



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第6期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2022年10月

本期概要

要闻纵览

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

高层视点

孙善学：我国职业教育的格局之变

专家看台

梁成艾：“双高计划”提质增效的三个着力点

杨 燕：如何做好职业本科教育专业建设

吴一鸣：高职院校增强办学适应性的着力点

别有洞天

广东轻工：产教融合培养“四强四能”卓越教师

深圳职院：“五融通”推动“三全育人”提质创新

常州工程：“五个聚焦”推进心理育人高质量

【编者按】近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》（以下简称《意见》），全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。《意见》的出台，标志着“十四五”乃至今后更长一段时期，高技能人才队伍建设的定位和方向已经明确，也标志着新形势下国家为进一步推动技能型社会建设迈出了新的步伐。

要闻纵览

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

《意见》提出，创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆

梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

《意见》明确，发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源，用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国（境）参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

《意见》还对优化高技能人才培养资源和服务供给、完善技能人才稳才留才引才机制、拓宽技能人才职业发展通道、健全高技能人才岗位使用机制、完善职业技能竞赛体系、加大高技能人才表彰奖励力度等作出了规定。《意见》提出，鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。《意见》强调，拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。建立职业资格、职业技能等级与相应职

称、学历的双向比照认定制度，推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，建立国家资历框架。

在保障措施方面，《意见》提出，各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用，支持职业教育发展。加强技能人才基础工作。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设，开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作，推动实施技能领域“走出去”“引进来”合作项目，支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划，推进与各国在技能领域的交流互鉴。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

高层视点

孙善学：我国职业教育的格局之变

一看“功能之变”。进入新时代，党中央高度重视发挥职业教育的教育、经济、民生功能，站在经济社会全局抓职教。习近平总书记指出“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”李克强总理强调“必须把加强职业教育作为发展实体经济、推动高质量发展、保障和改善民生的重要举措。”中央领导同志从经济、民生、高质量发展上看职教，为我们如何办好职业教育指出了方向、圈定了重点。

二看“体系之变”。习近平总书记亲自擘画现代职业教育体系建设，提出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，明确了我国职业教育的基本范畴，提出“努力建设中国特色职业教育体系”“完善职业教育和培训体系”“加快构建现代职业教育体系”“稳步发展职业本科教育”“推动职普融通”等重要要求，目的是“努力让每个人都有人生出彩的机会”。中国特色现代职业教育，实现了体系内部各层次教育的纵向贯通，构建起服务人们职业发展的终身教育体系；实现了职业教育体系内部与外部的横向融通，形成对接科技发展趋势和市场需求、与社会用人结构相

匹配的人才培养体系；实现了职业学校、企业和其他教育机构相互协同，健全了多样化职业教育供给体系，为学习者架起了成长成才的立交桥、开通了就业创业的直通车。

三看“类型之变”。习近平总书记指出“优化职业教育类型定位”，职业教育法明确“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”。按照类型特点和规律办职业教育被写入国家法律、成为国家意志，代表了中国理念、中国特色。《国家职业教育改革实施方案》提出“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这种转变体现在教育目的上就是坚持“以面向市场、服务发展、促进就业为方向”，体现在标准上就是“将学历证书和职业技能等级证书结合起来”，体现在教育对象上就是“面向人人、因材施教”，体现在教育模式上就是“产教融合、校企合作”“德技并修”“学徒培养”“订单培养”“贯通培养”，体现在评价导向上就是“突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量”作为重要指标。类型教育话语体系日渐成熟。

四看“动力之变”。国际上职业教育发展方式有供给驱动、需求驱动之分，大多数国家将义务教育之后的初次职业教育划归政府负责，而将其他职业教育和培训交给企业或者市场，总的来看，呈现出需求驱动为主、供给驱动有限的发展格局。我国在制度设计上，合理平衡供给与需求，重视强

化从中央到地方各级政府的责任，确立了“由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变”的改革方向，健全了政府统筹协调、产教深度融合、社会多方支持的制度体系和政策框架，构建了“政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”的实施体制。我国既充分发挥政府统筹作用，又积极发挥市场多元主体作用，形成了适应本国国情的推动职业教育发展的“混合动力”机制，这种制度优势为进一步发展职业教育提供了坚强、有力的保障。

