加的第二课堂的活动进行反馈评价。

三、积极探索第二课堂成绩单模式，改善第二课堂活动困境

（一）借鉴第一课堂有效教学模式，丰富第二课堂活动

第二课堂对于高职学生来说应该是培养其综合素质的关键途径，因此必须依托高职院校的相关人才培养方案，坚持依托第一课堂，落实第二课堂的相关活动。教师应该在第一课堂中将理论知识很好的传授给学生，利用第二课堂增强学生的实践能力。主要通过以下几个途径：一是将第一课堂的内容与第二课堂有机的结合到一起，再根据学校的顶层设计，规划处第二课堂的具体实践内容。其次，教师应在第二课堂中更多的关注学生的知识水平和实践能力，帮助学生更好的完成第二课堂的活动，以达到第一课堂所达不到的效果。第二课堂应以学生为主题，教师为主导作用，将专业实践技能作为课堂的重点内容，这样才能更好的将第一课堂的理论知识与第二课堂的实践相结合，提升学生的综合素质。

（二）第二课堂采取多元化教学模式

教师在开展第二课堂相关活动时，应注意区分，不能依照传统的第一课堂教学模式来开展相关活动，而是应该将学生的情况详细的统计下来，针对不同的学生情况确定相应的教学模式。其次是要充分依托信息化资源和平台，除了线下的第二课堂活动，也可以适当开展线上的第二课堂活动。结合线上线下的活动开展



高职院校课程分级制度的探索与实践

拾以超

[摘要]“双高”建设背景下,高职院校课程分级存在基础不均衡、机制不完善、评定标准不明确等问题;结合课程诊改,探索可量化的课程分级评价指标体系,探索以精品课程引领优质课程,以优质课程带动合格课程建设的新模式,按照“分类指导、分级推进、分批达标”的建设思路,通过课程建设强化专业建设,从而提高人才培养质量。

[关键词]课程分级;诊改;指标体系

[作者简介]拾以超(1980-),男,江苏沛县人,江苏食品药品职业技术学院教育管理副研究员,研究方向:教学管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年度江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“高职院校课程分级制度的探索与实践”(项目编号:2020JXA008;主持人:拾以超)阶段性成果。

课程建设是专业和学科建设的核心要素,是“三教”改革的载体^[1],课程建设水平的高低

直接影响着高职院校教学质量的好坏和所培养的专业人才素质的高低。教育部先后启动“精

(下转第53页)

(上接第51页)

情况,对学生的第二课堂成绩单实行信息化管理,全面采集学生参与各类第二课堂活动的情况,根据相关数据分析,采取多元化教学模式,不断完善高职院校第二课堂人才培养模式,真正有效提高学生专业综合素质水平。

当下,第二课堂成绩单模式已在很多高职院校中进行推广,在高职院校飞速发展的同时,应更加关注以学生为中心,以提升学生专业综合素质为导向的第二课堂相关制度,只有这样,才能更好的实现高职的人才培养目标。本文为提升高职学生的综合素质提供一定的参考。

[参考文献]

- [1] 刘磊,唐懿鸣,孟晨.高校第二课堂成绩单制度建设路径研究[J].中国报业,2021(10):74-75.
- [2] 胡瑞霞.“双高”背景下高职院校第二课堂建设现状及其实施路径探析[J].科技视界,2021(11):163-164.
- [3] 廉颖华.高职院校团日活动课程体系构建研究——基于第二课堂成绩单视角[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(02):75-78.

(审稿人:赵慧)



品课程”“高等学校教学质量工程与教学改革工程”^[2]等建设工作。2019年国家启动“双高计划”，对课程建设提出更高要求。目前国内学者针对课程分级的研究偏少。因此，本文提出如何在“双高”建设背景下结合课程诊改，探索和研究可量化的课程分级评价指标体系，以精品课程带动优质课程和合格课程建设，对于提升课程建设水平，促进学生全面发展，全面提高人才培养质量具有重要意义。

一、高职院校课程分级的内涵

课程分级是指按照一定的指标体系对课程进行综合等级认定，课程分级以公平公正公开为原则，客观反映课程师资队伍、课程教学资源、教学手段方法、课程评价体系、课堂教学效果等观测点的实际建设运行情况。课程分级不是对课程等级的终审认定，而是通过认定找出课程建设的不足之处，扬长补短，进而加强课程建设，为专业建设和人才培养服务。

高职院校课程分级是指在目前高职院校课程体系的基础上，按照“工学结合”的总体思路，以岗位技能培养为目标，将公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等划分为不同的级别。根据课程特点和分级指标体系将课程分为：合格课程、优质课程、精品课程。高职院校课程分级必须遵循全面性和系统性相结合、科学性和可行性相结合、导向性与现实性相结合、通用性和特色性相结合的原则，客观公正地对课程等级进行等级认定。不同的课程团队可以非常清楚的了解同一级别课程之间的相似性，又能找出不同级别课程之间的差异性。

高职院校课程分级可以促使不同的课程团队知己知彼，助力弱者更强，强者更优。

二、高职院校课程分级存在的问题

（一）基础不均衡

高职院校在发展的过程中会结合院校特色规划重点支持的专业，这些专业在政策支持、人员配备、资金资助等方面和其它专业相比具有明显优势，课程建设也会获得更多的关注。经过一轮或几轮建设，不同专业之间的课程建设水平差距逐步扩大。未被重点资助的课程团队由于受到人才、资源、资金等方面的限制，课程建设大多直接引用教材免费配套的电子课件或视频等素材，团队原创性的微课、视频等数量有限，在课程分级时表现出明显的自信心不足，课程分级层次也相对较低。

（二）机制不完善

通过研究发现，高职院校课程分级的内生激励机制构建还不够完善，部分院校课程分级既不认定教师课程建设的工作量、也不认定课程建设为教科研项目，更不纳入教师的职称评审或教科研质量考核范围。课程分级呈现重申报轻建设，重认定轻应用，评价指标设置不合理等一系列问题。有的院校把课程分级看成一种奖励，一旦被认定更高等级的课程就忽略了课程本身的建设 and 课程后期的应用。激励政策发挥的不充分就很难调动教师课程建设的积极性，课程分级流于形式。

（三）评定标准不明确

传统的课程评价标准大多包含师资队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学



效果等,针对不同级别的课程并没有明确的评价标准,而只是单纯的通过评审的分数高低来认定课程的等级,这种比较模糊的评审相对客观但达不到精准。

三、课程分级的思路与路径

(一) 课程分级的原则

高职院校专业门类较多,专业之间发展不平衡,课程建设水平参差不齐,在现有课程建设的基础上客观合理地对课程认定分级,必须统筹考虑全面性和系统性相结合、科学性和可行性相结合、导向性与现实性相结合、通用性和特色性相结合原则,以精品课程引领优质课程,以优质课程带动合格课程建设。结合课程诊改建立课程分级动态反馈认定体系,所有课程都处于动态诊改和分级认定流程之中。以课程分级进一步推动专业课程改革,提升专业建设水平,促进教学质量提高,最终全面提升学院的人才培养质量。

(二) 课程分级评价指标体系

在现有公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等分类的基础上,根据课程特点将课程诊改的主要观测点与课程分级评价指标体系(见表1)相结合,以课程分级促进课程诊改,以课程诊改支撑课程分级,实现课程诊改和课程分级两促进,有效提升课程建设质量。结合课程诊改建立课程分级动态反馈认定体系,达到对应诊改指标的课程参与课程分级认定,认定通过的课程参与对应等级课程的诊改,继续强化课程建设,为更高级别的课程认定做准备。认定未通过的课程继续加强课程建

设准备下一批课程分级认定工作。所有课程都处于动态诊改和分级认定流程之中。

(三) 课程分级认定流程

课程团队在课程原认定等级的基础上,结合课程实际建设情况及申报更高等级的指标要求,准备相应的评审材料。院部成立评审小组,对本部门的课程申报材料进行初审打分排序,最后形成部门课程自评报告,根据表1课程分级评价指标体系院部评审达到85分以上的课程可继续参加学校评审。学校建立专家库,评审专家从专家库中随机抽取。评审专家通过课程平台、推门听课、材料审查、现场答辩等方式,对照课程分级评价指标体系中各要素量化打分,全面考察课程建设的水平,最终认定课程等级。已验收的合格课程方有资格申报优质课程建设,通过验收的优质课程才可以申报精品课程立项,原则上不能越级申报,课程分级认定流程如图1。

四、课程分级的保障措施

(一) 组织保障

组建学校-二级院部-课程团队三级课程分级组织机构。学校层面课程分级工作机构设在教务处,负责全校课程分级的顶层设计、方案编制、文件制定及课程分级管理的日常工作。二级院部是课程分级实施的主体,课程分级质量保证小组由教学副院长与课程负责人组成,负责课程分级工作的具体落实。课程实行课程负责人负责制,由课程负责人和课程团队成员共同负责课程建设及课程教学的具体实施,积极参与学校课程分级认定工作。

(二) 政策保障



表1 课程分级评价指标体系

建设项目	建设要素	关键要素	基本要求		
			精品课程	优质课程	合格课程
1 课程规划 (20分)	1.1 课程设置	(1) 课程调研	对行业企业岗位能力与要求调研, 毕业生、在校生调研, 样本不少于20份; 有调研报告分析。	对行业企业岗位能力与要求调研, 毕业生、在校生调研, 样本不少于15份; 有调研报告分析。	对行业企业岗位能力与要求调研, 毕业生、在校生调研, 样本不少于10份; 有调研报告分析。
		(2) 课程目标与定位	课程符合专业人才培养目标要求, 目标明确, 知识目标、能力目标、素质目标与人才培养方案的吻合度达100%。	课程符合专业人才培养目标要求, 目标明确, 知识目标、能力目标、素质目标与人才培养方案的吻合度达90%。	课程符合专业人才培养目标要求, 目标明确, 知识目标、能力目标、素质目标与人才培养方案的吻合度达85%。
	1.2 课程标准	(3) 课程设计	格式规范, 内容完整, 能够对接最新工作标准与要求; 教学课时分配符合教学目标; 课程理论、实践或实验课时分配科学、合理。	格式较规范, 内容较完整, 能够对接最新工作标准与要求; 教学课时分配符合教学目标; 课程理论、实践或实验课时分配科学、合理。	格式基本规范, 内容基本完整, 基本能够对接最新工作标准与要求; 教学课时分配基本符合教学目标; 课程理论、实践或实验课时分配科学、合理。
		(4) 教学内容	围绕工作任务, 以项目设计为主, 更新课程内容30%, 含设计和更新实验、实训项目3项; 教学内容和教学过程相一致。	围绕工作任务, 项目设计占50%, 更新课程内容20%, 含设计和更新实验、实训项目2项; 教学内容和教学过程较一致。	围绕工作任务, 更新课程内容10%, 含设计和更新实验、实训项目1项; 教学内容和教学过程基本一致。
		(5) 审核	课标审核流程完整规范; 有明确结论。	课标审核流程规范; 有明确结论。	课标审核流程基本规范; 有结论。
2 教学资源建设 (30分)	2.1 教学资源	(6) 教材	教材选用审批完整规范; 教材选用符合课程标准要求, 符合度95%; 是近三年出版的高职高专优质教材, 教材内容选用率达95%以上, 配有自编的辅助教材; 必须有与企业合作编写校本和实训指导书教材。	教材选用审批规范; 教材选用符合课程标准要求, 符合度90%; 是近三年出版的高职高专优质教材, 教材内容选用率达90%以上, 配有辅助教材; 至少有与企业合作编写校本教材。	有教材选用审批手续; 教材选用符合课程标准要求, 符合度85%; 是近三年出版的高职高专优质教材, 教材内容选用率达80%以上; 可有与企业合作编写实训指导书。
		(7) 网络资源	网络教学资源很丰富, 原创教学视频达全部课时的50%, 且每个视频有2个任务点; 原创微课不少于10个, 制作精良; 有完整课时的课件(PPT), 章节覆盖率100%; 题库、项目库题量500题以上(实践专项除外), 能够完成网上期末测试。	网络教学资源比较丰富, 构架合理, 有原创教学视频, 达全部课时的20%, 且每个视频有2个任务点; 原创微课不少于5个; 有完整课时的课件(PPT), 章节覆盖率100%; 题库、项目库题量400题以上(实践专项除外), 能够完成网上期末测试。	有一定的网络教学资源, 原创教学视频达全部课时的10%, 且每个视频有2个任务点; 原创微课不少于2个; 有完整课时的课件(PPT), 章节覆盖率100%; 题库、项目库题量300题以上(实践专项除外), 能够完成网上期末测试。
		(8) 实训条件	有实训指导书; 生均工位数能够达到实践教学的要求, 工位与现场学生比例80%以上; 有共享或专门实验实训场所; 创新的课程实验、实训课时占总时数的50%以上。	有实训指导书; 生均工位数基本达到实践教学的要求, 工位与现场学生比例50%以上; 有共享或专门实验实训场所; 创新的课程实验、实训课时占总时数的40%以上。	生均工位数基本达到实践教学的要求, 工位与现场学生比例40%以上; 有共享或专门实验实训场所; 创新的课程实验、实训课时占总时数的30%以上。
	2.2 课程团队	(9) 课程负责人与主讲教师	有课程负责人; 课程负责人一直承担本部门课程; 团队成员近两年连续担任主讲教师。	有课程负责人; 课程负责人一直承担本部门课程; 团队成员近两年均担任过主讲教师。	有课程负责人; 课程负责人一直承担本部门课程; 团队成员近三年均担任过主讲教师。
(10) 课程团队与课程研讨		课程团队的结构合理; 课程团队中兼职教师比例25%; 课程团队定期开展主题教研活动, 每学期研讨15次以上; 教学改革有创意, 有改革方案, 有成果; 有集体听评课活动, 每学期5次; 人均校内公开课1次/学年。	课程团队的结构合理; 课程团队中兼职教师比例15%; 课程团队定期开展主题教研活动, 每学期研讨10次以上; 教学改革有创意, 有改革方案; 有集体听评课活动, 每学期4次; 人均校内公开课1次/学年。	课程团队的结构合理; 课程团队中有兼职教师1人; 课程团队定期开展主题教研活动, 每学期研讨5次以上; 教学改革有创意, 有改革方案; 有集体听评课活动, 每学期3次; 人均校内公开课1次/学年。	
3 教学实施 (30分)	3.1 教学组织	(11) 课程标准执行	能够根据人才培养目标, 实时修订课标; 授课计划集体编制, 审核规范; 教案规范、完整, 覆盖100%课时; 教学进程与授课计划一致; 课程调课率低于2%。	能够严格执行课程标准, 并根据人才培养目标, 实时进行修订; 授课计划集体编制, 审核规范、完整, 覆盖90%课时; 教学进程与授课计划一致; 课程调课率低于3%。	能够严格执行课程标准, 并根据人才培养目标, 实时进行修订; 授课计划集体编制, 审核规范; 教案规范、完整, 覆盖80%课时; 教学进程与授课计划相差2课时; 课程调课率低于5%。
		3.2 教学方法与手段	(12) 教学方法	灵活运用多种教学方法, 激发学生兴趣, 学生缺课率降至1%; 实时总结教学体会, 及时纠偏; 运用信息化教学手段的课时比例占总课程的50%。	灵活运用多种教学方法, 激发学生兴趣, 学生缺课率降至2%; 总结教学体会, 及时纠偏; 运用信息化教学手段的课时比例占总课程的40%。
	(13) 现代教育信息技术手段		比较好地处理传统教学手段和现代教育技术手段的关系; 网络教学资源丰富, 能充分运用信息化教学手段; 课程正常运行, 师生互动效果比较明显, 学期互动频次达100次; 有在线作业, 每学期8次。	能运用信息化教学手段, 实行混合式课堂教学模式, 实现线上和线下师生互动; 师生互动频次80次; 有在线作业, 每学期6次。	能比较合理、适时、有效地采用多媒体教学等现代教育技术手段, 教学效率高; 学生参与程度较高, 学期互动频次达50次; 有在线作业, 每学期4次。
	3.3 课程考核	(14) 教学考核评价体系	有考核标准; 实行多样性考核方式, 考试方案与课程学习目标吻合度100%; 注重过程性考核, 过程性评价比例占总评分的70%以上。	有考核标准; 实行多样性考核方式, 考试方案与课程学习目标吻合度90%; 注重过程性考核, 过程性评价比例占总评分的60%以上。	有考核标准; 实行多样性考核方式, 考试方案与课程学习目标吻合度80%; 注重过程性考核, 过程性评价比例占总评分的50%以上。
4 教学效果 (20分)	4.1 课程评价	(15) 督导专家评价	专家、督导的证明材料对课程的教学内容, 教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为90分以上。	专家的证明材料对课程的教学内容, 授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为80分以上。	专家的证明材料对课程的教学内容, 授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为70分以上。
		(16) 学生评教参评率	95%	90%	85%
		(17) 学生网上评教成绩	平均>90分	平均在(90-85)区间内	平均在(85-80)区间内
	4.2 学生考核	(18) 学生成绩	考核资料完整、质量高; 学生成绩分布呈正态分布; 课程合格率90%; 优秀率40%;	考核资料质量较高; 成绩分布合理; 课程合格率85%; 优秀率30%	考核资料质量较高; 成绩分布较合理; 课程合格率80%; 优秀率25%
	4.3 教改研究	(19) 教学研究课题与论文	教学改革有创意, 承担省级教改课题1项以上, 或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上; 或发表省级教育教学研究论文2篇。	主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上; 或发表省级教育教学研究论文2篇。	主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题1项以上; 或发表省级教育教学研究论文1篇。
(20) 教学成果的获奖		省级以上教学成果或奖励2项以上, 相关技能竞赛省级奖项1人次。	校级以上教学成果或奖励2项以上, 相关技能竞赛校级奖项2人次。	校级以上教学成果或奖励1项, 相关技能竞赛校级奖项1人次。	
4.4 课程特色	(21) 特色与创新点	在教学改革上有创新, 有鲜明的特色, 对提高教育质量作用较大, 效果显著。			

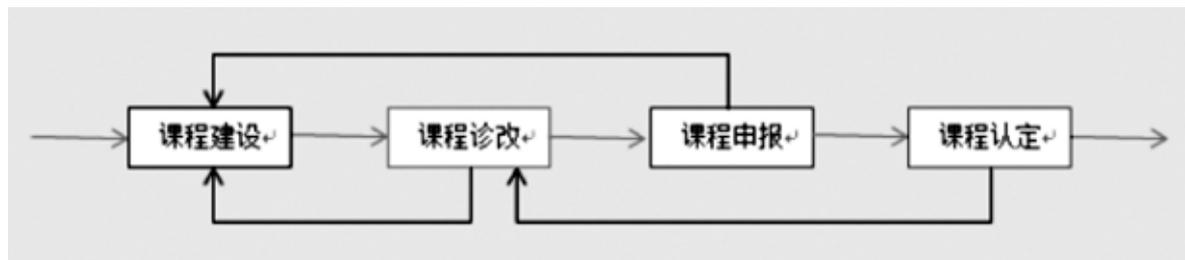


图1 课程分级认定流程

高职院校应在“双高”建设时期结合专业及课程建设“十四五”规划，有效统筹课程分级建设经费，确保课程分级有效落实及课程后续持续更新。积极探索课程分级奖励体系，将课程分级与二级院部年终考核挂钩，与教师个人职称评审、工作量认定、教学质量考核、评奖评优等紧密关联，有效激发二级院部的积极性和专业团队教师的原生动力。

五、结语

课程分级是打破“大锅饭”建设高质量课程的助推器，结合高职院校课程建设实际情况，研究可量化的课程分级评价指标体系，按照“分类指导、分级推进、分批达标”的建设思路，有效推进高职院校课程建设工作具有十分重要的意义。

【参考文献】

[1] 郎富平, 袁子薇. “双高”建设背景下专业群课程资源建设研究 [J]. 教育与职业, 2021(13):85-89.

[2] 李银, 刘海涛. 应用型本科院校课程建设评价指标体系 [J]. 滁州学院学报, 2009(6):53-55.

