



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2023年第7期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2023年11月

本期概要

要闻纵览

教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》

高层视点

谢俐：新时代职业教育产教融合的形势与任务

专家看台

传红：落实落细市域产教联合体建设任务

马林才：新一轮职业教育国家级教学成果奖的培育策略

蔡安成:构建行业产教融合共同体实体化集群

他山之石

江苏农牧：以“三教”改革为突破口 建设高水平食品
药品专业群

江苏工程：推进“卓越课堂认证” 培养技术技能人才

青岛职院：“四链融合”，打造高水平产教融合生态圈

【编者按】为贯彻落实党中央、国务院决策部署，适应新时代对职业教育提出的新要求，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，研究修订并印发了《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2023〕9号）（以下简称《管理办法》）。

要闻纵览

教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》

《管理办法》在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条。

一是在管理办法适用范围方面。按照现行职业教育法的相关内容，《管理办法》所指职业学校包括了中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校），将职教本科纳入《管理办法》。

二是在兼职教师选聘条件方面。一是将企事业单位经营管理者纳入选聘范围。二是取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励聘请退休工程师、医师、教师。

三是新增选聘方式一章。一是明确了可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式聘请兼职教师。二

是新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师。

三是鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

四是在组织管理方面。一是明确了兼职教师岗前培训的组织部门、培训方式、内容及考核结果的认定方式。二是根据《工伤保险条例》对兼职教师工伤保险的缴纳方式及相关责任进行了规范。三是明确企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。四是新增兼职教师退出机制内容，明确兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，职业学校应解除工作协议。

五是新增工作职责一章。一是将落实立德树人根本任务、德育与思想政治教育纳入兼职教师教育教学职责。二是明确兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订等工作。三是明确兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

六是在经费保障方面。一是明确地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师。二是鼓励职业学校多渠道依法筹集资金，用于支付兼职教师工作报酬。三是职业学校可采取灵活多样

的分配方式，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

七是新增支持体系一章。通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。一是将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。二是将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。三是地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先的范畴。

信息来源：教育部网站

摘编：张海娟

高层视点

谢俐：新时代职业教育产教融合的形势与任务

持续深化现代职业教育体系建设改革的重大部署

以一体两翼作为改革的载体，着重抓好五个重点工作，**一体**，指的是探索省域现代职业教育体系建设新模式。具体来讲就是围绕着国家区域发展规划和重大战略，由国家主导推动，地方创新实践，央地协调联动，一省一策，省省推进，形成符合地方实际、省情、教情的现代职业教育体系，营造有利于职业教育发展的制度环境和生态。**两翼**，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，一方面聚焦区域，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体的作用，由政府主导，围绕区域重点产业，统筹教育与产业，学校与企业，以产业园为基础，整合优化资源要素，推动各类主体深度参与职业教育，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业教育高质量发展的市域产教联合体。

五重点，一是围绕打造核心课程，优质教材，教师团队，实践项目，提升职业教育关键办学能力。二是加强双师型教师队伍建设。三是建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。四是加大职普融通力度，完善职教高考制度，打通纵向贯通、横

向融通的职教体系，进一步拓宽学生成长成才通道。五是创新国际交流与合作机制，加大职业院校境外办学力度，重点在一带一路等区域有组织的布局鲁班工坊、丝路学院、郑和学院等平台项目，有序的建设海外应用技术学院和海外应用技术大学。

科学把握推动产教融合提质增效的方法路径

一是加强政府统筹。发挥政府统筹协调作用，不仅要搭台，更要实际推动，聚焦区域重点产业，统筹教育与产业、学校与企业，以产定教，以教促产，坚持需求导向，问题导向和目标导向，整合优化资源要素，调动不同主体的活力和主观能动性，推动各类主体切实深度参与职业学校办学，健全职业教育产教融合政策保障利好政策落地见效，缩短政策变现的时间差，推出一批务实管用，有含金量，成色足的工作举措，构建政行企校多元办学格局，积极创造推动产教融合的制度环境和社会氛围。

二是聚焦产业发展。职业教育与产业发展互为依托，相互成就，市场的变化，产业的变革，必然带来产教融合模式内容的转变。当前，我们打造一体两翼，很重要的一个理念就是要依托产业，服务产业，合作共赢。各地在推动产教融合实践中，要坚持以服务产业为导向，结合自身禀赋和国家战略性新兴产业，本地区主导产业等进行合理的规划，瞄准新产业、新技术发展方向，持续优化职业教育专业结构和布

