



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2020年第6期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年10月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

### 高层视点

鲁昕：“3+3+5+2”职业教育新专业建设新思路

## 专家看台

李铁安：围绕“四个评价”展开课堂教学评价

余伟良：校企共治——推升职业院校质量的必由之路

李忠华：高水平专业群人才培养模式构建与改革

## 别有洞天

无锡职院：“三个聚力”加强思政课教学改革创新

金华职院：构建具有职教类型特色的通识教育课程体系

贵州交通：专业引领职教改革，育人寻求特色途径

**【编者按】**近日，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，设计了10项重点任务，27条具体举措。一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署；另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等5项行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。

## 要闻纵览

### 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

**一、落实立德树人根本任务。**一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。二是落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。三是加强高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好思政必修课程；加大专职思

政课教师配备力度，建设一批思政课教师研修基地，通过遴选一批思政课教学创新团队、示范课堂和课程思政教育案例，推动思想政治教育模式创新。

**二、推进职业教育协调发展。**一是强化中职教育的基础性作用。二是巩固专科高职教育的主体地位，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。三是稳步发展高层次职业教育。把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

**三、完善服务全民终身学习的制度体系。**一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是推动学历教育与职业培训并举并重，落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。

**四、深化职业教育产教融合、校企合作。**一是深化职业教育供给侧结构性改革。建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职

业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是深化校企合作协同育人模式改革。建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。三是完善校企合作激励约束机制。支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

**五、健全职业教育考试招生制度。**一是健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。二是规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。三是完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的 50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

**六、实施职业教育治理能力提升行动。**一是健全职业教育标准体系。分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。二是完善办学质量监管评价机制。制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。三是打造高素质专业化管理队伍。落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

**七、实施职业教育“三教”改革攻坚行动。**一是提升教师“双师”素质。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设。实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量。合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强

化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

**八、实施职业教育信息化 2.0 建设行动。**一是提升职业教育信息化建设水平。落实《职业院校数字校园规范》，引导职业学校提升信息化基础能力，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，增强网络与信息安全管理能力。二是推动信息技术与教育教学深度融合。以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济催生的新兴专业；鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革和教育教学变革创新；探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制；建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，扩大优质资源覆盖面；引导职业学校开展信息化全员培训。

**九、实施职业教育服务国际产能合作行动。**一是加快培养国际产能合作急需人才。加强职业学校与境外中资企业合作，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学。二是提升职业教育国际影响力。推进“中文+职业技能”项目，引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展合作项目，积极承办世界职业教育大会。

**十、实施职业教育创新发展高地建设行动。**一是整省推进职业教育提质培优；二是合力打造职业教育样板城市。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 鲁昕：“3+3+5+2”职业教育新专业建设新思路

第一个“3”是系统思考“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”三个问题。职业教育要为高质量发展阶段培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，通过树立全新理念、探索全新路径、研究全新模式、创新全新载体来培养人，培养的是德、智、体、美、劳全面发展，对接科技进步，产教融合，适应数字经济发展和数字化转型的生产服务一线技术技能人才。

第二个“3”是做好“三个适应”。落实习近平总书记重要指示精神，使职业教育同党和国家事业发展要求相适应，同人民群众期待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配。具体来说，职业教育专业建设要适应我国高质量发展、数字化转型、中高端制造的发展要求，要契合人民充分就业、稳定就业、高收入就业、幸福生活的期待，匹配我国作为世界第二大经济体和数字经济规模世界第二的综合国力与国际地位。