（孙善学，中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学国际教育学院教授）

信息来源：人民政协报

摘编：陆洁琰

专家看台

梁成艾：“双高计划”提质增效的三个着力点

一、构建以职业学科定位谋划为着力点的类型转换与调整机制

要紧扣国家重大战略要求及区域经济社会发展特点，构建动态灵活的办学类型转换机制。精确把握办学方向，科学规划学科结构，推动单一功能类型高职向多功能类型高职发展、学科单一高职类型向多科性或综合型高职类型转移，以增强高职院校办学活力，促进高职院校健康有序发展。

要围绕办学定位和市场需求，构建紧跟产业发展需求的学科专业调整机制。聚焦现代产业和新型行业，制定学科专业建设与调整规划，凝练学科特色，推进优势传统学科与前沿交叉学科深度融合，打造地域特色鲜明、技术优势凸显的职业学科群，构建与经济社会发展良性互动，与招生、培养、就业整体联动的学科专业体系，形成治理有序的“双高计划”提质增效发展格局。

二、构建以职业学科队伍建设为着力点的人才汇聚与生发机制

要把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划，建构适应职业学科发展的人才集聚机制。围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等职业学科专业群的发展需

求，以核心技术和关键领域为着眼点，革新技术技能人才队伍建设模式，健全完善高层次人才引进政策法规，构筑集聚优秀技术技能人才科研创新高地，引进一批国际领先或国内一流水平的优秀人才，在主要科技领域和新兴前沿交叉领域培育一批高层次学科带头人、高技艺人才及创新团队，夯实创新发展的人才基础。

要创新服务理念，重视产科教融合和创新创业，构建适应高质量发展的技术技能人才生发机制。要以“双高计划”为发展机遇，做好职业学科创新团队愿景规划，选拔和培养好职业学科创新团队带头人，组建职业学科人才梯队，凸显带头人“传、帮、带”作用，形成职业学科技术技能人才建设合力。构建尊重知识创新、技术突破、理念先导等价值要素的收益分配机制，落实高层次技术技能人才奖励政策。完善以创新水平、质量效应、贡献程度为引领的技术技能人才评价体系，提倡团队交叉融合，协同创新。建立健全改革创新机制及灵活高效的职级进阶制度，打造尊重人才、用好人才、发展人才的政策环境，解除被引进高层次人才的后顾之忧，持续激发高层次人才的创新创业动力，形成有效的“双高计划”提质增效发展格局。

三、构建以职业学科平台搭建为着力点的多方联动与融合机制

要抓住战略机遇，构建校政企有效联动机制。鼓励职业

院校结合自身办学特点和学科优势，瞄准科技前沿和新兴领域，积极与政府管理部门、企事业单位沟通交流，签订深度合作协议，通过助力地方政府、工厂企业研发技术攻关项目及转移转化研发成果等方式，将人才培养与产业需求、企业要求紧密结合，通过校政企合作共建各级各类科研项目研发基地等方式，建立一批水平较高、特色鲜明、层次清晰的职业学科发展平台，促进不同学科同频共振，助力职业学科新旧动能转换。

要创新管理体制，重视评价激励和成果转换，构建适应创新服务平台搭建的产学研深度融合机制。通过修订学科平台管理办法、优化学科平台生态环境、改进学科平台考核方式等渠道，创新职业学科平台管理机制，搭建优势明显的多学科背景创新平台，促进职业学科平台深度融合。改革职业学科平台评价激励机制，推进职业学科平台的科学规划、资源整合，增强职业学科团队工作的积极性和创造性，提升团队的凝聚力和创造力。聚焦地方经济建设与产业发展方向，以市场需求为导向，以重大科技项目为纽带，以产学研联盟为载体，以科技创新为手段，畅通科技成果转化通道，推动科技成果创新与经济社会深度融合，解决科技成果转化“梗阻”问题。参照“政府引导、市场主导、学科运作”范式，构建产学研平台深度融合运行机制，促进政府机关、行业企业、科研院校职业学科平台同频共振，形成促进产学研平台