[3] 姚君. 高职产业学院课程群建设探析 [J]. 教育与职业, 2021(14):77-80.

[4] 刘霜霜, 杨丽莎, 胡庆龙. 高职在线开放课程建设与应用 [J]. 办公自动化, 2021(13):58-60.

[5] 邓桂萍. 高职院校精品在线开放课程建设模式研究 [J]. 机械职业教育, 2021(6):54-58.

[6] 刘超, 汪贞叶, 张平平. 高职院校课程类教学团队的建设研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021(3):84-86.

[7] 赵英, 郭旭新, 霍海霞. “双高计划”背景下职业教育在线精品课程建设实践 [J]. 延安职业技术学院学报, 2021(3):35-38.

(审稿人: 东方)



高职药品质量与安全专业课程思政教学实践探索

——以《中药制剂分析技术》课程为例

孙 兰

[摘要]专业课程思想政治教育是高职院校实现德育育人根本任务的主要抓手,也是落实“三全育人”的根本出发点。中药制剂分析技术是高职药品质量与安全专业的核心课程,教学过程中应紧扣所对应的工作岗位,从中医药优秀传统文化、社会主义核心价值观、著名哲学理论、职业素养和职业道德教育等五个方面与教学内容有机融合,进行思政元素的挖掘,并探索典型思政元素切入本课程的知识点的途径,从而实现专业知识和技能传授与思想道德教育的同频共振,有效开展课程思政教学实践,提升高职药品质量与安全专业人才培养质量。

[关键词]药品质量;高职;专业课程思政;中药制剂

[作者简介]孙兰(1978-),女,安徽灵璧人,江苏食品药品职业技术学院制药工程学院副主任中药师、博士;主要研究方向:中药物质基础研究。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“高职药品质量与安全专业课程思政教学实践研究——以《中药制剂分析技术》课程为例”(项目编号:2020JXB005;主持人:孙兰)阶段性成果。

专业课程思政是一种全新教育理念,是指在专业课程教学中融入思想政治教育元素。课堂教学是做好高职院校思想政治工作的主要渠道,要使专业课程教育与思想政治理论课同向而行,形成协同效应。”^[1]高职院校必须坚持以立德树人为根本,以学科建设为引领,立足课堂教学主渠道,筑牢意识形态主阵地,促进思政课程与课程思政协同发展,将思想政治教育融入到各类专业课程教学中,进而落实“三全育人”教育目标。^[2]

高职药品质量与安全专业课程教学中,中药制剂分析技术是必修的一门专业核心课程,该课

程主要讲解中药制剂的鉴别、检查、含量测定、化学成分分析等知识,所对应的职业岗位有中药质量控制、中药质量检验、中药新药研发等工作。本文依托本课程的主要教学内容,深入挖掘其包含的思政元素,并探索思政元素切入本课程的知识点的途径,从而实现专业知识和技能传授与思想道德教育的同频共振。

一、中药制剂分析技术课程融入思政教育的意义

思想政治教育课程是高职院校必须开设的课程,但由于学生在校学习周期较短,而且专业



课程任务较重,因而思想政治教育还不能充分辐射学生教育的全过程,且很多学生较多重视专业基础课程和专业核心课程的学习,而忽视思想政治教育^[3]。中药制剂分析技术课程教学内容主要涉及中药制剂质量控制,比如中药制剂常规检查、杂质检查、主要成分鉴别、含量测定、卫生学检查等,这些是与民众健康密切相关的内容。因此,在培养学生专业技能为主的前提下,有必要融入中医药文化、社会主义核心价值观、爱国情怀等思政内容,实现专业课程思政教育的目标。中药制剂分析技术是药品质量与安全专业的一门专业核心课,核心在于培养学生热爱中医药文化,担负时代使命和社会责任,解决问题的能力,可见该门课程在高职药品质量与安全专业教育中的重要地位。

二、课程思政建设目标

将思政教育与中药制剂分析技术课程教学目标、教学内容、教学评价等有机结合,使之实现基本知识传授、专业技能培养和思想政治教育三维教育目标。从专业课程的育人本质出发,注重培养学生树立正确的人生观、价值观、职业道德观,培养学热爱中医药文化,强化学生质量意识、环保意识。依托专业课程思政的建设,进而提高课程团队教师的专业素养,促进专业精品课程和专业网络课程的建设,实现专业课程与思想政治课协同育人的目标。

三、课程思政建设思路

中药制剂分析技术课程是药品质量与安全专业的一门重要的专业核心课程,也是制药技术专业群其他专业及中药学专业的拓展课程。该课

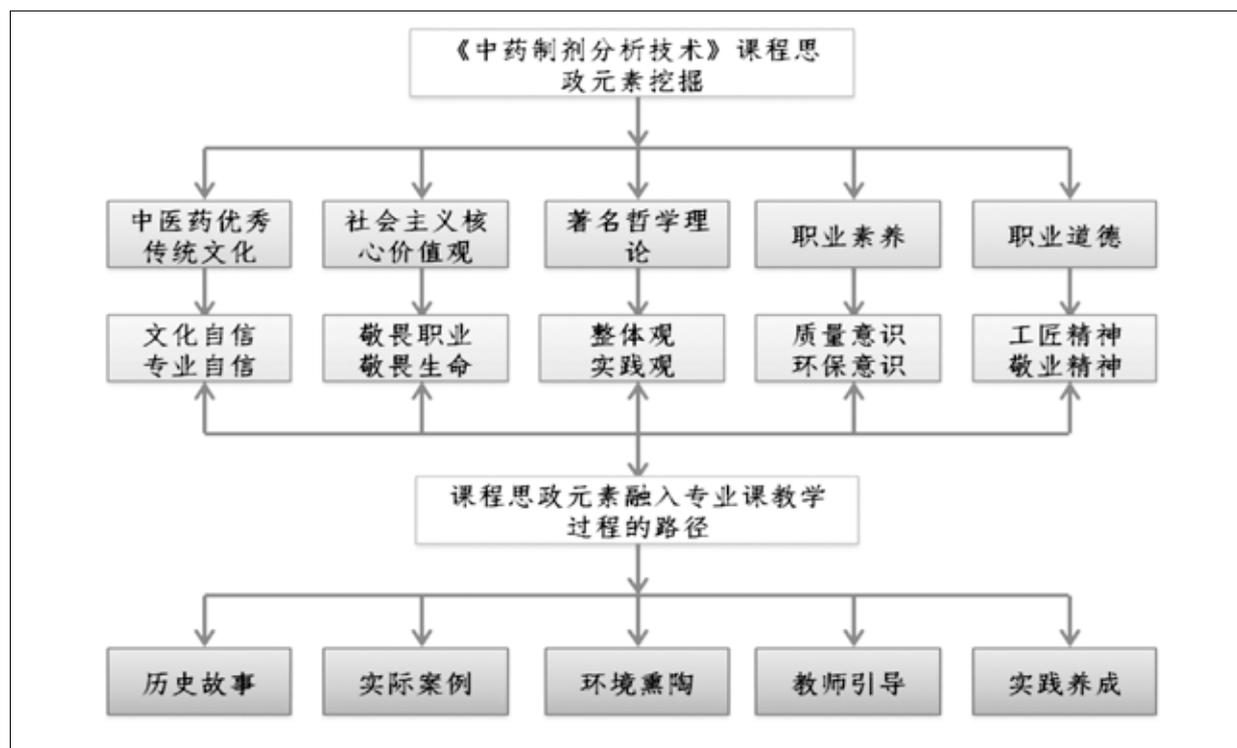


图 1



表1 《基础化学》课程思政元素融入

课程模块	知识点	思政元素/内容	思政目标	思政方法
绪论	概述	讲述药王孙思邈的案例, 他淡泊名利放弃仕途, 以济世救人为己任	百折不挠 无私奉献	历史故事
	药品标准	党的十九大报告中指出“坚持中西并重, 传承发展中医药事业”	专业自信 课程自信	教师引导
	中药制剂分析工作的程序与方法	引入诺贝尔奖获得者屠呦呦的案例; 中药制剂分析过程是一系列程序组合而成的完整过程, 包括样品前处理等七项程序, 缺一不可	爱国热情 文化自信 整体观	案例引入
中药制剂的鉴别技术	性状鉴别	推荐学生观看《本草中国》等中医药文化纪录片, 了解中药的历史、产地等知识, 切身感受药材种植、采摘和加工过程中的平凡故事所体现出的中国人世代相传的智慧	工匠精神	环境熏陶
	显微鉴别	校正10×和40×物镜下目微尺1个刻度所代表的长度, 并用目微尺测定同一根纤维在10×和40×物镜下的长度	实事求是 科学严谨	实践体验
	理化鉴别	中药饮片掺假售卖等违法案例	遵纪守法	案例引入
	中药制剂的鉴别实验	以分组协作方式进行实验, 发挥每个同学在小组中作用, 调动同学参与的实验的积极性	团队合作 沟通交流 实践观	实践养成

程主要包括中药制剂的鉴别、检查、含量测定、化学成分分析等, 所对应的职业岗位有中药质量控制、中药质量检验、中药新药研发等工

作。立足本课程所对应的工作岗位, 从中医药优秀传统文化、社会主义核心价值观、著名哲学理论、职业素养和职业道德教育等五个方面与教学



内容有机融合,进行思政元素的挖掘,并探索典型思政元素切入本课程的知识点的途径,从而实现专业知识和技能传授与思想道德教育的同频共振(见图1)。

四、课程思政建设设计

针对本课程从充实教学资源、优化教学设计、建立课程评价体系、师生互动和信息化支撑等方面着手,应用现代化教学工具(职教云),开展“课前一课中—课后”混合式教学,逐步将思想政治教育与专业教学融为一体。以本课程绪论和中药制剂的鉴别技术模块为例,课程思政建设设计(见表1)。

五、课程教学评价

把立德树人放在课程评价首位,促进学生全面发展,将正确的人生观、职业素养、社会主义核心价值观等贯穿到教学全过程^[4]。专业课程的思政考核评价是评判思政教育在专业课程教学过程中教学效果的有效途径^[5]。考核可分为过程考核(60%)和期末考核(40%)两部分。过程性考核就是根据专业课程思政内容的要求进行考核,主要包括将学生出勤情况(10%)、完成作业情况(10%)、讨论完成情况(10%)、课中测验的完成情况(15%)、小组讨论参与度(15%)等课堂活动与课程思政目标有效融合。

六、结语

中药制剂分析技术课程是高职药品质量与安全专业的专业核心课程以及制药技术相关专业开设的重要的专业拓展课程,对传统授课方式进行改革,强化专业课程立德树人教学工作开展,将思政教育融入授课过程,有助于提升学生整体

德育教育水平,促进学生专业发展和整体素质提升,为药品质量与安全专业培养更多的优秀人才,提升医药服务质量。

[参考文献]

- [1] 周昊霏,胡密霞,杜艳青,梁凤英,臧慧敏,王美玲. 中药学专业无机化学课程思政教学研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(01):25-27.
- [2] 马东来,孙会改,郭慧,刘惠娴,厉博文,左赛杰,李菁. 思政教育融入中药分析课程建设的探索[J]. 教育教学论坛,2020(52):1-2.
- [3] 卢旭然,李朝霞,潘学强,李静,贺蕊,吴莎,马莉,王满元,仇峰,龚慕辛. 课程思政在中药药剂学课程教学中的探索[J]. 中医教育,2020,39(06):62-64.
- [4] 孙如宁,赵旭,王洪燕. 将“课程思政”融入“中药制药工程原理与设备”教学改革过程的探索[J]. 海峡药学,2020,32(10):42-44.
- [5] 杜鸿志,刘义梅,张秀桥,吴和珍,黄必胜,卢江. “课程思政”背景下的中药学类课程教学改革探讨[J]. 时珍国医国药,2020,31(07):1736-1738.

(审稿人:东方)



基于资源库的在线开放课程建设研究与实践

——以《食品微生物技术》为例

万国福 焦云鹏 李西腾

[摘要]《食品微生物技术》课程是基于食品加工技术专业资源库建设的主杆在线课程,在线课程前期建设中存在课程资源与企业岗位发展接轨不够紧密、资源素材形式单一、课程学习引导性不强、缺少学习效果自检自查和互动反馈途径、思政元素在在线开放课程中缺乏融入等问题。通过课程资源建设紧扣企业岗位发展、搭建知识树丰富课堂教学内容和形式、创新学习引导模式提升学习效果、建立学习者学习效果反馈为导向促进课程更新和完善、课程思政在在线开放课程中的巧妙融入等方式,对《食品微生物技术》在线开放课程的持续更新和深度优化,夯实课程基础,为其他在线课程建设提供借鉴和思考。

[关键词]食品微生物技术;在线课程;课程建设;实践总结

[作者简介]万国福(1977-),男,河南濮阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授、研究生;研究方向:食品安全与质量控制。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院2020年校级教育教学与管理研究课题“《食品微生物技术》精品在线开放课程全面立体化建设的探索与实践”(项目编号:2020JXA006;主持人:万国福)阶段性成果。

“智慧职教”平台是以知识点/技能点为基本颗粒度,以整个专业的知识/技能树为整体架构,通过系列元数据对素材实现系统化管理,从而使得每个素材都能被便捷地查询和访问。自第1批国家专业教学资源库建设至今,平台已经历了数次较大的修整和更新,先后建成了智慧职教资源库、职教云、MOOC学院等栏目,及大方便了教师、学生、社会学习者等多类人群的学习和培训。^[1]《食品微生物技术》在线开放课程就是基于智慧职教平台中食品加工技术专业国家教学

资源库优质课程中的一门。

《食品微生物技术》是一门理论和实践应用都很强的课程,是专门研究与食品有关的微生物的科学,是食品加工技术专业群和食品安全专业群必修的一门专业核心课。该课程作为食品大类学科的重要专业课程之一,具有内容多,知识点繁杂、概念抽象、理论逻辑关联度不高等实际教学问题,学生学习过程中难以理解和记忆,对知识的掌握也相对较其他课程要困难。^[2]针对这些客观问题,课程团队积极开展在线开放课程建



设研究工作,对课程进行多次修订和建设改革。目前已经建成以微课、微视频、微动画、思维导图为主,图片,课件、文字等素材为辅的适宜于多类学习者开展学习的多元化在线开放课程。

本研究就《食品微生物技术》在线课程前期建设中存在的问题、推进与探索方法、问题的解决方法、特色及创新等方面进行归纳和总结,旨在为本课程进一步完善夯实基础,为其它课程在线课程建设提供指导和借鉴。

一、《食品微生物技术》在线课程前期建设中存在的问题

(一) 课程资源与企业岗位发展接轨不够紧密

在线开放课程建设目标应是将课程建设成为好用、易用、便用的移动课堂。作为一门在线课程,应该内容上满足行企业需求的需要,满足食品类专业人才培养目标建设需要。《食品微生物技术》在线课程自15年建设以来,先经过了三年的初期建设,虽然在资源数量和质量上都有较大的提升,但课程与行业企业岗位发展需求仍存在明显差距,存在部分资源质量不高、资源信息滞后,不能完全满足当前食品企业微生物相关岗位发展需求;课程建设目标及课程标准应适应国家食品安全卫生标准的更新、微生物快检技术的推广应用,及时有效地更新和补充完善课程内容。

(二) 资源素材形式单一、呆板

一门好的在线课程应该是素材丰富、形式多样、生动有趣的课程。好的素材当前课程资源的呈现形式仍以视频、课件为主,形式过于单一,

内容稍显呆板,需要增加形式多样、生动有趣、适于当代学情需求的全新数字资源,满足学习对象多样化的特点。

(三) 课程学习引导性不强

在线课程的教学形式应该是学生自主性学习。在课程建设初期,为了帮助学生进行在线自主学习,往往是通过学习指南、课程标准等文本进行指引,但对于大多数的学习者而言,并未能认真地进行学习指南等学习文件阅读,进而即使跟随课程开放进度学习也未必能达到应有的学习效果,创新和建设新形学习引导素材迫在眉睫。

(四) 缺少学习效果自检自查和互动反馈途径

没有学习效果自检自查和信息反馈,对于在线课程建设及使用等于被蒙住眼睛,做任何的课程改进工作都是无的放矢。在线开放课程建设过程中依托平台建立一套有效、快速反馈的自检自查和信息反馈体系,可以实现在线课程的持续改进的事半功倍。

(五) 思政元素在在线开放课程中缺乏融入

课程建设初期未能将食品微生物相关知识与专业知识典故、职业道德、工匠精神、树立正确的“三观”相结合,忽略对行业价值观的思考和引导,没有意识到专业课程的思政教育载体作用,教学过程过于强调知识技能的灌输,而忽视了“德技双馨”“知行并举”的重要性,从而未能真正培养出国家和社会需要的有用之材。



二、《食品微生物技术》在线课程建设深度推进与探索

（一）资源库标准化课程建设

标准化课程是指根据在校学生就业后从事的具体岗位进行设计，分为专业核心课、专业基础课和专业拓展课。因《食品微生物技术》课程性质决定，课程团队将该课程严格按照标准化课程建设，做好岗位需求调研研讨，根据企业实际需求和对未来3-5年的行业发展预测，精心做好课程设计，课程内容选取与就业岗位需求无缝衔接，从行业企业中选取素材，典型课程资源主推校企联合开发、制作，确保食品微生物检验、微生物发酵利用、微生物防腐等岗位能力需求相关的知识技能与企业岗位需求高度吻合，学生所学知识能适应和服务企业生产，为学生毕业即就业做好专业学习铺垫。

（二）在线开放课程建设

在线开放课程服务对象除了在校教师和学生外，还包括各类社会学习者。为了更好的服务社会习者，做好社会服务和企业培训工作，课程团队在搭建的标准课程基础之上，结合社会学习人员的时间和地点不确定、专业基础薄弱等因素，又在智慧职教的MOOC学院专门重新构建了内容简化、基础知识为主、职业针对性强的MOOC——《食品与微生物》。该课程以自学为主，学习者可以通过测验、考试进行学习效果反馈，针对学习工作中遇到的微生物相关问题又可以通在线论文、答疑等形式参与互动。并且后期团队在MOOC学院开课的经验基础之上进一步进行资源优化，成功在中国大学MOOC上线《食

品微生物技术》课程。

（三）个性化课程建设

标准化课程是基础，但其不利于学生线上线下混合教学；MOOC具有较强的周期性，不适合教学的临时调控。在上述两种在线课程的开设过程都存在难以完成学生学习管理和效果把控等问题，SPOC应运而生。为了方便教学，课程团队进一步总结了前两种课程的优缺点，利用智慧职教平台云课堂进行小班化课程建设。对标准化课程大而全的内容依据本校本专业学生及本区域食品企业人才需求情况进行内容优选，结合MOOC素材资源方便调整更换的功能，组建了适宜于地方食品企业需求的个性化课程，并且可根据行业发展对课程及时做出动态调整，保证了教学内容在行业发展的引领作用。

《食品微生物技术》在智慧职教平台自开课以来，先后完成课程更新3次，已完成视频68个，时长729分钟，动画23个，实验仿真12个，被27所高校做为必修课使用，其中标准化课程选课总人数4200多人，两个在线MOOC选课人数累计近万人，深得学习者好评，取得良好效果。

三、在线课程建设存在问题的解决方法

（一）课程资源建设紧扣企业岗位发展

课程建设过程中，为了解决资源内容不够丰富，教学内容与岗位接轨不够紧密的问题，团队坚持以学习者职业岗位需求为导向确定课程内容。通过深入食品行业、企业的调研，了解企业生产实际岗位对微生物相关知识能力的需求情况，先后联合双汇、中粮、市场监督管理局、兄弟高校等单位，共同开发了一大批优质地满足食



品企业微生物检验及应用相关岗位职业技能需求的视频、动画资源。与企业深度合作共同编著并出版了集视频、动画、图片等资源于一体的立体化教材《微生物检验技术》，供学生在线开放课程学习时配套使用。通过校企深度合作，大量丰富课程资源的开发、制作及审核，使得上线的在线开放课程内容及配套教材基本涵盖了当前企业急需的微生物相关的知识技能和实验项目，包括：自测习题、实验实训项目、国家标准、课外拓展等内容。同时针对关键实操项目还制作了互动性较强的动画仿真，辅助学习者学习和训练。