“5”是处理好“五个关系”。即处理好传统专业和现代专业的关系，处理好一体化设计与特色设计的关系，处理好分段培养与系统培养的关系，处理好教育主导设计和行业



指导设计的关系，处理好新兴产业发展与传统产业升级的关系。

**“2”是做到“两个兼顾”。**职业教育专业建设既要兼顾职业院校系统培养全日制学生，又要兼顾职业教育终身学习非全日制学生。

（鲁昕，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长）

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### 李铁安：围绕“四个评价”展开课堂教学评价

**“四个评价”是彼此呼应、相互促进的统一体**

对于课堂教学来说，“改进结果评价”旨在破除课堂教学“唯分数”和“唯升学”的单一性评价，从而彰显对课堂教学育人质量的整体性评价，也就是突出对立德树人目标、内容、方法、过程与结果的整体性评价，无疑，它是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向。“强化过程评价”即是突出对课堂教学育人功能的动态性评价，是科学有效地开展课堂教学评价的内在诉求。“探索增值评价”即是谋求对课堂教学育人成效的发展性评价，是科学有效开展课堂教学评价的切实举措。“健全综合评价”即是完善对课堂教学育人指标的多元性评价，是科学有效地开展课堂教学评价的目标追求。

改进结果评价是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向，因此，改进结果评价就成为课堂教学实现过程评价、增值评价和综合评价的必要前提。如果不改进结果评价，不仅会直接导致课堂教学评价的内涵缺欠与本质失真，也必将使过程评价、增值评价和综合评价等更为科学的评价内容和评价机制在课堂教学评价中变得没有实际意义。反之，强化过程评价是改进结果评价的内在需求，探索增值评价是改进

结果评价的有效机制，健全综合评价是改进结果评价的必要保障。从这个意义上说，课堂教学的“四个评价”是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。

### **基于“四个评价”确定课堂教学评价核心指标**

以“四个评价”之于课堂教学评价的属性功能为总基调，科学有效地开展课堂教学评价，应突出育人性、整体性、生成性、发展性和综合性。由此，课堂教学评价的核心指标就应是课程育人功能、教师育人功能和学生主体发展动能这三个基本要素的体现与达成。

从课程育人功能的体现与达成看，应包括：课程内容是否蕴含丰厚的学科核心素养，是否有机融入新时代中国特色社会主义思想核心价值观、中华优秀传统文化精神等育人元素，是否充分体现与学科内部的逻辑关联及与现实世界和其他学科之间的有机联系，是否有助架构符合学科逻辑和学生认知逻辑的问题结构，问题的展开是否富有层次性和挑战性，等等。

从教师育人功能的体现与达成看，应包括：教师是否牢固树立促进学生主动发展、全面发展、个性发展和终身发展的育人观念；是否启发引导学生树立正确的学习观、成绩观、成长观和成才观；能否真心善待每一个学生，尽心关爱弱势学生；能否精准把握每个学生特点，精心鼓励引导学生扬长补短；能否始终以崇高的理想信念、高尚的道德情操和高洁的行为志趣启迪感染示范学生；能否对所教学科充满由衷的

热爱；能否勇于承认自己教学过程中的失误或错误；能否充分调动学生的情感或者激发全体学生的思维；能否启发引导学生应用科学的思维方式解决问题；能否为学生提供充分思考或深入探究问题的机会；能否充分激发学生创造性思维；能否积极鼓励学生批判性思维；能否让学生敢于在问题解决过程中不怕犯错误；能否让学生善于对有价值的问题进行深层次探究；能否让学生勇于发现、提出问题和大胆质疑等。

从学生主体发展动能的体现与达成看，应包括：学生是否精神饱满，全神贯注；是否勤于思考，善于探究；是否充满好奇，勇于创新；是否勤奋刻苦，乐观自信；是否谦诚和善，乐于合作等。具体体现在：学生是否饶有兴致地投入到课堂学习活动中；是否认真倾听教师提出的问题、同学对问题的回答以及教师的启发与讲解；能否勇于在问题解决的困境中挣扎，不断尝试破解问题，善于追问反思和批判质疑；是否对所学内容和问题解决保有浓厚兴趣；能否从更高更深更广的层面思考问题；能否发现并提出新的问题和观点，能否灵活应用学过的知识解决新问题；能否一丝不苟对待学习，毫不厌倦，孜孜以求；能否在学习落后时信心十足，毫不气馁，努力进取；能否为自己在课堂教学活动中取得的哪怕是微不足道的成就而欢欣鼓舞；能否由衷爱戴、感激或者敬佩老师；能否主动热心帮助他人；能否由衷感谢他人的帮助；能否由衷赞赏他人的成就；能否坦诚表达自己的观点，