深度融合的机制合力和资金效力，为技术技能人才培养质量不断提升提供科学保障。

（梁成艾，铜仁学院研究生院院长、教授）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

杨燕：如何做好职业本科教育专业建设

特色鲜明，坚持职业教育属性

要建设特色鲜明的职业本科教育专业，就要在办学方向上坚持职业教育类型不变，培养定位上坚持技术技能人才不变，培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。同时，在专业设置上保持职业教育属性和特色，专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化。培养契合区域产业转型升级需求和中国制造急需的高层次技术技能人才，使其深具家国情怀底蕴，遵循手脑并用理念，掌握做学合一方法，秉承大国工匠精神，熔铸敬业乐群品质，具备更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累。

脉络清晰，优化专业发展规划

一是定位清晰，目标高远。专业建设首先要有明确的定位和发展方向，要基于学校的总体发展方向，秉承“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的指导方针。比如南京工业职业技术大学围绕制造强国战略和江苏先进制造业

集群发展需求，主要服务装备制造业领域，并结合自身特长确立了智能制造、现代控制、工业信息化等学科与专业定位，夯实支撑专业可持续发展的学科基础。

二是体系清晰，协同发展。将装备制造业划分为通用装备制造和专用装备制造两大领域，梳理了从设计、生产到管理、服务的全产业链中所涉及的岗位群及相关的制造、控制和信息技术等核心技术类型，与岗位群相结合，对其中的核心技术技能进行总结提炼，进而提出机电工程、控制工程、软件工程、城规工程、汽车工程、航空工程等专业群，以此构建学校的专业体系，各专业不仅与产业紧密相关，而且相互之间密切关联，能够实现良好的互相促进、协同发展效应。

三是需求清晰，调研充分。在确立了专业体系后，还需做好行业企业对职业本科人才的需求调研，分析专业设置的可行性和必要性，制定专业发展的近期及长期规划。要有效对接区域经济和行业发展需求，明确人才培养目标定位，科学设置专业课程体系，培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型人才，使学生具备扎实的专业基础理论知识和较强的技术能力，毕业后能在行业企业一线从事技术开发、设计和现代化管理，成为能解决实际问题的多层次技术技能人才。

四是标准清晰，把关严格。对于具体某一个专业的设置与建设，需要更加严谨审慎，特别是严把准入关，从源头选

拔优质专业开展职业本科教育。要严格按照职业本科专业设置标准，审核职业本科专业设置的师资条件、实验实训场所、专业教学所需仪器设备、所依托专科专业的招生就业情况等刚性要求，有序推进、规范管理，避免一哄而上。

稳步推进，提升人才培养质量

一是以“五个坚持”为原则进行人才培养方案研制。坚持技术技能人才的培养定位，构建“专业能力、工匠精神、创新创业能力”三融合人才培养方案，达成解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作的人才培养目标。坚持服务产业发展的需求导向，紧密跟踪产业持续快速发展、时刻关注产业结构优化升级，建立专业与产业的联动机制，动态修订人才培养方案，适时调整课程设置，确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。坚持工学结合的人才培养模式，依托产业研究院等产教融合新平台，推动校企合编教材、开发综合实训项目等深度协同育人。坚持实践教学的职教特色，强化课程体系的实践性，突出理实一体化项目式教学的主体地位，注重职业素质的培养。坚持书证融通的培养导向，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养导向，将“1+X”证书的能力要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，提高人才培养的适应性和针对性。

二是以“资源建设”促进人才培养环境优化。建设高水平“双师双能型”师资队伍，结合办学要求与发展目标，充

分掌握人力资源状况，通过培训、引进、联合共享等多种渠道，打造一支结构合理、技术先进、实践能力强并富有创新精神的专兼职师资队伍。建设体系化“精品型”课程资源，强化教学的中心地位，通过政策激励，引导教师潜心体系化教学精品资源建设，打破传统课堂教学方式，有效利用课前、课中、课后，推动教学理念、方法、模式的变革。建设智能化“融合型”实训平台，以国家级实训基地、双创基地等为依托，建设融产品设计、生产与维修、教师工作室、大学生创客空间几大模块，实现“教学、科研、生产、创新、社会服务”功能可开放共享的智能化、网络化和系统化的实训平台。建设嵌入式“产学研”协同机制，充分发挥产业、教学与科研的相互促进作用，面向市场需求，创新产学研合作机制，实现产业与教学、科研的互嵌式合作，在服务企业的过程中促进研究成果转化和专业人才培养。