经过课程几年的持续更新，《食品微生物技术》在线开放课程建设目标及课程标准与国家食品安全卫生标准的更新、微生物快检技术的推广应用基本做到了同步，建成了教学内容视频全覆盖，关键项目动画来呈现，典型实验仿真做强化了的“能学辅教”在线课程。

（二）搭建知识树丰富课堂教学内容和形式

《食品微生物技术》在线课程建设更新过程中，打破了传统教学视频的课件录屏或以讲解为主的“魔咒”，根据微生物“小、简、低”的特点，将抽象变成直观、将乏味变生动、将理论变实操。首先，通过校企合作共建团队选取岗位能力需要的典型案例开发制作角本，再聘请专业制作团队进行视频拍摄和美化，将最直观、最简洁、最普实的语言进行教学讲解，实现了抽象理论简单易懂。其次，团队按照微生物知识技能点的基本原理要求专业公司用最简单的线条来描述微生物生长繁殖、细菌结构、细胞染色等乏味内容，使枯燥变得有趣，用简笔画形式制作动画完成课程知

识点内容呈现，让学生不再有成年人看动画片的幼稚感。第三，微生物实验与其他实验不同，重在细节（如无菌操作、染色条件控制、显微观察等），利用仿真动画的反复训练，让学生先了解实验原理及操作过程，对操作细节和实验现象先有视觉地认知和感性地认识，再进行实操，教学效果明显提高。

一门课程仅有好的资源和素材还不够，必须要将这些优质资源进行有机组合才能实现知识传授、技术推广的目的。课程团队在建设该课程时充分思考各个资源与知识技能点的相关性，利用各个资源之间的关联程度按照积件组合有序地进行知识技能点资源设计组织，将碎片化资源形成颗粒化资源，再以整个课程的知识体系架构课程知识树，用颗粒化资源填充课程知识树的各个分枝，最终形成课程管理者对素材实现系统化管理、课程学习者对每个素材都能便捷地查询和访问的科学高效的在线开放课程。

（三）创新学习引导模式提升学习效果

在线开放课程的学习者主要包括学生、教师、企业人员、社会人员等4大群体。不同的学习者在课程学习过程中有不同的目的，他们的关注点也不尽相同。如何提高课程素材的检索效率，建立科学有效地学习引导方式，是一门优质在线开放课程重要衡量指标。智慧职教从平台设计上采用了科学地课程知识树模型，实现了素材的点对点存贮，有效地提高了课程资源检索效率。同时，《食品微生物技术》在线课程建设过程中，还首次



提出了知识技能学习思维导图思想,即在课程介绍页面拍摄一段1-2分钟小视频,对整门课程进行一下全面介绍,在学习的每一个章节(项目)都首先设置一张直观、易懂、知识点联系紧密的学习思维导图,以替换传统的学习指南文件,避免了文件学习不透彻等诸多不利。

另外,为了方便不同学习者的在线学习目的,课程团队还建立了以学习者学习需求和接收能力为导向的课程学习方式。根扰学生、教师、企业人员、社会学习者不同角色的学习目的及对课程内容的需求不同,在原有《食品微生物技术》在原有智慧职教在线课程基础之上,又分别开设了不同难易程度和学时的课程。智慧职教课程以企业培训为主,课时48学时;云课堂课程以在校学生线上线下混合教学为主,课时80学时;MOOC以满足社会学习者兴趣为主,课时48学时。同时,充分利用平台互动及信息发布功能,及时有效地与学习者进行教学互动和学习引导,共同探讨遇到的与微生物相关的生产实际问题。

(四)建立学习者学习效果反馈为导向促进课程更新和完善

课程团队利用平台“消息公告”“在线讨论”“问卷调查”“班级管理”等功能,建立并管理学习者社群,通过与学习者的交流互动及时收集学习体验效果,针对存在的问题和不足,做出迅速修正响应,尊重主体学习需求,提高学习者体验效果。按照不同学习者的学习目的,建设不同类型课程习题资源,依据学习需求进行组卷,通过学习者的自测和考试结果反馈,依照PCDA循环原理再对课程构架和资源进行修改完善,逐

步完成课程建设地渐进式质量提升,并通过手机APP、网站等,实现与学习者之间无障碍交流,满足学习者“时时、处处、人人”的学习体验。

在线课程除了知识传递载体的作用外,还应该具有辅以学生创新创业、项目研究等作用。课程团队以学习者职业能力提升为导向确定课程建设理论研究方向,先后与合作企业共同完成了课程建设教改课题、淮安食品安全状况调查与风险评估软课题、大学生创新创业训练计划项目等并形成案例;按照在线课程体系编写并出版了基于食品企业微生物检验岗位工作要求的立体化教材;结合食品加工技术专业资源库的行企信息,紧密联系行企业单位,建设了校外实训基地,合作修订了课程标准,更新了一大批以最新国标要求开设的实验实训项目,并制作成视频、动画等数字资源供线上学习。

(五)课程思政在在线开放课程中的巧妙融入

食品微生物技术课程的总目标就是通过对课程理论和实践技能的学习,学生在掌握牢固微生物知识的同时也培养了学生的学习能力、职业能力、职业素养、工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。课程结合企业岗位需求和培养目标,对课程教学内容涉及的思政点进行梳理,充实教学内容,科学巧妙地运用素材将思政元素自然融入在线课程。(见图3-1)

例如首次接触微生物的学生,看到“病毒”二字肯定会联想到新冠病毒,所以课程团队在课程中就增加了有关新冠病毒传播预防的讨论和最美逆行者大讨论,同时也在公告中增加了以新冠

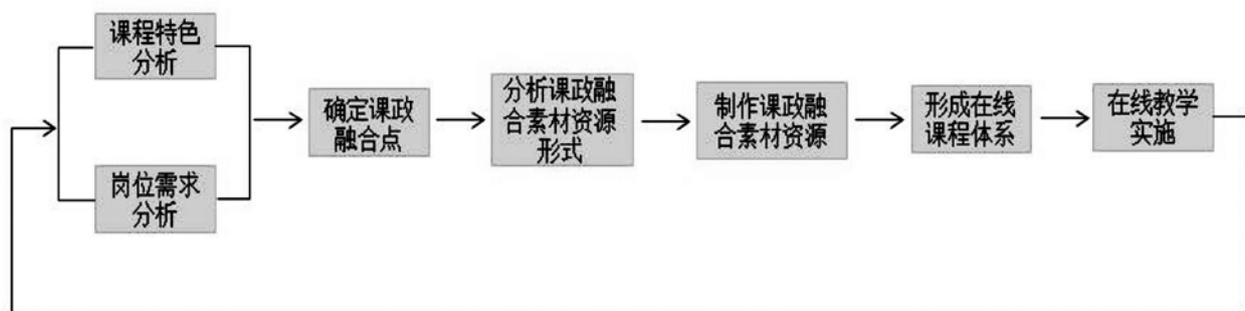


图 3-1 思政元素融入思路

病毒为切入点，赞美广大逆行者的优秀事迹，开展正确的“三观”教育。^[3,4]

将思政元素与素材进行有机融合时，除以讨论、发布案例等形式外，还通过图片、课件、视频等资源制作供学生学习使用。以无菌操作为例，使学生在课程学习从内心深处意识到无菌操作是食品微生物实践工作中必须掌握的一项基本技术，作为一名从事微生物相关的工作人员，必须建立无菌操作理念，从原料、采样、工具设备、生产检验环境等各方面都要具有无菌操作意识，能够正确进行无菌操作。通过课程学习不仅要练就过硬的操作技能，同时也要养成良好的职业习惯和素养。

经过对《食品微生物技术》在线开放课程的持续更新和深度优化，该课程在原有智慧职教在线课程基础之上先后被立项建设为院级精品在线课程、江苏省高校在线开放课程，配套教材《微生物检验技术》被评为“十三五”江苏省高等学校重点教材和“十三五”职业教育国家规划教材。

四、特色及创新

(一) 学习者体验指导课程建设

《食品微生物技术》在线课程建设坚持以

学习者的学习体验为导向，尊重主体学习需求。根据学习体验的反馈完成内容资源建设和更新、变革传统教学形式和理念、创新知识技能呈现形式。针对不同学习人群需求构建多种形式的平台课程，保证在线课程的实用性和可行性，同时兼顾学习的灵活性和便捷性。

(2) 立体化资源满足个性化学习

课程团队坚持岗位能力需求为导向，校企联合共同开发制作视频、微课、动画、仿真等特色资源，出版配套立体化教材，编写岗位急需的活页式实验实训教材，创新性地将教学内容的各个知识技能点相互关系以思维导图形式串联，实现系统学习与颗粒化学习无缝转换，引导学习者思考分析和重难点把握，服务各类学习者个性化学习需求。

(3) 多平台搭建课程服务学习对象

课程团队坚持“好用、常用、乐用、共用”为《食品微生物技术》在线课程的建设宗旨，在原有资源库课程基础之上，经过多轮的探索和大胆尝试，从搭建课程体系和内容着手进行根本变革，形成了适合不同的学习对象学习的在线开放课程，包括 MOOC 课程（主要服务于



社会学习者)、职教云 SPOC 课程(主要服务于在校学生)、资源库课程(主要服务于企业人员培训)等,最大程度服务社会、企业、在校师生的需求和发展,实现在线课程的优质化和学习者的可持续发展。

(4) 课程建设理念适应行业发展

课程团队借鉴 PDCA 管理模式,坚持“纵横两向”建设课程思践,以课程平台管理、在线课程使用和推广作为课程建设的横向工作;以课程建设内容、素材、网站呈现形式、教学使用作为课程建设纵向工作。更正以往课程中内容陈旧、滞后生产实际需要、教学形式单一、对学生吸引力不足等诸多弊端,建设巧妙融入思政元素、内容新颖、行企业发展急需的典型资源。在“互联网+”背景下,充分利用信息技术和互联网平台,创新课程设计和教学方法,实现岗位需求与教学内容有机契合,达到课程建设“德技双馨”的培养目的。

五、结语

随着信息技术、智能装备的大量应用于生产实践,教育信息化早已不是一句空谈。充分利用“互联网+教育”的平台优势,资源库建设的推行,催生了大批在线课程,完成了将传统课堂移植于互联网形成在线课程的第一步,而将在线课程再建设成优质在线开放课程,既是新时代教育发展的趋势,也是全面提升人才素养和提高教学质的必然要求。进一步探索《食品微生物技术》课程建设和改革,充分发挥学生在学习中的主体作业,创新教学形式和教育模式,深挖智能信息设备功能服务教学将是我

们课程团队继续努力奋斗的方向。

【参考文献】

[1] 高妮. 基于智慧职教平台的专业教学资源库课程建设与应用探索——以土木工程检测技术专业教学资源库为例[J]. 职业技术, 2020, 19(1): 18-22.

[2] 向军. 基于教学资源平台建设的师资互动研究——以会展策划与管理专业为例[J]. 青春岁月, 2018(01): 189.

[3] 邹世平, 邓大双, 蔡敏, 等. 浅析制药工程专业“微生物学”所蕴含的课程思政元素[J]. 安徽化工, 2019, 45(6): 137-140

[4] 王春燕, 张好强, 李培琴. 浅谈《微生物学》课程思政[J]. 高教学刊, 2019(12): 177-180.

(审稿人: 东方)



高职院校创新创业教育体系的构建与改革

——以江苏食品药品职业技术学院为例

於文刚

[摘要] 深化创新创业教育改革,培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的创新型技术技能人才,是“大众创业、万众创新”背景下高职院校的重要使命。江苏食品药品职业技术学院通过10多年的探索与实践,创新性地形成了“三层递进”教学、“四位一体”实践、“1+8+N”孵化的高职院校创新创业教育体系,具有一定的借鉴意义。

[关键词] 高职院校;创新创业;教学模式;实践平台;孵化基地

[作者简介] 於文刚(1983-),男,江苏食品药品职业技术学院校企合作办公室主任,硕士,副教授,研究方向:高等职业教育管理。

[基金项目] 本文系江苏省高等教育教学改革研究立项课题“基于大健康产业特色构建‘四层递进’创新创业教学体系的研究与实践”(项目编号:2019JSJG490;主持人:於文刚)、江苏食品药品职业技术学院教育与管理研究重点课题“大健康产业背景下学校创新创业教育体系的研究与实践”(项目编号:JSSPGJZ1902;主持人:於文刚)、江苏食品药品职业技术学院教育教学改革研究重点课题“高职院校大健康产业特色创新创业教学体系构建的研究与实践——以江苏食品药品职业技术学院为例”(主持人:罗竹青;项目编号:3051900485)阶段性成果。

党的十九大报告指出,中国经济正在由高速增长阶段转向高质量发展阶段,经济发展从要素投资驱动转变为创新发展驱动,创新驱动发展已上升为国家战略,通过大力推动“大众创业、万众创新”,将创业与就业紧密结合,以创业的就业倍增效应带动就业。深化高校创新创业教育改革,加强大学生创新精神、创业意识和创造能力教育,是落实以创业带动就业和促进毕业生高质量就业、成就出彩人生的重要措施,更是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提

质增效的迫切需要。

2015年,国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出:到2020年,要建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,为高校推进创新创业教育指明了方向。在此文件的指导下,高职院校领导高度重视大学生创新创业教育工作,积极开设双创课程、建设创业园区、成立双创学院、举办双创竞赛,在课程开发、基地建设、模式



改革等方面取得了显著成效,为“大众创业、万众创新”和创新型国家建设提供了强有力的人才保障。然而,由于高职院校创新创业教育尚处于起步阶段,还存在创新创业课程体系不完善、专创融合不衔接、孵化服务不到位等诸多问题,对高职院校培养创新型技术技能人才提出了挑战。因此,构建符合高职院校特色的创新创业教育体系,是新时代背景下高职院校提升人才培养质量亟须解决的重要课题。

一、高职院校创新创业教育内涵的认识

2010年,教育部在发布的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中首次提出了“创新创业教育”概念,认为创新创业教育是以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为目标的教育。从近几年教育部发布的有关文件中可以看出,创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养方案,贯穿人才培养全过程,着力培养学生的创新创业思维、意识、能力和精神,为未来的创新创业行为奠定坚实的综合职业素养。

从实际情况来看,高职院校学生已经成为我国创新创业的主力军。中央广播电视总台《中国经济生活大调查》栏目的一项调查数据显示,在中国的创业者中,高职院校学生占比为34.4%、本科院校学生占比为14.1%。麦可思研究院专项调查数据显示,高职院校毕业生自主创业率为3.9%,高于本科院校毕业生的2.1%。作为新时期高等职业教育工作者,我们有责任、有义务为有创业激情和创业潜质的学生创造条件,助力学生进行创新创业实践,实现学生体

面的就业创业,以创业带动就业。

因此,笔者认为高职院校创新创业教育应分三个层面:一是面向全体学生开展“全覆盖”创新创业意识普及教育,培养具有创新创业意识和精神的创新型技术技能人才;二是面向有创业兴趣的学生实施“模块式”创新创业实践强化教育,培养具有创新创业思维和能力的职场精英;三是面向有创业激情和潜质的学生实施“精准化”创新创业精英专门教育,培养懂管理、善经营的创客精英。

二、高职院校创新创业教育存在的问题

一是课程体系不完善。通过调研发现,虽然高职院校在一年级都开设了《大学生创新创业教育》必修公共基础课程,但有的缺乏体现学校行业特色、专业特点的自编教材,有的学校甚至把创新创业教育融入到就业指导课程之中,缺乏针对性。

二是专创融合不衔接。创新创业教育与专业教育脱节,以专业创新为导向的创新创业教育理念尚未深入人心,专创融合课程在专业人才培养方案中没有设置或设置较少,难以引导学生基于专业开展创新创业实践活动。

三是孵化服务不到位。虽然大部分高职院校都新建了众创空间、大学生创业园等孵化园区,但是普遍存在产业对接不够、环境氛围不浓、项目质量不高、市场前景不大等同质化问题。

三、江苏食药创新创业教育体系构建的现状

江苏食品药品职业技术学院经过10多年的探索和实践,创新形成了“三层递进”教学、“四

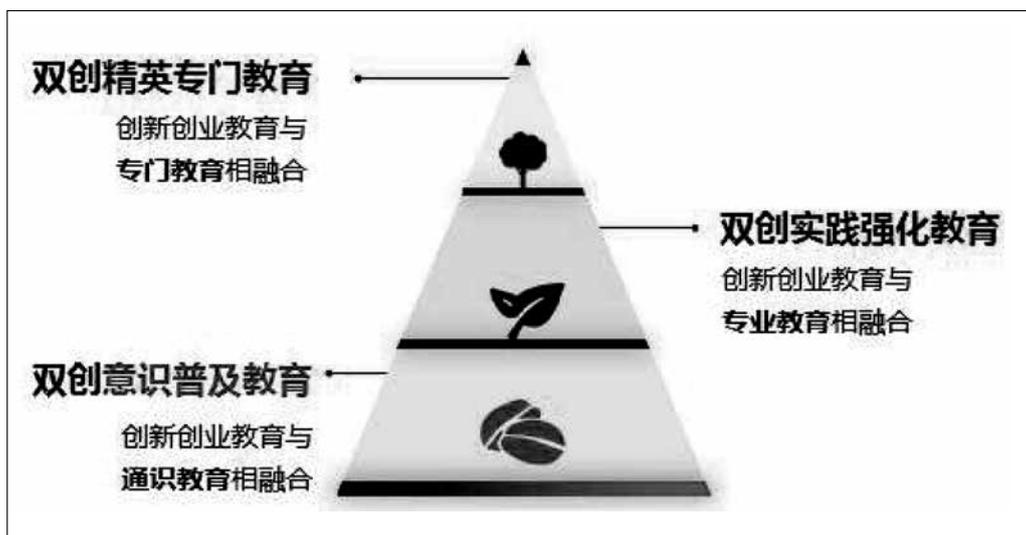


图1 “三层递进”双创人才教学模式示意图

位一体”实践、“1+8+N”孵化的高职院校创新创业教育体系。

(一) 校企融合驱动教学中心, 共建“三层递进”双创人才教学模式

1. 双创意识普及教育。面向全体一年级学生开设校具有大健康产业特色的《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业教育》公共必修基础课程, 涵育大健康产业特色校园创新创业文化, 以隐性和温馨文化培育学生创意思维、创新意识、创业精神和创造能力, 推进创新创业教育与通识教育相融合。

2. 双创实践强化教育。二年级阶段, 各专业分别开设体现专业特色、融入双创元素的专创融合课程, 如《糕点门店经营与管理》《特色药妆设计与开发》《小微餐饮企业创建实务》《食品造型3D设计与制作》等, 提升学生依托专业进行创新创业实践的能力, 推进创新创业教育与专业教育相融合。

3. 双创精英专门教育。2017年, 学校与用

友集团新道科技股份有限公司合作成立混合所有制“苏食院·新道创客学院”, 对富有创新精神和创业梦想的学生, 每年开设一期创客精英班、创业训练营, 培养具有企业家精神和创新创业能力的创客精英, 推进创新创业教育与专门教育相融合。(见图1)

(二) 专创融合驱动实践中心, 构建“四位一体”双创人才实践平台

1. 做专实习实训项目。通过实施“一院一特”工程, 面向在校生开放校内生产性实训基地, 引导学生走出教室、走进实验实训室、走入企业, 将实践训练与产品创新相结合, 提升学生技术技能水平。各专业实训室每学期要服务2个以上大创项目团队, 并提交服务项目的创新创业计划书、产品成果等材料。

2. 做精科技创新项目。依托学校建有的江苏微生物工程实验室、江苏省食品加工技术工程研究开发中心、江苏省蛋白质药物类工程实验室、淮安市食品技术研究院等市级以上科研



平台，重点培育功能食品、中药饮品、菌类种植等科技示范项目，给予项目资金和研究支持，发挥高科技创新创业项目的引领带动作用。

3. 做优大创计划项目。建立院、校、省三级大学生创新创业训练计划项目指导体系，推进大创计划项目与产业、行业相融合，引导学生围绕烘焙、乳制品、啤酒、淮扬菜、保健饮品、药妆、养生保健等项目开展创新创业训练，做好重点项目精准指导，为“校园创新创业大赛”等双创大赛遴选和储备项目。

