



江苏食品药品论丛

2024年第1期

〈总第180期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

共同体视角下职业教育产教关系的阐释及重构刘志文……………张晓晴(1)

周恩来研究专栏

周恩来奋斗观的生成逻辑、内涵意蕴及对青年的启示……………贺立军 毕德印(9)

课程与教学

产教融合背景下高职中药制剂分析课程建设……………孙兰 王兰(16)

高职实践教学标准与企业岗位标准对接研究

——以食品药品智能生产专业群为例……………刘奎武(21)

基于融媒体时代中药制剂技术混合式教学探析

——以散剂制备为例……………李霄 牛成伟(25)

基于“模块四融、双线混融、数字赋能”的高职烹饪类专业实践教学模式研究

……………黄文垒 汪晓琳 万细妹(29)

西食中韵,承典励新”引领课程思政教学

——以“西式菜点创新设计与制作”课程为例……………谢静 谢亮 汪晓琳(33)

基于 SPOC 的财务管理课程混合教学模式实践研究……………孙卫卫(39)

教育管理

推进新时代高校职工思政工作路径探析·····赵军(48)

数字体育对大学生体质健康发展的赋能作用研究·····房亚群 万辉艳(53)

“岗课赛证”融通综合育人人才培养体系建设研究

——以药学专业药学服务培养方向为例·····杨宝卫 宋月雯 梅以成(58)

教学交互视角下江苏省高职院校大学生在线学习参与度研究

·····邵运川(63)

基于产教融合视域的高职教师企业实践流动站构建路径研究

·····尹恣强(67)

高职院校大学生朋辈帮扶教育的组织管理与实施策略研究

·····陆佳琪 李文峰 宋君庆(71)

数字时代媒介融合视域下高校网络育人体系的构建探析·····孙铭(76)

区域发展研究

淮剧文化与淮安音乐旅游产业融合发展路径研究·····董秀芳(81)





共同体视角下职业教育产教关系的阐释及重构

刘志文 张晓晴

[摘要]产教关系作为影响职业教育为经济社会发展服务的重要环节,其协调发展对促进职业教育高质量发展具有重要意义。共同体理论对于产教关系的重构具有较强的适切性,可以描绘产教融合共同体理想运行模式的关键条件。基于共同体理论,对我国职业教育产教关系发展作出回答:以公共精神为支撑,凝聚共同体的价值共识;以共同利益为牵引,推动维护共同体发展的制度创新;以集体责任为纽带,打造分工明确的治理格局。

[关键词]产教融合;共同体;产教关系;职业院校

[作者简介]刘志文(1972-),男,江西余干人,华南师范大学教育科学学院,教授,博士生导师;张晓晴(1998-),女,广东广州人,华南师范大学教育科学学院在读硕士。(广东 广州 510631)

一、研究缘起

2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出“打造行业产教融合共同体。支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体”,为当前职业教育产教融合制度创新和实践改革提供了政策依据。从职业教育发展历程来看,产教融合在不同的历史时期呈现出明显的阶段特征。从“教育与生产劳动相结合”到“产教结合”然后到“产教融合”,产教融合的进阶性话语表达也进一步印证了其在职业教育实践中核心理念的定位。

与此同时,研究领域一直对职业教育产教融合保持着较高的关注度。尤其是自2017年国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》以来,已有研究深入地剖析了产教融合政策演进历程、话语范式流变阶段、有效实施路径及国外产教制度建设经验等,为我国全面深化职业教育产教融合提供了一定的理论支撑。例如,杨院等学者梳理我国成立70年来的产教融合政策,指出政策演变可划分为

“教育与生产劳动相结合”“产教结合”“产教融合”三个时期^[1];林晓雯、刘志文挖掘产教关系中话语范式的演变,将其归纳为主流意识形态化、“市场化”与“西方化”的自我批判与借鉴学习、政策依赖性、校企多元立场、以产教融合为核心五个学术话语流变阶段^[2];陈志杰提出专业建设与产业行业人才需求、课程建设与职业岗位能力需求、师资队伍与行业企业专家能手、实践平台与行业企业产研需求“四个对接”^[3];和震等学者以技能形成理论为出发点,并结合典型案例成功经验,构建起包括个人、组织、区域、国家四层次在内的产教融合制度模型^[4]。

2019年4月,中国特色高水平高职学校和专业(群)建设计划明确提出“形成‘校企命运共同体’”。由此,“共同体”一词正式出现在产教融合政策中,“校企命运共同体”“职教共同体”“产教融合共同体”等相关表述陆续呈现在学界视野。学者们从产教融合共同体概念、价值及其建构路径等维度入手,为展望产教融合的创新提供新的思路。从横向上看,贺书霞等学者以共享发展理念为切入点,指出产教融合共同体摒弃单一主体,建立起超越各主体属性和利益的资源共享的联结网,从时代意蕴的层面分



析打造产教融合共同体的价值^[5]。从纵向上看,詹华山等以时间为线索梳理了新时代产教融合共同体在政策层面上的逻辑脉络,并根据构建过程中所遇到的生态环境、人才培养、资源对接、育人框架等问题,提出相应纾解措施^[6]。

总体来看,已有研究大多侧重于讨论产教融合共同体政策价值、建设路径等,比较关注产教双主体关系描述,而较少关注其产教相互作用的理论实质,使得产教融合的研究大多停留于实践描述或政策话语阐释层面。基于此,本研究拟从共同体理论入手,探究其演变的底层逻辑,挖掘产教融合共同体的理论支撑,从实然的层面拆解产教融合共同体搭建的理论要素,以期对当下及未来进一步打造产教融合共同体,构建新型产教关系提出思想指导与方法论借鉴。

二、职业教育产教融合的理论分析框架

(一)共同体的提出及建立

“共同体”(community)一词最早来源于斐迪南·滕尼斯(Ferdinand Tönnies)的社会学著作《共同体与社会:纯粹社会学的基本概念》。滕尼斯认为,不同于非自然的、机械结合起来的“社会”,“共同体”是与之相对立的概念,其本质是通过自然的、积极正面的关系结合,形成统一对外发挥一致作用的群体。共同体是通过强烈的情感纽带所搭建起来的,其形态表现为血缘共同体、地缘共同体和宗教共同体^[7]。共同体成员相互理解包容,个人利益服从于共同利益,与共同体休戚与共、表里相依,是一种持续的、非表面化的共同生活。滕尼斯的思想观点引发了社会学界的关注,“共同体”的概念内涵及形成条件在时代的洪流中不断演变,成为学界的研究重点之一。然而,无论时代和社会如何发展演变,共同体的建立都存在基本共性条件。

1.建立共同体需要具有“共同利益”。马克思主义认为,社会属性是人的本质属性,人唯有在人群中才能得以存在和发展。这种由人群形成的共同体

是人类基于血缘、地域及文化等因素的结合。有研究学者指出,“马克思理解的共同体是现实的个人基于某种共同性或关系所形成的一个结合体”^[8]。他从共同利益中人的关系和社会发展进程两个角度阐述共同体理论。一方面,马克思认为群体采取“共同体”的形式是基于共同体利益的考虑,共同关系是在共同利益的基础上产生的。另一方面,马克思认为真正意义上的共同体应该是一个人人能自由全面发展的“自由人联合体”。由此可见,在马克思的诠释角度下,共同利益构成了共同体生存的根基,共同体意识构成了维持其生存的关键性因素,所以共同体是人的基本生存方式,共同利益是建立共同体的核心内容之一。

2.建立共同体需要承担“集体责任”。戴维·米勒(David Miller)在民族责任理论中指出,集体责任包括志趣相投群体模式和合作实践模式两种理想范式^[9]。前者适用于拥有共同目标和相同理念的群体,当群体中的某位成员展开行动时,群体内其他成员会对其提供行动上的支持。而后者不对群体内成员的价值观、目标及观点有一致性的要求,仅仅在利益层面协同一致也足以使其内部形成责任共同体。实际上,在绝大多数实际运作的共同体内,难以将目标观点与利益独立开来,更多的是不同程度上的两者的重叠。齐格蒙特·鲍曼(Zygmunt Bauman)认为,责任是共同体内活动的原则,其功能是用集体的力量摆脱个人的生存困境,这种责任将人与人连接起来,并成为集体为个人解决问题的重要机制^[10]。鉴于此,群体成员承担“集体责任”的意识是共同体治理的重要内驱力。

3.建立共同体需要具备“公共精神”。托克维尔(Tocqueville)主张公共精神表现为民众参与公共生活,并通过组织社团、参与公共事务等方式来达到自由的个体生活与有序的公共生活之间的均衡,继而形成共同体自治^[11]。保罗·霍普(Paul Hope)对公共精神的认识涵盖了思想与行为,它是“待人接物的



根本看法与态度”与“他人”的广泛范畴,除了家庭与朋友,还包括邻里甚至陌生人,这一看法与态度具体体现在不计个人得与失,把别人的利益纳入共同体活动之中。因此,霍普认为激发公众的“公共精神”是构建共同体所必需的^[12]。帕特南(Robert D Putnam)在《使民主运转起来》提出“公共精神就是在公共社会中滋生出来的,处于最深层基本道德与政治层面上的一种价值取向,这种价值取向把公民与社会作为一种归依”,强调精神共鸣是公共生活所必备的基本因素^[13]。国内学者关于公共精神的研究同样集中在公共交往领域。例如,周建国在其著作《共同体精神与和谐社区》中指出,“共同体精神是成员之间形成的一种与社会结构相一致的文化特征”^[14]。戚万学深化了这一概念,认为公共精神是公民公共生活中所展现出来的公共态度与行为方式^[15]。

(二)产教融合共同体理论框架的构建

以斐迪南·滕尼斯为代表的研究者们对“共同体”及其构成要素做出了不同的解释,但基本围绕群体的共同特征展开,将“共同利益”“集体责任”“公共精神”界定为共同体建立的必要条件。共同体的三重面向对进一步认识职业教育产教融合共同体提供了重要的理论参考。基于此,可以构建产教融合共同体的理论框架。

1.共同利益是催生产教合作的有力牵引。共同体内各主体的利益重叠是推动共同体形成和发展的关键因素与根本力量。共同体合作的完成度往往取决于各方主体利益的满足程度,利益满足程度较高的共同体也更能提高未来长期合作的稳定程度。在产教关系中,具体表现为政府、学校、行业、企业等共同的经济利益、技术利益、教育利益、社会利益,需要通过良性利益关系推进深度合作。

2.集体责任是维系产教关系的重要纽带。集体责任是维持产教合作生态的重要治理工具,是有效保障共同体组织高效运行的“共同的规则或共有仪

式”。表现在构建产教融合共同体的过程中,即政府、学校、企业、行业四方主体以共同建设、共同管理、共担风险等责任编织起共同体的联结机制,从而将教育链、人才链、产业链、创新链四者有机衔接。

3.公共精神是达成产教共识的有效保障。公共精神是建立在育人目标、价值共识、使命感三者协调一致基础上的育人共识。表现在产教关系上,即政府、学校、企业、行业等产教融合共同体主体以价值共识为基础,以共同的育人目标为牵引,以各方使命担当为纽带,增强共同体内部的凝聚力和向心力,使成员紧密结合在一起。

三、职业教育产教关系的政策变迁

(一)产教一体:教育与生产劳动相结合、半工半读(1949-1977年)

新中国成立之初,国民经济落后、教育基础薄弱。1949年,《中国人民政治协商会议共同纲领》出台,其中“理论与实际一致”的表述蕴含了“教劳结合,劳教结合”思想,为后续阐明教育与生产劳动关系奠定了思想基础。以“社会主义工业化和社会主义改造并举”过渡时期总路线为指导,国家确立“为工农服务,为生产建设服务”教育方针,促进旧教育体制机制变革。20世纪50年代,马克思主义政治经济学中从物质生产力的角度阐释有关教育与生产劳动关系的理论受到国内学者关注。在此影响下,1958年,《我国应有两种教育制度、两种劳动制度》《关于教育工作的指示》相继出台。前者明确提出两种劳动制度与两种学校制度相互结合的办学思路;后者基于前者的政策思路,“教育与生产劳动相结合”的方针,提出“全日制学校与半工半读并举”,并计划将生产劳动列为正式课程,为今后学校办工厂等多样化的办学形式奠定基础。与此同时,国家效仿苏联模式,通过组建工科院校、实行行业办学,发展能直接推动经济发展的工程和科技教育,用高度集中的统一管理模式建立起与计划经



济、产品经济体制同构的教育体系。此后至60年代,职业教育继续在实践中摸索并取得了一定成效:一是普及工农教育,快速培养了大量技术工人,基本实现职业教育发展规模紧跟工业发展规模;二是深入实施了教育与生产劳动相结合的教育政策,快速建立了门类齐全的专业(特别是工科类专业)体系,促进职业教育专业结构与产业结构相匹配。

此时,无论是“教育与生产劳动相结合”还是“半工半读”,产业和教育之间的界限并不是十分明晰。无论是厂办学校,还是校办工厂,都是一种产教一体化的表现形式,职业教育的附属属性明显,产教关系并非深层的、平等的、互惠的关系。产教的结合关系围绕着计划经济和工业化展开,人才培养、经济价值等共同利益暂未成为产业和教育之间的合作契合点。

(二)产教合作:产业与教育联合办学、依托行业企业办学(1978-1990年)

“文革”后青壮年文化程度较低,鲜有机会接受系统的文化课培训及职业技术培训,无法满足国家改革开放对技术技能人才的大量需求。80年代,政策明确指出“职业技术教育是整个教育事业最薄弱的环节”,国家迫切需要利用政策手段重新整顿职业教育事业。伴随着“实行国家办学与业务部门、厂矿企业、人民公社办学并举的方针”等有关政策,职业教育逐步恢复发展,职业中学、职业学校等多种办学形式也相继恢复。在相关政策的助推下,产业部门与教育部门搭建起联合办学的桥梁,由产教一体化阶段迈步到合作阶段。1986年,《关于经济部门和教育部门加强合作促进就业前职工技术教育发展的意见》要求职业技术学校毕业生不仅需要熟悉生产过程,还必须具备较强的实践动手能力。但这一时期,相较于职业教育,国家更多将重心放在普通教育上,尤其是能快速培养紧缺人才的高等教育。因此,国家确立了与市场经济体制相适应的高等教育体制,实现从中央到地方、从政府到社会的

管理体制改革。在高校“去行业化”的背景下,企业向高校输送资金、技术人员,高校向企业输送知识和人才。

这一阶段,职业学校基本依附行业,依托专业办产业、办好产业促专业,发展校办产业、以厂养校,产教关系依然有较为明显的计划经济的痕迹,但随着“合作”一词逐渐呈现在国家政策中,产教关系逐渐向较为简单的合作方向迈进,教育领域与产业界的合作呈现出“非耦合”“松散”的状态。相较于前一阶段,此时校企双方在资金、知识、人才等方面的双向互动中逐渐触及彼此核心利益,开始在各自的利益矩阵中寻找重叠部分,以共同经济、技术利益为基础的合作关系基本形成。

(三)产教协同:产教结合、工学结合、校企合作、产学结合(1991-2010年)

20世纪90年代,随着市场经济的迅速发展,职业教育产教关系受市场影响越来越大,基本建立市场驱动、结合法治与经济手段的基础上。1991年,《关于大力发展职业技术教育的决定》提倡“产教结合、工学结合”,为两者结合奠定了基础。与此同时,地方政策也在积极配合国家的政策节奏。1993年,《国家教委办公厅关于转发全国政协教育文化委员会〈关于北京市、辽宁省、四川省职业技术教育的调查报告〉的通知》要求“贯彻“大家来办的方针,积极发展联合办学,校企合作,多渠道、多形式发展职业技术教育”。1996年,《中华人民共和国职业教育法》作为我国第一部职业教育法正式颁布实施,从法律层面规范“产教结合”。2002年,《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出“形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局”,揭示了“政、校、行、企”四方推进产教关系的思想。党的十六大报告明确指出,“走产学结合的道路”。2004年,“推动产教结合,加强校企合作”等落实双主体办学的做法在政策中再次得到重申。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划



纲要(2010-2020年)》提出“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”,再次强调人才培养涉及的不同主体。在一系列政策推动下,该时期校企深入合作推进人才培养模式和办学体制改革创新,共建专业、课程、师资等。

经过十余年的改革开放,社会主义市场经济在我国得到进一步的发展与建设,产业发展水平随之提升,“产教结合”“工学结合”“校企合作”“产学结合”等陆续呈现在学界视野,产教关系已逐步由貌合神离的离散式合作走向多主体合作,并逐渐展现出融合趋向。这一时期,产教双方的共同利益不再局限于共同产值、科研成果转化等经济和技术价值,重叠的利益圈逐步向社会、教育领域扩散。同时,基于共同建设、共同管理、共担风险的集体治理新秩序正在塑造。然而,此时“教育产业化”的特征使该阶段的产教结合实践偏离职业教育的社会属性—育人本质,产教双方仍未在育人目标及使命上达成共识。

(四)产教融合:探索建设校企命运共同体(2011年至今)

经过六十多年的发展,职业教育产教关系渐趋融合并转向构建共同体阶段。产教融合作为新时代职业教育发展的标志,充分体现在国家政策中。2013年,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。2014年,《关于加快发展现代职业教育的决定》指出“深化产教融合和校企合作”。2017年,《关于深化产教融合的若干意见》强调产教融合是促进经济社会协调发展的重要举措,要形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。2019年,《国家职业教育改革实施方案》指出应推动校企全面加强深度合作,培育企业担当职业教育重任的社会大环境,促进职业院校与行业企业形成命运共同体。同年,“双高计划”正式提出“形成校企命运共同体”。

2022年,在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中,“产教融合共同体”正式进入大众视野,将共同体视角的研究思路从国家政策层面引入学者视野。

这一时期,在国家系列政策密集推出的背景下,各省、自治区、直辖市纷纷推动政、校、企、行不断探索构建深度交融、共同办学、协同育人的共同体。在形成共同利益关系体、打造集体责任治理格局的基础上,凝聚人才培养、知识再生产的价值共识,凝练具有共同体归属感和使命感的公共精神,职业教育产教关系由此推进到新的历史阶段。

四、职业教育产教融合共同体建设进程中产教关系的阐释

(一)产教融合:从依附关系走向伙伴关系

产教关系作为社会生产发展中的一种客观现象,其演变轨迹受到国家经济基础和上层建筑等因素的影响。进入融合阶段前的产教关系在总体上呈现出明显的不平等特征。

从空间布局上看,产教一体化时期的产教关系以“产业办校”“校办企业”的话语形式和“校中厂”“厂中校”的空间形态呈现,工厂被赋予了教育的功能,学校也被赋予了生产劳动的功能。产业与教育的界限并未划清,呈现出“一元性”的特征。随着市场经济的发展,产教关系进入合作协同阶段,为建立现代企业制度和满足发展的人才需求,企业将发挥教育职能转向加强与教育部门的合作。随着“校企合作”和“产教结合”政策话语的涌现,产教关系已逐步走向“二元”关系,二者从教育对产业的单向依附关系过渡到相互合作的伙伴关系。

从目标定位来看,产教一体化时期的育人目标是服务社会经济发展。国家在改革开放初期对技术技能人才有大量需求,因此向国家输送技术技能人才便成为产业与教育之间的纽带,如20世纪80年代提出“积极为企业发展生产培养人才”。进入21世纪,产业与教育结合的目标定位开始逐渐转为服



务经济与协同育人相结合。如2002年《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》强调要“把职业能力培养与职业道德培养紧密结合起来”，从关注经济社会发展和集体利益转向个体综合素质的培养以及个人价值的实现。此后，“要将工匠精神培育融入基础教育”的提法也出现在政策话语中。由此可见，职业教育产教关系关注的焦点由服务经济发展的需求向服务社会经济发展兼顾服务人的全面发展转变，从单方面依附于经济、产业的发展到多主体协同培养高素质的技术技能人才。

（二）产教融合共同体：建立超越伙伴关系的共生关系

自国家大力推行产教融合以来，产教关系由原有的从属关系演变成协同关系。这是一种由各个子系统联合作用，融汇各系统共性及发挥子系统差异性优势的关系。“校企命运共同体”“产教融合共同体”等话语表征的陆续出现标志着产教关系由协同合作转向共生共融。所谓产教共生关系，是指产业与教育两个领域，政、校、企、行四个主体所构成的系统能形成命运紧密相连的共同体，子系统之间达到同频共振、互利共生的紧密耦合状态。作为社会经济转型升级态势下的崭新概念，产教融合共同体既是政、校、企、行在面临各自发展时的相互依赖的关系框架，也是一种将利益、价值和秩序融为一体的交互性融合体，既是一种价值哲学，也是一种社会经济发展战略。产教融合共同体对产教关系提出了更高的要求，将再次实现其更深层次的升级，完成由合作到共生的转变。打造产教融合共同体就是要实现政府、学校、企业、行业四中心通力合作、合理分工、自由发展的大格局。当下我国产教融合的发展面临新的挑战 and 机遇，迫切需要全面注入共同体理念，厘清新时期背景下产教双方的应然关系。

1.“共同利益”的关系模式。共同体理论认为，共同体能够基于利益的共识，对内外统一发挥作用。产教融合共同体只有寻求成员间的经济、技术、教

育、社会利益结合点，才能从根本上实现共同体内成员的利益平衡，建构长久有效的共同体。作为产教融合共同体政策的主导者、制定者和推动者，政府强加权力层层传导从而落实政府意志，在收集包括产教融合共同体发展现状、资源整合情况等在内的信息的过程中实现其推动国家经济发展的政治目的；为实现利益诉求而生的企业，调用学校的人才、技术及科研成果获取新技术、新市场，从而促进自身经济、技术利益的最大化；作为育人的实践主体，职业院校在社会需求迭变的过程中充分利用企业资金、设备、场地，提升自身办学水平和办学实力，从而完成其人才培养的首要任务；作为介于政府与企业之间的自律性中介组织，行业协会在维护企业整体利益的同时，通过厘清各自的职责权能和建立以职业资格和技能等级为核心的相关行业规范来监督和引导产教融合共同体的实践并维护秩序，最终切实促进共同体的良性运转和社会利益的平衡。

2.“集体责任”的治理结构。共同体理论认为，“集体责任”是维护共同体稳定发展的治理工具。打造产教融合共同体意味着各成员共同建设、共同管理和共担风险。首先，共同建设指产教融合共同体应在政府引导下共同打造“双师型”教师队伍，共同建设产教融合型实训基地，共同制订教学计划和课程标准，成为将各方主体紧密相连的合作实体；其次，共同管理是指学校、企业、行业以政府为统筹中心，共同完善教学计划、教材开发、教学质量评价等共同管理制度；最后，共担风险意味着共同体内各成员在参与创新、合作项目的过程中共同承担由于不确定性产生的风险。作为一种新型的共生形态组织，产教融合共同体具有更高的抗风险能力，因此推动产教融合共同体也意味着各方主体能更好化解由技术创新、成果转化所带来的风险。

3.“公共精神”的价值共识。共同体理论认为，搭建起共同体的核心是激发并凝聚共同体成员的“公



共精神”，而共同的育人目标和强烈的使命担当是凝聚“公共精神”的重要抓手。培养新时代背景下高技术技能人才，是政、校、企、行四方主体接受并认同的组织愿景和宏伟蓝图，应成为四方主体共同的育人目标。使命担当是凝聚公共精神的重要灵魂，若四方主体无法回答“产教融合共同体是什么”“产教融合共同体为谁而生”等根本性问题，在实践中则容易缺乏坚定的方向感及清晰的前行路径，导致违背平等互利的初衷，引发共同体成员间的信任破裂，破坏长效合作机制。当育人目标与使命担当相结合时，四方主体的公共精神方能得以凝聚，从而在真正意义上形成有效的团结机制。作为构建产教融合共同体的价值依据，公共精神的融入也意味着现代契约精神的渗透，产教融合共同体内部所凝练的“公共精神”不仅意味着参与主体实现了更高层次的共生，也意味着共同体内部形成了维护共同体身份及认同感的共识，使得共同体的价值得以内化和深化。

五、共同体视角下产教关系的重构路径

(一)以公共精神为支撑，凝聚共同体的价值共识

合作共赢、互利互惠、共同发展是共同体成立的价值支撑，也是产教融合共同体成员的价值认同。激发公共精神为共同体的打造赋能增效，推动其赋予产教融合共同体新的意义和内涵，并使公共精神在共同体内部的深入交往中得到不断强化。

1.强调合作共赢的价值共识。在职业教育产教融合共同体的决策过程中，应在各方主体求同存异的利益基础上实现平等互利，以共识型决策和共同利益最大化为目标，彰显群体成员的共同价值意蕴。

2.促进共同体各成员改变观念。增进产业和教育系统的互相理解，精神共融。让职业院校师生接受企业、行业的文化熏陶，吸纳企业的精神、道德、价值等，从而为择业就业及职业发展奠定坚实基础。

基础。企业还要认同和支持职业院校办学理念、价值追求、文化精神等方面，对组织成员知识体系与思维方式进行优化，增进群体成员精神自觉。

3.增进校企交流。通过校企良性互动，缓和共同体中不同主体之间的认知冲突，增进彼此价值认同，较好地凝聚群体成员的价值共识。

(二)以共同利益为牵引，推动维护共同体发展的制度创新

共同利益对产教融合共同体的存续至关重要，深挖共同体内部各主体的共同愿望，将组织利益最大化作为牵引动力，完善推动产教融合共同体构建的制度设计。

1.完善经济制度。完备的经济制度能够打破教育市场与产业市场之间的壁垒，实现产业资源与教育资源之间的互通共享。因此，构建与打造产教融合共同体相适应的经济制度，有利于实现产教资源的跨界流动，在政、校、企、行共同体内部流通，推动产业界与教育界的协同共赢。

2.完善法律制度。学校、企业和行业各主体所应承担的法律责任和义务需要重新厘定。产教融合共同体建设目前面临相关配套政策环境缺失的问题，执行过程中存在针对性差、时效性差、政策体系不够健全的现实困境。对此，需要转变政府职能，明确政府在产教融合共同体中规划制定者、环境营造者和保障体系提供者的角色，促使职业教育办学格局从政府主办向政府统筹管理转变。同时，通过构建产教融合型企业认证制度，打造校企共建高水平实训基地及建设产教融合型大学，以吸引社会力量兴办职业教育，厚植产教融合共同体发展氛围。

(三)以集体责任为纽带，打造分工明确的治理格局

集体责任是打造产教融合共同体稳定格局的有效治理工具。政、校、企、行四方主体应在共同体内明确分工，从而充分发挥自身职能。要融合社会运行、国家治理、教育治理三个体系，促使其相互推



进。职业教育治理结构可视为政府、院校、企业、行业等主体就职业教育办学而形成的权力结构。当前,我国职业教育治理制度的核心问题在于如何实现由政府主导转向多主体协作治理。一是由传统“一元”治理向“多元”治理转变,政府、企业、公司、行业组织多方主体参与治理,构建“多主体”参与治理的“三维网状”职业教育治理模式。二是转变职业教育治理中的“政府中心”趋向。推动政府在产教融合共同体中的治理放权,构建多主体的协同共治机制,重新构建政府—职业院校—市场主体—行业协会的关系,并在此基础上进一步盘活成员内部的治理活力。

[参考文献]

[1]杨院,许晓芹,连晓庆.新中国成立70年来职业教育产教融合政策的演变历程及展望[J].教育与职业,2019(19):26-31.

[2]林晓雯,刘志文.新中国成立70年来我国职业教育产教关系话语范式的演变与展望[J].教育与职业,2019(23):2019(23):5-11

[3]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018(5);(5):35-41

[4]和震,李玉珠,魏明,等.职业教育产教融合制度创新[M].北京:科学出版社,2018.

[5]贺书霞,冀涛.基于共享发展理念的职业教育产教融合共同体建构[J].职业技术教育,2021,42(4):35-41.

[6]詹华山.新时期职业教育产教融合共同体的构建[J].教育与职业,2020(5):5-12.

[7](德)斐迪南·滕尼斯.共同体与社会[M].林荣远,译.北京:商务印书馆,1999.

[8]中央编译局.马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.

[9](英)戴维·米勒.民族责任与全球正义[M].杨

通进,译.重庆:重庆出版社,2004.

[10](英)齐格蒙特·鲍曼.共同体.欧阳景根,译.南京:江苏人民出版社,2007.

[11](法)托克维尔.论美国的民主[M].董果良,译.北京:商务印书馆,1989.

[12](英)保罗·霍普.个人主义时代之共同体重建[M].沈毅,译.杭州:浙江大学出版社,2010.

[13](美)罗伯特·D.帕特南.使民主运转起来[M].王列,赖海榕,译.南昌:江西人民出版社,2001.

[14]周建国.共同体精神与和谐社区[J].华东理工大学学报(社会科学版),2007(4):7-14.

[15]戚万学.论公共精神的培育[J].教育研究,2017,38(11):28-32.

(文章来源:教育与职业,2024年1月上第1期)



周恩来奋斗观的生成逻辑、内涵意蕴及对青年的启示

贺立军 毕德印

[摘要]周恩来是奋斗者的杰出楷模,他的一生是中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族伟大复兴而艰苦奋斗的真实写照。周恩来自青少年时期开始,多次在书信、演讲及题词中提出诸多有关奋斗的思想观点,意蕴丰富且系统。站在向第二个百年奋斗目标奋进的历史起点上,科学探析周恩来奋斗观的生成逻辑,系统阐释其内涵意蕴,对于筑牢青年理想信念之基、锤炼青年过硬担当本领、培养青年艰苦奋斗精神、激励青年投身奋斗实践具有重要的启示价值。

[关键词]周恩来;奋斗观;青年

[作者简介]贺立军(1971—),男,副教授,博士。主要从事中国近代史基本问题研究。毕德印(2000—),男,在读硕士。主要从事中国近代史基本问题研究。

周恩来同志半个多世纪奋斗的人生历程,是中国共产党不忘初心、牢记使命历史的一个生动缩影,是新中国孕育、诞生、成长和取得崇高国际威望历史的一个生动缩影,是中国人民在自己选择的革命和建设道路上艰辛探索、不断开拓、凯歌行进历史的一个生动缩影。^[1]他在为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗征程中,建立了不朽的丰功伟绩,谱写了人生壮美的诗篇。如今,实现中华民族伟大复兴的宏伟目标历史性地落到新时代青年的肩上,青年作为党和国家建设的中坚力量,正处于人生发展的关键时期,在思想上亟需正确的引领。科学探析周恩来奋斗观的生成逻辑,系统阐释其丰富的内涵意蕴,对于启迪新时代青年以何种精神姿态迎接未来与挑战具有重要的启示价值。

一、周恩来奋斗观的生成逻辑

奋斗是为了达到某种特定目的而竭尽所能去战胜各种困难挑战。在马克思主义语境中,“奋斗”即是“实践”的中国式、大众化表达。奋斗观是人们在奋斗过程中形成的奋斗意义、奋斗目标、奋斗路径等问题的总的看法和根本观点。周恩来奋斗观

的形成,不是无源之水、无木之本,而是汲取了马克思关于奋斗论述的思想精髓、在家庭和学校教育的熏陶下以及长期革命斗争和建设生涯的实践中孕育发展起来的,有着深厚的理论根基、文化底蕴和实践基础,准确把握周恩来奋斗观的生成逻辑,才能更全面深刻地领会其内涵意蕴。

(一)马克思关于奋斗的论述为周恩来奋斗观的形成提供了理论根基

首先,马克思的奋斗观点基于人的实践本质,指出“全部社会生活在本质上是实践的”,^{[2] 135}实践的观点是马克思主义的根本观点。人作为社会生活的主体,物质生产劳动构成了人类社会生活的本质内容。但并不是所有的实践活动都是奋斗,那些被压迫、剥削的实践属于资本统摄下的异化劳动。马克思认为,只有那些发挥人的主观能动性、积极自愿从事的劳动才是奋斗,人们通过实践在获取物质资源的同时,不断深化认知、挖掘潜能、提升才干,逐渐实现“人的自由而全面发展”。

其次,马克思把实现全人类幸福作为奋斗的终极目标。马克思认为“人只有为同时代人的完美、为



他们的幸福而工作，自己才能达到完美”，^{[3]459}应该把自我价值的实现与全人类的幸福结合起来，因为全社会共同利益的实现，社会中绝大多数的个人利益也将得以实现。在《共产党宣言》中更是明确指出：“无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动”。^{[2]411}可见，马克思始终把绝大多数人的利益作为出发点和落脚点，为实现全人类幸福解放而奋斗。

最后，马克思把人民群众作为社会历史的奋斗主体。马克思认为：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动诞生的过程”，^{[4]196}强调人民群众是社会历史的主体，肯定了人民群众是创造历史的决定性力量，实现共产主义远大理想需要全世界无产阶级联合起来团结奋斗。周恩来共产主义信仰的确立，经历了“思想是颤动于狱中”^{[5]49}的萌芽，到“我认的主义一定是不变了”^{[5]46}的笃定，是一位对马克思主义颇有研究的中国共产党人。周恩来汲取了马克思奋斗思想的精髓又与自身具体奋斗实践相结合，以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论赋予其新的内涵，形成了符合国共产党人共同价值追求又极具个人特色的奋斗观。

（二）家庭和学校教育的熏陶为周恩来奋斗观的形成提供了文化底蕴

周恩来幼年时就被过继到叔父膝下，叔父病逝后由嗣母陈氏带在身边养育。嗣母出生于书香门第，能诗善画，并且十分重视对周恩来的教育。周恩来四岁起就开始教他识字和背诵唐诗，还经常为他讲“岳飞抗金”“文天祥抗元”等故事，对周恩来树立爱国救民、去除倭寇、保护中华的爱国思想发挥了启蒙作用。在私塾的教育和嗣母的教导下，周恩来还阅读了大量儒家经典著作包括《论语》《孟子》《大学》《中庸》以及《三国演义》《水浒传》等中国经典小说，“修身、齐家、治国、平天下”的政治思想对他影响深远，他在作文中写道：“平天下者，必先治国、齐家、修身、诚意、正心。正心者，万事之基也。”^{[6]226}并

表示“一个人幼年所受的影响，往往在他的思想上、生活作风上长期存在”。^{[7]211}正是严格的家教和中华优秀传统文化的熏陶为其奠定了良好的文化基础，并对其勤奋刻苦习惯的形成产生了重要的影响。周恩来十二岁离家赴东北求学，当时东北正是列强瓜分争夺的焦点，学校老师时常向学生们讲述时局危机和历代民族英雄的故事，深深激发了周恩来的爱国热情。他在作文中写道：“吾人何人，非即负将来国家责任之国民耶？”^{[6]2}怎样使人民和国家摆脱苦难屈辱、怎样使中华民族自立于世界民族之林等问题，推动着周恩来不断刻苦学习。在南开中学期间，周恩来深受南开的教育模式和社会环境的影响，进一步激发了他强烈的民族责任感。他在文章中指出：“基础立于此日，发达俟乎将来”，^{[6]7}现在刻苦求学，以便日后“作事于社会，服役于国家”。^{[6]7}以此勉励自己珍惜光阴，增强本领为未来发展做准备。在家庭和学校教育的影响下，年少的周恩来就在内心深处埋下了艰苦奋斗的种子，并为后来树立崇高理想奠定了坚实的民族责任基础。

（三）长期革命斗争和建设生涯的磨砺为周恩来奋斗观的形成提供了实践基础

早南开中学读书时，周恩来就积极组织领导反日、反封建帝制的社会活动，呼吁青年学生们在国家危难之际，应有“闻而兴鸡鸣起舞之感，天下兴亡匹夫有责之念”。^{[6]172}在“一·二九”爱国运动中，周恩来被反动当局逮捕，他紧密团结被捕学生代表，坚持斗争，组织读书团、演讲会，并亲自讲解马克思主义学说，始终保持着不屈不挠的斗志。在旅欧勤工俭学期间，周恩来逐渐确立共产主义信仰并加入中国共产党，组织领导旅欧中国共产主义青年团工作，为党的建立和发展作出了重要贡献。1924年从欧洲回国后，周恩来随即投身大革命的洪流，在黄埔军校首创军队思想政治工作制度，筹备建立我党实际掌握的第一支军队。大革命失败后，整个中国笼罩在一片白色恐怖下，为挽救中国革命，周恩来