局，切实增强服务产业发展的能力，打造本地区亮点特色，保障产教融合实施效果。

三是发挥企业作用。企业是最重要的市场主体，也是职业教育的两个办学主体之一和直接的受益者。职业教育越来越强调企业的办学主体作用和对教育的提前介入，去年新修订的职教法涉及企业的条文从原来 1996 年的 14 条增加到 35 条，我们要积极的创造条件，通过落实相关的金融、土地、财政、税收优惠政策，推动企业深度参与职业教育、专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节，实现协同育人。

四是创新组织形态。通过有组织的建立以价值共创为核心的区域产教联盟，创办多主体合作的产业学院、产教融合型学院，建设开放型区域、产教融合实践中心等渠道，不断的创新产教融合组织形态，丰富校企合作平台载体，构建利益共同体、命运共同体，打造一批兼具高素质基础技能人才，服务产业发展、科技研发创新、成果转化应用、学生创业就业等功能于一体的新型产教融合实践平台。

五是压实学校责任。职业院校要积极参与企业生产的重要环节，通过搭建共性的技术服务平台，共建产教融合实训基地，开展中国特色学徒制培养，承接企业员工培训和技术教育的任务，真正使职业教育、高等教育和技术教育三架马车协同创新，形成“W”型的推进态势，帮助企业解决实际

生产问题，服务企业技术创新，工艺改进，产品升级，在产教融合、校企合作中紧盯产业方向和社会需求，做好打铁还需自身硬，不断提升关键办学能力。

（谢俐，教育部职成司副司长）

信息来源：职教百科

摘编：张海娟

专家看台

传红：落实落细市域产教联合体建设任务

把准市域产教联合体建设的价值

一是服务产业发展的新路径。市域产教联合体不同于既有的“职业教育集团”“产业学院”等产教融合形式，其聚焦的是一个具体的场域，即以产业资源丰富的产业园区为依托，着力破除产教信息不对称、权责不清晰等痛点、难点问题，通过机制创新，推动职业教育与区域内的产业更加紧密地融合，切实提高人才培养与产业发展的契合度，同时助力园区企业技术创新、工艺改进、产品升级，更好地服务产业发展。

二是推进职普融通的新实践。2023年4月，教育部办公厅印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》，明确将“支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育”作为市域产教联合体建设指标的观测点内容之一。职普融通是构建现代职业教育体系的关键，市域产教联合体创造性地将产教融合与职普融通有机结合起来，健全多形式衔接、多通道成长的教育体系，多维度激发职业教育与普通教育的育人价值，推进职普融通破题、解题。

三是探索人才培养的新范式。培养适应区域产业发展需要的技术技能人才始终是市域产教联合体建设的出发点和落脚点。在市域框架下，产教联合体围绕本地产业发展，着眼本地人才培养和就业，具有紧跟产业发展态势、掌握本地区企业用人需求和规律的天然优势，更有利于探索形成符合产业和企业需要的人才培养模式，增强职业院校的技术技能人才供给能力，促进地方人力资源开发，进一步发挥人才作为关键要素在服务 and 支撑地方经济社会发展中的重要作用。

把握市域产教联合体建设的重点

一是注重产教互动，促进协同发力。要切实发挥好市域产教联合体的聚合效应和桥梁纽带作用，锚定重点产业区域，以产业链为主线，促进职业院校与产业园区匹配、与行业产业捆绑。要有效盘活产业园区中的设备、人才、技术等要素资源，引导行业组织、企业等深度参与职业院校专业建设、人才培养规格确定、课程改革、实训基地建设、教学团队建设，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局，释放倍增效应，不断增强市域产教联合体的活力和服务能力。

二是注重内部治理，促进高效运行。要将市域产教联合体建设放在地方整个职业教育发展的治理体系中进行高标准设计、高质量建设、高水平运作，完善内部治理结构，建立健全管理体制和常态化运行机制，强化目标导向、过程管

理，打造稳定的建设团队，畅通各参与主体的利益诉求表达渠道，开展定期磋商，完善沟通协调机制，增强市域产教联合体的黏合度、示范性、带动性、影响力，确保市域产教联合体建设落地有序、走深走实，实现多方共赢。