4. 做亮双创大赛项目。建立覆盖院、校、省、国家的四级双创竞赛指导体系，每年由就业创业指导中心、教务处、科技处、团委共同主办校园创新创业大赛，建立“项目池”，强化校企对接、知识产权、工商注册等方面的精准指导，为“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛选拔和培育种子项目。（见图2）



图2 “四位一体”双创人才实践平台示意图

（三）产教融合驱动孵化中心，搭建“1+8+N”双创人才孵化基地

1. 校级众创空间为引擎。“1”代表学校层面的苏食智药众创空间，内设创客苗圃区、一院一品区、创客孵化区等3个功能区。创客苗圃区内6个“头脑风暴工作室”，有创业意向的师生可以随时进行项目研讨；一院一品区为各二级学院特色创新创业产品体验中心，通过产品展示、生产销售、社团活动等形式，弘扬

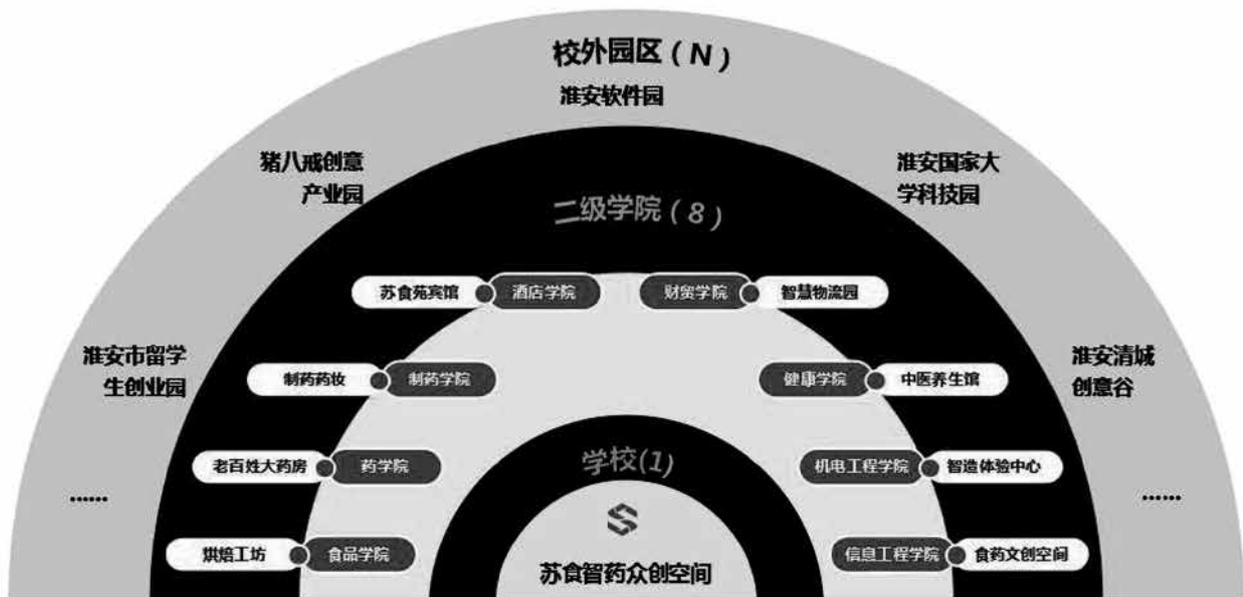


图3 “1+8+N”双创人才孵化基地示意图



大健康产业特色创新创业校园文化；创客孵化区为已经成立工作室或注册公司的创业团队，免费提供26个专属创业孵化空间。

2. 院系孵化基地为主体。“8”代表二级学院层面体现专业特色的专创融合孵化基地，包括食品学院的烘焙工坊、药学院的老百姓大药房、制药工程学院的制药药妆、酒店学院的苏食苑宾馆、财贸学院的校园智慧物流综合服务中心、健康学院的中医养生馆、机电工程学院的创新设计中心、信息工程学院的文创空间，形成了创新创业与专业教育相融合的生态链。

3. 校外创业园区为支撑。“N”代表与学校建立合作关系的淮安国家大学科技园、淮安猪八戒创意产业园、淮安海创空间、淮安市留学生创业园等校外创业园区，通过校企合作共建产教联盟，将孵化成熟的学生创业企业无缝对接至市场，打通学生创业“最后一公里”，构成大健康产业创新创业孵化生态体系的最后环节。（见图3）

四、江苏食药深化创新创业教育体系改革的措施

为贯彻落实党的十九大、全国教育大会和习近平总书记系列重要讲话精神，落实立德树人根本任务，全面深化学校创新创业教育改革，推动江苏省高水平高职院校建设，我校坚持以创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，把培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的创新创业型人才作为人才培养目标，促进学生全面发展，努

力造就一批大健康产业领域的创新创业引领者和生力军。

1. 修订人才培养方案

修订和完善专业人才培养方案，方案明确把提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养目标。树立先进的创新创业教育理念，以全面提高人才培养质量为核心，改进和完善创新创业教育课程体系，从思想价值引领、课堂教学、实践教学、校园文化活动等方面引导学生创新创业，持续推进实践育人、创新创业教育与专业教育的有机融合，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进学生的全面发展、多元发展和个性化发展。

2. 创新人才培养机制

优化实施毕业生就业质量和重点产业人才供需年度报告制度，根据大健康等重点产业发展趋势，完善专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的专业（群）结构和就业创业导向的人才培养类型结构调整机制。全面深化产教融合、校企合作，共同制订人才培养方案、共建专业（群）、共同开发开设课程、共同编写教材，建立分层次、跨学院、跨专业交叉的特色创新创业课程体系，探索大健康产业创新创业人才培养新机制。

3. 健全创新创业教育课程体系

首先，双创意识普及教育，组建职业生涯规划、创新创业基础两支教学团队，重构《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业教育》两门公共必修课课程体系，开发通识知识与行业行色相融合、理论教学与模拟实践相融合的



课程资源。其次,推进创新创业教育与专业教育相融合,鼓励各专业开设体现行业特点、专业特色、融入创新创业思维和方法的专业类创新创业特色课程,如《烘焙门店经营与管理》《特色药妆设计与开发》《中药功能方便食品开发》《小微餐饮企业创业与经营》等,提升学生依托专业进行创新创业的能力。最后,还要推进创新创业教育与实践教育相融合,开放实验实训室,加强校外实践基地建设,引导学生走出课堂、走进实训室、走入企业,将实践教学与产品研发、课题研究等相结合,鼓励教师将科技成果产业化,带领学生创新创业。扎实开展“红色之旅”主题实践活动,鼓励师生用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫。

4. 构建创新创业指导体系

要建立覆盖院、校、省的三级大学生创新创业计划项目训练体系,推进大创项目与产业、行业相融合,引导学生围绕烘焙、乳制品、啤酒、淮扬菜、保健饮品、中药产品等项目开展创新创业训练,做好重点项目精准指导,为“互联网+”“挑战杯”等双创大赛储备和培育项目。同时,还要建立覆盖院、校、省、国家的四级竞赛指导体系,由就业创业指导中心、教务处、科技处、团委每年共同主办“校园创新创业大赛”,为“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛、科技创业大赛选拔和培育种子项目。还可以通过创业理论培训、企业挂职锻炼、境外学习研修、国外高校访学等途径,提高校内专职导师创新创业指导能力,鼓励导师科研创新、成果转化及自主创业,建立校内创新创业导师库。聘请

创业成功校友、合作企业领导、行业协会专家、知名创客精英、技术技能大师等担任校外创新创业导师,建立校外创新创业导师库。

[参考文献]

- [1] 王成荣,赵晓燕,郭晨. 高职创新创业教育体系的构建与实践[J]. 中国职业技术教育,2018(15).
- [2] 张军红,王顺克,陈吉胜. 高职特色创新创业教育体系的构建与实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2019(03).
- [3] 唐黎,胡一波等. “三三三”广谱式创新创业教育体系探索与实践[J]. 实验技术与管理,2020(01).

(审稿人:赵慧)



“互联网+”时代《食品安全与质量控制》 新形态教材建设的研究与实践

张嫚 万国福 张兰 姜英杰

[摘要]《食品安全与质量控制》课程是培养食品安全理念、学习食品质量控制理论知识和实践技能的核心课程。课程从基于“互联网+”的“立体化”新形态教材和基于校企“双元”合作开发“新型活页式、工作手册式”新形态教材两个维度进行了探索和建设,对课程新形态教材建设的背景、建设内容、建设路径等进行了归纳和总结,旨在进一步优化课程资源,为其它课程建设提供借鉴和思考。

[关键词] 食品安全与质量控制; 互联网+; 立体化; 新形态教材

[作者简介] 张嫚(1975-),女,山东莱州人,江苏食品药品职业技术学院教师、副教授,研究生,研究方向:食品安全与质量控制。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院2020年校级教育教学与管理研究课题“‘互联网+’时代新形态教材建设的研究与实践”(项目编号:2020JXA002;主持人:张嫚)阶段性成果。

为响应我国高职教育改革的号召,落实国家高职改革方案的顶层设计,《国家职业教育改革实施方案》、关于《实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业院校教材管理办法》等文件,从国家层面提出了今后一个时期职业教育教材建设的整体规划和对教材建设的新要求。^[1]为顺应新一轮产业革命的需要,新形态教材建设是将新技术、新工艺和新规范融入课程教学的重要途径。基于“互联网+”的“立体化”新形态教材和基于校企“双元”合作开发“新型活页式、工作手册式”新形态教材均能逐步克服目前传统教材的短板,与产业、行企加速高效融合。

一、目前国内新形态教材建设困境

在当下信息化时代,学习者的学习环境、学习资源、学习方式等已经改变,教材在学习过程中的资源和媒介作用也开始发生变化。但目前的高职教材体系中,仍以传统纸质教材为主体,立体化教材少、配套资源开发不足、缺乏与“互联网+”时代相适应的线上线下一体化形式等问题。

随着经济动能转换和产业结构升级的重大变迁,新技术,新工艺和新规范不断涌现,产生了新工种、新岗位和新思维,但目前以传统纸质教材为主的高职教材体系,因修改周期长、修改速度慢和修订成本高等原因,很难做到实时更新,导致教材内容与产业内容脱节,与最新趋势断档,与新的行业规范失联。

为顺应经济社会和产业发展对技术技能人



才需求的变化应尽快转变教学内容和教学方法,因此,开发将传统纸质教材和数字化资源完美结合的职业教育教材已成为高职教育改革的迫切要求。

二、新形态教材的界定

教材是知识技能传授和培养人才的重要物质载体和基本教育资源,其内容要与产业技术发展相适应,呈现形式要满足个性化学习的需要。在此,就如下两个核心概念进行界定:

1. 基于“互联网+”的“立体化”新形态教材

“立体化”新形态教材,应至少具备两个特性:一是要具有丰富的展现形式。“立体化”教材以课程资源平台做支撑,通过二维码等信息技术,在纸质教材和课程资源平台间进行切换,既保留了传统教材的阅读体验,又实现了立体教材的互动体验。二是教材内容要保持实时更新。传统教材更新周期长,速度慢,且成本高;基于“互联网+”的“立体化”教材可以做到产业技术、规范等实时更新,也为纸质教材的周期性修改提供支持。^[2]

2. 基于校企“双元”合作开发“新型活页式、工作手册式”新形态教材

根据职教 20 条促进产教融合、校企“双元”育人、工学结合的要求,应由具有十年以上从事食品生产和品控工作的企业工程师共同开发新型活页式、工作手册式教材。^[3]

在开发新型教材的过程中,坚持“以食品企业的实际工作岗位需求为基础,以典型食品生产为载体,食品安全和质量控制关键技术为核心”,充分发挥企业参编人员的实践优势,提供有代表性的实践案例,由本课程教师将实践案例与教学

中的知识点、技能点相融合,设计出实践性和操作性强的新型活页式、工作手册式教材。

三、《食品安全与质量控制》课程新形态教材建设实践

新形态教材建设围绕基于“互联网+”的“立体化”新形态教材和基于校企“双元”合作开发“新型活页式、工作手册式”新形态教材两个维度进行建设,其关系如图 1 所示:

由图所示,建设内容可细分为如下四个方面:

1. 建立面向食品专业学习者的职教云课程资源平台,并持续更新、优化

本课程已在职教云建设了丰富的立体课程资源。本课程平台共含 15 个教学项目,共计 326 项资源,涵盖音视频、文档、图片、PPT 等资源,各类习题共计 1149 余项,涵盖单选、多选、判断等多种题型。以职教云课程网站为依托,可实现建班、课堂教学、互动、作业、考试等所有与教学相关的活动。自 2018 年 3 月至今,共建班 62 个,学生人数 2764 人,教师 18 人,PPT 访问时长为 1174493 分钟。

根据《职业院校教材管理办法》的要求,未来对网站的提质升级任务为:一是对时效性内容进行实时更新;二是对颗粒化资源和平面化资源进一步优化提质;三是增加职业技能培训项目和典型产品实训项目。

2. 建立面向社会学习者及非食品专业学生的中国 MOOC 资源

现行《食品安全法实施条例》第五条规定,国家把食品安全知识纳入国民素质教育内容。为响应国家食品安全全民科普的需要,满足社会学习者及非食品类专业学生对食品安全知识和食

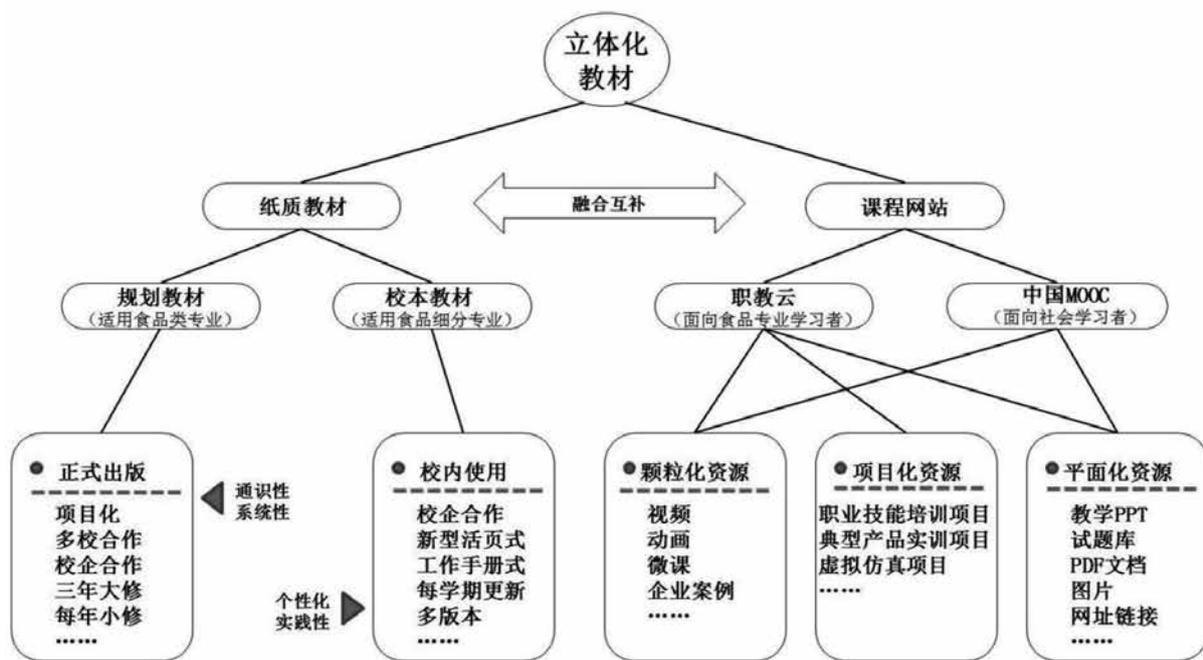


图1 立体化新形态教材构成

品安全热点话题学习的需求，建设江苏省在线开放课程。

MOOC 资源从以下几个方面着手：一是构建从农田到餐桌的整个食物链的食品安全知识和食品安全管理体系，与时俱进，持续更新改进；二是以颗粒化资源建设为核心，满足社会学习者个性化学习的需求。三是借助信息化技术，以“学习者为中心”，满足“时时在线”“人人参与”的多元化学习需求。

3. 坚持产教融合、校企合作的全流程设计，公开出版项目化教材

根据《国家职业教育改革实施方案》，促进产教融合校企“双元”育人、工学结合的要求，要扩大教材编写团队食品企业参编人员的数量和质量。坚持“以食品企业的实际工作岗位需求为基础，以典型食品生产为载体，食品安全和质量控制关键技术为核心”，充分发挥企业参编人员

的实践优势，提供充分、详实、优质、有代表性的食品品控实践案例，开发与食品企业岗位人才需求高度契合的项目化教材。

4. 编制基于校企“双元”合作开发的“新型活页式、工作手册式”校本实训教材

基于校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式校本实训教材。在校本教材的编制过程中坚持如下原则：一是强化产教融合、校企合作的全流程设计，组建校企双师编写团队，及时融入新技术、新工艺和新规范；二是以培养学生实践技能的实训项目为核心，重点培养学生建立、实施和审核食品安全管理体系的能力；三是坚持信息技术支撑和一体化设计，及时调整更新，与课程数字资源无缝衔接，尤其要注重与课程、统编教材、配套资源融合使用的一体化设计。^[4]

四、《食品安全与质量控制》课程新形态教材建设路径



1. 结合食品加工资源库质量提升工程, 进一步优化职教云课程资源

《食品安全与质量控制》课程作为国家级教学资源库食品加工资源库的子项目已经经过了国家验收和升级改进。根据专家意见提高建设和应用水平, 不断完善适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案, 优化专业课程体系, 持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广, 保证每年新增或更新资源比例不低于验收时总量的10%, 每年新增用户数量不低于验收时总数的10%, 并保持用户活跃程度。

2. 结合江苏省在线开放课程项目, 建成并推广面向社会学习者的MOOC资源

2019年主持《食品安全与质量控制》在线开放课程被立项为江苏省精品在线课程, 并获得学校配套资金支持。MOOC资源包括原创视频、动画、文本、PPT、随堂练习、单元测验、作业、考试和讨论等内容。具体资源共包括8讲27个小节, 原创微课视频58个, 累计507分钟, 原创文本和PPT与微课视频数量相匹配, 大型项目作业5个, 随堂练习27个, 单元测验8个, 期末考试1个, 累计试题300个以上。目前已开设四期, 共有3000余人在线学习。本课程网站的建设将为新形态教材建设提供重要支撑。

3. 与出版社合作, 修订出版《食品安全与质量控制》教材

孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话指出, “教育部将启动新一轮国家规划教材建设……把教材每3年大修改调整1次、每年小修改调整1次的要求落到实处……”。本教材与大连理工大学出版社合作, 被评为“国家十三五规划教材”, 同时启动教材

的修订工作, 并于2021年1月正式出版第四版。^[5]

4. 与食品企业合作, 基于工作过程, 开发活页式和工作手册式校本教材

与江苏冬泽特医食品有限公司、益海(连云港)特种油脂有限公司和扬州完美公司的品控工程师(或品控经理)合作, 开发基于校企“双元”合作开发的“新型活页式、工作手册式”校本实训教材, 全部实训项目来自食品企业生产一线的典型案例, 高度融合典型岗位技术及素质要求, 由企业人员提供最新技术、工艺、规范和体系要求, 由校内教师主笔, 校内和企业人员共同审核, 以扬长避短, 发挥互补优势。

五、小结

教材建设既是立德树人和课程建设的切实抓手, 也是知识传授和技能培养的重要载体, 要坚持与时俱进, “以食品企业的实际工作岗位需求为基础, 以典型食品生产为载体, 食品安全和质量控制关键技术为核心”, 充分发挥企业参编人员的实践优势和专业教师的理论特长, 将数字化教学资源与传统教材相结合, 将专业理论与工作实践相融合, 形成基于“互联网+”的“立体化”新形态教材和新型活页式、工作手册式教材。

[参考文献]

[1] 方振龙, 肖华. “互联网+”背景下高职新形态教材建设的思考[J]. 机械设计与制造工程, 2020, 49(1): 114-117.

