



江苏食品药品论丛

2023 年第 2 期

〈总第 177 期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

新时代高校劳动教育何以可为与何以为之

.....王尧骏 张志萍(1)

周恩来研究专栏

周恩来统战工作的重要方式探析.....邵广侠(5)

教育管理

高校工会提升教师职业幸福感策略研究.....赵军(13)

高校数据治理流程及成熟度模型研究邓小燕(17)

伟大建党精神融入高校思想政治教育探析.....张芹(22)

以大学生创新创业竞赛体系优化助推高职院校创新创业教育改革

.....袁晓旭(26)

经济学视域下高校思想政治教育研究.....金静静(31)

高校巡察整改工作质效提升研究.....王婷婷(36)

新媒体环境下高职学生网络道德教育对策研究.....张辉(41)

高校数据治理模式研究.....陈春凯 (45)

课程与教学

信息技术下高职大学英语混合式教学有效性研究.....潘丽萍 (49)

高职“混合式”教学模式研究与实践.....时恩早 (54)

高职中药学专业课程思政教学实践探索.....肖建琪 (57)

技术与应用

中药祛痘面霜中药材的筛选及提取工艺研究.....周宁 康琳 于鑫 (61)

刺络拔罐治疗高血压的系统评价与 meta 分析.....陆舒婷 李昊林 (64)

人文社科

幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系研究

.....冯金 朱莎 张靖雯 (71)

孝悌思想的文化渊源及其对当代启示.....任艺 (77)





新时代高校劳动教育何以可为与何以为之

王尧骏 张志萍

[摘要]新时代劳动教育肩负着培育时代新人的历史使命。面对“育人育才”相统一的时代要求和“既劳动又教育”的现实需要，高校应进一步明晰劳动教育的建构路向，不断开辟劳动教育的新境界，为全面建设社会主义现代化国家培养具有较高劳动素养的时代新人。

[关键词]新时代；劳动教育；时代新人

[作者简介]王尧骏，男，浙江理工大学教务处处长，主要从事学生思想教育和创新创业方面的研究。

[基金项目]本文系浙江省第一批省级课程思政教学研究项目：高校全面推进课程思政改革的体系构建与路径研究(kcsz20210210)；浙江省高等教育学会2022年度高等教育研究重点委托课题：浙江省高校教务员队伍建设研究：现状、问题、对策(KT2022050)；浙江省第一批省级课程思政教学研究示范中心(kcsz20210401)阶段性成果。

2020年，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）中明确指出：“把劳动教育纳入人才培养全过程。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。立足新时代，分析高校劳动教育何以可为与何以为之，对于探寻高校开展劳动教育的优势、省思劳动教育的必需性、构建劳动教育路径有深远的意义。

一、新时代高校劳动教育何以可为

人民性、创造性、主体性是新时代劳动教育的优势所在，也是新时代高校劳动教育可为之处。

从政治维度看，劳动教育的人民性愈发显现。古代社会的耕读教育致力于培养从政君子，近代社会的劳动教育致力于培养服务于大生产的劳动者，新时代高校劳动教育事业则坚持“以人民为中心”，立足于“为社会主义现代化建设服务”

和“为人民服务”的政治逻辑，体现“人民至上”的根本理念。一方面，高校通过劳动教育使学生透过历史和现实意识到人民群众的首创精神，感悟人民群众中所蕴藏的智慧 and 力量，促进学生直观地理解群众史观，从而确立以人民为中心的价值立场和人生追求；另一方面，通过劳动教育造福人民，引导学生在积极参与社会服务型劳动过程中树立为人民服务的意识，将其所学知识和技能转化到全心全意为人民服务的事业中，不断满足人民群众的期望，推动新时代劳动教育回归初心、回归人民。高校发展劳动教育归根结底是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，推动学生深入观照人民的生活、命运和境况，体悟人民的情感、心愿和心声，从而培养学生对中国历史和中国人民的感知力和认同感，使得劳动教育在新时代教育体系中的地位得以凸显。

从社会维度看，劳动教育的创造性高度彰显。《意见》中提到了“创造性劳动”“创造性劳动



能力”“创造性地解决实际问题”，赋予了新时代劳动教育丰富的“创造性”内涵，创造性成为劳动教育的时代强音。在高校开展劳动教育，不仅要改变学生的劳动精神面貌、使其树立正确的劳动价值观，更要注重培养学生的创造性劳动能力，让学生在辛勤劳动、诚实劳动的基础上能够创造性劳动。创造性劳动区别于传统的纯粹体力劳动和完全脑力劳动，它试图将自然体验劳动与探究造物劳动相结合，实现两次劳动之间的自然过渡，完成从“做中学”到“创中学”的转变，从而创造出物质财富和精神财富成果。劳动教育创造性的彰显，可以更好地帮助学生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；更好地推动学生将创造性智慧有效地运用于广阔的社会性劳动中。

从个人维度看，劳动教育的主体性逐渐复归。新时代高校不断变革以往单纯的劳动说教、浅尝辄止的劳动实践，立足于以育人为本的逻辑开展劳动教育，坚持满足学生的需要和开展劳动教育相统一，调动和激发学生内在劳动自主性、积极性、创造性，使学生由“接受型客体”变为劳动中的“主动型主体”，他们不仅清楚自己所要达到的劳动目标、任务、要求及其社会价值，还积极主动参与社会实践活动，完成一般劳动技能的积累外，将劳动与自身的专业知识结合起来培养自己的专业劳动技能，不断实现由“要我劳动”向“我要劳动”转变、从“疏离隔阂、被动接受”走向“亲身感受、积极体验”。这一转变不仅增进了学生对现实世界的切身体验感和融入感，而且丰富了学生的精神世界，凸显出新时代劳动教育的优势所在。

二、新时代高校劳动教育何以必需

新时代劳动教育肩负着培育时代新人的历史使命。首先，“为党育人、为国育才”，离不开行之有效的劳动教育；其次，“既劳动又教育”，离不开动态耦合的劳动教育。因此新时代仍需坚

持和发展正确的劳动教育。

育人育才相统一的时代要求。新时代育人育才相统一必须通过“与生产劳动和社会实践相结合”得以实现，促进这个“结合”，离不开行之有效的劳动教育。一方面，为党育人需要劳动教育的支撑。新时代社会主义教育体系之所以高度重视劳动教育，与劳动教育是通过特定劳动实践形式与教育目的的自觉衔接，实现对受教育者德、智、体、美诸素养之“理论联系实际”的培育，促进人自由全面发展的教育思想有着最直接的关联。自由全面是人发展的终极诉求，它意味着个人将不是单向度、片面的人，而是走向全面发展的过程，通过“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”实现劳动教育与德、智、体、美诸素养的培育之自觉、有机的联结。另一方面，为国育才需要劳动教育的助力。高校作为培养人才的重要平台，高度重视以发展劳动教育将大学生塑造为专业技能硬、自主创新能力高、社会责任心强的新时代劳动者，进而使其担负起历史赋予的重任。因此在育人育才相统一的时代要求下，劳动教育具有不可替代的作用。

“既劳动又教育”的现实需要。劳动教育存在“包含与被包含”、“相交与相离”既独立又相互联系的四中状态。“既劳动又教育”的相交状态是高校所追求的理性状态，但是当前高校往往因为教育主体、客体、中介相分离而导致在劳动教育实践中出现强“教育”弱“劳动”、强“劳动”弱“教育”的异化现象。一方面学生身体没有实质性地参与劳动教育，出现了课上“听”劳动、校园“喊”劳动、基地“看”劳动、家中“演”劳动、表单“评”劳动的形式主义现象。另一方面，有的高校劳动教育教学设置中出现“只见劳动、不见育人”的割裂、脱节现象。如果高校简单地将劳动教育作为物质生产活动的工具，无疑会导致对学生劳动素养、创造能力的培育的忽略以及劳动教育教育性的缺位，从而使劳动教育价



值理性的目标被倒置为工具理性的手段。因此高校需在劳动实践中探寻教育之真、在多元教育中塑造劳动的人，以此实现新时代劳动和教育深度互动和动态耦合。

三、新时代高校劳动教育何以为之

面对育人育才相统一的时代要求和“既劳动又教育”的现实需要，高校应进一步明晰劳动教育的建构路向，不断开辟劳动教育的新境界，为全面建设社会主义现代化国家培养具有较高劳动素养的时代新人。

1. 以历史为镜鉴，筑牢劳动教育的文化之魂

以史为鉴，才能更好地把握现在、面向未来。遵循耕读传家到教劳结合的劳动教育历史发展规律，把握历史发展趋势，守正创新地开展新时代劳动教育，筑牢劳动教育的文化之魂。

坚持马克思主义劳动观教育的独特地位，牢牢把握中国特色社会主义高等教育的价值取向。把马克思主义劳动观教育放在突出位置并贯穿于劳动教育理论学习和实践锻炼的全过程，引导大学生学习马克思主义劳动观的历史性内容、资本批判内容，特别是革命性、改革性等内容，使大学生正确认识到中国共产党在革命、改革、发展、建设进程中正是用劳动的方式去解决不同时期的矛盾，实现中华民族从站起来到富起来再到强起来的历史性跨越。

以耕读教育作为劳动教育切入点，厚植学生耕读文化情怀，展现中国劳动教育的鲜明特征。一方面组织业界专家学者围绕中华农耕文明及“三农”发展现状及趋势开展教学，并注重与高校专业教育协同衔接，培养大学生“大国三农”情怀，引导其服务“三农”躬耕田野。另一方面依托农民丰收节、美丽乡村建设等活动打造耕读文化教育实践基地，让耕读教育走出“书本”，让学生走出教室，走进山水林田湖草。通过耕读教育赋予劳动教育中国精神的鲜明特征、中华文化的独特内涵与时代表达，使学生在切身感知中

找寻到一个国家、一个民族发展中劳动文化所具有的最基本、最深沉、最持久的精神力量。

2. 以创新为动力，筑牢劳动教育的课程之魂

创新劳动教育课程体系是劳动教育的一项奠基工作，关乎劳动教育的针对性、实效性。

从完善目标体系、学科体系、教学体系、师资队伍和话语体系着手强化劳动教育课程专业地位。一是明确定位劳动教育课程目标，宏观上根据各阶段大学生的身心发展特点和认知规律来明确课程目标，微观上从知识、能力、情感三个方面来明确劳动教育课程目标；二是开足开齐专门的劳动教育必修课程，切实加强劳动经济学、劳动管理学、劳动关系学、劳动法学、劳动心理学等一系列涉及劳动的学科建设；三是研制劳动课程教学大纲，采用线上线下“双线”融合的教学方式完善劳动教育教学体系；四是通过强化教师的理论和实践培训、优化教师的工作和生活环境两方面积极配齐、建强一支有坚定理想信念与扎实学科知识的劳动教育师资队伍；五是深入大学生学习和生活实际，通过了解大学生认知水平、兴趣爱好和语言习惯，打造出一套学生喜闻乐听的话语体系，使劳动课程教学能够达到入耳、入心的实效。

从纵向贯通和横向融合着手加强劳动教育课程一体化建设。一方面，整体优化课程设计，在课程内容上纵向衔接，把握新时代劳动教育目标基础上结合大学生的身心发展规律形成具有系统性、综合性、实践性、开放性、针对性的高校劳动教育课程；另一方面，加强劳动教育课程的横向融合。将劳动教育有机融入专业教育、思政课程、创新创业教育、课外活动以及校园文化建设，实现“劳动+思政”“劳动+专业”“劳动+实训”等课程教育模式，推动培养劳动复合型人才。

3. 以实践为载体，筑牢劳动教育的内容之魂

劳动教育与人的实践活动具有高度耦合性。高等教育阶段作为由“学生”到“劳动者”的过



渡期,这一阶段的劳动教育不能仅局限于劳动理论、劳动功能、劳动类型等理论知识的学习,还需要结合高校学科特点强化具有实用性、综合性的生活劳动、生产劳动、服务劳动实践活动。首先,构建以“家庭—学校—社区”为范围的共同体,强化日常生活劳动和劳动技能培训。一方面家庭和社区围绕学生的日常生活开展基础性的生存性劳动,另一方面学校建立劳动技能实训基地,聘请专业劳动者进学校、进基地,利用现代化技术手段对学生开展技术劳动、智能劳动、创造性劳动等技术培训。其次,构建以“社团—基地—企业”为特点的劳动教育联盟,强化生产性劳动。依托这些校外组织对学生进行实地实时实操的劳动实践教育,让学生去切实感觉、实地参观、切身体会、实际操作,全方位增强学生创新性思维 and 实践能力。最后,构建以“城市—农村—自然”为环绕的劳动教育空间,强化服务性劳动。通过开展“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践服务性劳动,强化公共服务意识和奉献精神,引导学生站在时代的节点、国家的立场上去更深层地把握劳动的价值意蕴。

4. 以评价为导向,筑牢劳动教育的效果之魂

劳动教育评价事关教育的过程能否回归劳动本真,对引导劳动教育的目标达成和实施走向、促进学生全面发展具有重要意义。首先,坚持评价内容的具象化,它是劳动教育评价目的性与有效性统一的关键。将劳动态度、劳动情感、劳动观念、劳动精神等抽象的、难以把握和测量的隐性内容,具象为具体的劳动表现、劳动行为、劳动习惯、劳动能力等,使评价内容清晰明确、简繁适中、可感可知、可评可测,让多元评价主体在实施评价过程中“看得见、摸得着、用得上、做得到”。其次,坚持评价标准多元化,学生作为现实的人具有多维度和多层次的体会和感受,因此,要在坚持统一标准的前提下充分尊重不同

学生个体价值实现过程的差异性,以多元价值评价结果全面考核劳动教育成效。再次,坚持评价主体的全员化。包括学校、学生、家庭和其他社会力量在内的评价主体,通过开展对话、合作、协商等方式进行评价,赋予他们在评价活动中的话语权,形成相互制衡、平等对话的共生性评价逻辑,实现从共治到善治的理想状态,进而提升劳动教育评价的实效性。最后,坚持评价过程动态化。静态量化的评价往往不能完整反映劳动教育全过程,因此不仅要评价劳动次数、劳动时间、劳动技能等结果性要素,还要关注评价劳动意志、劳动态度、劳动习惯和劳动价值观等过程性要素,以此起到完整有效的激励作用。

[参考文献]

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020.
- [2] 袁平凡.新时代我国劳动教育价值理性和工具理性的历史思考——兼论职业教育领域劳动教育价值的实现[J].中国职业技术教育,2021(27).
- [3] 田友谊,韩雪童.信息化时代创造性劳动的发生机制及其课程实践[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2021(6).
- [4] 檀传宝.如何让“劳动”成为一种“教育”?——对劳动与劳动教育的概念之思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(6).
- [5] 余辉,刘晓鹏.解构与纾解:劳动教育的异化与回归[J].大学教育科学,2021(3).
- [6] 王晓燕.努力创建中国特色劳动教育新格局[J].内蒙古教育,2022(9).

(文章来源:中国高等教育,2023年第9期)



周恩来统战工作的重要方式探析

邵广侠

[摘要]周恩来是我党统一战线事业的主要开创者和奠基者，在长达半个多世纪的中国革命和社会主义建设过程中，他始终战斗在统战工作的第一线，其高超的统战智慧往往是通过具体统战工作的重要方式予以体现的。周恩来统一战线工作的重要方式有情理交融、求同存异、因势利导、耐心等待、率先垂范五种。周恩来统战工作方式是一个相互联系的整体，情理交融，体现了周恩来统战工作方式中的和谐性；求同存异，体现了周恩来统战工作方式中的辩证性；因势利导，体现了周恩来统战工作方式中的灵活性；耐心等待，体现了周恩来统战工作方式中的人本性；率先垂范，体现了周恩来统战工作方式中的引领性。

[关键词]周恩来；统一战线；统战工作方式

[作者简介]邵广侠，淮阴师范学院教授，主要从事思想政治教育和周恩来研究。

周恩来丰富的统战智慧是通过富有成效的统战工作方式体现出来的。周恩来独特的统战方式，使其思想更具魅力，也使其精神更具影响力。在长期的统一战线工作中，周恩来养成了细密地分析问题和有效地处理问题的习惯，能够做到临阵而不乱、临难而有法。笔者认为，周恩来统战工作的重要方式有情理交融、求同存异、因势利导、耐心等待、率先垂范五种。

一、情理交融的统战方式

周恩来在统战工作中，既注重以情固理，又注意以理帅情，使得统战工作“情中有理、理中有情”^[1]，最终达至情理交融。讲道理是周恩来统一战线工作的基本方式。他又善于驾驭情感，这使他能够娴熟地运用情理交融的统战方式。周恩来说，“领导群众的基本方法是说服”^{[2][3]}，有效的说服必须达至情理交融。情理交融方式具有独特的精神追求与个性特质，是“周恩来方式”^[3]在统战工作中的具体体现。

周恩来情理交融的统战方式体现在两个方面：其一是理中具情；其二是情中有理。就理中具情而言，他注意遵循统战工作中平等与关爱的原则，给予统战对象以充分的尊重，在肯定对方长处与优点的同时，指出其存在的不足，并以协商的态度对统战对象进行引导，使统战对象如沐春风，心诚悦服。周恩来的这种方式让人感受到，他透彻说理中带有浓厚的情感，在温暖他人的同时，实现团结他人、为统战服务的目标。如1945年春，徐悲鸿因心虑时局而身体染恙，周恩来得知后，托郭沫若给他带去口信，同时捎去了延安的小米与红枣，使徐觉得这对他的身心健康极为有利。又如，周恩来曾深夜慰问被国民党特务打伤的民主请愿团代表，并亲自交代食堂为出席会议的佛教徒做素菜。这类事例，可以说是不胜枚举。

周恩来深知，国际友人的语言表达方式与我们有差异，但人类的情感是相通的。因此，他与



外国人打交道时注重理中寓情，以求情通理达。皖南事变前，周恩来在掌握国民党反共摩擦事实的基础上，找美国记者斯特朗谈话，希望她能將国民党反动派制造反共摩擦的真相报道出来。周恩来说得有理有据、情真意切，获得了斯特朗的支持。皖南事变发生后，周恩来给美国总统代表居里提供了大量第一手资料，揭露国民党反动派制造反共摩擦的阴谋。周恩来气愤、痛苦、坚定、刚毅的言谈举止，给居里留下了深刻的印象。谢伟思评价道：“他试图使我们赞同他和他的党对中国和世界的看法——他对这些看法是深信不疑的。”^[4]

就情中寓理而言，周恩来在统战工作中能够与统战对象坦诚相见，帮助统战对象不断改正不足，情中寓理，情通理达，从而达到团结统战对象的目的。在中华人民共和国成立后的一段时间里，宗教界人士想法很多，一些人甚至迷失了前进的方向。周恩来认为，做好宗教界的统战工作既十分重要，又刻不容缓。现有档案资料表明，他曾用多种方式做宗教人士统战工作。如周恩来同吴耀宗等人长谈过三次，在交谈中，周恩来既尊重关爱对方，又为其指明方向。这种情中寓理的交流，触动了吴耀宗等人的灵魂，使其内心受到洗礼，觉悟不断提高，并向周恩来保证：一定要将中国的宗教与帝国主义的关联性进行切割，中国人的宗教事业，由我们自己办。此后，中国的宗教逐步走上了独立自主办教会的道路。这是周恩来情理交融统战方式高超运用的范例。正如周恩来在总结统战工作经验时所说，就统战工作的方式而言，要注重情中寓理，做到情理交融；就统战工作的立场而言，应彰显统战工作的主动性，据理力争，掌握统战工作的领导权。其中，话语权是一个重要方面。周恩来曾强调，在统战工作中，我们不能丢了自己，对于我们应该力争

的东西、对于原则性的问题，绝对不能轻描淡写，无关痛痒，必须有效引导对方明辨是非，认清客观形势，触及其灵魂。相反，如果方向不明，用情中缺乏了理的主导，一味迁就对方，易使我们表现出来的情感显得庸俗。须知，尊重对方是以尊重事实与真理为前提的，搞好团结也不能没有思想斗争，更不能迷失方向。因此，统战工作内在的要求我们将情与理结合起来，做到情理交融，这样才能有效实现统战工作的目标追求。如西安事变后东北军发生内讧，王以哲遇害，其表弟听信谣言，要找周恩来报仇。周恩来不顾个人安危到王家吊唁，他在王家情理交融的言谈与光明磊落的举止，感动了在场的每一个人，就连躲在暗处伺机行刺的王以哲的表弟也哭着走出来跪在周恩来面前谢罪。这既化解了周恩来个人的一次险情，也促使西安事变朝着和平解决的方向发展，为抗日民族统一战线的形成奠定了基础。

周恩来在社会主义革命和建设时期的统战工作中仍然注意运用寓情于理的方式。1975年，中央统战部相关人员准备组织爱国人士外出参观，周恩来指示道：“此类参观人员，如尚未与他们协商就突然宣布，不妥。似应分别约他们座谈一次，征得他们同意后再定。”^[5]这是周恩来对统战工作的最后指示，鲜明地体现出他一贯重视民主协商的思想及情理交融的统战方式。

周恩来情理交融的统战方式能够有效地把真理的力量与情感的力量结合起来，达到广泛交友的目的。与统战对象的感情深了，道理才易于为对方接受；在统战对象面前将理说透了，才能感动人，让对方从内心佩服你，与你结成同盟。需要注意的是，周恩来情理交融的统战方式，不是只有情感交流而丢失思想交锋，相反，他是寓思想交锋于情感交流之中。周恩来既注意站稳立场、分清是非，又注意把理讲得清、说得明，始



始终保持友好的态度，从而营造出良好的氛围；既注重答疑解惑和有效引导统战对象的思维方向，又注重解决其实际困难，服务于统战对象的现实需求。总之，周恩来既能在坚定正确的立场中注意讲友谊，又能在讲交情的过程中注意贯彻党的统战方针与政策。

二、求同存异的统战方式

“求同，就是寻找事物矛盾双方的共同点。”^[6]存异，就是为了实现最终求同的目标，暂时搁置不必要的争议或现时无法解决的议题，初步形成某些共识，以小胜积大胜。这是唯物辩证思维方法在统战领域的有效运用，体现了周恩来统战工作中原则性与灵活性相结合的特色。江泽民称之为“高度原则性同高度灵活性的结合”^[7]，是“周恩来的精神”重要组成部分。习近平认为，周恩来运用有效的统战工作方式，“广泛团结和争取各界爱国人士”，为党的革命与建设事业立下了不朽功勋。

统战工作中，对象是复杂的，内容的涉及面也是广泛的。在社会主义与资本主义两种社会制度并存的现实世界中，由于意识形态、国家利益、民族矛盾、宗教信仰、认识视角、风俗习惯等的不同，因此国家之间、党派之间、个人之间存在这样或那样的差异是必然的。周恩来早在《现时政治斗争之我们》中就明确指出，“国民革命原是中国各被压迫阶级共同的出路”，而“各阶级却有他们各自的出发点”，“更有各自所欲获得的利益”。^[21]换句话说，周恩来在第一次国共合作时期就用阶级分析法说明，在不同阶级所形成的统战联盟中有同有异。后来，周恩来在统战工作实践中不断摸索与完善求同存异的统战方式，解决了统战工作中遇到的许多棘手问题，取得了举世瞩目的统战成效。

求同存异的统战方式是周恩来谋求团结和

合作的一种基本方式。他善于区分统战对象的不同情况，从实际情况出发，出于团结的愿望，争取异中求同，发展和扩大革命统一战线。周恩来在统战工作中往往通过两种方式求同：“求大同存小异”与“求大同存大异”。就求大同存小异而言，周恩来用这种方式实现了我党与各民主党派的合作。如抗战时期，周恩来在统战工作中求反帝爱国、争取民主之大同，存各自具体利益的差异，确定联盟关系，壮大抗战力量。中华人民共和国成立后，周恩来重申求同存异思想。1957年4月，他在会议中专门谈及各民主党派与中国共产党长期共存的问题，说大家基于共同的政治基础，为了建设我们伟大的祖国，中国共产党与各民主党派应该求大同存小异，这样做有益而无害。就求大同存大异而言，周恩来在万隆会议上，从一球两制的矛盾中敏锐发现并准确把握和平与战争这个主要矛盾，以超人的胆识和勇气冲破帝国主义设置的重重障碍，遵循求反帝、反殖之大同，存社会制度和意识形态之差异。周恩来用这种独特的方式卓有成效地开展世界和平统一战线工作，促使有史以来只有亚非国家首脑参加的会议获得成功。

求大同存小异这种状况易于为人理解与接受，也便于提倡。但对于求大同存大异的状况，一般人则难以理解，更难接受，周恩来却把这两种方式运用于统一战线工作中，他的求大同存大异更能彰显其统战工作方式的独特性。如在20世纪60年代的“反苏”浪潮中，周恩来仍然不主张和苏联中断通商。1969年9月，他与苏联部长会议主席柯西金一面商谈停止中苏军事冲突；一面商谈活跃贸易和经济关系，并商定两国重新选派大使。又如，周恩来清醒地认识到，在爱国这面大旗下，我们与宗教界人士是可以做朋友的，这也是存大异求大同。周恩来用这种统战



方式团结了宗教界的朋友。

在根本利益一致的情况下，求大同存小异；在根本利益不一致的情况下，求大同存大异。周恩来从统战工作的实际需要出发，要么扬同抑异，要么存异待同。他敏锐地洞悉形势，娴熟地驾驭矛盾，求同存异的统战工作方式已达炉火纯青的地步，运用更是游刃有余。因此，他能在统战工作中解决长期难解的矛盾死结，推动革命事业向前发展。

周恩来认为统一战线是同与异的集合体，在具体工作中必须注意运用求同存异的方式。而求同存异的统战方式内在要求我们，同党外人士的合作是要允许差别存在的，因为这种差别是客观存在的。在统一战线中，就主体而言，有地位的主次之分；就中国共产党自身而言，有党内与党外之分，和而不同，美美与共，差异的存在，意味着中国共产党人是讲民主的。毛泽东的“矛盾论”学说早就告诉我们，同一性与斗争性是永存的，寻求没有差异的想法，既不符合辩证法思想，也会危害统战工作的成效。当年，有人对政协人员组成有意见，周恩来解释说，我听说有人批评我们的政协名单里面，什么人都有^[9]。实际上，中国共产党人的宽广胸怀就体现在这里，统一战线的丰富内涵也表现在这里。我们的政协不是一盆清水，清水一样的政协，其主体的丰富性就没有了，存在的价值也要减半。周恩来最后强调说，政协就是要团结各个方面的人。

周恩来求同存异的统战方式，在国内与国际统战工作中多次使用。1972年中美上海联合公报中“各说各的”，就是这种方式在更大平台上的运用。求同存异的统战方式影响不断扩大，许多国家间的重大问题谈判，都借鉴这种方式。它是中国为世界贡献的中国智慧。

三、因势利导的统战方式

因势利导的“势”，是指“事物力量表现出来的趋向”^[10]，也指政治、军事或其他社会活动方面的状况或情势。统战工作中正确的舆论导向或良好的环境氛围是一种势，党的优良传统、正确的政策是一种势，双方力量对比也是一种势。许多客观存在的情形都是周恩来有效运用的“势”，周恩来注重发挥自己的聪明才智，注重因势利导，高效完成统战工作任务。

如果要给因势利导的统战方式下一个定义的话，笔者认为，它是指在统战过程中，根据统战内容、统战对象及客观情形的发展趋势，通过发挥主观能动性，促使统战工作向着利于实现统战目标发展的一种引导方式与工作方法。统战工作中的因势利导不是简单的顺水推舟，而是有立场的坚守、有原则的坚持、有目标方向的引领。周恩来因势利导的统战方式，是积极主动的统战领导方式，加强教育是导，发挥作用是导，制止错误也是导。因势利导方式内在要求统战工作中，必须做到导之有力，导之有效，将尊重客观规律与发挥主观能动性相结合的方法论始终贯注其中。

周恩来因势利导统战方式，有顺势而为、借势而为与造势而为等表现。顺势而为就是根据统战过程中条件与情形变化，顺应具体情况进行有效作为的方法与手段。西安事变后，周恩来面对国民党亲日派想炸平西安，而全国有识之士纷纷要求和平解决事变的情形，他与国民党方面的代表进行谈判，分析中国当时社会主要矛盾的变化状态，因势利导，顺势而为，注重联合国民党左派，打击国民党亲日派，着力顺应民心的要求，合乎具体情形变化的情况，坚持立场，最终实现了从逼蒋抗日到联蒋抗日的过渡，促使抗日民族统一战线的形成。

如果说顺势而为是与现实情形同向而行的



统战方式，那么借势而为就是借助现实的“势”完成统战工作任务的统战方式。如章士钊在“文化大革命”中被红卫兵“抄家”后，写信告诉毛泽东。毛泽东指示周恩来“酌情处理、应予保护”。周恩来亲笔开了一份保护数十位民主人士及干部的名单，通过采取相应的保护措施，使其感受到了周恩来的智慧，促使其在极其困难的情况下，与中国共产党合作的信念更加坚定。必须强调的是，借势而为，虽然易于收到事半功倍之效，但使用者的驾驭能力必须强，对当时情势的判断必须准，而周恩来能发挥自己的主观能动性，得心应手地运用这种方式。

造势而为在层次上又进了一步。如果说借势而为只要求对“势”进行灵活运用，而造势而为却要求我们，当有利于统战工作的“势”还没有出现时，就需要积极造势。如中美建交就是周恩来用“小球”推动“大球”的，这是造势而为统战方式运用的典型案例。当时，为了打破苏联对我国的包围，我国必须与美国结成统一战线。周恩来根据党中央与毛泽东的指示，释放我们的善意，并通过一系列方式让美方领导人知晓。周恩来同时还创设了有利于美国伸出橄榄枝的“势”，即创设了打开中美关系大门的条件，与美国的进步势力结成统一战线。可见，造势而为有时是急中生智的产物，属于“厚积而薄发”，没有丰富的人生经验与果敢的决断能力驾驭不了此种方式。

周恩来既懂得何者不能改变，也懂得在哪些情形下可以发挥主观能动性，在统战工作中有效地运用因势利导方式。当王以哲遇害后，西安事变后的前期统战成果面临巨大风险。这时，周恩来让孙铭九等人离开西安，避免了东北军与西北军内部矛盾的进一步激化，促使事态向和平方向发展，既保住了“三位一体”的前期统战成果，

又有利于与蒋介石集团结成抗日民族统一战线。这个造势而为的方式显示出了巨大的价值。周恩来研究专家汪浩先生将因势利导作为“周恩来方式”的重要内容，并着重予以阐述^[3]。可以说，周恩来因势利导的统战方式，价值是巨大的。

四、耐心等待的统战方式

耐心等待的统战方式，是指在坚持统战目标的前提下，当自己与对方谈不拢又没有好的速成方法时，等待时机，创造条件，促使对方慢慢觉悟的一种统战方式。1939年8月4日，周恩来在《关于统一战线的策略、方法和守则(提纲)》中告诫大家：“我们要争取时机，但不要操之过切，咄咄逼人。”^{[11][44]}就统一战线工作态度而言，我们必须积极主动，以只争朝夕的精神，全身心投入其中；就统一战线工作方式而言，我们又要有耐心。人的认识是一个不断深化的过程，人的思想觉悟提升也需要一个过程。在具体统战工作中，我们既要积极主动，创造条件，也要耐心等待，注意遵循人的认识发展规律，遵循统战工作循序渐进的规律，不能搞狂风暴雨式的冒进，要沉得住气，静待“统战花开”。周恩来曾告诫党内同志，领导群众的基本方法是说服，而说服是需要一个等待过程的。

