



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2020年第8期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年12月

本期概要

要闻纵览

首届全国职业技能大赛开赛

职业教育领域要做好制度建设的三件大事

高层视点

鲁昕：四个方面着力，改革创新现代职业教育

陈子季：三个关键词，下好“职业教育一盘大棋”

王扬南：深化教学方式方法变革，推动职教更高质量发展

专家看台

徐国庆：职业教育高质量发展应从何入手

王振洪：职业院校提质培优需要增强“四个力”

石伟平：提升职业院校教材质量的关键路径

别有洞天

金华职院：集群发展背景下专业课程怎么建

无锡职院：“四个聚焦”，做好大学生思政工作

常州工程：立足高质量，应对经济新常态下的挑战

【编者按】近日，第一届全国技能大赛在广州开幕，这是新中国成立以来首次举办的赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、技能水平最高的综合性国家职业技能大赛。全国技能大赛从无到有、从0到1，有着特别的意义。习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办时强调，要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养更多高技能人才和大国工匠。

要闻纵览

首届全国职业技能大赛开赛

中华人民共和国第一届职业技能大赛12月10日在广东省广州市开幕，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发来贺信，向大赛的举办表示热烈的祝贺，向参赛选手和广大技能人才致以诚挚的问候。

习近平在贺信中指出，**技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量**。职业技能竞赛为广大技能人才提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，对壮大技术工人队伍、推动经济社会发展具有积极作用。**习近平强调**，各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，提高职业技能是促进中国制造和服务迈向中高端的重要基础。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央、国务院决策部署，进一步完善技能人才培训培养体系，积极营造有利于技能人才脱颖而出的良好环境，深入开展大众创业万众创新，引导推动更多青年热爱钻研技能、追求提高技能，打造高素质技能人才队伍，培养更多大国工匠，让更多有志者人生出彩，为促进就业创业创新、推动经济高质量发展提供强有力支撑。

经国务院批准，人力资源和社会保障部从 2020 年起举办全国职业技能大赛。首届大赛以“新时代 新技能 新梦想”为主题，设 86 个比赛项目，共有 2500 多名选手、2300 多名裁判人员参赛，是新中国成立以来规格最高、项目最多、规模最大、水平最高的综合性国家职业技能赛事。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

“十四五”期间，职业教育领域要做好制度建设的三件大事

首要的就是建立职教高考制度。目的是依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，使任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度，进入任何一个职业院校的任何专业学习。**第二件事**

是健全普职融通制度，在课程共享、学生流动两个层面进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。**第三件事是健全国家资历框架制度**，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

“十四五”期间我国还将搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位；完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障；完善产教融合型企业，探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；健全教师的专业化培训体系，建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学的质量监控体系，确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系；健全公平的升学和就业制度，通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。

信息来源：中国青年报

摘编：陆洁琰

高层视点

鲁昕：四个方面着力，改革创新现代职业教育

第一，加强体系建设，为高质量教育体系构建提供类型支撑。一方面，通过巩固提高中等职业教育发展水平、创新发展高等职业教育、引导普通本科高等学校转型发展、积极发展多种形式的继续教育，完善职业教育人才多样化成长渠道，加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系和完整的技术技能型、应用型人才培养体系；另一方面，通过大力发展中等、高等、本科职业教育，优化高等教育结构，为高质量教育体系建设奠定科学合理的结构基础。

第二，落实评价体系改革，提高教育适配新发展格局能力。一方面以职业教育为供给侧改革的重点，优化教育结构、学科专业结构、人才结构；一方面扎根中国，引导职业教育发展聚焦关键核心技术和产业布局，助力实现既能设计又能制造、有原料也有材料的发展目标。

第三，提高培养质量，为经济高质量发展提供人才支撑。一是全面深化教师、教材、教法数字化改革。加强双师型教师队伍建设，重构教师综合素质、重建教师能力结构、重塑教师教学理念；创新教材知识体系、内容体系、呈现形式；转变教法方向，推动教学内容与产业需求对接，教学目标与

职业标准对接，教学过程与生产过程对接，技术运用与教育规律对接。二是推动职业教育专业升级与数字化改造。坚持就业导向、能力导向、市场导向，从纵向、横向两个维度一体化设计，培养具备数字化知识、数字化能力的大国工匠（技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠）。