[2] 汪荣. “互联网+”时代应用型教育新形态一体化教材建设的意义[J]. 科技教育, 2020, 14: 93-95.

[3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.



简析王安石的读书诗

林雨逦

[摘要]王安石以读书之广著称,其学术思想成分也相对复杂。除了具有新学特色的儒家思想,另有宋人疑古精神体现在其诗作中。王安石读书以实用为目的,其读书诗通过对圣贤名臣的感慨和点评,饱含作者疑古创新的理性意蕴,传达了富有理性思辨的历史观念。王安石不仅在诗中表达读书观点,还将日常生活融入读书诗创作中。解读王安石的读书,不仅能探究其人的内心世界和审美意趣,同时也能窥见他的历史观和北宋士人的读书精神。

[关键词]王安石;读书诗;书斋生活

[作者简介]林雨逦(1988-),女,汉族,江西省兴国县人,厦门大学人文学院2019级博士生,主要研究方向:古代文学、社会热点问题。(福建厦门361000)

一部浩瀚的中国古代史,宋朝被定义为“积弱积贫”,但王国维赞扬“宋代学术,方面最多,进步亦最著”^[1]。以中央集权为目的的重文抑武政策,在导致冗官冗费的同时,也极大地提高了士人的社会地位。商品经济的发展与印刷术的成熟,催生了文人生活的多样化及读书活动的便捷化,促进了书斋文化的蓬勃发展。王安石作为北宋首屈一指的政治家、改革家,在文学上同样有着举足轻重的地位,然而他的读书诗却未引起重视。

自范仲淹始,宋代士人以天下为己任的风气愈发浓烈,王安石亦如此。后世对其变法所致弊病多有批评,直至梁启超作《王安石传》方有所变化;在正史中对其评价皆不高,但文学上的王安石仍是一位学识渊博、博闻强识的学者。给王安石简单地贴上文学家、政治家的标签,都未能诠释其复杂的学术构成。王安石诗文中,多有对读书感慨的抒发,既有直接以读书为题的诗歌,也有勾勒书斋生活的作品,不仅体现王安石的学术思想,也体现了诗人在文学创作中融入的文化

(下转第79页)

(上接第77页)

[4] 孙诚,宗诚.新时代职业教育教材:时代背景、内涵要求与实施路径[J].中国职业技术教育,2020(8)10-14.

[5] 张曼,蒋宝.食品安全与控制(第4版)[M].

大连:大连理工大学出版社,2021(1).

(审稿人:东方)



心态、学术精神及审美趣味。

一、读书诗的概念

莫砺锋先生认为“以读书为主题的作品”可以作为读书诗，包括以读书为题目的诗，内容与读书相关的诗。本文对读书诗的定义与莫砺锋先生的标准一致，王安石的读书诗中，直接以读书为题的有十一首，多为读后感的诗歌表现形式，如《读后汉书》《读唐书》；亦有对自己读书情境与心态的抒写，如《舟中读书》。另外两类值得注意：一类是在酬唱作品中谈及读书的，有三十余首；一类是在日常生活中谈及读书的，有五十余首。本文以王安石读书诗为主要研究对象，兼论其读书诗创作的整体风貌，力求剖析其读书诗的艺术特色及在北宋文化背景之下的审美趣味。

二、以读书为题的诗

（一）疑古创新的理性意蕴

王安石学术思想最突出的是浓厚的儒家精神，其诗作中多有对孔孟的肯定与赞扬。《孔子》一诗称孔氏“道大能亦博”，《悲哉孔子没》中表示孔子之贤世间再无；同时，王安石视孟子为楷模，认为他是自己的隔代知音。除孔孟之外，王安石还十分尊崇杜甫，《杜甫画像》一诗，通过对杜甫的崇敬抒写自己大济天下的志向。“汉初三杰”中的韩信与张良，也曾出现在王安石的咏史诗中，表达他对圣贤良臣的赞扬与追慕之心。

王安石的经学思想主要通过《三经新义》体现，《三经新义》是当时士人学习经学的教科书。古文经学认为经书代表上古、三代圣王时代的思想，而今文经学持重孔子的态度。在此前提下，

王安石更注重探讨经书义理与经学经世，其中最核心的观念就是通过学习经书体会圣贤之理。是时士人过度拘泥经书文句，视野狭隘，缺乏实践经验，导致文人过于注重章句传注之学而遮蔽圣王之道的精髓，王安石认为对经学的诠释绝不能限于文内求解，而应结合一定程度的文外求解，甚至说文外求解更为重要。

王安石不仅在诗中表达自己的儒家精神，亦有对前人儒家精神的点评与讨论。例如《读墨》一诗：

谁为尧舜徒，孔子而已矣。人皆是尧舜，未必知孔子。伯夷不辱身，柳下援而止。孔子尚有言，我则异於是。兼爱为无父，排斥固其理。孔墨必相用，自古宁有此。退之嘲鲁连，顾未知之耳。如何蔽于斯，独有见于彼。凡人工自私，翟也信奇伟。惜乎不见正，遂与中庸诡。退之醇孟轲，而駁荀杨氏。至其趣舍间，亦又蔽于己。化而不自知，此语孰云俚。咏言以自警，吾诗非好诋。

这首诗对韩愈的《读墨子》给予讥评。韩愈《读墨子》是一篇驳论式的读书札记，里面重点讨论了“儒讥墨”的几个方面：上同、兼爱、上贤、明鬼。韩愈对每一条都进行了驳斥，探讨了“儒讥墨”的原因是“辩生于末学，各务售其师之说，非二师之道本然也”，得出儒墨相互为用，相辅相成的结论——“孔子必用墨子，墨子必用孔子，不相用不足为孔、墨。”韩愈平生最推孟子，孟子斥墨子的兼爱为无父，是禽兽，他却持不同观点。王安石认为墨子非中庸之道，怎能说孔墨必相用？王安石在《韩子》诗中也对韩



愈在文学上的主张表示不屑，认为他只将眼光放在词语的改革与修正上，而没有把重心放在对圣贤思想内容精髓的继承方面，在王安石看来与俗儒无异。这也是宋人在读书作诗时的疑古精神与好议论风格的体现^[2]。但王安石选编《四家诗选》，杜甫居首，韩愈次之，欧阳修其三，李白最后。可见他对韩愈大部分成就持肯定态度。

（二）理性思辨的历史观念

何谓诗人之胸襟？叶燮云：“诗之基，其人之胸襟是也。有胸襟，然后能载其性情、智慧、聪明、才辨以出，随遇发生，随生即盛。千古诗人推杜甫。”^[3]强调诗人的个体意识与使命感。一首优秀诗作背后的诗人，写诗绝非他的主要生活，王安石擅长写翻案诗，也是出于其高远的历史眼光和卓越的政治家视角。《汉书》与《后汉书》是王安石较为重视的书籍，以李注《王荆文公诗集》为统计对象，王安石诗作化用这两部典籍中的典故是最多的。

政治家作诗与一般士人最显著的差别在于非简单的抒发己见或单纯的情景交融，而是用政治家眼光来审读历史和暗喻当世政局。从文人的角度，咏史诗能如叶燮所言以胸襟发，以才辨出；以政治家立场，诗歌成为王安石借古喻今的载体，引起文坛唱和的《明妃曲》如此，《开元行》同样如此。诗中以盛衰之世的转变为主线，阐述了开元臻于盛世的主要原因是集合了天下有才识之人。至李林甫和杨国忠之后，辅佐天子的重臣变为奸佞之人，以至胡虏皆起，整个国家政权陷入摇摇欲坠的高危状态。安史之乱后，虽然大局基本保持稳定，但已元气大伤，盛世难再。尾句“由

来犬羊著冠坐庙堂，安得四鄙无豺狼”借昌邑王刘贺的典故，结合对开元之世的议论，道出全诗表达的观点，即盛世之太平，不单需要君主圣明，更重要的是君主身边的重臣要有才能。从某种程度上说，辅佐大臣是否贤能是影响治国的关键要素。若是由李林甫、杨国忠这样的宰相当权，那么即便君主贤德，也是无法以一人之力造就盛世之局面的。在这里王安石特别强调了对国家起决定作用的不是整个士大夫群体，也不是一个完整的官僚体系和优质的官员队伍，而是宰相之位由何人把持。他以一个改革者的眼光认为，与国家经济、政治民生密切相关的重要政策的颁布和制定，对整个国家能够起到决定或扭转命运的改变作用，这也是他竭力排除一切反对的声音，提出“三不足”说的理论根基。

在王安石诗作中还出现过多位名臣，如张良、诸葛亮、司马迁等。其《诸葛武侯》一诗肯定诸葛亮的为相之才。全诗对诸葛亮生平做了一个全面的梳理，从他生于乱世至胸怀大志再到出山辅佐刘备建功立业。王安石十分钦佩诸葛亮多次以弱攻强的历史功绩。结尾借李平、廖立之悲伤，抒发自己对诸葛亮之死的惋惜之意，其中也掺杂惺惺相惜之感。诸葛亮生逢乱世，虽然刘备对他有知遇之恩，但在有限的时间和机遇中还是没能实现他的政治抱负和理想，这和王安石的遭遇不能说没有契合之处。以诸葛亮为题的咏史诗颇多，很多士人都会以诸葛亮的忠君之心作为立足点，表达自己忠君乃至忠于国家的赤子之心。在王安石写诸葛亮的诗作中，更多的是对不同时代有着一定相似遭遇的贤才的惋惜与同情，他在



这种抒发中打上了自我经历的烙印。

如果说王安石的政治理想和抱负在读书诗中多有折射,那么《众人》这首可谓自我心意的直接抒发。李注:“反复此诗意,必是举朝争新法时所作。”诗以议论为主,首联抛出人言不足畏的观点,表明反对意见并不能影响其变法决心。颔联分别借用了汉平帝赞莽、周大夫美周公而不失其圣的典故,颈联与尾联着重讨论了仁义、美恶的判断问题。君子与小人的界限,孔子强调在于是否推行仁和如何选择义利。王安石变法的推行都指向一个目标,就是为国敛财,富国而轻民。这看上去似乎已经违背“仁”的原则。这首诗基本回答了仁与利的冲突问题。君子与小人都非天定,对于仁义的施行也不能只依据一时得失来判断。王安石对于富国目标的执著,实质上是为了最终达到强兵乃至收复失地的宏伟大计。在《怀张唐公》《商鞅》诗中,王安石称赞了这两个人物。无论是“直谅多为世所排”的唐公,还是“能令政必行”的商鞅,在王安石的笔下都是在当世不被多数人理解但确实对历史发展起到推动性作用的人物。对这一类人物的称颂和同情,也体现了王安石不将他人是否认可作为自己行事标准的态度。

除了在诗作中化用典故,王安石也有直接阐释自己对《汉书》的见解的读书诗,如《读汉书》:“京房刘向各称忠,诏狱当时迹自穷。毕竟论灾异恭显,不妨迷国略相同。”诗中提到京房、刘向二人,京房通过讲灾异来干涉政事,说服元帝行考察功绩、考核官吏的法规;刘向的灾异之说也是为推行他的政治主张服务的,他撰写

的《洪范五行传》就集合了上古至秦汉的符瑞灾异之事,可称为中国最早的灾异史。京房与刘向的共同特点就是通过灾异之说来推行自己的政治主张,并且认为灾异与人事定有必然的联系。京房尤其擅长通过预测灾异说服君王,他将《易》作为推测灾异的工具并加以使用。汉元帝初元四年,京房踏上仕途不久:“西羌反,日蚀,又久青,亡光,阴雾不精(清)。”^[4]京房趁此机会,“数上疏,先言其将然,近数月,远一岁。所言屡中,天子说之”^[5]。正是通过对灾异的准确推测,京房得到元帝的信任,才有机会推行自己的政治主张。

这两个人物最终的结果都不是很好,接下来“诏狱当时迹自穷”,言二人皆未免去昭狱之苦。京房与元帝之间的君臣默契很轻易就被石显离间,最终被石显迫害致死。刘向因反对宦官被迫害下狱,后又免为庶人,直至成帝即位后才得以进用。后两句说二人论灾异的方式不完全相同,京房师从焦延寿。焦延寿讲《易》,以自然灾害解释卦象,推衍人事。京房把焦延寿的学说演绎至极致,他在《易》学框架内来讲灾异与人事关联的合理性。刘向评论历代兴亡与政事得失,都以天人感应与阴阳五行作为论证的依据。他对元帝上书论事,将周公时的祥瑞与幽厉后的灾异都归因于“灾异未有稠如今者也”^[6]。但这种干涉政事的方式是王安石不认同的,所以结尾说二人此举皆为“迷国”。王安石早年对《易》十分推崇,但认为《易》的作用主要用于指导现实的人生和政治,而不是将其作为预测与占卜的工具以达到推行个人政治主张的目的。这首读书诗体现



了王安石认为将自然现象与政治得失联系在一起
的荒谬性，所以他会提出“天变不足畏”也就不
奇怪了。

不单是《读汉书》这一首，这种历史观在
其他的诗作中亦有体现。在《乌江亭》一诗中，
王安石的观点与杜牧的“卷土重来未可知”不相
同，他认为历史趋势不可逆转，项羽已因刚愎自
用失去了民心，就算回到江东，也不会再有人甘
心为其卖命，肯定了人民在历史前进中起的重要
作用。王安石的评价比杜牧的更为高远而明理，
在一定程度上看到了民心向背对国家兴亡的重要
作用，指向了问题的本质。同样，《范增》中也
体现了民心向背决定胜负的重要性，诗中主旨和
孟子的“得道多助，失道寡助”的民本思想不谋
而合，充分认识到了民众在历史发展中的作用，
告诫统治者要重视民心。在《宰嚭》中，王安石
亦认为吴国的灭亡绝不可仅归因于西施，而应该
寻求奸臣的深层原因。

（三）寄托遥深的读书诗写作

寄托是诗中常出现的笔法，但寄托的高手，
可不留痕迹，看似写他者，实则抒写自己；看似
实写景色，实则虚写内心情感。在王安石的诗作
中，亦有不少寄托的典型。《贾生》写贾生一生
遭到贬谪的遭遇，以文帝和贾生喻自己和神宗的
关系，表达对神宗知遇之恩的感念。《谢安》中
影射了反对新法的旧党墨守成规、不干实事的风
气。

王安石除了有咏史诗借历史人物抒己怀，
读书诗中亦有此类作品，例如《读后汉书》一首：
“纲党纷纷果是非，当时高士见精微。可怜窦武

陈蕃辈，欲与天争汉鼎归。”

前两句引《后汉·申屠蟠传》中申屠蟠之
典故，对申屠蟠提前预料到党锢之祸而避世于山
中表示肯定。汉代末年时游士汝南、范滂等人非
议朝政，随之，公卿以下的官，都折断符节辞职，
太学院里学生争相仿效议政的时风，认为文学将
兴起，文人将被重用，申屠蟠偏偏叹息道：“昔
战国之世，处士横议，列国之王，至为拥先驱，
卒有坑儒烧书之祸，今之谓矣。”^[7]于是销声匿
迹，躲到汉梁芒碭山之间，以树做房屋。过了两
年，范滂等人果然因“诽讪朝廷”而惹祸，有的
被处死，有的受刑，只有申屠蟠保全了性命。

李注点评：“伤之甚。太史公云：‘天方
令秦兼天下，其业未成，魏虽得阿衡之佐，曷益
乎？’”^[8]亦此意。点评中提的是《史记·魏世家》
末尾司马迁的评论，司马迁认为，魏国是因为不
用信陵君，以至于国家削弱直至败亡。天命令秦
国平定海内，大业未成之际，魏国即便得到古贤
臣阿衡（即：商汤的辅臣伊尹）的辅佐，也不能
与天命抗争。

《读后汉书》一诗与司马迁此意相同，王
安石“三不足”言辞在当时虽被视为惊世骇俗之
论，但他仍旧不能摆脱根深蒂固的“天命观”。
变法因为党争的缘故多次受阻，迁居金陵对他来
说是一种变相的避祸，全诗折射出大事未尽的悲
壮和遗憾。

王安石在其他诗作中也通过评点历史人物
慨叹自身遭遇，例如《读唐书》诗中对晁错事迹
的解读。《史记》与《汉书》中记载的晁错事迹
大致相同，都是说他深得景帝信任，多次上书言



削藩之事，深受重用，因而被一千大臣嫉妒，连父亲也不理解他。但《史记》与《汉书》对晁错的评价截然不同，司马迁末尾评曰：“晁错为家令时，数言事不用；後擅权，多所变更。诸侯发难，不急匡救，欲报私讎，反以亡躯。语曰‘变古乱常，不死则亡’，岂错等谓邪！”^[9]司马迁对晁错的评价是“擅权”“报私讎”。“变古乱常，不死则亡”的总结充分说明司马迁对变革是持绝对否定态度的，因此他对晁错评价不高。

班固认为晁错“锐于为国远虑”，对“削藩”持肯定态度。晁错一生，经济方面，主张增加农业生产，发展了重农抑商政策；侵边问题上，则提出移民实边的战略思想以抵御匈奴；加强中央集权方面，一再进言削藩以巩固中央集权统治。然而因损害诸侯利益，引来其他大臣嫉妒等诸多因素，最终被腰斩于东市。王安石以写晁错影射自身变法之初衷，但党争倾轧与变法实施过程中的种种问题导致开始大力支持他的神宗最终也没能坚持住最初的立场，王安石的结果并不比晁错好很多，他退居金陵虽得以保全性命，但心系苍生而无法实现政治抱负的内心矛盾与儒者以天下为己任又无力改变局面的痛苦交织在一起，内心深处的无奈唯有通过读书自适稍作排遣。在翻读历史人物传记时，他不免作知音之悲慨。

王安石另有《读史》一首：“自古功名亦苦辛，行藏终欲付何人？当时黜暗犹承误，未俗纷纭更乱真。糟粕所传非粹美，丹青难写是精神。区区岂尽高贤意，独守千秋纸上尘。”

此诗作于元丰八年，是年三月神宗去世，旧党成员纷纷上书直言新法之弊，新法逐渐被废

除。神宗的离世，对王安石来说不仅是失去了一位对他有着深厚知遇之恩的君主，更意味着王安石匡扶天下的政治理想再难实现。此时的王安石也已经步入晚年生活，他心中自知无力扭转局面，自己的理想再无重新实现的可能，这首诗就是在这种忧愤又无奈的情况下写成的。

这首律诗以问题起笔，然而对于先贤的历史记载何种书籍才可信这个问题本身并无答案。接下来两句直接表明了作者的史学观点——不仅当时记载的情况容易以讹传讹，后世的流传更加不可信。即便是栩栩如生的画像也不能描绘出人的精神与气质，何况是写在纸上流传了多年的几行字？表明历史观的同时讽刺了那些俗士死守古书糟粕的固执可笑，影射了当时俗士歪曲解读历史的现象，全诗尽显王安石作为一个政治家的高远眼光。果然后世对王安石的评价颇多微词，卷土重来的旧党在正史上对王安石的描述不可能做到客观公正，后人读至此诗，亦能感觉到王安石不仅是在替被曲解的古人感慨，也是对自己将来写进历史的内容的预测与愤慨。南宋理学家斥新学为异端学说，将其定义为变乱祖宗法度而致北宋亡国的思想根源；《宋史》尽书王安石之过，认为他理财为聚敛，引小人逐君子；元代马端林《文献通考》中全盘否定保甲法，认为变法立意虽好但施行皆有重大问题；清代顾炎武将八股形式之罪追溯至王安石改革科举，王夫之甚至称王安石为小人。众多笔记小说对王安石个人形象的描绘，众说纷纭，总体来看有赞扬肯定的民间故事和讥讽嘲弄的野史轶事两类：前者多勾勒出一名淡泊名利、性酷嗜书、清廉朴素的贤臣，后者则描绘