临危受命领导发动南昌起义,作为中共前敌委员会书记的周恩来,从研究确定起义部署、组织起义军事力量、筹划行动计划到亲临前线指挥战斗,周恩来沉着镇定,不辱使命,指挥起义军打响了武装反对国民党反动派的第一枪,在全国树立起了武装斗争的革命旗帜。之后不论是抗日战争、解放战争的岁月里,周恩来始终冲锋在前,勇挑重担,艰苦细致的忘我工作,率领大家克服艰难险阻,取得一个又一个伟大的胜利。新中国成立以后,在和平建设时期,周恩来始终本着全心全意为人民服务的宗旨,关心人民疾苦,忘我地工作,为新中国的建设竭尽全力直至生命最后一刻。实践是认识的来源和认识发展的动力,长期革命斗争和建设生涯的锤炼,使周恩来的人生观、世界观和价值观在实践中不断得到巩固、丰富和发展。

二、周恩来奋斗观的内涵意蕴

周恩来自青少年时期开始,多次在演讲、书信及题词中提出一系列有关奋斗的观点,形成了意蕴丰富且系统的周恩来奋斗观。周恩来奋斗观具有鲜明的时代特征,既彰显了中国共产党人共同的价值追求,又与当今时代要求相耦合,深刻蕴指了人生奋斗的动力源泉、奋斗的价值归宿、奋斗的实践指南。

(一)奋斗的动力源泉——“惟人生赖奋斗而存”

奋斗是生存发展的必然需要。奋斗作为一种有意识、有目的的劳动,是创造物质和精神财富以实现更好的生存发展的必然要求。社会存在决定社会意识,周恩来的成长环境对其奋斗意识的产生有着潜移默化的影响。周恩来生于19世纪末20世纪初,社会动荡不安,帝国主义列强争相蚕食中国,清政府为维持统治丧权辱国,民族危机严重,人民生活困苦不堪。因此,在这种社会背景下求得生存与发展是周恩来艰苦奋斗的内生动力,也促使周恩来自我奋斗观念的形成。当亲属期望通过自己的身份

来谋取一份好工作时,周恩来立足于社会生活本质指明:“惟人生赖奋斗而存”。^{[5]303}在文艺工作者座谈会上更是直白表明:“只有奋斗,就有出路;不奋斗,就无法生存”。^{[8]194}周恩来用通俗易懂的话语阐明了马克思所揭示的“全部社会生活在本质上是实践的”的真理,这是周恩来对马克思主义科学实践观的深刻理解,也是对过往人生经历的深刻感悟。

奋斗是实现幸福的必经之路。马克思主义认为,人与动物的生命活动的本质区别是劳动,人通过不断劳动使自己的需求得到满足,从而获得幸福感。周恩来深知幸福不会从天而降,必须通过主动奋斗去追寻。因此,当得知觉悟社社员李愚如将去法国寻求革命真理时,为其写下送行诗慨言道:“幸福是要自己去找,株守相等,是没有得到一日的”。^{[5]7}同时,周恩来认为幸福并不是触手可得,付出才是收获的前提,若怀着侥幸心理妄想坐享其成,将是一事无成。他强调:“没有耕耘,那来收获?”^{[5]47}“吾辈丁斯时艰,只宜问耕耘如何,不易先急于收获也!”^{[5]32}以此勉励人们不要急于求成,要为实现个人的理想和幸福生活积极发挥主观能动性努力奋斗。

(二)奋斗的价值旨归——“为中华腾飞”、“为共产花开”

为实现中华民族伟大复兴砥砺奋斗。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想,也是每个中华儿女的共同夙愿。1910年,周恩来赴东北求学,东北当时正是帝国主义列强在华争夺的焦点,民族危机深重,人民生活困苦不堪,富有爱国之心的周恩来时刻关心国事,想的是如何挽国家于危亡、救人民于水火之中。在客观的社会背景和主观能动意识的双重作用下,促使周恩来立下“为了中华之崛起!”^{[9]10}的鸿鹄大志,决心肩负起救国救民的艰巨重任。周恩来坚信中华民族伟大复兴的美好愿景一定会在不久的将来实现,他在给同学的临别赠言中写道:“愿相会于中华腾飞世界时”。^{[6]260}临行前夕,周恩来以诗言志:“大江歌罢掉头东,邃密



群科济世穷,面壁十年图破壁,难酬蹈海亦英雄”。^{[6]261}表明自己为实现这一伟大梦想寻求济世救国真理的决心,以及誓为之而奋斗的壮志豪情。此后,周恩来在奋斗征途中,始终以实现中华民族伟大复兴为己任,一生用行动践行着曾立下的铮铮誓言。

为实现共产主义远大理想不懈奋斗。在周恩来看来:“人是应该有理想的,没有理想的生活会变成盲目”。^{[10]216}青年时期的周恩来,处在一种社会思想混乱的状态下,没有一个系统科学且能够适应社会发展的正确理论作为指导,他同当时的先进知识青年一样渴求真理。为此,周恩来首先踏上了去日本求学的航船,留学日本期间,周恩来接触到《社会主义神髓》《我的社会主义》等早期宣传马克思主义的书籍,对马克思主义基本原理有了初步了解。旅欧期间,周恩来又潜心研读《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》等马克思主义经典著作,并对欧洲的工人运动和无产阶级革命运动进行了深入考察。经过理论上的学习比较和实践上的艰辛考察,周恩来欣喜地表示“而现在我已得有坚决的信心了”,^{[11]373}“但老实说来,用一个 Communism(共产主义)也就够了”。^{[11]369}在给觉悟社成员的回信中郑重声明:“我认的主义一定是不变了,并且很坚决地要为他宣传奔走。”^{[5]46}为了“共产花开”“赤色的旗儿飞扬”,^{[5]47}宁愿牺牲一切,决心为实现共产主义奋斗终身。自此,无论在革命事业中遭遇多大的挫折,周恩来从未动摇过这种政治信仰。为实现这一远大理想,他在中国革命的各个历史阶段始终站在斗争的列,把整个身心都放在共产主义事业上,以人民的疾苦为忧,以世界的前途为念,直到生命的最后时刻,周恩来还多次唱“团结起来,到明天,英雄纳雄耐尔就一定要实现”。^{[12]724}

(三)奋斗的实践指南——“立大志、勇吃苦、重团结、久奋斗”

第一,立身先立志。周恩来认为,奋斗者首先应树立远大的志向,以便明确奋斗的目标,进而激发

为之奋斗的动力。他在留学日本的日记中写到:“现在的人,总要有个志向……;有大志向的人,便想去救国,尽力社会”。^{[6]278}周恩来所指的大志向,便是要将个人理想与国家、社会需要相结合,在为振兴中华的奋斗征程中实现理想抱负。周恩来考量历史上的英雄人物之所以能取得如此伟功伟绩,论其成功的秘诀即“要亦其最初之志,有以使之然耳”。^{[6]42}成功总是会眷顾有准备的人。周恩来强调:“故凡同一人类,无论何种事业,当其动作之始,必筹画其全局,预计其将来,抱无穷之希望,然后按此希望之路径以前进,则其结果不致与此希望相径庭。希望者何?志士也。”^{[6]42}因此,志向对人生的发展极为关键,奋斗者应当尽早确立志向,明确奋斗的方向,从而以大局站位来整体谋划,以长远的眼光展望未来,在明确的目标导向下奋勇前行。

第二,勇于吃苦,乐于吃苦。艰苦奋斗精神是中华民族的传统美德。不论是《周易》中“天行健,君子以自强不息”的刚毅坚卓,还是孟子“苦其心志,劳其筋骨”的坚忍不拔,无不体现着中华民族自古以来就是一个把艰苦奋斗精神融于血脉的民族。周恩来自幼受中华优秀传统文化的熏陶,加上现实生活的磨砺,勤俭节约、吃苦耐劳、顽强不屈的精神已经深深地烙印在其骨子里。对待繁重的工作,周恩来总是不知疲倦。身体因过度操劳而日渐消瘦,工作人员想为他改善一下伙食,却被他婉拒道:“艰苦朴素是中国共产党人的本色,毛主席在延安还开荒种地,前线打仗的战士爬冰卧雪,流血牺牲。他们吃的是窝窝头、山药蛋,我们在这更要艰苦奋斗,为抗日节约每一个铜板,支援前线。”^[13]面对艰难困苦,周恩来始终保持积极乐观的态度和坚定的信念。长征途中,为鼓舞战士们努力克服困难,坚定理想,他满怀激情地对同志们说:“我们的工作光荣的,伟大的,同时又是艰巨的。我们要勇于吃苦,乐于吃苦,准备长期艰苦奋斗,为解放全中国,实现共产主义的伟大理想而团结奋斗到底!”^[13]周恩来始终保持着



中国共产党人艰苦奋斗的革命本色,以身作则,无形中感染和影响着身边的人。

第三,团结奋斗。注重团结是周恩来奋斗思想的重要一环。在不同的历史时期,面临不同的任务,周恩来始终都在强调团结奋斗。五四运动时期,周恩来深刻认识到团结的强大力量,在觉悟社召开的会议上着重强调:“只有把五四运动以后在全国各地产生的大小进步团体联合起来,采取共同行动,才能改造旧的中国,挽救中国的危亡。”^{[14]55} 旅欧期间,因里昂中法大学突然不再接纳留法勤工俭学学生,浇灭了留法勤工俭学学生的求学梦。面对不公平对待,周恩来撰文疾呼:“途穷了,终须改换方向。势单了,力薄了,更需联合起来。”^{[14]70} 号召学生们为维护正当权益团结斗争。大革命期间,周恩来积极主张并推动建立统一战线,以团结最大的力量击败共同的敌人,响亮地提出“一切革命分子团结起来!一切被压迫阶级团结起来!”^{[14]125} 强调要团结一切可以团结的力量,努力实现一道前进。在中华全国青年第一次代表大会上,周恩来明确指出:“我们的口号是:‘全国青年团结起来,在毛泽东的旗帜下前进!’”^{[15]343} 同月,在全国工会工作会议上,他再次强调“团结就是力量,团结起来才能够实现我们一切的任务!”^{[15]365} 团结奋斗是周恩来长期坚持并一以贯之的斗争思想,更是留给我们的宝贵思想财富。个人的力量是微弱的,集体的力量则浩瀚磅礴,实现共同的理想,需要有有志之士戮力同心,共同奋斗。

第四,长期奋斗,至死不已。中国共产党自成立以来,始终把为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴作为自己的初心使命。周恩来作为中国共产党主要领导人之一,为党探索中国革命正确道路、创建人民军队、创建革命统一战线、创建人民当家作主的新中国建立了不朽功勋。中华人民共和国成立后,周恩来担任政府总理长达26年,既是国家建设总体蓝图的重要设计者,又是将它付诸实施的卓越

组织者和管理者,为积极探索符合我国国情的社会主义建设道路、推进社会主义革命和建设事业倾注了大量心血,作出了奠基性贡献。周恩来一生都在为践行初心使命不懈奋斗,他认为作为党的干部,“一息犹存,就得奋斗!”^{[16]37} “千万不要因为胜利就骄傲松懈起来,现在的胜利,还只是万里长征走完了第一步,以后的道路还更长,工作更伟大,更艰苦,我们务必保持和发扬党的谦虚谨慎、不骄不躁的作风,保持和发扬艰苦奋斗的作风”。^[13] 要在斗争中不断改造自己,在惊涛骇浪中不断考验自己,“长期奋斗,至死不已”。^{[17]1517} 周恩来经常用“春蚕到死丝方尽”的诗句鞭策自己,勉励同志,他真正做到了像春蚕一样,把自己的最后一根丝吐尽,献给了毕生追求的事业。

三、周恩来奋斗观对青年的启示

党的二十大报告强调“青年强,则国家强”,对广大青年提出“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的重要要求。青年的成长需要榜样,正如韩素音在《周恩来和他的世纪》中指出:“青年渴望英雄,渴望那些能够向他们揭示人生真谛的人物”。周恩来奋斗观与时代要求照相呼应,对于筑牢青年理想信念之基、锤炼青年过硬担当本领、培养青年艰苦奋斗精神、激励青年投身奋斗实践具有重要的启示价值。

(一)筑牢青年理想信念之基

理想信念是奋斗者的灵魂,青年的理想信念更是关乎国家未来。广大青年奋斗正当其时,坚定科学正确的理想信念尤为重要。理想信念的坚定源于高度的理论清醒,周恩来共产主义信仰的确立,离不开他对马克思主义理论的深入研读和对社会实际的亲身考察。争做有理想的新时代好青年,第一:要自觉用马克思主义科学理论武装头脑。在中国共产党的领导下,中国革命、建设和改革取得的一切成就已经证明马克思主义的正确指导作用。因此,广大青年要深入了解百年来党和国家事业发展取



得的历史性成就，深刻领悟中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行，自觉学习马克思主义基本原理和党的先进理论成果，通过读原著、悟原理，牢牢掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，科学运用马克思主义的立场、观点和方法，将其内化于心、外化于行，在真学、真信、真懂、真行中坚定马克思主义信仰。第二：将小我融入大我。周恩来青年时期怀着强烈的民族责任感，以人民疾苦为忧，关注国家时事，在为中华民族崛起的奋斗征程中树立起了崇高的理想。他常讲：“一个青年，不以国家民族的存亡为念，只追求个人享受，是不对的”。^{[14]55} 当前我国正处于向第二个百年奋斗目标迈进的关键时期，新时代青年是建设的主力军，身上责任艰巨重大。当代青年应学习周恩来“忧国忧民”的国家和民族责任感，不能被看似平静的社会局势所迷惑，贪图个人享受，只顾追求个人的利益，最终导致在个人主义中迷失自我。广大青年应自觉将个人理想融入到党和国家各项事业当中去，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量，让“今日之中国如您所愿”的铮铮誓言更加坚强有力！

（二）锤炼青年过硬担当本领

练就过硬本领是敢于担当的底气。新时代青年面临着新的历史际遇，在实现中华民族伟大复兴的关键时期，应当强化自身本领，不畏艰险，奋发向上，承担起“爬坡过坎，更上层级”的民族复兴使命。打铁还需自身硬，要想练就过硬本领，争做敢担当的新时代好青年，第一，要加强科学文化知识学习。在任何历史时期，能力的提升都离不开知识的支撑。周恩来始终站在时代前沿，认真学习各种新知识、社会新思潮，强调学习“思想要自由，做事要实在，学问要真切”。^{[14]30} 厚实的文化基础为周恩来在不同的历史时期承担各种任务提供了有力的知识支撑。当今社会发展日新月异，面对世界百年未有之大变局和激烈的国际竞争压力，人才对于国家

发展尤为重要。因此，作为中国青年应当锐意进取，刻苦学习科学文化知识，积极探索新领域，提高创新能力，努力成长成为党和国家需要的卓越人才，为国家在国际竞争中赢得主动和未来贡献青年智慧。第二，要在担当重任中历练成长。在实现中华民族伟大复兴的征程上，无论是领导五四青年爱国运动、“打响武装反抗国民党反动统治的第一枪”的南昌起义，还是万里长征生死考验、白色恐怖下的地下工作，亦是抗战期间的常驻虎穴，周恩来都敢于亮剑、敢于斗争、敢于担责，无不向我们传达着“国家兴亡，匹夫有责”的担当精神，为我们树立了光辉的榜样。士不可不弘毅，任重而道远。这要求广大青年要在学习工作和生活中，主动承担重任，在实践中练就硬脊梁、铁肩膀、真本事，做到心中有底、脚下有力，关键时刻站得出，危急关头豁得出，不负时代之托，不负人民期待。

（三）培养青年艰苦奋斗精神

中国共产党的百年奋斗史充分证明，艰苦奋斗精神是一个国家走向自立自强的强大精神支撑。周恩来面对艰难困苦总是从容不迫。求学时期，他把不适宜的生活环境当作锻炼自己身体的良机，在课余时间兼职贴补生活费用、节衣缩食购买书籍；为宣传反帝反封建、马克思列宁主义，白天到处奔走，宣传演讲，夜晚挑灯夜战，写稿办报；长征中与同志们一起爬雪山、过草地，患病依旧坚持行军和工作；八年艰苦抗战，建国以后更是日理万机，呕心沥血。用鲜血、汗水铸就的苦难辉煌，无不诠释着周恩来勇于吃苦的宝贵精神品质。处在和平年代的新时代青年，拥有前所未有的幸福生活条件、无比广阔的发展空间，“吃苦”的形式有所变化，但吃苦的精神本质不能丢。争做能吃苦的新时代好青年，第一，必须要能吃生活之苦。愈是艰苦的生活环境，愈是促人进步。广大青年应树立积极乐观的生活态度，发扬吃苦在先、享乐在后的优良传统，把当前的艰苦作为成长的垫脚石，在生活之苦的淬炼中磨砺心



智、锻炼意志、锤炼品质。第二,必须要能吃学习之苦。知识是增长才干、提升本领的重要法宝,广大青年要能坐得住冷板凳,克服心浮气躁、投机取巧的学习心态,以求知若渴之心刻苦学习科学文化知识、掌握专业技能、提高人文素养。第三,必须要能吃竞争之苦。“物竞天择,适者生存”,竞争是激发人的内在潜力、创造力和积极性的重要方式,广大青年应树立正确的竞争意识,敢于竞争、乐于竞争,在彼此竞争中相互促进,而不是被现实的压力击垮,选择用“躺平”、“摆烂”来敷衍、搪塞自己。新时代赋予青年新使命,巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴战略、实施科教兴国、人才强国战略等,都需要青年奋力投身基层一线,拿出敢吃苦的闯劲干劲,坚定敢吃苦的决心恒心,在精神上不怕吃苦,在环境中不避艰苦,在工作中踏实苦干。

(四)激励青年投身奋斗实践

几千年来,伟大的中国人民用自己的勤劳与智慧,创造了一个又一个奇迹。空谈误国,实干兴邦。中国人民自古就明白天上不会掉馅饼的道理,幸福生活是靠真抓实干得来的。周恩来就是为实现理想而脚踏实地奋斗的杰出典范,他伟大光辉的一生,是为理想信念矢志不渝、艰苦奋斗的一生;是以身许党许国、献身党的事业的一生;是鞠躬尽瘁,全心全意为人民服务的一生。实现中华民族伟大复兴梦想需要一代代中国人民接续奋斗,新时代青年应接过先辈的接力棒,秉持团结奋斗的精神,以更强烈的社会责任感和使命担当感,争做肯奋斗的新时代好青年,第一,要提高政治站位。中华民族伟大复兴中国梦是个人梦的汇集,需要每个中国人民为之不懈奋斗。青年来自人民、属于人民,更是实现这一目标的主力军。广大青年必须增强政治意识、核心意识、大局意识、看齐意识,站稳人民立场,扎根人民群众,与时代同频,与人民同行,积极主动承担起中国特色社会主义接班人的重任。第二,在实践中检验真知。知识学习的最终目的是在实践中得以运用

和检验。周恩来强调“学习理论需要反复实践,才能掌握的更准确,领会的更深刻”。^{[8]18} 这要求广大青年应将理想抱负的实现建立在实践的基础上,脚踏实地、埋头苦干、真抓实干,将自身才能本领在奋斗实践中加以发挥和锻炼。为实现远大理想,践行使命担当,做到在思想上不懈怠、不埋怨;在工作中艰苦奋斗、求真务实;在精神上,积极昂扬、奋发向上。第三,精诚团结共奋斗。周恩来是我们党统一战线工作者的杰出代表,向我们展现了团结奋斗的伟大力量。广大青年必须要传承并发扬先辈们团结奋斗的精神,在团结中促发展,在团结中求进步,在党的领导下为实现中华民族伟大复兴团结奋斗!

总之,奋斗是时代的主旋律,是永恒的主题,是人生鲜明的底色,是人生价值的重要体现。周恩来奋斗观是其奋斗人生历程的内核凝练,这一宝贵思想财富和精神财富,将永远激励着一代又一代中国青年挥洒青春汗水,书写奋斗人生。广大青年应自觉学习,领悟其奋斗思想、弘扬其奋斗精神,化作在新时代新征程上的强大动力,要更加坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴中国梦永续奋斗!

[参考文献]

- [1]习近平.在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-03-02(002).
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [5]周恩来.周恩来书信选集[M].北京:中央文献出版社,1988.
- [6]刘焱.周恩来早期文集(上)[M].天津:南开大学出版社,1993.



产教融合背景下高职中药制剂分析课程建设

孙兰 王兰

[摘要]探讨在产教融合背景下,结合中药制剂分析课程的特点,分析课程的性质,梳理课程任务和目标,重构课程内容,挖掘中药制剂检测思政元素,组建校企双师教学团队,创设教学模式,构建课程评价体系,开发教学资源,为提高职业院校药品质量与安全专业高素质技能型检验人才培养质量提供理论指导。

[关键词]产教融合;职业院校;中药制剂分析;课程建设

[作者简介]孙兰(1978—),女,安徽灵璧人,江苏食品药品职业技术学院副教授,副主任中药师,博士;研究方向:高职教育教学管理研究。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度教育教学与管理研究课题“高职中药制剂分析技术新形态教材建设的研究与实践”(项目编号:2022JXA002;项目主持人:孙兰)的阶段研究成果。

党的二十大报告强调,“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”^[1]。国务院办公厅2017年印发了《关于深化产教融合的若干意见》,提出了“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”,并首次提出了校企育人

“双重主体”^[2]。2023年6月,国家发展改革委等八部门联合印发了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,为高校产教融合指明了发展方向和方法^[3]。“产教融合”对教育内容提出了“实践性”的新要求,实践是人才培养的重要途径,只有

(下转第17页)

(上接第15页)

[7]中共中央文献研究室.周恩来统一战线文选[M].北京:人民出版社,1984.

[8]中共中央文献研究室.周恩来选集(下)[M].北京:人民出版社,1984.

[9]中共中央文献研究室.周恩来年谱(一八九八—一九四九)(修订本)[M].北京:中央文献出版社,1998.

[10]中共中央文献研究室第二编研部.周恩来自述[M].北京:国际文化出版公司,2009.

[10]刘焱.周恩来早期文集(下)[M].天津:南开大学出版社,1993.

[11]中共中央文献研究室.周恩来年谱(1949—1976):下卷[M].北京:中央文献出版社,1997.

[12]胡宗新学习周恩来同志艰苦奋斗的伟大精神[J].社科纵横,1989(02):32—39.

[13]金冲及.周恩来传(第1卷)[M].北京:中央文献出版社,2018.

[14]中共中央文献研究室.周恩来选集(上)[M].北京:人民出版社,1980.

[15]我们的周总理编辑组.我们的周总理[M].北京:中央文献出版社,1990.

[16]金冲及.周恩来传(第4卷)[M].北京:中央文献出版社,2018.

(文章来源:《齐齐哈尔大学学报》(哲学社会科学版),2024年3月)



在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪地干和练,才能够培养出企业欢迎的高素质技术技能人才^[4]。对照这种新的人才培养要求,高校与企业在多个方面存在融合不足的情况。一是在教学内容上,专业、课程、教材、方案等人才培养的基本单元方面,还存在企业参与不足的情况。教育的专业链、知识链有时还脱离企业生产与实践的需求,没有与企业的产业链、经济链相融合,传统的理论性、研究性、知识性的专业和课程没有变成更加有实践价值、经济价值、产业价值的“金专”“金课”“金教材”;二是在教学方式方法上,存在理论教学、课堂教学、书本教学过程与实践教学尚未融合的情况。在产教融合的背景下,随着生物医药产业的发展,将产业的新技术融入药品质量与安全专业课程教学中,培养符合企业实际需求的人才,迫切需要对课程教学进行改革,为此,本文以药品质量与安全专业的专业核心课程《中药制剂分析技术》为例,从课程内容重构、课程思政融入、课程评价、课程教学模式及课程团队等方面探讨课程建设,以为高职药品类课程产教融合改革提供参考。

一、课程简介及现状

(一)课程简介

《中药制剂分析技术》是药品质量与安全专业的一门专业核心课程,本门课程开设于第三学期,是在学习《人体解剖生理》《基础化学》《天然药物化学》《仪器分析技术》等课程,具备了中药制剂分析基础知识,具备了试剂配制、分析仪器操作技能的基础上,开设的一门理实一体化课程,其功能是对接专业人才培养目标,面向药物检验工作岗位,培养学生树立强烈的药品质量观念,掌握中药制剂检验的基本方法、基本原理,具备根据药品质量标准要求规范完成中药制剂鉴别、检查、含量测定等检验分析能力,为后续药品生物检定技术、专业综合技能考核、顶岗实习及获得执业药师等职业岗位资格奠定良好的基础。通过本门课程学习,使学生树

立使学生树立质量第一、精益求精的观念,掌握《中国药典》的结构、内容,掌握常用中药制剂检验方法的原理、适用范围、注意事项;能够查阅药品质量标准,独立实施中药制剂质量检验,处理数据并出具质量检验报告;通过查阅资料,能够排除仪器常见故障、分析异常数据。教学过程中培养学生具有独立思考的学习能力,合作探究的学习习惯,爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神,遵章守纪、严谨求实的职业操守,绿色环保、安全生产的社会责任感。具体三维目标见表1。

表1《中药制剂分析技术》课程教学三维目标

课程目标	具体内容
知识目标	(1)掌握药品标准的技术规范和《中国药典》(2020年版)的基本内容 (2)掌握常见剂型的检测项目、检测方法 (3)掌握中药制剂鉴别、检查及含量测定的基本原理及结果判断 (4)掌握中药制剂检验数据的处理和检验报告撰写的基本知识 (5)熟悉制药企业药品标准和药品检验标准操作规程 (6)了解中药制剂检验分析的意义与注意事项
能力目标	(1)能规范操作常见的药品检验仪器 (2)能根据中药制剂质量标准要求规范鉴别药物 (3)能根据中药制剂质量标准要求规范完成杂质检查 (4)能根据中药制剂质量标准要求规范完成常规检查 (5)能根据中药制剂质量标准要求规范完成含量测定 (6)能规范填写检验原始记录表和检验报告
素质目标	(1)具备独立思考的学习能力,合作探究的学习习惯 (2)具备药品质量第一的职业意识 (3)具备严谨求实的职业操守 (4)具有吃苦耐劳的职业精神 (5)具有遵章守纪的职业态度 (6)具有精益求精的工匠精神

(二)课程现状

随着生物医药行业新设备、新技术的广泛应用,给本课程的教学带来了极大挑战,中药制剂分析方法、技术及用到的高效液相等仪器较多,其原理看不见、摸不着,学生较难理解,因为设备数量有限,学生动手操作机会少,很难学会检验技能。学生自主学习在教学中非常重要,不仅是学生个人自我发展的能力体现,更是现代教育的客观要求。而传



统的《中药制剂分析技术》教学方法以讲授为主,以教师为中心,忽视学生的主体作用,学生学习的主动性不强,教学过程不以任务为导向,教师学生互动不强,学生教学中参与教学积极性不强,阻碍了学生的团队协作和创新能力的培养,影响了课程的教学效果。教学模式没有体现产教融合,课程教学内容落后于制药企业生产实际,校企合作育人模式没能在课程教学层面中体现,导致学生没有很好地理解中药制剂分析技术实际应用知识,打击了学生学习的积极性。过于强调专业教师的作用,制药企业专家、技术骨干与教师未能紧密合作,校企师资队伍建设深度不足,“双师”型教师队伍的建设重视不够,过分关注教师的教学能力、业务能力等培养,对教师的企业实践要求不高,与产教融合对《中药制剂分析技术》课程教学的要求不一致。

二、课程建设探索

(一)重构课程教学内容

紧密结合制药行业企业发展的新技术、新工艺、新方法,按照中药检验岗位工作流程,重构课程教学内容,依托校企共建药品分析检测中心,实施理实一体化教学。依据药品质量与安全专业的国家教学标准以及专业人才培养方案要求,结合中药检验岗位能力要求,选取典型中药制剂作为项目载体,重构项目化教学内容。将《中药制剂分析技术》主要教学内容包括7个项目,分别为项目一:认识中药制剂分析;项目二:中药制剂的鉴别;项目三:中药制剂的常规检查;项目四:中药制剂的杂质检查;项目五:中药制剂的卫生学检查;项目六:中药制剂的含量测定;项目七:中药制剂指纹图谱技术。在产教融合背景下,教学内容对接制药企业检验岗位需求,选取制药企业的真实案例,融入“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书、中药检验工资格证书和全国职业院校中药传统技能大赛内容,重构“项目引领,岗课赛证”相融的教学内容,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,培养德技并修、服

务区域产业发展的中药检验人才。

(二)强化课程思政融入

立德树人是发展中国特色社会主义教育的根本任务,党的二十大报告提出,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[9]。高校为社会和企业培养人才,应注重人才的实用性和实效性,随着生物医药产业的数智化转型升级,对接生物医药产业链药品质量控制岗位,注重将习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,将职业精神、工匠精神融入技能培养中,将生物医药产业的变革大势、制药工匠的劳模精神带进课堂,将医药行业的国家需求、长三角地区医药产业需要等行业教育融入日常教学,激发学生的责任担当和家国情怀。《中药制剂分析技术》是高职药品质量与安全专业的一门实践性强的专业核心课程,包含中药制剂含量测定、重金属、砷盐等有毒有害杂质的检测等教学内容,在教学中融入文化自信、劳动教育、严谨求实、精益求精、遵纪守法等思政内容,达到专业课思政育人目的。在《中药制剂分析技术》课程教学中,教师利用课堂教学、教学资源、思政案例等将药品质量高于一切思政元素融入其中,培育学生中药制剂检验员职业认同感、药品质量观,成长为守护民众身心健康的守护者。

(三)创新课程教学模式

在校企合作,产教融合背景下,传统以教师为中心、教材为中心的教学模式,学生的主动性没有得到很好的发挥,已经不能适应高职教育^[6]。对接药品质量与安全专业国家教学标准及人才培养方案,融入药物检验工职业标准、药物制剂生产“1+X”职业标准、中药传统技能大赛考核标准,与企业实际需求对接,进行课程教学整体设计。利用智慧职教MOOC学院课程平台的教学资源、省级药品制造仿



真实训基地、校企共建药品检测中心,以经典中药制剂为项目载体,以学生为中心,实施线上线下相结合的混合式教学方法,线上通过课程平台发布任务,培养学生自主学习能力,线下采用任务驱动法、仿真演练、教师演示法等教学方法,实施理实一体化教学,引入药物制剂生产“1+X”及中药传统大赛的考核评分标准,培养学生药品检验能力。与企业紧密联系,结合企业真实药品检验案例,融入新技术,开发相关的仿真软件,解决中药制剂含量测定用高效液相色谱等检测仪器设备“难实施、难观摩、难再现”的问题。

(四)优化课程评价

教学目标的达成与客观、科学的教学评价密不可分。采用过程性评价(50%)和期末评价(50%)相结合的评价方法(见表2),过程性评价依托课程教学平台、小组操作视频、虚拟仿真软件等工具,关注学生全过程学习动态,评价学生的课前任务的完成情况、课中检验任务的方案制定、检验任务的完成情况,评价学生的药品检测技能达成度及检验思维。通过追踪学生的任务完成情况,开展包括学生自评、学生互评、教师评价、企业导师评价的多维多元评价,关注增值评价,关注学生进步,进行学生自身纵向比较,测评进步幅度,评价学生通过学习而产生的增值,促进学生能力可持续发展。期末评价采用试卷考试及技能考核点相结合的方法,重点考查学生运用所学知识规范完成中药制剂检验的能力。

表2 课程考核评价表

评价类型	考核内容	比例%	考核方式
过程性评价	线上资源学习、课堂活动参与、课后作业完成	25	课程平台考核
	线下技能操作、小组合作、成果展示	25	学生自评互评 校内教师评价 企业导师评价
期末评价	教材覆盖全部知识点 中药制剂检验岗位技能点	50	理论考试工作 任务考核

(五)编写课程配套教材

通过对行业、企业和院校的调研,结合《中药制剂分析技术》课程标准,坚持产教融合的全流程设计,融入文化自信、严谨求实、精益求精、遵纪守法等思政元素,开发与企业岗位需求契合的项目化教材,以纸质教材为核心,配套开发高质量的数字化资源,再通过智慧职教在线课程平台,建成并推广面向学习者的MOOC资源。教材编写体现“教、学、做”一体化特色,与江苏天士力帝益药业等制药企业深度合作,校企深度融合,组建校企双元教材编写团队,紧密结合制药企业发展的新技术、新工艺、新规范、新设备,优化教学内容,将教材内容按照实际工作任务进行组织,编写契合职业教育教学改革的要求纸数融合的教材,实现校企“双元”开发教材和共同育人成才的目标。

(六)建设课程教学团队

教师是职业教育改革的根本,在新时代教育转型发展的关键期,作为教育的主导力量,教师素质的高低直接影响人才培养质量^[7]。为了课程教学贴近工作实际,培养企业所需高职人才,聘请产业教授、技术骨干共同参与课程建设,校企共同组建“校内双师+企业兼职导师”的结构合理、校企混编的课程教学团队。依托校企合作共建药物检测中心、药品生产教学创新团队及药品GMP教学工厂,建立校企合作互兼互聘的双向交流机制,每年安排校内教师到深度合作制药企业检验岗位实践,将企业检验的新规范、新技术及新工艺转化成教学案例,同时,鼓励教师参与企业科研项目,学习生物医药行业发展技术前沿。另一方面,邀请技能大师开展讲座,发挥技能大师在培养医药人才的领衔作用。鼓励教师在产教融合方面取得成果,创新校企“同招共聘”博士等高层次人才制度,校企共同制定聘期任务及考核评价办法,解决高层次人才校企“双重身份”难题。



三、结语

中药制剂分析技术是高职药品质量与安全专业一门专业核心课程,基于产教融合的背景下,在“专业共建、人才共育、团队共建、资源共享、项目共创”校企合作产教融合模式下,以《中药制剂分析技术》课程为载体,将新技术、新工艺、新规范等产业前沿融入课程,梳理课程教学内容,改变教学策略,校企共同组建项目式教学团队,推行以学生为中心的课程教学改革,突出培养学生动手能力、提高实践技术技能为核心的职业教育理念,力求使学生具备扎实的实践操作技能,具有家国情怀,坚守职业道德和匠心精神,增强学生创新意识和社会责任感,使其具备从事药品检验工作所必需的岗位胜任力和职业素质,为区域制药企业培养药品检测岗位高素质技术技能人才。

[7]陈凤英,肖凤翔.高等职业教育教师制度建设的合理性审视与变革之策—基于合理性的研究视角[J].中国职业技术教育,2021,(33):52-59.

(审稿人:李思阳)

[参考文献]

[1]钟祖荣.论职业教育“三融”的要义、意义和机制[J].中国高等教育,2023,(06):57-60.

[2]余爽爽.“工商融和”的食品专业人才培养模式创新及实践与高校食品专业产教融合人才研究[J].食品工业,2021,42(04):544-545.

[3]唐仁敏,潘嘉璐.深化职业教育产教融合助力经济社会发展[J].中国经贸导刊,2023,(07):8-13.

[4]邹宽,王靖岳,张亮.产教融合背景下汽车类专业实习就业基地建设探索与实践[J].经济研究导刊,2023,(23):119-121.

[5]钟志亲,李小红.立德树人视角下“微电子器件”课程思政建设研究[J].教育教学论坛,2023,(27):1-4.

[6]张勇斌,蔡吉飞.高校课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(08):107-110.