第四，深化产教融合，为科技强国建设提供人才支撑。

一是聚焦重点产业链供应链布局专业链、人才链，为建设价值链高端、助力产业升级培养人才。二是围绕重要产品和关键核心技术，发挥职业教育科技成果转化中试车间优势，践行工匠精神和匠心文化，为新技术产业化规模化应用培养工匠人才。

（鲁昕，全国政协委员，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长）

信息来源：人民政协报

摘编：陆洁琰

陈子季：三个关键词，下好“职业教育一盘大棋”

第一个关键词是“乘势而上”。对于职业教育而言，乘势而上的“势”，首先是指以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有、推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇；其次是指“职教20条”“职业教育提质培优三年行动计划”印发后，特别是启动职业教育创新高地建设，地方投身

职业教育改革的活力充分释放，一些长期制约职业教育发展的瓶颈问题逐步破解，职业教育转型发展成效显著；此外是指《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》从“加大人力资本投入”“大力培养技术技能人才”的战略高度，为我国职业教育打开新的广阔空间。我们既要借势而上，抓好开局、长远布局、突破困局，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，又要顺势而为，眼观全局、适应变局、拓展格局，扛起“职业教育战线大有作为”的历史担当。

第二个关键词是“系统谋划”。下好职业教育改革发展这盘大棋，在部外，要积极争取各方面、各部门协同推进；在部内，迫切需要像抓基础教育一样抓职业教育，进一步凝聚起各方力量打通淤点堵点，全面塑造职业教育改革发展新优势。一是在认识上加强前瞻性思考。以类型教育为基点，深入思考如何把职业教育作为面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教学、面向社会的跨界教育这一类型特征和办学定位落到实处。二是在工作上加强全局性谋划。重点是在规划布局上，加强教育结构和规模调整，在考试招生上，加快建设职教招生考试制度，在教师队伍上，加强双师型队伍建设，在体系建设上，加快补齐职教本科短板，在办学投入上，确保新增教育经费向职业教育倾斜。三是在落实上加强整体性推进。以提质培优、增值赋能为主线，

深化产教融合、校企合作和“三教”改革，推动质量变革；以协同治理为手段，深化放管服改革，厘清不同部门、中央地方、政府学校之间的关系，推动效率变革；以教育评价改革为抓手，健全政府、行业企业、社会、学校多元参与的质量监管评价机制，推动动力变革。

第三个关键词是“开局起步”。一方面，注重在战略上布好局、在关键处落好子，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项；另一方面，坚持把远景目标细化为压茬推进的政策行动，把“十四五”开好局、起好步的“头三脚”踢稳踢准踢实。一是以超常规方式推出“技能中国建设方案”。一方面，从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，用职业教育长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程这5个“入”，构建国家技能开发体制，消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间错位带来的发展困境；另一方面，通过技能中国建设，完善处处能学的技能教育网络，构建技能成长成才的制度环境，营造崇尚技能的文化氛围，健全技能中国共建共享机制，厚植职业教育改革发展的土壤。二是**高标准筹备和大力度落实全国职业教育大会**。牢牢把握党中央、国务院召开全国职业教育大会的历史机遇，以学习、宣传、贯彻大会精神为抓手，进一步巩固职业教育的中国特色和类型定位，创造性地落实好宝生部长提出的“普职关系定类型、产教关

系定供求、校企关系定模式、师徒关系定方法、中外关系定特色”，构建特色、融合、多元、开放的发展格局，全面推动职业教育更高质量发展。三是建好用好职业教育创新发展高地。一方面，巩固“战果”，持续深化已经启动的高地建设，推动既定改革事项狠抓落地落实，并及时总结可复制可推广的经验；另一方面，扩大“战区”，按照“在东部提质培优、在中部提质扩容、在西部扩容提质”的总体布局，在全国职教大会后启动新一轮创新高地建设，形成“东西联动、南北呼应，百舸争流、百花齐放”的新格局。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

王扬南：深化教学方式方法变革，推动职教更高质量发展

——2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评

首届比赛的四大特点

1. 创新疫情防控常态化背景下教学模式。今年的比赛充分体现了职业院校和广大教师适应疫情防控常态化，落实“停课不停学”要求，许多参赛作品都能及时调整教学策略、组织形式和资源提供等，精心设计线上线下混合式教学，更好适应“互联网+”时代的教育生态。