出一位性格执拗、不修自身、欺世盗名的伪君子。但大多数小说话本、讲史小说中描写王安石的形象，都是用奚落戏谑的记叙方式，突出他顽固施行新法祸及子孙的主旨。

也有学者认为：“此诗因读历史有感而作。自司马迁《史记》以降，中国史书多为官修，基本上是替帝王将相立言，是中国宗法文化的产物。王安石这首诗所述，认为读史的基本态度是要区分精华与糟粕，见解十分精到。”^[10]从古人下笔而影射当世，认为对待古籍不能一味盲从，要以批判的眼光去审视和阅读古籍，领会古人的精神实质，这是《读史》真正传达的读书观念。

丰子恺先生说：“我以为人的生活，可以分作三层：一是物质生活，二是精神生活，三是灵魂生活。物质生活就是衣食。精神生活就是学术文艺。灵魂生活就是宗教。”^[11]宋人对“诗穷而后工”观念的认同使他们对个体生命意识的思考比前人更为内敛和深刻。解读王安石的读书诗不仅能够探究其学术思想，亦能体味宋人内心的审美情趣。

三、融入日常生活的读书诗

（一）夜读：将仕途失意寄托于苦读生活

屈原的读书洞与司马相如的长卿石室是书斋的最早雏形。早期的书斋条件艰苦，环境恶劣，当然，这不能仅视为经济条件的体现，更与士人认为读书先要清心寡欲、静坐朴素的观点有着紧密的联系。自王粲的“吟驴亭”始，读书与书斋都被赋予了“至雅”的文人意趣。王安石日常生活中谈读书基本以抒情为主要目的，将自己的情感在读书活动中隐藏或抒发，书籍在这里已经不

单单是知识的载体，更多的是诗人灵魂的栖息处。

王安石读书最显著的特点是读书之广，他自言：“世之不见全经久矣，读经而已，则不足以知经。故某自百家诸子之书，至于《难经》《素问》《本草》、诸小说无所不读，农夫、女工无所不问，然后于经为能知其大体而无疑。盖后世学者与先王之时异矣，不如是不足以尽圣人故也”。^[12]

读书以经世致用一直是王安石的理想，这是他与普通士人的最大不同。读书对于他绝不仅是踏入仕途之门，也不是跻身上流社会的敲门砖，而是经世致用的奠基石。但理想实现的过程总是困难重重，其《少狂喜文章》云：

少狂喜文章，颇复好功名。稍知古人心，始欲老蚕耕。低徊但志食，邂逅亦专城。仰惭冥冥士，俯愧扰扰氓。良夜未遽央，青灯数寒更。拨书置左右，仰屋慨平生。

王安石作此诗时三十七岁，首次任州郡长官。初到常州，他就为此地低下的农业生产能力、混乱的政法制度忧心不已，当即决定开凿运河，然而不仅没有得到浙西路转运使的支持，就连能直接获益的百姓也多加阻挠，最终半途而废，成为日后官员弹劾他的说辞。不同的是苏辙将仕途的失意寄托在养生与饮酒上，而王安石则将内心有愧于民的遗憾挥洒在读书中。每一个在仕途中遭受挫折的士大夫，都会以隐居、退居的方式将自己的精神暂寄于闲暇生活，享乐型的隐逸士人已完全对现实不抱希望并且决意不再与世俗为伍，然而大部分的退居士人都仅将身躯暂放在田园、书斋内，心中对政事依旧无法完全舍弃。这种心态从其退居时的诗作中反复出现的意象可以



得到体现。

在夜读的书斋用具中，灯作为一个必要条件与笔墨纸砚充当着同等重要的地位，王安石读书诗中的“青灯”数次出现，暗含灯不单是照明的工具：“良夜未遽央，青灯数寒更”（《少狂喜文章》）；“会合常在夜，青灯照书诗”（《别孙莘老》）；“青灯照诗书，仰屋涕数行”（《寄二弟时在临川》）；“青灯明灭照不寐，但把君诗阖且开”（《和微之登高斋》）等等；“青灯”的多次出现都伴随着诗人的读书活动。漆黑的夜间，一盏灯可以象征孤独或微弱的希望，随着诗人心情的变换，青灯也被赋予了不同的文化。在青灯光影的映照下，诗人短暂地与外界隔绝了。青灯与白天相比，是昏暗的、沉闷的，在光照不足的情况下，诗人在书房中枯坐读书，易生出悲情，故有“仰屋涕数行”之慨。但与外面漆黑的夜相较，青灯又毕竟带来些许光亮，同时映衬出夜间独有的安宁与寂静。历史上不少诗人都喜爱夜读，陆游就是一典型例子。在陆游的夜读中，有描写沉迷读书，不知不觉天亮的，有读书至半夜吃夜宵的，还有独自读书而多次听闻鼓声的。夜读人听风听雨，读书作诗，或只静坐，抒写方式各不相同。不以文房四宝作为读书诗中的背景，而是取夜读中的灯来勾勒书斋中诗人静坐观书的文人情境，是王安石读书诗的审美趣味的体现。

“忆我少时亦值此，悠然但以书自埋。”（《秋热》）这首诗是元丰末，王安石住金陵秦淮小宅内，适逢天气炎热折松枝制成栏杆御暑，有感而作。彼时王安石罢相闲居，曾经位及宰相的他并没有奢华的住所和富裕的生活条件。宅院的破败

不堪，佐以心灵的苦闷和保守派人士攻击下的身心俱疲。王安石自少读书就有着强烈的政治使命感与社会责任。以国家前途为己任，以民族命运为鸿鹄之志，是他读书的主要精神纲领。然而年少积学与满腔抱负在实施过程中被现实击碎，故作者在诗中发出“老衰奄奄气易夺，抚卷岂复能低回”的感慨，从这个角度看，读书成为了士人寻求暂时安宁的精神家园的一个手段，诗人借读书之叹抒发自己的盛衰之感。

（二）舟读：将读书适意情系于羁旅生活

王安石对于读书重要性的认识和其他文人是高度一致的。黄庭坚说：“人胸中久不用古今浇灌之，则俗尘生其间，照镜则觉面目可憎，对人亦语言无味也。”^[13]王安石也表达了勤奋读书的主张：“惠施说万物，槃特忘一句。寄语读书人，嗶嗶非胜处”（《偶书》）；“我读万卷书，识尽天下理。智者渠自知，愚者谁信尔”（《拟寒山拾得二十首》其七）。

为防地方专权，宋代每个官员在任的时间都不会特别长，所以宋代的官员普遍面临频繁变动岗位而造成迁徙不定的问题，这种状况在京官中尤甚。王安石虽然曾上奏，希望能够延长官员的在任时间，以便能更好地为当地的百姓做实事，但并未引起中央重视，因为对最高统治者而言，地方专权产生的后果要比尸位素餐严重。王安石与其他官员一样，经历了岗位的频繁调动。在他行旅之时，最重要的莫过于随身携带书籍：“悠悠一囊衣，偶以一书笈”（《再用前韵寄蔡天启》）；“罢惫得休假，衣冠倦趋翔。挟书聊自娱，解带寺东廊”（《休假大佛寺》）。即便是短暂的出



行，无论行至何处，王安石都书不离身，他在诗中有对自己随处读书的描写：“竟欲从君饮，犹便读我书”（《晚兴和冲卿学士》）。

王安石还有一首《舟中读书》，专门吟咏旅途中的读书生活。自唐朝开始，水路交通逐渐发达，诗人在行水路去往各地的途中，总会产生一些意气风发或惆怅悲慨之作。与“轻舟已过万重山”的快意潇洒不同，宋代士人在羁旅中的思考更富冷静的思辨与内敛的沉静之风。王安石的这首《舟中读书》云：

冉冉木叶下，萧萧山水秋。浮云带田野，落日抱汀洲。归卧无与语，出门何所求。未能忘感慨，聊以古人谋。

以人文杂糅理性的眼光解读风景，是宋人感悟江山如画的一种独特方式，这首诗前两句的原点是作者自己，坐在舟中观看动态山水，以水路为线，融入萧瑟之秋的情境中，诗人如同行在一幅山水画内。接下来两句的原点发生转移，诗人从图中抽身而出，以旁观者的身份退而观景，把自己从万物中抽离出来作为主体，眼前的山水景色作为他者，呈现在他眼前的又另有一番风景，“带、抱”两个动词的使用，将山水景色的动态之感跃然纸上，与前两句的静态山水形成对照，一动一静的对比，将画面描绘得更具生机。如果说前半部分是潜心对景色进行描绘，那么后半部分则是诗人心境的展现与将读书融于风景的思考。后半部分作者将现有的山水图景作为一个无情的、空白的文本，从所读诗书中加以历史的理解与今人的诠释，用带有人文与历史的眼光来解读所遇见的风景，这又是宋人观景的一个独特之

处。在书斋中，因空间的局促与狭隘，书本中传达的世界给予了士人对外在世界的想象，书斋之小与书中世界之大形成对比，即便是孤窗案几，对影夜读，也不觉得寂寞无味。当走出书斋识见天地之时，眼前动态的山川河流，又需用往日所读来理解与体味，方能形成宋人追求的读书之雅趣的人生体验。

王安石还有一首《送王大卿致仕归江陵》，这是一首送别诗。作者在诗中抒发分别之情的同时，强调了归舟但载书这一文化景观——“南阙便还新印绶，东舟只载旧书诗”。对北宋士人来说，临别之际折柳相送的情境已被唐人写尽，作者在诗中言归舟但载诗书，又有文人雅士以诗送行，此情此景可谓优于疏广、范蠡，因此，他在句末发出了“今事胜当时”的感慨。

（三）窗读：将闲散自然融合于沉醉诗书

读书乐趣不仅是士人超脱世俗风范的彰显，同时也是儒家“兼济天下，独善其身”思想的体现，在书斋中与友人相对而坐，漫谈诗书，加以畅饮，不得不说是历代文人的大人生一大快事。“陆务观作书巢以自处，饮食起居，疾疴呻吟，未尝不与书俱。每至欲起，书围绕左右，如积槁枝，至不得行。时引客观之，客不能入；既入不能出。相与大笑，遂名曰书巢。”^[14]王安石晚年的书斋名为昭文斋，所作《昭文斋》云：“我自山中客，何缘有此名。当缘琴不鼓，人不见亏成。”“昭文”出自《左传》“火龙黼黻，昭其文也”。“昭文”意为显扬文采。

王安石诗中亦有与友人相坐漫谈的乐趣：先看这首《平甫归饮》：



无田土相吊，亦以废燕乐。我官虽在朝，得饮乃不数。诗书向墙户，宾至无杯杓。空取上古言，酬之等糟粕。有如扬子云，岁晚天禄阁。但无载酒人，识字真未博。叔兮归自东，一笑堂上酌。绪余不及客，儿女聊相酢。高谈非世欢，自慰亦不恶。寄言繁华子，此趣由来各。

这首诗是王安石在馆阁任职时所作，记叙与弟王安国共饮的境况。诗开头以无田、废燕乐的士人形象描绘自己，接着又言家中满是诗书，自己甚少饮酒，诗中叙述与亲人相聚欢愉轻松的氛围和乐趣。诗书佐酒为伴，是别样雅趣的体现。

读书不仅是士人的精神疗养与修身养性的方式，也是士人亦隐亦仕生存方式的体现，王安石在是诗中也有慕陶情结，这与他饱受党争之苦，两次罢相的倦仕人生体验有着紧密关系。相比陶渊明的归园田，王安石的精神家园则是沉醉书斋：

“田宅荒凉去复来，诗书颜发两尘埃”（《次韵答陈正叔二首》其二）；“捐书去寄老山林，无复追缘往事心”（《和叔雪中见遇》）。诗人埋身于书斋，发出“解玩山川消积愤，静忘岁月赖群书”的感慨，即便是病中寂寥之时，也唯有书能给他带来快乐，《北窗》中对“北窗枕上春风暖，漫读毗耶数卷书”的书写，亦是诗人不问世事，远离政治斗争倍感轻松的情感抒发。在没有政务缠身的宅院中，整日与诗人作伴的，唯有诗书，书籍此时不是无情的物品，也不仅是文化灵魂，而是化身有情的知音，在生活中充当了陪伴者的角色，诗人将书完全融入自己的生活中，读书不再是一件具有仪式感的事情，而成为生活中的日常存在，“残生伤性老枕书”“萧萧一榻卷书

坐”“困来颠倒枕书眠”“满簪华发一床书”“我床拨书当午眠”这些诗句的出现，无不体现了书与读书，都成为诗人生活中常态化的一件事情。读书从一件事、一个动作衍生为一个士人玩味的对象。宋代士人对读书的享受及体验映射出独特的雅趣与诗意。读书这件事情，已经不再像以往那般严肃化、规范化。在这样的亦读书亦闲居的过程中，艺术、文化与日常生活之间的鸿沟消失了。

随着宋代印刷业的发展和宋人尚雅风气的形成，读书活动与日常生活的界限日益模糊。北宋士人的读书不仅仅是对知识的接受和传播，亦是对士人个人情绪的寄托和排解。无论是在静坐苦读的修身养性中书写自己的仕途失意与人生苦闷，还是在动态的行旅生活中手不释卷，亦或是退居田园身埋诗书，都体现了北宋士人生活的雅化和审美情趣的诗书化。

此外，王安石还在诗作中阐明自己的读书观点，以《送张拱微出都》为例：

归卧不自得，出门无所投。独寻城隅水，送子因远游。荒林缠悲风，惨惨吹驼裘。捉手共笑语，顾瞻中河舟。嗟人皆行乐，而我方坐愁。肠胃绕钟山，形骸空此留。念始读诗书，岂非亦有求。一来裹青衫，触事自悔尤。误为世所容，荣禄今白头。寒责以区区，一毛施万牛。不足助时治，但为故人羞。宽恕许自劾，终欲东南流。子今涉冬江，船必泊蔡洲。寄声冶城人，为我问一丘。

送别的写法有很多，大部分送别诗都是以忧伤作为主要情感基调的，这首与一般的送别诗写法皆不同。此诗不把主体放在送别这一事件上，



也不放在送别的对象上，而放在诗人的自我写照上。诗以记叙的方式逐渐引出送别的主线，但诗人写到的“不自得”“悲风”“坐愁”引发的主要原因并不是送别这一行为，而是诗人自我的经历与遭遇，从“念始读诗书，岂非亦有求。一来裹青衫，触事自悔尤。误为世所容，荣禄今白头。寒责以区区，一毛施万牛。不足助时治，但为故人羞。”这几句可以看出，诗人从小读书的志向就不是单纯求名利、官职。其退居之后的生活以烦闷为主，虽然身体在钟山，但心从来没有隔离俗世，这种不甘退居的精神面貌与他闲来无事、枯坐发愁的生活状态形成一急一慢的对冲，使诗人在送别中不仅有单纯的别离之愁，还滋生了自我经历的“自悔”之慨。在诗的后半部分，作者认为自身的能力不足导致变法失败，末尾那句“为我问一丘”即是诗人无奈心声的流露，也掺杂了不甘退居的一线寄望。虽然愁仍旧是这首送别诗的主线，但引发愁的原因实际上并非送别，借送别之题，写心中所愁，方是诗人心境的真实写照。仔细阅读此诗，能体会到诗人的匡世之心。

当然，读书对于王安石而言也是快乐的，如“诗书当前日开阖，冠带满坐相逢迎”描写了他游历书堂时的欢欣之意，《次韵昌叔怀灞楼读书之乐》则抒发了诗人寄情读书的忘我自得。但读书不是为了空谈高论，诗人手捧书卷的同时心系的始终是天下苍生，“谁将天下安危事，一把诗书子细论”则是诗人读书救世心态的真实写照。

在王安石的纪游、赠答、闲适等各类题材诗歌中，均有将其读书生活的描写，这是宋代文人重积学，好议论的审美趣味的写照。观照王安

石的读书诗，对探究北宋文人的书斋生活及读书精神具有积极意义，北宋其他重要士人读书诗体现的精神风貌，仍有待进一步研究。

〔参考文献〕

- [1]〔清〕王国维.王国维遗书[M].北京:中国文史出版社,1997.
- [2]向世陵.宋代经学哲学研究:基本理论卷[M].上海:上海科学技术文献出版社,2015.
- [3]〔清〕叶燮.一瓢诗话.说诗碎语.原诗:内篇下[M].北京:人民文学出版社,1979.
- [4][5][汉]班固,著.[唐]颜师古,注.京房传.汉书[M].北京:中华书局,1962.
- [6][汉]班固,著.[唐]颜师古,注.楚元王交附传.汉书[M].北京:中华书局,1962.
- [7][宋]范晔,著.[唐]李贤,注.申屠蟠传.后汉书[M].北京:中华书局,1965.
- [8][汉]司马迁.魏世家第十四.史记:卷四十四[M].北京:中华书局,1982.
- [9][汉]司马迁.袁盎晁错列传第四十一.史记:卷一百一[M].北京:中华书局,1982.
- [10]蔡镇楚.精选今译诗词曲赋[M].长沙:中南大学出版社,2012.
- [11]丰子恺.我与弘一法师[M].台北:洪范书店,1996.
- [12][宋]王安石.答曾子固书.临川先生文集:卷73[M].北京:国家图书出版社,2018.
- [13][宋]黄庭坚.与宋子茂.全宋文:第14册[M].上海:上海辞书出版社,2006.
- [14]丁传靖.宋人轶事汇编[M].北京:中华书局,1981.