高职实践教学标准与企业岗位标准对接研究

——以食品药品智能生产专业群为例

刘奎武

[摘要]高职院校是职业技能型人才的重要培育与输出基地,随着社会环境的变化,在先进技术的促进下,行业的变革加剧,这也对专业人才的综合素质提出了更高的要求。尤其是食品药品生产领域,现代化,智能化生产特征越来越显著。在这种背景下,就需要高职院校面向行业发展现状与需求来制定针对性的育人方案,通过将实践教学标准与企业岗位标准进行有效对接,更好地体现实践教学的针对性,使得学生的实践能力得到有效培养。本文就以食品药品智能生产专业群为例,对高职实践教学标准与企业岗位标准对接过程中存在的问题进行简单分析,并提出实践教学标准与企业岗位标准对接的有效策略供参考。

[关键词]高职;实践教学标准;企业岗位标准;对接问题;对接策略

[作者简介]刘奎武(1980-),男,汉,吉林蛟河人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:机电一体化。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏省职业教育教学改革研究课题“食品药品智能生产专业群实践教学标准与企业岗位职业技能标准对接研究”(项目编号:ZYB645;项目主持人:刘奎武)和2022年度校级教改重点课题“课程思政视角下高职‘劳动+专业’融合育人实践研究”(项目编号:2022JXA001;项目主持人:刘奎武)的研究成果。

为社会发展培养人才,为行业进步输送人才,是高职院校的重要任务和使命。在当前的社会发展形势下,各行各业应用先进技术形式来提升生产力水平已经成为大势所趋。尤其是信息技术、智能化技术在生产制造领域的应用尤其普遍,而信息化、智能化生产也对岗位人员的相关技能提出了更高的要求。高职院校的人才培养是围绕学生发展,围绕行业发展而展开的。在高职院校教学方法的运用过程中,实践教学是重要的内容。而要体现实践教学的针对性,就需要突破传统的教学理念,将实践教学标准与企业的岗位标准相对接,以企业岗位标准来作为高职院校实践教学标准制定的重要指引与参考,这样才能够在人才培养上体现科学性与合理性,让学生在毕业之后能够更好地适应岗位要求与挑战,使得教育发展与行业发展相向而行,互相

促进^①。所以,高职院校要发挥积极性与主动性,加强与各大企业的深度合作与交流,对企业岗位的标准进行深入研究,并结合岗位标准来与实践教学标准进行有机融合,通过构建实践标准与岗位标准一致的教学方案来全面提升学生的实践操作能力,帮助学生更好地应对就业与创业挑战。

一、高职实践教学标准与企业岗位标准对接存在的主要问题

(一)缺乏与企业间的深度合作

高职实践教学的途径主要体现在几个方面,一是利用高职院校内部的实训基地,来对岗位操作进行实践,二是利用情景模拟来让学生进行操作体验,三是通过加强与企业间的合作,借助企业的平台作用,资源作用,来让学生在真实的岗位中进行实践体验。



无论是校内的实训基地进行实践教学,还是通过情景模拟来让学生进行实践体验,其效果都远不如企业所提供的真实岗位更好。而校企合作也是高职院校实施实践教学的必由之路。当然,在此之前,高职院校需就相关岗位的操作要求与特征特点,来对学生进行相应的教学培训。为了帮助学生更好地适应日后的岗位挑战,以及体现实践教学的针对性,加强与企业岗位标准的对接至关重要。从当前高职院校技能型人才培养的现状来看,无论是人才的实践操作能力上,还是培养效率上,都还有较大的提升空间。这是由于缺乏与企业间的深度使用,而导致对企业的岗位分布特点,岗位操作要求了解不够全面,并且由于缺乏与企业间的深度合作,无法在标准上形成统一,以至于高职院校在开展实践教学的过程中,针对性不强,无法为后续学生在真实的岗位实践中打好基础,获得更好地体验。

(二)对企业岗位标准缺乏理解

随着技术的不断进步与革新,先进技术在食品药品生产领域中的应用与变化在不断加剧,具体体现在传统的人工生产模式逐步被智能生产模式所取代,智能生产不仅仅效率更高,且质量更有保障,成本控制能力更强。并且在智能生产的整个生产流程,食品与药品生产人工干预的岗位较少,主要体现在对设备的操作、管理、维护以及使用上。这就需要专业人才能够对先进的技术形式,设备性能与特征有充分的了解,以及熟悉其操作流程与要求,才能够更好地胜任岗位需求^[2]。而高职在实践教学标准的制定上,由于对企业的岗位标准的要求缺乏正确且深入的理解,以至于高职院校的实践教学标准与企业岗位标准上差异较大。

比如:高职院校的实践教学流程还是传统的食品药品生产模式,人工操作较多,设备尤其是智能化设备操作与应用较少。而当前食品药品生产领域在绝大多数的岗位上已经实现了自动化与智能化,在智能化生产模式下,其操作与实践流程与普遍生

产有着本质上的区别,由于对企业岗位标准缺乏深入的理解,以至于高职院校的实践教学标准不具备指导性作用。学生无法经由教学实践过程了解并掌握到更有具备实质性作用的操作技能与实践技巧。这是由于对于企业真实岗位的操作标准了解不足,以至于无法结合企业的岗位特点来制定针对性的教学标准。

(三)实践教学方式与企业生产方式差异大

在社会持续发展的过程中,企业的生产方式也必然会随着技术的发展而不断革新。这在食品药品制造来说尤其普遍,食品药品制造都具有一定的特殊性,这是由于食品与药品的生产质量与人们的生命健康息息相关。而且由于食品药品生产过程的复杂性,在实际生产的过程中会涉及到多个流程,不同的原料,不同的工艺要求。而这些内容都最终体现在岗位操作上。高职院校要在人才培养上与行业接轨,与企业的实际需求接轨,就需要实践教学方式上与企业的生产方式保持一致,这样才能够让学生能够在走出校门之后,无缝衔接的适应岗位的要求。所以说,将高职院校的实践教学标准与企业的岗位标准相对接对于人才培养质量的提升是至关重要的。

但从当前高职院校的实践教学现状与成果来看,高职院校由于各种因素的影响,如资源的局限性,无法搭建一个更加真实的实训平台,以及在实践教学课程标准的制定上,没有很好地借鉴并参与企业相关岗位的操作方法、要求与标准。比如:企业的食品药品多以实现智能化生产模式,而高职院校由于资源的影响,比如在生产设备的投入上,在生产技术的研究上,多数高职院校都无法在设备上、工艺上与企业同步并一致。生产方式的不同,必然会影响学生的实践与操作能力。

(四)实践教学评价标准与企业岗位要求不符

高职院校实践教学标准与企业岗位标准的对接是全方位的对接,只有结合企业岗位的真实要



求,以及岗位的实践情景,并在实践教学的流程、步骤、评价上积极与企业岗位标准保持一致,才能够实现更好的教学效果。当前,高职院校在实践教学上之所以还存在着巨大的进步空间,不仅仅与高职院校对于企业的认知、了解不足,资源的投入与实训教学平台的建设不足不无关系。另一个重要的原因在于,高职院校在教学评价标准的制定与实施上,与企业岗位的要求不符。众所周知,教学评价是教学改进与提升的重要依据,通过教学评价的实施才能够更及时的了解学生的学习情况,实践操作水平。通过教学评价才能够针对性的对实践教学的标准,内容,方式进行调整并完善。但由于高职院校的教学评价标准与企业岗位的标准不一致,以至于实践教学的方法与模式与企业岗位的实际操作要求相去甚远,无法对学生的技能水平提升起到实质性的作用。

由此可见,高职院校在实践教学的内容上还较为陈旧,没有与食品药品的智能化生产现实相结合,不能及时的对接新技术、新形式的应用。而且在实践操作与流程上也与企业实际岗位相去甚远,较为传统的操作模式无法对学生的实践技能更好地提升。这些问题虽然都可以通过教学评价反映出来,但教学评价标准与企业岗位要求不一致的前提下,也就无法发挥有效作用了。

二、高职实践教学标准与企业岗位标准对接

(一)加强深度合作,全面了解岗位要求

实践教学是高职院校人才培养的重要手段,也是提升学生技能水平的关键。不同的行业都有其独特性,食品药品作为与人类生命健康息息相关的产业,在生产制造要求上更是严格,而要实现高质量的生产就离不开高素质的人才支持,为了更好地满足行业的进步,促进学生更好地发展。高职院校就需要积极的探索有效的教学方法与模式,通过加强实践标准与企业岗位标准的有效对接,来更好地指导实践教学。

所以,高职院校要积极突破思维与观念的局限性,发挥出自身的积极性,主动性来加强校企合作。主动与一些大型企业、优秀企业建立起深度合作的方式,并将合作范围不断扩大,除了实践教学领域之外,还包括科研领域,产学研一体对接等等。只有建立起深度的合作的前提下,高职院校与企业间的交流与往来才会更加密切,交流更加频繁,在这个过程中,才能够更及时、准确、全面的了解企业的先进理念运用,技术运用,食品药品智能生产领域的相关要求,从而为实践教学标准的制定,内容的完善,方法的实施提供有效的支持。

(二)结合企业岗位标准,完善教学设计

在社会不断发展的新形势下,食品药品生产制造领域的自动化、智能化特征越来越显著,岗位分工也越来越细化,而在智能化生产模式下,岗位标准必然有别于传统的岗位要求。而高职院校要实现实践教学标准与企业岗位标准的有效对接,就需要结合企业岗位标准来完善实践教学设计。

并融入到课程体系内,科学的课程体系是专业教学活动开展并实施的重要指引,也是决定人才培养质量的关键。所以,为了进一步体现课程体系的指导性作用,在食品药品智能化生产专业人才培养过程中,就可以将企业岗位标准来指导教学活动,比如,在食品药品的配料岗位,会根据相关的作业标准来对生产原料进行配置准备,在这个过程中,操作人员需要佩戴好防护设备,需要保障环境的清洁性,无尘车间等,以及在配料操作中,要对物料进行名称确认、数量确认、时间确认,并且要经过复核。那么,在实践教学标准的制定上,就要结合这些要求来细化教学内容,与企业真实的岗位要求接轨,以及在实践教学的操作要求与企业岗位要求接轨,使得人才培养更具针对性,同时也能够发挥企业岗位的要求来激励学生,启发学生。即使是再不起眼的岗位,也是生产流程中不可或缺的一部分,也会对食品药品的生产质量与效率产生决定性的



影响,通过岗位标准与实践教学设计相结合,在实践教学要求与内容上体现针对性,从而更好的强化学生的实践操作技能^[3]。

(三)根据企业岗位特点,指导实践教学

总的来说,高职院校在实践教学标准的制定过程中要结合岗位标准的重要目的是为了提升学生的综合技能,保障学生能够在真实的岗位中有出色的表现。这也是当前高职院校在实践教学过程中需要重要解决的课题。由于高职院校实践教学的内容与方法落后,以至于影响了食品药品智能生产专业人才培养质量,使得人才培养与企业实际需求脱节,而要改善这种情况,就需要从问题的源头上着手,要突破高职院校理论与实践教学的局限性,通过加强与企业的深度合作,全面了解企业当前所运用的生产技术形式,以企业真实的岗位特点来指导实践教学。

比如,在当前的食品药品智能化生产过程中,多半的工序已经实现了自动化、智能化生产,而人才的培养上,更多的注重于对生产流程的掌握与熟悉,对各种先进设备的操作实践,以及对生产质量的确认,对生产材料的熟悉与了解等方面。为此,高职院校就可以结合企业真实的岗位要求,在实践教学活动的实施上,按照企业的流程和标准,精细地制定实践教学计划和教学大纲^[4]。比如:在制定实践教学计划时,可以结合企业岗位特点的内容和要求,制定出符合实际教学需要、全面覆盖学生基本技能和操作规范的实践课程。例如,在食品药品智能化生产过程中的着装要求,卫生要求,操作要求,质量要求等多个模块,每个模块都细化到具体的技能点和操作规范。以实训的方式让学生熟练食品药品智能化生产的流程与各项操作技能,并且严格遵守相应的操作规范,让学生能够深入了解和掌握每一个生产环节的核心技能。提高其技能水平和职业素养。这种实践教学的方式,不仅能够让学生在过程中更具针对性,还能帮助他们更好地理解

应用所学知识,提高其在实际工作中的应对能力。

(四)运用企业岗位要求,完善教学评价

为了更好地满足企业对高素质技能人才的需求,高职院校应当建立以企业为主导的实践教学评价体系,将企业实际操作能力作为评价学生实践教学成果的重要依据。所以,高职院校要充分认识到实践教学与企业需求的紧密联系,将企业的实际操作能力作为衡量学生实践教学成果的核心标准^[5]。在课程设置、教学内容、教学方法等方面,与企业密切合作,确保学生在校期间就能接触到最新的技术和管理理念,提高实践操作能力。并且,要与企业共同制定实习考核方案,注重过程考核,充分了解学生在实习过程中的表现。要将学生的实习成绩与企业反馈相结合,全面评价学生的实践能力。

除此之外,高职院校还要积极引进具有丰富企业经验的教师,提高教师队伍的整体实践教学水平。教师要关注学生的个体差异,因材施教,激发学生的学习兴趣 and 潜能,引导学生将理论知识运用到实际操作中,提高学生的实践能力。

三、结语

综上所述,新时代背景下,高职实践教学标准与企业岗位标准对接研究具有重要的现实意义。通过对食品药品智能生产专业群的实践探索,根据高职实践教学标准与企业岗位标准对接过程中存在的问题,并针对问题从校企合作上,从实践教学课程设计上,实践指导上,以及教学评价上不断着手对接并完善,培养适应社会需求的高素质技能型人才。

[参考文献]

- [1]吕志刚,魏荣.聚焦专业岗位职务能力的高职建工专业企业实践教学探索[J].广州城市职业学院学报,2022,16(04):27-31.
- [2]王晶.以企业岗位为导向的高职《植物组织培养》课程教学改革与实践[J].现代农业研究,2022,28



基于融媒体时代中药制剂技术混合式教学探析

——以散剂制备为例

李霄 牛成伟

[摘要]融媒体时代视域下,信息流传递迅猛。有效利用融媒体技术开拓线上线下混合式教学模式,实现教学组织流畅化、教学资源实时化,增强学生学习兴趣、课堂互动性,以提高教学效果、提升教学质量。但是混合式教学易偏离初衷、流于形式,过于注重技术,从而忽略教学主旨。因此,本文旨在以散剂为例,深入探析融媒体时代背景下突出混合式教学优势教学改进策略及措施。

[关键词]融媒体;混合式教学;教学设计

[作者简介]李霄(1990-),女,黑龙江齐齐哈尔人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:中药制剂、高职教育、中药学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度校级教育研究课题“《中药制剂技术》线上线下“混合式”教学模式研究与实践”(项目编号:2022JXB010;项目主持人:牛成伟)的研究成果。

融媒体作为一种新型高度整合的传播媒介,具有多样式载体、多元化资源、立体化效应。其高速发展形态深刻影响信息传播与思维传递,对互联网生态、舆论环境、社会主流价值的传播具有至关重要的作用与难以估量的影响。混合式教学着重有机融合线上教学与课堂教学,充分利用混合式教学模式的灵活性、便携性、互动性,顺应融媒体时代潮流,为现代职业教育教学改进混合式、融合式教学模式提供了新的生命力,为中药学专业课程建设和改革注入了新活力和新能源。中药制剂技术课程是中药

专业的核心课程,基于融媒体开展混合式教学,以期有效提高课堂教学质量与教学效果。

一、基于融媒体时代混合式教学模式的特点

(一)顺应融媒体时代的信息传播发展趋势

“互联网+教育”应运而生于信息技术的迭代发展,数字化、智能化等教育平台为线上教育扩容赋能,催生出线上线下的混合式教学新形态,打破了学习的时间与地域的限制。线上教育的灵活性、便携性、互动性、资源丰富性、去中心化能满足不同需求的用户,同时解放了用户的时空限制,大大降

(下转第26页)

(上接第24页)

(03):71-73.

[3]刘奎武,花勇.校企合作背景下高职实践教学对接企业岗位标准研究[J].职业技术,2021,20(05):78-82.

[4]赵蕾蕾.以企业岗位需求为导向的高职“管理心理学”课程教学设计研究——以人力资源管理专业

为例[J].科教导刊(下旬),2020(15):137-139.

[5]侯旭晖.基于典型物流企业调研的高职教学改革动因分析——以物流管理专业为例[J].福建茶叶,2019,41(09):119.

(审稿人:孙铁波)



低了用户的学习时间成本,有助于实现普惠性教育。融媒体技术以混合式教学模式,有机融合线上资源与课堂实践,实现传统教学方式方法延续与融媒体时代背景下的创新。

混合式教学具备教与学的全新双向动态化特征,为学生实时晓略中药制剂传统技艺、最新技术、制备工艺、理论前沿提供了多类型的资源型平台,这是融媒体背景下技术与教育碰撞、融合的成果。这一融合式教学模式的产生既符合新生代学生其“网络原住民”身份,即媒介使用习惯,又顺应融媒体时代教育从封闭走向开放的发展趋势。同时,融媒体技术的发展也改变了教师单向输出模式,依托技术实现师生双向互动交流,针对学生个体性满足个性化需求。

(二)以教师主导与学生主体相结合为导向

混合式教学模式是整合传统的教学优势和网络教学的优势,激发学生作为学习主体的内生动能,激活其创造性与主观能动性;发挥教师的引领、启发、监管的主导作用,系统推进教学活动在线上与线下两个维度有序展开。随着教学活动中广泛应用融媒体理念与技术,学生的学习方式也呈现变革式的转变,资源匮乏、平台稀缺的单一学习形式升级为资源丰富、平台多样、技术迭代的多样化学习方式,学生更是自我学习的主人。与之相应的是,教师的灌输式传统知识传授角色转变为主导性、激励性推动者。因此,基于融媒体技术的线上线下融合式教学模式更加契合以学生为中心的教学理念,充分体现了学生的主体性与教师的主导性。

二、混合式教学的问题

(一)混合式教学模式易流于形式,忽视内容

混合式教学是以丰富网络资源教学与传统教学模式相结合,建立线上线下互联互通,超越时空场域束缚的教学模式。受场地硬件设备、技术条件、课程建设资源、教学认知及教师能力等诸多制约因素,当前线上线下教学模式并非尽善尽美,仍有诸

多亟待解决的问题。

其一,从混合式教学的实际实践来看,现阶段混合式教学只是创造了新的教学形式,并未有“质”的跨越式提升,即教学内容仍囿于原地。教师在线上与线下精力分配与教学内容不匹配,易致疏忽后续的导学、督学、促学,难以做到线上教学的延续性,学生学习持续性不强。其二,从教师主导与学生主体的融合来看,学生是混合式教学的重要参与者,有限制的线上互动、受延迟影响的线上教学资源传输和下载,线上教学未能给予学生良好的体验感,且单一的平台与单向的输出,反而疏远师生的心灵,弱化师生间的双向交流。尤其是融媒体时代,纷繁复杂的网络世界,易误导学生偏离实训实践主线,也是考验学生的自律性与自制力。其三,有时线上视听感官与线下实际存在落差,学生学习的兴趣可能陡然下降,线上教育与线下教育的融合不畅反而适得其反,造成学生的割裂感。

(二)混合式教学过程存在技术误区

目前,融媒体技术未能在教学中运用得当,存在认知误区。一方面,融媒体技术的应用依然停留在工具化、线性化表层阶段,易过于追求教学方式的炫技,意在呈现震撼的视听效果,未能从根本上实现教学内容的互相融通,解决融媒体技术与教学内容的适配问题。因而不能将教学内容以最佳方式传递给学生,无法解决教学过程的深层次问题。

另一方面,融媒体技术具有较高的操作门槛,且融媒体资源平台分散性较大,要根据需求整合,这对教育工作者信息化、数字化能力提出了更高的要求,需要掌握不同信息化、数字化平台与互联网媒体等多端口操作。

三、基于融媒体时代的混合式教学设计:以散剂制备为例

“中药散剂的制备”是中药学专业的专业核心课程中药制剂技术中固体剂型制备技术的主要任务之一。该任务是在学习了粉碎、过筛和混合操作



基础上开展的。本次课中的散剂制备直接关系到下一个项目“颗粒剂的制备”的学习。

(一)教学目标

参照药物制剂工职业标准、《中药制剂技术课程标准》、全国药品生产大赛赛项标准,对标固体制剂岗位要求,确定本次学习内容知识、技能、素质的教学目标。

1. 知识目标

(1)掌握散剂生产操作流程知识。

(2)掌握散剂制备的操作要点与散剂质量检测要点。

2. 技能目标

(1)根据不同原料选取适宜的粉碎、筛析的方法。

(2)学会使用传统散剂与现代自动化散剂生产中的相关设备。

(3)具备散剂不同岗位的生产能力。

3. 素质目标

(1)强化中医药自信,增强中医药专业从业自豪感。

(2)塑造医药从业人员的职责责任感与增强团队协作能力。

(3)培养生产现场解决问题的能力。

(二)学时分配

“散剂的制备”共需4个课时,课时分配。

(三)课程资源

利用中药制剂技术开放课程,包括中国大学MOOC 中药药剂学、智慧职教中药制剂技术等多种教学资源可辅助教学,开展在线教学。利用虚拟仿真实训基地突破教学重、难点,借鉴企业导师一线生产经验,依托线下中药制剂实训室强化技能,内化教学内容。

(四)教学策略

以“学”、“练”、“胜”三环递进教学模式,充分利用线上资源在知识学习室进行课前预习教学基础

内容;以赛代练、以赛促练,在实训室设置技能竞赛场,通过教学散剂竞赛活动促进学生掌握散剂传统制备方法与现代工艺生产方法,突破散剂混合重点,并开展成品展示与评价,跨越散剂制备难点,总结操作要点;借助线上平台完成实践能力提升,实现散剂外延拓展。以经典名方、医药名家、散剂发展前沿、工匠精神等思政教育浸润式贯穿与教学全程,增强学生中医药自信、文化自信与民族自信。

(五)教学设计具体实施过程及时间安排(见表1)。

1. 课前实施情况(线上)

课前教师发布在线任务,学生通过上网或去药店实地搜集资料。基于网络学习资源平台,了解散剂制备的相关知识、散剂的相关国家标准与技术技能要求,完成课前预习报告,教师则根据平台反馈的讨论信息及时了解学生的兴趣和疑惑点,进而调整教学内容难点。

2. 课中实施情况(线下)

教师依据课前预习报告和作业反馈情况,确定教学难点为学生疑问最多之处。教学过程中,教师根据学情分析与教学内容灵活选取不同的教学方法与评价方法。第一部分采用任务驱动法,利用微课、示教视频、仿真软件等资源掌握散剂的基础知识以及制备散剂的常用辅料种类,完成任务分析,选定散剂制备所需的仪器、设备、药材、辅料,并确定散剂制备的工艺路线。第二部分,教师发布散剂制备任务,设置散剂制备赛,重点锻炼实践操作技能,并通过加赛反复练习掌握粉碎、过筛、混合的操作,强化散剂制备的重点,突破散剂的制备工艺难点,实时有序进行标准化制备操作评价、质量检测,强调安全生产的重要性。第三部分思维演练,学生按照药典散剂制备规定绘制思维导图,并且完成散剂制备关键工艺参数优化与制备操作优化。各小组在线上互评组一、组内成员散剂制备报告,互相查找问题,纠错误,凸重点,破难点,强弱点。

3. 课后实施情况(线下)



学生完成智慧职教教师布置的课后任务,检测课中的学习内容,教师在教学平台发布任务、批改作业、答疑、评价。

4. 教学评价

以多元评价、过程性评价、增值评价为主对学生进行全面评价。着重过程性评价,包含线上学习任务完成度、课堂活动参与、作业成绩及单元测试等方面。利用网络教学平台的数据统计分析功能,真实反映学生的学习效果,精准化、精细化采取后续促学措施,以期激励学生、从而提高学生的学习参与度。

四、结束语

融媒体时代混合式教学有利于以学生为中心开展教学设计,突破学习时间和空间的限制,满足学生个性化、定制化学习的要求。因此,基于融媒体时代的混合式教学模型的混合式教学设计一定程度上解决了传统教学中教与学相分离的问题,有益于培养学生的自主学习性,对教学质量的有较好促进作用。

教学阶段	教学环节	教学内容	教师活动	学生活动
课前	学知识	1.学习任务清单 2.PPT 学习视频:中国大学MOOC 中药药剂学。	1.设计学习任务清单。 2.上传、推荐合适教学资源。 3.发布学习通知。	成立学习小组,确定组长。
课中	引任务	1、一段关于三种不同散剂产品的介绍视频。 2.问题:同学们知道制备这三种散剂应当分别采用了什么方法吗?	1.关注学生线上学习完成情况。 2.回答线上提问。	1.完成线上学习任务。 2.组内互助交流。 3.组长负责汇总本组共同的疑问,向教师反馈。 4.参与线上讨论。
	练技能	1.重点:常用散剂混合的适用范围、工艺过程。 2.难点:散剂的质量控制 3.散剂制备赛:①散剂制备;②各组评价,根据各组散剂成品完成评价。	1.解答课前学习中存在的问题。 2.结合散剂特征讲解影响散剂质量的因素。 3.布置任务,安排分组,设置竞赛。 4.教师点评、补充。	1.智慧职教签到。 2.通过散剂制备竞赛联系技能。 3.开展小组讨论,小组代表汇报散剂质量评定。
课后	胜岗位	本次课知识点思维导图。	反思本次教学中存在的问题,进一步优化教学方案。	绘制思维导图并上传智慧职教平台。
	扩展	1.根据散剂成品,讨论优化散剂制备的方法和相应的工艺参数。(必做) 2.通过查阅文献,了解近年来有哪些新的散剂制备技术(选做)。	1.在讨论区参与讨论,引导学生真正理解中医学是一个伟大的宝库,增强学生的文化自信和对中医药的热爱,激发学生的专业自豪感。 2.指导学生利用数据库进行文献检索。	查阅资料,在讨论区交流讨论感想。

[参考文献]

- [1]丁俊萍.刘秀华.融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学初探[J].思想政治课研究,2021,(2).
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N].《人民日报》,2019-03-19(1).
- [3]孙远强.高职院校混合式教学存在的问题及改进策略[J].职业技术教育,2020,(26):54-57.
- [4]于洪涛.基于雨课堂的高校智慧教学五步法探究——以“网络教育应用”课程为例[J].现代教育技术,2018,(9):54-58.

(审稿人:李思阳)



基于“模块四融、双线混融、数字赋能”的高职烹饪类专业实践教学模式研究

黄文垒 汪晓琳 万细妹

[摘要]本文以烹饪类专业实践课程为例,研究了在混合学习环境中如何通过交互设计提升在线学习效果。重点对在线学习平台的界面、教学内容和交互活动进行设计。提出了一个应用流程,包括确定交互目标、发布任务、上传资源、实施活动和评价,旨在提升在线学习效果,为混合教学模式改革提供参考。

[关键词]模块化;课岗赛证;线上线下;混融;数字赋能

[作者简介]黄文垒(1984-),男,河南兰考人,硕士,江苏食品药品职业技术学院讲师;研究方向:中式菜肴工业化生产及调味品开发。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系校级模块化课程“西餐基础菜肴制作”示范项目(课程负责人:黄文垒)的阶段性研究成果。

“模块四融、双线混融、数字赋能”是一种针对高职烹饪专业课程特性与培养目标进行深度创新的教学模式^[1]。该模式将教学内容进行模块化整合,巧妙融入“OBE”教育理念和“岗课赛证”核心内涵,确保了教学与实际需求的紧密结合。在教学形态上,它深度融合线上与线下资源,打破两者之间的隔阂,实现真正意义上的有机融合。此外,该模式充分发挥数字技术的优势,打造出高效课堂,将图片、表格、音频、视频等多种教学资源以更为直观、生动的方式呈现出来,进一步提升了学生的学习体验和效果。

一、“模块四融、双线混融、数字赋能”实践教学模式概述

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,实施《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,烹饪类实践课程在教学层面进行“岗课赛证”一体化设计,教学内容设计以厨师的实际岗位工作程序为主线、以岗位任务为依据、以技能传授为核心,对教学内容模块化划分。打造以就业为导向,以岗位为逻辑起点,以课程体系为核心与转换器,以职业

技能大赛为助推器、加速器,以职业资格认证与技能等级证书为从业准入的教学内容模块化、岗课赛证互融互通的“模块四融”实践教学设计^[2]。

为提高实践教学的质量和效果,本教学模式通过整合教学资源、运用多种教学方法、线上线下有机融合、采用多维度评价方式、注重数字技术的应用、培养学生自主学习、强调教师的引导作用、关注团队协作学习、浸润思政教育等多种手段,实现教师教学模式、教学过程和教学成效的“共时性”,注重教学各主体、各方式乃至各因素共时并存而呈现出的相互渗透、相互牵制和相互影响的关系,真正做到“双线混融”,使线上教学和线下教学“你中有我”、“我中有你”,发挥双线各自的优势,从简单的叠加和混合变为有机的融合,实现 $1+1>2$ 的效果^[3]。

烹饪专业属于具有较强技术型的学科,在烹饪教学中融入数字技术,可以将烹饪中具体的操作环节进行微观分解、全景成像,便于学生理解和掌握。借助“线上+线下”混融的教学模式,让学生对烹饪理论知识和烹饪技能的学习更加可视化、智能化,激发学生的兴趣,达到教学相长的目的,让数字技



术做到“赋能于学、赋能于教、赋能于评”,从而促进实践教学改革。

二、高职烹饪类专业实践教学现状及解决方法

(一)教学内容缺乏系统性和逻辑性

高职烹饪实践教学,菜品训练作为主要载体,涉及各种食材加工方法和各大菜系烹饪技法,内容较为分散,缺乏系统和逻辑。这导致学生在学习过程中难以把握重点和难易程度,难以取舍。由于课时限制,学生容易失去目标和兴趣。同时,这种零散的教学内容也不利于形成知识、技术和能力的集成教学,不利于构建思路、方法和模式的体系培养,更不利于培养学生的专业迁移能力,如举一反三、触类旁通等^[4]。

为解决该问题,实践教学内容应按照特定的主题或技能进行重新划分和组织,将原本分散的教学内容整合成一个有序、连贯的体系。首先,明确教学目标 and 核心技能;其次,根据这些目标和技能将课程内容划分为不同的模块。每个模块都应有明确的学习目标和内容,且相互之间的联系和衔接要清晰明了。最后,模块的设计应考虑到学生的认知特点和实际需求,确保教学内容的针对性和实用性。

(二)产教融合力度不够

目前,高职院校在产教融合方面面临着一些瓶颈和挑战。部分高职院校对产教融合模式内涵认识不深刻、创新思维受限,在培养人才的过程中无法对自身以及所培养的专业人才类型进行精准定位,未能从教学体系出发与烹饪人才培养模式无缝衔接,导致与区域经济发展脱节,不能完全满足本地企业对烹饪人才的需求。另外,政府支持力度不够,企业积极度不高等原因限制了产教融合的进一步发展,制约了高职教育与产业之间的有效对接,使烹饪应用型人才培养成为一句口号以及空话。

高职烹饪实训教学中产教融合,对于提升学生的职业能力、增强就业竞争力以及推动行业发展都

具有重要意义。在具体实施过程中,需要学校、企业、行业和政府部分通力合作,通过建立政校行企合作机制、加强实践教学基地建设、开展企业实习实训活动、引入企业教学资源以及加强产学研合作等措施,可以有效提升产教融合力度,培养出更多具备实际操作能力和职业素养的高素质烹饪人才。

(三)实训时间严重不足

实践性强是烹饪专业的重要特质,烹饪专业在人才培养过程中,实操课程是该特质的重要体现。目前,很多烹饪专业院校的实践教学环节还采用传统实践教学的“讲、演、练评”,扣除教师的讲解和演示,学生真正动手操作的时间并不多,而且多数是以小组协作的形式完成菜肴制作,不能保证每位同学都能得到有效的实训。每项技能和菜品也只有一次实训机会,导致学生实际操作能力差、熟练程度低。

解决高职烹饪类专业实训时间严重不足的问题,需要多方面的努力和措施。可通过优化课程安排、建设实训基地、开展校企合作、实施灵活多样的实训模式、利用现代信息技术的优势以及建立有效的评估机制等方法,打破时间和空间的限制,为学生提供更多的学习资源和实践机会,提升他们的实践能力和职业素养。

(四)现代教育技术应用较少

烹饪实训室在教学中能够发挥较大的作用,但很多教师仍沿袭传统的教学模式,习惯于在讲授知识后,让学生现场观摩,进行实训操作。这种缺乏现代教育技术的教学方式枯燥乏味,无法吸引学生的兴趣,不能快速掌握实操技能,从而导致学生以完成训练菜品为目的,敷衍了事,难以融会贯通地掌握相关知识和技能,更加无法加以使用,达到举一反三的效果。

解决这一问题,需要引入数字化教学资源、采用多媒体教学手段、建立实践教学平台、推广智慧课堂以及加强师资培训等多方面的措施。这些措施



的实施将有助于提升实践教学的质量和效果,培养学生的实践能力和职业素养。

三、实践教学模式创新的具体措施

(一)重构专业课程模块化,提升教学效率与质量

通过对烹饪实践课程的分析和解构,以行业企业对人才需求的变化趋势为导向,着眼学生创新设计能力和综合应用能力的培养,遵循 OBE 教育教学理念,以模块化的形式将教学内容模块化,体现烹饪类专业实践教学的系统性、层次性、机理性,增强内容的可选择性、可学性、可教性。

(二)构建四师共导体系,深化“岗课赛证”融合培养

为了提升烹饪专业的教学质量,应构建四师共导教学体系,深化“岗课赛证”融合培养机制。这一方案以学生为中心,注重其实际操作能力和职业素养的提升。具体来说,构建由权威专家、企业导师、学校教师和班级导师组成的四师共导教学体系,共同参与实践教学。同时,引入 PBL(Project-Based Learning)教学方法,将企业需求与教学内容相结合,通过真实的、复杂的问题探究,让学生在实践中获得知识和技能。注重学生的品德、技能和创新能力的并行提升,以“品德+技能+创新”为核心目标,全面提高学生的综合素质^[6]。通过与岗位标准的对接和各级赛事的参与,实现“岗课赛证”的深度融合,进一步提升了烹饪专业的教学水平。这样的教学模式不仅能够提高学生的操作能力和学习能力,还能提升他们的职业素养和人文素养,培养工匠精神和劳动精神,最终实现育人和育才的目标。

(三)制定“三三制”双线混融,创新教学模式与实践

针对烹饪类专业实践教学中的问题,通过有机融合线上线下资源和形式,构建一套涵盖课程准备、课程实施和课程评价三个关键教学阶段“三三制”双线混融教学模式。在这种模式下,教师的课程准备分为三个阶段,每个阶段都有明确的目标和

任务。课程实施则包括三个步骤,确保教学内容的有效传递和学习者的积极参与。课程评价则从三个维度进行,全面评估学生的学习成果和教师的教学效果。同时,学生也将在课程预习、课程学习和学习效果检验三个环节中,运用三种要素、三种方法和三个检验标准,以提高学习效果和职业素养。通过实施“三三制”双线混融教学模式,充分发挥混合式教育的优势,同时避免网络教育和课堂教育的不足^[7]。这种模式深度融合了教学方法、学习方法、学习场域和评价机制,有助于提高学生的学习效果和职业素养,为烹饪类专业实践教学的发展提供了新的思路 and 方向。

(四)数字赋能实践教学,实现教学创新与学生能力提升

本教学模式在教学改革中积极运用数字技术,结合多种教学方法和手段,为学生营造现代化、信息化的学习环境。在课程内容方面,课程团队将纸质教材、电子教案和网络课程融为一体,实现课堂面授、课堂讨论与网上虚拟课堂的完美结合。在教学方法上,建立了以智慧职教为平台的在线课程,利用网络技术实现交互式动态教学环境,为学生提供各种多媒体素材。同时,实现线上线下的混合式教学,突破时间和空间的限制,使教学资源得到更加合理的利用;教学方式也从传统的满堂灌转变为“启发式”、“自主性”和“互动式”,进一步激发学生的学习热情^[8];在教学评价方面,通过构建数字化的评价系统,对学生的实践操作、理论知识掌握情况等进行全面、客观的评价。同时,数字化评价系统还可以实现即时反馈和动态调整,帮助学生及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效果;在数字化分析方面,通过收集和分析学生在学习过程中的数据,深入了解学生的学习情况,发现学习中的问题和困难,为教学提供有力支持;数字化指导方面,教师根据学生的个性化需求和学习特点,利用数字技术为学生提供针对性的学习资源和指导



建议;数字化反馈方面,教师通过在线作业、测试等方式收集学生的学习成果,并利用数字技术进行快速分析和反馈。这不仅可以帮助学生及时了解自己的学习进度和成果,还可以为教师提供改进教学的依据和建议。

四、实践教学创新模式应用效果

(一)解决了烹饪人才供需“有机衔接”,实现多方共赢

通过“模块四融、双线混融、数字赋能”实践教学的实施,解决了烹饪人才供需的“有机衔接”问题,实现了多方共赢。这一创新教学模式不仅显著提升了实践教学的效率和水平,还充分利用了社会资源,特别是企业资源。通过将企业生产与教学相结合,极大地丰富了高职院校的教学资源。同时,该模式也将高职院校的教育资源赋予企业培训的功能,为企业提供“对接式”的人才,实现了多方共赢^[9]。学生通过这种实践教学,职业能力和职业素质得到了显著提升,能够更快地适应企业岗位。因此,“模块四融、双线混融、数字赋能”实践教学对于解决烹饪人才供需问题、提升学生职业能力和职业素质、促进企业与高职院校的合作具有重要意义。

(二)教学与生产两相脱节问题得以解决

本教学模式的实施,将课程内容与岗位任务的融合、技能与竞赛的融合、课程与职业资格证书的融合以及学校与企业资源的融合,确保了实践教学的内容与实际岗位需求紧密相连,学生所学即所用。“双线混融”将线上和线下的教学资源进行了整合,实现了教学与生产的双线融合。学生不仅在课堂上学习理论知识,还能在线下通过实践操作将所学应用于实际生产中,使得实践教学更加贴近生产实际。教学中利用数字化技术对实践教学进行赋能,通过大数据分析、人工智能等技术手段,实时跟踪学生的学习情况,精准反馈教学效果,使实践教学更加精准、高效^[10]。同时,数字化技术也使得实践教学更加智能化,提高了实践教学的质量,提高了

学生的实践能力和就业竞争力。

(三)提升了专业教学队伍整体素质与烹饪专业应用型人才培养质量

“模块四融、双线混融、数字赋能”实践教学模式需要教师具备丰富的实践经验和创新思维,以适应不同模块和数字化教学的需求。这促使教师不断地更新自己的知识和技能,提升自己的实践教学能力。同时,与企业资源的融合也为教师提供了更多的实践机会,增强了教师的实践能力。“双线混融”教学模式需要教师具备线上线下教学的能力,能够灵活运用各种教学方法和手段,以满足学生多样化的学习需求。这促使教师不断地提升自己的教学能力和信息技术应用能力,提高教学效果。该实践教学注重学生实践能力和创新思维的培养。通过实践操作、项目实训、企业实习等多种形式,学生能够将所学知识与技能应用于实际生产中,提升解决实际问题的能力,有助于培养创新精神和创业意识,提升自身的竞争力。

[参考文献]

- [1]王瑞贤.基于“双链双融”的高职烹饪专业实践教学研究[J].中外企业家,2018(25):193.
- [2]白地动,王莉娜,李安迪.“岗课赛证”融通综合育人实践研究——以北京财贸职业学院人物形象设计专业为例[J].北京财贸职业学院学报,2023(4):30-34.
- [3]吕新河.产教融合背景下高职烹饪专业实践教学体系研究[J].现代食品,2019(21):67-71.
- [4]杨军.本科烹饪工艺课程模块重构及选修设计[J].武汉商学院学报,2021(6):93-96.
- [5]陈曙东,仇杏梅.“四师共导三阶段”“烹饪星厨”人才培养实践探索[J].职业教育(中旬刊),2022(5):44-46.
- [6]李丹,张玲,陈平,李君,何婧琳,曹忠.MOOC和PBL相结合在分析化学教学中的改革与创新[J].广东化工,2019,46(16):182-183.