2. 贯彻落实党和国家教育改革战略部署。今年的比赛充

分体现了职业院校和广大教师以立德树人为根本任务，全面落实“课程思政”要求，许多参赛作品都能结合专业特点，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。

3. 扎实推动职业教育改革政策落地实施。今年的比赛充分体现了职业院校和广大教师落实《国家职业教育改革实施方案》，落实百万扩招，针对多元化的教育教学需求，实施灵活的教学模式；推进1+X证书制度试点，实施课证融通；落实国家标准、对接世赛标准。

4. 深入推进教师、教材、教法三教改革。今年的比赛充分体现了职业院校和广大教师深入推进三教改革，结合实际选用高质量教材、信息化教学资源以及新型活页式、工作手册式教材，普及推广项目化教学、信息化教学等，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系等。

对比赛未来发展的四点建议

一是全面落实立德树人根本任务。贯彻党的教育方针，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，强化师德师风建设，进一步提高教师的政治觉悟、文化信仰、社会认知，做到专业发展与服务社会紧密联通，形成职业教育事业与国家发展“命运共同体”。

二是全面提升教师综合能力素质。要靶向职教发展趋势、聚焦改革创新重点，提升广大教师模块化教学设计实施

能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，建立持续有效发展机制，推进职业院校高水平、结构化教师教学团队建设。

三是不断推进职业院校课堂革命。研究职业教育专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用，落实专业教学标准、职业技能等级标准，以科学的育人理念、扎实的专业学识、娴熟的教学技术，加强课程建设，推进课堂革命，不断促进职业院校教育教学的变革和创新。

四是不断加强比赛成果推广转化。重点推进“校赛为基础”的四级赛制，持续扩大比赛的驱动力；组织试点“示范课巡讲”的推广活动，持续提升比赛的影响力。专家评委也要在服务教师成长发展培养“名师”、指导教学改革创新打造“好课”等方面发挥更扎实的作用。

（王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

专家看台

徐国庆：职业教育高质量发展应从何入手

完善职业教育体系是实现高质量发展的基础

一是结构完整的职业教育体系建设。发展本科层次高等职业教育，是实现高质量发展的重要条件。举办职业本科教育是国际职业教育发展的共同趋势，差别只在于具体办学形态。发展职业本科教育的重要动力是发展技术学科，以此促进科学研究成果的应用。当前，技术学位在我国正开始成为一种独立设置的学位，这为发展技术学科创造了很好的制度保障。我国产业技术升级，在加强学术性学科建设的同时，必须加强技术学科的建设，这就需要发展职业本科教育。

二是纵向贯通与横向融通的动力机制建设。纵向贯通与横向融通是中国特色现代职业教育体系的两大核心特征。目前最为有效的动力机制是职教高考。职教高考内涵丰富，其功能不只是实现中等职业教育与高等职业教育的结构性衔接，其更为根本的目的是整合多方面教育资源，形成技术应用型人才培养体系。因此，职教高考不仅是职业教育内部的高考，还要把一部分职业教育中技术性强的课程，如信息技术、机械技术、电子技术、机器人技术、国际贸易等专业中的核心课程，纳入到普通高考的选考科目，让这些课程在地位上等同于普通高考中的物理、化学、历史等科目。这不仅

有助于普通高中学生在高中阶段学习实务科目，促进他们对高等教育专业的了解，从而更加理性地选择专业，而且能为他们进入高等学校相应专业学习奠定基础。无论是提高职教高考的吸引力，还是打破对口招生模式，建立开放性的职教招生模式，核心问题均是扩大职校生对高等学校及专业选择的自由度。目前职校生的升学途径并不少，有三校生高考、自主招生、中高和中本贯通、五年制学校的内部自然升级，这些路径最大的问题就是缺乏选择性。通过职教高考将这些路径加以整合，可以扩大学生的选择性。