三是注重以人为本，促进人才成长。联合体各成员单位要遵循教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律，大力弘扬工匠精神，培养学生良好的职业素养，增强学生就业竞争能力和可持续发展能力。要加强人才需求预测，搭建人才需求与产业发展的供需信息平台，推动职业院校合理调整专业结构、优化专业布局，精准适配园区产业发展，提高人才培养的前瞻性、科学性。要积极推行中国特色现代学徒制、现场工程师培养，拓宽人才培养的多元化路径，提高产教协同育人的成效。职业院校要持续助力企业员工的岗前培训、岗位培训、继续教育，提高企业员工的技术技能，为企业发展增势蓄能。

把牢市域产教联合体建设的责任

一是强化政府统筹。地方政府不仅要搭建好市域产教联合体的平台，还要将市域产教联合体作为促进产业高质量发展、带动地区创新发展的战略之举，加强宏观层面对市域产教联合体的指导，夯实制度保障，加大政策、资源支持，落实相关金融、土地、财税优惠政策，同时打破行政部门之间的壁垒，在建立基于专业大类的差异化生均拨款制度、提高

职业教育吸引力等方面展开有益探索。

二是强化企业作用。企业要将人才作为战略资源，积极参与市域产教联合体建设和职业教育发展，共商人才培养、共塑师资优势、共建教育资源、共推评价改革，共同提升技术技能人才培养质量，不断增强企业竞争发展的动力引擎。市域产教联合体聚合了规模化的产业资源、多样化的企业资源、集约化的职教资源，相关园区要将园区建设、产业升级、企业发展和职业教育体系通盘考虑、合理统筹、一体推进，加快形成产教融合、互促、共荣的良性生态，推动市域产教联合体富有生机和活力。

三是强化学校担当。职业院校要丰富拓展产教融合的内涵，立足产业、园区和学校实际，持续纵深推进教育教学改革，创新人才培养模式，大力培养紧缺人才和高技能人才，增强高质量发展的新动能。要紧盯产业方向和社会需求，与企业开展技术协同创新，积极参与解决企业实际生产问题，为园区企业提供技术咨询与服务，在服务产业转型的过程中不断提高办学实力，更加适应市场需求、时代发展需要。

（作者单位：重庆城市管理职业学院）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

马林才：新一轮职业教育国家级教学成果奖的培育策略

把握内涵：建立成果奖“五性兼备”的评审概念

一是成果要有思想政治性。要贯彻党的二十大精神，坚持正确的政治方向和价值导向。成果要服务于“为党育人、为国育才”总目标，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，要体现“注重培养专业精神、职业精神、工匠精神和劳模精神”的价值导向，注重以人为本、因材施教，促进学生德智体美劳全面发展。

二是成果要有科学性。成果申报材料要有扎实的理论研究基础、充足的应用案例，内容要有严谨的内在逻辑性和系统完整性。

三是成果要有较强的实效性。成果实施对深化教育教学改革、提高人才培养质量、实现培养目标的作用显著、持续，且成效明显。尤其是成果实施后，社会及用人单位对成果所培养人才的评价有显著提高。

四是成果要有创新性。成果在深化产教融合、校企合作，推进教育教学改革等方面要有理论创新、模式创新、方法创新或实践创新。

五是成果要有示范性与推广性。成果提出的教学问题要具有一定普遍性，其方案的设计思路、工作目标、推进措施、评价方式等对同类职业院校要具有较大借鉴价值，对相关专业和领域教育教学改革创新、提高人才培养质量有较强的示

范作用。

谋划引领：开辟成果奖“三阶递进”的培育路径

一是要制订“三阶递进”成果奖培育方案。三阶分别为二级学院、学校和省级三个阶段。第一阶段：在二级学院层面，依托重大教学改革项目，重点培育 2~3 个专业层面的成果，为申报校级成果奖做准备。第二阶段：在校级层面，按照上一届省级推荐名额的 2 倍左右比例，遴选出在教学理论上有所创新、教学改革实践中有所突破、对提高教学水平和人才培养质量有贡献、在省内处于领先水平，且经过不少于 2 年实践检验的校级成果，划拨专项经费进行重点培育，为申报省级成果奖充实后备力量。第三阶段：在省级层面，可按照上一届省级推荐名额的 1.5 倍比例培育，谋求通过省教育厅和全国行业职业教育教学指导委员会两个途径，为申报国家级教学成果奖做准备。