“西食中韵,承典励新”引领课程思政教学 ——以“西式菜点创新设计与制作”课程为例

谢静 谢亮 汪晓琳

[摘要]随着国际化的发展,不同饮食方式和文化的交融,促进了西餐在我国的发展,西餐兴起丰富了我国的餐饮类型,市场高质量人才需求较大。“菜肴创新设计与制作”课程引入新规范、新技术、新工艺,围绕“西食中韵,承典励新”,将课程设计对接中国西餐市场需求,传承优秀传统文化,培养学生创新思维、强化技能训练,将思政要素和职业素养有机融入课堂环节,旨在培养新时代具有技术自信、文化自信的高素质高技能人才。

[关键词]课程思政;整体设计;菜点创新设计与制作

[作者简介]谢静(1994-),女,江苏涟水,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:营养与食品卫生。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“《西餐菜肴设计与制作课程》思政整体设计与课程体系研究”(项目编号:CYHZW-QN2023009;项目主持人:谢静)、全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“混合式学习环境下在线学习交互设计与应用研究——以《西餐基础菜肴制作》为例”(项目编号:CYHZW-YB2023030;项目主持人:黄文垒)和全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“西式面点新原料开发研究”(项目编号:CYHZW-QN2023012;项目主持人:薛盼盼)的研究成果。

“西食中韵,承典励新”是一种兼具国际视野和传统精髓的饮食文化理念。它要求在西式菜点的制作中融入中式烹饪的精髓和韵味,既保持西餐的原有特色,又赋予其新的文化内涵和审美价值。这一理念强调了对传统的继承和发扬,同时鼓励创新与发展,是西餐文化在中国本土化的重要体现。“西食

中韵,承典励新”这一理念,是对饮食文化创新发展的高度概括,它蕴含了深厚的文化内涵和时代精神。

“西食”指的是西式菜点,代表着一种国际化的饮食风格和烹饪技艺。西式菜点以其独特的食材选择、烹饪手法和口味特点,赢得了全球范围内的广

(下转第34页)

(上接第32页)

[7]邱海英,杨振林,李达铎.职业院校 SPOC“三三制”双线混融教学模式构建[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(9):70-74.

[8]邱燕楠,李政涛.从“在线教学胜任力”到“双线混融教学胜任力”[J].中国远程教育,2020(7):07-15.

[9]李政涛.基础教育的后疫情时代,是“双线混融

教学”的新时代[J].中国教育学刊,2020(05):5.

[10]陈洁.“双线混融”混合式教学实践与反思[J].湖南科技学院学报,2021,42(02):113-116.

(审稿人:张胜来)



泛喜爱。在全球化的大背景下,学习和掌握西式菜点的制作技巧,对于提升我国餐饮业的国际竞争力具有重要意义。“中韵”则是指中式烹饪的精髓和韵味。中式烹饪历史悠久,博大精深,注重食材的选取、烹饪的火候、调味的搭配等方面,形成了独具特色的饮食文化。中式烹饪的韵味,不仅体现在菜肴的口感和味道上,更体现在其背后所蕴含的文化内涵和精神追求。

传统饮食文化是民族文化的重要组成部分,它承载着历史记忆和文化遗产。在创新西式菜点的过程中,应当深入挖掘和传承传统饮食文化的精髓,使其在新的时代背景下焕发出新的光彩。创新是推动饮食文化发展的不竭动力。在融合中西饮食文化的过程中,应当鼓励创新思维和创新实践,不断探索新的烹饪技艺和食材搭配,为西式菜点赋予新的文化内涵和审美价值。

一、当前“西式菜点创新设计与制作”课程在实施教学过程出现的问题及分析

当前,在“西式菜点创新设计与制作”课程的实施过程中,教学过程存在一系列问题,这些问题不仅影响了课程的教学质量,也限制了学生的全面发展。

(一)教学内容方面

课程往往过于注重西式菜点的制作技巧和方法,而忽略了中式烹饪元素的融入。这种倾向导致学生在学习过程中只能接触到单一的西餐制作知识,无法领略到中西饮食文化融合的魅力。这种单一的教学内容不仅缺乏深度和广度,也限制了学生的视野和思维^[1]。

(二)教学方法方面

许多教师仍然采用传统的讲授式教学,缺乏对学生创新思维的培养。这种教学方法往往以教师为中心,学生只能被动地接受知识,缺乏主动参与和实践的机会。这种机械式的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也无法培养学生的创新能力和实

践能力。

(三)课程评价方面

当前课程过于注重结果导向的评价方式,只关注学生的最终作品或成绩,而忽视了过程性评价和多元评价的重要性。这种评价方式无法全面反映学生的学习过程和实际能力,也容易导致学生为了应付考试而机械地记忆知识,缺乏真正的理解和应用。

“西式菜点创新设计与制作”课程在教学过程中存在的问题主要包括教学内容单一、教学方法陈旧以及评价方式不合理等方面。这些问题不仅影响了课程的教学效果,也限制了学生的全面发展。因此,需要针对这些问题进行深入地分析和思考,探索出更加科学、合理的教学方法和评价体系,以推动课程的改革和发展。

二、“西食中韵,承典励新”在“西式菜点创新设计与制作”课程教学中的现实意义

将“西食中韵,承典励新”这一理念融入西式菜点创新设计与制作课程教学中,具有深远而现实的意义。这不仅是对传统教学方法的一次革新,更是对学生综合素质培养的一次全面提升。

(一)提升课程的文化内涵和审美价值

通过将中式烹饪的精髓和韵味融入西式菜点的创新设计中,课程将不再是单纯的技能传授,而是成为一场文化的盛宴。学生在学习的过程中,不仅能够掌握西式菜点的制作技巧,更能深入理解中西饮食文化的异同,提升对美食的鉴赏能力,从而增强对中西饮食文化的理解和认同。在西餐烹饪专业课程中融入思政教育,培养德艺双馨的高素质人才,实现“西餐烹饪+思政”的协同效应^[2]。

民以食为天,菜品创新是餐饮业的核心追求。思政内容融入了中国传统优秀文化,无论是中餐还是西餐,都属于烹饪这一大类,其核心目标都是满足人们对美好生活的追求。例如,勤劳、踏实肯干、遵守食品安全规定、专业职业素养、美学素养、服务



意识、团队意识、创新精神、精益求精的工匠精神等,这些都是中西方烹饪共通的思政点^①。

(二)激发学生的创新思维 and 实践能力

在“西食中韵,承典励新”的指引下,课程将更加注重培养学生的创新思维 and 实践能力。学生将不再是被动地接受者,而是成为积极的参与者和创造者。他们将尝试将中式烹饪元素与西式菜点相结合,创造出独具特色的新菜品,从而在实践中锻炼自己的创新思维 and 实践能力。

(三)培养具有国际视野 and 创新精神的高素质人才

在全球化的大背景下,具备国际视野 and 创新精神的人才已成为社会发展的迫切需求。通过将“西食中韵,承典励新”理念融入课程教学中,学生将有机会接触到不同文化的饮食元素,拓宽自己的国际视野;同时,他们也将在创新实践中不断挑战自我,培养自己的创新精神。

“西食中韵,承典励新”理念在“西式菜点创新设计与制作”课程教学中的现实意义十分显著。不仅能够提升课程的文化内涵 and 审美价值,增强学生的文化认同感和鉴赏能力;还能够激发学生的创新思维 and 实践能力,培养具有国际视野 and 创新精神的高素质人才。因此,应该积极推广 and 应用这一理念,为培养更多优秀人才贡献力量。

三、将“西食中韵,承典励新”融合课程教学实际

(一)教学内容的深度融合

在构建“西食中韵,承典励新”理念下的西式菜点创新设计与制作课程教学内容时,致力于实现中式烹饪元素与西式菜点制作技巧的深度融合。这不仅体现在理论知识的传授上,更体现在实践操作的全过程中。

首先,将系统介绍西式菜点的基础制作技巧与原理,包括食材选择、烹饪方法、调味技巧等方面。通过这些基础知识的学习,学生能够掌握西式菜点

制作的基本技能,为后续的创新设计打下坚实基础。同时,深入挖掘中式烹饪的丰富内涵与独特魅力,将中式烹饪的精髓融入课程教学中。通过对比分析中西烹饪的异同点,引导学生理解两种烹饪文化的独特之处,并思考如何将中式烹饪元素巧妙地融入到西式菜点的创新设计中。为了实现这一目标,设计一系列具体案例 and 实操环节。这些案例既包含了传统的西式菜点,也融入中式烹饪的元素 and 技巧。通过实际操作,学生能够亲身体会到中西烹饪文化的融合之美,并在实践中不断摸索 and 创新。注重培养学生的创新思维 and 跨文化交流能力。

通过小组讨论、案例分析等方式,引导学生从不同角度思考问题,提出新颖的观点 and 解决方案。同时,鼓励学生与来自不同文化背景的同学交流合作,共同探索中西烹饪文化的融合之道。这样的教学内容设计,学生不仅能够掌握西式菜点制作的基本技能,更能将中式烹饪的精髓融入其中,实现中西烹饪文化的完美融合。这种深度融合的教学方式不仅有助于提升学生的专业素养 and 创新能力,更有助于推动中西餐饮文化的交流与互鉴,为培养具有国际视野的烹饪人才打下坚实基础。

(二)创新思维的全面培养

在教学过程中,强调对学生创新思维的全面培养,以激发创造力,使其能够在西式菜点创新设计与制作领域不断突破自我,实现新的突破。

鼓励学生跳出传统框架,勇于挑战已有的烹饪观念 and 方法。创新往往来自于对传统思维的颠覆 and 超越。因此,在教学中,引导学生从不同角度审视烹饪艺术,激发他们对烹饪的无限想象 and 创造欲望。其次,通过组织案例分析、小组讨论等活动,为学生提供一互动、开放的学习环境。在这些活动中,学生们可以就某个烹饪问题 or 主题进行深入探讨,分享彼此的观点 and 见解,从而拓宽自己的思维视野,激发创新思维。同时,注重培养学生的批判性思维。鼓励学生对已有的烹饪理论 and 技术进行质疑 and 挑



战,提出自己的见解和解决方案。通过这种方式,学生可以培养独立思考和解决问题的能力,为未来的创新实践打下坚实的基础。此外,鼓励学生勇于尝试新的烹饪技法和食材组合。创新往往来自于不断地尝试和实践。因此,在教学中,鼓励学生大胆尝试不同的烹饪手法和食材搭配,挑战自我,不断挖掘新的烹饪可能性。

创新思维的全面培养是教学过程中的重要一环。通过激发学生的创造力、提供互动开放的学习环境以及鼓励尝试新的烹饪技法和食材组合等方式,旨在培养出具有创新思维和创造力的西式菜点创新设计与制作人才。

(三)创新方法的多元应用

为了实现教学方法的创新,积极采用多元化的教学手段,以激发学生对西式菜点创新设计与制作的兴趣和热情,同时提升学生的实践能力和创新思维。

项目式教学是其中的一种重要方法。精心设计一系列与西式菜点创新设计与制作相关的实际项目,让学生分组进行实践操作。通过这些项目的完成,学生能够深入了解西式菜点的制作流程,掌握创新方法,并在实践中不断摸索和总结经验。这种教学方式不仅培养了学生的团队合作精神,还让学生在解决问题的过程中锻炼了自己的创新思维和解决问题的能力。此外,注重实践教学在课程教学中的应用。实践教学是一种以学生亲身操作为主的教学方法,能够让学生在实际操作中感受烹饪的魅力,培养实际操作能力。为学生提供充足的实践机会,在老师的指导下进行西式菜点的制作和创新设计。通过亲手操作,学生能够更加深入地了解西式菜点的制作技巧和创新思维,同时提升自己的实践能力。这些教学方法的应用,丰富了课堂教学内容,更提高了学生的学习兴趣 and 参与度。学生们在项目式教学和实践教学的过程中,能够充分发挥自己的想象力和创造力,积极探索新的烹饪技法和食材组

合,从而实现对西式菜点的创新设计与制作。在学习过程中将“爱岗敬业、团结协作、精益求精、严谨求实、吃苦耐劳”等思政要点、劳动精神和职业素养与教学环节对接,把育人元素融入到学习任务、实训任务中,学生通过完成实训任务^[4],享受自己的劳动成果,增加了学生的成就感和对工作的责任感,养成了扎实肯干的工作作风,增强对西餐行业的热爱度。

创新方法的多元应用是实现教学方法创新的重要手段。通过项目式教学和实践教学等方法相结合,能够为学生提供更加丰富、多样的学习体验,激发学习兴趣和热情,培养他们的实践能力和创新思维,为未来的烹饪职业发展打下坚实的基础。

(四)教育教学方式的创新整合

在推动“西食中韵,承典励新”这一教学理念的过程中,教育教学方式的创新整合显得尤为重要。打破传统的教学模式,引入更多元化、更具互动性的教学方法,以激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果^[5]。

倡导互动式教学方法的应用。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等形式,鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和见解。这种互动式的教学方式不仅可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识,还能够培养他们的沟通能力和团队协作精神。注重启发式教学方法的运用。在教学过程中,不再仅仅满足于向学生灌输知识,而是更加注重引导他们主动思考、积极探索。通过提出问题、引导讨论等方式,激发学生的好奇心和求知欲,培养创新思维和解决问题的能力。还注重课程教学的连贯性和系统性。通过精心设计的教学环节和课程内容,使学生能够循序渐进地掌握西式菜点创新设计与制作的知识和技能。注重知识点的衔接和拓展,确保学生在学习过程中能够形成完整的知识体系。积极探索线上线下相结合的教学模式。利用现代信息技术手段,如在线教育平台、多媒体教学工具等,为学



生提供更加便捷、高效的学习体验。通过线上线下的有机结合,实现教学资源的共享和优化配置,提升教学效果。

教育教学方式的创新整合是实现“西食中韵,承典励新”教学理念的关键所在。通过互动式、启发式等教学方法的应用以及课程教学的连贯性和系统性的提升,能够为学生提供更加优质、高效的教学服务,培养出更多具有创新思维和实践能力的西式菜点创新设计与制作人才。

(五)评价方法的综合优化

在“西食中韵,承典励新”的教学理念下,评价方法的综合优化对于激发学生潜能、提升教学质量具有至关重要的作用。因此,力求建立更加全面、科学的评价体系,以更加准确地反映学生的真实能力和发展潜力。

除了传统的结果性评价,更加注重过程性评价的引入和实施。过程性评价强调对学生在学习过程中的表现进行全面考察,而不仅仅局限于最终的学习成果。这种评价方式可以帮助学生认识到自己的不足和需要改进的地方,从而及时调整学习策略,提高学习效果。同时,过程性评价还可以让教师更好地了解学生的学习状况和学习特点,从而提供更加针对性地指导和帮助^[6]。

在评价内容方面,除了关注学生的知识掌握情况外,注重对其学习态度、团队协作、创新能力等方面的评价。这些方面同样是构成学生综合素质的重要部分,对于学生的未来发展具有重要影响。因此,将这些方面纳入评价体系中,通过具体的评价标准和指标,全面反映学生的综合素质和能力水平。倡导多元评价方法的运用。多元评价意味着不再仅仅依赖单一的考试或作业成绩来评价学生,而是结合学生的课堂表现、实践操作能力、项目完成情况等多个方面进行评价。这样的评价方式可以更加全面、客观地反映学生的能力和水平,减少评价中的主观性和片面性。通过综合优化评价方法,建立一

个更加公正、客观、全面的评价体系,激励学生不断追求卓越和创新,能够帮助学生更好地认识自己,发现自己的潜力和优势,为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

四、在“西食中韵,承典励新”引领课程教学过程中的注意点

在将“西食中韵,承典励新”理念融入西式菜点创新设计与制作课程教学过程中,有几个关键的注意事项值得特别关注。

(一)要尊重中西饮食文化的差异性和互补性

中西饮食文化各具特色,各有其独特的魅力。在教学过程中,既要弘扬中式烹饪的精髓,也要学习和借鉴西式烹饪的优长。要避免盲目模仿或过度创新,而是在深入理解两种烹饪文化的基础上,寻找它们之间的共通点和结合点,实现中西饮食文化的和谐融合^[7]。

(二)要注重培养学生的实践能力和创新精神

西式菜点创新设计与制作课程不仅要求学生掌握理论知识,更强调其实践操作和创新思维。因此,在教学过程中,要注重学生的实践训练,为其提供更多的实践机会。同时,要鼓励学生大胆尝试新的烹饪技法和食材组合,培养其创新精神,激发其创新潜力。

(三)要加强课程教学的针对性和实效性

在教学内容的选择上,要紧密结合行业发展趋势和市场需求,确保学生能够学到真正有用的知识和技能。在教学方法上,要采用多元化、互动式的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,要注重课程教学的连贯性和系统性,确保学生能够循序渐进地掌握西式菜点创新设计与制作的全过程。

(四)要注重课程教学的可持续发展性

随着时代的发展和社会的进步,饮食文化也在不断变化和创新。要不断更新和完善教学内容和方法,以适应时代发展的需要。要注重培养学生的自主学习能力和终身学习的意识,使其能够不断学习



和成长,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

在将“西食中韵,承典励新”理念融入西式菜点创新设计与制作课程教学过程中,需要关注中西饮食文化的融合、学生实践能力和创新精神的培养、课程教学的针对性和实效性以及课程教学的可持续发展性等方面的问题。只有这样,才能培养出真正具备创新思维和实践能力的西式菜点创新设计与制作人才,为推动我国餐饮行业的发展作出积极的贡献。

五、结语

在“西食中韵,承典励新”的思政引领课程设计中,学生的综合素质得到了显著提高,学生的知识面得到有效拓宽。课程内容涵盖了中西文化的精髓,不仅有中国传统文化的传授,也有西方现代文明的教育。这样的设计使得学生能够在学习中获得更加全面的知识体系,增强了对不同文化的理解和包容。“案例+互动”“互动+情境”“讲授+互动”“实践+情境”这样的教学模式在烹饪教学过程中都可以很好地实现“思政+西餐烹饪”的成果,将思政融入实训教学培养高素质高技能的西餐人才。

[参考文献]

[1]刘晨,王洪贞.基于课程思政理念的烹饪专业课教学改革实践——以烹饪专业核心课程“中餐工艺”为例[J].职业,2022,(07):40-42.

[2]鞠美玲.高职烹饪工艺与营养专业课程思政教学策略[J].中国食品工业,2022,(14):125-128.

[3]侯玉.课程思政建设的价值意蕴内生逻辑和实践路径[J].现代商贸工业,2024,45(04):226-229. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.04.075

[4]朱元捷,孙雪敏,刘畅.科教融合视域下高校课程思政建设的思考与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(01):56-58.

[5]王敬.工科专业立体化-多元化-精细化课程

思政模式构建[J].高教学刊,2024,10(02):45-48. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.02.011.

[6]李倩,刘万海.从“外嵌”走向“内生”:高校课程思政深化的实践取径 [J]. 黑龙江高教研究,2024,42(01):55-61. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g. 2024.01.021

[7]肖花.高校课程思政的价值逻辑与建设路径——基于学科交叉视角[J].江苏高教,2024,(01):79-85. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.01.011

(审稿人:张胜来)



基于 SPOC 的财务管理课程混合教学模式实践研究

孙卫卫

[摘要] SPOC 混合式教学是一种小规模的线上线下教学模式,强调学习者的自主学习和独立钻研的过程,本文通过对目前高职院校财务管理课程教学现状进行调查发现,学生对财务管理课程兴趣一般,认为课程较难,学习缺少有效的方法,课程掌握度较差,而且教师教学能力、教学方法以及信息化水平亟待提高。基于此,对于财务管理课程进行 SPOC 模式下的课前、课中、课后设计,并以资金时间价值为例详细展示教学实践,最后通过学生成绩、学生问卷及访谈结果以及学生评价三个方面进行分析和效果验证,研究结果表明 SPOC 混合式教学模式对于提高学生成绩、增强互动、锻炼学生技能等有积极地促进作用。

[关键词] SPOC;混合式教学;财务管理

[作者简介] 孙卫卫(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;主要研究方向:财务管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系 2022 年度校级教改课题“SPOC 模式下财务管理课程混合式教学研究与实践”(项目编号:2022JXB013;主持人:孙卫卫)和 2022 年度职业院校数字化转型行动研究课题“大数据与财务管理专业数字化资源建设与实践”(项目编号:KT22184;主持人:孙卫卫)的阶段性研究成果。

一、SPOC 混合式教学介绍

SPOC 是指小规模的、小众的线上课程,与传统课程相比,主要借助网络开展教与学。混合式教学是指以学生为主体,将教师的教与学生的学紧密结合起来,运用线上线下教学方式,有针对性地开展教学活动。SPOC 混合式教学模式融合了两种教学模式的特征,这种新的教学模式是一种小规模的线上线下教学,课前教师将知识点资源进行整理归纳形成文本资料、录制相关微课等,并将其上传到课程平台供学生自主学习,同时发布课前任务,引导学生进行线上自主学习,完成课前测试,同时,学生可将遇到的问题发布在讨论区,教师实时线上答疑,课中,教师结合教学内容以及课前学习情况,线下进一步讲解,学生根据教师任务以小组形式进行探索,解决问题,实现线上线下教学联动,课后,教

师发布拓展性训练巩固提升教学效果。SPOC 混合式教学比 MOOC 更加具体,更适合小规模个性化人群,是一种将线上学习、完成任务和线下的讨论相结合的教学方式,强调学习者的自主学习和独立钻研的过程。

二、高职学校财务管理课程教学现状

(一)学生学习现状

为了清楚地了解目前高职院校学生财务管理课程学习情况,本文选择了江苏省已开设《财务管理》课程的 5 所高职院校作为调研对象,共发放 250 份调研问卷,收回 249 份,具体的问卷结果如下:

1. 学生对财务管理课程的兴趣分析

调研显示如图 2.1,27.52% 的学生对于财务管理表示喜欢,46.98% 的学生对于财务管理一般喜欢,25.5% 的学生不喜欢,说明大部分学生对于财务



管理课程有一定的兴趣,但是程度不是很浓烈。

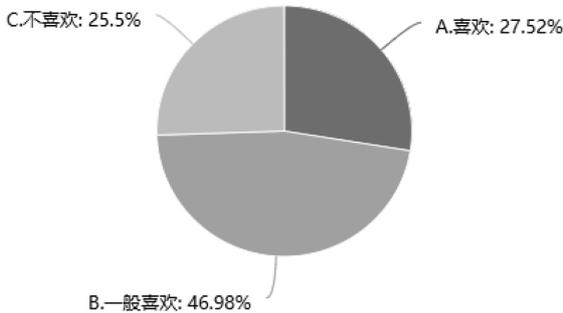


图 2.1 学生对财务管理课程的兴趣

2. 学生学习财务管理课程的难易分析

通过调研发现,27.52%的学生认为财务管理很难,63.09%的学生认为财务管理较难,7.38%的学生认为难度一般,只有 2.01%的学生认为财务管理容易,由此可以看出,财务管理课程对于学生而言是一门难度较大的课程。

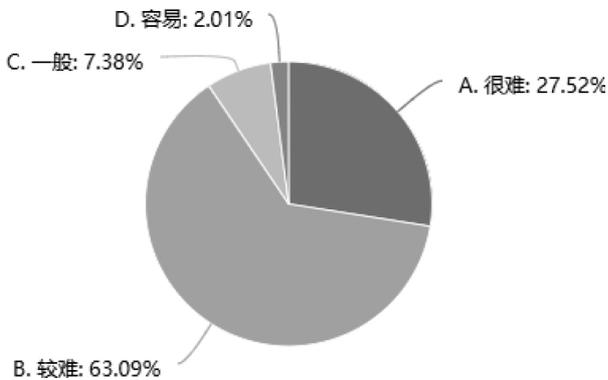


图 2.2 学生学习财务管理的难易程度

3. 学生学习财务管理课程的方式分析

调研显示如图 2.3,44.97%的学生通过直接记忆学习财务管理,26.17%的学生通过做练习题记忆学习财务管理,14.77%的学生通过总结规律记忆学习财务管理,14.09%的学生通过理解记忆来学习财务管理。由此看出,学生在学习财务管理课程时,多靠死记硬背,缺少有效地学习方式理解相应知识点。

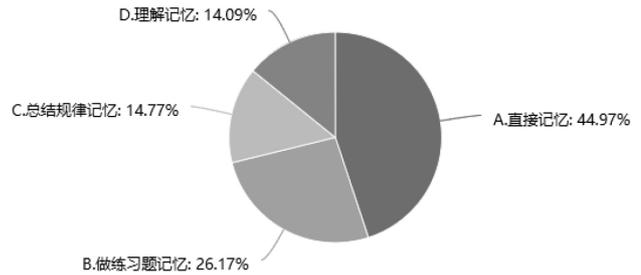


图 2.3 学生学习财务管理的方式

4. 学生对于财务管理课程评价分析

调研显示如图 2.4, 目前学生对于财务管理课程的评价较为多样,但是 52.35%的学生认为缺乏互动和实践环节,55.7%的学生认为学习资源主要是教材,教材外的学习资源较少,46.98%的学生认为课程重点不好把握,还有 30.87%的学生认为课程考核方式不科学。综上,目前财务管理课程主要问题集中在互动、实践及课程资源上。

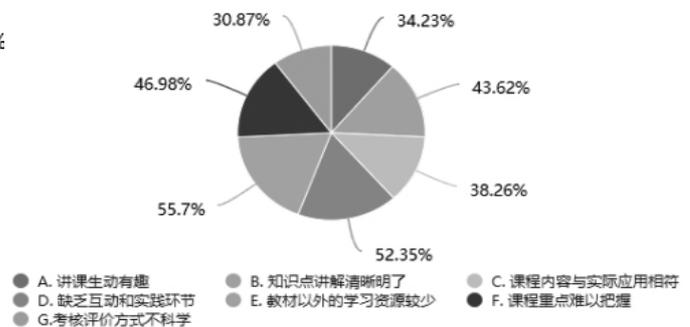


图 2.4 学生对财务管理的评价

5. 学生对财务管理课程的掌握程度分析

如表 2.1 所示, 学生对财务管理课程的掌握程度并不乐观。只有 27.52%的学生全部选择“符合”, 35.17%的学生全部选择一般符合,37.31%的学生全部选择不符合。说明只有 27.52%的学生能够完全学会课程内容,37.31%的学生不能够理解,所以,对于财务管理课程的教学模式需要进一步改进。



表 2.1 学生对财务管理课程的掌握程度

内容	符合程度		
	符合	一般符合	不符合
能复述课程内容	28.19%	34.9%	36.91%
能灵活运用课程知识	25.5%	31.54%	42.95%
能回答老师的问题	23.49%	35.57%	40.94%
能很好地完成任务	32.89%	41.61%	25.5%
能利用课程知识解决实际问题	27.52%	32.21%	40.27%
平均值	27.52%	35.17%	37.31%

(二)教师教学现状

教师在学生学习过程中起到了重要作用,为了详细了解财务管理课程教学情况,本次调查挑选了30位担任财务管理课程的教师,发放30份问卷,收回30份,有效率达100%。具体结果如下:

1.教师教学能力分析

如表2.2所示,全部选择符合的教师占25.00%,一般符合的占55%,不符合的占20%,说明教师大都具备专业基础和教学能力,但是还没有完全达到精益求精的地步,尤其在课堂氛围调动上,需要进一步加强。

表 2.2 教师教学能力分析

内容	符合程度		
	符合	一般符合	不符合
教师调动课堂气氛能力很强	20%	40%	40%
教师能完全掌握课程教学内容	26.67%	56.67%	16.67%
教师可以为学生答疑解惑	26.67%	63.33%	10%
教师能将思政、生活专业知识带到课堂	26.67%	60%	13.33%
平均值	25.00%	55%	20%

2.教师教学方法分析

通过调研发现,在财务管理课程实施中,93.33%的教师采用线下教学方式,线上线下同时进行的占6.67%,60%的教师通过讲授法开展教学,

36.67%的教师通过讲授和案例开展课堂教学,3.33%的教师通过讲授、案例和学生独立探索开展教学。由此可见,半数以上教师教学方式较为传统,仍是以教师教为主,没有体现学生主体性。

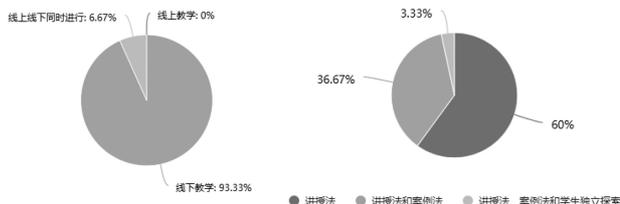


图2.5 教师教学方法

3.教师评价方式分析

如图2.6所示,教师在课程评价上,以考试为主的占36.67%,以考试和平时表现为主的占43.33%,以项目任务为主的占6.67%,以考试、项目任务和平时表现综合考虑的占13.33%。由此可见,在财务管理课程评价上,教师考虑较多的仍是考试和平时表现,进行项目化综合考核的少之又少。

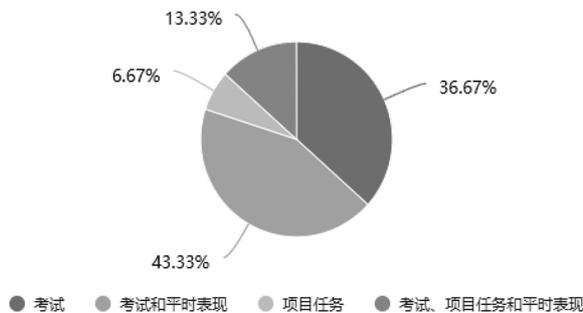


图 2.6 教师评价方式

4.教师信息化能力分析

由表2.3可见,教师在信息化水平上存在一定问题,选择全部符合的平均值为6.67%,一般符合的占23.33%,不符合的达到70%,说明教师在备课、上课过程中不善于使用信息化手段和资源,对于微课设计、资源建设更是存在较大障碍。



表 2.3 教师信息化能力分析

内 容	符合程度		
	符合	一般符合	不符合
教师每节课都能很好地使用信息化手段教学	6.67%	26.67%	66.67%
教师总是精心制作微课并应用于课堂	6.67%	20%	73.33%
教师总是经常更新课程平台资源	6.67%	23.33%	70%
平均值	6.67%	23.33%	70%

(三)调查结果分析

1.学生学习能动性不足

高职学生专业基础薄弱、学习自主性较差,主要原因在于学习缺乏动力。在对知识的理解和消化上,经常感到有心无力,大部分学生已经习惯了填鸭式教学,缺乏独立思考的能力,没有老师安排,无法自主完成学习任务,这对于本身就缺乏学习动力的学生而言,更容易产生畏难情绪,学习仅仅为了应付作业检查,不愿钻研,即便有问题也不愿向老师和同学请教,这就导致无法真正理解教学知识点,更不会灵活应用课堂知识解决实际中的问题。高职院校开设财务管理这门课程,旨在为社会培养新时代的财务管理人才,能够具备扎实的理论基础、掌握应有的财务技能,去应用课堂上的知识解决生活中、工作中的问题,但是显然在对知识的理解和应用上,还有很大提升空间,这也是当下多数高职院校学生普遍存在的问题,因此,提高高职学生学习效果就显得尤为重要。