周恩来在长期的统战工作中深切体会到，统战对象对问题的认识往往与我们不完全一致，有时还会存在较大差异，搞统战工作就必须有耐心，注意给对方思考的余地。他解释说，我们的统战工作，必须注意在协商中等待，在教育引导中等待，在关爱中等待，在解决实际问题与困难中等待；他还强调，这是积极的等待，不是消极的观望。统战工作中广交朋友是慢功夫，耐心等待的统战方式需要绵绵用力，久久为功。

解放战争时期，周恩来鼓励党员应主动与非党员合作，并要求与不尊重党外人士的思想作



斗争。在新政协筹备会议期间，周恩来对个别轻视党外人士、看不上党外人士的同志，还进行了耐心的教育：“如果各民主党派的思想作风都和共产党一样，又何必有这几个党派存在呢？”^{[11]63}他要求党员要善于与党外人士搞好关系，要用真诚、谦虚的态度对待他们。在坚持原则的前提下，在与党外人士相处的过程中，要学会妥协，只有这样，共产党人才能更好地团结民主党派人士，共同奋斗^{[11]63}。

周恩来反复强调，搞统战工作不应该嫌麻烦。除原则问题我们要坚持且果敢外，其余的必须注意与党外统战对象多沟通，甚至是反复沟通，这就需要运用耐心等待的方式。我们不能要求统战对象的思想水平、政治觉悟与我们一样，要给他们思考的时间，甚至要给他们反复的过程。我们在表现出诚意的同时，必须表现出我们有足够的耐心，这是争取党外人士进入我们统一战线的重要方式。周恩来在多种场景下运用了耐心等待的统战方式。据史料记载，1956年周恩来在谈到用和平手段解决台湾问题时曾意味深长地说，在推进祖国统一事业的过程中，我们愿意与台湾当局进行平等协商，台湾问题可以通过和平的手段予以解决，我们愿意与台湾领导人商讨和平解决问题的条件，我们可以派人过去谈，也欢迎他们派人过来谈，当然，在第三地也可以。至于具体的时间与地点，台湾当局可以选择，对于他们选择什么时间进行商讨，我们耐心等待。我们能够清楚地看到，为了实现第三次国共合作和祖国统一，周恩来强调我们愿意等待。耐心等待的统战方式寓于周恩来统战工作的整个过程，是其统战方法论体系中不可或缺的内容。

在统战工作中，周恩来对许多具体问题往往认识得比较早，理解得比较透彻。即使是在这样的情况下，他也从不咄咄逼人，从不把自己的

观点强加于人。相反，他通常都是引导对方加深理解，如果遇到对方一时偏执，周恩来也能心平气和地与对方反复沟通，最终达成共识，表现出他在统战工作中极大的真诚与耐心，并以此去影响他人。周恩来强调，我们应该允许中间人士持保留态度，让他们自己慢慢觉悟。当自己的观点不被对方接受时，周恩来从来都是冷静思考，耐心等待。在争取中间势力的过程中，让对方很快接受自己的观点是不现实的，但周恩来始终坚信，只要自己真理在手，他们迟早会觉醒，并与我们站到一边。许多民主人士对周恩来耐心等待的方式，都予以高度赞赏。胡阙文说：“从来没有听说过周恩来对他人指手画脚，要求你做什么，严禁你干什么。”^[12]相反，在每次聆听周恩来谈话时，总是在事实中见真理，在朴实中见真诚，在点拨中受启发，在引导中受教育。

五、率先垂范的统战方式

周恩来在统战工作中不仅赢得了党内的信赖，而且还赢得了同盟者的信赖，其原因是多方面的。从方法论的视角看，是源于他在统战工作中的率先垂范。率先垂范的统战方式，是指在统战工作中注重发挥自身的优势，从思想上、行为上为统战对象作表率，使自己的模范言行给统战对象以引导和启迪，构建坦诚、亲善的关系，团结一切可以团结的力量，结成最广泛统一战线的方式与手段。

率先垂范的统战方式强调，要求统战对象做到的，自己首先要做好，同时要做到“己所不欲，勿施于人”。周恩来坚信在统战工作中“精诚所至，金石为开”，时刻注意自己的言行举止。他说：“领导群众的方式和态度要使他们不感觉我们是在领导。”^{[21]31}不感觉在领导，正是率先垂范统战方式的精髓要义。不靠命令，让统战对象跟着我们的节奏行进，靠的是自己的率先垂范，



靠的是自己的人格魅力。现代心理学研究表明，人格是一种重要的统战资源，它在统战过程中能够突显出榜样的功效。而榜样对他人的心理影响，是一个持续的过程。榜样的言行举止往往是他人模仿的细节，榜样的人格魅力能够引导他人仔细观察，深入思考，认真去学习，反复去模仿，在走近对方的过程中，会反省自我，向对方看齐。

周恩来率先垂范的统战方式成功地团结了一切可以团结的人。这里说的“一切可以团结的人”，既包括左派，也包括中间派，还包括右派，甚至是顽固派。如“伍豪事件”的始作俑者张冲，可以说是周恩来的政敌。但在周恩来率先垂范统战方式的感召下，他们俩成了朋友。在全民抗战背景下，二人为了维护共同抗日的民族利益，走到了一起。目睹日本帝国主义侵华的疯狂暴行，张冲不失民族气节，赞成国共合作。周恩来为了推动抗日民族统一战线的形成，不计前嫌，以友善的态度与之共谋救国大计。在多次交往中，周恩来豁达大度、光明磊落的表率行为，促使张冲的思想发生很大的转变。

周恩来率先垂范的统战方式促使统战对象往往自觉或不自觉地接受他的引导。如在重庆谈判中，为了顺应全国民众要求和平的呼声，周恩来在党中央与毛泽东的支持下，以极大的诚意主动缩减我方部队数量，并同意将原南方八省的新四军全部撤到长江以北。正是周恩来等共产党人的率先垂范，最终促成了“双十协定”的签订，赢得了全国人民的信任，赢得了世界上热爱和平的人们的赞扬。后来，国民党撕毁协定，露出假和谈的面目，遭到中国共产党和中外爱好和平的人们的反对。

必须强调的是，周恩来率先垂范的统战方式要求运用此种方式的人必须具有巨大的人格魅力，否则的话，无论你对统战工作方案设计得多

么精细，话语说得多么动听，都无济于事。率先垂范的统战方式内在地要求实施者必须是言行一致的，真诚的，友善的，这样才能收到预期的统战功效。我党倡导廉洁，周恩来率先垂范。1938年初，周恩来为了推进抗日民族统一战线工作，在征得党中央和毛泽东同意后，他兼任国民党政府军事委员会政治部副部长，被授予中将军衔，每月领几百元薪金。但他仍然按照延安供给制的标准，留下5元津贴，其余的全部交给党组织，始终保持朴素的生活。这一点不仅让民主党派人士敬佩，就连一些国民党要人也肃然起敬。

抗战胜利后，国民党反动派口头上喊着民主，实质上大搞独裁，迫害民主进步人士，李公朴、闻一多先后被他们杀害，周恩来等人得知消息后义愤填膺。紧接着，平民教育家陶行知因躲避国民党反动派的迫害也在过度劳累中去世，周恩来等人更是悲痛万分。为了帮助的进步人士有一个安全的工作环境，较好的生活条件，周恩来起草了“对进步朋友应多加照顾”^[13]的电报，提醒中国共产党人注意保护进步人士。除了在政治上对他们关心外，还必须对他们在经济上进行帮助。这一系列的务实行为彰显党的统一战线工作的影响力与凝聚力。周恩来的这种统战工作方式使党的统一战线政策不断深入人心，队伍不断扩大，号召力不断增强，有效扩大了党的统一战线的成效。

周恩来率先垂范的统战方式得到了统战对象的普遍信任，从而朋友日多。毛泽东曾用“他结交朋友最多”来赞扬周恩来，并说这是周恩来的突出优点。民主人士胡子昂说，当你与周恩来接触后，会被他独特的魅力吸引，并会在他的影响下发生思想上的重大变化，从而自觉地同中国共产党进行合作。在解放战争中，国民党的谈判高手张治中在周恩来率先垂范方式感召下，站到



了人民的立场上，并公开发表声明，呼吁国民党各地同仁应与中国共产党有效合作，“为孙中山先生的革命三民主义，亦即为中共的新民主主义的实现而努力”^[14]。

最后，必须指出的是，周恩来统战工作的方式是一个整体，且每一种统战方式各自具有特色：情理交融，体现了周恩来统战工作方式上的和谐性；求同存异，体现了周恩来统战工作方式上的辩证性；因势利导，体现了周恩来统战工作方式上的灵活性；耐心等待，体现了周恩来统战工作方式上的人本性；率先垂范，体现了周恩来统战工作方式上的引领性。

【参考文献】

[1] 胡相峰，邵广侠. 以情感人与以理服人的交融—周恩来思想政治工作的特色探析[J]. 党政干部学刊, 2012(2):95-98.

[2] 周恩来选集：上卷[M]. 北京：人民出版社，1980.

[3] 汪浩. 论“周恩来方式”[J]. 淮阴师范学院学报（哲学社会科学版），2013(1):20-26.

[4] 李新芝. 周恩来纪事(1898—1976)：上[M]. 北京：中央文献出版社，2011:243.

[5] 贺善侃. 新时代社会主义协商民主理论的新发展[J]. 统一战线学研究，2018(4):48-57.

[6] 周以侠. 周恩来“求同存异”思维方法及其现实意义[J]. 重庆医学院学报，2008(8):74-78.

[7] 江泽民. 在周恩来同志诞辰100周年纪念大会上的讲话[N]. 人民日报，1998-02-24(1).

[8] 习近平. 在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2018-03-02(1).

[9] 杨子均. 论中国共产党第一代领导集体对中国政治协商民主制度的探索和创立[J]. 新疆社会科学，2010(3)：11-15.

[10] 现代汉语词典[M]. 北京：商务印书馆，2005:1245.

[11] 周恩来统一战线文选[M]. 北京：人民出版社，1984.

[12] 潘洵. 中共中央南方局与大后方民营企业家的民主觉醒[J]. 西南师范大学学报，2001(4):133-140.

[13] 蒋德海. 论我国新时期统一战线的“朋友论”[J]. 统一战线学研究，2017(2):44-51.

[14] 邵雍. 关于《共同纲领》的几个问题[J]. 上海市社会主义学院学报，2019(6):42-47.

（文章来源：淮阴师范学院学报哲学社会科学版第45卷，2023年1月）



高校工会提升教师职业幸福感策略研究

赵军

[摘要]通过问卷调查和访谈显示,影响高校教师幸福感缺失的主要原因来自于薪资福利、工作环境和发展前景三个维度,其中职称晋级、科研和教学是高校教师最大的职业压力。工会是“党联系职能部门和群众的桥梁和纽带”,在提升教师职业幸福感上需要发挥重要作用。本研究在综合调研分析的基础上,提出高校工会或协同有关职能部门应全力以赴,从营造和谐的人际关系,关注教师“幸福”要因,开展“幸福”活动,构建高校“幸福”制度,助力教师突破职业天花板等策略,满足教师基本型需求、尽力满足期望型需求,争取满足魅力型需求等几个方面,提高高校教师的工作热情和积极性,有效提升教师职业幸福感。以期给学校领导和工会的工作提供决策参考。

[关键词]教师;职业幸福感;高校工会;策略

[作者简介]赵军(1971-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教授,高级工程师,硕士,研究方向:教学改革、数据挖掘。(江苏淮安 223002)

[基金项目]本文系2022年度淮安市社科联与淮安市总工会联合课题“高校工会提升教师职业幸福感策略研究”(项目主持人:赵军,项目编号:2022017)的研究成果。

一、研究背景

《中华人名共和国工会法》和《中国工会章程》赋予了工会组织四项基本职能:参与职能、维护职能、建设职能、教育职能。这四项职能都与教职工的切身利益密切相关,也就与教职工的职业幸福感密切相关。《中国工会章程》中明确指出工会是“党联系职能部门和群众的桥梁和纽带”,在提升教师幸福感的工作中有着先天的优势,在实际工作中,学校工会是否有效承担了团结动员、教育引导、帮助服务教职工,营造学校教师文化的重要职责?在提升教师职业幸福感上是否及时发挥了重要作用?目前有的高校教师感到职业倦怠、职业幸福感低,影响了教师的工作积极性甚至身心健康,影响高校教师职业幸福感的主要因素有哪些?教师是教学主体,没有“健康”的教师,建不成好的大学,更谈不上能教出

好的大学生。所以,提升高校教师幸福感迫在眉睫。

二、职业倦怠产生的原因

教师的工作比较繁琐,学校管理、家校沟通、班主任工作及学生的心理问题等,无处不存在这各种各样的压力,实际工作时间远超法定的工作时间,无处不在的困惑,有的教师们心态发生了一些变化,于是,开始出现了职业倦怠期。职业倦怠指一种个体无法应付外界超出个人的能量和资源的过度要求,产生的身心耗竭状态,被视为现代职业病,它的三个核心成分是情感衰竭、去人性化和个人成就感降低。

三、高校工会提升教师职业幸福感调查与研究

针对教师职业幸福感已经有相关研究,但针对工会组织在提升教师职业幸福感中发挥的作



用的专门研究还不多。而且每一所学校的特点不同，每一所学校的固有文化不同，影响调查研究结果的实践应用意义。本次调查根据江苏食品药品职业技术学院的实际情况设计了有针对性的调查问卷，期待通过调查研究来解决实际问题，提高调查数据的应用价值。

(一) 研究方法 with 问卷设计

1. 研究方法

本研究采用发放调查问卷和个人访谈的方式，对江苏食品药品职业技术学院的 122 名教师进行问卷调查^{[1][2]}。当面访谈 48 名，发放调查问卷 122 份，收回 119 份，其中有效问卷 115 份，有效回收率为 94.3%。

2. 问卷设计

本调查问卷主要以 JoanE.vanHorn,ToonW.Taris 等人提出的情感维度、认知维度、社会维度、职业维度和身心健康维度的职业幸福感五维模型为理论依据，同时，根据高校教师的职业特征，并参照马秀敏编制的《高校教师职业幸福感的调查研究》将维度划分为：职业情感、工作成效、薪资福利、身心健康、工作环境、人际关系、职业接受和发展前景八个维度^{[3][4][6]}。

调查问卷模型如图 1 所示。

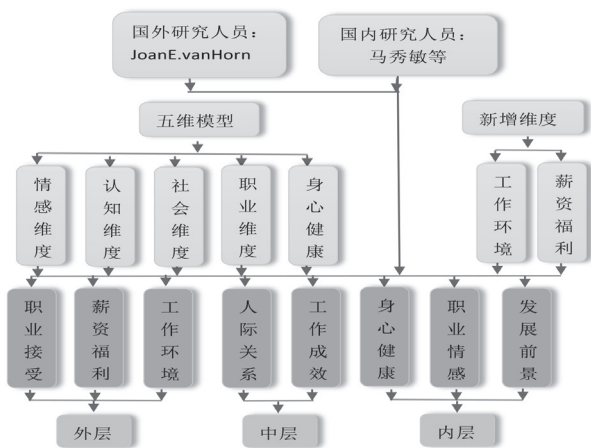


图 1 调查问卷模型

3. 调查结果分析

调查问卷统计分析如表 4 所示。

表 4 统计表

题号	17		21		22		23		24	
选项	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
完全不符合	13	11.3	13	11.3	8	7	13	11.3	9	7.8
不太符合	32	27.8	42	36.5	35	30.4	32	27.8	45	39.2
比较符合	51	44.4	52	45.2	58	50.4	59	51.3	42	36.5
完全符合	19	16.5	8	7	14	11.3	11	9.6	19	16.5
合计	115	100.0	115	100.0	115	100.0	115	100.0	115	100.0
平均值	2.66		2.45		2.69		2.47		2.57	

从表 4 的统计得出，有 60.9%（完全符合 + 比较符合）的教师对教师工作感到自豪；有 52.2% 的教师认为对这份职业有归属感，还有 47.8% 的教师认为没有归属感；61.7% 的教师认为工作较枯燥；有 60.9% 的教师对学校安排的工作满意；53% 的教师感到工作压力大。用同样方法，分别对薪资福利、工作环境、发展前景、工作成效、职业接受、身心健康、人际关系七个维度统计对应题号及“完全不符合”、“不太符合”、“比较符合”、“完全符合”四个选项，统计出现的数量和百分比，算出对应维度平均值如表 5 所示，各维度平均值得分统计如图 2 所示。

表 5 高校教师职业幸福感各维度平均值得分统计表

	薪资福利	工作环境	发展前景	职业情感	工作成效	职业接受	身心健康	人际关系
平均值	2.2	2.22	2.38	2.57	2.73	2.77	2.83	2.86

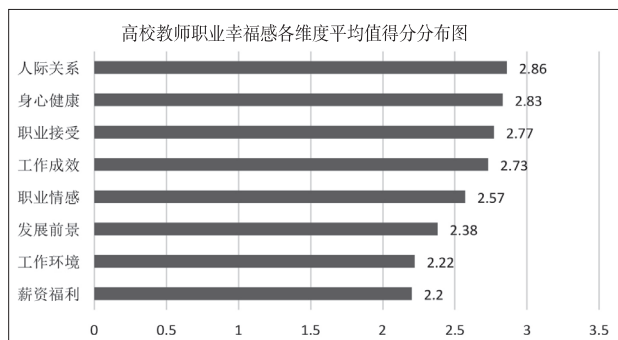


图 2 高校教师职业幸福感各维度平均值得分统计图



上述调查结果显示,高校教师职业幸福感总体现状不容乐观。8个维度中,发展前景、薪资福利和工作环境三个维度是影响高校教师体验职业幸福感的主要因素,其他几个维度也有着不同程度地影响。

教师职业压力具体主要来自于以下三个方面:

职称晋级(67.53%)、科研(58.44%)和教学(36.36%)。

在工作中让教师感到困惑的事情主要体现在:与教学科研不相关的事务太多(53.25%);职称晋级遭遇瓶颈(45.45%);难以处理好教学、科研和管理三者之间的关系(37.66%);职业上升空间小(36.36%);教学任务过重(19.48%)。

4. 学校工会活动成效及教师参与积极性分析

通过调查表中的对比数据统计分析,得到教师对我校工会开展的文体活动(81.82%)、发放福利(58.44%)及医疗保健培训(40.26%)比较满意;但参与工会活动的教师却比较少,90.91%的教师没有时间参与,他们认为这些活动总是与自己的教学、科研工作相冲突。

四、高校工会提升教师职业幸福感策略研究

(一)工会助力提高教师的工作热情和积极性

通过调查数据和访谈得出,最有效地激发高校教师的工作热情和工作积极性的方式是“晋升激励”和“荣誉激励”,次之的是科研成果得到认同、团体活动。工会应协同有关职能部门,不断提升我校管理人员的服务态度和工作能力,培养行政管理人员服务意识,在财务、教学、科研、国际合作、人事等方面为教师提供对称信息和优质服务。

(二)工会营造和谐的人际关系氛围

在调查和个人访谈中,研究团队发现,良好的人际关系是高校教师获得幸福感的重要因素之一。在行业中,大学教师在许多领域都有共同之处,工会需要营造一种氛围,改善教师之间、领导之间、教师和领导之间的沟通,创造和谐的关系,形成良好的群体心理氛围,帮助大学教师保持幸福感。

(三)工会关注教师“幸福”要因,关注教师身心健康调查显示,教师非常关注自己的身心健康,有的教师感受到自己处于“亚健康”状态,受到多种职业病的困扰。工会一方面要提示学校领导关注教师的身心健康状态,给发展教师身心健康提供支持与保障;另一方面应主动作为,制定教师身心健康发展短期规划与长期规划,有计划的科学的在促进教师身心健康方面开展切实有效的工作,克服不连续、不系统的缺点。

(四)工会开展“幸福”活动,为教师减压增效

工作压力不断增加会让人的心境更糟,糟糕的心境又会影响工作效率,形成恶性循环。消极情绪严重影响工作效率,所以工会应该根据学校工作的特点,在开学、期中、期末每一个压力增加的关键时间开展适当的文体活动。应该打破传统的教师文体活动避开开学、考试等教育教学工作较繁忙的时间的常规做法。文体活动的宗旨是“减压”,越是有压力的时候越应开展教师喜闻乐见的文体活动,调剂紧张的工作气氛,缓解逐渐产生的心理压力。忙碌中的片刻轻松对于教师来说就像是“雪中送炭”,一定能收到良好的效果。

(五)工会参与构建高校“幸福”制度,帮助教师“平衡”“发展”



工会要积极建言献策,构建“以人为本”的学校制度文化,使教师感受制度是高效与公平的保障,自愿成为制度的执行者、支持者,摆脱制度是束缚,制度带来惩罚的传统认知;从教师的需求出发,以规范管理、民主管理为载体使教师获得心理上的平衡感、被尊重感、被需要感,使教师感受到管理是教育教学的保障,管理是为师生服务,提升归属感;以公平、公正、公开为原则为教师争取更多的发展机会,让教师产生自我发展、自我实现的动力,使教师感觉到自我提升的重要性与可能性。

(六) 工会助力突破职业天花板

第一,帮助教师突破职业天花板,增强自我效能感,促进职业发展。第二,融入学校中心工作,要找准服务学校中心工作的切入点,比如牵头举办学校教师教学基本功比赛等。第三,协同共建机制建设,树立全校一盘棋的工作理念,建立一个部门牵头,多方协同的工作机制。第四,精准服务教工,维护教职工合法权益是工会的最基本职能。

五、结语

新形势下工会采取切实有效的措施提升教师的职业幸福感尤为重要,既是改善教师身心健康现状的需要,也是促进学校长期可持续发展的需要。工会作为“党联系职能和群众的桥梁和纽带”,在提升教师职业幸福感上必需自觉发挥作用,而且从调查数据入手,抓住关键问题,采取有针对性措施,把高校教师需求的内容和学校对教师发展的长远规划结合,才能有效提升教师职业幸福感。

[参考文献]

[1] 蔡清雅. 民办高校教师职业幸福感影响因素及提升对策研究, 华侨大学硕士论文 [M], 2015-

06-05.

[2] 马秀敏. 高校青年教师职业幸福感的调查研究, 辽宁师范大学硕士论文 [M], 2010-05-01.

[3] 姚芳荣. 高校青年教师职业幸福感提升策略——基于 ERG 需要理论视角 [J]. 现代交际, 2020(03):129-131.

[4] 曾云, 王林. 地方高校青年教师职业幸福感提升策略分析 [J]. 智库时代, 2019(27):105-113.

[5] 陈亮, 杨硕. 高校教师职业幸福感现状调查及提升策略研究 [J]. 职教通讯, 2017(22):18-23.

(审稿人: 赵慧)



高校数据治理流程及成熟度模型研究

邓小燕

[摘要] 随着信息技术的快速发展,高校数据治理越来越受到重视。本文通过研究高校数据治理的流程和成熟度模型,探讨了高校数据治理的现状和未来发展方向。研究发现,高校数据治理的流程包括数据收集、数据存储、数据加工、数据分析和数据应用。高校数据治理的成熟度模型包括数据治理的初始阶段、可重复性阶段、定义阶段、管理阶段和优化阶段。高校应该在数据治理的各个阶段进行规范化管理,提高数据治理的成熟度,以更好地支持高校的教学、科研和管理工

[关键词] 高校数据治理; 流程; 成熟度模型

[作者简介] 邓小燕(1983-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院高级工程师,硕士;研究方向:智慧校园建设、应用系统架构、软件开发、数据库。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2021年度江苏省现代教育技术研究所智慧校园专项课题(项目负责人:邓小燕 项目批准号:2021-R-86577)的研究成果。

一、引言

目前,国内各高校都或多或少的开展了大数据的研究和应用,通过数据共享、数据分析、数据挖掘等技术,获取数据深层次的价值。然而纵观高校教育信息化发展现状,各业务部门在开发或选用各种应用系统时都是单一的追求各自的业务实现,没有从全局视角进行业务数据流分析,缺乏统一的数据标准和规范,各部门都按照“自产自销”的模式管理自有数据,导致数据全生命周期管理不完整、同一数据多系统管理、数据不一致、数据冗余等问题日益凸显,严重制约了各院校和部门数据融合和贯通。

数据治理是指对数据进行规范化的管理和监控,以确保数据的质量、一致性、可靠性和安全性。随着信息技术的快速发展,数据治理在各个

领域中越来越受到重视。在高校中,数据治理也变得越来越重要。高校需要对各种数据进行收集、存储、加工、分析和应用,以支持教学、科研和管理工

因此,研制一套科学的、完整的适合高校数据治理发展路径的成熟度评估模型显得迫切重要,一方面有助于高校认清数据治理发展现状,另一方面有助于为高校的数据治理工作指明方向,有利于推进高校的治理能力和治理体系现代化建设。本文通过研究高校数据治理的流程和成熟度模型,探讨高校数据治理的现状和未来发展方向。

二、高校数据治理的目标

数据治理是通过将战略、组织、标准、质量和评价有效结合,健全智慧校园的底层逻辑架构,实现数据融通,赋能教育信息化发展。数据治理



工作是一个完整的体系，教育行业通过教育数据标准的制定、数据组织和数据管控流程的建立健全，对数据进行全面、统一、高效的管理。

结合教育信息化发展现状，研究通过数据治理获得一致性和高质量数据的成熟度模型，让各个高校能够准确的了解各自的数据治理现状及数据治理业务、技术、方法和最佳实践，帮助高校有效改善数据管理环境，以期实现以下目标：

（一）数据可用：通过统一数据标准、提升数据质量和数据安全性等措施，增强数据的可信度，提高高校科学决策的精准性。

（二）数据易懂：通过元数据管理，将数据资产进行标签化，完善对数据资产的描述，将数据加工和组织成人人易懂的、无歧义的数据资产。

（三）数据可见：以数据标准为范本，全面盘点高校数据资产，形成数据资产地图，建立开放共享机制，针对不用业务场景，共享数据，实现数据融通。

（四）数据可治理：数据治理的最终目的是让数据价值越滚越大。因此通过建立一套符合数据驱动的数据治理和数据管理成熟度评估体系，持续提升数据质量和数据能力，充分挖掘数据资产的价值。

三、数据治理流程

数据治理是指各利益相关者在教育数据收集、储存、使用、安全维护等环节形成的正式制度，以及与数据问题解决与处理相关的规范化流程。数据治理工作是一个完整的体系，教育行业通过教育数据标准的制定、数据组织和数据管控流程的建立健全，对数据进行全面、统一、高效的管理。数据治理正是通过将流程、策略、标准和组织有效结合，来实现各高校信息化建设的快

速发展。因此，数据治理的实施将是高校内部业务流程的一次全面变革，是“一把手”工程，需要业务部门和信息化部门的密切协作。一个完整的数据治理流程包括战略、组织、标准、质量、评价五大方面。

节点	流程	内容
1	制定数据战略	理解高校战略需求； 识别高校业务问题；
2	建立数据治理组织、制度	建立高校数据治理组织； 建立高校数据管理的专业团队； 明确数据治理的岗位职责和管理制度；
3	发布数据标准	制定高校统一的数据标准和规范； 研制统一数据集成与共享规范；
4	定义数据质量	制定数据质量标准； 制定数据质量监测点；
5	监控反馈评价	开展数据质量监控； 反馈数据质量问题； 反馈数据管理成熟度等级；

表 1：数据治理流程

四、高校数据治理的成熟度模型

数据治理成熟度模型是一种对数据治理活动进行评测的指标，度量高校数据治理成熟度，可以评测高校数据治理现状及目标的差距，是高校数据治理工作的指南针。高校数据治理的成熟度模型是指对高校数据治理成熟度进行评估和分类的模型。高校数据治理的成熟度模型包括数据治理的初始阶段、可重复性阶段、定义阶段、管理阶段和优化阶段。

（一）数据治理的初始阶段：数据治理的初始阶段是指高校在数据治理方面没有明确的目标和计划。高校只是进行简单的数据收集和存储，没有对数据进行规范化和管理。数据治理的初始阶段需要建立一个数据治理团队，制定数据治理的目标和计划。

（二）可重复性阶段：可重复性阶段是指高



校建立了一些数据治理的规范和流程。高校开始对数据进行加工和分析,但还没有建立完整的数据治理体系。可重复性阶段需要建立数据治理的流程和规范,确保数据的一致性和可靠性。

(三)定义阶段:定义阶段是指高校建立了完整的数据治理体系。高校建立了数据治理的目标、流程、规范和监控机制。高校开始对数据进行管理和优化,确保数据的质量、一致性、可靠性和安全性。

(四)管理阶段:管理阶段是指高校对数据进行全面的管理。高校建立了数据治理的组织结构和职责分工,制定了数据治理的政策和标准。高校对数据进行全面的监控和管理,确保数据的质量、一致性、可靠性和安全性。

(五)优化阶段:优化阶段是指高校对数据进行持续的优化和改进。高校建立了数据治理的持续改进机制,对数据治理进行评估和改进。高校不断提高数据治理的成熟度,以更好地支持高校的教学、科研和管理工作。

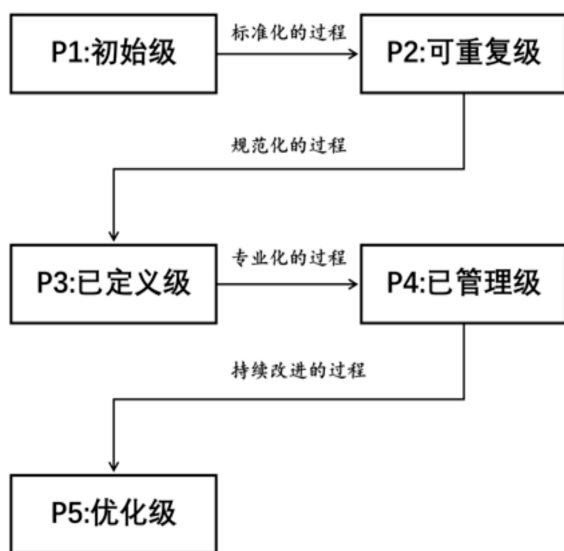


图 1: 数据管理成熟度级别

江苏省里各高校无论是在数据标准还是数据治理上,都已引起了一定程度上的重视,亦已开展了各项专项工作,但是各校还是普遍表现出对数据管理工作的迷茫,数据管理的各项工作均处于摸着石头过河的状态,各自探索。因此,纵观江苏高校数据治理工作现状,需要根据《数据管理能力成熟度评估模型》(GB/T 36073-2018)的能力要素及子项,结合江苏高校信息化发展现状,设计一套合理的数据管理能力成熟度评分指标,并设定明确的评分标准,最终形成一套完善的数据管理成熟度评估打分表,帮助各高校自动化完成数据管理能力成熟度等级评定,让各高校能够详细了解本校的数据管理发展阶段以及未来努力的方向。