真诚吸纳他人的观点；等等。

以“四个评价”为基调切实深化开展课堂教学评价改革，这就意味着：绝对不能再把对学生的知识准确率与技能熟练度的评价作为课堂教学的唯一指标。以“分数”和“升学”作为课堂教学评价指挥棒的做法必须坚决地扭转过来。

（李铁安，中国教育科学研究院课程教学研究所研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **余伟良：校企共治——推升职业院校质量的必由之路**

### **加强党的领导，保证办学质量和方向**

一是总揽校企合作全局。职业院校党组织应建立党员干部、教师定点联系企业制度，充分了解行业企业技术技能人才、技术技能积累需求，实现校企供需对接。应将校企合作列入重要议事决策议程，明确校企合作思路，审定校企合作方案，出台校企合作政策措施；要将校企合作纳入基层党组织考核，抓实抓好校企合作的每个环节。

二是破解校企合作难题。职业院校党组织应定期研究解决校企合作中的重大难点问题，在校企合作重大改革问题上支持学校行政、专业系部、一线教师大胆试、大胆闯，为校企合作保驾护航；要动员社会各方力量支持校企合作；要积极搭建产教融合平台，创新校企合作方式，下气力构建校企命运共同体。

**三是营造校企共治文化。**校企共治需要开放，更需要融合。要将企业负责人、技术人员请进来，也要推进学校教师走出去，推动校企对话、协作常态化；要将学校专业链、人才链融入企业产品链、价值链，推动校企互融共生。要共同培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化，推进学校文化与企业文化融合，增强校企双方认同。

### **创新治理制度，打造特色质量标准**

**第一，制度设计要体现校企共同参与。**职业院校要形成目标明确、层次清晰、相互协调、充满活力的治理制度，必须做好制度建设顶层设计。要科学制定责权明晰的学校章程，充分调动行业企业参与办学的能动性。要设计行业企业全程参与教学的人才培养制度，校企共同制定教学标准、顶岗实习标准、毕业标准、人才培养方案等质量标准，明确校企双方承担的教学任务；要校企共同设计教师成长和管理制度，遵循“四有”好老师要求，结合职业教育特点，制定教师发展标准和评价标准；要遵循技能人才成长规律，设计学生管理制度，实施校企共同管理，促进学生全面成长；要构建学校与企业联合技术攻关制度，实现成果共享、风险共担。要规范职业院校制度建设流程，相关制度应校企共同制定、共同审核，学校党组织审定后公开发布。

**第二，制度运行要体现校企协同。**要通过治理活动把制度优势转化为治理效能。要校企协同开展劳动素养和工匠精

神培养，推动企业劳模、工匠进校园，校企共同培养一大批德智体美劳全面发展的工匠新生代；要大力推进工学结合、知行合一，探索工学交替的学习制度，真正实现校企双主体育人；要实质性推进产业学院、工程技术研究中心、协同创新中心建设，组织专业教师与企业技术人员协同攻关；要推进校企协同创建就业车间、就业社区，为职业院校毕业生、企业员工、外出务工人员、返乡农民工特别是就业困难群体提供精细化、全天候、无缝隙的就业服务。

### **优化治理结构，确保育人质量持续提升**

**宏观层面，统筹规划顶层设计。**职业院校应设立企业专家深度参与的办学理事会和教学指导委员会，为学校发展和人才培养提供决策咨询服务。要理顺校级党组织、校长办公会、理事会、学术委员会、教学指导委员会、工会、共青团等学校机构的职权范围；按照校级党组织决定重要事项的原则，明确学校决策程序和议事规则。要充分吸收行业企业专家列席校级党组织会、校长办公会，参与学校决策，推进学校决策科学化、民主化和法治化。

**中观层面，积极推进以专业群建二级院系（科）。**制造业升级和新兴产业发展、产业链和供应链完善必将引发职业快速迭代。职业院校应集中优势打造特色专业群，发挥专业聚集效应，提升服务新兴优势产业链能力。要创新与专业群相适应的专业治理组织架构，以群建二级院系（科）。要创