二是其他地区职业院校要加大与东部院校交流与合作。依托结对帮扶和对口支援的平台，促进教育教学理念创新和教改项目研究，明晰真实的教学问题，出台相关举措，孵化一系列标志性成果。

三是其他地区职业院校要为每个校级成果重点培育项目编制培育计划、时间表和任务书。明确培育期间，应新增一批省级教学改革项目、省级精品在线开放课程，开发一批工作手册式教材，发表一系列相关理论文章；新增一批全国

职业院校技能大赛奖、“互联网+”创新创业大赛和“挑战杯”大赛奖、全国教师教学能力大赛奖等；在全国会议上宣讲相关教育教学改革理念；新增重要媒体报道（如央视、人民日报、光明日报、教育部官网、中国教育报等）以及推广活动等。

找准选题：围绕“提高人才培养质量”核心问题

一是从宏观上选题。要紧扣世界职业教育发展趋势，以党的二十大精神为指引，围绕现代职业教育体系建设和职业教育高质量发展等重大改革任务，重点关注国家战略和区域经济社会发展要求，聚焦“双高计划”和“提质培优”等重要建设项目，确定成果奖的选题。

二是从微观上选题。聚焦教育教学数字化、“大思政”育人、创新创业教育、教师培养培训、教育教学评价改革等人才培养过程中的难点、重点问题，提出创新性的解决方案，并在反复实践中取得突破。根据实际成效是否重大，进而确定成果奖的微观选题。

三是从固有主题选题。成果奖主题存在“定与不定”的特征。选题既要关注历年固定的主题，也要聚焦近期变化的热点。“定”是指成果奖的主题相对稳定，与往届主题大体一致。下一届成果奖主题应集中在 10 个方面：人才培养、专业建设、教学改革、产教融合、创新创业、实践教学、育训并举、教师培养、国际合作与交流和文化育人。“不定”

是指成果奖的热点问题会随着国家关切而迭代演进。下一届热点问题应散落在以下 18 个领域，如共同富裕、产教融合、科教融汇、职普融通、职业本科、中国式职业教育现代化、现场工程师、职教高考、中国特色学徒制、多样化成才、职业教育适应性、数字化改造、关键办学能力、“三教协同”创新、教育评价、劳动教育、人工智能和综合改革等。

组建团队：打造“教书育人+成果培育”双元团队

尽快组建肩负“教书育人”和“成果培育”双元任务的教学团队。

一是团队成员年龄、知识结构、合作意识及研究能力要合理。项目主持人要有组织协调能力，同时还要有职业教育理论基础，能够在理论或理念上有创新能力。团队成员中既要有理论实践者，又要有佐证材料收集者。因此，包含专任教师、企业技术人员和教育教学研究人员团队比较合适。

二是要充分发挥团队成员的协作力量。教学成果是集体智慧的体现，只有科学分配各成员在教学成果设计、研究、实践、总结与推广应用中的具体角色与任务，团队成员各司其职又相互配合，能围绕项目的实施方案和预期目标共同发力，才能为教学成果奖的培育贡献力量。

凸显创新：坚持“问题导向”旨归的教育理论研究

一是要明确教学成果所要解决的 3~5 个教学问题。以“问题导向”来推进成果培育和创新发展职业教育理论。成

果奖的教学问题应当是真实的、现实的和尚未解决的，且是可以通过改革实践解决的。解决教学问题的方案要直击要解决的问题，绝不能简单等同于做法。

二是要注重在解决问题过程中发现创新点。在更新教育理念、改革教学模式、改进教学方法、优化教学评价、提高教学质量、促进学生可持续发展等方面进行归纳与提炼，产生新的理念。这就需要通过定期例会、兴趣小组活动以及合作科研项目等形式，共同加强职业教育理论研究。

三是要在推广应用中反复完善成果的方案。团队成员在接受媒体采访、发表教育教学改革论文、出版专著教材、参加研讨会等时，要及时吸取意见，进一步完善成果的设计方案。在采纳各级领导人批示和国际组织评价等意见基础上，进一步提炼总结相关教育教学理念，形成完整系统的中国职业教育发展思想和人才培养模式，推动我国职业教育理论的新发展。