三是以“体制创新”保障人才培养工作开展。结合办学规模、管理模式等实际，努力构建符合自身特点的管理机构和制度。厘清管理职责，创新管理机制，保障专业建设的有序运行。特别要细化专业建设管理、人才培养方案动态修订、教学运行与质量监控和实验实训运行等管理制度，保障职业本科教育人才培养工作良性开展。同时，提升专业建设相关经费的分配、统筹及规划使用能力，坚持“总体规划、做好预算、突出重点、专款专用、专账核算”的原则，保证专业

建设相关经费合理布局，发挥出最大效益。

四是以“自我诊改”推动人才培养质量提升。坚持以提高人才培养质量为核心的内涵式发展道路，以“自我诊改”作为人才培养质量提升的重要推动力。首先要不断强化全员质量意识，通过制度建设和文化建设使每个部门与人员充分意识到人才培养质量对于专业建设和学校发展的重要意义；其次要不断深化诊改的机制建设，从制度保障、流程设计、工作举措等方面确保专业建设和人才培养工作能够做到反馈数据准确及时、评价合理、指导性强，有效助力提升人才培养质量。再其次要不断优化诊改平台，实现数据共享、全方位监控，通过信息化手段实现教学质量的全流程管理，使诊改成为一种自觉行为。

（杨燕，南京师范大学教育科学学院博士生、南京工业职业技术大学教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

吴一鸣：高职院校增强办学适应性的着力点

坚定办学方向，落实立德树人根本任务

全面完善“三全育人”工作格局。紧紧围绕立德树人根本任务，加强“十大育人”体系的有效衔接、有机融合，将思想政治教育全面融入专业建设、课程建设、教学实施、质量控制、评价改革、管理服务等方面，推动价值引领、知识传授、能力培养的有机结合。以服务学生成长成才为指

向，加强人才培养各个环节之间的衔接、相关主体之间的协调，着力创设**有温度的良好育人氛围**。

有效落实“五育并举”育人要求。优化专业课程体系，深化教师、教材、教法改革，一体化推进德、智、体、美、劳五个方面的教育教学组织和育人模式创新，更有力地促进学生的全面发展。以服务学生职业生涯发展、促进学生高质量就业为导向，重点加强学生思想政治教育和职业道德教育，着力提升专业理论素养和实践能力，大力培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面增强学生的核心竞争力和职场适应力。

深入打造“多维一体”校园文化。加强顶层设计，从物质文化、精神文化、制度文化三个方面系统构建起以社会主义核心价值观为内核、以职业学校教育文化为底色、地方文化和行业企业文化全面融入的校园文化体系，在潜移默化、润物无声中凸显校园文化的育人功能。创新载体建设，打造具有学校特色、专业特色的文化品牌，以其辨识度、影响力凸显校园文化的传递功能。推动开放共享，促进各种文化要素的汇聚与融合，通过培育形成区域文化高地来凸显校园文化的传承创新功能。

找准办学定位，推动产教科城融合发展

以专业产业共生为基石。以产业升级为核心的区域竞争态势下，高职院校需要有更加主动的姿态、更加积极的作为，

为区域产业发展提供强有力的技术技能人才要素保障。专业不能仅仅只是学校推动发展甚至只是维系生存的办学单元，而更应该成为学校在与区域产业的共生式发展中凸显定位、发挥功能、体现价值的办学根基。保持对产业发展前沿的关注度和敏感度，增强专业结构调整的前瞻性，增强人才培养的契合性。完善与产业发展主体之间的协同与合作机制，以信息对称、降本增效为核心，推动专业建设规划与区域产业规划、园区建设规划、企业发展规划之间的有效互动、有机耦合。