序号	得分	成熟度等级	改进建议
1	0-15	初始级	建立主数据管理流程和专业团队,实现团队合作,通过主数据的应用系统实现各主数据的独立功能。
2	16-30	可重复级	建立主数据管理的业务流程标准和总体框架,明确定义流程的各专业岗位,提升效率和执行力;建立沟通协调机制,搭建专业的主数据管理系统,实现核心流程支持。
3	31-45	已定义级	实现主数据集成化管理;建立主数据管理专业组织,实现主数据标准流程和制度的实施细则;建立主数据管理专业部门;建立协同跨流程区域的专业化主数据标准团队,提升数据服务质量和效率;实现主数据应用系统集成化,支持流程端到端的集成运作;实现主数据生命周期的管理,形成流程知识库;实现对主数据管理流程运作的监测分析。
4	46-60	已管理级	实现主数据管理流程与战略目标、客户服务、绩效指标、成本预算和信息系统等要素的配置保持一致,有效评估业务环节中的优劣,实现主数据流程的持续改进,提升服务水平;建立单位的主数据管理委员会,各相关业务领域部门全员参与,形成多领域的主数据管理、专业化评估和优化组织;实现数据管理目标统一,全员参与,增强意识,对变革的必要性广泛认同;主数据管理系统与业务应用系统接口,实现跨领域的业务流程监测分析;学校各IT应用系统遵循主数据标准,快速支撑学校主数据管理流程运作的调整,支持主数据管理的绩效评估和动态管理。
5	61-75	优化级	在学校数据资产管理战略目标引导下,灵活运用学校内外的业务流程资产,实现主数据业务流程随需创新;实现学校主数据管理部门与产品服务部门、信息化部门密切联合,建立跨业务流程专业化组织;实现服务创新、合作共赢,共创价值;形成主数据资产构件库,具有基于业务流程支撑的主数据产品服务管理系统;学校内IT应用系统形成模块化架构,符合行业主数据标准,敏捷支撑新流程的运作,实现主数据与业务数据的动态交互,支持对数据资产的战略管理评估。
6	76-90	创新级	持续优化,不断创新。

表 2: 数据治理成熟度模型



根据上述成熟度模型，以我校（江苏食品药品职业技术学院）为例进行对标评价。

可重复级：学校2019年出台了《江苏食品药品职业技术学院信息化数据管理办法》，规范了的权属及数据管理、数据产生、数据运维、数据使用与服务及相关奖惩机制，可以对标可重复级，累计得分30分。

已定义级：我校的数据治理工作源于2017年，与学校的门户建设和首轮业务系统迭代同步进行，明确了主数据的源头，完成了核心主数据的清洗工作，以教学诊断与改进工作为契机，完成了学校业务系统的集成及数据共享，支持业务流程端到端的集成运作，实现了主数据生命周期的管理，形成了流程知识文档库；学校2019年还出台了《关于设立学校首席信息官（CIO）的通知》《关于成立江苏食品药品职业技术学院网络安全与信息化领导小组的通知》《江苏食品药品职业技术学院各部门信息主管、信息员管理制度》等相关制度文件，达到了已定义级中关于主数据管理专业部门及标准团队的要求，累计得分45分。

已管理级：2021年年初，学校采购了数据治理平台，开始了数据中心二期建设，明确了数据标准，定期发布数据质量报告，优化数据交换与共享机制；2022年学校成立了数据科；2023年学校提出了成立校园大数据中心的发展理念，完成了已管理级中关于统一标准、数据监测与评估等要求，在与主数据管理委员会类似的专业组织建设方面，已通过数据科的形式迈出了专业组织建设的第一步。在全员参与、广泛认同方面还有需进一步努力，目前对数据的重视多停留于领导重视，系统管理员参与，

离全员参与，人人都是数据治理的主体的愿景还有一些距离。累计得分50分。

经过上述对我校目前数据治理现状及机制体制的分析可知，目前我校的数据治理成熟度得分：50分，等级：已管理级。

五、高校数据治理的发展方向

目前，高校数据治理的现状是各不相同的。一些高校已经建立了完整的数据治理体系，对数据进行全面的管理和优化；而另一些高校还处于数据治理的初始阶段，只是进行简单的数据收集和存储。未来，高校需要进一步加强数据治理的规范化管理，提高数据治理的成熟度。具体发展方向如下：

（一）建立数据治理的组织结构和职责分工。高校需要建立数据治理的组织结构和职责分工，明确各个部门对数据治理的责任和义务；高校需要建立数据治理的团队，负责制定数据治理的目标、流程、规范和监控机制。

（二）制定数据治理的政策和标准。高校需要制定数据治理的政策和标准，确保数据的质量、一致性、可靠性和安全性；高校需要建立数据治理的流程和规范，确保数据的一致性和可靠性。

（三）使用数据分析工具进行数据分析。高校需要使用数据分析工具进行数据分析，如SPSS、SAS等；数据分析工具可以帮助高校更好地分析数据，发现数据中的规律和趋势。

（四）加强数据安全和隐私保护。高校需要加强数据安全和隐私保护，确保数据的安全性和隐私性；高校需要建立数据安全和隐私保护的机制，加强对数据的监控和管理。

（五）持续改进数据治理的成熟度。高校需



要持续改进数据治理的成熟度,对数据治理进行评估和改进;高校需要建立数据治理的持续改进机制,不断提高数据治理的成熟度。

六、结语

高校数据治理是高校管理工作中非常重要的一部分。本文通过研究高校数据治理的流程和成熟度模型,探讨了高校数据治理的现状和未来发展方向。数据治理成熟度模型是一种对高校数据治理水平进行评估的标尺和不断改进的方案,是高校数据治理工作的最佳实践。它是数据治理工作的体系化指南,通过对高校数据治理现状的评价,有助于高校识别各自的发展阶段及与目标的差距,参照模型,制定改进方案,为数据治理的管理层提供理论参考,指导数据治理工作的实践方向。

数据治理成熟度模型能够直观的呈现高校数据治理的发展阶段,识别高校数据治理发展阶段中存在的问题,并进行及时修正与改进,是一种基于PDCA的管理方式,对于完善高校数据治理体系,提升数据治理能力有着较为深远的实践意义和理论价值。因此,高校应以数据治理成熟度模型为标尺,对标对表,准确定位,对自身所处的数据治理阶段进行规范化管理,提高数据治理的成熟度等级,为高校的教学、科研和管理工作提供全方位的数据支持。

[参考文献]

[1] 中国信息通信研究院. 数字孪生城市白皮书(2020年)[R]北京:中国信息通信研究院,2020.

[2] 全国信息技术标准化技术委员会数据管理能力成熟度评估模型:GB/T 3607-2018[S]北京中国标准出版社,2018.

[3] 王兆君,王钺,曹朝辉. 主数据驱动的数据治理:原理、技术与实践[M]. 清华大学出版社,2019:3.

[4] 许晓东;彭娴;周可. 美国通用教育数据标准对我国高等教育数据治理的启示[J]. 高等工程教育研究,2019.

(审稿人:张丹)



伟大建党精神融入高校思想政治教育探析

张芹

[摘要]伟大建党精神是中华民族的宝贵精神财富，为高校思想政治工作提供了优质的教育资源，对激励新时代青年大学生坚定理想信念、增强爱党爱国情怀具有重要意义。文章对伟大建党精神的科学内涵和蕴含价值进行新的诠释，探索将伟大建党精神融入高校思想政治教育的策略路径。

[关键词]伟大建党精神；高校思想政治教育；对策路径

[作者简介]张芹（1982—），女，江苏沭阳人，江苏食品药品职业技术学院副教授，硕士；研究方向：思想政治教育。（江苏淮安 223003）

[基金项目]本文系 2022 年度校级基金项目“伟大建党精神融入高校思想政治教育研究”（项目编号：JSFPCSKC202214，项目主持人：张芹）的研究成果。

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记指出：“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”伟大建党精神是中国共产党立党兴党强党的思想基点，将伟大建党精神融入高校思想政治教育是提高育人质量的必然要求。

一、伟大建党精神的科学内涵

习近平总书记提出的伟大建党精神，是由四个层面、八个要点共 32 个字组成，蕴藏着清晰的逻辑、丰富的内涵、深邃的思想。

（一）思想层面：坚持真理、坚守理想

“坚持真理、坚守理想”是指坚持马克思主义的科学真理，坚持共产主义远大理想和社会主义共同理想。对马克思主义真理的追寻和坚持，对共产主义理想的执着和坚守，贯穿于革命先辈探索救国救民道路、建党立国的全过程，

并内化为伟大建党精神的重要内涵。在旧中国，腐朽的封建制度、野蛮的外敌入侵，人民生活水深火热、苦不聊生，救国、兴国的使命激起一大批有志青年以马克思主义为武器，改变着国家的前途与命运。正是在马克思主义的科学真理指导下，中国共产党人无论面临多大的风险和苦难，都始终不怕挑战，坚定理想信念勇往直前。当今时代，要将马克思主义的科学真理与中国社会发展的具体的实际结合在一起，使马克思主义中国化实现新的飞跃。高校大学生作为国家发展的主力军应该重视对马克思主义真理的学习，坚定自身理想信念，不断推进马克思主义的中国化时代化，为实现共产主义的最高理想努力奋斗。

（二）实践层面：践行初心、担当使命

“践行初心、担当使命”是中国共产党的政治追求和责任担当。“中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。”从 1921 年中国共产党诞生以后，我们党带领中国人民奋勇拼搏，推翻了



凶恶的帝国主义、腐朽的封建主义、官僚资本主义三座大山，使中国人民的命运发生了根本的改变；新中国成立以后，中国共产党继续担当使命，将一穷二白的国家不断发展壮大。中国共产党用实际行动证明，只有不忘初心担当使命才能有所作为，才能带领中国人民走一条独具特色的社会主义发展道路。今天，我国14亿多人口已经实现了全面小康，第一个百年奋斗目标已经实现，中国共产党正带领人民踏上了第二个百年奋斗目标的新征程。

（三）精神层面：不怕牺牲、英勇斗争

“不怕牺牲、英勇斗争”是中国共产党的精神风范和政治品质，是我们党与生俱来的优良品格和一贯作风，主要体现在敢为人先、自强不息、无私无畏、开天辟地的奋斗精神，中国共产党从新民主主义革命、社会主义革命与建设、改革开放、社会主义现代化建设到中国特色社会主义新时代，始终体现出中国共产党人的英勇顽强、舍生忘死精神优势。在革命战争年代，虽面临险恶的斗争环境和艰苦的斗争条件，但中国共产党无惧无畏，多次突破敌人围剿，最终取得斗争的全面胜利；在社会主义发展和现代化建设时期，我们党拨乱反正，坚定不移地实行对外开放，带领国家不断强大繁荣，创造一个又一个的历史奇迹，为实现人民对美好生活的向往不断奋斗。“我们党敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党人鲜明的政治品格，也是我们的政治优势。”我们要在新的历史环境下，继续发扬勇于战胜所有风险挑战的奋斗精神，坚定意志，强化斗争本领。

（四）价值层面：对党忠诚、不负人民

“对党忠诚，不负人民”是中国共产党人的行动宗旨。对党忠诚，才能为党分忧，才能为党尽职尽责；不负人民，才能尽己所能，为人民谋福祉。对党忠诚，是中国共产党首要的政治品

质，我们党从几十人发展到今天9千多万人的大党，任何困难艰险都没有打倒中国共产党，依靠的是无数共产党员的忠诚与奋斗。我们党为什么能得到人民的拥护和爱戴，依靠的是中国共产党和人民群众保持血肉联系，坚持全心全意为人民服务，把人民的利益放到最高的位置。新的征程上，我们更应该领悟和践行伟大的建党精神，持续锻造责任担当，始终坚守对党忠诚、不负人民的政治品质，为了实现中华民族的伟大复兴不懈奋斗。

二、伟大建党精神价值解读

伟大的建党精神是宝贵的精神财富，它是马克思主义结合中国的具体实际和中华优秀传统文化创造出来的。伟大建党精神，有其独特的价值底蕴。

（一）理论价值：伟大建党精神丰富了高校思想政治教育理论

伟大建党精神，是党和国家发展的宝贵精神财富，是促进高校思想政治教育创新发展的强大精神动力，是新时期高校学生工作的宝贵教育资源，高校思想工作融入伟大建党精神所蕴涵的红色基因和深厚内涵，从理论上丰富高校思想政治教育工作内容，建党精神的丰富内容和伟大实践是不可多得的教材，高校要推动思想政治教育学科创新发展，促使大学生思想政治教育真正入脑入心，达到“育人”“引人”“化人”“塑人”。其次，高校要加强理论研究，推进思想政治教育模式在理论教学、第二课堂和实践课堂的多维融合，丰富课堂教学内容，建构高质量建设高校思想政治工作体系，提升人才培养的针对性和实效性，把新时代党对高等教育人才培养的要求落到实处。

（二）时代价值：伟大建党精神为大学生思想政治教育提供了精神力量



理想引领方向,信念决定道路。伟大建党精神,汇聚了无数革命先辈身上的高尚道德情操、崇高思想境界、令人景仰的风范,是高校开展思想政治教育的优质资源,是当代青年大学生前进的航标。高校承担着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的历史重任,当代大学生树立远大理想、坚定理想信念,我们的国家和民族才有希望,才有无坚不摧的发展动力。高校要充分用好这些彰显共产党人理想信念的教育资源,通过参观革命圣地、聆听红色故事、畅读红色书籍、参与红色志愿服务等方式传承伟大建党精神。高校要运用鲜活理想信念教育内容,贴近新时代大学生生活实际,让大学生认清身上的使命和责任,坚持马克思主义,做到入脑入心入行,切身感受到党的初心使命,让初心薪火相传。青年学生要从红色基因中吸取更好的信仰力量,激发“四个自信”,真正成为一往无前、矢志不渝的社会主义建设者和接班人。

(三) 实践价值:伟大建党精神是新时代大学生抵御各种风险的思想武器

当前,全球面临着百年之大变局,国际形势复杂多变,直接影响到当代大学生的思想观念、思维方式和行为方式。大学生极易忽视对风险的防范,信仰迷茫、价值观缺失、精神缺钙,在多元文化思潮冲击下,历史虚无主义、极端个人主义和拜金主义等腐朽思想给大学生的思想造成了不良影响。高校思想教育工作中融入伟大建党精神,是为当代大学生抵御风险应对挑战提供了坚强的政治保证和精神支持。经过长期的不懈奋斗,我们党积累了给大学生以丰厚滋养的宝贵精神财富,帮助其提高辨别能力,规范道德品行,坚持正确的政治方向,让伟大建党精神成为点亮当代大学生人生航程的灯塔,抵御各种风险的思想武器。“新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋

进者、开拓者、奉献者,毫不畏惧面对一切艰难险阻,在攻坚克难中创造业绩。”只有坚定理想信念,大学生才能在人生道路上不迷路,在风险挑战面前不迷茫。

三、伟大建党精神融入高校思想政治教育的对策路径

(一) 依靠思政课程主渠道,加强课程引人

政治上坚决的先决条件是理论上的清醒。思政教育者要做到守好一段渠道,种好一片责任田。在教学内容上,将伟大建党精神与思政课程教学内容紧密融合,丰富教材内容,充分发挥课程育人功能,抓好“第一课堂”。推动伟大建党精神进书本教材、进学校课堂、进学生头脑,让学生充分理解伟大建党精神,增强课程感染力,进而提高大学生的政治素质;教学方法上,思政课要充分利用现代化教学方式,建立“移动式教学课堂”,运用案例讲述、情景模拟、真人对话、VR课堂等方式方法,让学生参与过程中真正感知伟大建党精神;教学形式上,积极打造线上“第三课堂”,拓宽思政课教学平台,利用好网络资源,借助短视频、影视片段等形式实现伟大建党精神教育资源的集约,打造红色教育特色课堂。

(二) 重视校园环境建设,落实文化育人

在校园物质文化建设上,要体现“高校无限处、处处熏陶人”,充分挖掘本地的红色文化资源,设立校园主题文化广场、校园雕塑和校园文化橱窗,在图书馆设立专门的党史文化馆和微型博物馆,让伟大建党精神具体化、形象化,让校园一楼一室、一墙一板都能说话,提升大学生对伟大建党精神的被动关注。一旦学生领悟到这一段历史的凝重,便会不由得产生敬畏之心,在内心形成一股无形的推动力,发挥文化载体无形中育人塑人效果;在校园精神文化建设上,抓住



精神文化润物细无声的特点,营造传承和弘扬伟大建党精神的文化氛围,为大学生构建一个环绕在身边的红色精神学习阵地,让大学生在校园中就能实现与伟大建党精神的近距离接触和交流。让精神文化融于丰富多彩、喜闻乐见的各类文化活动中,开展以“红色文化”为主题的教育活动,组织学生观看《建党伟业》等电影或纪录片,开展红色经典歌曲传唱和红色书画作品比赛,开展道德大讲堂等专题活动,动员全体学生作为主体参与文化活动,引导学生在学习中树立正确的价值取向,从而转化为学习奋斗的动力。

(三) 开展社会实践,强化实践育人

社会实践是高校思想政治教育的关键环节,也是塑造青年大学生精神高地的重要抓手。将思政小课堂和社会大课堂结合在一起,强化实践育人,实践育人。在校园实践中,开展“党的故事我来讲”、“红色歌曲传唱”等多种形式的教育活动;在校外实践中,依托本地的红色文化资源,走进党史人物纪念馆、爱国主义教育基地、烈士陵园等。利用暑期三下乡社会实践,走进红色资源纪念地,追寻伟人足迹,真正做到伟大建党精神入心入脑,入髓践行。

(四) 传承红色基因,彰显红色成风化人

“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,汇聚成我们党的红色血脉。”高校学生思想政治教育要切实加大学生的感情实践,用好红色资源、讲好红色故事、弘扬红色文化,让大学生在实践传承中将伟大建党精神内化于心、外化于行。首先要鼓励大学生通过不断地学习提升弘扬伟大建党精神的能力,提升学习的主动性和积极性,增强学习的持续性;其次要走进红色文化教育基地,

担当志愿宣传者。使大学生自觉成为红色文化的坚定信仰者,做到学史明理,形成践行初心、担当使命的红色品格,传承不怕牺牲、英勇斗争的红色血脉,厚植对党忠诚、不负人民的红色情怀;再次是高校对先进个人要给予一定的鼓励,加强对大学生先进典型人物的宣传,通过先进典型的宣传激励和鞭策大学生共同进步。

[参考文献]

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.
- [2] 曹文泽.勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争[N].人民日报,2022-09-16.
- [3] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民网,2019-04-30.
- [4] 赵慧.高职院校文化建设与实践研究[M].中国纺织出版社,2017.

(审稿人:张庆林)



以大学生创新创业竞赛体系优化助推高职院校 创新创业教育改革

袁晓旭

[摘要]“互联网+”大学生创新创业大赛作为培养大学生创新创业能力的重要平台，为高职院校的创新创业教育改革提供了新的契机，也为高职院校的大学生提供了重要的创新创业内驱动力。文章通过统计历届“互联网+”大赛的主题、赛道和参赛数量等信息，分析大赛的举办有助于培养创新创业生力军、搭建产教融合新平台和探索人才培养新途径，进而通过强化顶层设计、优化竞赛体系、打破行业壁垒等措施助推高职院校的创新创业教育改革。

[关键词]“互联网+”大赛；创新创业竞赛；教育改革

[作者简介]袁晓旭（1988—），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：创新创业，财务管理。（江苏淮安 223003）

[基金项目]本文系2022年度校级教育研究课题“大学生创新创业大赛体系培育研究——以江苏食品药品职业技术学院为例”（项目编号：2022JYB010；项目主持人：袁晓旭）的阶段性成果。

党的二十大报告明确提出“坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，强调了创新在现代社会中的重要性，我们不仅可以感悟到创新创业的理念，更可以从汲取到实践的经验和方法。习近平总书记曾寄语青年：让创新成为青春远航的动力，让创业为青春搏击的能量。青年是人的一生中最具创新的阶段，也是社会上最富活力、最具创造性的群体。

为了激发大学生的创造力，培养大批“大众创业、万众创新”的接班人，也为了检验学校创新创业教育成果和学生专业学科知识掌握情况及运用能力，教育部、科技部、人力资源和社会保障部、中央共青团等多个部委联合举办了一系列全国大学生创新创业大赛，一些大型企业和协会也联合高校举办了各种类型的大学生创新创业大

赛。

一、以“互联网+”为代表的大学生创新创业竞赛概述

竞赛作为大学生创新创业教育的实践平台，引领了学校的教学改革，也是培养大学生创新思维和创业能力的重要途径。在“大众创业、万众创新”等相关政策的指引下，各类大学生创新创业竞赛如雨后春笋般大批出现，为大学生们提供了开阔视野、提升能力的挑战，而中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛自举办8年来一直坚持“高定位、高水准、高参与、高质量与高价值”，参赛项目和人数逐年增多，影响力逐年扩大，为促进大学生创新创业能力的培养和经济良性发展做出了积极贡献。

“互联网+”就是利用互联网平台和信息技术优势，将传统行业进行融合升级，如“互联



网+”现代农业、“互联网+”制造业和“互联网+”信息技术服务等,把互联网技术和成果与我国其他行业领域紧密融合,促进“互联网+”新业态形成,服务经济高质量发展,从而推动科学技术的进步和生产效率的提升。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛作为当前我国创新创业类顶级赛事,是由教育部和数十所相关中央部委、地方政府与高校联合主办的一项技能大赛,旨在深化高等教育综合改革,传承发扬红色基因,点燃年轻学子的创新创业热情,融合线上线下和国内国外,全力打造共建、共享、融合的国际创新创业盛会。2022年4月,以“我敢创,我会创”为主题的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛正式启动,报名人数接近1450万,参赛作品超过340万件,覆盖了111个参赛国家和地区,真正实现了“百国千校万人”参赛。

图1:“互联网+”大赛情况统计表

届次	大赛主题	大赛赛道	项目数量	参赛人数	总决赛承办院校
第一届 (2015)	互联网+成就梦想,创新创业开辟未来	未分赛道(创意组+实践组)	3.6万	20万	吉林大学
第二届 (2016)	拥抱“互联网+”时代,共筑创新创业梦想	未分赛道(创意组+初创组+成长组)	12万	55万	华中科技大学
第三届 (2017)	搏击“互联网+”新时代,壮大创新创业主力军	未分赛道(创意组+初创组+成长组+就业型创业组)	37万	150万	西安电子科技大学
第四届 (2018)	勇立时代潮头敢闯会创,扎根中国大地书写人生华章	未分赛道(创意组+初创组+成长组+就业型创业组),增设红旅赛道和国际赛道	64万	265万	厦门大学
第五届 (2019)	红色筑梦点亮人生,青春领航振兴中华	高教主赛道+红旅赛道+国际赛道,增设职教赛道和萌芽板块	109万	457万	浙江大学
第六届 (2020)	我敢闯,我会创	高教主赛道(国际赛道并入)+红旅赛道+职教赛道+萌芽赛道	147万	630万	华南理工大学
第七届 (2021)	我敢闯,我会创	高教主赛道+红旅赛道+职教赛道+萌芽赛道,增设产业命题赛道	228万	956万	南昌大学
第八届 (2022)	我敢闯,我会创	高教主赛道+红旅赛道+职教赛道+萌芽赛道+产业命题赛道	340万	1450万	重庆大学

二、大学生创新创业竞赛与创新创业教育改革的关系

(一)以赛促教,探索人才培养新途径

大学生的培养分为知识构建、能力养成和核心素养3个层次,不仅要让学生掌握知识和能力,更要向学生传递法律道德意识、团队合作精神,这恰恰也是参加创新创业竞赛所必须具备的。

“普通教育有高考,职业教育有竞赛”,竞赛早已成为职业教育的标志性制度设计,它推动学校以课程为依托,对接专业教学标准和产业发展方向,更加注重对基本通用技能和专业核心技能的审核,在突出遴选性的同时更加注重学生的普遍参与,为学生提供技能竞技平台,积累转化丰富的资源,成为培育技术技能人才的肥沃土壤。

(二)以赛促学,培养创新创业生力军

竞赛作为发掘和培养技术技能人才的有效途径之一,精心组织学生参加各类创新创业竞赛不仅可以发现学校在创新创业教学过程中存在的不足,助力教学改革,还可以促使竞赛更全面、更系统地融入到学校整体的教学过程中,全面提升教师与学生的专业水平和综合素质,并为广大师生提供熟练技能与展现智慧的专业平台,引领和推动学校双创教育革新。“互联网+”大学生创新创业大赛迅速崛起,许多院校开始根据大赛赛道和组别的设置,分阶段、分年级的对不同学院、不同专业的学生群体进行教学内容的分层,打破常规的创新创业教学方法,开始采用案例教学、团队项目作业、嘉宾互动教学和小组讨论等方法满足双创竞赛对学生的创新精神、创业能力、团队协作以及路演答辩等方面的要求。

(三)以赛促创,搭建产教融合新平台

“互联网+”大赛鼓励项目团队成员分工协作,跨专业融合,从对产业认知、市场调研、团队组建、企业注册到材料采购、产品生产、技术



创新再到人事管理、财务管理、商业模式、投融资等，具有系统的管理思维，但大部分高校的创新创业教育还停留在创业理论和流程等全校通识课程的书本教育及虚拟化的创业实践活动上，因此越来越多的学校开始以校级众创空间为引擎，以院系孵化基地为主体，以校外创业园区为支撑搭建人才实践平台，通过校企合作共建产教联盟，将孵化成熟的学生创业企业无缝对接至市场，帮助学生依托大赛产出高水平成果。

三、高职院校创新创业竞赛体系存在的主要问题

（一）价值搁浅、认识不足

从历届“互联网+”大赛的主题来看，“拥抱”“互联网+”变为“搏击”“互联网+”，“勇立潮头”、“青春领航”变为“我敢闯、我会创”，这种主题表述的转换表明了“互联网+”大赛对新时代大学生的期许——作为处在“互联网+”新时代的大学生，应该从被动适应时代变化转变为主动把握市场机遇，以创新引领创业、以创业带动就业。然而大多数参赛学生并不清楚“互联网+”大赛的主题，“被动参赛”、“为赛而赛”的现象普遍存在，偏离了让大学生真正领悟到创新创业精神的本质和提升个人综合素质的目标。许多参赛院校也并未对“互联网+”大赛的主旨做出细致的解读，而是把过多的重心放在了对大赛“赛制”、“赛道”以及“组别”等细节的研究上，究其原因，是多数参赛院校对创新创业教育重要性的认识不全面、不深刻。

（二）课赛分离、产学分离

“互联网+”大赛不仅要求体现学生对专业知识、商业知识、行业知识与计划、组织、领导、控制、创新等管理技能的融会贯通和灵活运用，还要展现创新创业教育提升创业者综合能力的效力。高职院校的创新创业知识传授与创新创业精

神塑造应该与专业教育深度融合，切实将创新创业教育有机融入课程教学的各个环节，而不是独立划分，让学生在学习专业的同时也能够系统接受创新创业教育。但许多高职院校在对大学生的创新思维培养和创业能力提升过程中，疏忽了创新创业教育的体系化和实践性，往往带学生比赛的老师并不是创新创业教育课程的任课教师，从而导致“互联网+”大赛标准不能与创新创业教育课程体系相融合，大赛成果的孵化与课程资源转化不畅，专创融合的师资队伍依旧需要完善。

（三）实践淡化、成果转化不畅

创新创业类大赛参赛流程一般为“商业计划书撰写+项目路演答辩”，这些流程给大学生带来了从理论到实践的飞跃，但想要真正实现创业项目落地，光依靠这些还远远不够。优质的创业项目在各类大赛上亮相仅仅是第一步，源源不断的赛后扶持才是其转化为真实创业项目和创业公司的根本保证。部分高职院校开启“产教融合、校企合作”的办学模式，但合作成果并不突出，形式大于功能，由于受到教学计划、资金短缺、场地有限等条件限制，参赛项目团队走出校门、获取市场资源、实地运营的机会较少。高职院校往往还缺失各类创业成果的转化机制与平台，如缺失对大赛成果的持续研发及推广应用的机制、缺失企业联合开发、技术场景应用等。

四、以创新创业竞赛体系优化助推创新创业教育改革

作为推动高校创新创业教育改革的重要平台，“互联网+”大赛早已成为江苏食品药品职业技术学院人才培养的重要途径和检验人才培养成效的“晴雨表”。

2022年，江苏食品药品职业技术学院在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获得国赛二等奖1项、三等奖1项，省赛一等奖4项、



二等奖2项、三等奖5项,其中“晒来乐”项目团队荣获最佳创意奖,获得省赛一等奖项目的数量位列全省高职院校第2名,第四次荣获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织奖”。学校在“互联网+”大赛中一次次冲击新高、一次次刷新纪录,积累凝练了提升创新创业教育和技术技能型人才培养成效的宝贵经验。

(一) 强化顶层设计,更新创新创业教育理念

对大学生创新意识的激发和创业能力的培养是一项系统的综合工程,需要在持续不断的教育实践活动中逐渐形成一套具有固定行为特征的教育表达方式。2013年,我校成立了创新创业教育工作领导小组,负责学校创新创业教育顶层设计与总体规划,由校长任组长,分管教学和就业创业工作的副校长任副组长,创新创业学院负责人与各二级学院部门负责人出任成员。学校坚持把提升学生的创新精神、创业意识和创业能力纳入人才培养目标,不断修订和完善专业人才培养方案;建立分层次、跨学院、跨专业交叉的特色创新创业课程体系,探索大健康产业创新创业人才培养新机制;通过推进“课堂革命”来优化教学方法,大力探索情景模拟式、经典案例式、头脑风暴式教学,鼓励教师把最前沿的技术、最创新的研究成果和丰富的实践经验融入到课堂教学,更新创新创业教育理念;出台《江苏食品药品职业技术学院大学生创新创业竞赛管理办法(试行)》(苏食院发[2021]93号),对指导学生参加“互联网+”大赛及相关专业技能竞赛并获奖的师生进行表彰奖励,强化创新创业教育效果评估。

(二) 优化竞赛体系,搭建创新创业实践平台

竞赛具有学科交叉性和专业综合性,是学生

借助理论知识解决实际问题的重要手段,也是培养学生创新创业能力的重要平台。我校以衔接大学生“学科专业能力提升”和“创新创业能力提升”为目标,探索实施“分级递进”式创新创业大赛培训模式,在学校层面构建由科研处、教务处、校团委和创新创业学院等多个部门共同联动的横向管理机制,在大赛项目层面构建由“创新创业学院—二级院系—指导教师—参赛团队”组成的四位一体、环环相扣的纵向运营机制。“分级递进”式培训模式第一阶段以创新创业培训讲座、创客精英班以及创业沙龙经验交流会的形式对全校师生进行“大水漫灌”,培育种子项目;第二阶段以大赛专家“一对一”乃至“多对一”的竞赛辅导形式对种子项目进行“精准滴灌”,提升项目质量;第三阶段以学校大健康产业创新创业孵化园为依托,以9个二级学院下属创新创业孵化基地为主体,以多个政行校企共建共享的产教融合园区为支撑,为大赛获奖项目免费提供公司注册、财务管理、法律咨询、知识产权、股权融资等“一站式”的专业服务,不“为赛而赛”,开展一年四季不断档、大学三年不断线的创新创业实践活动,在实践中提升全体学生的创新创业能力。

(三) 打破行业壁垒,聚焦创新创业成果转化

成果转化使大学生有机会基于前期的知识学习和实践训练,进一步突破学校与社会之间的屏障,真正地尝试如何让创业项目落地。我校高度重视创新创业项目孵化,以校级众创空间为引擎,以院系孵化基地为主体,以校外创业园区为支撑,通过校企合作共建产教联盟,将孵化成熟的学生创业企业无缝对接至市场,打通学生创业“最后一公里”,构成大健康产业创新创业孵化生态体系的最后环节。苏食智药众创空间作为校级众创空间,内设创客苗圃区、一院一品区与创客孵化



区 3 个功能区,其中创客孵化区为已经成立工作室或注册公司的创业团队免费提供 26 个专属孵化空间,并于 2021 年成功获批江苏省级众创空间。在二级学院层面,我校建立了体现专业特色的专创融合孵化基地,包括食品学院的烘焙工坊、药学院的老百姓大药房、制药工程学院的制药药妆、酒店学院的苏食苑宾馆、财贸学院的校园智慧物流综合服务中心、健康学院的中医养生馆、机电工程学院的创新设计中心、信息工程学院的文创空间等,形成了创新创业与专业教育相融合的生态链;在校外与淮安国家大学科技园、淮安猪八戒创意产业园、淮安海创空间、淮安市留学生创业园等创业园区建立合作关系,培育学生创业项目转化为公司实体,以创新引领创业,以创业带动高质量就业。

五、结语

参加各类竞赛是大学生提升自身创新创业及就业能力的一种有效方式。高职院校开展创新创业教育改革,可以以衔接大学生“学科专业能力提升”和“创新创业能力提升”为目标,通过强化顶层设计来更新创新创业教育理念,优化竞赛体系来搭建创新创业实践平台,进而打破行业壁垒,聚焦创新创业成果转化,发挥大赛在深化高校创新创业教育改革中的作用和效果。

[参考文献]

- [1] 许建领,曹科岩.以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛助推高职院校创新创业教育改革[J].中国大学生就业,2022(12).
- [2] 王小华,张泽,陈立斌.以“互联网+”大赛为载体的大学生创新创业及就业能力培养模式探索[J].中国大学生就业,2022(12).
- [3] 盛振文.基于“互联网+”大学生创新创业大赛的高校创新创业教育改革探索[J].中国大学生就

业,2022(12).