（作者单位：浙江机电职业技术学院）

信息来源：职业技术教育

摘编：张海娟

蔡安成:构建行业产教融合共同体实体化集群

行业产教融合共同体个性化“三性”价值意蕴

一是行业性是行业产教融合共同体的核心属性。行业产教融合共同体由在所属行业有重要影响力和话语权的龙头企业牵头组建，发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用，突出追踪行业动态，适应行业发展需求，引领行业未来趋势，院校专业布局与产业结构布局相互匹配，面向科技创新解决“卡脖子”问题。突出赋能智能装备、新材料、新一代信息技术产业、新能源、生物医药等重点行业形态，服务高端产业、产业高端，教育教学内容与企业岗位能力完全契合。突出构建赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业生态，政行企校协同育人，形成良性互动、共促发展机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链四链联动。

二是融合性是行业产教融合共同体的本质属性。提升职普融通程度，发挥行业产教融合共同体中高水平高等学校和职业学校牵头建设的主力军作用，形成高水平高等学校对职业教育学校师生学历提升贯通路径，实现职业院校对高等学校理论研究成果向实体产品转化。加大产教融合力度，依据行业产业链分工对高素质技术技能人才的要求，汇聚产教资源，建设集教学、实训、培训、科研、竞赛、服务为一体的产教融合实训基地，校企联合开展委托培养、订单培养、学

徒制培养、现场工程师培养等人才培养模式。创新科教融汇效度，发挥高水平高等学校在行业高层次人才培养、科技创新方面的引领作用，深化产学研合作，建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，共建行业领先的技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三是系统性是行业产教融合共同体的独特属性。行业龙头企业、高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的全行业跨区域行业产教融合共同体，开发一批优质教育评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养一批德技双馨的“双师”教师队伍，系统化推进行业规划共定、产业布局共研、专业发展共建、学业实践共育、就业育人共促，培养行业急需的高素质技术技能人才，增强职业教育适应性。

行业产教融合共同体实体化“三合”集群路径

一是实体化运作“创新耦合”集群路径。突出“创新”“耦合”关键原则，凸显行业产教融合共同体实体化集成方式，建设实体化运作创新集群创新主体、创新客体、创新要素、创新机制、创新保障等内容，构建多元耦合支撑下的良性治理架构和集成方式，遵循共担责任、共享发展原则，打

造共同治理、共建平台、共立项目、共育人才、共同发展的“五共”创新耦合体系，建立稳定、和谐、共进、共荣的创新集群机制，行业产教融合共同体成员服务社会、技术研发、成果转化、人才力量、就业资源、社会影响等方面全要素、全流程呈现顺畅有序的耦合状态，产生耦合集成综合效益，建成行业产教融合创新共同体。

二是实体化运作“利益融合”集群路径。遵循“利益”“融合”关键因素，体现政行企校多元协同运作创新集群实施策略，构建行业产教融合共同体实体化运作创新集群投入产出、人才资源、创造实力、品牌影响等利益机制，建立权力与利益分配联动机制，实现共同体利益相关方的权利、责任、收益协调统一，营造公平、公开、公正的制度化内部环境，遵循市场导向与社会影响相一致的要求，按照市场经济导向原则，打造经济利益、社会效益、人才效益、创造效益、品牌效益的“五效”融合机制，依托具有竞争力的行业产教融合项目来实现利益共享、各取所需、多方受益的共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成行业产教融合利益共同体。

三是实体化运作“价值聚合”集群路径。追求“价值”“聚合”关键结果，立足行业产教融合共同体利益价值谱系，突出实体化运作创新集群产业价值、教育价值、精神价值、物质价值、发展价值等内容，建立行业产教融合共同体成员

来源多样、诉求各异、投入差异等因素，建立可测量、可评价的绩效考核机制，形成目标管理、投入产出、考核聚合机制，系统化规划发展目标，项目化实施协同推进，精细化推进集聚合力，品牌化展示扩大影响，绩效化考核激发活力，遵循评价标准体系，打造行业产教融合价值命运共同体。