新专业建设组织，成立有行业企业专家参与的专业群建设指导委员会，实行学校教学名师、企业大师双专业群带头人制度；要聚焦专业建设核心要素，推动行业企业专家全程参与专业发展规划、专业建设和评价等。

**微观层面，积极推进结构化教学团队建设。**要以专业、课程为基本单位，成立有行业企业工程技术人员、技术专家、技能大师参与的结构化教学团队，实现团队来源结构化、年龄结构化、学习工作经历和技术专长结构化。要发挥团队成员专长，明确教学任务分工，实质性推进校内专任教师、企业兼职教师同台授课或协作教学，促进教师共同成长，落实教育质量和育人质量的双提升。

（余伟良，湖南省教育厅职成处处长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## **李忠华：高水平专业群人才培养模式构建与改革**

**人才培养模式是专业人才培养供给侧与产业人才需求侧改革的链接点**

在构建专业群人才培养模式时要考虑五个要素：一是产业的发展趋势与动态，产业有什么新技术、新业态、新规范、新流程、新工艺？产业的这“五新”发展，会导致行业、企业组织产生什么样的生产、组织及用工方式的变化？二是产业的发展所导致的人才岗位的变化。在“五新”演变下，行



业企业对人才需求的数量、规格与要求会产生什么新的变化？三是生源的变化，现在高职院校的生源主要是应往届高考生、中职对口升学生、还有就是三类人员（退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民），这些人的社会经历、个性特点、知识文化素质均有较大的差异，这都是在人才培养过程中需要考虑的问题。四是学校教学资源的现状。在构建专业群人才培养模式时，要统筹考虑现有教学资源，包括师资的数量与水平、实训教学条件、课程开设情况、教材的编写与供给情况等。五是统筹考虑群内各专业人才培养模式的共性特色，专业群一般由3—5个左右的专业组成，在建设过程中，每个专业可能都有自己的人才培养模式，在提炼专业群的人才培养模式时，要把这几个专业的共性特征提炼出来。

因此专业群人才培养模式的构建，必须考虑在现有条件下，针对生源现状，为满足行业企业的用人需求，在科学的教育思想和理念指导下，遵循职业教育和学生的成长规律，将各要素及教学活动进程有机整合起来，这是人才培养模式构建的重要意义和任务，从这个角度讲，人才培养模式是专业人才培养供给侧与产业人才需求侧改革的链接点。

### **专业群人才培养模式的构建需要关注五个要素**

一是培养的目标与规格要素，专业群面向什么岗位群，培养的是什么规格的人才，人才培养模式必须要关注这个目

标的实现。

二是时间要素，表现为学制的安排，是“2.5+0.5”还是“2+1”？是可延长学制还是弹性学习制？再就是要兼顾职业技能等级证书的获取。

三是场所要素，教学的地点在哪里？除了学校、企业，学生是否可以在家里完成学习任务？学生的实践教学能否在校内校外两个类型的实训场所中完成？

四是教学的方式、方法和手段要素，从教学方法的实施和教学组织形态来讲，是否推行了做学结合、学做一体、项目教学、案例教学、线上+线下、教学型实习等符合职业教育特点的“行动导向教学法”？课堂教学组织是否以项目为引导进行分组教学，还是象以前的实行“满堂灌”？

五是企业文化的要素，为了学生职业素养的养成，做到零距离就业，要将行业特征、企业要求、文化环境融入到人才培养过程中，提升学生的职业素养能力。

#### **人才培养模式改革主要内容须与“三教”改革结合起来**

一是教学资源的聚集与共享，表现为课程体系的重构与实训基地的合并建设。通过课程群的“基础共享、中层分立、高层扩展”，凸显专业群的适应性，发挥专业群在扩展新专业（方向）方面的集群优势，整体构建“专业群基础平台+专业方向模块+扩展能力模块+综合实践模块”的专业群课程体系。针对基地实训，专业群的几个专业共享基础实训，这