[4] 费新宝,郝张艳.“互联网+”创新创业大赛视阈下高职院校创新创业教育改革[J].黄冈职业技术学院学报,2022(10).

[5] 刘剑友,涂海英,刘加养.高职教师在指导学生创新创业竞赛中的实战策略研究——以闽西职业技术学院“编搭边学”项目为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(04).

[6] 王昆.“互联网+”大赛视角下高职院校创新创业教育改革与实践[J].天津职业大学学报,2022(10).

[7] 王鹏.高职大学生创新创业大赛现状分析与“四位一体”创新创业教学模式构建研究[D].桂林广西师范大学,2021.

[8] 蔡晨笑.“互联网+”大学生创新创业大赛研究——以 H 大学为例[D].上海:华东师范大学,2018.

(审稿人:张庆林)



经济学视域下高校思想政治教育研究

金静静

[摘要] 高校思想政治教育作为一项有针对性的教育投入，目的在于为国家培养人才。从经济学视域出发，分析高校思想政治教育的供给与需求关系、成本与收益关系，指出两者关系存在的矛盾：供需不平衡、成本与收益不匹配，这些矛盾在一定程度上影响和制约着高校思想政治教育实效性的提升。因此，深刻把握供需关系，保持供需平衡；增强成本意识，有效控制成本，是提升高校思想政治教育实效性的必要途径。

[关键词] 思想政治教育；供给与需求；成本与收益

[作者简介] 金静静（1986-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院讲师，注册会计师，硕士；研究方向：教育管理。（江苏淮安 223003）

[基金项目] 本文系 2022 年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“思想政治教育视域下新时代高职学生工匠精神培育研究”（项目编号：2022SJSZ1026；主持人：金静静）和 2022 年度校级科研基金计划项目（人文社科类）培育项目“经济学视域下高校思想政治教育创新研究”（项目编号：JSFPCSKP202225；主持人：金静静）的研究成果。

习近平总书记指出：“‘两个一百年’奋斗目标实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”^[1]人才是第一资源，大学生是国家宝贵的人才资源，是祖国的未来，肩负着人民的重托。大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，需要依靠自身的主观能动性来独立完成，这对大学生的思想境界都有了要求。高校思想政治教育作为一项有针对性的教育投入，目的在于为国家培养人才。从经济学的角度来说就是收益，尽管思想政治教育的收益很难用货币直接衡量，但不能忽略教育投入成本和收益之间的关系，要尽量用最少的成本去追求最大的效益。因此，本文从经济学原理出发，从新的视域探索提高高校思想政治教育实效性的措施至关重要。

一、经济学视域下分析高校思想政治教育的意义

习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中提出：“一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社会发展水平。现在，我国哲学社会科学学科体系已基本确立，但还存在一些亟待解决的问题，主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密，学科体系不够健全，新兴学科、交叉学科建设比较薄弱。下一步，要突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系。”思想政治教育作为一门应用性学科，与国际国内形势以及社会经济发展紧密相关，因此，将经济学引入到思想政治教育的研究过程中，不仅有利于推进思想政治教育转换新视角，开辟新视域，同时也是满足国家和社会经济发展的社会需要。



在经济学视角中,思想政治教育的产物具有特殊性,它的工作对象是人,它生产的是人的思想、精神信念等,是一种特殊劳动,这种特殊劳动创造的最大价值就在于通过生产人的思想来创造生产力,提高人的思想政治品德等综合素质,以此来提高生产力转化的效率,最终推动社会经济的快速发展。

二、高校思想政治教育的经济学分析

思想政治教育的经济学分析就是运用经济学的原理和方法来研究思想政治教育问题。此处主要分析高校思想政治教育供给与需求、成本与收益等之间的关系。

(一) 高校思想政治教育的供给与需求

供给与需求是最基本的经济分析工具,主要描述供给方(如生产商)和需求方(如顾客)之间的相互作用。思想政治教育是一种特殊劳动,研究高校思想政治教育需要把它放在社会这个大环境中去。高校思想政治教育是通过对大学生的思想政治教育,使大学生的思想行为能顺应时代发展的需要。

高校思想政治教育的供给是指高校为大学生提供一定的条件和机会接受思想政治教育。高校思想政治教育的供给内容以社会主义意识形态内容为主,引导大学生用正确科学的方法认识和改造世界。随着互联网技术的飞速发展,互联网改变了人们传统的生产和生活方式。高校思想政治教育的供给内容也在随着时代变化而变化。在互联网时代,各个高校都在建设智慧校园,因此再继续沿用过去传统的教育供给方式则已不再满足大学生和社会对思想政治教育的需求。

高校思想政治教育的需求可以分别从大学生及社会的角度来进行分析。从大学生的需求角度来说,大学生需要接受思想政治教育提高自身价值,以便在社会上获得更好的工作机会、更高

的收入等。从社会的需求角度来说,用人单位需要人才,高校是培养人才的主阵地,随着社会的快速发展,人们的思想观念也在发生改变,需要把实际工作与思想观念融合起来,将大学生的价值发挥到最大,让用人单位能够可持续的发展,因此,用人单位对高校思想政治教育不断发出新的人才需求。

(二) 高校思想政治教育的成本与收益

高校思想政治教育是一种投资,像物质资本投入和产出一样,高校思想政治教育的过程中也存在成本与收益关系。成本是商品经济的价值范畴,人们要进行生产经营活动或者达到一定目的,就必须耗费一定的资源,该资源的货币表现及其对象化称之为成本。^[2]高校思想政治教育的成本分为以下几类:一是高校开展思想政治教育活动所支出的一切开支和耗费,如思政课的建设经费、对思想政治教育投入的研究经费等;二是大学生学习思想政治教育所需支付的生活费用;三是大学生因为学习思想政治知识而放弃学习其他知识产生的机会成本等。因此,高校思想政治教育成本是指对思想政治教育的投入过程中所产生的一切人力、物力、财力、智力等资源。

高校思想政治教育收益体现在教育的效果上,大学生接受思想政治教育后,其效果可以从行为等方面体现出来,并在就业后创造收入。一般来说,在大学接受较多思想政治教育的人比接受少的人能获得更多的收入,这是直接物质收益。思想境界高的人能更好的享受生活,精神上也更容易满足,这是间接精神收益。对于社会而言,高校思想政治教育培养的大学生有理想、有道德、有文化、有纪律,促进了大学生的全面发展,提高了整个社会的思想政治素质,最终能够促进社会更好的发展,这是高校思想政治教育带来的社会效益。



三、从经济学视域分析高校思想政治教育存在的主要问题

(一) 供给与需求存在的矛盾

高校思想政治教育供求和需求存在矛盾的原因是供需关系不对称,这种不对称导致供需之间不平衡。

主要体现在:一是大学生对思想政治教育的手段需求与落后的供给方式不对称。2023年3月2日,中国互联网络信息中心发布第51次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截止2022年12月,我国网民规模达10.67亿,互联网普及率达75.6%,短视频用户规模达10.12亿,用户使用率高达94.8%,且年轻群体占比较高,大学生更是互联网的主要使用者。互联网的普及已经改变了信息传播的途径和方式,大学生获得思想政治教育也不再仅仅通过课堂教育,大学生可以通过网络渠道接受思想政治教育。目前,课堂教学虽然已经采取信息化教学手段,但是大学生的学习兴趣依旧不高,有些专业课老师知识更新速度较慢,课堂思政落实不到位,少数老师还不能熟练使用网络和电脑,这些都导致大学生在课堂教学中获取的思想政治教育满足不了他们的需求。

二是大学生对思想政治教育的内容需求与高校提供的教育产品不对称。马斯洛理论把人的需求分为生理需求、安全需求、爱和归属感需求、尊重需求、自我实现需求,人在每个阶段的需求都不一样,同样的,大学生也会在不同阶段产生不一样的需求,对思想政治教育的需求亦是如此。目前,高校提供的思想政治教育产品大部分仍然是以课堂教学为主,缺少实践教学。虽然高校日益重视实践活动,但大部分是学生干部参与,普通学生参与率较低,这就使大学生对思想政治教育多元丰富的内容需求与高校提供的单一产品发

生矛盾。

三是大学生对思想政治教育的平台需求与高校提供的供给渠道不对称。思想政治教育如果仅采用说教的方式进行传授,往往不能激发学生的兴趣。高校提供的思想政治教育平台大部分以课堂为主,虽然很多高校也在积极推进智慧校园,尝试通过微信公众号、微博、直播等渠道开展意识形态教育,但是学生的关注程度不高。以微信公众号为例,有的高校每次发布的阅读量不到全校师生的10%,而且推送内容基本上都是学校新闻,与学生相关的思想政治教育不多。因此,学生通过高校提供的供给渠道获得的教育远远不能满足他们的需求。

(二) 成本与收益存在的矛盾

近年来,国家对思想政治教育的重视程度逐年增加,高校也在积极投入人力、物力、财力来开展大学生思想政治教育工作,但在开展过程中仍存在成本与收益不匹配等问题,不仅影响了思想政治教育工作的效果,也浪费了高校资源。

主要表现在:一是投入产出比失衡。高校在不断加大投入思想政治教育工作的力度,如大量引进思政课教师、推进思政教学资源建设、思政课程建设、开展实践活动等,但却出现了不考虑成本、盲目投资的问题。一方面课堂教学的教育效果不尽如意,大学生上课玩手机、睡觉等不良现象仍大面积存在;另一方面实践教学的形式多停留在表面,学生参与度低。虽然参观名人故居、纪念馆、烈士陵园等红色、优秀传统文化教育基地较多,但却出现以“浏览”代替“体验”的现象,人力、物力、财力都消耗了,却未达到深刻的教育目的,对大学生思想信念的正面引导效果不高。

二是忽视了隐性成本对收益的影响。高校投入的人力、物力、财力等看得见的成本属于显



性成本,除了显性成本之外还存在很多隐性成本,如高校因把资金投入思想政治教育而放弃其他投资项目,其他投资项目可以带来的收益是高校应承担的机会成本,这些成本难以用常规的方式进行预测,但对各高校的思想政治教育工作不断产生影响。同时,大学生在接受思想政治教育的过程中也存在隐性成本,如大学生自身不愿意接受思想政治教育,造成其思想觉悟低、行为习惯差,进一步导致高校需要投入更多的资源进行思想疏导、心理疏导等,成本也就进一步增加了。因此,这些隐性成本的存在对思想政治教育带来的收益具有较大的影响。

四、经济学视域下高校思想政治教育的发展路径

(一) 把握供需关系,保持供给和需求平衡

习近平总书记在2015年首次提及供给侧结构性改革,后来在多个场合多次强调推进供给侧结构性改革是适应我国经济发展新常态的必然要求。教育作为推动经济发展的重要因素,也应借助供给侧改革的思维进行改革,调整供给与需求之间的关系,通过加强优质供给,减少无效供给,使供给体系更好地适应需求结构变化,达到供需平衡。[3] 高校思想政治教育的供给侧改革应从准确把握大学生获得思想政治教育的需求出发。

首先,互联网时代,大学生的思维更加活跃,传统的教学模式已经不能满足学生的需求。不管是思政课教师还是专业教师,都要根据新的时代要求改变思维方式,帮助大学生树立主体思维,即以生为本。在教育过程中,与大学生之间保持良好的交流和互动,建立师生反馈渠道,了解大学生的诉求。

其次,作为供给主体的高校、教师应不断增加供给内容,以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导,利用现有的资源与优势把枯燥的教育过程生动化、趣味化,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神、抗疫精神、科学家精神等伟大精神、英雄模范的先进事迹等引入课堂。教师也可以将校园文化活动融入思想政治教育,成为思政课堂的辅助阵地,做到思政小课堂与校园大课堂相结合。同时高校可以有效利用社团这一抓手,发挥学生骨干的榜样作用,不断增加丰富供给内容。

最后,高校需扩宽供给渠道。利用网络优势,将线上教育与线下教育相结合,如利用微信公众号等网络平台做好意识形态教育和思想政治教育的宣传工作,但应注意的是网络平台要发布适合学生的内容或者增设学生教育专栏,引起学生的兴趣,这样才能使思想政治教育的作用发挥到最大。同时,高校也要利用社会资源设立一批实践教学基地,让思想政治教育走出校园,开展志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,同时让更多的学生能够参与进去,让大学生“沉浸式”地体验实践教学,在潜移默化中接受思想政治教育,实现思想政治教育产品供给的有效性。

(二) 增强成本意识,有效控制成本提高收益

成本意识的薄弱是直接导致投入产出失衡、忽视隐性成本的重要原因。因此,必须增强高校成本管理的意识,做到有效控制成本提高收益。

首先,强化全面预算管理。全面预算管理应贯穿于高校思想政治教育成本管理的整个过程,包括预算编制、预算执行、预算调整、预算分析。高校在编制与思想政治教育相关的预算时,需考虑投入与产出的平衡关系,合理确定预算需求,科学设定绩效目标,合理分配教育资源,避免一些不必要的投入。

其次,有效控制成本。高校相关部门对资金



使用和管理情况进行过程监控,避免出现资金浪费、截留、挤占、挪用资金的行为,对于资金的投入力度不能超过预算,专款专用,使用管理思想政治教育资金的直接责任人需要对资金使用的合规性、合理性、真实性和有效性负责。同时,高校还需要评估在进行思想政治教育的过程中可能会产生的隐性成本,采取措施降低思想政治教育隐性成本。在教育过程中,高校不应是孤立的主体,家庭、社会同样也是思想政治教育的主体,因此,联合家庭、社会共同教育大学生,不仅可以降低高校思想政治教育的隐性成本,也可以降低显性成本。

最后,发挥分析的促进作用。对收益进行分析,显性收益体现在大学生知识水平的提高、个人综合素质的提高、心理健康、良好的行为习惯等,隐性收益体现在社会主义核心价值观的传播程度、社会共识的提高等,因此在分析收益时要将定量分析与定性分析相统一、主观分析与客观分析相统一,不能仅仅只看学生的考试成绩,而是要看学生是否真的思想上有感悟、行动上有所转变。

五、结语

习近平总书记在党的二十大报告中深刻提出,“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”^[4] 思想政治教育是培养德才兼备高素质人才的时代需要。在经济学视域下研究高校思想政治教育的供给与需求关系、成本与收益关系,分析供给与需求、成本与收益的矛盾,并对高校思想政治教育发展路径提出了一些建议,不仅有利于推进思想政治教育转换新视角,同时也提高了高校思想政治教育的实效性。

[参考文献]

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-05-19 (1).
- [2] 荣子健. 经济学视阈下的思想政治教育探析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 88-91.
- [3] 黄锋. 大学生思想政治教育供给侧改革研究 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2019, 23(01): 98-102.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.

(审稿人: 赵慧)



高校巡察整改工作质效提升研究

王婷婷

[摘要]巡察整改作为高校巡察工作的“后半篇文章”，抓好整改工作存在着“四个必然”，是落实全面从严治党的必然任务，是维护巡察权威性的必然要求，是提升高校治理效能的必然选择，是提升成果运用的必然基础。高校巡察整改在实践过程中，面临着对整改工作的政治性认识不足、责任压实不够、存在过关心理、有效监督不够持续“四重挑战”。从问题着手，构建四责协同、联合监督、质效评估、综合保障“四项机制”体系，助力进一步提升高校巡察整改质效。

[关键词]巡察；高校巡察；巡察整改；巡视

[作者简介]王婷婷（1989-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院助理研究员，硕士；研究方向：纪检监察。（江苏 淮安 223003）

[基金项目]本文系2022年江苏省教育纪检监察学会研究课题项目“高校巡察整改工作质效提升研究”（项目编号：JJXH20220073；主持人：王婷婷）的阶段性成果。

2021年12月中央办公厅印发《关于加强巡视整改和成果运用的意见》（以下简称《意见》），全面总结巡视整改工作实践经验，标志着巡视整改工作以党内文件的形式走向制度化规范化，同时也标志着巡视工作“监督—整改—治理”闭环工作体系的形成。“发现问题，形成震慑”是巡视的“前半篇文章”，是任务和要求；“推动改革，促进发展”是巡视的“后半篇文章”，是宗旨和目的。习近平总书记强调“巡视发现问题的目的是解决问题，发现问题不解决，比不巡视的效果还坏，巡视整改不落实，就是对党不忠诚、对人民不负责”。^[1]高校巡察是巡视工作在基层的拓展和延伸，是打通全面从严治党“最后一公里”的有效抓手，高校党委必须严格落实《意见》要求，压紧压实责任，严抓校内巡察整改质量，全面提升整改工作实效，为实现全面从严治党与高校事业发展同频共振、同一步调而同向发力。

一、深刻认识狠抓高校巡察整改工作的“四个必然”

（一）高校抓实巡察整改是落实全面从严治党的必然任务

巡视巡察是推进全面从严治党向基层延伸、向纵深发展的重要战略举措，高校肩负着立德树人的重要使命，抓实整改工作不仅是党委有效落实全面从严治党的必然任务，也是党委落实主体责任的具体体现，更是党委践行“两个维护”的重要标尺。校内巡察立足于师生实际，巡察反馈意见是通过访谈、调研、论证、分析等环节综合形成的，反映的是与广大师生切身利益相关的问题，巡察效果好不好，关键在整改成效如何，如果整改不落实、不彻底、不到位，不能坚持严的主基调，将会极大影响广大师生群众的获得感、信任感，从而影响整个单位的凝聚力。因此，抓实巡察整改落实工作是党委落实全面从严治党的



必然任务。

(二) 高校抓严巡察整改是维护巡察权威性的必然要求

巡察的利剑锋芒源自党章的权威性，它是党章规定的一项党的组织制度，也是一项重要的政治任务。高校巡察是学校党委对下级党组织履行党的领导职能责任的政治监督，巡察组代表的是党委的意志和权威，整改反馈意见是经学校党委会研究审议通过的，体现的是党委的决议和要求。再者，巡察是政治巡察，政治性是其主旋律，它不等同于一般的业务检查，落脚点是推动深层次问题的解决，如果被巡察单位对发现的问题和线索不能做到事事有回音，件件有落实，不能及时解决，将会严重影响校党委在广大教职工心目中的权威性和严肃性，也会使巡察工作本身的震慑力大大减弱，变成走过场，这将更深层的影响到整个单位的政治生态。因此，维护好党委和巡察工作本身的权威性要求高校必须从严抓好巡察整改落实工作。

(三) 高校抓好巡察整改是提升高校治理效能的必然选择

完善体系促发展，健全机制保运行，规范制度管长远。高校把推进全面深化改革，不断提升治理体系和治理能力现代化作为事业发展的新动能，党的十九届四中全会强调，要推进国家治理体系和治理能力现代化，高等教育体系、纪检监察体系、巡察监督体系都是国家治理体系改革的重要组成部分，完善优化体系建设工作是提升管党治校效能的基石。高校在立足自身发展的基础上开展校内巡察并抓好整改工作，帮助基层党组织发现问题、疏通堵点、促进发展，是保障学校各项机制运行畅通、提升管党治校质效、疏通上下经脉的有效着力点。如果对发现的问题不整改，这些问题将严重制约基层党组织建设和学校

事业发展的同频共振。因此，抓好巡察整改落实工作是进一步提升高校治理效能的必然选择。

(四) 高校抓透巡察整改是提升成果运用的必然基础

抓透巡察整改工作是提升巡察成果运用的前提和基础。整改可以发现并解决基层党组织普遍存在的共性问题，可以梳理汇总制约学校、二级学院发展瓶颈的个性问题，可以集中解决一批群众反映强烈的突出问题。目前高校正处于“十四五”新征程、“双一流”、“双高”建设的关键期，高校党委以巡察整改为契机，从校级、院部两级层面进行顶层设计、统筹规划，对体制机制作全面深化改革统筹解决问题，以巡察整改成果为基础来解开深刻制约学校发展的堵点和节点，进行全面改革，使学校发展取得质的飞跃，这些工作都可以以巡察整改工作为抓手。因此，抓透巡察整改是提升成果运用的必然基础。

二、高校巡察整改工作四个阶段面临的“四重挑战”

(一) 整改方案制定阶段

对巡察整改的政治性认识不足。部分被巡察单位以及个别领导干部思想认识存在偏差，不能深刻认识到巡察整改工作政治和业务的双面性，不能有效地站在讲政治的高度理解、配合巡察整改工作，只是将其作为一般的检查考核工作，这在一定程度上影响了巡察整改工作的有效开展。具体表现有：一是重视不足，统一思想、凝心聚力不够有力，例如召开整改专题民主生活会“辣味”不够；二是工作统筹思路不清晰，整改没有系统的时间表、路线图，整改流程不规范、整改方案制定不及时、措施不具体；三是整改本领不足，对整改的目的、要求、方式、方法领会不透彻，个别单位从方案制定就开始拖延滞后。其次，还存在巡察工作领导小组、巡察组、组织、纪检



相关部门对整改方案的把关不到位等问题。

（二）集中整改阶段

对巡察整改的责任压实不够。部分被巡察单位存在集中整改期工作推进乏力、整改缺乏系统性现象，具体体现在前期整改进度慢，后期扎堆推改，未将整改工作融入到日常工作中去。同时也存在搞纸上整改、虚假整改、为整改而整改等共性问题。这些问题的根源主要是巡察整改的责任压实不够、责任压力传导不到位，没有做到层层压实。院系党总支承担巡察整改主体责任，书记是第一责任人，其他领导承担“一岗双责”责任，纪检委员承担监督责任。如果不把责任压紧压实，工作就不能落到实处，整改就会成为一纸空文，无法产生实际效果，这将与巡察工作“推动改革、促进发展”的宗旨和目标背道而驰。

（三）整改督查评估阶段

对巡察整改存在过关的心理。巡察是高校加强党的建设、强化党内监督，解决全面从严治党责任落实逐级递减的一项常态化长期性坚持的工作。部分被巡察单位存在敷衍整改、选择性整改或者拖延整改的问题，主观认为校内是熟人社会，督查组不会真正仔细对照检查，不会严格要求条条有整改、件件有落实，存在差不多完成即可勉强通过验收的过关心理。再者，在督查中还发现被巡察单位在整改中往往只聚焦“点”的整改而不注重“面”的整改，缺少对存在问题进行举一反三的整改工作格局；只关注眼前问题而缺乏对长远发展的谋划，缺少对顶层设计方面的统筹管理，组织、监督、责任等方面的长效机制建立的不够完善；对于共性和个性问题的整改不深入不透彻，浮于表面应付整改，对整改措施落地落实抓的不到位；只关注自身整改，缺乏与校级层面规章制度、巡视整改工作等要求的相互呼应，以上促下、下借上势相结合的全校“一盘

棋”整体整改模式格局尚未有效形成。

（四）长期坚持、持续整改阶段

对巡察整改的有效监督不够持续。主要存在四方面的问题：一是相关职能部门对巡察提交的工作建议，主动下去调查研究、统筹解决的少，对被巡察单位的整改指导督促检查少，监督机制不够健全。二是对巡察通报的共性问题，主管监管部门主动分析研判、加强日常监督、深化系统治理的作为不够，通过巡察助力学校整体工作标本兼治的效果还未达到。三是被巡察单位整改成果的运用不到位，存在巡察整改督查验收结束这项工作就结束的过关心态，未能真正用好整改成果，推进常态化整改落实。四是缺乏系统性长效监督机制，巡察工作领导小组、巡察组、组织、纪检、巡察办相关部门对整改和成果运用的持续监督推进还不够有力。

三、构建巡察整改“四项机制”体系，助力提升巡察整改质效

习近平总书记高度重视巡视整改工作，在听取中央每一轮巡视汇报时，都旗帜鲜明的点人点事点问题，从政治高度对抓好整改落实和成果运用提出明确要求。党的二十大报告，从坚定不移全面从严治党、完善党的自我革命制度规范体系的战略高度，对未来五年的巡视巡察工作提出了要求。^[2]为落实这一要求，高校应建立一套完整的巡察工作流程体系，完善整改、评估、监督、治理有机贯通的制度机制，形成工作闭环。我校建立了以巡察工作“六大主体”为横轴、“四个阶段”为纵轴的四项机制体系，助力提升巡察整改质效。

（一）构建巡察整改“四责协同”机制，完善贯通责任体系

《意见》以“责任”为主线，明确了相关责任主体在巡视整改和成果运用中的责任，对照



《意见》要求，高校巡察整改应聚焦四大责任主体，建立“四责协同”的责任机制。一是高校党委严格履行全面从严治党主体责任，切实加强对巡察整改工作的领导、部署和协调，层层传导压力，压紧压实责任，形成一级抓一级层层抓落实的良好工作格局。二是巡察工作领导小组切实负起统筹协调的责任，定期听取整改情况汇报，加强部署和研判，及时研究解决整改存在的突出问题。三是巡察办要负起整改督促指导责任，比如建立《巡察整改指导方案》，以流程图、进程登记表等形式进一步指导被巡察单位学习掌握有关整改工作的流程方式方法，确保被巡单位在规定的时间节点内持续深入的推进整改工作；还可以建立《巡察整改审核方案》，明确各责任主体对整改方案、报告的审核职责。四是被巡察单位要严格担起整改的具体落实责任，被巡察党组织领导班子承担着整改工作的主体责任，书记是整改第一责任人，同时督促班子其他成员落实整改责任；班子其他成员履行“一岗双责”，切实推动职责范围内的整改任务落实到位；纪检委员履行巡察整改的监督责任，既是整改工作的主力军，又是巡察整改工作的“润滑剂”，承担着上联下接的作用。只有明确责任主体、责任内容，构建巡察整改四责协同机制，对责任体系进行完善贯通，才能确保整改工作扎实有效开展。

（二）构建巡察整改“联合监督”机制，形成监督合力

巡察监督是打通各项监督的纽带，是推动形成系统集成、协同高效工作机制的抓手。李希在二十届中纪委二次会议上指出，要推动完善各类监督贯通协调机制，发挥党内监督主导作用，促进党内监督与各类监督有机贯通、形成监督合力。巡察监督具有系统作用和组织优势，纵向上，可以配合对接上级巡视，把巡视反馈的问题和整

改落实情况纳入巡察监督的重点范围，层层推动问题的解决；横向上，可以推动形成协同高效的整体监督工作格局体系，将巡察监督与纪检监察监督、财务审计监督、组织人事监督、群众舆论监督等协调融合起来，形成监督合力。这里我们以整改的“四个阶段”关键时间节点为横轴，五家联合监督的部门为纵轴，构建“联合监督”机制。一是整改启动阶段，由巡察办牵头协调巡察组、纪检部门、分管领导等共同审核整改方案，督促被巡察单位及时召开专题民主生活会，并邀请分管领导列席民主生活会。二是整改中期检查阶段，纪检部门和组织部门要进一步履行监督责任，这也是《意见》中明确要求的，纪检部门充分结合日常监督、专项监督等对被巡单位整改落实情况进行跟踪督办直到问题整改完成，同时对整改不力的用好问责手段；组织部门要结合党建、干部、班子建设等工作，加强对巡察整改落实情况的跟踪督查，推动问题的整改落实，并将其作为党建考核、述职述廉、干部提拔等的重要参考。三是整改验收评估阶段，巡察办要会同纪检、组织、巡察组等对被巡察单位整改专题报告以及后续整改情况进行审核评估，并做好打分和排名。四是常态化整改长期坚持阶段，巡察整改不能一蹴而就，也不能一劳永逸，集中整改期结束不代表整改就画上了句号，有的问题可以在集中整改期内解决，有的则需要分步推进、逐步解决，有的虽然解决了但还需要长期坚持、持续巩固，因此还需要各监督主体包括相关职能部门进一步加强完成情况监督。

（三）构建巡察整改“质效评估”机制，以排名促整改

整改评估是检视巡察整改成效的一种必要手段，构建巡察整改“质效评估”机制，以排名促整改、以数据抓考核、以量化显成效。一是明



确评估主体及职能,建立整改验收组,验收组由领导小组、组织、纪检、巡察办及相关职能部门人员共同组成,对被巡察单位的整改情况进行综合打分,并将汇总结果上报学校党委。二是科学设置评价指标和方式方法,围绕被巡单位整改的态度、力度、成效,采取听、谈、查等多种方式,对被巡单位整改事项逐一对账销号量化打分,并给予通过、暂缓通过、不通过的评估意见。三是通报评估结果,强化结果运用,以通报的形式公布各被巡单位的整改情况和结果排名,将评估结果纳入到年度绩效考核、党风廉政建设责任制考核内容。对整改不力单位的主要负责人进行约谈,督促其再整改,并将其作为回头看的重点对象;对拖拉推诿、弄虚作假的单位进行严肃问责,并将结果作为干部提拔、评职称、年度考核的重要参考;对拒不整改、敷衍整改的启动问责程序,严肃问责追责,达到“问责一个、震慑一批、警示一片”的效果。

(四)构建巡察整改“综合保障”机制,助力整改工作扎实推进

高校巡察领导小组办公室是巡察整改工作的综合保障部门,李希在二十届中纪委二次全会中指出,规范巡视办(巡察办)机构设置,加强巡视巡察工作信息化建设。^[3]巡察办在巡察整改方面重点发挥“统筹协调、跟踪督促、汇总分析”的作用,总的来说就是要构建整改“综合保障”机制,包括三个方面的统筹协调,三个方面的跟踪督促,三个方面的汇总分析。统筹协调巡察反馈、做好问题线索共性问题移交、向党委分管领导通报整改情况;跟踪督促被巡察单位整改情况、纪检组织部门落实监督责任、职能部门对共性问题的解决;汇总分析巡察整改成效、存在问题、工作经验,形成专题报告。此外,可以加强校内巡察整改平台系统建设,用信息化手段进一步推

动巡察整改工作的高效落实。也可以统筹召开专题经验分享会,让整改工作成绩突出的单位总结分享好的工作经验。

高校巡察是推动学校事业发展的坚强政治保证。通过扎实开展巡察整改及整改监督工作,有利于党的全面领导进一步加强,党的建设质量进一步提高,全面从严治党进一步深化,立德树人根本任务进一步落实,治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。^[4]高校统筹抓好巡察整改工作,使巡察监督系统化优势有效转化为推进学校事业发展的强大动能。

[参考文献]

[1]周富强.以强有力监督推动巡视整改[N].中国纪检监察报,2018-11-15(3).

[2]马直辰.有力发挥政治巡视利剑作用[J].中国纪检监察,2023(05):42-43.

[3]李希.在中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第二次全体会议上的工作报告[EB/OL].
https://www.ccdi.gov.cn/xxgkn/ldjg/lixi/zyhd/202302/t20230224_248812.html,2023-02-23.