完善职业教育制度是实现高质量发展的支撑

一是校企合作国家制度建设。应该把校企合作的国家制度建设聚焦到如何激发企业参与职业教育人才培养的积极性上来。同时也要对职业院校在合作中的五种行为进行约束：第一种是选择不具有人才培养能力，甚至主营业务与其专业内容关联度不高的企业合作；第二种是与企业合作的主要内容没有聚焦到人才培养；第三种是以校企合作为名向企业输送廉价劳动力；第四种是不对企业的人才培养过程进行指导、管理和监督，不了解企业人才培养的实际执行情况；第五种是不对学生在企业学习期间的行为进行管理，不了解学生在企业的实际学习状况。

二是职业教育教师培养制度建设。职教教师培养需要走出项目化的发展思路，着力于完整、系统的国家制度建设。

职教教师的来源途径多元，培养主阵地应当从职前师范教育转向职后教师教育，并把教师培养与聘用直接挂钩。加强职教教师培养的制度建设要在完善教师任职的能力标准、实现不同来源途径教师的能力对接、建立规范的职教教师培养过程、发挥教师职业资格证书在教师培养中的支撑作用等方面重点关注。

三是国家资历框架建设。国家资历框架能够在技术技能人才的技能水平与专业型人才、学术型人才的能力水平之间建立等值关系，以使他们在就业时能获得公平的社会待遇。把技能等级水平与学历等级水平对等，并要求确认取得某某等级技能水平的个体相当于拥有了什么学历，是对这一制度的误解。国家资历框架要解决的问题是劳动者的社会待遇不对等问题，而不是职业知识与专业知识、学术知识之间的教育等值关系问题。

完善职业教育标准是实现高质量发展的保障

一是职业分类与人才需求数据库建设。首先要有完善、科学的职业分类体系。职业分类体系中对每个职业的描述内容要包括：职业工作内容描述；从业者心理条件描述，如技能、能力、兴趣、工作风格、工作价值等；职业的教育要求、职业资格证书要求、工资与就业趋势描述。其次要开发科学的职业标准体系，有些国家为了降低开发难度，只开发职业标准中最核心的内容——职业能力标准，我国在职业标准建

立初期可采用这一策略。再其次要宏观掌握各种职业现有从业人员的状态数据，包括从业人员的总体数量、工资分布等，以及未来各产业的发展变化趋势和各种职业从业人员需求的变化趋势。

二是专业教学标准建设。国家专业教学标准开发有助于解决职业院校人才培养方案开发中的两个问题：一是缺乏开发内容标准依据，二是缺乏开发所需要的原材料。一份优秀的人才培养方案，除了要精准定位人才培养目标，精确描述人才培养规格，还要深入描述专业教学的具体内容。职业院校对这个层面内容的了解总体是缺失的。

（徐国庆，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

王振洪：职业院校提质培优需要增强“四个力”

思政为魂的引领力

开好“思政课”。深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，重点开发系列理论专题和实践项目，探索“互联网+”背景下的思政理论课教学方式改革，打造思想政治理论课必修课的“金课”。充分结合职教特征和地方特色，挖掘具有时代鲜活性和社会热点性的思政主题及素

材，开设思想政治理论系列选修课程，构建思政课程群，健全“政治导向、素质培养、融入社会”三位一体的思想政治理论课教学体系。

开实“素养课”。立足知识、能力和素养的“统整融合”，探索基于专业课程、实践课程、活动课程的职业素养课程模式，搭建课堂、活动、社团、讲座四维素养空间，通过课程协同构建职业素养养成体系。重点强化课程隐性功能开发，充分挖掘各类课程思政元素和职业素养元素，基于课程教学案例、项目、情境的学习任务设计，促进以“工匠精神”为表征的职业精神与职业道德养成教育，深化课程育人内涵。

质量为先的公信力

树立第三方视角的质量观。职业院校要不断增强“应之所求，纳之精华，为之服务”的第三方质量观，包括专业设置是否契合区域产业发展的结构与优势，课程内容先进性与实践应用性是否符合岗位技术、生产过程的新发展要求，毕业生能力素质结构是否适应企业岗位的需求变化等，都需要接受第三方评价。

把好标准化控制的质量关。高标准是高质量的基本前提，要充分发挥标准在职业教育提质培优中的基础性作用。加强人才培养和教育教学关键环节的标准化建设，将产业标准引入人才培养，将产业发展的质量精髓延伸和融入教育教学，在专业教学、课程教学、顶岗实习、实训条件建设等各