（作者单位：苏州经贸职业技术学院）

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

他山之石

江苏农牧：以“三教”改革为突破口 建设高水平食品药品专业群

“三链融合”构建校企合作共同体，打造高水平教学创新团队。学校以中国（泰州）医药城为依托，产业链、人才链、创新链“三链融合”打造学校、企业、科研院所协作共同体，共建产教融合集成平台、产业学院和教师专业发展基地，打造高水平结构化教师教学创新团队。学校开展以教学教案、教学课件和课堂教学组织方式为核心的教师课堂教学“新三项基本功”考核，全面提升教师教育教学改革、教学资源开发、模块化教学设计、科技研发和信息技术应用等“五大能力”。

“三群协同”重构专业群课程体系，开发立体化课程教学资源。学校推动专业群、岗位群、项目群“三群协同”，重构“平台+方向+拓展”专业群课程体系，将食品药品行业新知识、新技术、新工艺、新产品以及食品检验管理、药物制剂生产等“1+X”证书考核标准有效融入教学内容，满足师生教学需求。

“四化并举”开发一体化信息平台，实施线上线下混合式教学。学校完成药学院、食品学院教学楼宇的智能化改造，打造线上线下联通、课内课外衔接、实体课堂虚拟课堂相互

支持的教学实训环境；开发校本教育教学一体化平台，促进教学全员、全过程、全方位信息化“三全管理”落地生根，实现了“教学管理信息化、教学资源信息化、教学手段信息化、学生学习信息化”，形成“资源可追溯、过程可跟踪、结果可评价”的教学质量保障体系。

“五化同步”实施特色现代学徒制，培养创新型技术技能人才。建立招生录取与企业用工一体化制度，使学校与企业一体化，实现学生入学与就业创业同步；实施“双师三证”校企协同育人机制，校企联合组建“双导师”教学团队，使教师与技师一体化，实现教学方式与生产方式同步；推进工学结合、知行合一，助力学生获得学历证书、岗位技能操作合格证和“1+X证书”，使学生与学徒一体化，实现专业能力与岗位能力同步；打造产教融合实训平台，使课堂与车间一体化，实现教学内容与职业标准同步；将科技项目和成果融入教学内容，使创新创业训练与企业项目一体化，实现学习能力与创新能力同步。

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

江苏工程：推进“卓越课堂认证” 培养技术技能人才

四维目标。围绕课堂价值、产业、技术和产出四个方面，学校构建了“育人目标高位、教学内容高端、信息技术高效、学生技能高超”的卓越课堂“四高”标准框架，提出了“情感培育强思政、内容组织项目化、教学过程信息化、评价方式融赛证”的课堂改革要求，推动人才培养目标由知识技能向信念理想跃升、教学内容从陈旧技术向先进技术更新、教学物态从传统教室到智慧空间赋能、评价方式从分数衡量向达标晋级转变。

四项改革。凝练和聚力高职教学改革的主要趋势和要求，确立“卓越课堂认证”的基本内容，构建对应分值的标准体系，推动四项改革。一是课程思政改革，推动各类课程和思政课发挥协同育人作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。挖掘和提炼各类课程中的思政元素，将社会主义核心价值观等融入课程教学，强化课程思政目标的确立、教学过程的融入、教学评价的改良，同时大力加强课程思政教学资源建设。二是课程项目化改革。基于工作过程系统化思维，重构课程内容和结构，整合形成从简单到复杂的几个项目，通过项目实践完成课程教学任务。在项目设计中，利用学校工程技术中心、公共实训中心、企业驻校工作室、非遗大师工作室、大学生创业园等平台，引入企业真实项目，培育学生职业岗位能力。三是课程信息化改革。

基于现代信息技术，构建泛在学习环境，建设在线开放课程，探索翻转课堂、线上线下混合式教学模式，开展信息技术赋能下的启发式、探究式、合作式学习，提高学生信息化素养和能力。四是课赛融合改革。对接技能大赛项目，融入产业新技术和新标准，对接课程标准和竞赛标准，将竞赛评价融入课程评价，提升学生技能水平，促进课程内容与“1+X”技能等级证书标准、岗位技能标准的融通，扩大学生受益面。