[4]张书颖.以七项机制做实做细高校巡察“后半篇文章”[J].领导力论坛,2022,(06),30-33.

(审稿人:滕汉强)



新媒体环境下高职学生网络道德教育对策研究

张辉

[摘要]随着网络技术的发展,社交媒体、移动应用等新媒体的广泛应用,给高职学生学习和娱乐开辟了新途径。同时,网络信息良莠不齐,不良信息对广大高职学生思想道德产生了负面影响,加强网络道德教育成为高职院校思想政治教育的重要内容。文章旨在对新媒体环境下高职学生网络道德现状进行探究,并对高职学生网络道德问题产生的原因进行分析,以问题为导向,提出针对性建议,以此增强高职学生网络道德素养。

[关键词]新媒体;高职学生;网络道德教育

[作者简介]张辉(1986-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助理研究员,硕士;研究方向:教育管理、信息系统管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年江苏省高校哲学社会科学基金项目“新时代高职学生法治意识培育路径研究”(课题编号2023JSZ1125,课题主持人:张辉)和2022年校级教育研究课题“新媒体环境下高职学生网络道德教育对策研究”(课题编号:2022JY B008,课题主持人:张辉)的研究成果。

新媒体是以数字技术为基础,以互联网技术为载体,利用接收终端向用户提供信息和服务的一种新网络传播形态。2023年3月,中国互联网络信息中心第51次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2022年12月,我国互联网普及率达75.6%,手机网民规模达10.65亿,新媒体已深度嵌入经济社会发展的各领域全过程。新媒体环境下,网络平台充斥着很多不良信息,各种不良社会思潮相互交织、渗透,对高职学生的健康成长产生了一定的负面影响。因此,如何开展高职学生网络道德教育,引导高职学生树立正确的网络道德认知和规范的网络道德行为,是新时代高校思想政治教育面临的重要问题。

一、加强高职学生网络道德教育的重要性

对于高职学生而言,网络道德教育是以学校教育为主体,结合社会公德的规范和标准,立足高职学生教育特点,以培养学生良好网络道德素

养为目标的道德教育实践活动。党的二十大报告指出,提高全社会文明程度,实施公民道德建设工程。网络道德教育是公民道德建设的重要内容,重视高职学生网络道德教育,可以帮助高职学生强化道德规范的认知,增强他们对网络文明的认识,有了正确的认知才能产生正确的行为^[1]。其次,重视网络道德教育能够陶冶高职学生的道德情感,提升自信心,树立尊重他人的意识,提高理性认知力,形成积极向上的网络道德情感,从而有助于促进社会的和谐发展。最后,在网络道德教育教学中还能培养高职学生的道德意志力,教会他们自我调控和管理方法,形成坚强的意志品质。

二、新媒体环境下高职学生网络道德现状调查

(一)调查对象及方法

调查问卷采取网上发放的方式,将淮安市高



教园区四所高职院校的大学生作为调查对象，问卷共收回 500 份，已收回的问卷均为有效问卷。调查对象的基本情况如表 1 所示。

表 1 学生基本情况

项目	男生	女生	大一	大二	大三	大四
人数	297	203	190	162	109	39
比例	59.4%	40.6%	38%	32.4%	21.8%	7.8%

（二）调查内容

为了解新媒体环境下高职学生网络道德教育的基本概况，笔者设计了调查问卷。调查问卷共 30 道选择题，涵盖以下三部分内容：一是被调查者的基本信息，包括年级、性别、平均每天上网时长、上网的主要目的；二是高职学生网络道德认知、网络道德情感、网络道德意志、网络道德行为情况；三是高职学生对网络道德教育的评价情况。

三、新媒体环境下高职学生网络道德存在的主要问题

在对调查结果数据统计分析之后，笔者认为，当前高职学生网络道德的总体趋势是比较好的，但是高职学生网络道德也还存在一些不可忽视的问题。

（一）网络道德规范认知不足

从调查结果发现，当前部分高职学生对网络道德的认知并不全面。如在关于“您是否了解网络法规”的问题中，71.6% 表示“一点都不了解”。表明绝大部分高职学生对网络相关的法律法规知识学习缺乏主动性。在关于“您是否关注过《新时代公民道德建设实施纲要》《关于加强网络文明建设的意见》相关内容”的问题中，57.2% 表示“很少关注”“从不关注”。表明大部分高职学生对网络道德相关的政策文件认知比较模糊。对网络道德规范的合理认知，可以引发高职学生自身作出积极的道德行为或者抵制消极的道德行为。相反，对网络道德规范缺乏认知，可能会使

高职学生的网络行为缺少引导和制约，容易出现网络道德失范而自己却不知情的现象。

（二）人际关系和情感淡漠

从调查结果发现，虚拟网络空间成为高职学生日常生活的重要组成部分。如在关于“平均每天上网时间”的问题中，59.2% 的高职学生平均每天使用网络时长超过 3 个小时。在关于“上网目的”的问题中，65% 的高职学生上网大部分时间用于社交聊天、娱乐游戏和网络购物。表明高职学生对网络依赖程度较强，过多沉溺于网上交往，但过分依赖网络容易导致高职学生忽视现实生活中的人际交往，这不仅削弱了同他人交往的能力，造成社交冷漠心理，也带来了网络上的道德冷漠现象，使他们对各种网络不道德现象不以为然，甚至会在网络上做出一些违反道德的行为^[2]。

（三）网络道德意志较弱

高职学生网络道德要求学生树立坚定的网络道德意志，从调查结果发现，部分高职学生网络道德意志还不够坚定，容易受到不良信息的影响，进而发生网络道德失范。如，回答“如果在网络信息中有您感兴趣的内容，您会点击阅读或者转发吗”时，90% 以上高职学生选择“总是”“经常”“偶尔”。在回答“网络评论里说脏话、骂人是素质低的表现，是不文明的行为”问题时，90% 以上高职学生选择“赞同”，但在回答“是否在网络里中使用脏话粗话”问题时，却有 13% 高职学生选择“经常有”，39.2% 高职学生选择“偶尔有”，21.2% 高职学生选择“别人使用我就使用脏话粗话报复”。从上述可以看出，虽然大部分高职学生具有基本的网络道德认知，但是在实际的网络道德实践过程中，却表现出高职学生容易受到网络不良信息干扰，自我调节与自我控制能力较为缺乏，进一步说明高职学生网络道德意志比较薄弱。

（四）网络言行自我约束力不强



从调查结果发现,当前大部分高职学生对自身网络行为的自控能力还比较薄弱。如在回答“上网是否对您的日常学习、生活造成负面影响”问题时,39.6%的高职学生表示“经常受影响”,51.2%的高职学生表示“偶尔受影响”。在回答“您在网络上存在过哪些行为”的问题中,21.6%的高职学生表示“浏览过不良信息网站”,1.2%的高职学生表示“非法攻击他人电脑”,17.8%的高职学生表示“匿名对他人进行人身攻击”,73.8%的高职学生表示有“抄袭他人论文或学术成果”。说明在新媒体环境下,大部分高职学生缺乏网络行为的自我约束力。当代的高职学生群体是伴随着网络成长起来的,在许多方面都深受到数字时代的影响,而对于缺乏网络自律能力的高职大学生来说,会容易造成网络道德失范。

四、新媒体环境下高职学生网络道德问题的原因分析

(一) 高职学生自身发展不成熟

高职学生正处于青年时期,面对各种互联网违法和不良信息,理性思维尚不完善,网络道德认知和判断能力有待继续提高。高职学生对新事物有着敏锐的好奇心和求知欲,注重自我实现和探索,情感丰富但不容易稳定,自控能力弱。网络文化的特殊性契合了高职学生的心理特征,但他们缺少社会阅历和经验,辨别能力弱、自我防范意识不足。面对虚拟的网络世界,难以辨别网上虚假信息或不当言论,极易为网络的负面所影响,难以自觉按照网络道德的标准和要求约束自己的网络行为。

(二) 学校发挥教育主阵地作用不强

学校作为高职学生网络道德教育的主阵地,其教育教学的实施效果直接影响着大学生网络道德水平的高低。目前高职学生网络道德教育工作已取得显著的成效,但仍存在着一些薄弱的环节和突出问题,主要表现在学校网络道德教育体系不够完善、课程设置不科学,网络道德教育评价

机制不健全,部分思政教师缺乏网络道德教育能力,教育模式仍以传统教育模式为主,没有很好结合高职学生的特点,灵活运用多种多样的教学手段和方法来开展教育活动,很难实现大学生网络道德素养的提升。

(三) 新媒体信息传播监管不到位

虽然网络媒体发展迅猛,但高职学生接受信息、甄别信息的能力并没有随之增强。面向移动终端推送信息的新媒体平台管理和规范存在问题。在社交媒体上,有一些明显山寨或擦边的自媒体账号,经常以假乱真,引发舆情,而大学生往往是真假难辨。有些新媒体平台账号运营管理不规范,杜撰和捏造社会事件和事实、散布伪科普等现象频发,不良信息屡禁不止,扰乱网络传播环境,易误导大学生认知,造成部分大学生网络道德失范问题。

(四) 家庭网络道德教育缺失

家庭是学校网络道德教育的延伸地,家庭的支持与配合是影响网络道德教育成效的重要因素。目前,我国家庭网络道德教育方式单一,家长与学生之间缺乏深度沟通和了解,部分家长文化程度偏低,对网络道德缺乏正确的认识,无法教育和监督学生的网络行为,认为道德教育是学校和社会的责任,忽略了精神层面的道德教育。学生在家庭教育中难以感受到良好的网络道德情感,凸显了家庭教育在大学生网络道德教育中的缺位。

五、新媒体环境下高职学生网络道德教育的对策

(一) 加强网络法治教育,树立正确的网络道德观念

防范高职学生网络道德失范,需要有意识地培养大学生自身法治意识和法治思维,加强对大学生的网络法律法规知识教育和普法宣传,正确引导大学生的网络行为。学校要用好思政课程,把网络法治宣传教育纳入教学内容;要结合专业



课特点,将网络法治元素有机融入课堂教学中,帮助高职学生形成正确的网络道德价值判断,增强高职学生网络道德意识。要针对高职学生特点,将网络道德教育与实际生活相结合,合理构建线上线下、课内课外和校内校外融合的育人模式,建立网络道德教育实效性评价体系。充分利用好各种渠道开展网络道德知识宣传教育,推动网络道德常识的普及教育,形成健康的校园网络文化氛围。

(二) 深化教师队伍建设,提高网络道德教育能力

教师队伍的综合素质是提高网络道德教育教学的关键^[3]。要建立健全高素质网络道德教育队伍培养培训体系,以网络信息素养为重点开展形式多样的教师综合素质培养,提升思政教师培养能力和质量。要注重发挥网络信息专业教师的引领作用,搭建立体的专业支持体系,带动全体教师提高网络信息素养,让他们了解网络相关法律法规,懂得网络信息基础知识,有正确的网络道德认知。要认真探索和研究专业课程教学中的网络道德教育,推动专业课程与网络道德教育深度融合。学校还可以建立教师网络信息素养的评价考核机制,以评促“用”,加大教师网络信息素养提升力度,引领学生树立积极的网络信息知识学习意识,培育良好的网络道德观。

(三) 健全协同育人机制,增强网络道德教育实效

高职学生网络道德教育是家庭、学校、社会共同的责任,仅依靠学校开展网络道德教育无法取得理想的效果,要积极推动家校社形成协同育人共同体。学校要充分发挥协同育人主导作用,创新日常沟通途径,密切家庭学校沟通交流,丰富学校家庭教育指导服务形式和内容,拓展学校家庭教育活动载体,加强家庭教育指导服务专业队伍建设^[4];要统筹用好各类社会育人资源,积极拓展校外教育空间和育人路径。家庭要主动尽

责,积极协同配合学校教育,掌握家庭教育观念和方法,逐步培育学生正确的价值观;认真学习网络道德的知识,自觉践行网络道德规范,营造健康的家庭环境。社会要加强对学校和家庭教育的有效支持,建立完善家庭教育公共服务体系,为学生提高更多的机会和实践环境。

(四) 深化网络生态治理,营造健康的网络道德环境

网络生态的好坏在一定程度上会影响高职学生的网络道德观念。深化网络生态治理,营造良好的网络道德环境,必须加大对各级各类网络媒体平台的监督和管理力度,建立并完善网络道德评估制度和规定,努力构建网络法律法规制度体系,维护好网络空间道德秩序。要建立健全舆情监测研判工作机制,及时掌握网络意识形态风险点和舆情动向。借助大数据、人工智能、云计算等前沿技术加强网络平台内容审核和监管,对网络不良信息进行过滤隔离。要积极拓宽宣传渠道,充分利用线上线下相结合的形式加强正面引导,让网络空间正气充盈,共同培育健康向上的网络环境。

[参考文献]

- [1] 康杰,谭畅,连锡同.全媒体时代大学生网络道德教育研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(03):144-146.
- [2] 朱曼.新媒体视域下大学生网络道德教育探究[J].新闻研究导刊,2022,13(01):79-81.
- [3] 曾丽.高职学生网络道德教育的实践路径探索[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(03):49-52.
- [4] 李永刚.思想政治教育领域中的大学生网络素养教育[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(05):90-94.

(审稿人:张庆林)



高校数据治理模式研究

陈春凯

[摘要] 智慧校园背景下, 高校信息化对于校园教育管理尤为重要, 数据治理是信息化的根基, 治理的好坏直接影响建设成效。文章以江苏食品药品职业技术学院为例, 首先介绍数据治理概念, 其次架构数据治理“5+3”模式, 即“五要素”架构和“三步走”实践探索, 探析高校数据治理的合理模式。

[关键词] 数据治理; 协同共治; 数据中心

[作者简介] 陈春凯(1990—), 男, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院电子信息工程师, 硕士; 研究方向: 数据治理。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏省教育科学规划课题“江苏省高校数据标准与数据治理流程研究”(项目编号: B/2021/03/35; 主持人: 张丹)的阶段性研究成果。

一、引言

党的二十大报告对强化数据作出重大决策部署。习近平总书记强调“要加强关键信息基础设施安全保护, 强化国家关键数据资源保护能力, 增强数据安全预警和溯源能力”。2017年是江苏食品药品职业技术学院数据中心的建设起始年, 我校数据中心目前对接教务处、人事处、学工处等十九个部门的三十多个应用系统数据, 初步实现了学生、教职工基础数据线上集成共享, 有效消除“孤岛烟囱”, 打破系统壁垒。如何进行数据流程治理并且将治理成果用于实践, 将多年来积累沉淀的数据发挥作用, 助于高校决策是目前亟待解决的问题。

二、数据治理定义

数据是科学实验、检验、统计等所获得的和用于科学研究、技术设计、查证、决策等的数值, 可以是文字、声音、图片、视频等等。

汉语字典对“治理”是如下的定义: 整治调理, 百度百科定义为: 理是政府的治理工具, 是指政府的行为方式, 以及通过某些途径用以调节政府行为的机制。根据“全球治理委员会”的定义: 治理是个人和制度、公共和私营部门管理其共同事务的各种方法的综合^[1]。彭雪涛提出: 数据治理是对数据资产管控的活动总和, 其目标是实现数据资产价值、控制数据资产风险^[2]。安小米认为数据治理是组织为实现数据资产价值而对数据管理活动开展的评价、指导和监控的战略协同活动, 包含数据相关政策的制定与实施、确立数据所有权、明确数据管理责任等宏观层面的统筹规划^[3]。综上所述, 本研究认为数据治理是一种对数据(结构化、半结构化、非结构化)进行清洗、加工、处理、利用的过程, 从顶层出发建立组织机构, 构建数据治理体系, 通过制定标准规范明确数据权



责等过程，最终实现数据价值，服务师生。

三、数据治理模式

模式是事物的标准样式，数据治理的工作都需要在规范的模式下进行，它犹如地基一般，规范合理的模式是进行数据治理工作的前提。笔者通过文献研究，目前国内外专业的机构已经形成了多种治理模式，如国际数据管理协会 DAMA 发布的《数据管理知识体系指南 -DMBOK》提出的“飞轮”模式。国内学者包冬梅提出 CALib 框架，为高校图书馆数据治理提供了借鉴；李爱凤等人从数据中心角度出发构建了五星模型；数据处理方面，熊余等人提出了“一中心三库”的合理架构等。但是“数据治理没有通用的框架，不同领域或组织适合不同的治理框架，国内针对高校教育大数据的治理框架尚待研究”^[4]。

2020 年开始，江苏食品药品职业技术学院信息中心从学校实际出发，构建出了数据治理“五要素”架构，即制度规范、治理中台、业务系统、资源、人才，“五要素”架构相辅相成，缺一不可，如图 1 所示。

（一）制度规范。制度与规范对一个组织来说具有指导作用，包括管理、数据标准、安全、集成共享等制度和规范。数据管理制度和标准规范的建立将加强数据管理，明确数据传输、数据检查、数据库管理、数据安全工作的责任，是数据治理工作安全、稳定、高效、可持续治理的保障。

（二）治理中台。属于数据治理的基础平台，治理中台是数据集成、共享、交换的中心。该平台可对数据标准、代码标准、质量标准、数据安全等进行可视化全生命周期管理，各高校应该结合自身学校数据中心建设情况，选择适合自身的治理中台，建立一套清洗共享安全

可靠的全周期数据管理服务平台。

（三）业务系统。数据的价值在于应用，经过数据治理将完整、安全、规范的数据发挥超出本身价值，使各业务系统连接起来，形成系统湖。正是数据中心数据的支撑，我校人事系统、教务系统、学工系统、图书管理系统、人脸识别系统、学业支持系统等信息化业务系统才能稳定高效运行，数据治理的工作对于领导、教职工、学生来说是无感的，但是数据治理的成效直接服务于广大师生，无时无刻体现在各业务系统之中。同时，师生在使用系统过程中遇到的数据问题也会被及时发现，这种业务系统倒逼驱动方式的数据治理模式使得治理有效实施。

（四）资源。数据是学校最宝贵的资源，数据治理的核心任务是对数据资源的管理、开发、利用。主数据库资源、业务库资源和专题库资源三大资源库构成学校数据资源。校级主数据库资源包括公共、教职工、教学、学生、科研、行政、财务、资产等八大数据域。业务库资源包含人事系统、教务系统、学工系统、科研系统、图书管理系统、财务系统等第三方业务系统的数据，按照标准规范，数据经过清洗、集成、转换进行存储。专题库资源是将主数据资源的数据分类，形成专题性的数据集合，通过数据的挖掘分析形成，例如教师个人数字档案库。

（五）人才。任何事情离不开人，数据治理的成功之本在于人才。“五要素”架构需要人的参与，从顶层开始设立数据治理委员会，治理委员会负责人由分管信息化领导担任，数据治理办公室设立在现教中心，各部门分配数据管理员，明确数据权责与管理范围，数据治理办公室定期开展数据培训，深化引导教职工

数据治理意识。

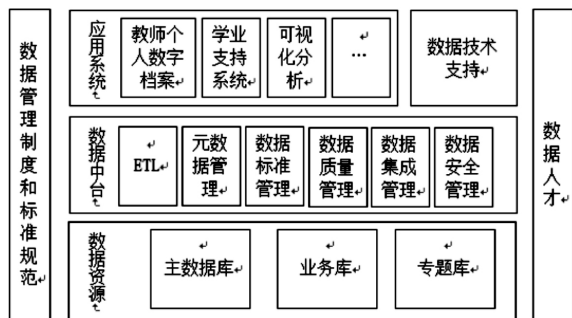


图1 数据治理架构

四、数据治理实践

双高院校的建设进一步推动“以数据为中心”的智慧校园建设。我校以“规范、高效、融合、共享”为目标，通过“双高计划”项目，强化数据治理工作，全校各部门协同共治，构建出“5+3”螺旋式数据治理模式，即“五要素”架构和“三步走”实践。

（一）顶层设计，引领价值

数据治理工作于2019年启动，成立江苏食品药品职业技术学院数据治理专项小组，小组负责人由分管信息化领导担任，办公室设在现代教育技术中心，各业务部门确定责权并指派一位信息化老师作为数据管理员。同年印发了《数据标准规范》、《信息化数据管理办法》并在数据管理制度和标准规范相关文件里面明确了各部门数据范围。现代教育技术中心定期开展信息化培训，加强全体教职工数据意识，提升数据处理能力，逐渐形成治理思维用数据。

（二）底层探索，建设平台

2020年是我校数据治理起始年，现代教育技术中心定期召开数据治理推进会，会议由分管领导主持，教务、学工、人事等部门负责人参加，进一步完善组织架构，细化工作权责。现教中心牵头对各部门进校数据资产调研，内

容包括：系统数据库资源信息、线上业务系统数据、线下离线数据、数据交换共享需求等，形成了教工、教学、学生、科研、财务、行政、公共、资产等八大数据域，坚持“一数一源”，梳理出了数据治理范围，初步编制《江苏食品药品职业技术学院数据资产目录汇编》，并且同年建设了ETL数据集成平台、数据治理平台、智能填报工具。

1. 数据治理平台。该平台实现数据全生命周期管理，集“元数据管理、数据代码标准管理、集成监控、质量报告诊断、数据安全”功能为一体。

2. ETL数据集成平台。ETL即抽取(extract)、转换(transform)、加载(load)。数据中心通过ETL数据集成平台对学校各类业务系统数据(人事、科研、财务、教务、学工等)进行抽取、集成并共享至第三方系统(教学质量评价、项目管理平台、体育信息平台等)。

3. 智能填报工具。功能类似于腾讯问卷，系统的本地化部署保证了采集数据的安全性，解决无业务系统的数据采集补录和师生数据重复填报问题。

（三）协同共治，服务师生

数据治理被列为校党政要点工作。首先全校达成了一个共识即以现代教育技术中心为主体，其他业务部门共同参与，数据协同共治理念。协同共治理念是深入持续数据治理的必要条件，任何“数据烟囱”、“业务孤岛”都是对协同共治认识不足造成。

1. 年终考核，倒逼数据治理。以往的年终目标考核都是线下纸质方式进行填写审核，教师需要填写大量的表格，并且打印大量支撑材料，表格之间数据重复项很多，基本数据比如岗位类别级别经常是填写错误，教师相同的数



据要年年填，给教师造成了很大的负担。为了让教职工“少跑腿”，数据“多跑路”，解决错误填、重复填的问题，2021年我校对教职工岗位目标考核由线下转成了线上，该项考核工作倒逼教职工数据的治理，考核过程中发现人事、学工、教务、科研等多项数据为空或者不准确。为此，线上考核工作分三步进行。第一步设立考核小组，制定考核细则。考核组组长由分管信息化领导担任，人事处牵头，现代教育技术中心技术配合，宣传部、教务处、学工处、科研处、招生处等五个业务部门协同参与。第二步制定考核标准，分配考核任务。人事处根据我校岗位目标考核的要求将考核表划分至各业务部门，并且按照岗位级别和岗位类别建立岗位目标任务。第三步创建考核平台，生成考核表。现代教育技术中心根据人事处提供的纸质考核表，利用数据离线采集平台创建40多个考核模型，业务部门通过该平台将线下EXCLE数据定期规范导入，教职工登录教师个人数字档案平台核实补充数据，业务部门审核补录数据，最终生成线上年度考核表。



图2 线上考核流程

2. 疫情防控，促进协同共治。2020年突如其来的疫情使得信息化变得尤为重要，促进了各部门协同共治。为了达到严守校门的目标，人事处、学工处、后勤管理处、保卫处、现代教育技术中心等部门进行多次研讨，解决了长期存在但一直未能明确的人员数据归属问题。

一是明确人员归属。教职工归属人事处，学生归属学工处，重点人员归属保卫处；二是搭建管理平台。建设人脸识别平台，3秒钟内

完成人员信息核对，减轻学校保卫处人员的管理审核工作。系统中的师生学工号、姓名、院系部门等基本信息从数据中心每半小时同步，临时人员由保卫处在人脸识别系统中手动录入，并实时共享至数据中心；构建可视化分析平台，首先信息中心与学工处研讨确定统计项，然后规定各班级班主任运用离线采集工具，将学生在校数据每日上传，最后通过计算分析实现学生在校离校的可视化呈现；三是挖掘数据价值。为了对离校学生进行精准预警，信息中心将人脸平台中学生进出校记录与学生线上请假数据进行比对，开发出学生出入预警平台，实时对请假学生分析，未按时返校的学生数据标红处理，方便学工处管理，进一步提升数据价值，在业务场景中发挥出智能决策。

以上“三步走”不是一蹴而就，彼此之间相辅相成。治理专项组通过顶层设计，制定制度规范，各部门根据规范协同共治，在治理过程中发现问题，现教中心建设信息化治理平台解决问题，根据治理情况再反馈各部门，专项小组根据上一轮的治理，完善制度规范，为下一轮治理工作提供指导，如图3。

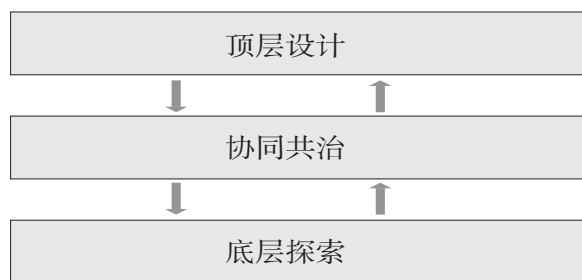


图3 “三步走”实践

五、结语

本文以江苏食品药品职业技术学院为例，构建出“5+3”螺旋式数据治理模式，“五要素”

(下转第49页)



信息技术下高职大学英语混合式教学有效性研究

潘丽萍

[摘要] 基于现代信息技术的在线开放课程的建设与应用改变了传统课堂的教学结构、知识信息的获取方式以及师生角色的分配等。在此背景下,论文结合高职大学英语课程性质、定位与教学目标,通过学情分析,探索在线开放课程设计、建设与应用方案,并以课程平台为依托实施英语混合式教学,分析和总结混合式教学有效性的实施策略与路径,以解决英语教学中的瓶颈问题、提高学生学习效果。

[关键词] 在线开放课程;混合教学;教学有效性

[作者简介] 潘丽萍(1981-),女,汉,黑龙江绥化人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:英语教学。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏省现代教育技术研究课题“基于在线开放课程的高职英语混合式教学有效性的实证研究与实践”(项目编号:2021-R-88443,项目主持人:潘丽萍)的阶段性研究成果。

互联网、大数据等现代信息技术的迅猛发展,影响到人类生活的方方面面,更为各行各业的改革与发展提供有利的前景。随着现代信息技术与学科教学的不断融入,课程教学踏上了改革之路。混合式教学是信息技术与教育相融合的产物,是

高职大学英语教学改革的主要突破口。开发与建设在线开放课程,可以为课程开展线上+线下混合式教学提供实施平台和丰富的教学资源,将传统课堂教学的优点与线上翻转课堂教学的优势相结合,不仅可以弥补传统课堂的不足,还能够增

(下转第50页)

(上接第48页)

架构加上“三步走”实践,从顶层设计到协同共治,发挥数据价值,数据治理不是一过性,而是反复式。随着高校信息化建设,数据治理变得越发重要,各学校应以此为“契机”,以业务驱动数据治理,不断推进智慧校园建设。

[参考文献]

[1] Commission on Global Governance. Our global neighbourhood: the report of the commission on global governance [M]. Oxford: Oxford University Press, 1995.

[2] 彭雪涛. 美国高校数据治理及其借鉴[J]. 电化教育研究, 2017,38(06):76-81. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2017.06.012.

[3] 安小米,许济沧,王丽丽,黄婕,胡菊芳. 国际标准中的数据治理:概念、视角及其标准化协同路径[J]. 中国图书馆学报, 2021,47(05):59-79. DOI:10.13530/j.cnki.jlis.2021038.

[4] 董晓辉,郑小斌,彭义平. 高校教育大数据治理的框架设计与实施[J]. 中国电化教育, 2019(08):63-71.