个层面健全标准体系，并建立校企共同执行和交互反馈的质量控制机制。

服务为本的发展力

打造专业群服务新生态。职业院校要面向产业新需求、新结构和新定位，优化专业群逻辑结构。以一个专业群服务一个产业链、对应一组岗位群的方式，将人才培养、技术服务、职业培训、文化交流、国际合作等服务功能高度集成，从职业启蒙到职业培训，从技术研发到成果转化，从服务区域产业、服务“走出去”企业到服务终身学习、服务民生事业等各个层面，形成专业群服务经济社会发展新生态。

搭建全方位融合新平台。职业院校既要提升产教融合的水平 and 层次，积极主动地开拓与高端企业的合作，引入主流标准、先进技术、高端资源，也要彰显产教融合的担当和作为，扎根区域产业发展，与广大中小微企业携手合作，广泛建立职教集团（联盟）、产业学院、专业化产教融合实训基地等平台，增强紧密度、提升服务力。重点在企业实质性参与的平台机制上改革突破，通过组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体，整合校企优势资源，健全以企业为重要主导、院校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，增强集人才培养、团队建设、科技攻关、产品研发、工艺开发、技术推广、创新创业等功能于一体的产教融合平台新功能。

改革为要的创新力

紧扣效能，深化治理改革。职业院校要立足制度治校，将更新的理念、更有含金量的政策、更管用的措施充实到学校制度中，建立契合职业教育办学的治理制度体系。要紧跟技术变革，适应智能化服务的新需求，建设院校综合服务与决策支持平台，实现数据的标准化、流动化、可视化，提升内部治理的技术水平，实现更高效率的治理。

瞄准关键，深化“三教”改革。作为提质培优内涵的核心体现，职业院校首先要健全教师发展机制，分层分类设计与实施教师培养培训项目、教学改革项目、专业建设项目等，促进教师持续发展，培养一支德才兼备的“双师型”教师队伍。其次要强调实践性和创新性，及时推出一批体现职业教育特色、院校自身特色的校本专业教材，充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求。再其次要探索以学生为中心的教学新生态，在1+X证书制度试点、校企协同育人模式等方面创新实践，聚力关键突破，在社会生源培养、本科层次职业教育人才培养等方面探索形成实施范式。

（王振洪，金华职业技术学院党委书记，浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

石伟平：提升职业院校教材质量的关键路径

一、类型匹配：转变教材模式，以职业教育的类型特征规划设计教材

第一，职业教育是“跨界”的教育，课程体系比普通教育更为复杂，因此，需要分门别类、分层分档，根据职业教育的课程实施对象规划教材。职业院校教材规划设计需要转变“知识本位”“学科本位”的模式，统筹考虑职业、知识、学习等不同维度的实际水平，根据职业教育的课程实施对象，基于文化基础课、专业课、实习实践课的实际需求，开发设计多样化、类型化、层次化的教材。

第二，职业教育是面向实践的教育，关注于知识与技能的实践性运用，因此，需要转变教材开发模式，根据职业技能学习与应用的规律设计教材。一方面，积极对接国际先进职业教育理念，用先进的职业技能理论指导教材内容与结构的安排，始终坚持理论和实践相统一，强调实践性；另一方面，适应职业教育学生看中学、练中学、模拟中学、游戏中学等学习方式，以项目学习、案例学习、真实生产项目、典型工作任务等设计教材内容与结构，体现职业教育工学结合的类型特征。

第三，职业教育是类型独立的教育，和普通教育同等重要，因此，要充分运用职业教育的自身课程理论，在分层分类的基础上，开发设计“新型活页式、工作手册式教材”。

职业院校教材开发要以科学的课程体系与课程标准为前提。在职业院校的公共基础课程统编教材之外，专业基础课程与专业核心课程的教材编写要运用职业教育的课程理论，坚持“能力本位、实践导向”，根据“宽基础、活模块”的宏观结构，以工作过程为分析单元，以项目课程为基础，设计开发“新型活页式、工作手册式教材”。