以产学研用合作为助力。面向中小微企业提供有效的技术和创新支持，更好地助力实体经济发展和乡村振兴，是高职院校办学的重要目标任务。要强化机制创新，通过建设契合区域产业发展的科研创新平台，聚焦问题领域，将有相同科研志趣、不同专业背景的教师凝聚在一起并动员发动起来，主动对接产业、主动发现需求、主动开展研究，提升科研创新的指向性和针对性。要强化项目链接，通过整合科研项目资源，聚焦本地中小企业生产经营一线所遇技术难题开展攻关，在实施真实项目、解决真实问题中提升科研和技术服务能力。

以要素资源集聚为支撑。破除“等、靠、要”思想，充分发挥学校自身特点和办学优势，努力推动各类发展要素资源向校园汇聚，是高职院校需要长期坚持的发展方略。要强

化政策承接，以有为争有位，积极争取各级各类政策资源的关注和支持，加快融入各级政府推动区域发展的政策支持体系。要吸引企业参与，更多关切本地中小企业生产经营中遇到的各种技术难题，在联合开展技术攻关、产品研发、项目申报等方面深化合作，帮助其破解技术创新成本偏高难题。要催生校内活力，通过产业学院、科研平台等非行政化组织模式创新，对校内外优势资源进行统筹和重组，并基于问题导向和成果导向深化考核奖惩与分配制度改革，有效激发创新活力。

创新办学模式，强化技术技能人才支撑

加快中职高职一体化发展。以新版专业目录为指引，发挥引领带动作用，努力推动区域内职业学校在专业建设、课程建设、人才培养等方面的一体化发展，提升人才培养的针对性和实效性。要完善一体化发展框架，大力推动区域性职业教育集团建设和发展，不断创新和优化多主体协同协作机制，促进区域内职业教育办学资源的集聚和共享。要创新一体化发展模式，围绕产业发展需求设计专业发展路径、优化课程体系结构，并以课程体系衔接为核心和关键，深化“三教”改革和教学资源衔接。

加快中国特色学徒制探索。持续优化企业参与接口，细化、明确企业参与专业建设与人才培养的常态化长效化机制，着力降低校企之间的对接和协调成本，构建有目标、有

质量、有效率的校企合作新模式。务实完善评价考核标准，在参与企业遴选、学徒岗位设置、企业导师认定、培养质量要求等方面明确标准要求和落实办法，在专业层面因地制宜、因校制宜地构建起实施中国特色学徒制的质量控制体系。加强理论研究和实践反思，针对实践中遇到的各种困难和问题，会同企业积极找寻破题之策，并强化与政府部门衔接沟通，努力推动政策支持保障体系的健全与完善。

加快育训并举办学形态变革。深化内部治理体系变革，系统设计并优化内部管理行为，以机构设置上的“大部制”推动职能集中统一、以“专业群”建设理念推动教学资源集约共享、以“平台性”机制推动育训资源整合重组等，可能都是重要的变革方向。深化人才培养模式变革，针对学情多样、基础不一、需求多元的实际，在教学团队建设、教学资源建设、教学组织方式创新、考核评价方式方法改进等方面持续发力，把促进和服务更高质量就业作为检验人才培养工作质量的重要标准。深化外部合作模式变革，加强与政府部门、产业园区、企业、社区等相关主体的对接协调和共建共享，通过送教上门、定制培训、线上资源等多种方式，为重点企业和重点人群提供便捷、优质的职业技能培训，不断扩大培训服务的覆盖面和受益面。

（吴一鸣，安庆职业技术学院高职教育研究所所长、研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

广东轻工：产教融合培养“四强四能”卓越教师

标准引领：研制卓越教师能力标准

基于学校、产业、企业、学生对教师能力的多元需求，广东轻工职院精细化工技术专业团队团队从“四强”维度提升教师的“四能”，提炼了高职卓越教师能力的内涵与量化指标，明确了卓越教师能力构成要素与观测指标，研制了由4个一级能力指标、28个二级能力要素、92个具体能力组成的“四强四能”卓越教师标准，把职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业发展服务者作为卓越教师的培育目标。