2.教师教学方式传统

高职院校的财务管理是一门专业性很强的课程,大部分属于专业核心课程,教学内容也较为复杂,教学效果也不够理想,主要原因还是在于教学方法不得当。传统的教学方式以教师为中心,学生被动接受,“以学生为中心”的教育理念没有真正落实到教学中。另外,教师信息化水平相对薄弱,在课程网站使用上不够积极,课程资源制作及更新不够

及时,因此,高职院校教师应努力适应时代变化,学习大数据及现代化教学工具,丰富课程资源。

三、SPOC 混合式教学模式 下财务管理课程教学设计

(一)设计原则

1.以人为本的学习原则

SPOC 模式下,强调以人为本,提高学生自主学习能力。教师不仅是将知识传授给学生,更要为学生找到合适的学习方法,帮助学生“学会学习”,从一个被动的学习者转变成主动的学习者,在教学过程中时刻遵循以人为本注意学习理论,把关注人、尊重人提到教育首位。同时,结合学生个性,根据学生个体差异及兴趣爱好,做到因材施教,培养学生学习兴趣 and 动力,促进自我价值的实现。

2.混合式教学原则

混合式教学是一种融合了线上线下教学的模式,将传统课堂变成实时的云课堂,教师通过线上线下开展教学活动,课前,通过发布任务及学习资料,引导学生自主学习,课中,结合学生学习问题,针对性地开展教学活动,以问题为导向,引导学生通过小组讨论等形式进行自主探究,课后,发布延展性的任务巩固课堂知识,开发学习思维。混合式教学不仅实现了线上线下两种教学环境的融合,也实现学生自主学习与合作探究的融合,充分体现 SPOC 教学的混合性。

3.多元评价原则

在传统教学模式下,教师通常采用考试进行学生学习效果的评价,这存在一定的弊端,有些学生考试成绩可能较高,但是却没有具备相应的专业技能,无法胜任与之对应的岗位,因此,在进行学生评价时,仅依靠一两次考试成绩是不科学的,而应该是多种方式综合考虑。同时,纸质试卷也不再是唯一的考核方式,多元评价主张对学生进行多维评价,比如,学生的考勤、课堂参与度、作业完成情况、项目任务完成情况以及课程资源学习情况等,通过



多方面判断学生的学习效果, 这样不仅更科学, 也更能激发学生的学习兴趣, 提高课堂活跃度。

(二) 设计流程

1. 课前教学活动设计

课前主要以线上教学为主, 教学活动设计主要从两个方面展开, 具体如图 3.1, 一是教师根据学习内容将知识点制作成微课或者视频、文本等教学资料上传到课程平台, 并发布课前任务, 通过测试结果分析学生对知识的掌握情况, 了解学生学习状态, 找出学生普遍存在的问题, 为课中做准备。二是学生及时关注教师发布的任务, 结合自身情况进行自主学习, 并完成课前测试, 小组成员之间可以互相讨论, 也可以与教师进行线上实时沟通, 反馈自主学习遇到的困难。课前的教学活动不仅是知识的前导, 让学生提前预习所学内容, 更能够将学生动员起来, 培养主动学习、自主探究的精神。

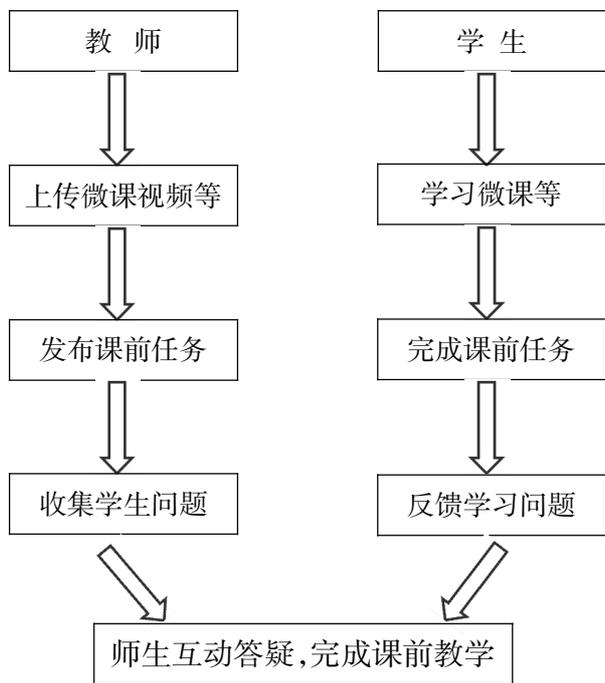


图 3.1 课前教学活动设计流程

2. 课中教学活动设计

课中主要以线下教学为主, 具体如图 3.2, 以问

题为导向进行教学设计, 教师根据课前难点创设学期情境, 发布教学任务, 引导学生思考, 根据学生完成情况进行归纳总结, 强调重难点, 并进行学生评价。学生主要通过情景模拟, 以小组为单位, 根据教师发布的任务, 开展合作探索, 完成课中任务并展示, 进行组间交流, 开展学生自评、生生互评辅助评价。课前的教学活动针对性强, 贯彻以人为本, 通过情境教学, 能够使学生在发挥特长, 加强沟通, 培养团队合作, 解决问题的能力。

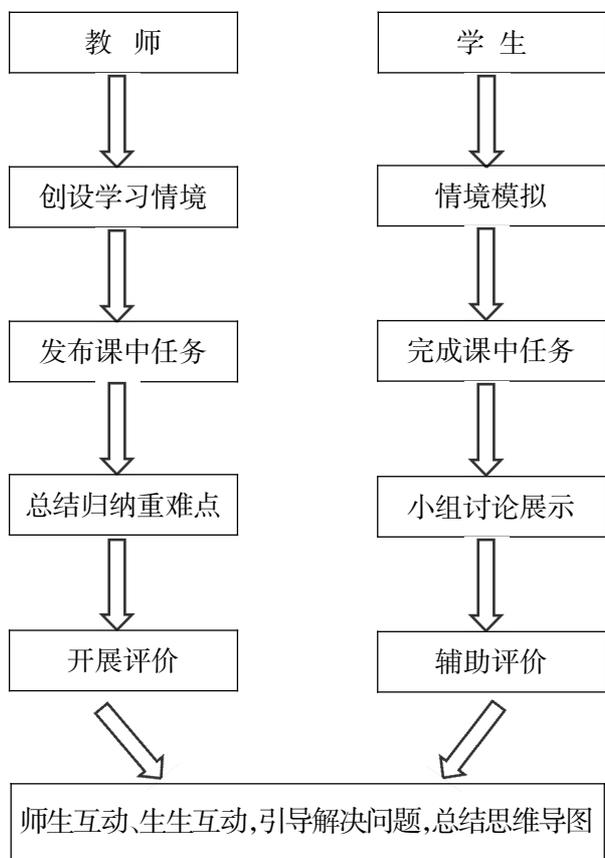


图 3.2 课中教学活动设计流程

3. 课后教学活动设计

课后主要以线上教学为主, 具体如图 3.3, 教师发布作业或课后任务, 并且针对课前及课中教学设计进行改进与反思, 及时总结教学过程的得与失, 进行总结性分析与评价。学生完成教师布置的作业或者任务, 进行知识的巩固和加深, 优化思维导图,



并且根据自身学习过程进一步地拓展或者复习,对知识进行内化吸收。

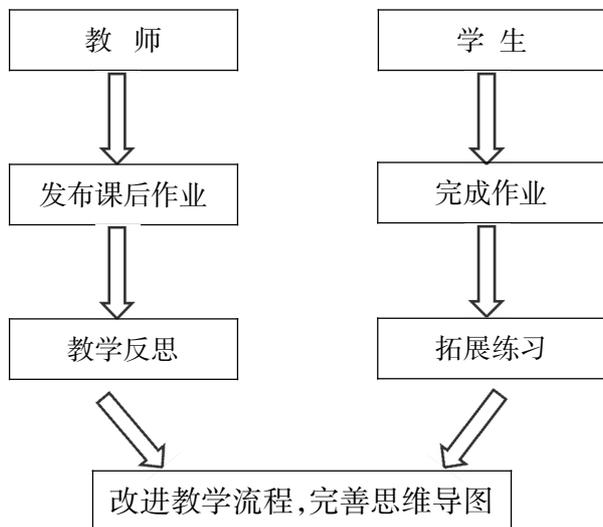


图 3.3 课后教学活动设计流程

(三)SPOC 混合式教学实践——以资金时间价值为例

1. 课前设计

(1) 上传微课视频等

课前,教师在智慧职教平台上传微课视频,保证视频清晰能够正常播放。针对资金时间价值中有关年金的教学内容,制作了年金的概念视频,简单介绍了年金的概念和计算,5-10分钟。

(2) 发布学习任务

利用智慧职教平台发布学习任务,让学生在在规定时间内完成微课视频观看,并设置观看视频所占分数比例,如果学生看完视频就会得到相应分数,鼓励学生积极观看课程平台资源。同时上传本次课教学目标和教学重难点,让学生对于学习内容有个清楚地了解。

(3) 发布课前测试题

结合学习内容和要点,利用智慧职教发布测试题目,包括5道单选5道多选2道判断,题目的难易程度均有不同,旨在检测学生对于不同知识点的

掌握,学生完成测试题可即时看到自己测试分数,针对错误题目对应的知识点继续加强学习,整理已掌握和未掌握问题清单。便于教师合理安排课上教学内容。

(4) 收集学生问题并测试结果

教师根据学生学习情况,收集整理学生问题,对测试结果展开分析。主要从两个方面进行:一是视频观看完成度,结合课程平台反馈数据,教师能够清楚的知道哪些同学完成观看,哪些同学未完成观看,对于尚未完成的同学可进一步提醒。二是从测试结果来看,发现学生对于年金内容存在的问题主要集中在两个方面:一是年金类型的判断、二是预付年金的计算。这也是线下教学的重点。

2. 课中设计

(1) 明确教学任务,重要知识点讲解

针对教学内容,首先回顾之前的学习内容,资金时间价值,单利、复利的计算,通过“找茬”小游戏来巩固单利、复利终值和现值的计算公式;然后通过案例引入,引导学生思考不同年金类型的特点,教学中针对年金类型的判断,结合视频并且绘制坐标图让学生进一步理解普通年金、预付年金、递延年金、永续年金的特点,学会正确判断年金类型。关于年金的计算,通过买房案例,学习普通年金计算,通过给孩子保险的案例,让学生判断哪种属于预付年金计算,针对学生薄弱环节——预付年金计算,运用画坐标轴的方式引导学生理解公式变化,总结预付年金与普通年金计算公式的区别及转化。

(2) 创设学习情境,小组完成项目任务

针对问题一,年金类型的判断,教师根据学生掌握情况,从现实生活出发,引入企业实际案例,引导学生思考,结合坐标图,判断年金的类型,各组间抢答判断结果并给出判断依据;针对问题二,预付年金的计算,教师根据前述引入企业案例,分别分组进行计算,小组内同学互相讨论解决问题的对策,算出年金终值和现值,并将结果上传至智慧职



教平台,完成之后各组通过抢答选派代表进行并汇报展示。在这个过程中,教师是指导者角色,不再是单纯的知识传授者,而是在学生探索过程中分别给予相应指导,进行启发和点拨。教师听取汇报进行点评,各组之间互相点评,根据修改意见完成修改之后再次上传至课程平台,作为项目考核的依据。

3.课后设计

结合学生课上掌握情况及教学重难点,设计课后练习让学生进一步加强巩固。运用智慧职教平台创建课程题库,设计课后测试和作业,学生通过作业加强练习,对知识点进一步巩固,对于存在疑问的还可以线上发起讨论。除此之外,设置一些综合案例和拓展任务鼓励学生去完成,比如解决企业实际难题、搜集整理生活中的年金例子等。

四、SPOC 混合式教学模式下财务管理课程教学效果

(一)学生成绩显著提升

1.实验前结果分析

表 3.1 期中成绩对比

项目	对照班(会计 223)	实验班(会计 221)
学生人数	27	50
平均分	62	65
80 分及以上	0	2
及格人数	16	30
及格率	59%	60%

选择会计专业两个班级会计 221 和会计 223 进行对比,上表 3.1 说明,在进行 SPOC 混合式教学模式前,对照班(会计 223)平均分为 62 分,实验班(会计 221)65 分,相差无几,对照班没有 80 分以上的同学,实验班仅有 2 个 80 分以上的,及格人数,对照班 16 人,占比 59%,实验班 30 人,占比 60%,两个班各方面差距都较小,说明选择两个班作为对照是合理的。

2.实验后结果分析

表 3.2 期末成绩对比

项目	对照班(会计 223)	实验班(会计 221)
学生人数	27	50
平均分	65	71
80 分及以上	5	13
及格人数	20	41
及格率	74%	82%

在开展了七周 SPOC 混合式教学后,对照班与实验班成绩和混合式教学前,都有一定程度的提升,对照班(会计 223)平均分由 62 分提高到 65 分,增加 4.8%,80 分以上的人数增加到 5 人,及格人数为 20 人,上升 25%,及格率由 59%上升到 74%,但是实验班(会计 221),平均分由 65 上升到 71.增加了 9.2%,及格人数为 41,增加了 36.7%,及格率由 60%提高到 82%,这说明 SPOC 混合式教学对于提高学生成绩有积极的促进作用。

(二)学生问卷及访谈结果分析

1.学生对课程认知及满意度提高



图 3.1 学生整体满意度

问卷显示,学生对于本课程整体满意度很高,平均 4.8,满意指数为 96%,词云图出现较多的是很好、非常好、有用等词语,说明 SPOC 混合式教学得到广大学生的充分认可,学生较为喜欢和肯定这种新型教学方式。

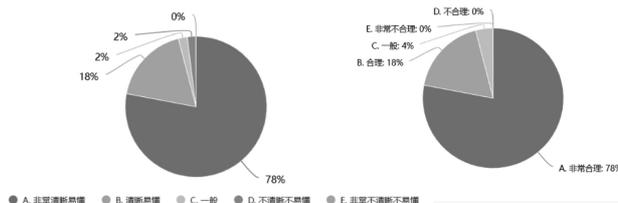


图 3.2 学生对 SPOC 混合式教学财务管理教学内容和教学安排态度



由图 3.2 可知,SPOC 混合式教学模式下, 学生对于财务管理内容理解度增强,认为非常清晰易懂的占 78%,清晰易懂的占 18%,同时这种模式使财务管理课程安排更加合理,96%的学生认为财务管理课程安排合理,说明这种教学模式更容易将难度较大的知识点简单化,线上线下混合教学有助于学生对财务管理教学内容的理解。

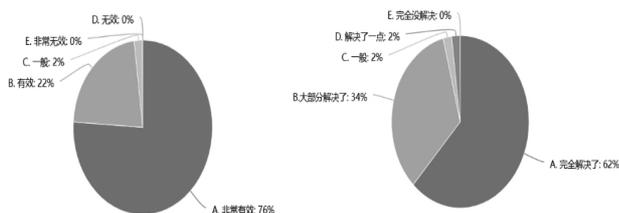


图 3.3 学生对 SPOC 混合式教学财务管理教学方式和解决困难的认知

由图 3.3 可知,98%的学生认为 SPOC 混合式教学模式在财务管理教学中有效,62%的学生这种模式完全解决了财务管理学习困难,34%的学生认为大部分这种模式能大部分解决自己的学习困难,说明 SPOC 混合式教学模式在财务管理教学中应用是十分有作用的,能够解决学生学习中遇到的困难,是学生较为喜欢并认可的方式。

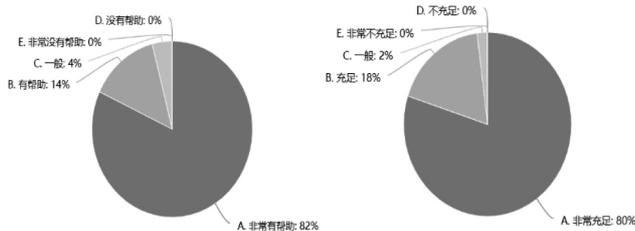


图 3.4 学生对 SPOC 混合式教学财务管理教学资源的认识

由图 3.4 可知,96%的学生认为财务管理教学资源对自己学习有帮助,98%的学生认为学习资源丰富,说明 SPOC 模式混合式教学提供了丰富的线上线下教学资源,有助于学生根据自身学习情况去不断把握理解,帮助学生课程知识点的把握。

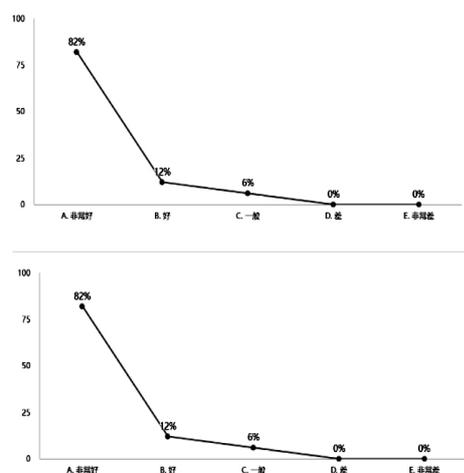


图 3.5 学生 SPOC 混合式教学财务管理学习氛围和学习收获

由图 3.5 可知,94%的学生认为 SPOC 混合式教学模式下,财务管理学习氛围很好,而且 94%的学生对于这门课学习收获也是满意。说明 SPOC 混合式教学模式,线上线下互动紧密,能够提高学习氛围,同时丰富的资源和多样的呈现形式也有利于学生掌握课程知识,真正做到兼顾每个学生,有效提高学习成绩。

2. 学生上课体验感上升

通过对学生访谈,能深入了解 SPOC 混合式教学的教学效果,本次访谈采用集体访谈形式,在此过程中,学生可以畅所欲言,清楚地表达自己的学习感受。以下是对学生观点的整理:

问题 1:你对 SPOC 混合式教学在财务管理课程中的应用体验感怎样?对你的学习和能力有哪些提升呢?

大部分同学表示,对于 SPOC 混合式教学在财务管理课程中的应用体验感很好,上课模式可以接受。在课前,老师发布的任务能够激发他们自主探索,课中带着问题进行学习感觉效果很好,课后的作业或者是任务拓展对于发散思维很有帮助。他们认为这种线上线下的混合式教学资源较为丰富,而且能够根据掌握的情况进行把控,还能实时地跟老



师和同学互动,能够解决很多自己学习中的困难。

在这种模式下,大部分同学觉得对于自己的学习能力有很大帮助,有的同学认为通过这种模式,自己的资料搜集能力得到提升,有的同学认为自己的独立思考能力得到了提升,有的同学认为自己的团队合作能力得到了提升,还有的同学认为自己发现问题解决问题的能力有所提升。

但是也有极少数同学认为还没有适应这种较为开放的教学模式,自主学习阶段有一定困难,但是课上通过老师的讲解,可以跟上学习进度。

问题2:你认为SPOC混合式教学有什么优点?

大部分同学表示,SPOC混合式教学能够有自己的学习节奏,对于不懂的地方,可以反复观看学习视频进行思考,掌握。尤其对于一些复杂的公式,可以边学习边思考边搜集资料加深自己对公式的理解和应用。而且丰富的线上资源可以不受时间限制,想什么学就什么时候学,即使有不明白的地方,可以标注下来,在线上跟老师、同学展开讨论,这能够有效解决自己学习中的困难。

3. 学生表现欲望增强

问题3:你认为SPOC混合式教学还有哪些需要改进的地方?

部分学生表示,课中教学展示环节时长可以适当延长,让学生精心准备的展示能够让大家看到,也希望得到老师和同学们的互相点评,还有同学认为课前问题老师回复有些不及时,希望老师更及时地进行问题回复。

(三) 教学评价

SPOC混合式教学模式中,教学评价是一个非常重要的环节。财务管理采用的是诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价和形成性评价主要来自于课程平台统计的学生在线时长,学习时长、考勤、讨论参与情况、作业完成情况等,这部分内容主要是在课前和课后完成,因此可以通过平台数据进行量化。总结性评价是指将项目任务、阶段

测试和期末测试进行综合评价,其中项目任务由学生自评、互评和老师评价构成。诊断性评价和形成性评价各占30%,总结性评价占40%,这样能够体现评价公平性,不唯考试成绩论,主张学生全面发展,考虑学习过程,更加科学准确。

五、结语

SPOC混合式教学是一种小规模线上线下教学模式,通过实验前后学生成绩对比发现,学生的平均分、及格率等都有所上升,说明采用SPOC混合式教学后,对提升学生学习成绩有显著效果,同时结合学生问卷和访谈发现,学生普遍对于SPOC混合式教学模式评价较高,对以这种模式开展财务管理教学很满意,大部分学生认为课程的学习内容更加清晰易懂而且整个教学安排很合理,符合他们对知识的认知范围,同时,学生还认为这种模式下的教学方法互动性增强,能够极大地解决学习中的难题,而且会提供丰富的课程资源,帮助自身提升学习效果。除此之外,SPOC混合式教学模式使得线上线下教学有序开展,整体课程学习氛围融洽,而且在学习过程中,学生不仅掌握了专业知识,还锻炼自己的学习技能等。这也反映出SPOC混合式教学模式在财务管理课程教学中可以取得积极的教学效果。

[参考文献]

[1]段增辉,段连金.基于线上线下混合式教学模式的财务管理课程研究——以大连海洋大学为例[J].中国管理信息化,2023,26(10):204-206.

[2]程学宇.SPOC混合式教学模式在中职学校《财务管理》课程中的应用研究[D].长春师范大学,2022. DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2022.000131.

[3]鞠艳丽.中职院校《财务管理》混合式“金课”教学设计及实践研究[D].长春师范大学,2022. DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2022.000297.

[4]蒲静.基于SPOC的线上线下混合式“金课”教



推进新时代高校职工思政工作路径探析

赵军

[摘要]在新时代背景下,高校工会在职工思政工作方面虽取得一定进展,但仍面临诸多挑战。部分高校工会缺乏系统的思政工作计划和长效机制,导致思政教育缺乏深度和广度,难以与职工实际紧密结合。构建高校工会创新思政工作路径:深入调研职工需求,制定符合实际的教育方案;丰富思政教学内容,提升教育实效性;创新教学方法,激发职工学习兴趣;利用新媒体平台,扩大教育覆盖面;构建职业发展导向的思政体系,助力职工实现个人价值;高校工会需加强自身建设,加强与其他部门的协同合作,共同推动思政工作再上新台阶,为高校的长远发展和社会的和谐稳定贡献力量。

[关键词]新时代;思政工作路径;职业发展导向

[作者简介]赵军(1971-),女,汉,江苏淮安人,硕士,教授,高级工程师,研究方向:教学改革、数据挖掘。(江苏淮安 223002)

[基金项目]本文系2023年度淮安市社科联与淮安市总工会工运理论研究课题“推进新时代高校职工思政工作路径探析”(项目编号:2023015;项目主持人:赵军)的阶段性研究成果。

引言

在中国特色社会主义进入新时代的背景下,高校职工思政工作面临着前所未有的挑战与机遇。这一时代的变迁不仅深刻改变了社会的经济结构、文化格局,也带来了人们思想观念的多元化与复杂

化。特别是在高校这一知识密集、思想活跃的领域,职工思政工作的重要性愈发凸显。

一方面,随着信息时代的到来,各种思潮、观点在网络上交织碰撞,高校职工面临着前所未有的思想冲击。传统的思政教育方式已难以满足现代职工

(下转第49页)

(上接第47页)

学模式的实践探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(3):40-42.

[5]张萍香,连德亮.基于MOOC+SPOC的财务管理课程混合教学模式研究[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(3):5.

[6]熊莉,戴维,马少晔.基于SPOC混合式教学的学情调查与课程设计:以《财务管理》课程为例[J].产业与科技论坛,2020,19(22):4.

[7]张萍香,黄凌.基于SPOC的财务管理课程混合

教学模式实践研究[J].长春工程学院学报:社会科学版,2020(2):4.DOI:10.3969/j.issn.1009-8976.2020.02.034.

[8]朱忆琳,汪祥耀.SPOC视阈下会计双语混合教学模式研究——以“财务管理”双语课程为例[J].财会通讯,2019,(34):32-35.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2019.34.007.

(审稿人:张荣)



的需求,需要不断探索和创新思政工作的路径和方法。

另一方面,高校作为培养新时代人才的重要阵地,其职工的政治素质直接关系到人才培养的质量和水平。因此,加强高校职工思政工作,不仅有助于提升职工的政治素质,也为培养德才兼备的新时代人才提供了有力保障。

然而,当前高校职工思政工作仍存在一些问题和不足。如一些高校对职工思政工作的重视程度不够,投入不足;一些工会组织在思政教育方面的机制和方法不够完善,缺乏针对性和实效性。这些问题制约了高校职工思政工作的深入开展,也影响了高校整体思政工作的水平。

因此,在新时代背景下,推进高校职工思政工作路径的探析显得尤为重要。这不仅能够让高校教职职工的政治工作更加深入、更有质量,还能帮助我们在新时代下为高校整体的政治工作找到新的发展方向和方法。

一、高校职工思政工作的现状分析

(一)当前高校职工思政工作的主要内容与特点

当前高校职工思政工作以深入学习党的理论创新成果为基础,以加强职业道德教育和法律法规教育为重点,紧密结合时代发展和职工需求,呈现出鲜明的时代性和针对性的特点,为高校职工的成长和发展提供了坚实的思政保障。

在内容层面,高校职工思政工作深入贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,引导职工深入学习党的理论创新成果,特别是关于教育、文化和人才培养等方面的论述。此外,注重加强职工的职业道德教育,通过举办讲座、开展研讨等形式,引导职工树立高尚的职业道德风尚,增强职业责任感和使命感。同时,加强对职工的法律法规教育,使职工了解并遵守国家法律法规,增强法治意识和依法执教的能力。

在特点方面,高校职工思政工作具有鲜明的时

代性。它紧密结合新时代的发展要求和高校职工的实际需求,将思政工作与高校的发展目标、职工的个人成长相结合,以推动高校思政工作的创新发展。此外,高校职工思政工作还具有强烈的针对性。针对不同职工群体的特点和需求,思政工作采取不同的方法和手段,开展个性化的思政教育和引导,以更好地满足职工的成长和发展需求。

同时,高校职工思政工作还注重实践性,通过组织职工参与社会实践、志愿服务等活动,使职工在实践中深化对思政理论的理解,提高思政工作的实效性。

(二)高校职工思政工作存在的问题与不足

当前,高校工会在开展职工思想政治教育方面已经取得了一些积极成果,但也存在一些问题 and 不足。

首先,一些高校工会对思政教育的重视程度不够,缺乏系统的思政教育工作计划和长效机制。这不仅体现在活动的数量和频率上,更体现在活动的质量和效果上。例如,某高校工会虽然定期举办思政活动,但往往只是走过场,缺乏深入研究和精心策划。这种浮于表面的做法使得思政教育难以真正深入人心。

其次,思政教育的师资力量和教学资源相对匮乏。在一些高校,工会思政教育的师资队伍力量薄弱,缺乏专业的思政教育人才。这导致思政教育活动往往停留在简单的理论灌输层面,缺乏深度和广度。同时,由于教学资源的不足,一些高校工会难以提供丰富多样的思政教育材料和实践机会,使得职工难以将理论与实践相结合。

第三,一些高校工会在开展思政教育活动时,缺乏对职工实际需求的深入了解。他们往往从自己的角度出发,设计思政教育活动,而忽视了职工的实际需求和兴趣点。这导致思政教育活动与职工的日常生活和工作脱节,难以引起职工的共鸣和参与热情。



第四,一些高校工会在思政教育工作中缺乏创新意识。他们往往沿用传统的教育方式和方法,缺乏对新思想、新观念、新技术的引入和应用。这使得思政教育工作显得陈旧和枯燥,难以激发职工的学习兴趣和积极性。

(三)新时代对高校职工思政工作提出的新要求

新时代要求高校职工思政工作更加注重政治引领,强化职工的政治意识,确保职工在思想上与党中央保持高度一致。同时,要深化职工对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与运用,将其转化为推动工作的强大动力。

在实施层面,高校应加强对职工的政治理论培训,定期组织学习研讨会,推动职工深入学习党的最新理论成果。此外,还应注重职工的实践锻炼,通过组织职工参与社会实践、志愿服务等活动,增强职工的社会责任感和使命感。

另外,新时代还要求高校职工思政工作更加注重人文关怀,关心职工的成长与发展,帮助职工解决实际困难。高校应建立健全职工关爱机制,为职工提供必要的心理支持和帮助,营造积极向上的工作氛围。

同时,高校职工思政工作还需不断创新工作方法,利用现代信息技术手段,提高思政工作的效率和覆盖面。例如,可以通过建立思政工作网络平台,开展线上教育活动,方便职工随时随地进行学习交流。

高校不断完善思政工作体系,为培养高素质、高能力的职工队伍提供有力保障。

二、推进新时代高校职工思政工作路径探析

面对新时代的新挑战,高校工会需要不断创新思政工作的理念和方法。

(一)构建多元化教育模式

针对新时代社会主要矛盾的变化,工会积极开展职工需求调研,了解职工在追求美好生活过程中遇到的实际问题。根据调研结果,制定具体的计划,

满足职工日益增长的美好生活需求。

丰富教学内容:除了传统的思政理论,还加入案例分析、社会热点讨论、职业道德教育等内容,使思政工作更加贴近职工的实际生活和工作环境。

江苏食品药品职业技术学院(以下简称苏食院)开展了互动式线上思政课程,通过学习通在线学习平台,职工可以自主选择课程、观看视频、参与讨论等。课程中融入了丰富的实际案例和互动环节,如在线问答、小组讨论等,使职工在轻松愉快的氛围中学习思政知识。这种线上思政课程不仅提高了职工的学习效率,还增强了学习的趣味性和互动性。

创新教学方法:采用小组讨论、角色扮演、互动问答、实践活动等多样化的教学方法,以增强职工的参与感和体验感,提升思政教育的效果。

苏食院注重将思政教育与实践活动相结合,建立了实践教育基地。包括社区服务中心、农村实践点等,为学院职工和学生提供了亲身参与社会实践的机会,有效地将思政理论与实际问题相结合,促进了职工的全面发展。

利用新媒体平台:建立思政工作官方微信公众号、社交媒体平台、微博等新媒体平台,定期发布思政内容,开展线上讨论和交流,形成线上线下相结合的思政教育新格局。

苏食院“智慧工会”从2020年6月正式投入运行,是工会新媒体搭建了一条工会与教职工“面对面”的通道。苏食院工会积极落实改革目标任务、紧贴互联网快速发展方向、适应教职工队伍需求变化做出的有益尝试。

(二)构建职业发展导向的思政教育体系

针对高校职工职业发展需求和压力增大的问题,高校工会构建“职业发展导向的思政教育体系”。在思政教育中,注重融入职业发展理念和技能培养,帮助职工提升职业素养和竞争力。

融入职业发展理念:在思政教育中,我们应强



调个人职业规划、职业素养和职业技能的重要性,引导职工树立正确的职业观念,将思政教育与职业发展紧密结合。

提供职业规划服务:联合校内外的专业机构,为职工提供职业规划咨询、就业指导等服务,帮助他们更好地规划自己的职业生涯。

开展职业技能培训:组织各类职业技能培训课程,提升职工的专业能力和职业竞争力,为教师的职业发展打下坚实基础。

苏食院工会联合教师发展中心,常态化的精心策划职业发展讲座、经验分享会等活动,邀请行业内的专家学者和资深从业者,为职工提供最新的职业信息和发展趋势,帮助他们明确职业目标,提升职业素养。

苏食院工会组织教职工自选创建篮球、足球、羽毛球等球类运动聚乐部,瑜伽、太极、跑步等健身运动聚乐部,书法、绘画、摄影、音乐、舞蹈文艺爱好聚乐部等。营造轻松愉快的氛围,让职工在参与中感受到乐趣和温暖。不仅为职工提供了一个相互学习、交流的平台,还增强了职工之间的凝聚力和归属感,提升了生活质量,使职工在工作中更加充满活力和激情。

(三)加强高校工会自身建设

针对高校工会自身在思政工作方面存在的不足,工会应加强自身建设,提升思政工作的专业化水平。

提升工会干部专业素养:通过定期举办思政工作培训班、研讨会等方式,提高工会干部在思政工作方面的理论水平和实践能力,确保他们能够更好地履行思政工作职责。苏食院工会联合心理咨询中心长期针对师生开展心理健康教育,经常邀请心理学专家进行心理健康教育培训,帮助工会干部更好地了解 and 应对师生在学习、工作和生活中的心理问题。

加强与其他部门的合作:与校内党委、学工、团

委等部门建立紧密的联动机制,共同推进思政工作的深入开展,形成合力,提升思政工作的整体效果。苏食院工会与学工部门合作,共同开展关于职业发展和就业指导的工作坊,为职工提供职业规划和就业技能培训。

建立“职工思政工作反馈机制”:通过定期收集职工对思政工作的意见和建议,及时调整和优化工作内容和方法,确保思政工作更加贴近职工的实际需求。苏食院工会定期通过在线问卷调查或座谈会形式,收集职工对思政工作的意见和建议,根据反馈结果,及时调整活动内容,满足了职工的实际需求。

三、提高新时代高校职工思政工作实效性必须支持的几个原则

以上措施的实施,虽然可以逐步建立起完善的职工思政教育体系,但是必须坚持以下几个原则才能为高校职工的全面发展提供有力保障。

(一)高校党委领导原则

高校党委在推进职工思想政治教育中发挥着核心领导作用。党委应定期听取工会工作汇报,指导工会制定思政教育工作计划和措施。同时,为工会提供必要的资源和支持,确保思政教育工作的顺利开展。

推进新时代高校职工思政工作需要高校工会从多个方面入手,坚持长期性、增强引领性、注重灵活性、提高创新性并加强党委领导。只有这样,才能确保职工思想政治教育落到实处,为高校的发展提供有力的人才保障和思想支持。

(二)长期性原则

职工思想政治教育是一项持续而艰巨的任务,需要高校工会长期坚持并不断推进。为此,工会应制定长期的教育规划,明确思政教育的目标、任务和措施,确保思政工作有序、稳定地开展。同时,建立健全的思政教育考核机制,定期对职工进行思想政治素质评估,以便及时发现问题并采取相应的改



进措施。

(三)引领性原则

作为职工思想政治教育的重要阵地,高校工会必须发挥其引领和示范作用。通过开展主题教育活动,引导职工树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,树立先进典型、推广优秀事迹,激发职工的积极性和创造力,形成积极向上的工作氛围。

(四)灵活性原则

针对不同职工群体的特点和需求,高校工会应采用多样化的教育方式和手段。对于年轻职工,可以采用互动式、体验式的教学方式,增强他们的参与感和体验感;对于中老年职工,则可以采用讲座、研讨等形式,满足他们的学习需求。这样能够更好地满足职工的多样化学习需求,提升思政教育的效果。

(五)创新性原则

创新是推进职工思想政治教育的关键。高校工会应积极探索新的教育方法和技术手段,以提高思政教育的实效性。利用互联网、大数据等现代信息技术手段,开展线上思政教育,拓宽教育渠道和覆盖面。此外,将思政教育与实践活动相结合,组织志愿服务、社会实践等活动,让职工在实践中学习、感悟和成长。

四、结语

面对中国特色社会主义进入新时代这一大背景,高校工会开展职工思想政治教育面临着诸多新挑战。这些挑战主要源于职工思想观念的多元化、教育环境的复杂化以及教育方法的滞后性等因素。新时代高校职工思政工作路径的探析不仅是对当前形势的深刻分析,更是对未来发展的前瞻性思考。我们需要在实践中不断探索和完善这些对策,以确保高校工会职工思想政治教育工作的顺利开展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[参考文献]

- [1] 栾永玉,唐珍名.新媒体平台下高校教职工思政工作路径探析[J].中国高等教育,2019(7):28-30.
- [2] 王小伟,高玲.新时代视域下“四史”教育融入民办高校思政课的路径研究[J].经济师,2023(3):157-159. DOI:10.3969/j.issn.1004-4913.2023.03.072.
- [3] 尚晓丹.新媒体环境下高校思政教育创新路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(13):193-195. DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2023.13.061.
- [4] 周洁.新时代高校思想政治理论课教师职业角色认同研究[D].江西:江西理工大学,2021.
- [5] 陶玉侠.成人高校课程思政建设路径探索[J].北京宣武红旗业余大学学报,2022(1):28-31. DOI:10.3969/j.issn.1008-6668.2022.01.006.