二、编撰精良：变革工作机制，以协同创新的团队攻关编写开发教材

首先，建构“协同创新”的编写团队，充分吸引多方面人才，组建优秀的教材编审队伍，协同开发教材。在实践上，基于国家对教材的统筹治理框架，参照教材编审的质量要求和编写人员筛选标准，广泛吸引多元主体参与教材开发设计，充分吸纳相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等参与教材开发。

其次，落实责任分工，充分利用多元主体的优势开发设计职业院校教材，确保职业院校教材的“实用性”。一是借助行业、企业的参与，确保教材开发指向生产实践问题，确保教材内容“实用”，学生学了“有用”。二是发挥一线教师的教学经验智慧，确保教材开发指向学生需求，确保教材难度适合学生，老师“可教”，学生“可学”。三是依托职教专家，引进先进的职业教育思想，确保开发教材的先进性与规范性。四是充分运用出版单位的专业特长，做好文字编辑

与美化，确保教材形式“规范”“美观”。五是尽可能地吸引教育信息化专家，融合现代教育技术，配套开发教材的电子资源。

最后，做好“协同创新”团队的管理工作，确保职业院校教材编写团队的水平与质量。一是严格筛选进入攻关团队的作者群，在“主编负责制”的基础上，针对性地培训作者，并且可以根据具体的要求培养作者；二是根据多元主体的具体需求，设置相应的激励措施，通过“项目+资金+荣誉+职称评定”等组合式措施，吸引优秀人才参加职业院校教材编写；三是做好攻关团队的精细化管理，建立职业院校教材编写人员信息库，通过专家库的统筹管理，优化协同创新的攻关团队。

三、内容实用：坚持求实创新，以与时俱进的动态开发更新修订教材

第一，根据课标选择、组织职业院校教材内容，确保教材内容全面、够用。公共基础课要立足于“课程思政、立德树人”的要求，强化突出职业道德、工匠精神和公民道德修养的培育。专业课要依据教学标准，对接行业标准、职业标准和岗位规范，选择实用的知识技能内容，有效解决教材的设计思路与职业教育教学方法与手段相脱节的问题。

第二，坚持“动态开发”的原则，与时俱进更新教材内容，确保职业院校教材内容“够新”。公共基础课要加强系

统设计，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，充分发挥“课程思政、立德树人”的育人功效；专业课程要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，不断革新，实时纳入新工艺、新技术和新规范；同时，教材资源要根据时代发展趋势，借助信息技术，配套完善数字化的学习资源与内容。

第三，坚持“按学制周期修订”的办法，持续性修订完善职业院校教材，确保教材的“正确性”与“实用性”。职业院校教材开发要坚持“实践是检验真理的唯一标准”的原则，在教材试用、推广之后，反思总结教材的使用情况，特别要找到教材内容中陈旧、不适用的地方，根据使用者的建议修订完善职业院校教材内容，在试用中完善，在使用中优化，确保职业院校教材质量的持续性发展与改进。

（石伟平，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授）

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职业技术学院：集群发展背景下专业课程怎么建

——以学前教育专业群课程建设为例

专业群课程体系重构：底层共享、中层互融、顶层互选

一是在通识课与专业群平台课上下功夫，专业间互通落实“底层共享”。一方面，根据群内专业共同的通识素养需求，设置思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类六大模块通识课程体系，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强师德养成等方面下功夫。另一方面，梳理群内各专业共同的核心素养，开设“教师口语”“教师职业道德与政策法规”“现代教育技术”等课程为专业群平台课。

二是基于关键职业能力与课程对应关系，专业课之间形成“中层互融”。群内不同专业对应的岗位职业能力互有重叠，如早教与学前专业对应的幼儿教育与游戏活动的组织实施能力等，诸如此类能力需求的两两相关，群内专业课课程间产生了互融效应。

三是面向课证融通设置选修拓展模块课，不同专业间实现“顶层互选”。专业群设置了以课证融通为主要特征的4个不同拓展模块课，分别是对接“幼儿照护”等相关职业技

能等级证书的“X证书模块课程”，对接幼儿教师、小学教师资格考试的“综合训练1”“综合训练2”，以及面向教师职业素养拓展的“综合素质”，群内每名专业学生以模块为单位选修，有效拓宽其职业能力发展空间。