(审稿人:张政)



强学生的协作交流、自主探究学习意识。

一、高职大学英语混合式教学的基本情况

(一) 课程性质与任务

高职大学英语是面向高职院校大学生开设的一门必修的公共基础课,兼具工具性与人文性特征。依据教育部2021年版课程标准,其功能是对接服务专业人才培养目标,旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础^[1]。课程教学落实立德树人根本任务,注重课程思政。知识性、应用性、文化性学习贯穿整个教学始终。

(二) 学情分析

根据课前问卷、访谈及课程平台自学、测验数据显示,学生对与人交际、购物等日常生活主题内容感兴趣尤其是日常交际用语、考级等知识(静态应用),乐于参与学习活动,学习热情高,同时大部分学生能够熟练使用课程平台;但对与主题相关的知识面掌握的广度和深度不够(归纳总结能力),活学活用表达的能力欠缺(动态应用),与教师、团队沟通能力(单打独斗)有待提高等。

(三) 教学目标

基于课程大纲及学情分析,课程从知识、技能和素养三个子目标开展教学,帮助学生实现“懂文化、会知识、能应用、达礼仪”教学目标,突破教学重难点。

二、混合式教学内容及在线开放课程教学资源开发与设计

参照国家课程标准,结合考级内容,依托职业教育国家规划教材《高职国际进阶英语》以及碎片化多样性的学习资源,课程内容以英语语言知识+技能操练+人文素养提升为教学核心,有效融入课程思政内容,以身边故事、社会现象为载体,围绕日常生活主题展开,每个主题包含语言知识建构、文化知识拓展、职场和专业知识补

充及单元测试作业4个学习活动模块,从夯实英语基础知识、积累跨文化知识及塑造职业意识三个维度提升学习者的英语实际应用能力、跨文化交际能力及职场有效沟通能力;通过mini-lecture教学视频对其涉及的思、读、听和说、写、词汇、语法、文化、职场和专业等的知识、技巧、方法等进行精讲,通过step-by-step任务设计进行精练,引导学生开展探究式学习,通过study tips从认知、情感、操作三个层面为学生提供帮助。

课程教学资源根据学生接受能力及需要以自主设计开发为主,内容丰富、形式多样,包括教学视频、多媒体课件、拓展文本、跟堂测试、单元测验与作业、答疑讨论、题库等。此外,借助课程“公告”栏目,发布中国优秀传统文化方面知识,增强学生文化意识,培养爱国情感。同时为学生提供高等学校英语应用能力考试、哔哩哔哩等网络拓展资源内容及学习平台链接,供学生拓展学习使用。

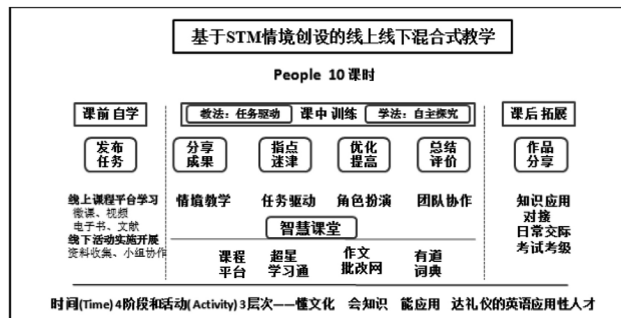
三、高职大学英语混合式教学组织与实施策略

课程采用“学做一体+情境教学+任务驱动”的线上线下混合式教学方式,秉承STM(Situational Teaching Method)教学理念,针对学习主题相关的重难点知识,通过“讲、查、侃、演、做”等多种手段完成知识意义的建构。具体表现为借助在线开放课程平台及学习通,设置“小老师”区,学生以老师的身份就学习问题设计讲解方式,上传讲解视频与同学共学;利用各种网络平台及访谈、问卷调查等方式,学生查询、搜集学习资料;利用“讨论”区,师生间、生间开启聊天模式,进行线上大讨论,轻松、自由地交流观点;借助“在线测验”区,学生上传英语知识技能训练语音或视频,并根据系统评分反复操练,锻炼了流畅的听说能力;在“作业”区,分角色扮演上传小组

合作的PPT、对话、情景剧等,教师点评、学生互评,实现“学中做、做中学”的目标。

(一) 任务驱动创情境, 优化教学过程。

教学实施过程以任务驱动, 践行情境教学方法翻转课堂, 分为课前、课中、课后三个环节(见图1)。



T4: 四个阶段分别为课前自主学习、课中课堂教学、课后总结和语言实操;
A3: 每个教学实践阶段划分为三个层次, 分别是教学活动与主体层、知识建构层和技能训练层。

图1: 线上线下混合式教学模式图

教学实施过程中, 以教学情境设置具体任务, 利用在线开放课程平台及学习通, 每个教学阶段从学生和教师两个主体设计了教学活动^[2]。学生根据教师给予的学习方法上的具体建议, 设计讲解方式, 提出自己在自主学习中的心得、困难以及解决方法; 教师主要发布学习要求、开展教学互动、答疑解惑。该教学模式凸显学生学习主体地位, 摆脱传统教学教师“一言堂”枯燥乏味的束缚, 信息技术支持下多样化的教学活动能够激发学生学习兴趣, 提高参与度, 从而激励学生进行自主探究、协作交流学习^[3]。

1. 课前自学

学生通过网络课程平台观看视频、微课, 完成在线预习, 了解相关基础知识, 组成4-5人学习小组, 根据老师发布的任务, 准备资料, 准备课中讨论与展示。

2. 课中训练

按照主题情境设置每一项任务, 按照成果分

享、指点迷津、优化提高、总结点评的顺序完成课中训练环节, 适时使用信息化手段, 强化重点, 化解难点。

【成果分享】学生单人或小组形式, 根据学习任务由学生汇报课前准备的成果, 进行交流分享, 挑选存在的问题。

【指点迷津】根据学生表现, 教师总结学生存在的共性和个性问题, 有针对性地进行引导讲解, 利用微课、动画、投屏等技术手段化解难点, 辅助学生理解。

【优化提高】经过教师讲解, 各小组优化方案, 并利用课程平台、学习通、作文批改网等进行应用操练, 强化学生技能训练。

【总结点评】运用超星课程系统跟踪评价得分、个人自评、小组互评、教师点评, 综合评价学生学习成果。

3. 课后拓展

课后发布任务, 学生将成果发布在课程平台上接受检验, 让学生在实际操作中进一步强化所学知识技能, 并鼓励创新。

(二) 贯穿教学环节, 构建多元动态评体系

合理的教学评价既能反映学生阶段学习情况, 又为教师开展教学提供反馈, 同时利于学生发现学习中不足, 及时更正。

课程教学应采用线上线下相结合的方式, 注重过程性、动态化, 评价主体多元化、多样化, 贯穿课前、课中、课后。线上评价应包括学习内容、流程、技术、学习进度、讨论回复、在线测验、学生自评、小组评价、教师点评等, 跟踪学生学习情况。同时, 定期公示学生学习得分, 引导学生根据学分调节学习节奏。线下评价应包括课堂讨论、小组任务、个人提问、作品汇报、完成作业、线上线下参与度等过程性考核, 从多方面考查学生学习情况, 考量学习效果。除线上线下理论学



习考核外,还应注重英语实践应用能力和人文素养提升的量化。一方面将形式多样的英语竞赛活动纳入考核评价体系,如全国大学生英语竞赛、英语口语、演讲、写作、词汇等比赛,提高学生英语实践应用能力,提高学习积极性;另一方面,将丰富多彩的第二课堂人文素养等活动纳入考核中,通过讲好中国故事、宣传中西方文化等,丰富学生课余生活,帮助学生培养爱国意识、提升人文素养。

(三) 强化课程思政,润物无声育人

重视英语课程的育人功能,强化课程思政改革^[4]。课程按照高等职业教育人才培养模式的要求设置教学目标,强调价值引领、人文素养与专业技能并重,将家国情怀、文化素养等融入课程教学,实现思想政治和知识体系教育的有机统一。

课程教学中深入挖掘课程思政元素,通过讲、查、做等教学手段有效融入课堂,培养学生知书达理(礼)、自尊自爱、自我约束、勤俭节约、理性消费等的公众意识。经过学习,学生普遍认同并身体力行地进行各种关心同学、尊敬师长、关注校园文明行为等活动。

四、高职大学英语混合式教学效果分析

课题组在2021级学生英语教学中开展基于在线开放课程的高职大学英语混合式教学,实施一学年,选取会计、药学专业部分班级学生为实践教学对象,其他同专业班级学生作为对照组。通过问卷调查、期末成绩对比、等级考试成绩等对比来分析混合式教学的有效性。

(一) 翻转课堂拓宽知识面,学业成绩稳提升。

课程教学采用翻转课堂形式,学生知识面得以拓宽,能力得到稳步提升。课程内容为主题下教科书式的单一知识点以思维导图的方式拓展成分对象、场合场景的一意多句、一境多表达的面式知识,实现了的英语基础知识在广度上的拓展,

教会学生分类总结的学习方法。同时,课程内容充分满足学生英语三、四级考试需要,在词汇语法句型阅读翻译写作等方面加强训练,强化与主题相关的英语基础知识的深化应用。

1. 混合式教学模式提升了学生自主学习能力和效率

从表1可知,基于在线开放课程的高职大学英语混合式教学行之有效。课题组对实验班和对照班的高等职业院校英语应用能力考试(英语三级B)从前测后测的成绩变化情况可以看出实施了混合式教学模式教学方案的实验组在英语应用能力测试上有较为明显的提升,教学实验取得了较好的教学效果。由此证明高职大学英语利用在线开放课程平台进行课前线上学习、课中操练及课后巩固拓展的混合式教学能够提升学生的自主探究、合作交流学习。

组别	班级	前侧		后侧		均分变化情况	通过率变化情况
		均分	通过率	均分	通过率		
实验班	会计	62.1	64.60%	66.3	69.20%	4.2	4.60%
	药学	63	62.40%	65.3	67.80%	6.4	5.40%
对照班	会计	56.3	60.50%	60.2	64%	3.9	3.50%
	药学	58.7	65.70%	65.1	66.10%	2.3	0.40%

表1 学生英语应用能力考试情况调查

2. 混合式教学模式提高了学生学业成绩

通过表2可以看出,通过对所得的数据进行方差(Z测验)分析,Z值均>1.93,(P=0.05,Z=1.93),差异明显。实验表明利用在线开放课程平台进行线上线下混合式教学,丰富的教学活动及动态化考核评价方式能够及时、准确跟踪学生学习行为,反馈不足,这使得实验班学生能够时时调整学习策略与方法,提高学习效率,达成学习目标。



班级	人数	会计期末				人数	药学期末			
		平均分	S值	Z值	及格率		平均分	S值	Z值	及格率
对照	45	71.11	8.34	2.67	83%	46	75.09	8.46	2.21	87%
实验	47	75.94	10.55		89%	48	78.95	9.63		94%

表2 学生考试成绩对比

(二) 任务驱动, 学生个人、团队实践应用能力有提升。

课程秉承任务驱动, 情境教学, 在教学过程中按照知识点设置教学任务, 创设情境, 以个人或小组为单位, 采用单人陈述、“双簧”表演、分角色扮演、小组协作、作文分享等方式学生轮流实践有礼交际中待人、言谈、仪表、餐饮、答谢等话题的演、侃、评。根据表现评出最佳合作默契组、最佳表演个人奖、优质作文奖等, 使每个学生都能达到课程预设学习目标: 张口能说、提笔能写、有境能演。同时, 教师与学生在各类教学等比赛中获奖提升了英语实践能力。

五、教学反思

提倡“授课而非授书”新观念。整合研究性教学与探究性、自主性学习理念。认为: 课堂是活泼的、发展的, 教科书是静态的、滞后的。教师要从英语课程的时代性、应用性转变教学形式、安排教学内容、开展多样化教学活动等进行创新教学。将原有的“一课、一师、一书、一生”的教学观念转变成“一课多师(学生人人可为师)、动静资源皆为书(线上学习资源与教科书内容相结合)、培养多样化学生(张扬个性、突显能力差异、知识与素养并重)”的新时代信息型教学观。虽然研究取得一定成绩, 但仍有些问题值得深刻思考。第一, 对混合式下教学与学生运用信息技术进行自主探究学习还没有形成一个完整评价体系, 还有待进一步完善。第二, 课中引导自主探究学习与教学任务的预期完成之间的矛盾仍需解决。第三, 信息化资源与手段

对于学生的个性化学习的满足程度不够, 学生过程性考核评价体系有待完善。

六、结语

高职大学英语作为高等教育学科, 不但承担着教授学生英语理论知识学习的任务, 更是提高学生英语实践应用能力提升的载体。基于在线开放课程平台的高职大学英语混合式教学是对英语教学的全新变革, 能够改善传统线下课堂教学的缺陷, 体现了“以学生为中心的教学理念, 满足学生的个性化、多样化学习需要”^[5], 使得英语课堂更加灵活、生动, 能够激发学生学习热情, 提高学习参与度。同时, 线上丰富的教学资源配合线下多样化的课堂教学活动, 能够拓宽学生英语知识面, 使得学生获得不同的学习体验^[6], 最终达成英语教学目标。

[参考文献]

- [1] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知.《中华人民共和国教育部公报》[J].2021-06-15.
- [2] 顾华. 大学英语混合式教学有效性研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, (03):112-114.
- [3] 李蓓蓓. 高职院校行业英语混合式教学有效性研究——以扬州职业大学为例[J]. 扬州教育学院学报, 2022,(02):91-94.
- [4] 董伟. 课程思政视角下大学英语混合式教学有效实践模式研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023,(01):124-128.
- [5] 顾国松. SPOC+FCM 混合式教学模式的构建与实证[J]. 嘉兴学院学报, 2018,(02):132-138.
- [6] 曾建兰. 基于职业情境需求的大学英语课程教学模式探讨[J]. 保险职业学院学报, 2021,(05):89-91.

(审稿人: 房亚群)



高职“混合式”教学模式研究与实践

时恩早

[摘要] 本文研究了进一步优化适用于计算机类课程教学的“三阶四环”混合式教学模式的途径,有效利用PPT、思维导图、Camtasia等软件开发优质数字化资源的流程及关键技术,以及应用职教云、学习通等手机app所提供的测试、投票、讨论、提问、小组PK、头脑风暴等进行高效交互式教学活动设计的方法。最后基于《Java程序设计基础》《Java面向对象程序设计》等课程,基于智慧职教等课程平台对教学设计进行有效性验证。结果表明,混合式教学模式在学生对课程的满意度和成绩量化评定方面均有较大的提升。

[关键词] 混合式教学; 数字化资源; 研究与实践

[作者简介] 时恩早(1981-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:计算机技术。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2021年校级教育教学改革研究立项课“后疫情时代高职‘混合式’教学模式改革与实践”(课题编号:2021JXB017,课题主持人:时恩早)的研究成果。

一、教学设计

(一)“三阶四环”教学模式设计

如何基于目前高职生源的多样性情况设计出符合学生学习习惯的教学模式,是目前教学研究需要重点关注的内容。课程研究团队结合多年计算机类课程教学改革经验和研究成果,设计出“三阶四环”教学模式,并在多年的教学实践活动中进行了不断优化。三阶,指课前自学、课中导学和课后助学三个阶段。以学生活动为例,课前包括在线学习、自我测试、交流讨论和准备教学资源四个环节,课中包括知识强化、分组实践、验证提高、互动交流四个环节,课后包括自主学习、拓展提高、互动交流和总结评价四个环节。具体内容如图1所示。

(二)学习任务设计

针对高职学生的认知规律,结合教学团队收

集整理的各类企业案例、教学模拟案例等内容,将学习任务具体化,明确告诉学生:学习要达成的目标、学习内容等,并且在课前通过智慧职教课、学习通等网络平台或是QQ群等其他工具通知学生,帮助学生提升学习专注度。另外根据学情的多样性,任务设计具有层次性,根据一个技能点或是知识点设计多层次学习任务,供不同学习基础的学生进行选择。

(三)教学活动设计

采用翻转课堂、问题导向、任务驱动、小组讨论等方法,让学生在实操中自主发现问题、分析问题和解决问题。运用动画、同步直播等手段,将程序设计步骤直观地展示,突破教学重点和难点,实现“学做一体”,提高教学效果。课前学生通过课程学习平台,完成自测;课中穿插微课、PPT及软件,学生在主动积极参加团队讨

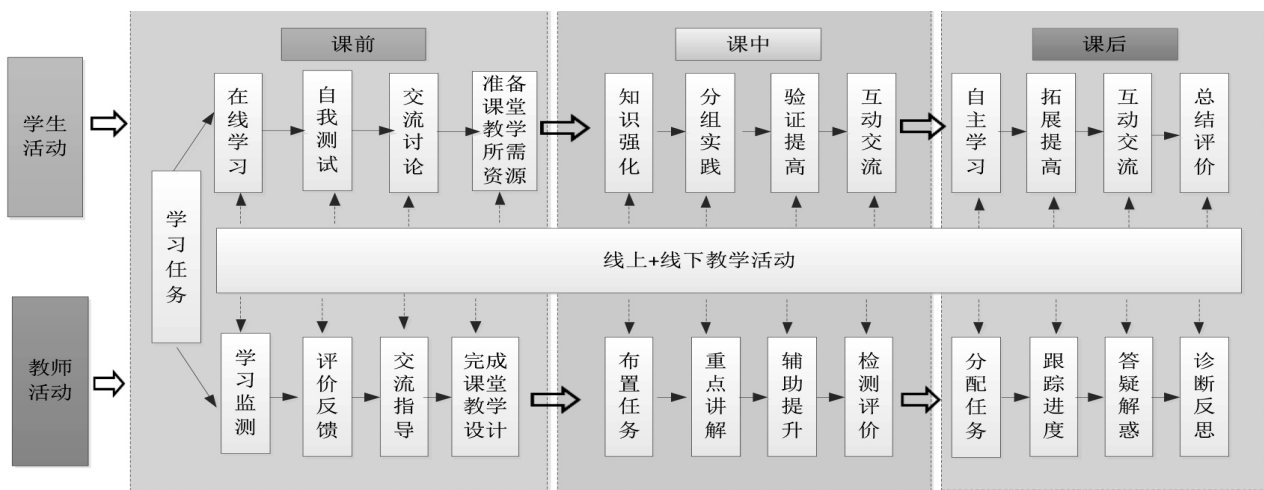


图 1 “三阶四环”教学模式设计图

论、小组合作中，真正做到“做中学”；课后学生完成作业和教学质量反馈，为后续教学团队诊断提供数据。

二、数字化资源开发

依托校级计算机应用技术专业资源库的建设完成了《大数据应用开发（Java）中级职业技能认证》、《全国计算机等级考试 Java 语言程序设计上机操作》、《MySQL 数据库》、《Java 程序设计基础》、《Java 面向对象程序设计》等课程的数字化资源开发。包括 750 个素材制作、素材总量 22.02G、视频总时长 1226 分钟，其中微课 153 个、题库 904 道。资源库涵盖了学历课程、技能训练模块课程和培训课程，辅助学生完成了校内课程学习、考证及实践项目等，已经为天津市职业大学、石河子工程职业技术学院、广州华商职业学院等院校，总计 1206 名学生提供了教学服务，如图 2 所示。

序号	学校名称	总人数
1	江苏食品药品职业技术学院	572
2	石河子工程职业技术学院	89
3	天津市职业大学	19
4	广州华商职业学院	2

图 2 资源库院校使用情况

三、混合式教学模式实践

以《Java 面向对象程序设计》课程中的“菜单组件”知识点为例，进行了以下教学活动实践。

课前阶段，教师通过手机 APP 或是网站发布学习任务：，并且完成课前测试、自我分析测试结果，教师对学生每道题的正确率进行反馈。

课中阶段，教师活动主要包括四个阶段。第一，发布学习任务：以小组为单位，完成“红军不怕远征难”主题菜单设计；第二、通过屏幕共享软件讲解菜单制作的步骤；第三，巡回指导，纠正学生出现的错误；第四，引导组员之间和小组之间做出为任务质量进行客观公正地评价。

课后阶段，教师为不同基础学生提供分层次学习任务，供学生自己选择。基础版：完善红军不怕远征难菜单的设计，强化版：自行选择积极健康的主题完成菜单设计（大运河文化、河下古镇、淮扬美食、青春无悔、家国情怀等）。并且通过线上平台，跟踪检测学生的学习进度，督促学生完成拓展学习任务，最终完成此教学内容的综合评价。

四、实践效果

（一）完成了多项教学任务



在课题研究期间,除了正常的课程教学外,为计算机应用技术专业2019级学生参加江苏省“专转本”学生提供了线上辅导;为计算机应用技术专业2020级40名学生提供了线上线下混合式教学辅导,学生于2022年6月25日参加1+X证书“大数据开发(Java)”中级技能证书的考核,通过率为90%,较2019级的46.67%有很大提升;为3名学生参加2022年9月全国计算机等级考试学生提供了线上辅导,其中计算机201班李雯慧和苏航同学获得了Java语言程序设计证书;为2022年参加BAP竞赛的学生提供线上线下混合辅导,3名学生获第十二届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛文字处理赛项本科组一等奖;辅导学生获得2022年度江苏省职业技能大赛“软件测试”和“5G全网建设技术”赛项三等奖;辅导学生获得2023年“蓝桥杯”软件测试竞赛三等奖。

(二) 获得了学生的高度评价

以《Java面向对象程序设计》课程为例,任课通过“问卷星”发布了60份主题为“混合式教学效果调查”的问卷,收到有效问卷58份。对于在课程教学中应用混合式教学方法的教学效果,其中96.55%的同学选择了“非常满意”,3.45%的同学选择了“比较满意”,没有同学选择“不满意”。同时,98.28%的同学认为“混合式教学模式”对学习非常有帮助,尤其是通过微课学习,掌握了很多知识点,将平时碎片化的时间利用了起来。

(三) 提升了研究团队教学水平

教学团队成员在课题研究期间,获批省级精品在线开放课程《计算机基础》、计算机应用技术专业校级教学资源库、“课程思政”课程《计算机基础》和《MySQL数据库》2门、《Html5网页设计》在线开放课程1门;获批江苏省教改

课题1项,其他教育教学课题3个;获批校级教育创新团队1个。

五、结语

在我校双高建设背景下,如何不断将新理念、新技术和新方法应用于混合式模式教学,持续挖掘激发学生内驱力,是提升人才培养质量的关键。另外,需要在思政育人模式和多维实践路径上需要继续探索,深挖课程思政资源,夯实思政教育效果,为新工科类课程教学改革提供参考。

[参考文献]

- [1] 基于雨课堂的《C++语言程序设计》课程线上线下混合式教学实践[J]. 丁进;孙勇智. 创新创业理论与实践,2022(09)
- [2] “互联网+”时代高校思政课混合式教学探究[J]. 田雯娟;杨云飞. 大学教育,2022(01)
- [3] 基于“微信群+腾讯会议+雨课堂”的视听语言课程混合式教学体会[J]. 刘佳慧. 黑龙江科学,2021(15)

(审稿人:张庆林)



高职中药学专业课程思政教学实践探索

肖建琪

[摘要]结合《中药化学技术》课程教学实践,探讨高职中药学专业如何充分发挥课堂教学的重要作用,有效开展课程思政教学实践,加强专业课教学效果,提升高职中药学专业人才培养质量。

[关键词] 高职; 课程思政; 中药化学技术

[作者简介] 肖建琪(1992-),女,辽宁阜新人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:中药化学成分及其活性研究。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系 2022 年度校级教育教学与管理研究课题“高职专业课‘课程思政’实施路径的探索——以《中药化学技术》课程为例”(项目编号:2022JXB015,主持人:肖建琪)和 2022 年校级思政示范课程资助项目《中药化学技术》思政示范课程(主持人:肖建琪)的阶段性研究成果。

为满足学生的成长和发展需求,在当代大学生的教育中,尤其是高职学生的教育中,不应该将学生的思想政治教育,完全依赖于学校开展的思想政治理论课,而应该是各类课程在潜移默化中应服务于思想政治教育,使各类课程与思想政治理论课同向同行,并肩发展^[1],对于大学课堂来说,专业课程的比重是最大的,因此,高校德育工作目前迫切需要解决的问题是,专业课程在授课过程中,如何服务于思想政治教育,使得专业课程在高校人才培养的整个过程中,将思想政治教育“无声”地并应用到人才培养的全过程中^[2-3],为实现专业课和思想政治教育融合^[4],高校尤其是职业院校,为达成“三全育人”的教育目标,必须利用好学科建设,通过主流的课程教学,将意识形态无声地与专业课和思想政治教育融合,已达到“三全育人”的教育目标^[5]。

中药学是目前的“明星专业”,它有着悠久的历史,它是在中医药理论指导下逐步形成,并延续至今的学科,它反映出中国古老文化的精髓和本质^[6],中药学专业近几年焕发了新生,中药学专业的培养目标是培养出能够从事中药生产、中药加工

和中药活性成分研究等多种岗位的应用型高层次人才,其中高职教育作为现代教育体系的主要教育类型之一,其利益相关者范围广、数量多^[7],其中中药学专业的专业核心课程之一——《中药化学技术》,主要学习中药中主要类型化学成分的结构特征、理化性质、提取分离、检识的基础理论和基本实践技能,本课程所对应的专业岗位有中药质量检验、中药质量控制、中药药品销售及中药新药研发等。本文以《中药化学技术》的主要教学内容为例,将本门课程中所蕴含的思政元素与传统的理论知识授课相结合,从而实现将专业技能传授与思想政治教育“齐头并进”,以此实现“三全育人”的目的。

一、《中药化学技术》课程融入思政教育的意义

《中药化学技术》课程是中药学专业的核心课程,是高职院校的学生在大二下学期学习的课程,而思想政治教育课程是高职院校的学生在大一就开始学习的核心课程,但由于高职学生在校仅有短短的两年时间,由于大一下学期就开展繁重的专业课程,因此,传统的思想政治教育仅有一学期的学习实践,不能贯穿到学生的三年大学教育的全过程,



且很多学生为了学分及升学,会更重视专业课程的学习,从而忽视传统的思想政治教育^[7]。

《中药化学技术》将中药中所含化学成分的理化性质、提取、分离、检识和结构鉴定方法等方面的内容作为必学的理论知识,且这是与药品安全密切相关的内容^[8]。因此,在《中药化学技术》课程的授课过程中,聚焦“勇于探索的科学精神和爱岗敬业的责任意识”,在确保学生能掌握专业基础知识的基础上,激发学生对祖国中医药事业的热爱,“润物细无声”地将思想政治教育传播给学生,通过具体的名人故事来培养学生的科学精神,通过具体的中药案例来培养学生的责任意识,从而帮助学生能够构建必备的职业素养和职业道德,进而树立正确的人生观和价值观。

二、《中药化学技术》课程的教学痛点

(一) 学生对课程重要性认知不够

《中药化学技术》其中涉及到的专业课内容,如有效成分的提取、分离和鉴定部分,匹配与药品生产过程中的质量检测,其中药品的质量检测是人民健康的重要保障,因此《中药化学技术》其中涉及到的专业知识点,如有效成分的提取、分离和鉴定部分,在学生未来从事与药物质量检测相关的职业生涯中发挥着重要作用。但是学生往往由于其对复杂的化学结构认知能力不足,因此就没充分了解《中药化学技术》对其未来职业发展的作用及重要性,就对《中药化学技术》课程的学习动机不足^[9]。

(二) 学生对知识点拓展动力不足

由于《中药化学技术》的课程内容相较于高职学生来讲,其复杂的化学结构和难以理解的化学反应原理,使得学生们没有在课后对其拓展内容较大的探索欲望,他们不会利用课堂中的知识,在课后通过文献、新闻和视频的方式来拓宽、升华以及更新知识点。因此,学生不能感受到知识拓展所带来的魅力,就没有足够动力驱动拓展。

(三) 学生对知识点拓展动力不足

兴趣是最好的老师,但由于《中药化学技术》

是一门以记忆、背诵为主的课程,在传统的理论教学过程中,会涉及大量的化学结构式、化学反应式、现代提取分离技术以及中药性味的介绍,相对其他课程来说,由于高职学生的知识储备不足,导致学生对此类复杂的课程没有兴趣学习。

三、课程思政建设思路

(一) 教师自我提升

“君子之学也,说义必称师以论道,听从必尽力以光明”,在授课过程中,教师应不断进行专业的培训,随着时代的发展,定期更新《中药化学技术》思政教育教学内容,组成以《中药化学技术》课程教学改革中思政教育为根本的思政教育学习内容学习团队,任课教师,应在课余时间不断学习先进的理念和知识,并在授课过程中,传授给学生,为学生思政教育发展助力。

(二) 融入历史故事

《中药化学技术》从无到有,走过了漫长的历史过程,因此可以将其中《中药化学技术》涉及到的历史人物、历史故事及其背后蕴含的中国精神融入课程中,使学生“触摸”到有温度的历史,看到身临其境感受其中的人文魅力,潜移默化地提升学生的文化自信和民族自信。

(三) 融入案例分析

通过选定的具体的《中药化学技术》的案例,如,“品味虽贵必不敢减物力,炮制虽繁必不敢省人工”,这就是北京同仁堂药房不变的组训,也是历代继承者恪守的信条,这种例子就可以使学生了解到中药质量控制、中药质量检验、中药新药研发等工作的职业素养,进而可以使学生领略到爱岗敬业和工匠精神。如,屠呦呦教授科研团队翻阅了两千余种内服、外用方药,研究了640多种草药,最后才在东晋葛洪的《肘后备急方》中才发现“青蒿”这种有效中药,历经多年才发现青蒿素的案例,使学生领略到敬畏职业和敬畏生命的精神。

(四) 融入环境熏陶

通过带领学生们参观企业生产流程,或者连



线企业导师等方式,让学生通过环境的熏陶,感受到在中药开发、研制及生产的过程中,要有环保意识及爱岗敬业的奉献精神。并在具体的实验操作过程中,有环保意识、团结合作的精神。

因此,进行《中药化学技术》课程思政设计,首先要满足学生的期待和发展需求,《中药化学技术》课程是中药学专业学生的一门重要的专业核心课程,主要是为了培养兼具传统的中药药效物质基础研究和高端的中药活性成分基因调控的人才,该课程主要内容包括中药中所含化学成分的理化性质、提取、分离、检识和结构鉴定方法等,因此,我们可以立足本课程所对应的工作岗位,以《中药化学技术》课程为专业背景和载体,结合专业知识来进行讲道理,避免单调生硬的说教,在专科课程的教学过程中,穿插中医药优秀传统文化的经典案例及通过具体真人真事将社会主义核心价值观和职业道德,使得“三全育人”的目标得以完成。(图1)。

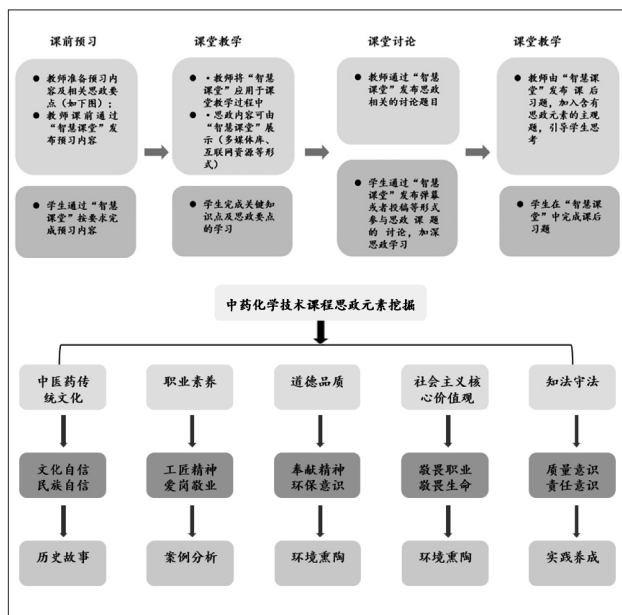


图1 本课程思政元素挖掘及融入专业教学路径

四、课程思政教学内容建设设计

针对《中药化学技术》课程的教学内容,从《中药化学技术》教学资源的完善、教学环节的不断更新、课程评价体系的重置建设、师生互动和信息化

手段更新等方面着手,应用现代化教学工具(职教云),开展“课前一课中—课后”混合式教学,逐步将思想政治教育与专业教学融为一体。以《中药化学技术》课程中第十章萜类和挥发油类化合物的提取分离技术模块为例,课程思政建设设计见表1。

表1 第十章萜类和挥发油类化合物的提取分离技术课程思政建设表

课程模块	知识点	思政元素/内容	思政目标	思政方法
萜类化合物的提取与分离技术	萜类化合物的结构与分类	诺贝尔奖获得者 Wallach 研究得出“经验异戊二烯规则”, Ruzicka 在此基础上进一步研究得出“生源异戊二烯规则”。	百折不挠 批判思维	案例引入
	萜类化合物的理化性质	观看《本草中国》等中医药文化纪录片;北京同仁堂药房历代继承者恪守的祖训和信条“品味虽贵必不敢减物力,炮制虽繁必不敢省人工”。	工匠精神 爱岗敬业	环境熏陶
	萜类化合物的提取与分离	典籍东晋葛洪《肘后备急方》中记载“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”,受启发,得到青蒿素的正确提取溶剂。	创新意识 文化自信	案例引入
	萜类化合物的检识	利用酸水解反应检查植物中环烯醚萜苷的存在。	实事求是 科学严谨	实践体验
	萜类化合物的应用实例	1969年为研发抗疟药物,屠呦呦教授科研团队首先从系统收集整理历代医籍、本草入手,结合地方药志及中国中医科学院建院以来的临床经验,汇总了两千余种内服、外用方药,整理出《抗疟单验方集》,包含640多种草药,其中就有中药青蒿。	重视中医 古籍文献, 坚持医药 融通	历史故事

五、教学方法和教学手段的变更

专业课课程思政体系和传统专业课程的课程培养体系不同,因此,在教学过程中,教学方法需要配合这种新的教学理念,我们除了可以通过传统课教学方式外,还应积极探索利用现代化信息技术手段,如智慧职教、超星学习通、情景模拟、微课视频、提问法、案例教学法、实际案例教学法、TBL教学方法、PPT 幻灯、课堂讨论与撰写心得体会等辅助教学目标的完成,以此来实现专业课课程思政元素与传统的专业课教学内容的无缝对接,使中国特色社会主义核心价值观具体化、生动化,以“润物细



无声”方式对学生进行潜移默化的思政教育,提高学生思想道德素养。

六、课程教学评价

针对于本课程的教学评价,有别于传统的教学评价方式—以“结论性评价”为主,期末“一考定乾坤”,忽视“过程性评价”^[10]。为促进学生全面发展,立德育人是我们最终的目标,因此,我们会将正确的人生观、职业素养、社会主义核心价值观等贯穿到教学全过程^[11]。与传统课程教学评价不同,专业课课程思政评价方式是在教学过程中体现的,而不是在试卷中呈现^[12]。基于此,本门课程考核体系分为对学生教学成果的考核和对教师教学效果的评价(图2)。

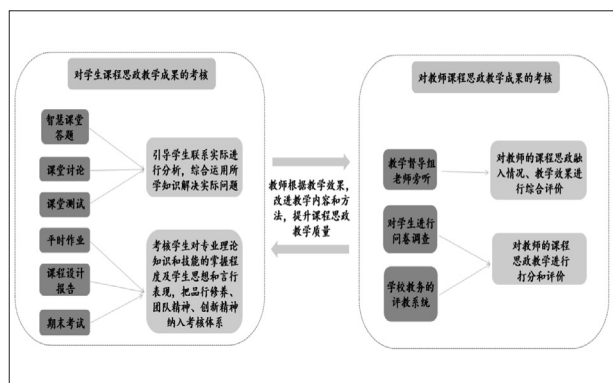


图2 《中药化学技术》课程思政教学考核体系示意图

七、结语

坚持立德树人,实现“三全育人”。《中药化学技术》课程是中药学专业的专业核心课程以及药学相关专业开设的重要专业拓展课程,对高职学生来说意义重大,因此我们要深化教育教学改革,充分挖掘课程思政资源,将思政教育融入授课过程,有助于提升高职学生整体职业水平,促进学生专业发展和整体素质的全面提升,为中药药品质量与安全及人类的健康事业,培养出更多的优秀中药学专业人才,提升医药服务质量,助力医药大健康产业的全面发展。

[参考文献]

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 邹忠杰,郭丽冰,李光喜,等.《中药化学》课程思政教育设计与实践[J].中药与临床,2020,11(03):50-52.
- [3] 陈宏伟,郭会玲,任广利.专业课程思政与思政教育有机融合路径探索[J].天津航海,2023,166(01):57-60.
- [4] 周昊霏,胡密霞,杜艳青,等.中药专业无机化学课程思政教学研究[J].卫生职业教育,2021,39(1):25-27.
- [5] 马东来,孙会改,郭慧,等.思政教育融入中药分析课程建设的探索[J].教育教学论坛,2020(52):1-2.
- [6] 王阳根.多元主体协同下高职院校教育质量保障机制建设[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(04):70-73.
- [7] 梁爽,秦华珍,冯旭,等.课程思政视域下中药学专业教育教学改革探讨——以中药化学为例[J].科学咨询(教育科研),2022(09):88-91.
- [8] 王瑞,郭夫江,贾琦,等.思政教育融入“中药化学”教学的探索与实践[J].中医药管理杂志,2018,26(18):7-38.
- [9] 彭宇龙,康奎,曾钢.植物保护学课程思政融入路径探讨[J].智慧农业导刊,2023,3(08):117-120.
- [10] 李平,刘鹏,杨红,等.高职生物制药设备课程思政考核评价体系研究[J].中国教育技术装备:1-6[2023-04-26].
- [11] 孙兰,皇立卫,颜延宁,等.高职药品质量与安全专业课程思政教学实践探索[J].卫生职业教育,2021,39(20):26-27.
- [12] 杜鸿志,刘义梅,张秀桥,等.“课程思政”背景下的中药学类课程教学改革探讨[J].时珍国医国药,2020,31(7):1736-1738.