(审稿人:赵慧)



数字体育对大学生体质健康发展的赋能作用研究

房亚群 万辉艳

[摘要]在数字技术与学校体育深度融合的趋势下,以学校体质健康促进政策为导向,利用体质健康测试大数据、云计算等媒介手段,探讨大学生体质健康促进实施路径的新方向。依托数字体育的生态拓展能力,以学生发展为导向,通过践行“数字+体育”的健康第一理念,发挥数字素养教育效能,来论证数字化体质健康测试、体育场馆服务转型、高校体育云赛事发展、数字技术与课程教学深度融合等路径的现实价值。通过闭环式大学生体质健康数字化促进方案,激发大学生参加体育锻炼活动的内部动机,为高校大学生体质健康促进新模式的构建与革新提供理论借鉴与思考。

[关键词]数字体育;大学生;体质健康

[作者简介]房亚群(1981-),女,江苏宿迁人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:数据挖掘、智能计算。(江苏淮安 223003)

万辉艳(1997-),女,山东青岛人,江苏食品药品职业技术学院讲师;研究方向:体育教育训练学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“大健康背景下运动银行模式助推大学生体育锻炼效果及机制探究”(项目编号:2023SJYB1935;项目主持人:房亚群)的研究成果。

数字中国上升为国家战略,是进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的必然要求^[1]。数字体育作为数字中国建设的重要组成部分,以先进数字技术催生体育产业高质量发展。伴随全球信息技术的快速发展,数字技术在体育实践中的应用越来越广泛,数字赋能体育的新模式、新体系正在加速演进。习近平总书记强调,建设体育强国,必须实现高水平的体育科技自立自强。体育领域深入贯彻落实习近平总书记关于数字中国、体育强国、健康中国建设的重要指示精神,进一步加强数字体育建设,持续不断为建设体育强国提供新动力、新引擎,助力数字体育赋予大学生体质健康发展新动能。

一、数字体育赋能大学生体质健康发展的内涵

(一)大学生体质健康发展的时代内涵

步入“十四五”时期,以人民为中心的体育主体性逻辑是我国体育事业发展的主旋律。由此,大学生体质健康治理的个性化、高效化、精准化诉求日益凸显。大学生作为实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,增强大学生体质,提升综合素质,促进其全面发展,成为当前主要任务。体质健康作为衡量大学生综合素质的重要指标,其在一定程度上影响着国家未来发展的核心竞争力。高校大学生作为国家“健康中国”战略实施的主力军,其强健体质是中国梦顺利实现的重要保障。当前我国大学生的体质健康达标优良率虽逐渐上升,但仍面临严峻形势,表现为身体活动不足、富营养化、运动肥胖等特征。监测数据显示,全国学生体质健康不及格率中大学生占比最多。由此可见,大学生体质健康现状令人



堪忧,急需给予密切关注。

数字时代背景下,将数字技术赋能学校体育,对于增进学生运动能力、健康行为、体育品德行为养成具有关键意义。学校体育作为“健康中国”实施的重要阵地,应将“数字健康”理念应用在学生体质健康管理中,可有效落实学生体质健康促进的相关政策^[2]。当前我国部分大学生体质健康促进简单的停留在测试及数据填报层面,且数据存在延时及片面情况,对于数字体育赋能体质健康的理念认知不足也未形成健康促进机制。为此,利用数字科技对大学生体质健康促进机理展开研究,引入数字体育理念下的体质健康促进新形态,构建大学生体质健康促进体系,从多维度提高大学生的体质健康水平,为在实践中提升学生体质健康问题提供理论借鉴与思考。

(二)数字体育的概念与特征

在新一轮的科技革命中数字技术与体育产业逐渐渗透融合,大数据、云计算等新技术在体育领域的创新运用,数字健身媒介打造全新运动场景,实施体育产业数字化战略,推进体育产业大数据中心和体育重点领域全产业链数据库建设。数字技术赋能让体育在时空场域、信息资源、运动产业和运动形式等方面得到极大的丰富和拓展。

数字体育是指统筹应用数字化技术、数字化思维、数字化认知提升体育治理体系和治理能力现代化的实践活动。主要包括数字政府治理、全民健身服务智能化数字化、运动训练科学化、体育竞赛数字化、体育产业精细化等。数字体育从虚拟场景转变为实用型数字体育产品,形成数字体育“内核”,发挥体育数据的基础资源优势和创新驱动作用,不仅突破了数据、信息、资源的时空束缚,还能更好实现强身、健新、乐群等目的。利用数字系统发展体育产业,满足社会和大众对新兴体育运动形式的文化消费需求。通过便利、普惠、高质量的体育锻炼产品和体育公共服务,实现数字社会全连接、全共享、全

融合、全链条的社会形态,推动公共服务由“单一主体”向“多元中心”转变,为人民群众提供全方位、全周期、精细化的健康服务体系,打造普惠共享、整体智治、高效协同的体育治理新业态。数字体育融合了“现实+虚拟”、“线上+线下”的发展空间,提升了参与体育运动的趣味性和普及度,增强了运动的黏性和趣味性,通过提供多样化的运动锻炼服务以实现普及运动的目的。为此,进一步促进了数字技术与传统体育的融合发展,培育了全新体育产业的着力点和增长点,推动体育事业迈上新台阶。

二、数字体育赋能大学生体质健康发展的价值意蕴

(一)“数字+体育”践行健康第一理念,满足学生多样化需求

数字体育赋能大学生体质健康,是培养其终身体育锻炼的途径之一。依托新一代信息技术打造的平台与环境,以信息技术为载体,通过可穿戴、便捷式和可摄入设备进行大数据分析和深度挖掘,为大学生提供个性化服务。依托电子病历、电子处方、移动医疗和远程医疗等形式,实现健康信息的获取、建立并管理健康档案及数字健康的日常和应急应用。

数字技术赋能学校体育,树立健康第一教育理念。通过完善健康信息平台,注重基础平台建设,实现数字化建设的顶层设计。数字体育主动适应信息化、数字化、智能化新常态,推动体育各领域与新技术、新动能深度融合协同发展,使学生体质健康促进呈现多种形式。比如太极数字运动处方采用太极思维核心算法、结合动态视频识别技术,对人体运动轨迹进行智能采集与运动数据分析。将中华优秀传统文化精华“太极”和中医理论与前沿数字科技进行创新融合,形成大学生体质健康促进新模式;利用数字化的生活方式采集系统,提供数字化的健康服务,提出智能化的健康解决方案,推进预防-诊断-治疗-康复的全流程数字化干预,重塑数字



健康服务模式;通过物联网和大数据技术,精准采集相关的亚健康或健康数据。经过数据的分析、转化,逐步为大学生构建完整、全面的个人健康数据库,再以数据解读、个性化方案的形式,将亚健康或健康状态建议反馈给大学生。大学生依据平台提供的健康方案,合理操作,针对性解决亚健康问题。其中,福建师范大学将数字化平台建设作为推动高校公共体育教学改革先手棋,研制《校园智慧体育平台建设解决方案》,对接学校教学云平台、智学·云课堂,校企协同开发校园智慧体育平台,围绕“课、跑、测、赛、管”打造五位一体的数字体育教学管理模式。就此而言,将数字技术与系统思维贯穿到健康中国、数字中国建设的全过程,充分发挥数字体育在大学生健康工作中的支撑引领作用,加快形成更健康的生活方式,不断提升其健康获得感、幸福感和生活质量。

(二)发挥数字素养教育效能,实现校园体育数字化

数字赋能大学生体育,开展精准的健康干预。充分运用数字技术构建自下而上、垂直贯穿的产业数据体系,发挥数字素养教育效能,提升学生数字化意识,从而促进体育与校园文化融合发展,推动体育服务业提质增效。依托计机视觉算法,以数字技术赋能体育锻炼全流程,帮助学生矫正运动动作,进一步实现锻炼内容专业化,为学生体能数字化、智能化需求提供技术保障,为大学生教育教学增添新形式,促进科技体育融入数字校园一体化建设。

数字体育持续创新推动学校体育数字化升级。大学生体育教育是培养其健康意识和健康行为的关键阶段,承担着为建设社会主义现代化强国培养健康的生力军重任。其中,《健康中国规划纲要》^[9]指出到2030年,每周参与体育运动要达到中等强度3次以上,国家学生体质健康标准达标优秀率25%以上,并掌握1项以上运动技能。因此,运用数字科技

赋能学校体育发展要切实提高学生体质健康素质水平。通过智慧体育互动屏、智能AI魔镜、智慧体育电子屏等设备,增强大学生运动的虚拟现实性,还可解决传统体育教学“量化难、分析难”的问题,从而助力运动技能形成。其次,创新评价机制,让大学生体质健康监测从“宏观群体”走向“微观个体”,获取个性化运动健康指导。通过创新运动激励机制,打造运动交流圈,激发学生成长内驱力,培养其健康意识和健康素养,从而提升大学生的参与感和互动感。

(三)以学生发展为导向,打通家庭-学校-社会联动的健康促进通道

数字技术赋能多方主体协同加强大学生体质健康教育的学校、家庭、社区一体化发展模式建设,是全面提升育人成效,满足学生多样化需求的重要方向。以数字发展为引领,开放共享数字资源,助力协同育人高质量发展,积极推动信息技术与家庭-学校-社会深度融合发展,形成共生共长、协同融合的新格局。

数字化潮流为家庭-学校-社会协同育人提供了重要契机。学校作为学科育人主体发挥主导作用,社会作为实践育人主体起支撑作用。学校教育、家庭教育和社会教育形式交叠共同促进学生全面发展。以健康成长为目标,打造大学生健康大数据的网络化多元主体供给链体系,建构家庭-学校-社会深度融合的全要素大数据共生机制,发挥系统提升、数字赋能、融会贯通效能。构建以家庭教育为基础、学校课程为主体、社会培训教育为辅助、平台企业为协同力量的“三角协调”运行模式,助力家庭-学校-社会三方协同发力,形成可移植、可传播、有启发的研究结果和实践经验。家庭利用家校合育数字化课程,通过数字化实施精准推送,不断学习健康促进方法和数字素养,提升健康促进效能。大学生植根于社会,成为科学锻炼指导、运动知识、运动伤病防治、健康生活等模块的实践者和社会体育



的辐射源,将学校体育与社会体育有效衔接,打通家-校-社联动的健康促进通道,统筹推进全方位育人目标实现,助力“大健康”策略的实施。

三、数字体育理念下大学生体质健康促进的实施路径

(一)科学打造高效、高质、精准的体质测试平台

数字化热潮中体质健康测试主要依托融合多功能传感器、大数据分发平台、AI算法和无线通信技术的可穿戴式人工智能产品,提供多维度数据分析和常态化动态监测,通过监测指标数据采集可视化反馈生成与个体特征相匹配的运动处方,形成“健康检测+解读分析+改善提升”的体质健康促进模式。

数字联动体育,抛开纸质化记录方式的繁琐,依托大数据算法技术,再结合智能手环、智能肺活量测评工具、智能跳绳等智能硬件设备,采集学生的心率、血氧、力量、耐力、加速度等体质健康行为数据,为学生提供个性化运动诊断。利用数字辅助采集系统,打破传统体质测试模式,通过传感器和智能算法实时监测,并与大学生体质健康的静态常模数据进行匹配,对其身体机能、身体素质、运动技能进行全方位评估,发现其在不同锻炼时间段内身体锻炼动机、锻炼行为以及心理效应的变化,实现锻炼动机内化。

(二)逐步推进体育场馆服务转型

伴随新一代信息技术的不断发展,数字技术推动生产方式、工作方式、学习方式和生活方式的数字化重组与变革,使体育场馆在内的各行各业发生深刻、甚至是革命性变化^[4]。体育场馆建设和管理趋向智能化、多元化、产业化,场馆多元化经营、集群化运营等都实现了升级迭代,逐步形成了新的生态环境,激发场馆消费活力,提高场馆的数字化服务水平。随着数字技术不断促进体育事业高质量发展,打造数字体育场馆已然成为体育未来发展的重要途径和渠道。数字体育场馆集空间、系统、服务、

管理及营销组合为一体,将赛事功能需要与赛后综合利用有机结合,增强场馆复合经营能力,满足用户个性化需求。

随着互联网技术和体育产业融合发展,数字化赋能推进学校体育场馆数字化建设,形成新的发展模式。学校体育场馆数字化发展主打信息共享理念。其中的智能运动健身硬件器械搭载多种传感器,可综合捕捉学生的运动姿态和运动表现,提升体育教学和课余训练的质量,加强对教学过程的智能化感知、诊断和调控,优化运动体验,推动学校体育场馆设施建设提质升级。同时,利用场馆客流监控、运营收益等实时管理系统,实现体育信息服务精准化、应用管理精细化、运营决策科学化,数字场馆运营自动化,加快体育场馆数字化转型升级,提高锻炼的科学性。

(三)加快云赛事发展迭代升级

《关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见》要求围绕构建更高水平的全民健身公共服务体系,加强体育标准建设,为人民群众参与体育运动提供便利的设施环境、科学的锻炼条件和丰富的产品服务^[5]。十四五期间,国家体育总局社会指导中心围绕构建更高水平的全民健身公共服务体系,从广泛开展全民健身运动、提高科学健身指导等多方面提出具体任务措施。开辟互联网战场,更好实现体质健康治理精准化的发展模式。从模拟广播到数字广播,再到电视图像的数字信号传输,以至沉浸式流媒体的打造,还有视频直播、音频采集与图像采集的迭代升级,不断满足用户日益增长的需求。流媒体平台等新媒体传播矩阵不断与赛事组织方合作,依据用户需求即时推送赛事热点信息,提升订阅服务附加值。凭借方便快捷、高效稳定、个性化、易检索及多渠道等优势,在体育领域发展潜能突出。

云赛事运营满足大学生居家运动的需求,突出“轻量化”、“轻制作”、“轻运营”的全新特点,以视频



为媒介,活动辐射力和渗透力很强,实现了破圈层传播,丰富了活动的内涵和外延,提高了活动的效力和效果。云赛事小程序拥有综合性平台健身资讯并关注线上赛事信息。通过AI智能识别精准算法实时检测人体,精准定位人体核心关键点,并对人体位置及姿态信息进行精准捕捉和持续跟踪。在云赛事的运营方式下,结合体育新闻传播的特色,为大学生及时准确提供各种竞赛数据,推动大学生体质健康促进呈现新成效。

(四)深化科技与课程深度融合

云课堂的内涵式发展更加追求信息化、高效化。通过创设新型数字化教学环境,促进教学方式发生数字化变革,为实现数字化、个性化、终身化的教育提供了契机。体育数字化课程资源与现代信息技术融合发展,通过教育模式、教学空间的重构,创建人机协同发展的智慧教育新生态。数字化教学模式和科学锻炼方法有效的培养了学生体育锻炼的自主性,拓宽了体育与健康课程的学习视野,并实现了精准干预学生的体质健康。通过各类传感器和可穿戴设备,采集学生的心率及皮肤点活动情况等身体活动数据,生成学生体育锻炼方案,实时识别和监控运动强度,预测疲劳情况和运动风险,从而提升体育与健康课程实效。

在教育信息化时代,利用信息技术开发数据采集系统,横向打通教育数据共享、纵向发展学生数字思维,以数字化、信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面,支持学生个性化发展,为课程内容资源高效开发提供了途径。比如将互联网应用于校本课程开发,不仅能拓展校本课程的教学维度,还可以提高信息整合能力,培养学科思维,有效提高校本课程的使用效率。教师还可借助数字软件,建立“三段式、双主体、任务驱动”线上线下融合的混合式课堂教学模式,构建层析清晰、覆盖全面、指向明确、线上线下相结合的多元评价体系。基于“经验+数据+实证”的教学指导和课后干预方式激发了课程

建设的内生活力,提高了课堂教学互动效果,使得教师课后服务课程建设呈现规范性和科学性。数字化教学中要牢牢把握“以学生成长为中心”原则,充分发挥学生的主导作用,实现师生增值共进。

四、结语

新兴技术更迭正深刻改变人们的认知架构、思维模式和行为方式。数字与体育的深度融合为高校“数字+体质健康促进”理念带来了新发展机遇,为智慧体育发展提供了坚实的可行性。基于数字体育的生态拓展能力,突出数据可视化特性,构建云端数据动态调控的学生体质健康促进新路径,将有助于大学生终身体育理念和运动习惯的养成,为大学生体质健康数字化革新与发展提供理论借鉴与思考。

[参考文献]

- [1]新华社.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].(2020-11-03)[2021-07-20].http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm
- [2]王震,李长振,林文弢.健康中国视域下高校大学生主动健康促进的管理机制构建[J].体育学刊,2023,30(02):89-94.DOI:10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20230112.002.
- [3]中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[EB/OL].(2016-10-25)[2021-01-08].http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm
- [4]冯连世.改革开放40年中国体育科技发展与思考[J].体育文化导刊,2019(03):6-10.
- [5]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见[EB/OL].[2022-05-13].http://www.gov.cn/zhengce/2022-03/23/content_5680908.htm

(审稿人:赵慧)



“岗课赛证”融通综合育人人才培养体系建设研究 ——以药学专业药学服务培养方向为例

杨宝卫 宋月雯 梅以成

[摘要]后疫情时代以来,人们对于健康知识的需求更为强烈,高职药学教育大力发展“岗课赛证”融通综合育人机制对于专业的发展具有重大意义。我校药学服务培养方向积极探索“岗课赛证”的融通途径,立足于药学服务实践岗位需求、课程体系、思政教育、药学技能竞赛、1+X药品购销证书、执业药师资格证书进行改革与实践,促进“岗”“课”“赛”“证”之间的相互融通,推动课程教学与实践项目改革,培养匹配社会发展新要求,具备社区药学服务能力的高素质技术技能人才。

[关键词]社区药学服务;岗课赛证;产教融合;终身学习;人才培养

[作者简介]杨宝卫(1987-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:药学专业教育(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年校级教育研究课题“基于“岗课赛证”融通的药学专业综合育人实践研究”(项目编号:2023JYA001;项目主持人:杨宝卫)的研究成果。

《“健康中国2030”规划纲要》的奋斗目标是在延长全民寿命的同时,也提高生命的质量,加快构建人类卫生健康命运共同体。同时政府工作报告也提出要着眼推动分级诊疗和优化就医秩序,提高基层防病治病和健康管理能力,要做到“健康靠自己、小病找村医、大病上医院”。这也促使全社会对卫生健康的需求更为强烈,药学专业的高职教育如何策应全民健康的知识需求,培养匹配社会发展新要求,具备社区药学服务能力的高素质技术技能人才成为职教人亟待解决的难题。

一、“岗课赛证”融通综合育人涵义

2021年在全国职业教育大会上首次提出“岗课赛证”融通综合育人,提高教育质量,同年中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中再次指出要完善“岗课赛证”综合育人机制。“岗课赛证”融通是指结合专业对应岗位设置课程,以技能比赛的实践考核作为教学的依据,以职业技能及职业资格证书作为课程教学的

成效评价。其中“岗”是所有改革的核心,是“课”“赛”“证”的形成依据,而“课”“赛”“证”均是围绕职业岗位的职业素养及实践技能需求而展开的育训课程的综合,使岗位、竞赛、职业资格证书的要求均融入到课程教学中,实现“以岗定课、以赛促课、以证验课”的教学目标,提升人才培养质量^[1]。

二、药学类专业“岗课赛证”融通综合育人的现状及不足

(一)药学专业课岗更新速度不一致

药学行业专业知识及药品管理制度具有标准化和严谨化的特点,但是也存在更新速度较快,学科之间存在交叉,要求药师不断进行学习与知识更新。因此需要教师不断进行顶岗实习,方可应对对新药品、新信息的知识更新。但实际上教师对于岗位要求的教学更新速度仍然不够,体现在教学内容、教材建设、教学资源建设等方面,均存在滞后,学生培养时间与学生上岗时间本身也存在时间差,因此目前的“课岗”融合的速度不一致,仍然没有实现学



习内容直接对接岗位需求的变化^[2-6]。

(二)技能比赛在学生中普及度不高

目前各大高校的技能竞赛项目存在一个普遍的现象,指导与参赛的老师和学生都只有少部分人参与,大多数的做法是重点组织形成指导教师团队,层层筛选出来少数参赛选手,没有实现全员广泛参与,同时教材内容与竞赛内容未做到有机融合,导致教学内容没有与赛项内容保持一致,存在一定程度的“赛教”融合脱节的现象^[7-9]。

(三)执业资格与课堂教学存在滞后

药学专业的行业准入资格非必须条件,且专科生须在毕业后四年才有考试资格,通常课堂内容较少关注执业药师的考试大纲范围及内容的较少,现有的教材中的药品信息相对陈旧,新药新靶点涉及的范围较少,因此没有考虑到学生的职业生涯发展的延续性,导致学生具备考试时间条件后需要重新复习功课^[10-11]。

此外与专业相关的1+X技能考证,主要涉及药品购销,药物制剂技术,广泛存在课证失衡的情况。

(四)产教融合浮于表面

近年来,校企合作,产教融合发展了很多年,双方的深度融合与合作需要目标一致、人力、物力的集中投入才可以实施,目前来看,产教双方各自的工作人员有固定的工作内容,工作量相对较为饱和,没有强有力的政策和人才保障措施推进校企双方的互兼互派,教师参与到企业的“卡脖子”项目上容易受到很多外界因素的干扰,如本职工作的 workload 问题,空间地域等,企业人员参与到校方工作时也会涉及用人成本、时间投入、空间移动等因素,导致优质的企业人员参与到校方的教学工作较少,校企双方的诉求难以得到满足,导致产教融合一直浮于表面^[12-13]。

三、我校药学专业基于“岗课赛证”融通的具体举措

我校药学专业的主要培养方向为社区药学服

务类的专业技能人才,自新冠疫情爆发开始,江苏食品药品职业技术学院药学院携手江苏省药理学学会、淮安市药学会及多家知名医药企业,共同制定药学服务的岗位需求,从而确定校内课程体系与内容,同时结合“药学技能”竞赛、1+X药品购销职业技能等级证书、执业药师资格证书进行以赛促证,以赛育岗,课证融合,校地行企政产教融合持续更新人才培养内容与课程体系,共同培养社区药学服务专业人才,促进学校专业链、人才链与企业产业链、创新链的深度融合,打通医院前用药知识教学及科普的“最后一公里”,提供多通道的学历晋升、继续教育、科学普及的“一站式”资源平台,全面提升专业的人才培养质量及品牌社会影响力,探索出一条可实践、可推广的社区药学服务实践技能人才培养的新路径。

(一)突出社区药学服务培养目标,基于“岗课赛证”融通理念,创新“五环四阶一心”的人才培养体系。

药学院结合时事政治,聚焦社会热点,校企深度融合,明确社区药学服务培养目标,基于药学专业“岗课赛证”融通理念,创新形成“五环四阶一心”的人才培养模式,旨在培养集“药技、药规、药德”于一体的高素质社区药学服务实践型人才。

1.五环培养:通过知“药”景、学“药”识、练“药”技、习“药”岗、和悟“药”德五个环节开展全面育人工作。

认知层次——知“药”景:通过校企共建的药学专业教育等课程,让学生了解药学发展历史,行业发展动态,药学专业的人员需要具备的专业知识、技能要求及职业操守,让学生对药学专业的职业及行业未来发展趋势有一定认知。

知识层次——学“药”识:依托动态更新的校企共编共享的教材,开展药学专业基础及核心课程的学习,建立集书本、执业药师、药品购销、连锁药房新员工培训为一体的复合题库,为学生提供充分



的、前沿的最新知识储备,为未来职业发展奠定理论基础。

技能层次——练“药”技:校企共同制定实验实训项目并开展实践教学工作,交叉举行师生药学技能竞赛,开展对接岗位的综合技能考核,提前感受执业药师模拟考试,训练1+X药品购销职业技能,全面提高学生的社区药学服务的实践技能。

能力层次——习“药”岗:依托“药师学院”及校内外实践基地,师生赴企业开展顶岗实习锻炼,教师及时更新岗位发展动态,学生检验在校的学习成果及岗位胜任能力,并形成成熟稳定的就业观念,培养创新思维和解决问题能力及增强团队协作意识和沟通能力,完成从学生到社会工作者的过渡。

素质层次——悟“药”德:培养过程中构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把具仁爱之心、是非分明、厚德载物之义作为教育的根本任务。在校期间开展丰富的专业属性的职教周活动、社团活动、社会培训活动,让学生直面专业学习带来的社会服务的成就感与使命感。

2.四阶并举:通过守“药”心、提“药”能、修“药”身和铸“药”魂这四个阶段不断递进药学专业知识和能力,进阶专业课程思政案例的形成与应用。

守“药”心的核心为“药”守法。药学专业学生通过药事管理法规等课程及企业真实案例的学习明确药学专业是一门严谨的学科,是关乎百姓生命健康的终身事业,必须要秉持“做好药、做良心药”的初心。

提“药”能的核心为“药”创新。学生掌握药学知识和药学技能,养成独立思考、主动探究的习惯,开拓创新的能力,积极参加创新创业大赛及各类技能大赛,明确奋斗的目标和方向。

修“药”身的核心为“药”服务。作为从事基层及医疗体系的社区药学服务人员除了完成自身的本职工作以外,需要具有一定的社会责任感和职业使

命感,从事相关的科学普及工作,宣传用药知识及注意事项,保障大众的生活质量。

铸“药”魂的核心为“药”爱国。学生要脚踏实地,精益求精,向着大国工匠努力前行,用实干追求真理,用行动实现价值,传承中国精神、担当时代使命。

3.一心育人:即以学生发展为中心,也是我们的核心培养主旨。围绕“产教融合、科教融汇”,将“岗课赛证”融入学生发展和培养中,建立政企校社五元人才培养体系。将社区药学服务实践岗位的技术技能要求、执业药师等职业资格的职业技能要求、行业内权威的技术技能比赛的考察重点内容融入到学校的课程建设中,优化课程资源、扩大专业题库、编撰教学资料、共建共享实验实训项目,专业形成了以岗定课,以课备赛,以赛促证,以证上岗,四位一体的育人体系,全面推进产教融合和科教融汇工作,促进学院全面育人。

(二)聚焦学生的学习及职业发展需要,构建“一站式”终身学习资源平台。

通过社区药学服务人才技术技能需求及岗位调研分析,针对处于不同岗位和不同职业发展阶段的群体制定阶梯式的人才考核标准,提供职业资格考证的辅导培训资源包、在职人员专业知识的继续教育资源、面向公众的安全用药社会培训资源及宣传视频等“一站式”学习资源,已建成信息化课程资源平台,面向公众开放门户网站,以此打通员工“一站式”终身学习培养通道,突破不同教育层次和类型之间的壁垒,构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系,有效保证各类从业人员及社会公众的学习发展需要。

四、教学改革成效

药师学院自2020年成立以来,在校企联合人才培养、专业建设等方面取得丰硕成果,示范辐射作用显著。

(一)学生的药学服务综合素质和创新创业能力



得到有效提升

近三年来,药学院累计为社会输送 4000 余名,学生平均就业率达 98.3%、对口率达到 84.3%、企业满意度近 100%,部分毕业生已经成为企业骨干或连锁药房的店长。学生获得全国职业院校“互联网+”创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、江苏省“互联网+”创新创业大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项、江苏省大学生职业生涯规划大赛特等奖 3 项、二等奖 1 项、江苏省高职院校药学技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、江苏省行业协会药学服务与管理技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项;获批省大学生创新创业项目 14 项。

(二)药学专业建设内涵及社会服务能力不断提升

立项高职本科“3+2”项目 1 个,中外合作办学药学专业 1 个(江苏食品药品职业技术学院/大西洋理工大学),获批十四五规划教材 1 部,省级在线开放课程 1 门,省级食品药品智能制造虚拟仿真实训基地 1 个,校企合作建设“老百姓大药房”,形成前店后校的运行模式,后又建设完成大参林模拟药房,有效满足了药学服务专业的实验实训条件;学院建设的 1+X 药品购销考核站点顺利通过验收,考核通过率为 93.3%,学院已连续多年组织专任教师到校企合作企业及医疗机构完成定制的集体下企业实践锻炼,开展有针对性的学习培训,提升教师的从业能力;利用专业的优势及实验实训条件积极组织学生开展“安全用药校园行”、“安全用药进社区”、“少儿科学启蒙”系列实验活动、执业药师考证培训等公益活动,促进社区药学服务人才的实践能力培养及实现专业服务地方的目标。

(三)校企深度合作推进产教融合走深走实

依托“药师学院”和实训基地,校企共同申报国家生物医药行业产教融合共同体 1 个,申报并立项江苏省校企合作示范合作组合项目,8 名教师获批江苏省科技副总,并获批江苏省产学研项目 8 项,

近 5 年承担技术服务项目 140 余项,到账经费 1000 万元,助力多家企业获批高新技术企业资格认定,校企合作开发的师资培训项目已开展了国培和省培项目各 1 期,完成针对企业员工及社会公众的培训数万人次。

(四)师资队伍建设再获新突破

学院绩效改革方案执行以后,学院教师的工作积极性得到了有效调动,参与到了各项的专业建设工作中,教师的企业实践水平、教学能力和科研水平得到了很大的提升。近三年企业骨干获评省产学研教授 3 人,立项省青蓝工程教学团队 1 个、省“五一”劳动荣誉奖章 1 人,省青蓝工程学术带头人 2 人,优秀骨干教师 2 人,教师在教学能力比赛中获国家三等奖 1 项,省赛一等奖 1 项,在微课大赛中获省级奖项 2 项,教师获批国家自然科学基金青年基金项目 2 项,1 项国家自然科学基金面上项目转入我校,江苏省高校自然科学研究重大项目 3 项,江苏省高校自然科学研究面上项目 4 项,江苏省教育厅工程技术研究开发中心 1 个,江苏省发改委工程技术研究中心 1 个,淮安市科技公共服务平台 1 项,淮安市乡村振兴项目 5 项,与山西省安康市镇坪县结成帮扶关系,开展科技助农工作。

五、教学改革示范推广经验

(一)提出全方位融入劳动教育模式,促进学生全面发展

为深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署,切实发挥劳动育人功能,学院提出了全面融入劳动教育形式,将药学院的劳动教育课程内容融入到教育教学、创新创业、社会服务、校园活动中,紧扣药学服务主题,聚焦“安全用药”主题,开展用药安全的实践调研、主题宣讲、现场互动、制作用药安全知识手册及贴画、开展社会培训活动,在丰富拓展劳动教育内容的同时,学生也从劳动教育的实践过程中对专业可以有更深刻的理解与认识,锻造新时代大学



生劳动教育新场域新模式,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,也为劳动教育课程有效融入专业知识提供新思路和新经验。

(二)聚焦校企需求及空白问题,“三共”建设专业条件及课程资源

依托“药师学院”及学校平台,聚焦校企双方的现实需求,校企双方达成深度“三共”合作,有效促进产教融合推进。通过校企“共同建设”实训室,改善校内实训场地条件;通过将企业员工培训、社区安全用药指导、学生综合技能考核内容统一整合,“共同编写”教材,实现将专业课程教学过程与岗位工作过程有效融合,教学内容与岗位需求之间无缝衔接,提升教学质量,展现药学服务行业的新水平;通过“共同培养”双方的师资及员工,既锻炼了教师的职业胜任能力,也加速了企业员工的理论知识高度,同时也满足企业员工的学历晋升需求,全面提升专业建设所需的实训条件和丰富优化专业课程资源。

(三)注重专业建设品牌影响力,增强专业服务地方的能力

通过优化人才培养方案课程设置,更新教学方法、加强实践教学,注重培养学生的实践技能的应用能力,在疫情时期及现在的后疫情时代里,药学专业师生针对校内外非药学背景的社会公众缺乏疾病的相关基本知识的现象这一问题,开展了形式多样的主题培训活动,走进了当地的各个企事业单位、基层社区、军队、学校等场所,建设贴合主题的网络平台,运营相关的自媒体账号,多途径多渠道的宣传用药知识及成功做法,实现专业服务地方的能力。此外发挥高校在场地条件的优势,重点建设药学职业体验中心,开发并开展了“少儿趣味科学启蒙活动”,关注药学基础、生命科学、生活中的化学等知识内容,为当地的少年儿童提供科学实验的体验与实践,进一步增强了专业服务地方的能力,同时也树立了专业在当地的品牌影响力。

六、结语

“岗课赛证”融通为药学专业的人才培养、教学改革、科学研究、社会服务、国际合作等工作提供了理论与实践改革依据,促进产教深度融合,提高药学专业建设服务社会的水平,助力健康中国建设,全面提升人才培养质量。

[参考文献]

- [1]潘文霞,“岗课赛证”融通育人模式的内涵、价值与实践[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(04):93-97.
- [2]肖兰,刘利军,陈琼,产教融合视域下高职药学专业教师队伍改革探索[J].卫生职业教育,2023,41(20):10-12.
- [3]高洁,赵丽娜,张卫,“1+X”证书制度背景下药学专业核心课程“岗课赛证”融通研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(01):50-53.
- [4]熊存全,于广华,张琦等,基于岗位胜任力综合培养的药学服务实务课程思政教学改革路径探索[J].卫生职业教育,2023,41(20):43-46.
- [5]刘叶飞,刘光喜,周煌辉等,“岗课赛证”融通育人模式下药事管理与法规课程教学改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(02):33-36.
- [6]郝国祥,以岗位胜任力为导向的药学服务型人才培养目标的思考[J].中国医药导刊,2023,25(08):798-801.
- [7]贺浩珂,金会会,侯晓丽等,以“用药指导”为导向的药理学实训教学实践[J].科技风,2023,(30):37-39.
- [8]李玉婷,骆航,蒋媛,高职药学专业学生社区药学服务能力提升研究[J].卫生职业教育,2022,40(23):4-7.
- [9]徐蓉,侯爱君,刘燕等,新药科背景下药学人才实践能力培养体系的研究与探索[J].实验室研究与探



教学交互视角下江苏省高职院校大学生在线学习参与度研究

邵运川

[摘要]在教育信息化极速发展的当代,各地高校轰轰烈烈地开展线上资源制作和翻转课堂教学。本文以江苏省高职院校大学生在线学习参与度为研究对象,通过问卷调查和系列访谈,对在线学习整体参与度、在线教学互动以及在线学习效果评价等方面进行实地调研和访谈,结合相关专家观点和文献研究基础,从学生、教师、学校三个维度,提出提升大学生在线学习素养、创建优质的数字化学习资源、注重设计交互的在线教学场景等系列针对性措施。

[关键词]教学交互;在线学习;参与度;对策建议

[作者简介]邵运川(1978-),男,河南汝州人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:高职教育、工商管理。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2023 年校级教育研究课题“新商科背景下高职院校商科类教师教学能力提升路径研究”(项目编号:2023JYD004;项目主持人:邵运川)的研究成果。

基于云计算、物联网、无线通信等信息技术的新型教育形态和教育模式不断发展,在线教学展示了其交互性、便捷性、开放性、智能性特点,在线教学已经成为当前高职院校教育信息化变革的重要手段。特别是在当前环境下,新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求。在线资源的创建和教学成为培养适应新质生产力要求的数字人才必备

手段。因此,探索和思考江苏省高职院校大学生参与在线学习影响因素,并制定系统性地改进措施,对保障在线教学质量有着积极的促进作用。

一、在线学习参与度内涵

结合有关专家相关研究和当前江苏省高职院校大学生在线学习的现状,认为在线学习参与度内涵指学生参与在线学习并维持和其他参与者关系

(下转第 64 页)

(上接第 62 页)

索,2024,43(03):204-207.