专业课程综合化建设：对标对岗、分层分类、循序渐进

以学前教育专业为例，对接《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》等标准和最新幼儿园教师岗位需求3个方面，将专业课程分为“教育学心理学类专业基础课”“幼儿园教师技能类专业课”“幼儿园教育活动类专业课”3类。采用“以保教案例内化专业知识为主线”“以关键素养与专业能力习得为主线”“以核心岗位任务胜任为主线”区分3个不同综合化程度层级，开展课程内容重构。

课程模块化教学实施：模块内容、教法创新、教材跟进

一是系统建构专业课程的教学模块。专业课和拓展模块课被分成了若干课程模块，即“大模块”，对接一大类岗位任务或职业素养；每一门课程本身也是一个教学内容模块，即“中模块”，对应具体的岗位任务或某一具体方面职业素养；每门课程中按照内容特性细分为若干教学单位，即“小模块”。对接岗位的教学内容模块化为模块化教学奠定基础。

二是内外协同合理分工的教法创新。基于课程综合化改革的教学实施要求，教师协同分工可表现为“专兼职教师的模块化分工”“课程组内的模块化分工”“课程组间的模块化

分工”“独立教学、协同教研”4种不同实施路径。同时在新
技术背景下，专业群积极开展基于“活学习”的模块化教学
创新研究与实践。其一，坚持实施历经十余年实践检验的“走
园”“走校”实践教学，在专业集群背景下融入新课程体系，
坚持落实和创新基于保教一线的“工作场”学习。其二，组
织学生在实习实践中进行细致的现象观察、形成问题意识，
通过课堂讲授与实践研究学会分析与解决问题，最后经由课
后作业、实训任务强化能力，创新以深度学习为特征的“研
究性”学习。其三，充分发挥国家级资源库、在线开放课程
等资源优势，探索将课程任务与幼师岗位任务相结合、线上
自学与课堂探究式教学相结合的路径，灵活开展翻转课堂等
线上线下混合教学，创新新一代信息技术支持的线上线下
“混合式”学习。

三是配套改革跟进“新型”教材建设。专业群以学习指
南、教学案例、教学观察、学习反思四融合为指导，分批次
项目化推进建设与“互联网+”教学相适应的活页式、工作
手册式新型教材。

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

无锡职业技术学院：“四个聚焦”，做好大学生思政工作

聚焦立德树人，构建思政育人新体系。学校全面贯彻党的教育方针，建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门各负其责、基层党组织具体实施的思想政治工作体系，形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的生动局面。全校划分 52 个教工学习组，238 个学生学习组，因为疫情影响，学校创新举措主要以线上网络的形式按时开展了党组织集中活动日、师生政治理论学习日和两级中心组理论学习等活动，确保广大师生思政工作不因疫情而受到冲击。针对疫情，学校还在线开展“防范病毒、从我做起”党支部主题会议，带领广大师生党员认真学习疫情防控知识、疫情最新动态等。同时还将奉献精神、医学人文精神融入思想政治理论课，通过“星火燎原工作室”微信公众号，向大学生推送各类党建思政类文章 200 余篇。

聚焦思政教育，打造全员育人共同体。学校构建“深度融合，高效联动”的大思政工作格局，推进思想政治理论课教师、辅导员、党务工作者、关工委离退休老同志四支队伍深度融合，做到思想联通、人员联动、课程联合，汇聚集体智慧和强大合力，高标准、高质量推进思想政治工作。着力提升思政队伍能力水平，细化落实辅导员师生比 1:200 和思想政治课教师师生比 1:350 配备要求。配齐配强马克思主义学院领导班子，以基层党组织按期换届选举为契机，全面完

成教师党支部书记“双带头人”配备，在每个二级院系配备1名专职组织员，专门负责院系大学生党建和思想政治工作。学校还特别重视辅导员班主任队伍建设，着力建设素质优良的专兼职队伍，并加强对辅导员、班主任进行业务培训，每年还评选优秀辅导员、优秀班主任进行表彰奖励，使大学生思想政治工作队伍有了新的提升。