(审稿人:刘晓娟)



中国网络文学 IP 产业链开发的现状、价值及意义

赵云洁

[摘要]中国网络文学经过20年的高速发展,已进入产业化发展阶段,其IP产业链开发的产品种类主要有实体书、电视剧、电影、舞台剧、网络游戏、动画漫画、广播剧、有声书及各种衍生品等。网文产业链创造了巨大的经济产值和文化价值,“网文出海”促进了中国与世界各国的文化交流与合作。文学的网络化创作被称为文学界的“工业革命”,其产业化发展具有一定的社会意义和经济价值。

[关键词]中国网络文学;IP;产业链;开发

[作者简介]赵云洁(1976-),女,汉族,黑龙江省伊春市人,学士,许昌学院图书馆馆员,研究方向:中国现当代文学、文化学。(河南许昌 461000)

[基金项目]本文系河南省社会科学界联合会、省经济学团体联合会2021年度调研课题“中国网络文学的产业化发展助推中华文化软实力建设研究”(课题编号:SKL-2021-537;主持人:赵云洁)阶段性成果。

中国网络文学(依据业界当前研究的惯例,本文中的“网络文学”是指“网络小说”,以下简称“网文”)历经20年的蓬勃发展,硕果累累——大批量的网文作品被改编成为影视剧、游戏、动漫、有声书,甚至被译成多种文字传播到国际文化市场。网络文学以其迅猛的发展势头和优异的市场业绩,征服了各界人士,业界普遍认为中国网文可与美国好莱坞电影、韩国电视剧、日本动漫比肩,并称为世界四大文化奇观。

时至今日,中国网文俨然形成了一个比较成熟的IP产业,所谓“IP”,是“intellectual property”的缩写,意思是“知识产权”,对于网文产业开发来说,IP是指拥有一定受众基础,能够跨越媒介平台进行不同形式开发的优质网文内容的版权。也就是说,网文能获得好的IP运

营的前提是已在原创网站平台上聚集了大量的人气,拥有了一定的受众基础,形成了一定的“粉丝效应”,这样才达到了跨媒介开发的基本要求。根据网文IP所开发的产品种类主要有实体书、数码产品、电视剧、电影、舞台剧、网络剧、网络游戏、动画漫画、广播剧、有声书及衍生品等等。

一、网络文学 IP 产业链运营的模式

(一)网络文学的实体书出版、数字化出版
线下出版实体书一直是早期网文作者们追求的目标。2005年和2006年这两年间,“幻剑书盟”文学网站上刊载的网文作品《诛仙》《末日祭典》《新宋》《和空姐同居的日子》《狂神》《搜神记》《手心是爱手背是痛》等一批网文佳作出版了纸质实体书,推动了出版界的改变和发展;有些优秀的佳作如《悟空传》《明朝那些事



儿》等，从首次出版至今已有多家出版社多次再版，依然保持着一定的热度。实体书更符合传统的阅读习惯，也更有利于保护视力，还具有收藏、装饰家居的作用，因此实体书能保有一定的市场销量。时至今日，网文中的人气作品基本上都能获得线下出版为实体书的机会，如《盗墓笔记》《择天记》《庆余年》《甄嬛传》等都经过多家出版社反复出版、多次加印，销量都十分可观，为出版商和网文作者带来了丰富的利润回报。

如今，一些网文平台将正在连载的网文分批次整理付梓，每写完若干章节就出版一本，基本上做到了线上线下紧密相连。不仅实体书出版社争相出版人气旺的网文作品，期刊社、报社也为网文开辟了连载发表的园地，如广东省作家协会于2017年5月主办的《网络文学评论》，就是我国第一份介绍和刊登网络文学“大神级”作品的刊物。

在数字版权市场中，网文表现得非常活跃，受到资本市场的高度关注，腾讯、百度、阿里巴巴相继布局网络文学市场，许多传统媒体也开始进军网文领域，进一步推动了网文数字化出版的运营。以国内广受欢迎的移动阅读“掌阅”APP为例，“至今已与国内外近600家优质的版权方合作，引进高质量的图书数字版权50万余册，年发行图书15亿册，书籍日更新1亿字左右，为全球150多个国家和地区的6亿多用户提供高品质的图书内容和智能化的用户体验”。^[1]

（二）网络文学IP改编及衍生品

1. 影视剧改编

2008年，网文的付费阅读模式全面推广之后，文学网站的作者和作品都迅速暴增，大量优秀的作品吸引了海量读者驻站阅读，网文的繁荣

景象犹如“井喷”，盛况空前，在此基础上逐渐向IP产业开发领域拓展，众多以网文为蓝本的影视改编作品如雨后春笋一般破土而出，率先改编为电视剧的《蜗居》《杜拉拉升职记》《和空姐同居的日子》《致我们终将逝去的青春》等收视率一路飙升，衍生的经济链也很丰富，网文作品迅速成为了文化市场炙手可热的开发资源，成为资本追逐的目标。随后，《遍地狼烟》《失恋33天》《裸婚时代》《步步惊心》《甄嬛传》《倾世皇妃》《千山暮雪》《欢乐颂》《何以笙箫默》《杉杉来了》等一大批网文作品纷纷被改编成了电视剧，这一“文改剧”现象到2015年呈爆发之势。

“自2015年起，网络文学就已经成为最大的IP源头。”^[2]2015年被业界称为网文的IP元年，当年有几部网文大作《盗墓笔记》《花千骨》《琅琊榜》《小时代》《芈月传》《翻译官》等被改编成了电视剧、电影、游戏、动漫及有声书等产品，创造了巨大的经济价值和文化价值，令业界震动。各路文化投资者被网文这个巨大的金矿吸引，纷纷与网文IP联袂，开发制作相应的文艺作品，一时间网文IP大热，形成了万众瞩目的文化生态现象，此后，又有多部文学作品被改编成了电视剧，如《微微一笑很倾城》《三生三世十里桃花》《如懿传》《亲爱的，热爱的》《扶摇》《庆余年》《将夜》等，掀起了一轮又一轮的收视狂潮。与此同时，除供给影院、电视台播放的影视剧外，网络剧成为网文改编的新形式，例如《匆匆那年》《灵魂摆渡》《暗黑者》《镇魂》等，都是低成本广受好评的网络剧。

2. 游戏改编

人气与热度较高的网文作品也是广受游戏公司欢迎的制作网络游戏的蓝本，网文中的环境、



人物、情节等要素会被设计开发出主题网络游戏，供用户使用。据中国音数协游戏工委（GPC）与中国游戏产业研究院联合发布的《2020年中国游戏产业报告》提供的数据显示，“2020年，国内游戏市场实际营销总额为2786.87亿元，比上年增加478.1亿元，同比增长20.71%，继续保持较快增速。与此同时游戏用户数量也保持稳定增长，规模达6.65亿，同比增长3.7%”。^[3]网络游戏的代表性作品很多都是开发自网文IP，如《诛仙》《斗破苍穹》《星辰变》《佣兵天下》《斗罗大陆》《择天记》《莽荒记》等，都是典型的网文IP改编为网游的成功案例，这说明网文IP在游戏改编渠道具有超强的创收、变现能力。

3. 动漫改编

在动漫产业领域，热门网文作品被改编成二次元的动画、漫画作品的现象也比较普遍，如《全职高手》《斗破苍穹》《星辰变》《魔道祖师》《天官赐福》等口碑上成的动漫佳作频频出现，这种二次元文化既可以吸引动漫爱好者，又可以强化网文原著粉丝与作品的“粘性”。动漫产品大火后，会带动周边产品的开发，如以动漫产品中的人物或场景为原型打造的玩偶、手办、生活用品、儿童游乐园等。《2020微博动漫白皮书》（目前中国动漫领域最具权威性和影响力的报告之一）数据显示，“截至2020年4月，微博泛二次元用户达2.92亿，较2019年同比增长11.4%，连续4年保持良好增长态势，其中核心动漫用户达4186万，占比14.3%”。^[4]这些数据足以预见网文IP动漫改编的乐观市场前景。

4. 有声书改编

随着媒介经济的发展，文学作品被以配乐朗读或广播剧的形式发布在一些网络平台上，以便

于受众在碎片化的时间里收听，这类声情并茂的作品被叫做有声书（读物），在媒介传播市场占有醒目的一席之地。当前，有声书成了网文IP产业链的重要“拼图”之一，许多网文佳作被制做成有声书，在懒人听书、喜马拉雅、云听、企鹅、荔枝、蜻蜓FM等相关网络平台播放，赢得了听众的好评，一些网文作品的累计播放量超过了几十亿次。“iiMedia Research(艾媒咨询)数据显示，2020年中国在线音频用户规模为5.7亿人，预计未来继续保持稳定增长，2022年将达到6.9亿人。”^[5]可见有声书的市场前景也十分吸引人。

5. 衍生活动及产品

网文IP产业链还延展到话剧、戏剧、戏曲、舞台剧领域及COSPLAY活动等（COSPLAY是英文Costume Play的简写，指利用服装、饰品、道具以及化妆来扮演动漫作品、游戏中以及古代人物的角色。玩COSPLAY的人则一般被称为COSPLAYER，也称COSER）。《东北往事》《鬼吹灯》等网文作品就曾被改编为舞台剧，同时，基于网文作品中的人物形象、叙述情节等再创造的COSPLAY活动，也方兴未艾，在各地广泛举办。相信随着网文IP产业链的不断发展，新的IP产业形式也会应运而生。

二、中国网络文学IP产业链的海外拓展

中国网文最早向海外传播的途径是经由香港、台湾进入东南亚，在与中国文化颇有渊源的越南、泰国、马来西亚等国家产生了巨大的影响力，随后又传播到20多个国家和地区。中国网文在英语世界的传播，始于美籍华人赖静平（网名RWX）于2014年12月建立的英译网站wuxiaworld，他把中国网文译成英语，在其网站上发布，获得了始料未及的成功。2015、2016



年间,以中国网文为翻译对象的机构大量涌现,并且发展状况极好,其中美籍华人孔雪松(网络用名 Goodguyperson)创立的 Gravity Tales 和中国台湾人艾飞尔(网络用名 Etvolare)创立的 Volare Novels 的发展势头较为迅猛。据 wuxia world 网站 2017 年 2 月 24 日统计数据,2017 年以来,该网站每日页面点击量(日均 PV)在 400 万上下,每日来访用户量(日独立 IP)接近 30 万。据 Gravity Tales 网站 2017 年 3 月 15 日统计数据,2017 年以来网站每日页面点击量在 200 万-250 万,每日来访用户量约 13-15 万,这还是受限于翻译速度较慢、类型尚不够丰富等因素的数据。^[6]2017 年前后,各翻译机构纷纷与中国文学网站合作,购买中国网文的版权,扩充译者队伍,翻译中国网文的事业做得风生水起。

阅文集团面向海外的网站“起点国际”(域名 webnovel.)于 2017 年 5 月 15 日正式上线,仅仅一年的时间就取得了长足的进展,网站内的作品存量丰厚——英文翻译作品达 150 万部,原创英文作品达 620 万部,海外访问用户累计达 1000 万,注册作者多达 1000 位,翻译人员超过 200 位。在推进全球化布局策略上,起点国际与 Gravity Tales 等优质的中国网络文学翻译网站达成合作,使中国网文不仅在英语世界里大受追捧,其他语种的翻译也渐露峥嵘,相应的俄语、法语译作也很受欢迎,俄语翻译网站 Rulate 也吸引了很多本土的网文爱好者。

根据中国音像与数字出版协会发布的《2019 年度网络文学发展报告》,从出海规模来看,截至 2019 年,国内向海外输出网文作品 10000 余部,覆盖 40 多个“一带一路”沿线国家和地区。

2019 年翻译网文作品 3000 余部。据艾瑞咨询发布的《2020 年中国网络文学出海研究报告》显示,2019 年,中国网络文学的海外市场规模达到 4.6 亿元,海外中国网络文学用户数量达到 3193.5 万。^[6]“起点国际(Webnovel)自 2018 年 4 月开放海外创作平台以来,吸引了来自全球超 10 万名创作者,已创作原创网络文学作品超 16 万部。”^[7]

网文不仅有文本和实体书出海,也有网文 IP 改编的作品出海,如《扶摇》《武动乾坤》《你和我的倾城时光》《黄金瞳》《知否?知否?应是绿肥红瘦》《全职高手》《天盛长歌》《庆余年》等等,这些网文 IP 改编的影视剧不仅在国内大热,在海外也非常受欢迎,都在五大洲各大媒体上有着超高的人气,用户点赞和评论的数量都很高。《庆余年》在 Rakuten Viki 平台播出后,成为同期播出的华语跟播剧第一名,用户评分高达平均 9.7 分(满分 10 分)。网文让中国文化传播做到了“润物无声”。^[6]

三、网络文学 IP 产业链运营的意义和价值

(一) 社会意义

网文 IP 运营有一定的社会意义,尤其是在 2020 年抗击新冠疫情这个特殊的年份,“宅生活”成为这一年度的特色,网文产业链丰富了民众的娱乐生活的同时。疫情期间,网文内容创作逆势增长,创作队伍规模持续扩大,推动“互联网+”文娱业态的快速发展。根据中国互联网信息中心(CNNIC)第 47 次《中国互联网络发展状况统计报告》,“截至 2020 年 12 月,我国网络文学用户规模稳步增长至 4.60 亿,较 2020 年 3 月增长 475 万,占网民整体的 46.5%;手机网络文学用户规模稳步增长至 4.59 亿,较 2020 年 3 月增长 622 万,占网民整体的 46.5%”。^[8]据



艾媒咨询测算,2021年中国数字阅读市场将达416亿元,网文市场规模稳步增长。大量网文作者、读者通过创作、阅读网文、观看网文IP改编的影视剧等获得了精神抚慰,合理地填充了时间空档,有利于社会的稳定和谐。网文IP产业链的多元化发展,拓宽了“草根”民众的创作路径,搭建了展示才华的创业平台,为民众提供了一些就业创业的岗位和机会,缓解了人力资源市场的就业压力。

(二) 经济价值

在疫情防控常态化时期,“宅”生活方式促使文学创作欲高涨,并在“后疫情”期间持续保持——2020年第二季度,阅文集团平台新增作者近50万,环比增长约50%。网文作家与读者遍布我国各地,中小城市网文下沉用户日益增多,显示出我国网文蓬勃发展的生命力和影响力,也持续激发了网文行业自我发展的内生动力。网文井喷式的繁荣前所未有,其衍生品带火了文化娱乐市场,打造出了红红火火的以网文为源头的IP产业链。

自2016年起,网文IP的市场价值进一步凸显,有关天价网文IP版权的报道频出,例如《如懿传》以8.1亿元的价格卖出独家网络播出权,《琅琊榜2》网络单集售价达800万元,都显示着网文IP版权运营正成为当前文化创意产业领域泛娱乐开发的关键所在,这缘于网文本身的粉丝基础,其产业链上所开发出的产品天然有着稳定的消费群体,从而实现了同一资源“一鱼多吃”的多渠道变现方式;同时,网文IP版权多元化运营的推进,反过来又促进了网文IP市场的火爆。

《2020年度中国网络文学发展报告》显示,疫情期间,“含网络文学在内的数字阅读产业规模

持续扩大,网络文学拉动下游文化产业迅速增长,为我国成为全球唯一经济正增长的国家、国内生产总值突破百万亿元、圆满完成脱贫攻坚任务、全面进入小康社会、迈向现代化国家远景目标、推动中华文化走出去等方面作出重要贡献。”^[7]

(三) “网文出海”的意义

一直以来,中国对外文化输出的理念是“越是民族的,越是世界的”,然而民族性如果没有合适的输出渠道,也很难走向世界。互联网为文化互通交流提供了一个非常便利的通道,中国文化通过网络文学的形式,经由“读者”渠道传播到了海外,令“老外”读者们在沉迷于网文所携带的中国元素的同时,更震惊于作者丰富的想象力,因为“一切创造活动都离不开想象,尤其是在人类跨越思维障碍、从事科学研究以及文学艺术的创造过程中具有十分重要的作用。事实证明,非凡的想象力是科学发展的重要推动力,是促成科学发现和创造发明的重要条件。”^[9]中国网文天马行空、大开大合、包罗万象的想象力,意味着中华民族强悍的创造力和发展潜力,令人叹为观止。

中国网络文学的海外传播,展现了我国的文化自信:“文化自信关乎民族文化的身份认同,关乎民族国家的国际竞争软实力,关乎民族的繁荣昌盛”,^[10]中国网文在夯实国民的文化自信、促进国际文化交流、推动“中华文化走出去”、实现中华民族的伟大复兴和中华文化的广泛传播领域里做出了不可磨灭的贡献。不仅如此,中国网文的生产机制、商业模式及海外原创作家培育模式也已经推广到全世界,这体现了我们的人类命运共同体思想,即“以合作共赢的国际观、共同发展的价值观凸显了我国对全球化的现实关



照，也彰显了中国负责任大国的形象”；^[11]同时也体现了我们的担当精神，“担当精神是中国民族在五千年的历史发展中不断孕育和发展起来的民族精神、民族品格和民族气质，其形式多样、内涵丰富、意蕴深远。”^[12]在网文IP产业链上，展现中华民族担当精神的作品有很多，它们已成为世界各国共同的文化瑰宝。

四、结语

文学的网络化创作被称为文学界的“工业革命”，这在一定程度上肯定了网络文学的现实意义：它将高不可攀的文学创作带入了寻常百姓的生活，电子化的创作方式和方便快捷的网络传播途径，使网络文学拥有了庞大的创作群和读者群，让它走向了产业化的发展道路。经过20年的沉浮，网络文学的发展日渐兴盛，业界对网络文学寄予了厚望，网络文学已被看做主流文学。

“网络文学以新的文体和新的文学样式成为时代的风向标，这使其在当下各种文学范本里，最有活力和潜力升级换代，自我超越，成为当下最能传播和凝聚社会正能量的新文艺形态”。^[13]

【参考文献】

- [1] 掌阅_360百科 [EB/OL].[2020-9-20]<https://baike.so.com/doc/6925504-7147614.html>.
- [2] 中文互联网数据研究资讯中心-199IT. 艾瑞咨询.2015年中国网络文学IP价值研究报告.[EB/OL].[2015-10-27]<http://www.199it.com/archives/397566.html>.
- [3] 游戏产业网.《2020年中国游戏产业报告》正式发布 [EB/OL].[2020-12-18]<http://www.cgige.com.cn/info/22132.html>.
- [4] 中国新闻网.《2020微博动漫白皮书》：市场规模扩大与营销创新共存 [EB/OL].[2020-06-09]<https://www.chinanews.com/business/2020/06-09/9207256.shtml>.
- [5] 艾媒咨询.2020-2021年中国在线音频行业研究报告 [EB/OL].[2021-03-31]<https://www.iimedia.cn/c400/77771.html>.
- [6] 艾瑞咨询.2020年中国网络文学出海研究报告 [EB/OL].[2020-09-08]https://www.sohu.com/a/417093154_445326.
- [7] 作家网.2020年度中国网络文学发展报告 [EB/OL].[2021-03-18]<http://www.zuojiaawang.com/xinwenkuaibao/45448.html>.
- [8] 中国互联网络信息中心.第47次《中国互联网络发展状况统计报告》 [EB/OL].[2021-02-03]http://www.cac.gov.cn/2021-02/03/c_1613923423079314.htm.
- [9] 侯长林.大学灵性教育的理论探讨与实践策略 [J].重庆高教研究,2017(6):3-12.
- [10] 朱旭东,李育球.新时代教育强国的新内涵建构 [J].重庆高教研究,2018(3):3-8.
- [11] 王胜远,王运武.5G+教育:内涵、关键特征与传播模型 [J].重庆高教研究,2020(2):35-47.
- [12] 谭宏.昌明国粹,立德树人:思想道德教育中融入优秀传统文化的思考 [J].重庆高教研究,2020(6):112-121.
- [13] 庄庸.网络文学“中国名编辑”如何诞生——《意见》对网络文学编辑再造和重塑思路 [J].中国编辑,2015(4):7-11.