团队搭建了由教育部绿色日用化工技术协同创新中心、广东省绿色日用化工工程技术研究中心、国家级教学名师工作室等构成的产教科融合平台，校企混编团队依托平台开展研究活动，在实际研究中不断提升“四强四能”。

行动策略：构筑卓越教师培养路径

依托产教科融合平台，团队实施“六个一”教师培育措施，形成了教师在教学科研中精准自我培养“四强四能”的行动路径。

一是植根一个爱国主义教育基地，提升教师课程思政育人能力。依托校企共建的广东环亚美容化妆品博物馆等爱国

主义教育基地，挖掘产业文化和产业精神等优质思政资源，领悟企业“勤、诚、恒”文化、艰苦创业历程和社会责任感，引导教师养成敬业爱岗、富有社会责任感的品德，树立精益求精的工匠精神和追求卓越的优秀品质。

二是面向一线教学实施教法改革，提升教师教学实施能力。团队名师引领开展课程教法改革，实践了基于产品生产过程的“问题导向”课堂教法改革和基于产品研发的“试错迭代”综合实训教法创新。

三是建好一门产教融合优质课程，提升教师教学设计能力。校企混编团队共同研制课程标准、开发教学资源，将产业先进元素转化为案例、视频、动画等课程教学资源，让教师在标准研制和教学资源开发过程中提升教学设计能力，并将校企共研的教学资源反哺企业用于员工培训，实现共研共享的校企合作共同体。

四是做深一个产业技术研究方向，提升教师科技创新转化能力。每位教师聚焦一个产业核心技术方向，集中精力进行深入研究，在研究过程中不断提升科研素养，产出同行认可和行业尊重的科技成果。近年来，团队获得国家级、省部级等教科研项目资助共 18 项，获授权发明专利 52 件，获得了广东省科技进步奖等 20 余项科技奖，成为学校科研能力最强的团队。

五是培养一支以研育创学生团队，提升教师科技成果应

用能力。以教师科研项目为抓手，组建一支由高中低年级组成的学生创新团队。学生在教师指导下围绕产业技术问题开展创新项目研究，在研究中提升创新能力和专业技能，塑造创新人格。

六是实施一个任职工程师计划，提升教师服务产业发展能力。瞄准创新能力强的行业龙头企业开展技术服务，在真刀真枪的企业实际工作中锤炼技术技能，与企业共同成长，提升实践教学指导能力。

机制推动：激发教师自觉追求卓越

学校出台了《科研与技术服务奖励管理办法》《“教学质量奖”评选奖励办法》《科技成果转化奖励办法》《教学能力比赛管理和激励办法》《教学成果奖励办法》等系列奖励制度，引导教师自觉追求卓越。实施了实施师德促进计划、教学名师与教学团队培育计划、高层次创新人才建设计划、“双师”素质结构教师培养计划等行动计划，有针对性地提升教师的“四强四能”。完善了激励评价制度，打造教师发展平台，构建起“师德第一标准、教学实绩为要、科研质量为基、社会服务水平为重”的教师绩效考核评价制度，营造教师自觉追求卓越的氛围。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

深圳职院：“五融通”推动“三全育人”提质创新

思政教育与深圳实践融通，夯实思想根基

学校充分发挥区位优势，化用中国共产党缔造深圳奇迹的鲜活经验，结合高职学生特点，构建“先实践感悟、再课堂说理、后理论升华”的三阶思政教育法。一是**实践中通过“探索深圳”感悟“中国特色社会主义好”**。组织学生采访改革开放重大事件亲历者，以“真人讲述”提升还原度；探访蛇口工业区、前海自贸区等改革开放地标，以“真实场景”提升冲击力；聆听企业家成长故事，以“真情激荡”提升感染力，深化学生对“中国特色社会主义好”的直接感悟。二是**课堂上通过“解读深圳”理解“中国共产党能”**。对深圳改革开放案例资源进行深度挖掘，探求中国改革开放取得成功的制度因素和文化因素，引导学生推导出“深圳奇迹”的底层逻辑是“中国共产党能”。三是**理论上通过“研究深圳”诠释“马克思主义行”**。成立马克思主义学院，设立世界政党研究中心、社会主义先进文化研究与传播中心、课程思政研究中心，深入研究“深圳奇迹”背后的理论密码，坚定学生对“马克思主义行”的理论自信。