聚焦学生实际，强化实践育人显示度。立足学校特色，坚持社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合，围绕思想政治教育主线，培育和践行社会主义核心价值观，目前，学校已充分利用无锡“百年工商城”的深厚资源，结合我校智能制造特色校建设，依托“星期二讲堂”，开发形成了“智造中国”思政专题课。学校还着力推动实现第一课堂、第二课堂的有机对接，让学生在志愿服务、社会服务、社区服务、创新创业等社会实践活动中提升实践能力和水平，进一步增强大学生思政教育效果。疫情发生以来，学校校领导、思政课教师、辅导员还针对抗疫中的先进事迹，给广大大学生线上开展包括爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、爱与感恩教育等内容的授课，引导大学生对社会重大问题的理性思考，厚植爱国主义情怀。

聚焦全面发展，发挥文化育人源动力。学校构建了“一体两翼三融合”的文化育人模式，即以课堂教学为主体，以

课外文化活动和网络学习教育为“两翼”，通过融合区域文化精髓，探寻吴文化与社会主义核心价值观相结合的契合点，把“家事国事天下事事事关心”的东林精神、“经世致用、实业报国”的民族工商业爱国主义情怀、乡镇企业“四千四万”的创业精神等融入教学过程和校园环境。通过融合行业企业文化元素，涵养工匠精神和职业素养。通过开展多元文化交流，培养国际视野和包容胸襟。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

常州工程：立足高质量，应对经济新常态下的挑战

发展增速换挡，办学理念紧跟经济发展新常态

学校着眼国际国内发展形势和行业技术发展态势，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”办学理念，提出“要把学校建设成为现代化国际化示范化中国特色高水平高职强校”的发展目标，聚焦党的建设高质量推进、专业建设高质量提升、队伍建设高质量集聚、文化建设高质量提质、制度建设高质量保障“五个高质量”发展方向，全面开启了学校高质量发展的新征程。特别是紧紧抓住经济进入新常态这一发展主轴，主动适应职业教育发生的颠覆性变化，由被动应付转变为主动适应，从大规模的扩张转向以内涵发展为主体的高质量发展，从培养技术技能人才转变为培养高

素质技术技能型人才，从以学校为主的教学转变为开放式、多元式、共享式的校企合作型教学，全面进入高质量时代。

产教深度融合，人才培养适应产业结构升级新常态

学校以高水平专业建设驱动和引领高职强校建设，坚持产教融合，突出特色发展道路。学校主动跨出教育界，与行业组织、龙头企业、地方政府部门协同办学，形成了“15344”的产教融合模式，即以培养“双高三型”技术技能人才为中心，构建“技术相通、装备联通、标准贯通、人才互通、文化融通”的“五通”模式，着力打造“产业学院、实训平台、科技创新平台”3个平台，围绕“地方政府、行业组织、龙头企业以及学校”4个主体，不断完善“股份制+理事会制+学徒制+集团化办学”四合一工作机制。

创新驱动引领，发展动力顺应科技革命新常态

学校紧紧围绕内涵建设这一职业教育创新的着力点，以改革驱动创新，以创新驱动发展，审时度势、抢抓机遇、敢为人先。学校与哈尔滨焊接研究所共建的省级技术转移中心，将常州及周边城市创新资源向技术中心聚集，为产业的创新发展和专业的发展不断注入新活力。

开放合作共赢，国际化发展顺应全球教育治理新常态

学校致力于构建国际化建设“四个一”工程，引进国际焊接、现代化工等技术标准，制定具有国际化视野的本土化人才培养方案和课程体系，试点国际人才培养班，全面培养

具有国际视野的卓越人才。同时积极引进优质国际资源，提升师资国际化水平，推进高质量国际化平台集群建设，以“教学平台+课程资源”的形式，输出“常工特色”的在线职业教育解决方案，树立学校职业教育国际品牌。

激发发展动能，内部治理呼应国家科学治理新常态

学校紧紧抓住新时代对高等教育改革发展的新要求，重构学校内部治理体系，形成党委领导下多元共治的治理格局，为学校内涵式发展奠定了坚实的治理基础。学校以健全内部治理体系、优化治理结构为抓手，以智慧校园建设为载体，实现了党建、行政、学术、民主权力协调运行机制。同时完善内部质量保障体系制度文化，培育全员质量观念，强化质量自我诊断、自我监测、自我改进机制，使质量保障真正成为质量主体健康成长的内在需要，形成了“常工特色”的“自主自律、追求卓越”质量文化。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