样就不用每个专业建自己单独的实训室了，大大节约了基地的建设成本。

二是师资团队的重组与优化。师资团队的重组与优化，以构建结构化的教学团队为主，所谓结构化，具体为要素结构化：教师的来源、学历、职称、专长等均需考虑在内，进行优化；功能组合化：打散原来的科层结构，按课程组、项目组、工作室等功能来进行人员组合；任务项目化：组建结构化的教学团队，是为了完成模块式教学、完成科研任务、完成社会服务，以形成团队合力。

三是校企合作平台的构建，通过校中厂、厂中校的建设，解决真实型或仿真型实训条件建设的问题；通过建立院士工作站、技能大师工作室，加强师资团队的共建共享；通过校企产学研研发中心、协同创新中心、培训中心、考评中心的建设，促使专业群资源与企业资源的共建共享，并将企业的案例引进教材。

（李忠华，湖南铁道职业技术学院高职教育研究所副所长，教授）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 无锡职院：“三个聚力”加强思政课教学改革创新

**聚力课程建设，打造“前沿的课堂”。**学校坚持以教材知识体系为基础，将中国特色社会主义的最新理论成果、实践成果，融入思政课教学，优化专题设置。学校坚持在思政课堂教学中应用最新时政热点、数据、新闻报道等素材，还注重加强对前沿理论的研究，深入推进“三全育人”综合改革研究和实践。同时学校积极开发思政课选修课，注重发挥思政课教师研究优势，主动对接必修课教材内容，开发了“生活与法律”“中华优秀传统文化与人生智慧”等思政课选修课，课程开设以来，受到了学生的广泛欢迎。学校严格审核把关思政课教材，健全教材选用机制，修订《教学教材选用管理规定》，将自编教材、与教材相配合的教学辅助资料以及网络在线教材等新形态思政课教材纳入教材管理。

**聚力专业实际，打造“特色的课堂”。**学校结合办学特色，完善思政课人才培养方案，注重思政课与学生专业相结合，精心筛选案例，在授课中强化具有专业背景和特色的内容资源。注重发挥学生专业特长，开展具有专业特点的思政教学项目。学校深刻把握“八个相统一”要求，把握教育规律和学生成长规律，从“应该怎么讲”到“具体怎样讲”推

进课程体系创新，确保思政课“讲正确、讲清楚、讲到学生心里去”。同时突出各行业职业道德的培养，每年邀请行业企业专家进课堂，还开展以“家庭美德、社会公德、职业道德”等为主题的专题教育实践活动。目前，学校已充分利用无锡“百年工商城”的深厚资源，结合学校智能制造特色校建设，依托“星期二讲堂”，开发形成了“智造中国”思政专题系列课。

**聚力手段创新，打造“网络的课堂”。**学校思政课教育紧跟时代节奏，充分利用新媒体，为学生提供网络思想政治教育资源。目前已完成了《思想品德修养与法律基础》《马克思主义原理概论》等校级课程信息化建设。疫情期间利用“云课堂”开展“云思政”，将战“疫”故事转化为加强爱国主义教育、社会责任感教育、生命教育、感恩教育的鲜活“教材”，推进在线教学与思政课程深度融合，积极构建后疫情时代“互联网+思政课程”教学体系。同时打造了思政课微课制作工作室，推动新思想进课堂、进头脑，开辟了网络交流平台e空间，发布时政内容，学生进行“时政短评”，思政老师在线点评。开辟了正思QQ群，开展每日思想分享、新闻快递、网上学习生活咨询与思想交流等，及时把握学生思想动态，积极传播正能量。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## 金华职院：构建具有职教类型特色的通识教育课程体系

### 重构“一核心、三维度、六模块”通识课程体系

一核心，是指明晰学生“明德修业，通情达理”这一通识教育核心理念。如果说职业院校的专业教育是培养“会做事的人”，即具有做事“技”与“术”的人，那么与之匹配的通识教育就要立足培养“会做人的人”，就是懂得做人的“道”与“理”、“情”与“趣”。每个专业的人才培养除了专精某个知识领域、某种专门的职业技能之外，还应该对美好价值的择善坚守与职业使命的自觉承担。