(审稿人:刘晓娟)



母亲参与学前儿童家庭教养的现状及其改进建议

朱莎 何洁 冯金

[摘要]文章通过对H市1931名学前儿童母亲的实证调查与分析,探讨了母亲对学前儿童家庭教养的现状及其问题。母亲的家庭教养意识整体较强,教养观念较为科学,一般教养知识丰富,教养方法较为合理,但存在教养负担过重、教育行为出现偏差、教育效果有待提升和急需获得专业指导等问题。鉴此,母亲需要主动提升家庭教育素养,切实履行教养主体职责;政府应完善家庭教育指导服务体系,提高指导质量与效果;社会应建立多元合作的服务网络,满足家庭教养多样化需求。

[关键词]母亲; 学前儿童; 家庭教养; 现状调查

[作者简介]朱莎(1980-),江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:教育经济管理、幼儿教育、早期教育;何洁(1988-),江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士,主要研究方向:幼儿教育、早期教育、学前教育基本理论;冯金(1986-)江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:教育经济管理、幼儿教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“供给侧改革视域下江苏省0~3岁婴幼儿照护公共服务体系构建研究”(项目编号:2020SJA1828;主持人:何洁)阶段性成果。

一、问题提出

儿童早期(0-6岁)是个体生理和心理发展的关键时期,在这一时期所接受的早期教育及经验对人一生的发展起着至关重要的作用。^[1]家庭作为儿童早期社会化的主要场所,家长的教养理念、教养态度、教养知识、教养行为和教养能力等方面的差异,将直接影响家庭对孩子的教养效果。母亲作为学前儿童家庭教养的主要承担者,是儿童成长早期接触最多、联系最紧密的“重要他人”,对儿童身心发展和人格形成具有不可替代的作用。相关研究发现,母亲对儿童早期发展的影响最大,其教养观念、教养方式、受教育程度等因素对儿童的认知、心理、性格、同伴关系

等方面产生重要影响。

二、研究设计

(一)研究方法

主要采用问卷调查法。调查工具主要包括了信息表和调查问卷,信息表的内容具体包括了母亲年龄、学历等个人信息和子女数、年收入等家庭信息,调查问卷的内容具体包含母亲的教养角色、教养意识、教育知识、教养观念、教养方法等方面。

(二)样本选择

以H市学前儿童的母亲为研究对象。通过分层取样和方便抽样的方法,采用网络问卷调查方式,本次调研共回收问卷1931份,有效问卷



1931份,有效率100%。

(三) 样本特征

样本个体特征方面:年龄上,样本主要为80后和90后群体,高达89.9%的母亲年龄处于20-35岁间,另有36-40岁和40岁以上年龄的母亲分别占8.8%和1.3%。学历上,具有初中及以下、高中、专科、本科和研究生的母亲分别占12.1%、25.8%、30.5%、28.4%和3.2%,可见样本整体的文化素质较高,为教养子女提供了知识保障。籍贯上,常住本地人员、外来人员、祖籍本地人和随祖辈迁移人员分别占59.6%、19.1%、17.2%和4.1%。职业上,17.6%的母亲为全职家庭主妇,从事个体经营、中外企业、机关事业单位和其他工作的母亲分别占19.4%、17.2%、15.7%和30.1%,可见大部分母亲面临着家庭和工作的双重压力。另外,有97.1%的母亲是已婚状态。

样本家庭特征方面:有74.2%的母亲育有1个子女,25.8%的母亲育有2个及以上子女。家庭结构上,高达78.3%样本是三代同堂的结构,15.7%的样本家庭是由夫妻与子女组成的核心家庭结构,1.2%为单亲家庭。家庭月收入方面,月收入6000元以上的样本家庭占54.5%。家庭居住位置上,61.8%的样本居住在城镇,另有24.4%和13.8%的样本分别居住在城乡结合处和乡村。

三、调查结果与分析

(一) 母亲担任孩子家庭教养的主角,父亲教养角色普遍缺失

调查发现,母亲是学前儿童家庭教养的主角。从角色实际承担来看,高达82.2%的母亲在家庭里担任孩子的主要教育者角色,父亲担任

孩子主要教育者的家庭仅占11.2%,其教养角色较为缺失。从母亲担任孩子的家庭教养角色类型而言,在家庭中母亲担负着学前儿童的照顾者和教育者等角色,承担着教养子女的重任。数据显示,分别有20.9%、31.1%、24.9%、20.1%和3.1%的母亲担任孩子的生活照料者、陪伴者、成长支持者、教育者和控制者角色。另外,样本中有17.6%的母亲为“全职家庭主妇”,全身心地投入于子女家庭教养活动中。

在学前儿童家庭教养活动中,父亲教养角色普遍缺失,很大部分是受我国传统“男主外,女主内”观念的影响。通常父亲认为自己承担着家庭经济负担,母亲才是孩子的主要教养者,自己可以理所当然地“淡出”孩子的家庭教育。这不仅造成母亲的家庭教养负担过重,也不利于孩子的健康成长。有实证研究表明:父亲角色的缺失对儿童早期身心健康产生负面影响。^[2]因此,需要认识到父亲在儿童教养中扮演着无可替代的角色。即使36.3%的母亲同意“养育子女是母亲最重要工作”的观点,但调查数据显示,母亲期望孩子父亲参与孩子成长的意愿强烈,意愿均分达4.52(最高5分)。

(二) 母亲的教养意识整体较强,但不同群体间存在差异

母亲的教养意识是指母亲对培养、教育孩子的责任意识,具有较强教养意识的母亲在对孩子的教养过程中体现出高度积极性和责任感。基于样本数据显示,母亲对0-6岁子女的教养意识普遍较强,总体得分为3.87分(最高5分)。这与母亲整体文化程度的提升密切相关。^[3]进一步通过单因素分析发现,不同年龄、学历、籍贯的母亲对孩子的教养意识存在显著差异。在学历方



面,具有本科学历的母亲对孩子的教养意识显著高于专科、高中、初中及以下学历的母亲,且总体呈现出学历越低,母亲对孩子教养意识越弱的趋势。在户籍性质上,为外来人员的母亲对孩子的教养意识显著低于户籍为常住本地人员母亲,且显著低于祖籍为本地人员的母亲,但与随祖辈迁移母亲的教养意识差异不显著。

由此可见,虽然母亲对学前儿童的教养意识普遍较强,但需注重群体内部存在的差异性。形成群体内部差异的原因主要有两方面:其一,由于部分母亲面临事业和家庭双重压力,她们为追求个人价值或迫于生计将重心放在工作上,而无暇顾及孩子的教育。其二,部分母亲因年轻缺乏一定的教养经验,或因文化程度较低缺乏专业教养知识等,所以其教养意识相对较低。因此,需进一步注重提高年轻母亲,特别是低学历、外来人口、低收入等弱势群体母亲的教养意识。

(三)母亲的教养观念较为科学,但教育行为存在一定偏差

教养观念是母亲对孩子进行家庭教育的基本依据和内在基础,具体包括了对儿童发展、儿童教育方式、内容、途径等问题所持有的观点。母亲教养观念是一个广泛的概念,儿童观、成才观、亲子观、家校观等都是其内容和体现。儿童观方面,高达58.6%的母亲认同“儿童的发展具有差异性,要因材施教”的观念,43.2%的母亲认同“儿童是独立个体,要尊重孩子的个性和人格”的观念。在教养子女观念方面,母亲在子女教养上关注了孩子的思想品德、学习品质、兴趣爱好、安全健康、行为养成、个性发展、亲子关系等多方面。虽然在各方面花费的精力较为均衡,但母亲对0-6岁孩子的兴趣爱好培养和学习

智力开发方面的关注度分别排在了第二和第三,对孩子思想品德上的关注相对较低。另外,在家校教育观念方面,97.4%的母亲认同孩子的教育应采取“家校(园)合作,共同教育”的方式。在成才观念上,母亲对孩子的教育期望较高,共有43.6%的母亲希望孩子能够获得本科及以上学历。

可见,母亲的教养观念普遍较为科学,这与当前我国进入高等教育大众化阶段,母亲的文化程度与文化素养有较大程度的提升息息相关。并且,在信息化社会背景下,母亲在生活中获取相关育教知识、育教信息的渠道也更加方便快捷。但在回答“最近一年,您给孩子报了几个辅导班或兴趣班”时,38.1%的母亲选择3-4个,35.9%的母亲选择了1-2个,3.2%的母亲选择了5个及以上,另外还有22.8%的母亲未选择给孩子报兴趣班。在“不能输在起跑线”观念及应试教育体制的影响下,仍有一部分母将孩子多才多艺、全方面发展作为升学的重要手段,在未考虑孩子兴趣、精力的情况下为孩子报各种各样的兴趣班。可见,在受到其他因素的制约下,母亲的教育行为与教育观念容易存在一定偏差。

(四)母亲的一般教养知识丰富,但专业教养知识水平不高

教养知识是母亲在抚养和教育子女的过程中,所掌握并能运用的关于儿童发展和儿童教育方面的常识与理论知识。母亲具备一定的教养知识是有效开展家庭教育的基础。调查发现,多数母亲认为自己比较了解养育知识,其一般教养知识较为丰富。在回答“您觉得自己对做母亲的知识了解程度”时,母亲认为自己“很了解”“有些了解”“不太了解”和“不了解”的母亲分别



占 15.9%、72.7%、10.9% 和 0.5%。但进一步分析母亲专业教养知识学习状况数据发现,母亲对专业教养知识的掌握基本处于粗略浏览程度。其中,虽然大多数母亲较为重视儿童卫生保健知识和儿童家庭教育知识的学习,但对儿童心理学、儿童生理学、儿童教育学等专业知识的掌握程度不高,尤其是儿童心理学知识,系统精读过相关知识的母亲不足 10%。

为何心理学、教育学等专业性教养知识的学习尚未引起母亲的重视?这可能是在“重养不重教”观念的影响下,部分母亲认为自己的任务就是给予孩子日常生活上的关心与照顾,而“教”是老师和学校的事情。所以,在对学前儿童的教养活动中,母亲格外重视儿童卫生保健知识的学习,而忽视了对孩子的心理发展、儿童教育方面知识的掌握。

(五)母亲的教养方法较为合理,但教育效果有待提升

母亲的教养方法是指其与孩子在日常交往中所表现的特定行为模式,涉及母亲与孩子相处的方式方法^[4]。调查数据显示,61.9%的母亲对学前儿童采用“以身作则,较民主”的教养方法,33%的母亲采用“说教为主,较严厉”的教养方法,分别只有 2.7% 和 2.4% 的母亲采取“不加约束,较溺爱”或“不过问,较随意”的方法。当孩子需要帮助而自己能力不够时,83.1%的母亲能够“坦诚自己的不足,与孩子共同想办法”,13.1%的母亲会去“寻求帮助”,选择“直接拒绝”孩子、“让孩子独立完成”及“不知道如何处理”的母亲分别占 0.5%、3.0% 和 0.3%。当孩子犯了原则性错误时,77.1% 母亲最常采取“耐心引导”的方式。可见,多数母亲对学前儿童采取示

范、说理、尊重、鼓励等温和性的教养方法较为合理。但在回答“您采用的教养方法所取得的效果”时,认为效果很好、比较好的母亲占 16.2% 和 42.4%,认为效果一般的母亲达 39.4%,认为较差的母亲占 2.0%,教养效果有待提升。

教养方式和教养效果间存在差距,一方面可能是因为很多母亲不会灵活选择和运用教养方法,不懂得根据实际情况融会贯通。比如,部分母亲偏好采用“说教为主,较严厉”的方法,但有些时候“采用自然后果法,让儿童从直接经验中产生的教育效果比空洞说教和单一惩罚的方法强百倍”。^[5]另一方面,母亲在生活和工作的压力下,容易产生忧心、焦虑、不理智等情绪失调行为。根据社会学习理论,儿童是通过观察、模仿他人的行为及行为结果来习得新行为的,周围人的榜样行为是儿童早期行为发展的重要影响因素。因此,这些行为如果长期不能得到缓解,极易影响子女的教育效果。^[6]

(六)母亲具有较大提升需求,但难以获得专业指导

在教育孩子的过程中,父母自身的成长也十分重要。调查发现,在教养子女方面,母亲具有较大的自我提升需求。在问及“您对开展母亲教育的态度”时,分别有 33.3% 和 60.6% 母亲认为“十分有必要”、“有必要”,认为“无所谓”和“没有必要”的母亲仅占 5% 和 1.1%。另外,在对学前子女进行家庭教养的过程中,母亲面临着教养内容、教养方法、教育评价等多方面的困惑,值得注意的是,27.6% 的母亲选择将“得不到专业机构的帮助”作为困惑之一。因此,当母亲遇到困惑时,选择主要通过“自我学习”的方式来解决问题的比例高达 27.1%,另外通过向学校老



师、亲戚朋友、同学同事、培训机构和其他方式求助的比例分别为21.7%、21.4%、18.5%、8.8%和2.5%。在接受政府家庭教育指导服务方面,高达69%的母亲表示从未接受过政府及其职能部门提供的家庭教育指导,仅23.4%的母亲表示近1年内接受过1次指导,7.6%的母亲表示近1年内接受过2次及以上指导。

当前,我国家庭教养指导服务仍以政府主导为主,但在实际运作中,不仅专用于家庭指导服务的经费缺乏,而且由教育、妇联、卫生、民政等多部门协作的机制,容易出现“政出多头”、政策力度不足或难以聚合统一政策目标等问题,导致当前政府在家庭教养指导服务中的主导作用尚未显现。^[7]同时,各类市场化早教机构因缺乏政策指导和监管,其服务价格高昂,服务质量也参差不齐。另外,从事家庭教育指导工作的专业人员也十分缺乏。总之,因地区家庭教育指导服务体系尚不健全,造成了母亲虽有自我提升需求,但难以获得有关的专业指导问题。

四、改进建议

(一) 主动提升家庭教育素养,切实履行教养主体责任

1. 转变家庭教养观念,发挥父亲角色作用

随着新型人才观的确立和教育改革的深入,传统家庭教养观念俨然已不能适应现代儿童的发展需求。为此,母亲首先应认识到良好的家庭教养对子女身心发展的重要价值,改变“重养不重教”“重智轻德”等观念,注重家教和家风。同时,还要转变“男主外,女主内”的传统观念,意识到父亲在子女的成长过程中具有独特意义,减轻母亲教养子女负担。父亲的地位与作用是母亲难以替代的,父母需要站在同一地平线上,

共同担负起教养子女的职责。有研究发现,母亲更多地影响孩子的情感发展方面,父亲则更多地影响孩子的行为方式。^[8]所以,可以通过定期陪伴孩子阅读、锻炼、游戏等方式,让父亲积极地参与到孩子的家庭教养活动中,成为孩子的教育者、保护者,真正发挥家庭教养父亲角色的作用,与母亲合力为孩子营造一个健康的家庭成长环境。

2. 增强母亲学习意识,提升教养知识与能力

教养子女的知识与能力不是与生俱来,而是通过不断反思与学习获得的。为应对家庭教养面临的诸多问题与挑战,母亲需要增强自主学习意识,树立不断学习、终身学习的理念。其一,可以通过阅读专业报刊、杂志、书籍,或借助数字电视、手机客户端、互联网等新媒介,根据需要获取家庭教养信息与资源,掌握家庭教养前言理念与知识。其二,通过家长学校、网络课程、专业培训等系统化方式,加强母亲对儿童心理学、儿童生理学、儿童教育学、儿童家庭教育等专业教养知识的学习,提升学前子女家庭教育的有效性。其三,母亲还可以主动向专家、长辈、朋友、亲邻咨询或请教,学习身边优秀的教养经验,及时解决在教养子女过程中遇到的问题。

3. 采用权威型教养方式,灵活运用教养方法

母亲的教养方式是一种整体性的行为模式,综合体现了多种特征,不同的家庭教养方式易造就孩子不同的个性特征。美国心理学家Baumrind(1972)依据“要求性”和“反应性”两个维度,将家庭教养方式划分为权威型、专制型、溺爱型和忽视型四种类型。其中,权威



型教养方式是最利于儿童发展的一种教育方式，其特点是虽严格，但民主。采用这种教养方式的母亲会以积极肯定的态度对待孩子，在尊重和了解孩子的基础上设立适当目标，并提出合理要求。在这种教养方式下成长的儿童通常心情愉悦，具有高自尊和高自我控制。另外，不同年龄阶段的儿童会体现出不同的心理特征，母亲要能依据子女年龄特点和个性特征，灵活选择教养方法。比如，针对0-3岁幼儿“好模仿”的典型心理特征选择榜样示范法。

（二）完善家庭教育指导服务体系，提高指导质量与效果

1. 完善和规范家庭教养指导服务管理体系

母亲对专业的家庭教养指导服务具有较大需求，而当前政府及其职能部门提供的家庭教养指导服务存在供需不符、力度不够、效果不显等问题^[9]。为此，首先需要在以政府为主导，教育部门、卫生部门分工负责，妇联、民政、司法等相关单位协调配合的管理体系下，建立专门的学前儿童家庭教育指导服务机构。其次，健全家庭教养服务法律制度、管理制度、经费制度、监督评估制度、人才培养等制度，保障家庭教养指导服务的实施。最后，在市场主体、社会公民、社会组织等多元主体共同参与家庭教养指导服务的趋势下，政府的工作重心也应向规范市场运行、加强市场监管、弥补市场失灵上转移。

2. 加强母亲家庭教养指导服务的专业性

母亲家庭教养指导服务是否专业关系到指导服务工作的效果。为此，需要从加强家庭教养指导服务人员的专业性和提升指导内容的专业性两方面入手。人员方面，一是可以依托高校开设家庭教养专业方向，培养专业人才；二是联合医

院、高校、幼儿园、科研机构等相关单位，对家庭教养指导服务工作机构的新进人员和志愿者开展专业培训；三是广泛吸纳具有早期保育、早期教育、家庭教育等工作经验的人员，扩充专业师资队伍。指导内容方面，政府及其它职能机构需组织专家学者、教师、优秀母亲等人员，通过广泛调研和严密论证，编撰符合母亲家庭教养实际需求的教材材料，研发科学的母亲教育课程体系，以保证学前儿童家庭教养指导内容的系统性和科学性。

3. 凸显弱势群体家庭教养指导服务的实效性

低受教育水平、低社会支持网络、患有不良身心疾病等母亲风险因素是儿童消极发展结果的重要预测因素，对儿童早期发展具有直接影响^[10]。本研究也发现，不同学历、家庭经济收入及不同身份的母亲对学前儿童的教养意识存在差异，文化程度及家庭经济收入较低的母亲、外来人口母亲对子女的家庭教养意识不高，并缺乏相应的教养知识及教养能力。因此，应优先将这类处于社会弱势地位母亲的家庭教养指导服务工作纳入公共服务体系，为其提供普惠性、常态性的公共指导服务，保障弱势群体母亲能够积极投入对子女的家庭教养。另外，在对弱势群体开展家庭教养指导的过程中，需要根据母亲的理解习惯和接受能力，尽可能选择面对面服务、亲子活动等互动性强的指导方式，提升弱势群体家庭教养指导服务效果。

（三）搭建社会多元合作的服务网络，满足家庭教养多样化需求

1. 创新“社区化”家长服务模式，为母亲提供常态化家庭教养指导



社区是学前儿童早期教养的重要环境之一,并在为母亲提供家庭教养指导服务上具有时间上和空间上的便利。为应对社区提供的家庭教养指导服务质量不均、服务力度较小、服务内容单一等问题,越来越多的“第三部门”成为开展社区家庭教养指导服务的重要载体,在社区内部为具有不同家庭教养需求的家长提供多样化、个性化的选择,形成了第三部门参与的“社区化”家长服务模式。这一新型模式提供了比传统的家庭教育服务针对性更强、创新性更高、科学性更突出的家庭教养指导建议。鉴此,应充分发挥这种新型服务体系的优势,积极培育家庭教育指导服务中心、家长联谊会、家长委员会等各种组织形式的“第三部门”,全面提升现有社区指导服务供给和质量。

2. 形成多元化合作阵地,为母亲营造一种支持性的社会环境

母亲家庭教养能力不是在孤立的状态中实现的,社会各方面都必须确保母亲能得到所需的营养、卫生保健以及一般的物质和情感支持,创造一种支持性的社会环境,使她们能有效对学前儿童进行家庭教养。具体而言,一是发挥电视、网络、报纸等媒体的引导力量,提高全社会对母亲角色价值的正确认识,形成良好的舆论导向。二是借助托幼机构的人力、场地与资源优势,为学前儿童及其母亲家庭教养提供快捷便利的“一站式”服务,及时帮助母亲解决家庭教养难题。三是联合医院儿童保健部门、妇联、社区及工会组织力量,通过“互联网+线下”方式,定期开展早教知识培训、母亲育儿宣传、育儿知识竞赛、母亲育儿座谈会等活动。四是依托专业的家庭教育学术团体和研究机构,加强对母亲教育和学前

儿童家庭教养问题的研究,完善母亲教育和学前儿童家庭教养理论,创新指导服务的方式方法。最后,还应鼓励家长及其他公民个人通过成为家庭教养指导志愿者、提供物质支持或提供指导建议等方式,积极参与本地的家庭教养指导服务供给与监督。

【参考文献】

- [1] 李燕芳,刘丽莎,刘丽君,徐良苑.母亲风险因素对儿童早期发展的影响:教养行为的中介作用[J].中国特殊教育,2014(05):66-75.
- [2] 寇二虎.父母教养方式与学前儿童同伴关系:心理理论的作用[D].湖北师范大学,2019.
- [3][9] 蔡迎旗,谢娜.武汉市0~3岁婴幼儿家庭教养现状及改进建议[J].学前教育研究,2017(12):37-48.
- [4] 钟依莹.上海学前儿童母亲对子女表达温暖的归因与方式[D].上海师范大学,2019.
- [5] 谢庆斌,胡芳,魏威,李燕.母亲教养方式对4岁儿童社会适应的影响:执行功能的中介作用[J].贵州师范大学学报(社会科学版),1994(01):64-68.
- [6] 李晶,刘慧,陈玮玮,刘国艳.4~6岁儿童行为发展与母亲人格特征的关系[J].中国临床心理学杂志,2019(03):599-603.
- [7] 杨启光.儿童早期发展多元化政策目标整合的国际经验[J].学前教育研究,2015(04):21-26.
- [8] 王晓阳.亲子依恋关系需要父亲的积极参与[J].教育理论与实践,2018(14):29-31.
- [10] 杨瑞,邹晓燕.母亲与儿童间积极情感与4岁儿童自我控制的相关研究[D].辽宁师范大学,2011.

(审稿人:东方)