四步流程。遵循“易操作、可接受、有成效”原则，构建“认证申请—资源建设—课堂实践—说课展示”四阶段认证体系。由教师申请认证环节开始，进入三个打分环节。在资源建设环节，教师提交包含改革后的课程标准、教学计划和教案的教学资源。在课堂实践环节，教师提交教学实录视频，反映教学活动实况，体现教学改革要素。在说课展示环节，教师围绕课程目标、课程内容、教学组织、课程思政、信息化手段运用、考核评价等改革进行说课，并结合具体教学单元或者任务实例进行展示。以半年为认证期，以三年为有效期，对课程和教学改革进行逐项认定、综合评估和持续认证，推动课堂教学质量不断提升。

四个联动。推进“教学沙龙研讨、教学优秀认定、教师大赛对接、职称晋升考量”四联动机制。每学期举办专题教学沙龙，邀请校内外教学导师、已认证的优秀教师作专题报告，创建教学社区。将“卓越课堂认证”结果纳入年度教学

质量优秀评价，从认证教师中选拔国家、省级教学比赛选手，认证结果折算成职称晋升量化分数，构建了基于认证推动教师发展和课堂改革双向促进的联动机制。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

青岛职院：“四链融合”，打造高水平产教融合生态圈

精准对接“建链”，打造价值共融发展格局

一是专业结构与产业结构精准对接。学校紧密对接山东“十强”产业与青岛“7+10+7”产业地图，按照“专业建在产业链上、专业群融入产业群”的建设思路，围绕区域主导产业链，组建“智能制造、智能家电数字装备、人工智能、服装服饰与设计、文化旅游、电子商务、海洋化工、学前教育、体育健康”9大专业群，涉及的装备制造、电子信息、生物与化工等13个大类的48个专业对接服务青岛市智能家电等15条产业链，实现学校全专业全面对接服务青岛产业链。二是人才培养与生产实践精准对接。学校坚持把企业引入学校，把学校办到企业，创新现代学徒制人才培养模式，建立以“产业学院”适应“双主体”“双导师”“双身份”“双场所”需求的相关制度、标准、体系，以“生产性实训基地”“技能大师工作室”等为载体，健全德技并修、工学结合的校企双元主体育人机制和质量评价机制。三是科技成果转化与产业技术攻关精准对接。学校立足区域经济发展重大科技需求，重点支持新技术、新材料、新工艺在产业、行业、民生等方面的应用研发，涉及智能制造、新经济、高端化工、新材料等多行业领域，系统确立推动产业转型升级、产业生产实践攻关的科技研发课题群。

协同育人“强链”，打造校企共享人才高地

一是实施校企合作“1+1+N”工程，打造教学改革“助推器”。学校深入推进校企合作“1+1+N”工程，学校与海尔、海信、京东等优势产业链“链主”企业共建11个产业学院，26个集人才培养、科技攻关、技术服务、智库咨询等功能于一体的市级以上产科教融合平台，先后获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地。二是实施“三百人才工程，打造“双师”建设“加速器”。学校坚持“不为所有、但为所用”的大人才观，实施“三百人才工程”，即百名博士人才引育工程、百名高层次技术技能大师进青职工程、百名教学名师培养工程，柔性引进高层次技术技能人才来校担任产业教授或共建技能大师工作室。三是发挥头雁领航作用，打造社会服务“孵化器”。学校成立人才领导工作小组，进一步理顺学校人才工作机制，为学校高质量发展提供人才保障和智力支撑。

优化服务“固链”，打造校地共生态体系

一是发挥“青职培训”品牌效应，推动青岛“新时代工匠之城”建设。学校以健全政校企行多方协同培训机制为突破口，构建职教师资培训、新时代文明实践培训、志愿服务培训、职业技能培训、专业技术培训、乡村振兴培训、就业创业培训、社区教育等“青职培训”品牌八大体系，整合新时代文明实践培训学院、中国志愿服务联合会培训基地（青岛）和青岛市志愿服务学院等优质资源，形成枢纽型支持型

平台优势。二是**深化国际化办学空间，促动青岛“国际客厅”建设**。学院先后与莱茵科斯特公司、西海岸中德应用技术学校共建“中德学院”，与平度市政府共建“中德城乡建设学院”，与德国比勒费尔德中型企业应用技术大学合作成立国内首批高职层次非独立法人中德合作办学机构——青德学院。三是**打造科技创新共同体，驱动青岛产业转型迭代升级**。学校以支持服务教学、满足地方行业需求为导向，积极开展服务咨询、成果应用推广和标准制定，服务中小微企业技术创新和产品升级。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