三维度，是指基于职业生存必需、公共生活必备、个性志趣必要三维度设定目标，确定“三面向”的课程，解决“知物理”“明事理”“通人情”等通识教育基本问题。面向职业生存的基本素养，设置基于职业、行业的基础知识及拓展性的通识课程；面向公共生活的基本素养，设置基于国家和社会公共教育的通识课程；面向个性志趣的基本素养，设置基于个人志趣、个人精神超越性的通识课程和活动。

六模块，是指与课程方向三维度相配套，从人与社会、人与自己、人与职业、人与文化、人与自然、人与人等六大主要关系出发，对应当代公民素养、身心健康素养、职业核心素养、多元文化视域、科学技术素养、人文艺术素养及其相应知识和能力目标，建构思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类六大模块

通识课程。

### **推行“套餐式”通识课程模式**

一是明确各专业通识课程地位。2015年，学校开始全面推行通识教育基础上的专业教育模式，明确了各专业人才培养方案的课程结构及开设要求，首次提出并严格执行通识课比例不低于总学分的30%，在育人机制上夯实通识教育的基础和地位。

二是实行“套餐式”修学模式。根据通识教育目标，在课程体系的性、量、构的有机组合中，对基础课程、核心课程和专业指向的通识课程进行优化组合，突出重点、线面结合重新分派学分，兼顾专业开设要求和学生选课需求，全力施行“必修+分布式限选+自选”的“套餐式”通识课程模式，提高学生在校学习幸福感，全面体现通识“全人培养”目标。

三是多渠道丰富通识课程供给。通过转型升级、自主开发和购买引进三种途径，有计划推动原有公共基础课的通识转型10余门，组织有能力的师资团队开发通识课程50余门，有针对性地引进在线优质通识课程300余门。以精品在线开放课程、系列微课、优质教材等优质教学资源建设为重点，建成通识课程资源库，满足共识普及和个体选修不同需求。

### **深化“立交式”课程教学创新**

学校紧紧围绕顶层设计，对标通识教育目标，以学定教，推进全方位、接地气、系统性的“立交式”通识课程实施。

针对学校专业类别多、生源基础多样化、学生需求个性化等综合性高职特点，突出高职学生“三生”（生存、生活、生命）“三涯”（学涯、职涯、生涯）成长需求，全面推进分层、分类、分项教学，充分利用优质资源，推动线上线下融合教学，让组织方式更为开放。

建构基于学科课程、实践课程、活动课程的“三维立体”通识课程育人模式，搭建课堂、活动、社团、讲座“四维”育人空间，显性课程与隐性课程双线联动，并充分结合课程思政建设，合力发挥通识教育的夯基作用，让多维课程更为联动。对选修课和实行分层教学的必修课实行试听试选制，学生可以自主在平台进行试听选课、视频学习、作业、讨论、答疑、考试等。依托网络平台，实现学习时间、学习内容、学习方式和学习地点的全方位“自选”，采取以能力素养为导向的考核方式，既兼顾学生的学业基础，又适应学生的个性化需求，让学习过程更为自主。

### **协同聚力，提升“动车式”课程管理成效**

一是强化集优聚力的组织保障。学校专门设立通识教育课程指导委员会，负责通识教育课程的建设管理、指导、咨询。出台《通识教育课程管理办法》，明确了通识课程的设置原则和要求、课程遴选程序、课程选修办法、教学管理与质量监控、网络通识课的运行管理等。

二是形成资源共建共享的良好局面。鼓励全校教师组团



开发，通过一课多师、互补优势，建成一批高质量的共享课程；对接专业要求，定制通专融合、具有鲜明职业指向的通识课程，并积极推动专业基础课的通识转型，开展形式多样的专业文化活动，不断丰富通识教育资源。

三是提升网络运行的协同效能。搭建通识教育网络平台，加强选课、反馈与交流的一体化修读服务，提升通识课程信息化建设与管理水平。针对网络课程运行的管理难题，构建横向到边、纵向到底的管理架构，形成多方协同的管理机制。横向涉及教务处、公共基础学院、专业学院、班组长、网络平台支持企业五方协同，纵向贯通选课开课、面授指导、线上学习、学习评价和成绩评定的五个环节，建立闭环式网络学管模式，为通识教育的立体展开和保量提质奠定基础。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **贵州交通：专业引领职教改革，育人寻求特色途径**