学校教育与企业培养融通，拓展育人主体

学校利用产业优势，以校企党建合作为引领，以产教融合为依托，持续拓展育人主体。一是**通过“六联模式”探索党建引领组织育人新路径**。与106家知名企业签订校企党建

合作备忘录，创立“组织联结、阵地联建、资源联享、人才联培、服务联创、发展联动”的校企党建模式，实现学校党建有抓手、企业党建有帮手、引领育人有舵手。二是通过“九个共同”实现育人主体的全方位拓展。学校与华为、比亚迪等领军企业共建 14 个特色产业学院，构建校企双主体育人模式：共同开展党建和思政教育，增强立德树人的实效性；共同开发专业与课程标准，提升人才培养的适应性；共同打造高水平教学团队，提升施教能力的协同性；共同攻克卡脖子技术和工艺，以源头创新撬动教学内容更新；共同制定行业标准，提高供需对接的精准性；共同开发职业资格证书，促进学历与能力双提升；共同开展创新创业教育，提升学生可持续发展能力；共同开展现代学徒制，加强技艺传承；共同开展国际产能合作，为民族企业“走出去”培养实用人才。

管理服务与学习生活融通，促进全员参与

学校通过全面实行书院制和“一站式”学生社区建设，将立德树人内化到学习生活各方面，把领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，整合了育人队伍，实现了全员育人。一是全面加强特色书院建设整合育人队伍。按照“教育与生活相融合”理念，建成 10 所特色书院，学生 100%进驻，组建了常任导师、学业导师、文化育人导师、助理导师、生活导师、项目化导师和朋辈导师构成的“三全育人”队伍，结合岗位、群体特点，发挥育人效能，形成“三

人行必有我师”的全员育人氛围。二是全面开展“一站式”学生社区改革拓宽育人空间。按照“网格化管理、一站式服务”的总体目标，构建了一个学生事务中心、6个党群服务中心、10家书院组成的“1+6+10”“一站式”学生社区，15个教辅部门进驻社区，提供50余项业务服务。完善学生社区设施，科学规划学习园地、活动平台、精神地标，将育人空间从课堂延伸到管理服务和学生生活中，达到“一花一木总关情”的全空间育人效果。

理论教学与实践育人融通，推动全程贯穿

学校秉持在项目中提升素养、实践中助力成长的实践育人理念，依托项目课程、实践课程和通识课程，实现课程育人向实践育人的全程贯穿。一是丰富项目化课程，推进理论教学向实训实操贯穿。通过创业项目、创客项目、劳育项目、技能大赛实现理论的实践转化，近5年开发项目化课程1500余门，不断完善“岗课赛证”培养模式，该模式获得国家级教学成果奖特等奖。二是培育社会实践品牌，推进“第一课堂”向“第二课堂”贯穿。实施“掌握一项实践技能、参加一项志愿服务、加入一个实践团队、开展一次技能扶贫、参与一个实践项目”的“五个一”工程，引导学生技能回报社会。三是构建通识教育体系，推进入学教育到毕业教育全程贯穿。整合校内外资源，开发素质拓展、人文教育、幸福教育、生涯教育等各类通识课程100余门，构建了涵盖校情、

安全、心理、德育、美育、劳育、体育、就业教育的全流程通识育人体系，实现入口到出口教育的全流程贯穿。

文化育人与技术教育融通，实现德技并修

学校从职业教育类型特点出发，尊重文化素质教育规律，着力推进学生职业技能和文化素质双提升，着力构建文化技术融合、修德修技并重的育人模式。一是**挖掘专业课程精神内核，探索专业文化育人模式**。坚持以文化引领专业教育，加强专业文化培育和专业文化教育，根据每个专业课程的特点，对专业历史、专业精神等进行深入研究，在每个专业开设专业文化课程，推动学生专业能力从技术层面向文化层面跃升。二是**开展寻匠悟道活动，探索工匠精神育人模式**。充分发挥深圳产业资源，与深圳市工业展览馆合作，成立工业文化研究中心，深入研究和传播深圳工业文化。开展“大国工匠”“南粤技术能手”“鹏城工匠”进校园系列活动，使广大学生近距离感悟精益求精的工匠精神、艰苦奋斗的劳模精神。三是**开展志愿者之校建设，探索专业志愿服务文化育人模式**。支持学生依托所学专业组建专业文化社团 86 个，将专业知识应用到志愿服务之中，在服务中促发职业技能再提升，推动专业文化再升华，激励学生投身技能报国、努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