[10]沈曼娜,阮娴静,张艳等,广东省零售连锁药店与执业药师药学服务能力调研[J].中国药房,2023,34(23):2922-2927.

[11]张君利,矫喜梅,李雪芹等,基于家庭药师需求导向的临床药学教学模式探讨[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(08):46-48.

[12]苏青,刘丽舟,刘文军等,产教深度融合培养

药学类人才的实践探索 [J]. 卫生职业教育,2024,42(09):4-7.

[13]李闫,刘丽芳,产教融合背景下的高职药学类专业学生“三维六层三阶”职业素养培养模式[J]. 学园,2024,17(08):68-70.

(审稿人:韩善仓)



的复杂学习过程,主要行为表现为在线学习过程和在线学习之后的离线学习过程中学生的交流、行为、感受、思考和获得感等。

二、在线学习参与度研究的理论基础

(一)建构主义学习理论

该理论认为知识的建构过程必须要和其他人沟通,交流,并不断调整,是个学习者积极主动的构造过程。该理论是基于以学生为本的理念,注重启发和引导学生,促进学生主动学习。基于该理论,教师可以利用互联网技术、计算机技术作为教学技术工具和手段,促成学生与教师之间,学生与学生之间交流互动,为学生搭建学习情境,促进学生知识体系建构。

(二)人本主义学习理论

该理论认为要从学生的心理因素出发,设计教学过程和营造教学环节,提倡学生自主学习,探究学习,强调学生在学习过程中参与积极,有意义的学习过程。该理论强调在注重学生尊严的基础上,发挥学生的潜力,从而实现学生自我价值。基于该理论,教师可以在在线教学过程中,考虑学生在线学习需求心理,来设计线上教学环节和线上教学策略

(三)情境认知学习理论

该理论认为学习活动要置于特定的社会情境和物流情境中,强调在线学习环境的系统设计,为学生营造良好的交互情境、重视学习实践共同体的作用,增强学生在教学环节的归属感和满足感。基于此理论,教师可以利用互联网媒体的优势,丰富在线学习视频资源、图片资源等,并做到及时更新资源,运用网络社交工具创设学习情境,来达成教学目标。

(四)活动理论

该理论认为学习活动不仅要考虑学生学习动机,还要关注学习过程中的外部环境,因为学习活动会受到外部环境的干扰和约束。该理论着重在特定社会文化背景条件下的学习行为研究。基于该理

论,教师可以根据不同学生个体的差异,利用互联网媒介、设备等教学载体,因材施教营造教学外部环境,充分体现学生活动主体性,开展教学活动。

三、江苏省高职院校大学生在线学习参与度调研分析

(一)调研问卷的设计

基于在线学习的理论基础,在借鉴相关专家的研究成果,考虑江苏省高职院校大学生在线学习过程中的现状,制定在线学习参与度调研问卷。问卷涉及在线学习终端工具、在线教学平台种类、在线学习整体参与度、线上参与教学互动、在线学习效果评价、激发在线学习兴趣的资源载体等内容。

(二)调研活动的开展

1.调研对象

江苏省高职院校大学生

2.调研方法

(1)问卷法

考虑到江苏省区域发展的不均衡性,为了更好地掌握当前江苏省高职院校大学生在线学习信息,在苏南、苏中、苏北三大区域,每个区域选取四所高职院校,开展江苏省高职院校大学生在线学习参与度问卷调查分析。

(2)访谈法

结合当前江苏省高职院校大学生在线学习的特征,访谈3所高职院校部分教师和学生,围绕在线学习参与积极性、影响因素、在线学习效果评价以及改进措施等方面进行访谈和交流,了解高职院校大学生在线学习的参与情况。

3.调研活动结果

(1)在线学习终端的调查

江苏省高职院校大学生在线学习终端主要集中在智能手机和笔记本电脑这两个终端。调查显示96.6%的受访者在线学习使用智能手机来在线学习,这一比例位居第一,58.7%的受访者使用笔记本电脑。还有极少部分学生选择了台式电脑。受访者



100%都开展了在线学习。

(2)在线教学平台的调查

江苏省高职院校在线教学平台主要集中在职教云(智慧职教)、qq群、学习通等。受访群体91.9%使用职教云平台开展在线学习、位居第一,通过qq群学习的群体也高达88.9%,位居第二。排名第三的在线学习平台是超星学习通,比例为65.6%。排名第四的微信、中国大学MOOC等其他学习平台的比例都低于50%。

(3)参与在线学习互动的调查

绝大多数受访者都能经常并参与教学互动。调查显示,68.2%的群体能够总是访问教学平台,并积极协作互动,31.8%的群体能够经常访问教学平台,参与协作互动。持不太参与协作互动和偶尔访问教学平台的学生为0。

(4)在线教学互动满意度的调查

针对当前在线交流、讨论等在线教学互动情况,绝大多数受访者都持满意及以上态度。持非常满意的比例为38.3%,持满意的比例为58.9%,持基本满意比例为2.8%。说明整体而言,江苏省高职院校大学生还是比较满意当前的在线教学活动互动。

(5)在线学习状态的调查

针对当前教学学习状态调查,绝大多数受访者能做到自律,认真完成老师布置的学习任务。少部分受访者有目标,但缺少毅力。具体说来,能做到自律的比例为79.8%,有目标,但缺少毅力的还有20.2%。

(6)更能激发在线学习兴趣资源调查

针对哪种形式资源更能激发在线学习兴趣,92.8%受访比例选择视频,持这一比例的群体位居第一,动画能激发在线学习兴趣的比例为78.3%,图片能激发在线学习兴趣的比例为73.7%,位居第三。ppt能激发在线学习兴趣的比例为66.5%,位居第四。案例、习题、实训任务单的选择比例都低于50%。

(7)在线学习存在的问题调查

针对在线学习存在哪些问题,持有学生不够自律,难以及时监管在线学习的观点最多,达到91.4%,位居第一。持有教学没有针对性,老师无法实时关注学生的观点比例达58.2%,位居第二。持有课后作业跟踪不到位的观点比例为46.7%,位居第三,但仍然有21.7%的学生认为在线教学质量相对于传统课堂教学存在教学质量下降。

4.调研活动结论

江苏省高职院校大学生在线学习终端主要集中在智能手机和笔记本电脑两个终端。在线教学平台主要集中在职教云(智慧职教)、qq群、学习通等平台。绝大多数受访大学生都能经常并参与教学互动,对在线教学互动都持满意及以上态度。绝大多数群体都能做到自律,认为视频、动画、图片三种载体形式能更好激发在线学习兴趣,并且认同学生不够自律,教师难以及时监管在线学习。同时也有少部分群体缺少在线学习的毅力。

四、提升江苏省高职院校大学生在线学习参与度的对策建议

(一)提升大学生在线学习素养

鉴于当前信息的富媒体化和在线数字环境的复杂化,加之部分江苏省高职院存在职普融通的教学需求,导致在线学习者自身意志和毅力因素有一定的差异,从而造成部分大学生在线学习时不能专心和控制和管理好自身在线学习。这就需要首先加强在线学习者自我管理和控制的在线学习素养,从而增强在线学习者的获得感和成就感。其次,面对信息量庞杂、海量的学习资源,还需要增强在线学习者信息学习素养。具体而言,包括增强在线学习者的信息意识、信息道德、信息知识和能力等信息素养。再次,还需要加强在线学习者的既定时间完成既定任务的在线学习素养。在规定的时间内完成,视频的观看、讨论互动、作业练习等。通过丰富和拓展数字化应用场景,扩大数字化资源供给,利



用数字化手段推进教学与评价改革,激发学生在线素养的养成。

(二)创建优质的数字化学习资源

由于在线学习本身局限性所致,导致教师不能及时照顾全体学生的学习状态和个体在线学习情况,为了减缓这一局限性,可以探索运用虚拟数字人、ChatGPT 人工智能、数实融合、工智融合等数字技术和资源创设教学场景,从而营造优质在线学习教学工具。通过丰富、多元、智能数字化资源,刺激在线学习兴趣,满足学习意愿。根据调查和访谈的结果,首先可以丰富视频、动画和图片等教学资源。特别是在视频、动画和图片等数字化教学资源的丰富上,领悟人才培养目标、培养具体规格和课程标准的具体内容。可以围绕课程教学的重点和难度知识点,设计或搜集相应的视频等在线资源。建议以精悍短小的5分钟以下的微小视频为主。其次,将课程重点和难度进行知识的分解和重组设计,借助视频、动画等资源,降低学习者的学习难度。视频、动画等资源的展现上,要考虑色彩与字体、内容构图、画面质感与风格与课程重难点的有机配合。

(三)注重设计交互的在线教学场景

针对在线教学老师无法实时关注学生,可以注重在线教学的交互场景的设计。首先可以在声明在视频播放和案例教学嵌入了交互问题,引导和激发大学生良好的在线学习行为习惯,刺激学生在线学习的参与度,让学生带着问题去学习教学视频或者教学案例,待学生作答或提供相应的教学反馈之后,根据当时教学互动实际效果,再决定继续观看视频,还是停止观看视频。通过问题的设计,问题的展开、讨论及点评,循序渐进,由浅入深地针对视频或者案例所折射的教学知识点和技能点开展在线教学。学生在教师分步骤,分动作的指引下,有效调动学生参与在线教学的积极性,逐步完成分项教学任务,直到最后100%完成全部的知识点和技能点教学。此外,还可以通过在线定时不定时发放测试、

作业、项目作业等教学活动,开展教学互动。通过设计教学场景,展现出一种与学生情感角度的交流,注重教师的教学神态,调节和控制自己的教学语速,及时解答和反馈学生提出的疑惑。

(四)建立科学的课程考核体系

根据在线学习行为的特点,教师可以设计过程性考核和期末考核两种有机结合的课程评价体系。过程性考核一方面考核学生在完成课前教师的布置的课前任务情况。这里完成课前任务的评定可以从两个方面的维度进行衡量,一是完成的质量,二是完成的时间。完成时间早的学生可以赋予增值附加分评价。过程性考核另一方面考核学生参与教师设置的互动讨论的情况。同样包括互动讨论的质量维度和时间维度,值得注意的是整个课程教学互动环节,要做到互动学生全覆盖。过程性考核还可以依据学生完成案例分析任务、测试作业等进行评判。还可以设计学生在线学习互评环节,互评成绩基于学生在线学习的参与互动,团队协作、小组讨论等开展。在批阅学生作业时候,要注意学生完全借助 ChatGPT 人工智能和优秀学生的作品,抄袭而来的作业是否提交。如有发生,在作业批阅反馈时候,要给予通报和批评。期末考核可以借助试卷、任务单等进行考核。

(五)制定合理的在线学习管理制度

学校层面制定合理的在线学习管理与监控与制度,对于保障江苏省高职院校大学生在线学习的质量尤为重要,对于我国技能型社会的培育和发展也起到一定的促进作用。首先,学校层面要加强教师人事管理,通过开设课程平台使用技巧等培训,打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的教师创新团队。另外,也建议基于不同课程平台的优缺点,根据不同课程内容和教学重难点属性,优化组合不同平台载体的教学,根据之前在线教学经验,可以出台和引导广大教师使用职教云和 qq 群搭配使用或学习通和 qq 群的搭配使用政策。其次,加大在线



基于产教融合视域的高职教师企业实践流动站构建路径研究

尹恣强

[摘要]随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的推出,产教融合成为高职院校教育改革与高质量发展的重要趋势。教师企业实践流动站不仅可以整合与优化校企资源,而且能够促进二者深度融合,进而达到推动师资力量建设的目的和效果。因此教师企业实践流动站建设成为产教融合下高职院校推动师资力量发展的重要途径。本文即在此背景下展开研究,通过分析教师企业实践流动站建设的可行性以及功能定位,进而提出基于产教融合视域的高职教师企业实践流动站构建路径。

[关键词]产教融合;企业实践;流动站;教师发展

[作者简介]尹恣强(1989—),男,江苏泰州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高职教育教学管理研究(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年度校级研究课题“产教融合背景下教师企业实践流动站建设探索与实践——以无锡艾迪花园酒店企业实践流动站为例”(项目编号:2023JYB001;项目主持人:尹恣强)的阶段性研究成果。

产教融合是职业教育改革发展的重要趋势,而教师企业实践流动站是落实产教融合的重要途径。因此,高职院校要想推动教师的专业发展,打造双

师型教师团队,就可以充分借助教师企业实践流动站,为教师创造科学高效的学习与锻炼平台,由此促进企业与高职院校之间的互动关系,并达到强化

(下转第68页)

(上接第66页)

课程建设的投入力度,基于平均原则和聚焦原则,立项校级、省级精品在线开放课程,并配套一定量的经费进行支持。鼓励优秀教师以团队合作形式开展在线课程建设。最后,学校应加大在线课程建设和使用效果的抽检查力度,定期不定期地围绕在线教学的资源建设、在线教学过程留痕和在线教学效果等方面进行检查。

[参考文献]

- [1]张滢琪,江国舟,吕坤等.基于混合式学习的在线学习参与度现状研究[J].中国教育技术装备,2023,9
[2]白雪,赵亮.网络学习参与度调查分析与提升策

略构建[J].吉林化工学院学报,2023,2

[3]马嘉遥.面向在线学习场景的学习者学习参与度评估算法研究[D].山东大学,2023.

[4]杨蓓、刘星宝等.大学生在线学习参与度的影响因素分析——以数字图像处理 PHOTOSHOP 课程为例[J].湖南第一师范学院学报,2022,4

[5]范凌云,廖丽.高职学生在线学习参与度影响因素探究[J].现代职业教育,2021,11

[6]吴静涛、朱秋霞等.提高学生在线学习参与度的策略研究[J].电脑知识与技术,2020,1

(审稿人:吴加恩)



高职院校教育质量的目的是和效果。

一、教师企业实践流动站建设的必要性

2020年教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知明确“培育数以万计的产教融合型企业,建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站,依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性流动站。与此同时,为全面落实习近平总书记有关职教的重要指示与全国职教大会精神,落实促进现代职教高质量发展意见,培养双师型教师队伍,需要积极主动构建高职教师企业实践流动站。

目前,我国职业教育与产业融合缺乏深入性,组织教师定期下企业实践,打造专业理论和实践技能双高的“双师型”教师队伍,是解决企业参与职业教育人才培养深度不够的必然渠道,也是推进技能型人才培养供给侧结构性改革的核心要务,更是“双师型”教师专业发展的内在性要求。

二、教师企业实践流动站的功能定位

产教融合下,校企合作是高职院校提高人才培养质量的重要方式,也是推动人才培养与人才需求适配性提升的基本手段。因此教师企业实践流动站的构建必须以达成上述两个目标为目的,由此实现高校、企业与科研机构的一体化发展,突出其生产功能、研发功能、教育功能与培训功能。

(一)技能传播

教师企业实践流动站可以为企业技能的传播发展创造良好条件。企业在接收教师参与实践流动站后,教师可以广泛掌握企业生产的重要技术与技能。而教师在回归学校之后,通过教育教学活动,可以将其掌握的技能技术传播给相关专业的学生群体,由此不仅可以推动企业技术技能的大范围推广,而且能够推进其企业文化的宣传影响力,并提高企业的营销效果。

(二)合作研发

学校教师与企业科研人员有着不同的知识积

累与经验,因此在教师企业实践流动站中可以通过双方合作,推动科学研究工作的进展。教师企业实践流动站可以构建校企合作专业平台,进而通过教师的科研思维与工作人员的科研经验相结合,以此不断推出新的科研项目与技术成果,进而有效降低企业科研成本,同时也能强化市场竞争力,甚至可以不断推出新的工艺技术,形成企业核心竞争力。

(三)转化服务

高职院校教师有着长期的理论科研经验,但是缺乏成果转化的平台与机会。教师企业实践流动站可以将教师的研发成果应用于企业生产实践之中,进而转化为相应的技术、工艺或产品,不仅可以进一步拉近企业与学校之间的关系,而且能够推动产业与行业的快速升级。比如教师在参加教师企业实践流动站时参与科研工作并形成了新的成果,例如生产工艺改造方案、新产品开发方案等,不仅与企业的发展息息相关,而且可以推动企业与学校共同获得相应的效益,企业可以获得更高的经济收益,学校则可以强化与市场的关系,由此充分发挥出教师科研成果的价值与作用。

(四)技术共享

企业通过创建教师企业实践流动站,不仅可以获得社会效益以及社会认可,而且能够将企业自身的技术普及到学生培养环节之中,确保学生掌握企业岗位所需的知识与技能。而学生在毕业后即可直接进入企业岗位参与工作,不仅省去了培训时间以及人才招聘成本,而且可以稳定人才来源,实现了将技术培训融入人才培养环节的目的,将高级技工的培养延伸至学校阶段,进而为企业搭建起更稳定的人才梯队,形成了可持续的人才输出平台。

三、基于产教融合视域的高职教师企业实践流动站构建路径

(一)落实保障措施,保证稳定运行

在资源方面,保障教师企业实践流动站建设正常进行,需要提供实践项目开展所需的办公环境与



重要的设施设备物资。依靠企业提供实践项目进行过程中需要的实验仪器与实践环境等相关文件资料。在资金方面,要想确保高职教师企业实践流动站工作进行,需要成立配套项目实践专项资金,全面实施资金预算,对建设项目资金展开单独核算,专款专用,进行专门的财务管理。在制度方面,构建高职教师企业实践流动站,需要建立专项管理机构,确定机构架构、主要职责、人员构成、责任划分等。构建完善的实践流动站运行管理机制,严格制定进站教师选拔标准,强化构建实践项目过程管理,确定责任与要求,构建实践项目验收机制与出站考核标准。

(二)明确责任义务,加强合作关系

教师企业实践流动站的构建需要学校与企业双方达成深度合作关系,并共同建立实践计划,由此通过合作目标形成长期稳定的合作关系,确保教师企业实践流动站稳定、长期、有效运行。具体来说,学校与企业之间必须明确自身的责任与义务。对于高职院校而言,其应以校企合作为基础,与企业共同建立科技创新中心与实践基地等人才孵化中心。同时建立负责一切校企合作事宜的相关部门,具体决策、优化、执行校企合作事宜,并为参加实践培训计划的教师提供相应的支持。此外,高职院校还需要建立完善的监督与指导机制,一方面监督教师在实践教学中的问题,另一方面总结解决该问题的方法,并由此形成相应的教师培训项目方案,为教师企业实践流动站建设提供内容依据。

企业则需要为学校教师提供充足的实践机会,并通过开放实践基地、科研工位以及实习岗位,满足教师的专业发展需求。同时,企业还应与学校形成深度交流关系,共同编制具有前瞻性与预见性的实践培训方案。企业可以在该过程中建立激励机制,针对参与教师企业实践流动站的优秀教师予以鼓励,比如为企业发展、技术创新、内部管理等做出重大贡献的教师,可以给予奖金、荣誉等多种奖励,

或者聘请教师担任专家顾问,甚至可以按比例给予分红,以此鼓励教师为企业发展做出贡献。

(三)升级师资培训,构建发展体系

1.明确培训目标

在教师企业实践流动站构建过程中,应优先明确培训目标,进而建立科学的发展体系。首先,高职院校应根据教师的发展阶段、职业规划与教学需求设计培训目标。比如对于初次参与实践流动站的教师,应从教学理论、教学方法与教学技能层面设置培训目标,进而着重提升教师的教学素养与实践教学水平。对于具备良好实践教学经验的教师群体,则要将培训目标转向创新精神、管理能力与复杂问题解决能力层面。对于骨干教师、高级教师以及学科带头人等,培训目标则要从教育领袖能力、创新创业能力、科学研究能力层面切入,引导其在各自学科范畴内创新发展,甚至推出教师自身的科研成果。

其次,师资培训的目标设计要坚持多元化发展原则,从单一能力训练逐步拓展到综合能力发展,并着重关注教师的职业成长需求以及个性化发展要求。一方面,教师可以根据自己的专业方向与兴趣爱好选择培训专题。另一方面,学校也可以针对教师的发展需求制定培训规划与路线,由此引领教师对专业与行业拥有全方位的认识与了解,进而培育出教学基础扎实、专业技能精通的优秀教师团队。

2.优化培训方式

传统教师培训主要以大型讲座、专题课程、研讨会等形式展开,培训效果主要依靠教师的自觉性与理解力。而高职院校与企业合作构建教师企业实践流动站时,还应开发多元化的培训方式,强调培训活动的互动性与实践性,以此满足教师的综合发展。比如可以组织教师进行案例分析、分组研讨、现场演示等,借助实践学习活动强化教师的实践教学能力。与此同时,高职院校还可以与企业联合打



造现场观摩、生产示范、教学竞赛等活动,进一步丰富教师参与培训的形式与方法,并推动教学理论与实践的融会贯通。此外,还可以基于信息技术构建师资培训平台,通过校企合作建设在线培训平台、虚拟仿真实验平台、模拟实验室平台等,为教师提供专业化学习、仿真实践以及在线问答等培训服务,拓宽教师的成长与发展路径。

(四)深化产教融合,定制课程方案

教师企业实践流动站的建设必须以产教融合理念为基础,以此培养符合当前社会经济需求与企业发展需求的优秀人才。在此背景下,高职院校与企业必须设计科学、完善的教师进修实践课程方案。在课程方案制定过程中,应依据教师的专业方向与能力素养进行针对性设计,青年教师要以理论基础与实践教学技巧为切入点,中坚教师队伍则要以生产实践体验与生产工艺掌握为基础,骨干教师则要以科研创新与技术升级为方向,由此通过多元化的课程方案,引导教师将专业与行业进行融合,进而根据企业人才需求标准培养复合型应用型人才。此外,高职院校与企业还应建立完善的培训考核机制,一方面要针对教师的理论水平、实践能力与创新素养等进行评价,并分别采取考试、报告、成果展示、论文、产品展示等方式落实考核。另一方面,要对教师的教学能力进行评价,通过教师参与教师企业实践流动站前后的教学观摩活动,对教师的教学表现与能力进行对比评价。最后,通过项目报告与总结报告等形式,由教师向实践流动站汇报自身的学习成果。

(五)构建“校行企政”互动路径,推进成果转化应用

高职院校的科技成果转化过程中,要加强政府、市场、企业以及学校的多元互动,促进多方参与以提高效率。

首先,政府要以政策为主导,发挥综合协调的作用,处理好学校与市场企业之间的关系,用政策

制度规范多方行为,维持秩序。其次,企业作为经济发展的重要基地与平台,要发挥优势,不断提高综合竞争能力,创造更多岗位为高职院校学生建立发展平台,提供更多机会。最后,高职院校要提高教学质量,建立激励机制,鼓励学生投入科技成果转化过程中,提高自身竞争能力,吸引企业合作。还要做好市场调研,针对市场需求培养一批社会需要的高精尖技术人才,发挥自身的优势。

综上所述,在产教融合建设背景下,高职院校应通过构建教师企业实践流动站,为教师提供专业发展平台。基于校企合作与资源共享,教师企业实践流动站的构建需要通过明确责任义务、构建发展体系、定制课程方案、坚持师生合作等途径落实,以此构建学校与企业之间的桥梁,推动产教融合育人目标的同步实现。

[参考文献]

- [1]刘志麟.产教融合背景下建设“教师企业土建工程实践流动站”的必要性与路径探索[J].房地产世界,2023,(18):70-72.
- [2]陈星海,李木香.关于高职院校教师企业实践流动站建设机制的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023,(04):166-168.
- [3]席那顺朝克图.产教融合背景下建设高职教师企业实践流动站路径探讨[J].包头职业技术学院学报,2022,23(03):36-39.
- [4]闫洪林.高职教师企业实践流动站的困境与建议[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(02):29-31+34.

(审稿人:李思阳)



高职院校大学生朋辈帮扶教育的组织管理与实施策略研究

陆佳琪 李文峰 宋君庆

[摘要]本论文探讨了朋辈教育在高职院校学生管理中的重要性和作用,通过对其组织管理与实施策略的研究,得出了朋辈教育能够提高学生的学习成绩、缓解心理问题、规划职业等方面的实际效果和作用。本文提出构建高职院校朋辈帮扶教育“二三四五”组织管理与实施策略,同时,还指出了朋辈教育在高职院校学生管理中的未来发展,包括进一步发挥其在学生学业和心理方面的帮扶作用、融入高职院校的学生管理工作中、借助科技手段提高效率以及在社会实践和社会公益等方面的作用。总之,朋辈教育在高职院校学生管理中具有广阔的发展前景,为学生的全面发展和自我实现提供了更多的帮助和支持。

[关键词]朋辈教育;高职院校;学生管理;组织管理

[作者简介]陆佳琪(1995-)女,安徽滁州人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系 2022 年度校级教育研究重点课题“少数民族学生朋辈教育路径研究”(项目编号:2022JYA003;项目主持人:赵晖)的研究成果。

一、高职院校大学生朋辈帮扶教育的重要意义

在高职院校中,学生之间相互帮扶、相互影响的力量不可忽视。朋辈教育作为一种有效的教育手段,已被广泛应用于高校学生管理中。朋辈教育是指在同龄人之间或年龄相近的人之间进行的,由具有一定知识和技能的专业人士引导和帮助的一种教育形式。它具有自主性、互动性、情境性等特点,能够激发学生的主动性和创造性,提高学生的综合素质和能力。在高职院校中,朋辈教育不仅可以帮助学生解决学习和生活中的问题,还可以促进同学之间的交流和互动,增强集体凝聚力^[1]。

二、朋辈帮扶教育的理论基础

(一)朋辈教育的定义和特点

朋辈教育是指在同龄人之间或年龄相近的人之间进行的,由具有一定知识和技能的专业人士引导和帮助的一种教育形式。它具有自主性、互动性、

情境性等特点,能够激发学生的主动性和创造性,提高学生的综合素质和能力。朋辈教育是一种积极的教育方式,它通过建立平等、互助的关系,让学生在互相帮助、互相启发中实现自我成长和提高^[2]。

(二)朋辈帮扶教育的基础理论

朋辈帮扶教育的基础理论主要包括群体动力学理论^[3]、社会学习理论、人际交往理论等。这些理论从不同角度解释了朋辈之间相互影响、相互教育的原理,为朋辈教育的实施提供了理论支持。群体动力学理论认为,群体是具有相同价值观念、兴趣爱好的人组成的集合体。在群体中,个体会受到其他成员的影响,从而形成一种共同的行动力量。朋辈教育正是利用了群体的力量,通过相互影响、互相帮助,达到教育的目的。社会学习理论认为,人的行为是通过观察和模仿他人而习得的。朋辈之间在相互交往中,可以观察和模仿对方的行为和态度,从而习得新的知识和技能。人际交往理论认为,人与



人之间的交流和互动是形成和发展人际关系的基础。朋辈之间通过交流和互动,可以增进彼此的了解和信任,形成良好的人际关系,从而促进共同成长。

(三)朋辈帮扶教育的功能和作用

朋辈帮扶教育具有多重功能和作用,主要包括:一是提高学生的学习效果和生活质量;二是强化学生的自我管理和自我发展能力;三是为学生提供情感支持和心理疏导;四是促进同学之间的交流和互动,增强集体凝聚力。

朋辈帮扶教育不仅可以帮助学生解决学习和生活中的问题,还可以为学生提供情感支持和心理疏导。在高职院校中,朋辈帮扶教育可以促进同学之间的交流和互动,增强集体凝聚力,提高学生的学习效果和生活质量。同时,朋辈帮扶教育还可以帮助学生增强自我管理和自我发展能力,为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

三、高职院校朋辈帮扶教育的现状和主要问题分析

(一)高职院校朋辈教育的发展历程

高职院校朋辈教育的发展历程可以追溯到20世纪90年代,至今已有近30年的历史。在这个过程中,朋辈教育逐渐得到了广泛地应用和推广,成为高职院校学生管理的一种重要手段。最初,朋辈教育主要是以课外活动形式展开,由学生自发组织、自我管理,具有很强的自主性和互动性。进入21世纪后,朋辈教育逐渐得到了更多的关注和重视,一些高职院校开始建立朋辈教育中心或朋辈教育团队,专门负责组织和实施朋辈帮扶教育活动。目前,朋辈教育已经成为高职院校学生管理不可或缺的一部分。

(二)当前朋辈帮扶教育的开展情况

目前,大多数高职院校都已经开展了朋辈帮扶教育,主要形式包括朋辈辅导、朋辈心理援助、朋辈学业帮扶等。这些活动多数都是由学生自发组织、

自我管理,具有很强的自主性和互动性。一些高职院校还建立了朋辈教育中心或朋辈教育团队,专门负责组织和实施朋辈帮扶教育活动。此外,一些高职院校还开展了朋辈教育进班级、进宿舍等活动,将朋辈教育融入学生的日常生活中。

(三)朋辈帮扶教育存在的主要问题和原因

尽管朋辈帮扶教育取得了一定的成效,但也存在一些问题。首先,组织管理方面的问题。调查中发现,其存在的问题不容忽视。首先,组织管理不规范的问题明显。根据调查数据,超过60%的受访者表示,其在参与朋辈帮扶教育活动时,认为活动的组织管理不够规范。主要表现在以下几个方面:一是活动开展缺乏系统性,各次活动之间缺乏连贯性和层次感;其中,35%的受访者表示活动的时间、地点、内容不明确;二是活动策划和执行过程中沟通不畅,导致活动效果大打折扣,25%的受访者表示活动缺乏必要的宣传和推广;三是缺乏有效的评估和反馈机制,无法及时了解活动效果并进行调整。

其次,实施策略不完善也是朋辈帮扶教育面临的一大挑战。具体表现为:一是活动目标不明确,导致参与者在活动中感到迷茫。根据调查数据,约有45%的受访者认为活动的目标和内容不够明确;二是活动内容过于单一,缺乏创新性和吸引力。30%的受访者认为活动的形式和方法不够科学,未能充分发挥朋辈帮扶的优势;三是活动的参与对象不够广泛。这些问题都影响了朋辈帮扶教育的效果和影响力。

最后,人才队伍不健全也是当前朋辈帮扶教育存在的问题之一。主要问题包括:一是缺乏专业的朋辈教育人才,导致活动质量难以保证;据调查数据显示,超过55%的受访者认为活动的组织和实施人员缺乏必要的知识和技能;二是现有的人才队伍缺乏必要的培训和支持,无法充分发挥其潜力;三是人才流失现象较为严重,影响了朋辈帮扶教育的持续发展。这些问题都直接影响了朋辈帮扶教育的



质量和效果。

四、案例分析与效果评估

本文选择了江苏省一所高职院校并对其实际案例进行分析和评估,验证了朋辈帮扶教育的理论和实践意义,并进一步阐述了朋辈帮扶教育在高职院校学生管理中的重要性和作用。

(一)朋辈帮扶教育案例分析

朋辈帮扶教育在高职院校中得到了广泛的应用和实践。通过对该高职院校的实际案例进行分析,可以深入了解朋辈帮扶教育的实施情况和效果。

该高职院校的朋辈帮扶教育组织管理体系由学校、二级学院、学生组织共同组成。学校制定了朋辈帮扶教育的总体规划和实施方案,明确了活动目标、内容、形式和时间等。同时,学校还建立了朋辈教育人才库,选拔了一批优秀的朋辈教育者,并进行了全面的培训和指导。

该高职院校的朋辈帮扶教育实施方案包括课堂辅导、心理咨询、职业规划等多个方面。学校根据学生的实际需求和学校的实际情况,设计了多样化的活动形式,如线上咨询、面对面辅导、小组讨论等。同时,学校还注重活动时间和地点的安排,方便学生参与和交流,构建全覆盖、多层次、精准化的朋辈帮扶支持体系。

在实际实施过程中,该高职院校的朋辈帮扶教育取得了一定的成效。接受朋辈帮扶的学生在学业成绩上平均提高了20%,心理问题发生率下降了30%,职业规划也更加清晰。同时,朋辈教育者的素质和能力也得到了提升,团队协作能力得到了加强。

通过对该高职院校的朋辈帮扶教育案例进行分析,可以得出以下结论:(1)建立完善的组织管理体系是确保朋辈帮扶教育有效实施的基础。学校、二级学院和学生组织的共同参与,能够确保活动的有序开展和效果的实现。(2)制定科学的实施方案

是确保朋辈帮扶教育取得实效的关键。活动目标、内容、形式和时间等方面的设计应该注重实效性和针对性,同时还要考虑学生的兴趣和特点。(3)加强朋辈教育的人才队伍建设是提高活动质量和效果的重要途径。选拔优秀的朋辈教育者并进行全面的培训和指导,能够提高他们的专业素质和技能水平。(4)建立有效的评估和反馈机制是提高朋辈帮扶教育质量和效果的重要手段。通过定期进行评估和反馈,及时发现问题并采取相应措施进行改进,能够不断提高朋辈帮扶教育的效果。

(二)朋辈帮扶教育效果评估

效果评估的方法应该多样化,包括问卷调查、访谈、观察记录等。评估应该从多个角度进行,包括学生的学习成绩、心理状态、职业规划等方面,以及朋辈教育者的素质和能力提升等方面。

通过对该高职院校的朋辈帮扶教育案例进行评估,发现朋辈帮扶教育在以下几个方面取得了较好的效果:(1)提高学生的学习成绩。通过课堂辅导和面对面辅导等形式,帮助学生解决学习中的困难,提高了他们的学习成绩。(2)缓解学生的心理问题。通过心理会客厅、心理咨询和心理疏导等形式,帮助学生解决心理问题,缓解了他们的心理压力。(3)帮助学生进行职业规划。通过职业规划大赛、职业规划讲座和一对一咨询等形式,帮助学生了解职业前景并规划自己的职业生涯。(4)提高朋辈教育者的素质和能力。通过全面的培训和指导,提高了朋辈教育者的专业素质和技能水平,为活动的有效实施提供了保障。

通过对该高职院校的朋辈帮扶教育案例进行评估,还发现了一些不足之处,如活动时间和地点安排不够合理、活动形式过于单一等。针对这些问题,学校应该进行相应的调整和优化,进一步提高朋辈帮扶教育的质量和效果。总之,通过对高职院校的朋辈帮扶教育案例进行分析和评估,可以深入了解朋辈帮扶教育的实施情况和效果。同时,还可



以发现存在的问题和不足之处,为今后的调整和优化提供参考和依据。

五、构建高职院校朋辈帮扶教育“二三四五”组织管理与实施策略

随着高职院校学生管理工作的不断深化和拓展,朋辈教育在高职院校中的地位 and 作用越来越重要。然而,当前朋辈帮扶教育存在一些问题,如组织管理不规范、实施策略不完善等,这些问题制约了朋辈教育的进一步发展。因此,接下来本文将探讨如何有效组织管理和实施“二三四五”朋辈帮扶教育实施策略,以进一步提高高职院校学生管理的效果。

(一)制定朋辈教育“两项评估”反馈机制

评估和反馈是提高朋辈帮扶教育质量和效果的重要手段。因此,要建立有效地评估和反馈机制,及时发现问题并采取相应措施进行改进。

具体而言,可以通过定期与长期相结合的形式来强化朋辈教育的评估和反馈机制:(1)定期进行评估和反馈。在实施朋辈帮扶教育的过程中,应该定期进行评估和反馈。例如,每学期进行一次全面的评估,对朋辈教育者的表现和活动效果进行评估和反馈。同时,还要根据评估结果,制定相应的改进方案和计划,进一步提高朋辈帮扶教育的质量和效果。(2)注重长期评估和反馈。朋辈帮扶教育不仅要在短期内取得效果,更要注重长期的评估和反馈。因此,评估和反馈机制应该涵盖朋辈帮扶教育的整个实施过程,以及学生的长期发展和进步情况。

(二)建立朋辈教育的“三级”组织管理体系

要有效组织管理和实施朋辈帮扶教育,首先需要建立完善的“三级”组织管理体系。该体系应该包括学校、二级学院、学生组织等不同层面的管理人员,分别负责统筹规划、指导监督和具体实施工作。具体而言,学校应该负责统筹规划,制定朋辈教育的总体规划和管理制度,把握朋辈教育的发展方向和目标。二级学院应该根据学校的规划,负责制定

本院系朋辈教育的具体实施方案,包括活动内容、形式、时间等方面的安排。学生组织则应该负责具体实施朋辈帮扶教育活动,组织学生进行培训和实践活动。在这个组织管理体系中,不同层面的管理人员应该相互配合、协调工作,确保朋辈帮扶教育的有序开展。同时,学校还应该制定有效的考核和激励机制,对朋辈教育的管理工作进行评估和奖励,激发管理人员与学生的积极性和创造力。

(三)制定朋辈教育“四步”人才队伍建设架构

朋辈教育人才队伍的素质和能力直接关系到活动质量和效果。因此,要加强人才队伍建设,提高朋辈教育者的专业素质和技能水平。

具体而言,可以通过以下途径加强朋辈教育的人才队伍建设:(1)选拔优秀的朋辈教育者。在选拔朋辈教育者时,应该注重选拔具有良好沟通能力和丰富知识储备的学生。可以通过举办招聘会、推荐选拔等方式,选拔出具有潜力的学生,进行进一步的培训和指导^[4]。(2)提供全面的培训和指导。对于选拔出来的朋辈教育者,应该提供全面的培训和指导,包括专业技能培训、人际沟通技巧、团队协作能力等方面的培训。同时,还要定期进行考核和评估,确保朋辈教育者的素质和能力得到提升。(3)加强团队建设和管理。朋辈教育者应该组成一个团结协作的团队,共同开展帮扶活动。要加强团队建设和管理,提高团队的凝聚力和执行力。例如,可以定期组织团队建设活动、召开团队会议等。(4)建立人才激励机制。组织应定期对朋辈帮扶效果进行评估,根据朋辈帮扶教育的活动目标和内容,设计相应的评估工具,如问卷调查、访谈、观察记录等。评估工具应该能够全面反映学生的进步和发展情况,以及朋辈教育者的表现和效果,并制定相对应的朋辈帮扶激励机制。

(四)制定朋辈教育“五确保”实施方案

制定科学的“五确保”实施方案是朋辈帮扶教育取得实效的关键。朋辈帮扶教育的实施方案应该



包括以下几个方面:(1)确保活动目标可操作。朋辈帮扶教育的活动目标应该明确、具体、可操作。例如,帮助学生提高学习成绩、增强自我管理能力、提供心理支持等。活动目标的确定应该根据学生的实际需求和学校的实际情况进行制定。(2)确保设计内容全方位。朋辈帮扶教育的活动内容应该围绕活动目标进行设计,包括各种形式的帮扶活动,如课堂辅导、心理咨询、职业规划等。活动内容的设计应该注重实效性和针对性,同时还要考虑学生的兴趣和特点^⑤。(3)确保设计活动多样化。朋辈帮扶教育的活动形式应该多样化,包括线上和线下的帮扶活动。例如,线上咨询、面对面辅导、小组讨论等。活动形式的设计应该充分考虑学生的特点和实际需求,注重互动性和实效性。(4)确保活动时间规律性。朋辈帮扶教育的活动时间应该合理安排,确保活动的持续性和有效性。例如,每周一次的课堂辅导、每月一次的集体活动等。活动时间的确定应该考虑学生的学习安排和学校的课程设置。(5)确保活动地点方便参与。朋辈帮扶教育的活动地点应该方便学生参与,同时还要考虑活动形式和内容的需求。例如,面对面的辅导可以在学校或图书馆的指定区域进行,线上的咨询则可以在家中等进行。在制定朋辈帮扶教育的实施方案时,还应该注重方案的可操作性和实效性。同时,要根据实际情况进行不断的调整和优化,确保活动效果达到最佳。

总之,制定朋辈教育“两项评估”反馈机制、“三级”组织管理体系、“四步”人才队伍建设架构、“五确保”实施方案是提高朋辈帮扶教育质量和效果的有效途径。同时,还需要不断探索和创新,不断完善和优化朋辈帮扶教育的组织管理和实施策略,为学生提供更好的帮助和支持。

六、结语

朋辈教育在高职院校学生管理中具有广阔的发展前景。随着高职院校学生管理工作的不断深化和拓展,朋辈教育将在更多的方面发挥积极作用。

未来的朋辈教育将更加注重学生的社会责任感和公益意识的培养,通过各种社会实践和公益活动,引导学生积极参与社会事务,提升自我价值和社会价值,为学生的全面发展提供有力支持。

[参考文献]

- [1]王明照.新时代高校大学生朋辈教育的实践探索——以上海财经大学浙江学院为例[J].才智,2023,(12):153-156.
- [2]朱仙美.朋辈学业帮扶视角下的高校思政教育实施路径研究[J].吉林教育,2022,(17):81-83.
- [3]杨宏敏,孙娜.高校朋辈团体辅导在新生人际调适中的应用研究 [J].开封教育学院学报,2019,39(02):174-175.
- [4]王筱旭.完善朋辈教育构建体系创新发挥学生管理模式[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(02):7-8.
- [5]杜建,姜华,王曼.“朋辈教育”模式在高校学生管理工作中的应用路径探析 [J]. 山东工会论坛,2017,23(03):102-105.