(审稿人:东方)



中药祛痘面霜中药材的筛选及提取工艺研究

周宁 康琳 于鑫

[摘要]通过9种中草药提取物对痤疮主要致病菌的抑菌效果,筛选出效果最好的3种药材的提取物,分别为黄柏、黄芩和金银花。以黄芩苷和小檗碱含量为考察指标,采用正交试验法,优选提取工艺并进行验证试验。确定最优提取工艺:50%乙醇提取2次,提取时间1.2h。该提取工艺稳定、可控、提取完全。

[关键词]祛痘;筛选;提取

[作者简介]周宁(1983-),女,黑龙江哈尔滨人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:微生物学。(江苏淮安223003)

[基金项目]本文系江苏省高校“青蓝工程”项目(苏教师[2023]27号)的研究成果。

痤疮,又称青春痘或粉刺,是一种发生于毛囊、皮脂腺的慢性皮肤炎症。主要在皮脂腺丰富的部位有所分布,如面部、前胸和后背等。研究表明,20-24岁的年轻人约占总发病人数的43%,为痤疮高发人群。痤疮危害严重,影响着人的容貌、心理和社交等。目前,预防和治疗痤疮的方法主要是外用祛痘化妆品。祛痘化妆品中添加的主要功能成分,既要祛痘,又要具有安全性,不可以产成明显刺激及损伤^[1]。因此,筛选安全有效的天然化妆品祛痘添加剂及探讨其在治疗中的应用具有重要意义。

水是常用的价廉溶剂,无毒无刺激,能提取水溶性有效成分。乙醇常用来提取植物中的脂质、萜类、甾体类化合物。乙醇回流提取具有成本低、杂质少,且不易破坏提取物的生物活性成分的特点。蒋国良等研究表明盐酸小檗碱的提取,乙醇效果最好^[2]。黎万寿等报道黄芩苷具有一定的脂溶性,采用乙醇进行提取优于水提^[3]。

本研究通过9种中草药提取物对痤疮主要致病菌的抑菌效果,筛选植物添加剂。以黄芩苷和

小檗碱含量为考察指标,采用正交试验方法优化提取工艺,为中药祛痘化妆品开发提供参考。

1 实验部分

1.1 仪器与试剂

仪器:电子分析天平(奥多利斯BAS224S)、恒温水浴锅(DH01-HH-8)、超声波清洗器(HU6150D),酶标仪(YP-96A),高效液相色谱(沃尔特2695),烘干机(力辰202-00T)等。

根据查阅相关文献,选取黄连、连翘、黄芩、紫草、蒲公英、黄柏、丹参、大黄和金银花9种中药材(药品均来自亳州市康美中药城)。黄芩苷和盐酸小檗碱对照品(中国药品生物制品鉴定所),甲醇、乙腈(色谱纯),其他试剂(分析纯),去离子水。

痤疮丙酸杆菌ATCC11827(广东省微生物菌种保藏中心),金黄色葡萄球菌标准菌株ATCC6538(上海鲁威科技有限公司)。脑心浸萃培养基、胰酪大豆胨琼脂培养基、琼脂等。

1.2 中草药提取物制备

称取干燥粉碎后的中草药粉末各10g,按设



定值进行热回流提取。第二次提取时间为 1h 得提取液。

1.3 抑菌试验

将冷藏保存的菌体，用接种环取菌液在 BHI 和 TSA 固体培养基上划线传代培养，37℃ 培养 48h。采用牛津杯法定性检测 9 种中草药提取物对 *P. acnes* 和 *S. aureus* 的抑菌效果，考察痤疮丙酸杆菌和金黄色葡萄球菌分别接种于 9 种中草药提取物的培养基中菌落生长情况，通过抑菌圈的大小定性筛选 9 种药材的抗菌活性^[4]，评分标准见表 1。

表 1 抗菌活性评分标准

抗菌活性物质直径 (mm)	评分 (分)
>20	4
15-20	3
9-4	2
8-4	1
<4	0

1.4 色谱条件

黄芩苷 HPLC 色谱条件：色谱柱 (Hypersil-ODS2 4.6 × 250mm, 5 μm)，流动相甲醇 -0.1% 磷酸水 (50 : 50)，流速 1mL · min⁻¹，检测波长 280nm，柱温 30℃^[5]。

盐酸小檗碱 HPLC 色谱条件：色谱柱 (Hypersil-ODS2 4.6 × 250mm, 5 μm)，流动相乙腈 -0.1% 磷酸水 (50 : 50)，流速 1mL · min⁻¹，检测波长 265nm，柱温 30℃。

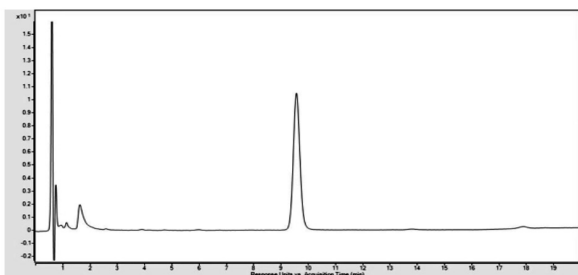


图 1 黄芩苷 HPLC 色谱图

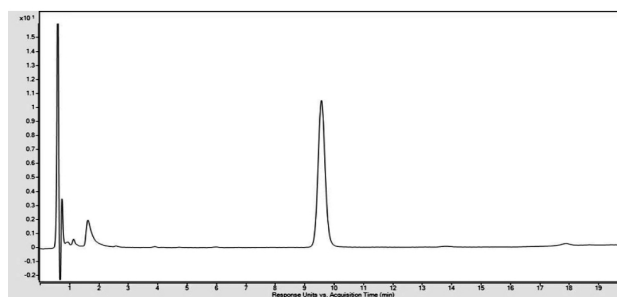


图 2 盐酸小檗碱 HPLC 色谱图

1.5 对照品溶液配制

黄芩苷对照品溶液 (每 1mL 含黄芩苷 0.1994mg)；盐酸小檗碱对照品溶液 (每 1mL 含 0.108mg)。

1.6 供试品溶液配制

准确量取提取液 10mL 至 100mL 容量瓶中，用 50% 乙醇定容至刻度。从中再量取 2mL 提取液于 1000mL 容量瓶中，再用 50% 乙醇定容至刻度。

1.7 提取工艺因素水平

选取乙醇体积分数 (A)、提取次数 (B)、提取时间 (C) 为考察因素，设计正交试验因素水平表 (见表 2)。

表 2 因素水平表

水平因素	因素 A(%)	因素 B(次)	因素 C(h)
1	70	1	0.8
2	60	2	1
3	50	3	1.2

2 结果与分析

2.1 祛痘中草药筛选

9 种中草药的抑菌效果见表 3。从表 3 可以看出，对痤疮丙酸杆菌抑制作用最强 (抑菌评分为 4) 的是黄柏和大黄提取物；对金黄色葡萄球菌抑制作用最强 (抑菌评分为 4) 的是黄芩提取物。搭配使用功效相近的药物，可增强原有药物的功效，起协同作用，因此本文选取黄芩、



黄柏和金银花3种中草药的提取物作为祛痘功效成分。

表3 正交试验设计

样品	痤疮丙酸杆菌 ATCC11827	金黄色葡萄球菌 ATCC6538
黄柏	4	3
连翘	2	3
大黄	3	3
紫草	2	1
蒲公英	1	2
黄连	3	3
金银花	4	3
丹参	3	2
黄芩	3	4

2.2 正交试验结果

表4 正交试验表

序号	因素 A(%)	因素 B(次)	因素 C(h)	黄芩苷含量 (mg/g)	盐酸小檗碱含量 (mg/g)
1	70	1	0.8	52.64	22.75
2	70	2	1	62.84	29.48
3	70	3	1.2	75.32	25.34
4	60	2	0.8	80.88	45.94
5	60	3	1	82.34	44.75
6	60	1	1.2	80.79	43.42
7	50	3	0.8	85.47	38.93
8	50	1	1	83.15	37.40
9	50	2	1.2	84.68	32.55
黄芩苷	k1 63.60	72.99	72.19		
	k2 81.34	76.11	76.13		
	k3 84.43	80.26	81.04		
	R 20.83	7.27	8.85		
盐酸小檗碱	K1 25.86	35.87	34.52		
	K2 36.29	37.21	35.99		
	K3 44.70	33.77	36.34		
	R 18.84	3.44	1.82		

由表4可知,各因素对黄芩苷含量影响的顺序为:A>C>B。最佳工艺为A3B3C3,即乙醇体积分数50%,提取次数为3次,提取时间为1.2h。各因素对小檗碱含量影响的顺序为:A>B>C。最佳工艺为A3B2C3,即乙醇体积分数50%,提取次数为2次,提取时间为1.2h。本文为缩短生产

周期,将提取次数统一为2次。故黄芩苷和小檗碱的最优提取工艺为A3B2C3,即50%乙醇提取,提取2次,提取时间1.2h。

2.3 验证试验

按最佳工艺进行三次验证试验,结果表明黄芩苷和盐酸小檗碱的乙醇回流提取工艺稳定、可控、提取完全。

3 结论

本文研究9种中草药提取物对痤疮主要致病菌抑制效果,筛选出效果最好的3种药材的提取物,分别为黄柏、黄芩和金银花。以黄芩苷,盐酸小檗碱含量为考察指标,采用L9(33)正交试验法,研究乙醇体积分数、提取次数、提取时间对黄芩苷,盐酸小檗碱含量的影响,确定最佳提取工艺条件,即50%乙醇提取2次,提取时间1.2h。该提取工艺条件稳定、可控、提取完全。

[参考文献]

- [1] 赵大敏,王学东,翟春涛.祛痘中草药的筛选及其在治疗痤疮中的应用[J].日用化学工业,2021,51(6):6
- [2] 蒋国良,吴珂.黄柏提取工艺的优化[J].医药导报2007,26(7):792-793
- [3] 黎万寿,陈幸.黄芩甙提取工艺研究[J].重庆中草药研究.(40):57-58
- [4] Wang Junjie, Chen Yanting, Deng Weimin. Study on antibacterial effect and minimum inhibitory concentration of compound extracts of chinese medicine on common acne bacteria [J]. Hebei Journal of Traditional Chinese Medicine, 2016, 31(4):38-40.
- [5] 王伟,陈阿丽.正交试验法优选中药祛痘面霜中药材的提取工艺研究[J].海峡药学,2017,29(4):21-24

(审稿人:东方)



刺络拔罐治疗高血压的系统评价与 meta 分析

陆舒婷 李昊林

[摘要]为评价湿拔罐（刺络拔罐）治疗成人高血压的有效性和安全性，本研究对 13 个数据库的相关文献进行了系统回顾和 meta 分析。纳入分析的研究中有单独使用湿拔罐，或与降压药或针灸结合使用，共包括 7 项随机对照试验（RCT）研究，大多数方法质量不高。一些研究表明，单独使用湿拔罐与抗高血压药物相比，能显著降低患者血压值和中医症候（高血压相关症状）。然而，根据目前的证据，尚不能得出确切的结论，也不能提出临床建议，还需要进一步验证其有效性。研究还表明，湿拔罐是一种安全的治疗方法。

[关键词] 湿拔罐；高血压；疗效；meta 分析；系统评价

[作者简介] 陆舒婷（1990-），女，江苏盐城人，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：中医护理、护理教育。（江苏淮安 223003）

[基金项目] 本文系 2022 年度校级科研基金计划项目“校企医合作视域下三方协同育人的高职老年护理人才培养创新研究”（项目主持人：陆舒婷，项目编号：JSFPCSKC202215）和第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“从教材到学材：高职《内科护理——工作活页式教材》优化研究”（项目主持人：陆舒婷，编号：ZYB659）的研究成果。

高血压是最常见的慢性病，也是发生心脑血管病最主要的危险因素，已成为全世界范围内一项重大的公共卫生问题。预计 2025 年，全世界将有 15 亿成年人患有高血压，其脑卒中、心肌梗死等主要并发症^[1]，不仅致残、致死率高，而且严重消耗医疗和社会资源^[2]，给家庭和国家造成沉重负担^[3]。高血压的治疗仍以药物治疗为主，但因作用时间短、副作用大等，患者治疗依从性较差^[4]。近年来采用替代疗法（CAM）干预高血压的研究越来越多，而中医药是 CAM 研究的重要领域，其中就包括拔罐疗法^[5,6]。在一些国家，湿拔罐已被用于治疗高血压，因此对于确认这种治疗方法是否存在强有力的证据至关重要。因此，

我们对湿拔罐在高血压治疗中的应用进行了系统评价和 meta 分析，以检验该疗法的有效性和安全性。

1 方法

此系统评价是根据系统评价和 meta 分析的首选报告项目（PRISMA）指南进行的[7]。

1.1 数据库和搜索策略

从建库到 2022 年 5 月 2 日，我们共搜索了 9 个英文数据库：PubMed，Cochrane 图书馆，CINAHL，EMBASE，MEDLINE，PsycINFO，Scopus，Web of Science 和 Science Direct，使用的搜索策略为“高血压”或“血压”或“原发性高血压”和“wet cupping”或“湿拔罐”或“拔罐



疗法”或“湿拔罐疗法”或“Hijama”或“Al-Hijamah”或“放血疗法”。我们还搜索了4个中文数据库：中国知网、万方数据库、中国生物医学文献数据库和维普期刊。检索词包括“刺络放血”或“刺络泻血”或“刺络拔罐”和“拔罐”和“高血压”。我们还手动搜索了文章中的所有参考文献，以获得其他参考。

1.2 纳入和排除标准

我们选取了包含以下 PICO 元素，即对象 / 问题 (Population/problem, P)、干预 (Intervention, I)、比较 (Comparison, C) 和结果 (Outcome, O) 的随机对照试验 (RCT) 文章，并定义了纳入标准：

1) 人群 (SBP \geq 140 mmHg 和 / 或 DBP \geq 90 mmHg 不同分期的成人高血压患者)，2) 干预措施 (以湿拔罐 PC 或 CPC 方法为主要治疗方法，可与降压药或针灸联合使用^[18])；3) 对照组 (使用降压药或针灸疗法) 和 4) 结局指标 (收缩压 SBP 和舒张压 DBP 数值为主要结局指标，降压作用与中医症候疗效为次要结局指标)。所有降压药均为西药，同时排除非随机或仅将湿拔罐作为一种辅助疗法的研究。

1.3 数据提取

两名评价员独立平行的形式仔细阅读筛选相关文献，并根据规定从已发表的文献中提取数据 [8]。数据提取包括：作者 / 出版年份，样本，年龄，性别，干预措施，对照组方法，干预时间和结果指标。

1.4 研究中的偏倚风险

首先，使用 Cochrane 系统评价手册 5.1.0^[9] 推荐的随机对照试验 (RCT) 风险偏倚评估的七个标准进行评价，包括：随机序列的产生 (选择偏倚)；分配隐藏的实施 (选择偏倚)；对研究对象、

干预实施者及结果测评者采取盲法 (实施偏倚)；结果数据的完整性 (信息偏倚)；意向性治疗分析 (混杂偏倚)；基线可比性 (其他偏倚)。其次，对于低偏倚风险，这七个标准的选择为“是”，对于高偏倚风险的选择为“否”，否则为“不清楚”。由于均为湿拔罐，结果测评者的盲法被认为是没有偏倚的。最后，被纳入研究的总体偏倚风险分为低 (所有项目均为低偏倚风险)、高 (至少 1 个项目为高偏倚风险) 或不清楚 (至少 1 个项目为不清楚偏倚风险)

1.5 数据分析

采用 RevMan 5.3 软件对数据资料进行整理和分析，其中连续性变量主要是 SBP、DBP；二分类变量主要是降压疗效和中医症候积分。降压疗效判定标准参照《中药新药临床研究指导原则》，共分为显效、有效、无效 3 个层次，显效是指 DBP 下降 \geq 10 mmHg 并达到正常范围，或者 DBP 虽未降至正常，但已下降 $>$ 20 mmHg；有效是指 DBP 下降 $<$ 10 mmHg 并达到正常范围，或 DBP 下降 10–19 mmHg 但未达到正常范围，如为收缩期高血压，SBP 较治疗前下降 \geq 30 mmHg；无效是指未达到有效标准。中医症候积分判定标准参照《中药新药治疗高血压病的临床研究指导原则》的高血压病症状分级标准，各症状按无、轻、中、重分别计 0、1、2、3 分，主要是针对以下高血压相关症状的临床改善：头晕头痛、烦躁易怒、全身乏力、腰膝酸软。

对连续性变量 (如 SBP、DBP) 选择加权均方差 (WMD) 或标准化均方差 (SMD) 进行分析；对二分类变量 (如降压疗效和中医症候积分) 计算相对危险度 (RR)；各研究间进行异质性检验，检验水准 $P = 0.05$ ，同时采用 I² 对异质性进行



定量分析，当 $p > 0.1$ 且 $I^2 < 50\%$ 时说明各研究间无异质性采用固定效应模型分析，当 $P \leq 0.05$ ， $I^2 \geq 50\%$ 时说明各研究间存在异质性则采用随机效应模型。无法进行 Meta 分析者采用描述性分析。所有数据分析均计算 95% 的可信区间 (CI)。由于本系统评价中包括的 RCT 研究数量较少，因此未使用漏斗图进行分析。

2 结果

2.1 研究描述

检索流程如图 1 所示，最初共检索出文献 136 篇，根据检索策略、资料收集方法及纳入排除标准，通过逐一阅读标题、摘要和全文，排除重复发表的文献，共选出合格的文献 16 篇，去除 9 篇非 RCT 研究，最终纳入 7 项随机对照试验。表 1 汇总了相关 RCT 的信息。

在 7 项 RCT 研究中，有 4 项来自中国，2 项来自沙特阿拉伯，1 项来自伊朗。各研究所纳入的样本数从 18 例到 107 例参与者不等，参与者年龄范围很广，从 18 岁到 83 岁不等，包括男性和女性。其中有 3 项 RCT 研究^[10-12]中湿拔罐是唯一治疗方法，而在另 4 项 RCT 研究^[13-16]中，湿拔罐被作为抗高血压药物或针灸治疗的辅助治疗。对照组除 1 项研究^[12]接受了针灸治疗，其余均采用药物治疗。

干预组接受湿拔罐疗法的治疗周期为平均 8.4 周 (5-12 周)。湿拔罐最常用的部位是第七颈椎，在中医上称为大椎穴；脊柱上与胸椎 (T1-T3) 相对的两个肩胛骨，在阿拉伯语中称为 Al-Kahil；颈部的两侧，在中医上称为风池穴或在阿拉伯语中称为 Al-Akhdaain。4 项 RCT 使用 BP 值作为结局指标，2 项 RCT 使用中医症候积分作为结局指标，只有 1 项 RCT 包括了所有结

局指标，并采用了三组研究设计。有 3 项 RCT 描述了患者的不良反应。

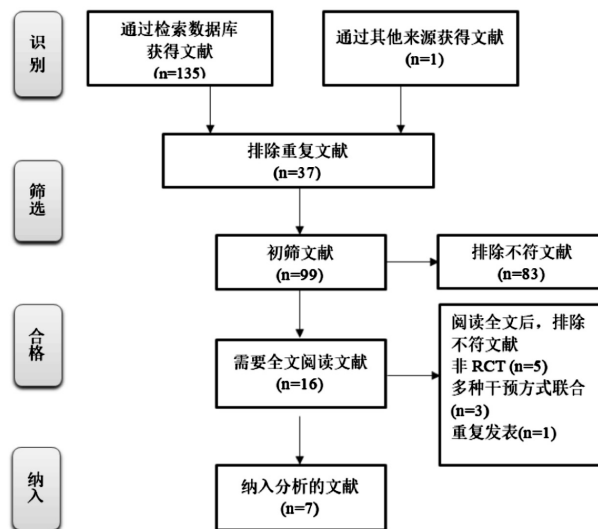


图 1 PRISMA 2009 流程图

表 1 纳入研究的相关信息

纳入研究	样本数 (干预组 /对照组)	年龄	性别 (男/ 女)	干预组	对照 组	周期时间 (周)	结局指标
Wang et al. (1999)	54/53	T: 50.8 C: 51.5	T:26/28 C:23/30	湿拔罐	降压药	5	降压疗效
He (2012)	32/34	T: 30 to 56 C: 30 to 57	T:21/11 C:19/15	湿拔罐	降压药	12	降压疗效; 中医症候积分
Zarei M. et al. (2012)	21/21	T: 51.19 ± 6.05 C: 51.29 ± 6.38	T:11/10 C:11/10	湿拔罐 联合降压药	降压药	6	BP
Wang (2013)	33/31/31	T1: 18 to 75 T2: 18 to 75 C: 18 to 75	T1:14/19 T2:16/15 C: 18/13	湿拔罐	降压药	12	BP; 降压疗效; 中医症候积分
Aleyeidi N. et al. (2014)	10/8	T: 52.0 ± 7.2 C: 49 ± 9.5	T:4/6 C:3/5	湿拔罐	降压药	12	BP
Aleyeidi N. et al. (2015)	40/40	T: 52.0 ± 9.4 C: 53.8 ± 9.5	T:13/27 C:11/29	湿拔罐	降压药	8	BP
Xu et al. (2015)	30/30	T: 36 to 83 C: 33 to 80	T:11/19 C:16/14	湿拔罐 联合针灸	针灸	4	降压疗效

T, 干预组; T1, 大量刺血组; T2, 点刺出血组; C, 对照组; PC, 穿刺拔罐; CPC, 拔罐、穿刺拔罐。

2.2 纳入研究的方法学质量评价

表 2 总结了该试验存在的风险偏倚。根据事先确定的质量评估标准, 纳入研究的方法学质量均不高^[9]。7 项 RCT 中只有 3 项^[12,15,16]进行了严格的随机分配, 他们使用了随机数字表法或计算机生成的随机数列表。3 项 RCT^[12,14,15]进行了分配隐藏。没有一个试验提及双盲法, 可能是因为患者和医务人员必须使用湿拔罐和降压药而不能实施盲法, 只有 1 项试验^[13]提到对结果测量者实施了单盲。所有的试验数据都是完整的, 并报告了退出病例, 1 项试验报告了意向性分析。各试验均报道组间基线相似性良好。

表 2 纳入随机对照试验的质量评价

纳入研究	随机方法	分配隐藏	患者和研究人员盲法	结果测量者盲法	退出和失访	意向性分析	基线可比性	偏倚风险
Wang et al. (1999)	不清楚	否	不清楚	不清楚	是	是	是	不清楚
Ile et al. (2012)	不清楚	否	不清楚	不清楚	是	是	是	不清楚
Zarei M. et al. (2012)	不清楚	否	不清楚	不清楚	是	是	是	不清楚
Wang et al. (2013)	是	是	不清楚	是	是	是	是	低
Aleyeidi N. et al. (2014)	不清楚	是	不清楚	不清楚	是	是	是	不清楚
Aleyeidi N. et al. (2015)	是	是	不清楚	不清楚	是	不清楚	是	不清楚
Xu et al. (2015)	是	否	不清楚	不清楚	是	是	是	不清楚

注: “是”代表低偏倚风险, “否”代表高偏倚风险, 其他则是“不清楚”;

偏倚风险“不清楚”表示至少有一项存在偏倚的风险;

偏倚风险“低”指的是所有项目都处于偏倚风险较低的状态, 其中患者和研究人员盲法是不可能的, 因为研究人员需要积极治疗。

2.3 干预的效果

在所有试验中, 一项^[12]采用三组研究设计的 RCT 包括大量刺血组、点刺出血组和药物治疗组。因此, 我们将这篇文章分成一组标记为 h 的大量刺血组和一组标记为 l 的点刺出血组进行 meta 分析。湿拔罐的效果评估如图 2-5 所示。

2.4 湿拔罐对血压值的影响

4 项 RCT^[12-15]报告了湿拔罐对 BP 值的影响。meta 分析的结果表明, 与服用降压药物的对照组相比, 湿拔罐组对降低值 SBP [WMD = -2.24, 95% CI (-9.13, 4.65), p = 0.52] (图 2) 和 DBP [WMD = -2.11, 95% CI (-8.85, 4.64), p = 0.54] (图 3) 无统计学意义。

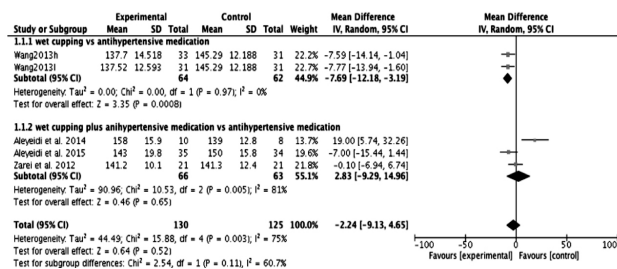


图 2 治疗后湿拔罐组与降压药物组 SBP 值森林图

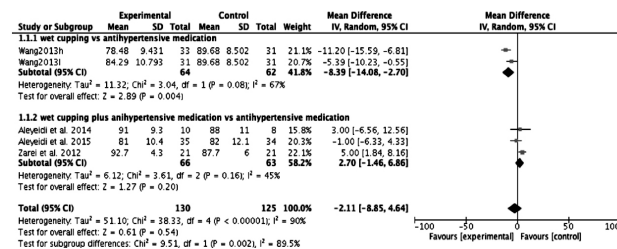


图 3 治疗后湿拔罐组与降压药物组 DBP 值森林图



为了探讨湿拔罐对血压的独立影响，我们对两个亚组进行了分析。meta 分析的结果表明，与服用降压药物的对照组相比，单独使用湿拔罐可以显著降低 SBP [WMD = -7.69, 95% CI (-12.18, -3.19), $p = 0.0008$] (图 2) 和 DBP [WMD = -8.39, 95% CI (-14.08, -2.70), $p = 0.004$] (图 3)。

此外，有 3 项 RCT^[17-19] 联合使用湿拔罐和降压药。meta 分析的结果表明，与服用降压药物的对照组相比，湿拔罐联合降压药对降低 SBP [WMD = 2.83, 95% CI (-9.29, 14.96), $p = 0.65$] (图 2) 和 DBP [WMD = 2.70, 95% CI (-1.46, 6.86), $p = 0.20$] (图 3) 没有统计学意义。

2.5 湿拔罐对降压疗效的影响

共有 3 项 RCT^[10-12] 报告了湿拔罐与降压药相比对降压疗效的影响 (图 4)，其中 1 项 RCT^[10] 的效果显著。meta 分析结果显示，与对照组相比，湿拔罐对改善降压疗效无统计学意义 [RR = 1.09, 95% CI (0.99, 1.20), $p = 0.07$] (图 4)。

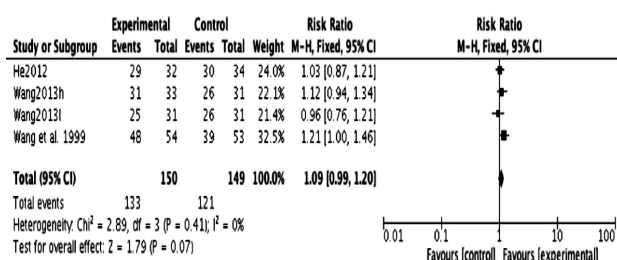


图 4 治疗后湿拔罐组与降压药物组降压疗效森林图

此外，一项试验^[16]对比了湿拔罐联合针灸与单独使用针灸疗法对降压疗效的影响，结果发现两组之间存在显著差异 ($p < 0.05$)，湿拔罐加针灸相结合比单独使用针灸更有效。

2.6 湿拔罐对中医症候疗效的影响

有两项 RCT^[11,12] 比较了使用湿拔罐和降压药对中医症候积分的影响，结果都表明，湿拔罐相比降压药对患者中医症候的改善效果更好。因此，与服用降压药的对照组相比，湿拔罐对改善中医症候有显著疗效 [RR = 1.22, 95% CI (1.05, 1.40), $p = 0.007$] (图 5)。

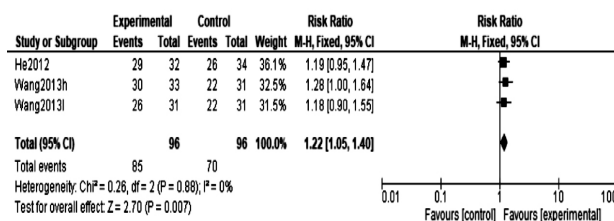


图 5 治疗后湿拔罐组与降压药物组中医症候积分森林图

2.7 不良反应

3 项研究报告了不良事件，所有湿拔罐组的研究均未发生严重不良反应。在 1 项 RCT 中，参与者因为在拔罐前没有喝水和休息，在实施拔罐后感到头晕和恶心。98 名参与者中 11 人有轻度头痛，并感到拔罐部位有瘙痒。1 名参与者由于拔罐时长超过推荐的时间而在拔罐部位形成大的水疱，但治疗 1 周后，水疱部位完全吸收愈合。

3 讨论

大量研究证据表明，即使血压有略微降低也可以有效预防心血管事件（尤其是中风）^[20] 的发生，但在高血压人群中血压的控制率仍不理想，全世界只有不超过 25% 的高血压患者血压值控制在 140/90mmHg 以下^[2]。由于高血压药物的副作用、沉重的自费负担以及药物剂量不足等，使患者治疗效果差，不能很好的控制血压^[21,22]。因此，探索新的补充与替代医学 (CAM) 疗法对于改善这些血压控制不佳的高血压患者具有重要意义。



CAM 疗法在欧美已得到认可和接受,并且在很大范围内已作为现代西方主流医疗保健的重要补充而被纳入现代医学^[23,23]。既往研究显示,有 29%至 69.5%的高血压患者使用 CAM 疗法控制血压^[25-27]。湿拔罐作为一种古老的替代疗法[19],不仅有助于控制血压,而且也没有严重的副作用。据报道,施加在皮肤上超过几秒钟的压力可以通过反应性充血使患者受益,经过数分钟的湿拔罐后,血管受压会导致皮肤的血液供应增加,导致血管扩张物质的积聚。一旦血管压力被移除,流向皮肤的血液就会急剧增加。这个循环可以给皮肤带来更多的血液,用于过滤和去除致病的病理物质^[17]。

湿拔罐疗法在至少 9 个国家/地区应用很普遍,但我们仅从三个国家(中国,沙特阿拉伯和伊朗)发现了随机对照试验研究。目前文献中对这一干预方法的研究还很少,现有研究中我们也看到了对血压的一些影响,但仍应谨慎看待。本研究发现,单用湿拔罐与降压药相比,在 1 项研究中显著降低了收缩压和舒张压,在另 2 项研究中降低了中医症候积分,但该证据还不足以证明,单独使用湿拔罐这一中医方法,可能产生与降压药相同的疗效。

在剩余的 3 项 RCT 中,将湿拔罐联合降压药与单纯使用降压药治疗的临床有效性对比发现,湿拔罐对降低 SBP 和 DBP 值没有额外的效应,这 3 项试验并未观察其对降压疗效及中医症候的改善。然而在 1 项研究中,当湿拔罐联合针灸治疗时,患者降压疗效得到显著改善。总体而言,本系统评价中纳入的研究项目仍需要进一步验证。因此,基于目前成人湿拔罐和高血压的研究现状,此时提出具体的临床建议是不合适的。

该 meta 分析还有几个局限性。整个研究的干预时间从 4 周到 12 周不等,我们没有足够的研究来检验干预周期对结局指标的影响。此外,文献综述没有探讨湿拔罐疗法的具体机制。

4 结论

湿拔罐在成人高血压患者中显示出良好的治疗前景,但由于研究数量少、方法学质量低,尚不能得出确切的结论,证据基础尚不足以鼓励成人高血压患者湿拔罐的临床应用,未来的研究需要用更大、更多样的样本来检验所有的结果(包括血压、降压疗效和中医症候积分)。此外,使用湿拔罐作为针灸的辅助治疗是一个有意义的想法,但需要进行更多的研究。总之,根据目前的证据,湿拔罐是一种安全的治疗方法,没有严重的副作用。

[参考文献]

- [1]Kearney P M, Whelton M, Reynolds K, et al. Global burden of hypertension: analysis of worldwide data[J]. *Lancet*, 2005,365(9455):217-223.
- [2]Farsang C, Naditch-Brule L, Avogaro A, et al. Where are we with the management of hypertension? From science to clinical practice[J]. *J Clin Hypertens (Greenwich)*, 2009,11(2):66-73.
- [3]Roger V L, Go A S, Lloyd-Jones D M, et al. Heart disease and stroke statistics—2011 update: a report from the American Heart Association[J]. *Circulation*, 2011,123(4):e18-e209.
- [4]James P A, Oparil S, Carter B L, et al. 2014 evidence-based guideline for the management of high blood pressure in adults: report from the panel members appointed to the Eighth Joint National Committee (JNC 8).[J]. *JAMA*, 2014,311(5):507-520.