常州工程职业技术学院：“五个聚焦”推进心理育人高质量

教育“启心”，聚焦课程建设高质量。完善教学体系，充分发挥课堂教学的主渠道作用，面向全校学生开设大学生心理健康教育必修课和选修课，构建理论与实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合、线上与线下相结合的课程体系；优化教学内容，修订课程标准、制作标准课件、坚持集体备课、编写作业手册，定期开展教研活动、说课比赛、教学设计比赛等，不断提升教学能力；创新教学方法，通过情景再现、头脑风暴、案例讨论、心理测验、团体辅导等多种方式，激发学生学习兴趣，提升课程教学效果。疫情防控期间，开设了《逆境携行·同心战“疫：新型冠状病毒感染的肺炎疫情心理防护》专题线上课，为学生的心理健康保驾护航。

协同“护心”，聚焦工作队伍高质量。学校注重顶层设计，成立了由校党委书记挂帅、相关部门负责人组成的心理健康教育领导小组，统筹推进全校心理育人工作。心理健康教育中心设为正处级单位，按照 1：3000 配足配齐配强心理健康教育专职教师，同时吸纳专科医生、心理咨询师、心理辅导员等为兼职人员。设立 7 个二级学院心理辅导站，每年开设心理委员初级、高级培训班、大学生心理健康协会会员、骨干培训班，累计培养了 800 多名班级心理委员和心协成员，通过心理主题班会、心理素质拓展、朋辈倾听等方式为班级同学提供心理支持。充分发挥家校育人合力，加强与家长的

沟通，通过线上家长课堂、云端家长会等形式，凝聚合力，协同呵护学生心理健康。

文化“润心”，聚焦实践活动高质量。学校打造从“3·20”（咱爱您）—“5·25”（我爱我）—“9·25”（就爱我）—“12·5”（要爱我）全年纵向贯通的实践活动载体，精心组织在线运动、话题讨论、作品征集、心理咨询面对面、心理嘉年华、心理主题游园会等内容丰富、形式多样的心理育人实践活动，充分调动学生参与活动的积极性。进一步拓展网络育人空间，充分挖掘“微信”“抖音”等新媒体平台的育人功能，通过微信公众号开辟心理知识科普板块，打造“解忧杂货铺”师生对话专栏，主动占领网络新媒体阵地，做到横向到底、纵向到边，努力传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康意识。

援助“暖心”，聚焦心理帮扶高质量。学校秉承“早、快、全、准”四字方针，每学期初，通过“苏心 App”“心海导航”等专业心理测评系统，为全体学生进行心理体检，通过规范使用心理量表，精准摸排，科学评估，做到心理问题早发现、早预防、早干预，全校学生全员参与，校内外心理专家组进行研判，一人一档落实追踪，分层分级提供帮扶，形成重点关爱人群动态管理机制，主动开展针对性地心理疏导和防范治疗，最大程度上减少心理危机事件发生。

规范“筑心”，聚焦制度保障高质量。学校将大学生心

理健康教育纳入事业发展规划和人才培养体系，先后出台完善《关于成立学生心理健康教育工作领导小组的通知》《大学生心理健康教育实施方案》《大学生心理危机干预实施办法》《心理辅导员工作指导手册》《心理委员工作手册》等系列制度文件，建立 7 个二级学院心理辅导站，定期开展心理委员初高级培训，构建危机预防四级网络、预警帮扶五级体系、危机干预六级体系，加强心理育人全过程的系统衔接，不断提升心理育人工作的规范化和科学化水平。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