(审稿人:王涛济)



数字时代媒介融合视域下高校网络育人体系的构建探析

孙铭

[摘要]随着全球化和信息技术的迅速发展,媒介融合已成为教育领域的一大趋势,尤其在网络思政育人体系的构建中发挥了重要作用。本文从媒介融合的视域出发,深入探讨了在全球化背景下,如何通过融合多媒体技术和创新教育模式来优化高校网络思政育人体系,旨在提升网络育人的覆盖面、影响力、时效性和互动性,并为构建更加开放、包容、高效的高校网络思政育人体系提供理论指导和实践方案。

[关键词]媒介融合;网络育人;体系构建

[作者简介]孙铭(1995—),女,江苏淮安人;江苏食品药品职业技术学院研究实习员;研究方向:教育管理、思想政治教育。(江苏淮安 223003)

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅曾印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,该文件强调要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,并就如何深化新时代学校思政课的改革创新提出了具体意见。网络思政育人作为高校思想政治教育的重要组成部分,面临着适应信息化社会发展趋势、提高教育质量和效果的双重任务。本文通过分析媒介融合环境下网络思政育人新潜力、对传统思政育人模式的优化与补充,以及构建网络思政育人体系的原则和策略,力图为思政教育的改革与发展提供新的视角和解决方案。

一、媒介融合视域下网络思政育人体系构建意义

当前世界正经历百年未有之大变局,教育边界日益模糊,知识的传播和文化的交流越来越不受时间和地域的限制。信息时代背景下,以互联网、社交媒体等数字技术为代表的媒介融合,为教育革新提供了强大的技术支撑和广阔的空间。它使得知识的传播更加迅速广泛,学习方式更加灵活多样,教育资源的获取更为便捷高效,极大地促进了教育的平

等和个性化发展。

2024年1月31日,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,“要加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展”。新质生产力在网络思政领域的运用则充满了创新和潜力,其高科技、高效能、高质量的特性能够为网络思政育人体系带来新的动力和方法。这一背景下,教育革新成为时代发展的必然趋势和结果。传统的思政教育模式主要依赖面对面授课、教科书知识和师生之间的直接交流,强调理论学习和道德训诫,以集体教学和标准化内容为主。这种模式在传授基础理论知识和核心价值观方面有其独到之处,但在新时代背景下显得有些力不从心,主要原因是其单一的教育手段和内容更新滞后难以满足快速变化的社会需求和学生个性化、多元化的学习需求。对于思想政治教育而言,媒介融合的意义更为深远。通过有效整合传统媒体和新兴媒体资源,思政教育能够跨越物理界限,实现更广泛的覆盖。此外,新媒体的互动性和多样性也为思政教育提供了新的教学手段和路径,可以更加生动、直观地传达思政教育内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种方式,思政教



育能够更好地适应信息时代的发展趋势,还能提升教育质量和效果,强化学生的思想政治素养,培养他们成为适应新时代要求的合格公民。

因此,高校急需通过技术手段进行革新,以适应全球化时代的教育需求。

(一)媒介融合环境下网络思政育人新潜力

在媒介融合的环境下,思想政治教育能够突破地域和时间的限制,实现资源的最大化利用和传播的无界限化,扩大教育的覆盖面,提升其影响力。通过网络平台、社交媒体等渠道,思政教育内容能够迅速传播,覆盖到每一个受教育个体,确保了教育资源的公平性和可及性。同时,媒介融合还为思政教育带来了前所未有的生动性和吸引力,通过视频、图像、互动游戏等多种形式呈现教育内容,更容易激发学生的学习兴趣,提高他们对思政教育的接受度和参与度。此外,媒介融合极大增强了思政育人的时效性与互动性。在信息化时代,社会热点和公众关注点变化迅速,思政教育需要具备快速响应的能力,及时将时事热点转化为教育资源,以达到引导学生正确理解、分析时事和思政育人目的。媒介融合的环境提供了这种可能,教育者可以利用新媒体的特性,快速更新教育内容,实时与学生进行互动交流,能够加深学生对时事的理解,培养学生的批判性思维和独立思考能力。

(二)对传统思政育人模式的优化与补充

媒介融合在优化和补充传统思政育人模式方面,发挥着至关重要的作用,尤其表现在跨越时间与空间限制以及促进思政教育内容与形式创新这两个方面。一方面,媒介融合通过数字技术的应用,实现了教育活动的时空转换。传统的思政育人模式往往受到物理空间和时间安排的限制,而现代信息技术,尤其是互联网和移动通讯技术的应用,打破了这一限制,使得教育资源可以随时随地被获取和利用。此种时空的超越,便于学习者的学习,也为教育者提供了更为广阔的教育平台和空间,使思政育

人工作能够更为灵活和高效地进行。另一方面,媒介融合还推动了思政教育内容与形式的创新。在传统教育模式中,思政育人内容和形式往往相对固定,难以适应不断变化的社会需求和学生的多样化学习需求,而媒介融合的实践,通过引入多媒体技术、互动平台和虚拟现实等新型教育工具,丰富教育内容,提高信息的传递效率,创新了教育形式,增加学习的互动性和趣味性。

二、媒介融合视域下网络思政育人体系构建原则

(一)正确政治方向原则

媒介融合视域下构建网络思政育人体系的过程中,坚持正确的政治方向是其根本原则,要求确保网络思政内容的正确性与先进性,并强化思政育人的理论深度与实践指导。

确保网络思政内容的正确性与先进性,意味着所有通过网络平台传播的思政教育材料都必须经过精细设计、严格审核,确保其符合国家的政治方针和政策,同时富有时代精神和前瞻性。教育者要深刻理解国家的基本路线,紧跟时代发展的步伐,将最新的社会理论和实践成果融入到教育内容。另外,教育者还需要具有一定的新闻学或传播学知识,创新地将网络思政教育内容以受教育者易于接受的方式呈现出来,以确保教育内容既有深度又有广度,既传统又创新。强化思政育人的理论深度与实践指导意味着在网络思政教育中注重理论与实践的结合,要让学生了解和掌握正确的政治理论,更要引导学生将这些理论应用到实际生活和社会实践中去。教育内容设计既要有深厚的理论基础,又要贴近学生的生活实际,通过案例分析、情景模拟等方式,增强学生的实践操作能力,使其能够在参与社会实践的过程中深化理论知识,形成正确的世界观、人生观和价值观。

因此,坚持正确的政治方向是网络思政育人体系构建的基石,更是确保思政教育质量的关键,通



过确保内容的正确性与先进性,结合强化理论深度与实践指导,可以有效提升网络思政的育人实效,培养出既有理想信念、又具有时代责任感的新时代好青年。

(二)育人全面性与个性化原则

网络思政育人体系构建中,注重育人的全面性与个性化旨在实现全面发展与个性化需求的有机统一,并坚持以学生为中心的教育理念。实现育人全面发展与个性化需求的统一,要求思政教育不仅要涵盖学生的道德、智力、体育、美育等多方面的发展,还需要关注到每个学生的独特性,提供个性化的教育路径和资源。这种教育模式的实现,离不开信息技术的支持和应用,特别是大数据、人工智能等技术的运用,可以有效地对学生的学习习惯、兴趣点以及发展潜力进行分析和预测,从而设计出更为精准和有效的教学方案。

坚持以学生为中心的教育理念,即进一步强化全面发展与个性化需求统一的教育目标。这要求教育者在构建网络思政育人体系时,将学生的需求和利益放在首位,积极探索和实践以学生为主体的教育模式。这一模式下,学生不再是被动地接受知识,而是成为学习过程的主动参与者、创造者,根据自己的兴趣和需要选择学习内容,通过互动交流、合作学习、自主创造等方式,主动掌握知识,实现个性化的成长和发展。

(三)互动性与参与感原则

教育的互动性与参与感原则强调通过创新的互动方式和充分利用媒介融合的优势,来增强学生的参与度,并提升整体的教育体验和成效。实现这一原则的关键,在于深度整合和创新利用各种数字媒介资源,构建一个开放、互动、共享的教育环境,从而使学生在学习过程中能够更加积极主动地参与进来,实现知识的深刻理解和高效吸收。

通过创新互动方式来增强学生参与度,意味着教育者需要不断探索和尝试各种新型的教学方法

和技术,如在线讨论、虚拟实验室、互动问答、角色扮演等。这些方法能够让学生在轻松愉悦的氛围中参与到学习活动中,激发学生的学习兴趣 and 探索欲,进而提高学习效率。利用媒介融合的优势提升教育体验,则要求教育者充分认识到数字技术在提升教育质量和效果方面的巨大潜力。通过整合传统教育资源与新媒体技术,如图文、音视频、动画多种形式,可以为学生提供丰富多样、形式多样的学习材料,使学习过程不再单一乏味,而变得更加生动有趣。同时,这种技术的应用还能提供个性化学习路径和反馈,让学生能够根据自己的实际情况调整学习进度和方式,实现真正意义上的“因材施教”。保证互动性与参与感能够提升学生的学习积极性和参与度,还能深化学生的学习体验,使思政教育更加贴近学生的实际需求,更加符合现代教育的发展趋势。

三、媒介融合视域下网络思政育人体系的构建策略

(一)平台优化策略

网络育人平台优化旨在构建一个多元化且互动性强的网络教育平台,并着力提高平台的智能化水平,从而优化用户体验,创造一个更加高效、便捷、吸引人的学习环境。通过技术创新和功能优化,该平台可以满足学生多样化的学习需求,增强学生的学习动力和参与感,提升网络思政育人的实效性和吸引力。

其一,构建多元化、互动性强的网络教育平台。网络思政平台要提供丰富的教育内容和资源,还要具备高度的互动性,这要求平台能够整合视频、音频、文本、图像等多种媒介形式,提供问答、转发、分享、评论等互动功能,使学生能够在学习过程中与教师及同学进行充分的交流和讨论。例如,平台可以整合学校新媒体账号、线上课程、微课以及教师和学生创作的视频等内容,创造一个综合性的学习和交流环境,学生可以利用微信、抖音等社交媒体



平台发布最新的思政教育内容和信息,还可通过线上课程和微课提供更加灵活多样的学习方式;或者开设虚拟研讨室,鼓励学生就某一社会热点问题进行小组讨论,既增进了知识的理解,又锻炼了思辨能力和团队协作能力。

其二,提高平台的智能化水平,优化用户体验。平台应结合人工智能技术和大数据分析技术,跨平台整合学校新媒体账号、线上课程、微课以及教师和学生创作的视频等内容,实现一个综合的个性化学习和互动环境。通过大数据分析技术的运用,网络教育平台可以学习行为和互动数据,了解学生的学习偏好,形成总结。教育者可以由此为依据,调整教学、教育内容,确保学习内容既符合学生兴趣也契合教育目标。另外,网络思政平台也起到监管的作用。例如,平台可以实施检测网络,便于教育者及时掌握学生思想动态,以调整和制定相应的教育内容。

(二)教育内容的创新策略

媒介融合视域下网络思政育人体系的构建策略中,内容创新侧重于通过融合多媒体技术丰富教育内容形式,并强化内容的时代性与针对性,从而提升思政教育的吸引力和效果。实施这一策略,要求教育内容不仅要紧跟时代发展的脚步,反映社会最新动态,而且还需针对不同学生群体的特点和需求,进行精准定制,以确保思政教育的针对性和有效性。

第一,融合多媒体技术,丰富教育内容形式的过程中,应充分利用视频、音频、动画、模拟实验等多媒体资源,创造一个多维度、互动式的学习环境。这种环境能够使抽象的思政理论知识变得直观易懂,增强学生的学习兴趣和参与度。利用网络平台组织在线研讨会和直播讲座,邀请思政领域的专家、学者,甚至是在特定领域有杰出贡献的人物,就当前热点问题和典型案例进行解读和讨论。例如,通过直播探讨“社会主义核心价值观在当代青年中

的实践”,允许学生通过实时提问和评论参与到讨论中,从而提高学生的参与感和思辨能力。

第二,强化内容的时代性与针对性。网络思政育人的过程中,教师应充分利用数字平台的广泛覆盖和深度渗透力,精准捕捉国家政策动向、社会热点及青年趣味,将这些元素以创新的内容形式和互动的传播方式融入网络思政教育之中。这种方法依托于网络平台的即时更新能力和互动交流特性,确保思政教育内容的时代性和相关性,并通过个性化推荐和参与式学习,促进学生在自我驱动的探索中形成深刻的时政敏感度、批判性思维及价值判断,进而在日常的信息洪流中自我定位,塑造正确的价值观和人生观,实现网络思政“育人于无形”的效果。此外,考虑到不同学生群体的学习基础、兴趣爱好和接受能力存在差异,教育内容的设计还需具有针对性,通过个性化设置,确保每位学生都能从中获得适合自己的学习资源和启发。

内容创新旨在通过技术与内容的双重创新,为学生提供一个内容丰富、形式多样、互动性强的思政教育平台,激发学生的学习热情,增强网络思政育人的实效性和影响力,为培养具有良好思想道德素质和社会责任感的新时代青年提供有力支撑。

(三)教育模式的创新策略

网络思政教育环境中,创新教育模式的设计与实施显得尤为重要,旨在应对传统教育模式中学生参与度不足和创造性发展缓慢的问题。该创新模式通过整合网络技术提供了一个多元化的学习环境,还创造了一个促进学生积极参与和创造性思维的空间,其核心在于激发学生的内在动力和创新潜能,使学生在理解深刻的社会政治理论的同时,也能够将这些理论应用到实际生活和社会实践中,从而在学习过程中实现自我提升和成长。

为达到这一目标,如通过发展互动式学习体系,使学习过程变得更加灵活和个性化,让学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容,同时提供



实时互动的机会,以提高学生的参与度。此外,引入项目基础学习和开放式创作任务,鼓励学生围绕社会热点和实际问题进行探究和创作,增强学生的实践能力,锻炼学生的创造性思维。通过这样的教学模式,学生被赋予了更多的主动性和创造空间,使学生在探索和学习的过程中感受到了成就感和满足感,极大提高了学生对思政教育的兴趣和参与度,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

(四)师资队伍建设策略

媒介融合视域下网络思政育人体系的构建中,师资队伍建设要加强网络思政教育师资队伍的整体建设,还要特别关注提升教师的信息技术应用能力和教育创新能力,实施此举措目的在于通过培养一支既懂政策、理论,又精通信息技术、教育创新的教师队伍,以确保网络思政育人体系的高效运行和持续发展,最终达到提升学生思想政治素质和综合能力的教育目标。

加强网络思政教育师资队伍建设,首先要从师资的选拔和培养入手,其要求高校和教育机构在选拔教师时,要考察其政治素质和业务能力,还要关注其信息技术应用和教育创新的潜力与意愿。此外,还需要定期组织专业培训和学习交流,帮助教师不断提升自身的专业知识和技能,特别是在网络教学资源开发、在线教学平台的使用、网络教学方法的创新等方面,确保教师能够熟练掌握和应用最新的信息技术,满足网络思政教育的需求。

提升教师的信息技术应用能力和教育创新能力,则是师资队伍建设的另一项重要内容。在信息技术日新月异的今天,教师需要掌握传统的教学技能,更需要不断学习和掌握新的信息技术,如大数据分析、人工智能、虚拟现实等,将这些技术应用于思政教育之中,提高教学的互动性和趣味性。同时,教师还需要具备创新意识和能力,能够根据学生的学习需求和社会发展的新趋势,不断探索和实践新的教育理念、教学方法和评价体系,推动思政教育

内容和形式的创新发展。

四、结语

综上所述,优化网络思政育人体系,旨在提升其覆盖面、影响力、时效性和互动性。通过正确的政治方向原则、育人全面性与个性化原则、互动性与参与感原则的坚持,以及平台优化策略、教育内容创新策略、教育模式创新策略和师资队伍建设策略的实施,为构建一个开放、包容、高效的高校网络思政育人体系提供了理论指导和实践方案。未来,随着技术的不断进步和教育理念的进一步革新、新质生产力的不断发展,网络思政育人的领域将迎来更加广阔的发展空间,对于培养适应新时代要求的合格公民,具有不可替代的重要价值和深远意义。因此,高校和教育工作者需要持续关注媒介融合趋势,不断探索和创新,以更加积极的态度和更加开放的视野,推动网络思政育人工作的开展,努力为构建社会主义现代化国家培养更多优秀人才。

[参考文献]

- [1]曹茜.新媒体时代辅导员日常思政网络育人策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(05):188-190.
- [2]张莹蕾.网络思政育人背景下易班工作队伍建设的提升策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(05):197-199.
- [3]范慧敏,唐昌维.高职院校网络思政育人体系创新研究[J].成才之路,2024,(07):1-4.
- [4]白薇.“融媒体+思政”育人模式在高校网络思想文化建设中的应用[J].中国地市报,2024,(02):91-93.
- [5]刘琪.高校思想政治理论课“课堂-网络-实践”三位一体协同育人模式探究[J].才智,2024,(06):24-27.

(审稿人:吴加恩)



淮剧文化与淮安音乐旅游产业融合发展路径研究

董秀芳

[摘要]淮剧是流行于苏北大地的民间戏曲,淮安市淮剧产生发展的重要地区,淮安淮剧文化历史悠久,源远流长。淮剧是淮安旅游产业中别具地方特色的宝贵历史资源。本文通过对淮安淮剧文化保护和开发模式及旅游发展的条件探究,促进淮剧曲艺文化的保护与旅游产业发展相结合的双赢局面。

[关键词]淮剧文化;淮安;音乐旅游产业;融合发展路径;

[作者简介]董秀芳(1978-),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:工商管理。(江苏淮安 223003)

引言

近年来,随着民众“文化自信”主体思想工作不断深入落实,人们对传统精神文化消费层次需求不断增长,沉浸式娱乐休闲旅游方式已经被广大民众所接受,促使旅游产业开始向多元化发展。在这种多元化需求的背景下,应运而生一种新的旅游方式“音乐旅游”。所谓的音乐旅游,即把具有独特的地方音乐元素开发为地方特色文化资源和旅游产业相互结合,形成的一个全新的音乐文化旅游方式。在音乐文化旅游产品中,将旅游资源周边或区域内可以利用的音乐文化资源,融入其中,形成新的具有丰富文化内涵的旅游新产品,以满足游客不断增长的文化消费需求。

地方音乐文化资源具有浓郁的地方特色,反映了本地的风土人情和历史文化遗产,是地方历史文化遗产中最重要组成部分,也是文化产业发展的主要资源,在旅游产品中融入地方特色音乐文化,可以提升地方旅游资源文化的特定精神内涵。

淮剧是苏北大地的璀璨的文化明珠,淮安是淮剧的发源地之一,也是淮安地区主要的地方剧种之一,早在2008年就被列入国家级非物质文化遗产名录。

淮安地处江苏中北部中心的一座历史文化名城,是江淮流域古文明发源地之一。淮剧作为土生土长的戏曲,在淮安地区各区县,都有广泛流行区域,甚至在周边省市都有一定的影响力,可以说,淮剧在淮安有广泛而深厚的群众基础。

一、淮剧文化特色

(一)鲜明的地方人文特色

淮剧具有浓郁的苏北里下河地域文化特色,是苏北地方历史文化重要组成部分,是在苏北地方小戏“香火戏”与民间说唱“门叹词”结合的基础上,吸收并消化里下河地区“徽班”艺术技巧、苏北民间小调艺术文化和京剧国粹的一些艺术精华,混合发展而成的具有苏北地方文化特色的上个地方剧种。

淮剧的表演剧目,多取材于民间传说和真实的历史故事,经表演艺术加工而成,有文戏和武戏之分,多数剧目都是以具有地方传统历史相关的故事或传说加工而成,反映普通民众生活情感的,主要呈现一定的历史背景下的家庭伦理、官场、民俗风情、爱情等;其次,为增强艺术感染力和情感认同,突显剧情矛盾,淮剧艺术中艺术表现的唱词、道白,选材往往偏重于悲剧色彩的故事和传说,其叙事特点具有强烈的苏北里下河区域地方乡土气息特色,



是该地区人文特色在戏曲领域的展现和延伸。同时,淮剧的曲调主要来自苏北及周边地区如盐城、扬泰、淮北等地区的民间小调,这些民间音乐的大量引入,使淮剧文化的乡村音乐曲调艺术带着浓烈的里下河地区的泥土芬芳。

(二)丰富的戏曲旅游资源

丰富舞台表演艺术是淮剧文化资源中最直接的资源。历经近两百年的发展、锤炼,经过数代著名淮剧艺术家多年的创新发掘,一批淮剧传统经典折子戏全剧、唱腔片段、都有了优秀的传承,形成并开创的各流派特色舞台技巧和民间艺术,如《十八相送》《书房会》《一杀》《公堂》等传统精品剧目,这些剧目戏剧艺术表现形态丰富,与之相关的舞台、服装、道具等外围文化艺术资源,都是具有丰富的旅游观赏表演资源,都拥有很高的艺术价值,这些资源丰富和外延了音乐文化的内涵。

其次,淮剧传统折子戏,所表现的短小精炼、形式多样、角色生动、表演灵活,相当大程度契合了当地人的生活节奏,特别是新创作的折子戏、选段,与时俱进,很适合在旅游过程中观赏。

另外,经过多年训练的传承,大部分淮剧演员个人综合素质很高,可以说文武兼备。文戏唱功在地方戏曲品种中是独树一帜,武戏技巧、高难度动作如行云流水,极具舞台表现性和观赏性。同一剧目表演过程中,文场和武场有机编配,产生了独特的艺术表现效果。

同时,为发展和培养淮剧曲艺新人和流派传承人,各家淮剧院也推出了形式各异的淮剧赛事,这些不同规模的舞台比武、唱腔技巧展示,促进了淮剧文化传承和旅游资源开发的一种新方式。另外,淮粉票友、节庆社戏也是重要的淮剧文化资源。

(三)淮剧艺术承载着丰富的文化旅游内涵

淮剧艺术是在苏北地区及周边区域民间发展起来的艺术表现形式,该区域特殊的地理环境、生活方式,以及区域内特定的历史文化、特定时期的

价值观念都在淮剧艺术的形式中有所体现和反映。

对于音乐文化旅游产业来说,淮剧作为非物质文化遗产旅游资源,地方特色文化演艺呈现方式是其核心竞争力,其独特的魅力在于,区域内与淮剧相关的表演用具、画册、剧本、乐器、音像制品和纪念品等,历史文化、名胜古迹、风土人情,乡情风俗,给游客留下深刻记忆和持久的回味,游客在旅游过程体验厚重的淮剧历史与文化,是开发淮剧音乐文化地域特色旅游的意义所在。

(四)淮剧艺术文化融入非物质文化遗产传承

从非物质文化遗产的视角艺术分析,淮剧艺术文化承载着苏北里下河地区特定区域民众文化传承和审美,是特殊时段族群情感的延续,更重要的是淮剧艺术文化蕴含着浓厚的苏北地域传统文化传承精神。

经过近200年发展、几代人的传承,特别是淮剧被确定为国家级非物质文化遗产名录以来,更多的学者、传承人,认识到淮剧文化在形成孕育、发展壮大与传承创新过程中所表现出的文化特质,体现了淮剧文化的传承精神价值与文化记忆价值。这正是非物质文化遗产传承的精神所在。

二、淮安区域文化旅游与淮剧文化兼容模式发展

淮剧文化艺术,是一种非物质文化遗产,苏北地区族群依托其特定生活区域和文化空间而发展起来的,具有鲜明地域特色。淮剧作为一种剧种,是我国著名地方戏曲剧种之一,有着广泛的地域差异性和群众基础;是一种“活态”非物质文化遗产,具有丰富的艺术形态传承性。这些淮剧文化艺术是具有一定历史文化价值的文化资源,将淮剧作为资源真正融入旅游资源开发,淮剧与淮安本地传统旅游资源整合后,可以与其他旅游吸引物相互补充,兼容发展,发展淮安旅游的同时,解决传承与发展淮剧的迫切要求。

(一)注重淮剧文化与乡村观光旅游等多种模式



相结合

浓厚的乡土气息是淮剧文化它的固有地方特色,这与淮剧文化从乡村文化形成、发展、成长到形成完整的剧种经历有关。这方面来说,民间淮剧团表现得尤其突出。淮剧文化资源与观光旅游资源互相融合,相当于淮剧又回到民间的,如鱼得水,对淮剧的传承与创新,都是一个引领和推动。目前,淮剧在里下河地区民间,特别是乡村文化生活中仍有活跃的市场。在区域旅游过程中,亲自体验淮剧艺术魅力,把欣赏和学唱淮剧成为淮安地区旅游有机组成部分,区域文化旅游与淮剧文化兼容模式发展,体现文化基因及地域文化传统精神价值。

淮剧文化与自然景观旅游相结合的音乐文化旅游产品,能够使得戏曲内容与景观游览结合起来,淮剧文化戏曲表现力会更好地与旅游活动融为一体,实现了旅客体验回归自然、精神回归民间的文化旅游感受。比如,依据董永七仙女文化园的主题公园,创新开发七仙女淮剧文化系列演出剧目,利用现代声光、AR等技术,再现剧情与现场演出相结合,淮剧文化、神话传说与自然景观相融,实现情感碰撞,促进乡村旅游与淮剧文化市场创新,使淮剧文化成为乡村旅游的一大创新点和亮点。

(二)注重淮剧文化与淮盐文化、红旅文化相结合

作为淮盐产地和集散地里下河地区,淮盐文化积淀深厚。研究表明,淮剧文化是随着淮盐文化逐步发展壮大起来,是淮盐文化的一部分。同时,淮盐及淮剧对红色革命的发展起到的作用和支持,也留下了大量纪念馆、旧址、故居等红旅景点资源,也留下了大量与此相关的淮剧剧目。淮剧文化资源、红旅文化资源和淮盐文化资源都是淮安地区独特的文化资源,把淮剧文化、红旅文化与淮盐文化旅游一起整合开发,形成密切相连的淮剧+红旅+淮盐关联文化旅游艺术新模式,推陈出新,打造“体验淮剧清韵,品尝淮盐文化,熏陶总理精神”的体验旅游

新品牌。用淮剧的红色剧目来进行实景演出,对游客来说,既享受了体验旅游,又熏陶道德情操。

(三)注重淮剧戏曲节庆旅游模式产品开发设计

依托淮安地区优秀的风俗惯或传统节日,把淮剧戏曲文化资源与旅游活动资源结合起来,开发设计出优质文化节庆体验旅游模式创新产品。从多届江苏淮剧文化艺术节市场相关数据收集和观众反映信息来看,与其他剧种比较,淮剧市场与民众的参与度、接受度仍不具有较大的影响力。主要原因在于:(1)形式单一。淮剧节给广大游客和观众所选的所谓精品剧目,所呈现的形式和观众参与形式都较为单一;与时代结合的新风尚的新剧目创新少,旅客体验参与度低,仍以剧目表演为主,仅向旅客单向传递淮剧文化信息,没有考虑或关注普通游客的参与体验感。(2)有知名度和代表性的地方性戏曲旅游品牌少。淮剧没有融入本地知名文化资源,民众情感认同低。将本地民俗文化与淮剧艺术紧密结合起来,挖掘出一批现代场景优秀剧目,并在旅行社与剧团联合开设淮剧欣赏学习游,将淮安地区节庆民俗体验与自然人文景观融入现代淮剧戏剧欣赏中,打造当地民众认同感的淮剧。(3)民众参与度低,体验感不足。政府主管部门牵头组织邀请淮剧众多著名表演艺术家,形成财政专项资金项目,在淮剧节期间,开展“淮剧学唱”传习活动,开通淮剧名家特色旅游专线游,追寻名家的成长足迹,名家现场传授示范辅导,体验淮剧特色情韵,对一些淮剧票友及淮剧爱好者来说,很有吸引力。通过游客参与体验强、形式多样的展现等方式,把淮剧文化体验活动与旅游产业资源结合起来,打造成区域性节庆旅游品牌之一,做到淮剧文化传承与旅游产业资源保护发展。

(四)注重淮剧文化特色旅游纪念品的开发

纪念品设计主要是突出景区的文化背景和特征。淮剧艺术文化作为里下河地区重要文化名片之一,淮剧文化纪念品作为淮剧文化旅游商品的重要



组成部分,也应该大力挖掘淮剧文化旅游纪念品开发。淮剧旅游纪念品的设计可以在淮剧文化与淮安文化融合的基础上,设计出特色鲜明的淮安淮剧文化旅游纪念品,满足不同人群的喜好。例如:小孩喜欢科幻人物及故事,可以设计西游记系列等相关的纪念品;年轻人较为喜欢的脸谱、明信片等,可以设计与淮安相关的淮剧场景类纪念品如七仙女系列、窦娥冤等系列;老年人喜欢的戏服、音像设备等,可以设计与淮粉票友相关的纪念品。

(五)注重现代线上线下营销手段应用

在利用现有地接旅行社、游客中心等线下门店销售的基础上,应充分利用网络营销模式,借助专业网站、直播平台、微信公众号等新媒体,通过线上方式来展现淮剧魅力和淮安区域文化旅游资源,精美的淮剧旅游纪念品等。现代线上线下营销手段应用使得淮剧旅游纪念品能够形成网络效应,形成一批代表淮安文化、淮剧文化的特色纪念品,具有强烈的文化符号,从而达到最大的广告宣传作用和营销目的。

三、结语

淮剧作为非物质文化遗产,其复兴发展任重而道远。淮剧艺术既要坚守传统传承,但也要与时俱进,与现代、当代社会发展相结合,成为文化自信的重要支撑点。淮安是西路淮剧的重镇,继承与发展共同进步提高。淮剧艺术传承与传统的保护与传承模式不同,与淮安文化旅游产业的协同发展可使淮剧保护与传承更具持续性。把淮剧努力打造具有淮安特色的淮安名片,别具一格的淮安符号,还需要多方面的支持和努力。愿淮剧这朵“非遗”之花在文化旅游资源开发中常开不败。

[参考文献]

- [1]林琳,郝亚莉.地方音乐文化与旅游产业融合机制研究[J].德州学院学报,2016.10:101-104
- [2]李兆新.淮剧在淮安的生存境况及其对策[J].

戏剧之家,2020.27:37-38

[3]范立南,谢子殿.单片机原理及应用教程[M].北京:北京大学出版社,2006.1:123-130

[4]吴洁.叹息旅游音乐的产生与发展[J].品牌营销,2014.10:15

[5]张翠爱.盐城特色乡村文化传承发展的策略与方法[J].传播与版权,2019,3:138-141

[6]张苏榕.浅论淮剧文化旅游兼容式发展模式[J].戏剧之家,2016,09:12-13

(审稿人:张胜来)