### **“双链”驱动建群**

**聚焦产业链是基本逻辑，“重构、跨界”是核心要素。**学校在构建道路桥梁工程技术专业群时，服务贵州“交通强国试点省”的发展战略，聚焦贵州喀斯特高原山区交通基础设施数字化、网络化和智能化发展方向，对接数字化生产、网络化运维等相互关联的九大核心技术，重构五个专业的知识技能体系。学校跨界组建专业群，将网络专业嵌入到检测

专业和养护专业的知识技能体系，以网络与大数据技术运维模式契合智能管养产业链的人才需求，培养复合型人才。

**聚焦职业岗位链是基本导向，“资源、机制”是关键要素。**学校与企业合作，共建共享教学资源库，统筹各类平台课程、协调多专业共享课程、优化专业课程、开发创新课程，构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的平台模块化专业群融合型课程体系，同时及时将行业标准、职业标准转换为教学标准，将技术资源转换为课程内容。学校与企业共同构建专业预警和动态调整机制，围绕产业或产业集群的重要环节和单元，将专业群技术技能人才培养紧扣产业主要职业岗位链的人才需求，使专业课程匹配岗位能力需求，持续保持专业结构与产业结构同步规划、建设、发展。

**跨专业组织教学是必然路径，“融合、共享”是支撑要素。**建设以群为纽带的跨专业教学组织，一要建立“不为我所有、但为我用”的“共享”理念，在共享中促进不同专业、不同院系的发展；二要明晰跨专业教学组织的功能定位，不在学校和二级学院之间增加管理层级，跨专业教学组织要成为“强化版的学术管理枢纽”，以强有力的制度、实质性的学术管理工作来定位其功能；三要以专业群技术技能发展为核心搭建创新平台，以重大、综合性科技任务和服务为纽带，凝聚专业群内技术资源，提高专业群的整体效益和水平；四要利用跨专业综合实训、专业群融合型课程体系构建推进跨

专业教学，改革人才培养模式，培养跨界复合型技术技能创新人才；五要对人、财、物等资源进行优化调整和重新组合，为跨专业教学组织的健康发展营造具有竞争性和激励性的政策环境。

### **“双三”特色育人**

**持续深化“三教”改革，探索“四同”教育教学新途径。**学校抓住“课堂革命”的牛鼻子，加强教师教学水平和专业能力培养培训，打造结构化教学团队，提升教师整体素质和能力水平；健全专业教学资源库，遴选职业教育在线精品课程，建设校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；全员参与教学方法创新，科学规范制定专业人才培养方案，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

学校正在建设“夕霞学院”，构建夕霞同是朝阳、招生同步招师、学习同可授业、付出同时收获的“四同”教育教学新途径。“夕霞学院”就是从退休的干部或职工中招收若干“能工巧匠”作为学员，为他们开设课程，同时也作为学校的兼职教师，形成可持续发展且相对稳定的兼职教师队伍，达到了终身学习服务的目的。

**扎实推进“三全”育人，开创“场馆育人”新模式。**学校在“三全”育人工作中积极作为、不断创新，一是发挥思

想政治理论课教学的主阵地作用，加快“课程思政”建设进程，把思想政治教育全面融入各项各类活动；二是以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建内容完备、科学运行、成效显著的思政工作体系，推动形成全员全过程全方位育人格局；三是结合贵州交通文化特色，构建以“通途文化”为核心内涵、“质量文化”为实施途径、“场馆文化”为代表载体的育人综合体，形成“以文化人，沁润育人”的文化育人体系，培育校园文化品牌，构筑立德铸魂育人高地。

在“场馆文化”建设中，学校建成通途书院、交通博物馆、校史馆、西部山区道路运输安全警示教育基地等场馆集群，除了组建师生志愿者讲解员对全院师生开展教育外，还以集群场馆为载体设置讲座、论坛等内容，让隐性的育人理念成为显性的课程，形成了特色鲜明的“场馆育人”新模式。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

---

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---