- [5]Guo F, He D, Zhang W, et al. Trends in prevalence, awareness, management, and control of hypertension among United States adults, 1999 to 2010. [J]. *Journal of the American College of Cardiology*, 2012,60(7):599–606.
- [6]Moser M, Setaro J F. Clinical practice. Resistant or difficult-to-control hypertension[J]. *N Engl J Med*, 2006,355(4):385–392.
- [7]Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: the PRISMA Statement. *PLoS Medicine* 2009;6:e1000097. doi: 10.1371/journal.pmed.1000097
- [8]Higgins J P T, Altman D G, Gotzsche P C, et al. The Cochrane Collaboration's tool for assessing risk of bias in randomised trials[J]. *BMJ*, 2011,343(oct18 2):d5928.
- [9]Alderson P, Green S, Higgins JP. *Cochrane Reviewers Handbook 5.1.0, Review Manager (RevMan). Version 5.1.0. www.cochrane-handbook.org*
- [10]王凤艳, 滕秀英. 刺络放血治疗 I、II 期高血压病的临床观察 [J]. *中医学报*, 1999(03):46–47.
- [11]何笑甜. 刺络泻血治疗肝阳上亢型原发性高血压的临床研究 [D]. 北京中医药大学, 2012.
- [12]王一鸣. 刺血拔罐联合针刺治疗肝阳上亢型高血压病的临床观察 [D]. 黑龙江中医药大学, 2022.
- [13]Zarei M, Hejazi SH, Javadi SA, Farahani H. The efficacy of wet cupping in the treatment of hypertension. *ARYA Atheroscler*, 2012,8:1–4.
- [14]Aleyeidi N. The Efficacy of Wet Cupping on Blood Pressure among Hypertension Patients in Jeddah, Saudi Arabia: A Randomised Controlled Trial Pilot Study[J]. *Alternative & Integrative Medicine*, 2015,04(01):1–4.
- [15]Aleyeidi N A, Aseri K S, Matbouli S M, et al. Effects of wet-cupping on blood pressure in hypertensive patients: a randomized controlled trial.[J]. *Journal of integrative medicine*, 2015,13(6):391–399.
- [16]徐佳, 刘立公, 郑敏宇, 等. 刺络拔罐配合针刺治疗原发性高血压病的血液流变学观察 [J]. *上海针灸杂志*, 2015, 34(12): 1165–1168.
- [17]AlBedah A, Khalil M, Elolemy A, et al. Hijama (cupping): a review of the evidence[J]. *Focus on Alternative and Complementary Therapies*, 2011,16(1):12–16.
- [18]Lee M S, Choi T Y, Shin B C, et al. Cupping for stroke rehabilitation: a systematic review[J]. *J Neurol Sci*, 2010,294(1–2):70–73.
- [19]Niasari M, Kosari F, Ahmadi A. The effect of wet cupping on serum lipid concentrations of clinically healthy young men: a randomized controlled trial[J]. *J Altern Complement Med*, 2007,13(1):79–82.
- [20]Law M R, Morris J K, Wald N J. Use of blood pressure lowering drugs in the prevention of cardiovascular disease: meta-analysis of 147 randomised trials in the context of expectations from prospective epidemiological studies[J]. *BMJ*, 2009,338:b1665.
- [21]Chobanian A V, Bakris G L, Black H R, et al. The Seventh Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation, and Treatment of High Blood Pressure: the JNC 7 report[J]. *JAMA*, 2003,289(19):2560–2572.
- [22]Oliveria S A, Lapuerta P, McCarthy B D, et al. Physician-related barriers to the effective management of uncontrolled hypertension[J]. *Arch Intern Med*, 2002,162(4):413–420.
- [23]Su D, Li L. Trends in the use of complementary and alternative medicine in the United States: 2002–2007[J]. *J Health Care Poor Underserved*, 2011,22(1):296–310.
- [24]Wang J, Xiong X. Current situation and perspectives of clinical study in integrative medicine in china[J]. *Evid Based Complement Alternat Med*, 2012,2012:268542.

(下转第 71 页)



幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系研究

冯金 朱莎 张靖雯

[摘要]随着“三孩生育政策”的实施,0-3岁婴幼儿托育逐渐被社会重点关注。在幼有所育背景下,构建婴幼儿托育服务体系尚存在托育师资水平有待提升、优惠扶持政策尚未落实、标准化体系建设不完善、协同管理机制建设不畅四个方面的问题。对此,必须依托校企合作、产教融合强化师资,提高托育人员素质;落实优惠扶持政策,促进托育服务稳定发展;完善标准化体系建设,进一步规范行业治理;完善并构建综合监管,强化社会监督。

[关键词]幼有所育; 婴幼儿; 托育服务

[作者简介]冯金(1986—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:教育经济管理、幼儿教育、早期教育。(江苏淮安 223003)

朱莎(1980—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:教育经济管理、幼儿教育、早期教育。(江苏淮安 223003)

张靖雯(2004.3—),女,山东烟台人,江苏食品药品职业技术学院学生;研究方向:婴幼儿托育服务与管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年校级科研项目(人文社科类)课题“‘三孩’政策背景下完善淮安市0-3岁婴幼儿托育服务体系构建的研究”(项目编号:JSFPCSKC202216,主持人:冯金)的研究成果。

民生建设是社会建设的关键一环。党的十九大报告在“五有”民生建设目标中增加了“幼有所育”与“弱有所扶”。2021年5月我国公布实施一对夫妻可以生育三个子女政策(“三孩”

政策)之后,7月《中共中央、国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》公布,将发展普惠托育服务体系作为实施“三孩政策”的重要配套支持措施,我国加快建设普惠托育

(下转第72页)

(上接第70页)

[25]Bell R A, Suerken C K, Grzywacz J G, et al. CAM use among older adults age 65 or older with hypertension in the United States: general use and disease treatment[J]. J Altern Complement Med, 2006,12(9):903-909.

[26]Osamor P E, Owumi B E. Complementary and alternative medicine in the management of hypertension in an urban Nigerian community[J]. BMC Complement Altern Med, 2010,10:36.

[27]Nuwaha F, Musinguzi G. Use of alternative medicine for hypertension in Buikwe and Mukono districts of Uganda: a cross sectional study[J]. BMC Complement Altern Med, 2013,13:301.

(审稿人: 东方)



服务体系。2022年10月16日，习近平总书记在党的二十大报告中强调，“深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力”，“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本”。幼有所育的提出为推进婴幼儿照护服务专业化规范化发展，解决家庭养育面临的主要矛盾，提高保育保教质量和水平指明了方向。目前，中国的托育服务正处在重建的起步阶段。实施“三孩生育政策”以来，儿童照料特别是3岁以下婴幼儿的保育托育需求进一步增加，婴幼儿的照顾和教育问题持续受到关注。为此，本文以关注3岁及以下婴幼儿，分析构建婴幼儿托育服务体系的重要性，审视这一体系构建过程中存在的问题，并有针对性地提出改进措施。

一、幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系的重要性

“三孩生育政策”是促进社会发展的重要手段。托育服务关乎的社会稳定发展，保障婴幼儿的健康发展，是实现“幼有所育”，保障和改善民生的重要内容。幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系是实现幼有所育目标的必然要求，也是促进人才红利转变的迫切要求，更是落实三孩生育政策的实践要求。

（一）实现幼有所育目标的必然要求

婴幼儿阶段的养育情况对个体的身心健康与未来发展具有十分重要的影响。0-3岁是婴幼儿成长的关键阶段，良好的环境熏陶与科学的抚养教化深刻影响其大脑发育及人生规划。处于这一阶段的婴幼儿的行为与语言表达等能力

非常有限，需精心照顾与细致关爱，所以，构建0-3岁婴幼儿托育服务体系，是实现幼有所育这一民生发展目标的关键和重点。以养为主、教为辅，进一步完善托育服务供给，科学构建托育服务体系，能有效分担家庭育儿责任，弥补家庭自我服务存在的不足，降低养育婴幼儿的成本，进一步满足民生需求。换言之，全社会加紧做好为有需要的家庭提供托育服务的准备。各地政府下大力气发展多层次、多元化的托育服务体系，是迫切的、重大的、刚性的民生需求。

（二）促进形成人才红利的迫切要求

幼有所育的主要内容包括保育与教育，其中，保育注重生活看护，教育强调教学活动。新时代，群众对托育的需求不仅重数量，还要求质量；同时，随着近年来人口的老龄化发展，高等教育普及和社会经济发展，女性从业者初婚年龄不断提高、生育年龄逐渐增长，特别是“二孩”“三孩”的照顾问题越发显著。在幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系，无论是考虑中国的人口战略，还是考虑家庭长远发展，都应该坚持以人为本，既要重视开发现有有的养育人力资源，又要重视培养潜在的人力资源。构建托育服务体系，除为婴幼儿提供智力启蒙与科学养育外，还要探索指导家庭育儿，引导家长积累育儿知识，解决家长育儿的后顾之忧。只有从起点重视未来人才资源的身心健康发展，才能不断改善人口发展的健康资本与智力资本，释放人才红利。

（三）落实生育政策的实践要求

2016年“全面二孩”政策施行，2021年“三孩生育政策”发布，但由于哺乳假、产假等基



本权益尚未完全落实到位、育儿硬件设施有待完善,多数女性很难兼顾事业发展与家庭责任,生育政策实施的效果不如预期。对二孩、三孩出生后难养育、无人养的担忧成为二孩、三孩生育的一大障碍。这就要求政府和社会进一步完善婴幼儿托育和照护服务,有效缓解家庭养育二孩、三孩的后顾之忧。因此,在幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系,是落实生育政策,促进人口均衡发展的实践要求。

二、幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系存在的主要问题

现阶段,婴幼儿托育服务体系构建尚存在四个方面的问题。

(一) 托育师资水平有待提升

师资队伍的建设是托育行业良性发展的关键,但目前部分地方婴幼儿保教师资水平参差不齐。第一,近年来,托育行业迅速扩张,保教人员准入门槛不高,队伍专业化建设欠缺,甚至出现教师和保育员双证不全,托育机构师资队伍持证率较低,无证上岗问题较突出。第二,保教人员的待遇普遍较低,而且部分民办托育机构考虑自身成本不愿为员工缴纳社保,导致托育从业人员工作流动性比较大。第三,对保育师资的培训较滞后,未形成专业、系统的培训体系,教师很难依托职业培训获得从业资格证。托育服务质量的降低,造成收托困难,民办托育机构生存艰难,陷入恶性循环。托育机构师资供给不足,缺乏相应的师资培训体系,职业发展环境的不完善,既不利于保育人员自身发展与婴幼儿健康成长,又不利于托育机构的长远发展。

(二) 优惠扶持政策尚未落实

政府对托育机构发展的优惠扶持政策主要包括财政和税收支持及用地保障等。例如,在税收、融资、用电和用房等方面制定优惠政策,降低托育机构运营成本,促进其良性发展。实践中,部分地区尚未真正落实这些优惠扶持政策。第一,托育机构普遍贷款融资难度较大,多为自筹资金。第二,受地方财政能力制约,政府主管部门为托育机构提供的运营和建设补助优惠政策多为鼓励性质,未制定具体细则,可操作性不强。一些地区新的托育服务政策迟迟未出台,原有政策欠缺系统性,相关主体职能不够明晰,支持家庭照护的政策不够具体,有关托育服务的标准规范明显不成系统。

(三) 标准化体系建设不完善

当前,托育机构的标准化体系建设还有诸多不完善之处,婴幼儿托育服务标准化建设明显滞后。第一,服务标准和收费标准缺失。现有的政策在服务标准制定上多关注托育机构的管理、安全和卫生等硬性要求,对服务内容等软性内容缺乏统一标准。收费方面,对民办托育机构收费标准规定不清晰,且缺乏监督。第二,机构设置标准和从业标准不明确。机构设置标准明显单一,未充分考虑群众对托育服务的多元化需要。例如,民办托育机构、单位托儿所、家庭托育点的设置标准缺少针对性。托育服务从业人员的资质要求、专业称谓和身份定位等较模糊,各地规定有较大差异,托育师资职业标准没有确立,托育从业资格体系未形成。第三,课程标准建设和托育机构评估都没有受到充分重视。目前,部分托育机构的课程体系混乱,没有确立统一的托育课程体系标准,本土化的课程体系建设更是无从谈起,阻碍了师资课程



教学培训的标准化。同时，部分地区对托育机构的评估工作未给予应有的重视。部分地区未建立专业化的托育服务质量评估体系，缺乏统一的质量评估标准、稳定的专业化评估队伍和专业的评估机构。

（四）协同管理机制建设不畅

目前，部分地区对托育机构的注册登记和备案采取分头管理制度，即机构结合自身营利性到市场监管部门注册，取得营业执照后再到行业主管部门申请备案，方能进行合法化经营。但实际情况是，注册登记很容易，合规备案却较难。备案登记需取得从业人员健康证、卫生评价报告、食品经营许可证、消防安全检查合格证等证照。若严格遵循备案标准，很多托育机构难以达标。一些证照不全的托育机构以低价招生，造成市场混乱，让刚刚起步的托育服务体系屡遭挫折。备案缺失也致使部分托育机构很难享受国家的优惠政策，直接影响托育机构长远发展。对托育机构的综合监管离不开教育、消防、市场管理、妇幼保健和卫生健康等多部门的协同，但在实践中，部分托育机构注册登记后，实际运营出现注册业务和运营内容不符、从业人员资质不过关、消防设施不达标等问题，究其原因，

托育服务涉及事物繁杂，管理部分切入重点各不相同，各部门管理职责不够明晰，需要各部门从上而下构建协同管理机制。

三、幼有所育背景下构建婴幼儿托育服务体系的改进措施

在幼有所育背景下须从强化托育师资，提高托育人员素质、落实优惠扶持政策、完善标准化体系建设及完善并构建综合监管四个方面

入手，构建良好的婴幼儿托育服务体系。

（一）依托校企合作、产教融合强化师资，提高托育人员素质

托育从业人员的素质影响着托育服务的质量。应进一步强化托育师资建设，依托校企合作、产教融合提高提升托育从业人员素质。

第一，支持高等院校、职业院校开设婴幼儿托育专业和提供继续教育培训，前者应重点培养托育服务管理人才与研究人才，后者应着重培育一线从业人员。一方面，进一步深化校企合作，结合学院条件建设落地对接当地托育服务机构。利用好校园场地，通过校企融合，推动企业资源和专业建设双向融入；通过校企互补、产教融合，共建产教融合实训基地；落实“现代学徒制”培养机制，促使人才培养精准对接托育以及行业市场的实际需要。例如：学院通过校企融合，双向协作，在校内成功运营了e-BABY精致托育中心。不仅推动了学校托育专业的建设和发展，使得现代学徒制培养取得新成效，也为广大教职工子女托育提供了优质便捷的服务。校内托育中心的建设和运营极大地促进了婴幼儿托育服务与管理专业的建设和发展，提升了人才培养质量。另一方面，针对已上岗的托育从业人员建立常态化的培训机制，进行保育师、育婴师等技能培训考核，不断提升从业人员的业务素质，鼓励其完成学历和技能的进修提升。

第二，政府部门也要尽快规范婴幼儿托育从业人员准入标准，进一步从业人员的称谓、身份、主要职责、资质要求等具体内涵，完善职业资格认证体系及培训体系，构建基于婴幼儿托育技能等级考核的人才培养和评价标准，



打破缺乏晋升通道、缺乏专业人才培养机制的人才发展瓶颈,开辟托育人员职称评审及晋级晋升通道,以分级分类方式确定职业津贴标准。同时,严格职业资格准入,明确从业人员必须持有育婴员或保育员等证书。在此基础上,精准开展资质认证和审核,强化岗前背景调查和心理测试,建立和完善从业人员岗位数据库,确保从业人员具备良好品行。

(二) 落实优惠扶持政策,促进托育服务稳定发展

优惠扶持政策的推动是建设托育服务体系的有力保障。特别是在行业发展的初始阶段,更离不开优惠扶持政策的牵引。第一,各级政府制定托育服务优惠扶持政策要坚持公益属性优先,努力引导市场提供成本可负担、质量过硬且更加便捷的托育服务。为此,建议把托育机构补助列为专项支出或建立专项基金,根据托育机构的不同性质明确规定其机构运营、人员培训和托位建设等具体补贴标准与申领条件,简化申请优惠政策的流程与方式。为托育服务事业的发展提供持续稳定的资金来源。

第二,通过保障场地、减免租金、税收优惠、降低借贷门槛等政策举措,在规划监督和建设托育机构全过程中给予扶持。例如:制定托育机构的相关低息贷款政策,将优质民办托育机构纳入税收优惠保障对象等。

第三,财政支持示范性普惠托育稳定发展,建设更多具有普惠性质的托育机构。为全面推动实现托育机构全区覆盖,可支持各级省市开展示范性普惠托育机构创建项目,鼓励婴幼儿托育机构争创示范性托育试点,通过直接的资金奖励等方式,支持普惠托育机构开展示范

性机构建设工作,将资金投入其环境改造以及托育服务提质增效方面,切实优化托育机构供给结构,促进托育服务稳定发展。

(三) 完善标准化体系建设,进一步规范行业治理

不断规范行业治理是推动托育机构长远发展的重要保障。第一,各级政府主管部门应当当好规划者与布局者,把托育服务设施建设作为社区专项配套工程,统筹安排托育机构的数量、选址、规模等,最大限度满足群众日益增长的托育服务需要。同时,各级政府要强化宣传引导,努力将基层社区治理和托育宣传相结合,深化群众对托育服务的理解和认同,营造良好的服务氛围,提高家庭的送托意愿。一方面,相关主管部门可采取公益活动等形式提升托育教育的重要性的影响力,达成高质量托育有利于婴幼儿成长的社会共识,鼓励公办幼儿园实施托幼一体式发展,放宽最小入园年龄限制;另一方面,政府可采取购买公共服务的形式,依托监管评估、资金支持和场地配套,吸引专业的民营企业、行业协会和社会组织提供委托经营、公建民营等服务,进一步降低收费标准,增强社会信任度。

第二,地方政府相关行政管理部门要进一步规范托育行业治理,推动托育行业良性发展。一方面,做好托育场地安全评估,确保托育场地选址远离污染源,设施设备、房屋装修达到国家环保标准,建筑符合防火抗震标准。另一方面,规范托育机构管理,进一步细化健康安全等托育管理内容。细化托育服务协议,明确婴幼儿家庭与托育机构的权利义务。督促托育机构完善信息管理,及时更新在册婴幼儿的信



息,及时公示托育收费项目标准及照护保育等情况,完善日常的照护服务记录,促进婴幼儿的全面发展。

(四)完善并构建综合监管,强化社会监督

进一步完善构建协同综合监管,凝聚多方合力,强化社会监督。

第一,信息化综合监管手段在婴幼儿托育服务保障中发挥着至关重要的作用,通过构建视频监控平台,采用智能化方式,对托育服务主体实施全方面、全过程性的综合监管。建立健全婴幼儿托育机构信息公开制度,相关部门可以督促托育机构进一步完善监控体系,建立信息公开。推进托育机构场所视频监控全覆盖,确保家长可以随时在线上了解婴幼儿动态和托育机构服务状况。

第二,地方政府主管部门可积极探索,充分整合托育资源,可以联合家长对托育机构进行社会监督。构建家托互动机制,开放家长评价等渠道,使家长可以全方位了解孩子的在托情况及托育服务一日生活过程中存在的问题,以深化家托互动。主管部门可以结合本年度托育机构举报投诉等案例情况,开展托育机构相关年度评价工作,对机构的软硬件设施、食品健康、托育环境、收费等方面进行严格考核,评估托育机构的整体成效。

第三,地方政府相关部门要出台统一的评价标准,探索建立和完善托育服务质量评价制度,促使托育机构进一步优化管理模式、优化服务水平。可以引入第三方评价机构开展定期督导,形成科学的评价依据,实现动态化评定,不断完善综合管理机制。

[参考文献]

[1] 本书编写组.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017:19.

[2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N].人民日报,2022-10-17(04).

[3] 杨菊华.论3岁以下婴幼儿社会化托育服务中的“五W服务”[J].福建论坛·人文社会科学版,2020(1):167-177.

[4] 杨菊华.托育服务体系建设的意义、问题和路径[J].人民论坛,2021(28):60-64.

[5] 杨璇,李君,熊小丽,等.试论我国3岁以下婴幼儿照护服务体系的构建[J].中国卫生事业管理,2020,37(11):859-863.

[6] 陈宁,高卫星,陆薇,等.婴幼儿托育机构发展瓶颈、政策需求与治理取向——基于河南省2679个托育机构的调查[J].人口研究,2022,46(2):117-128.

[7] 张本波,魏义方.人口政策与托育服务资源配置:进展、问题与建议[J].宏观经济管理,2019(4):36-41.

[8] 庞丽娟.发展普惠性婴幼儿托育教育服务体系[J].教育研究,2021,42(3):16-19.

[9] 杨菊华.新时代“幼有所育”何以实现[J].江苏行政学院学报,2019(1):69-76.

(审稿人:郑虎哲)



孝悌思想的文化渊源及其对当代启示

任艺

[摘要]“百善孝为先”孝悌思想是我国传统文化体系中的重要组成，在几千年的社会发展中它发挥着维持社会伦理秩序和社会稳定的重要作用。孝悌思想文化的产生和发展与我国农耕文明生产形态有着内在的联系，同时还受到古代儒家思想的系统化传播。在社会发展的新阶段，孝悌思想的传承和创新有助于树立公众的道德信念，弘扬社会核心价值观，增强人们价值信仰，使人们心怀感恩，与他人构建更加良好的社会关系。在孝悌思想的学习和传播过程中，每个人也能够获得进一步的启发，进而在自我发展中不断学习和提升，在工作当中发扬团队精神，在家庭当中构建良好亲情关系，在社会当中共同维护和谐社会新秩序，真正发挥出传统孝悌思想文化对当代社会发展的促进作用。

[关键词]孝悌；传统文化；当代价值

[作者简介]任艺(1997—)，女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院助教，硕士；研究方向：思想政治教育、马克思主义中国化。(江苏 淮安 223003)

孝悌即孝顺父母、友爱兄弟。在中国数千年的历史进程中，孝悌思想渗透在每个中国人的血脉中，是中华民族的优秀传统美德。《孝经》认为，孝是做人立身之本，是非常重要的家庭道德。同时，《孝经》还将孝与忠结合在一起，使家庭和国家紧密联系在一起，加强了孝的社会规范作用。悌的原意是敬爱乡中同族长辈，后指关心爱护兄长之意，代指兄弟间的友爱之情。悌是孝在家庭中的延伸，也是家庭伦理道德准则。同时，悌也可指社会上朋友之间的和睦相处。在当今社会，孝悌依然十分重要，它对于维护家庭和谐、社会稳定有着不可替代的作用。

一、孝悌思想的文化渊源

中国从原始社会向奴隶社会过渡后，社会文明形态进入改革阶段。孔子作为著名的思想家与教育家，主张朴素唯物主义的同时更重视人类自

身的发展。孔子认为，人的血缘情感与伦理情感是造成“人是人而非动物”的主要原因，为了维护这种情感衍生出“孝悌思想”。孔子在总结“孝”与“悌”的精神内涵的基础上通过创造性的加工与处理，使其呈现出系统化、平民化以及去神话化的理论特征。这有助于民众理解与接受，民众认可并接受孝悌思想后才能实现文化的传承与进一步传播。孔子发现了“孝”与“悌”思想在公众心中的地位与重要性，审时度势地将孝悌思想与宗教思想相分离，满足了公众的需求，并提出实践“孝悌”是发自内心的行为是一种自觉性，与宗教的关联性甚少。由此，孔子构建了一座通向自己心中“仁爱”世界的桥梁，即宣传并弘扬孝悌思想。

在中国古代哲学中，普遍存在轻宗教、重伦理道德的现象，即哲学的主要作用在于提升个体



的境界,提高道德价值。伦理关系始于家庭,个体从出生就必须与周围的人或发生的事件产生多种多样的关联。父母应以慈爱之心关爱子女,子女则应以敬重与孝敬之态回馈父母,兄长应该主动照顾弟妹,而弟妹则应该恭敬面对兄长。因此,孝悌思想在古代就已经根植于家庭伦理关系中,孝悌思想的提出实则是哲学发展的必然产物。传统社会中的各种习俗和礼仪进一步巩固了家庭伦理关系和孝悌传统思想。

孝悌思想的形成伴随着浓厚的传统文化,钱穆先生将中国文化称之为“孝的文化”,谢幼伟也曾在《孝兴中国文化》中提出,从某个方面来讲,中国文化可谓是“孝的文化”,只谈论中国文化而忽略孝的文化,并不算得真正意义上的中国文化。

二、孝悌思想的当代价值

(一) 有利于树立道德信念

孝悌思想是儒家文化的核心思想,始于一种原始情感,历经社会演变与历史阶段的升华后,逐渐发展为一种社会伦理,对公众正确道德信念的树立有着不可忽视的现代意义。从古至今,儒家思想都提倡恪尽职守,立足自身岗位职责,追求以德修身。“士志于道而耻恶衣恶食者,不足与议也”“士不可以不弘毅,任重而道远”等都是儒家文化中凸显“以天下为己任”观念的表达,既能体现出儒家思想天下为公的道德情怀,又能体现追崇儒家思想的能人义士对崇高理想信念的追求。在《荀子·解蔽》中的“坐于室而见四海,处于今而论久远。”指出了儒家思想的由内及外、由己达人的思维理念,其蕴含的本质是基于主体,让主体对客体的负责形成自觉式的意识形态,自我与他人进行沟通或产生一些特定关联性时,无

形之中承担责任,强化责任。其中人民安居乐业、国强民富等都是对客体负责的一种形式。“居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则忧其君”是范仲淹针对这种责任表现进一步阐述的观点,告诫大众:重视自我发展、维护自身利益不应是以损害他人利益为基础进行的,要关注为己责任的同时,更要关注为他责任。但现阶段,多数个体更为看重自身利益,受金钱或其他外界条件的诱惑,抛弃了价值观、道德信念或道德准则,失去了发展初心,丧失了自我,此外,社会转型期的背景推动了个体从传统的单一化社会角色向多重角色定位转变,每个个体都承担了多个角色的职责,原有的角色职责被动削弱,直接导致当代人责任意识相对较差。因此,相关部门应根据孝悌思想的价值内涵建立忧患意识,宣传责任伦理,调整当前不良的社会风气,构建“为人民服务”的社会环境,从而坚定公众的理想信念,提升品德人格。

(二) 有利于培育公众核心价值观

经济水平是维持生存、推动社会发展、提供良好物质条件的基础,只有解决温饱问题,才能有富余精力进行思考与创造,换句话说,物质水平的提升是强化道德修养的前提。所以,保障物质水平后,应将目光转向精神层面的满足,树立道德伦理与道德意识。儒家文化提倡的孝悌思想可用作树立正确价值观与提升道德标准的理论指导,既能保持民族团结统一的发展现状,坚定民族共同体意识,又能融合多元化的风俗习惯与传统文化,产生现代化的文化内涵。因此,为培养公众正确核心价值观,就应该将随着时代发展不断优化的儒家孝悌思想作为理论体系,加强价值指导,让公众在科学的理论教育下形成社会主义



核心价值观。

人们对理论的认识在一定程度上决定了客观事物本质的认识,掌握的理论内容更多元,对客观事物本质的理解就跟更深刻,所以,理论又是人们参与精神活动的基础,是对事物的价值认同。儒家孝悌思想历经长时间的发展与演变,逐渐成为被大众所认可的价值观念与道德标准,要想提升孝悌思想的科学性,让其具备一定生命力,就必须产生价值认同感。现代社会中,仍存在以孝悌思想作为道德标准来规范自身行为的现象,甚至可以说社会上的多数个体均会自觉遵守儒家孝悌思想,并将此作为统一标准树立价值观,属于通过非强制性手段促进社会文明发展、推动核心价值观形成的一种隐性方式,带领公众在社会生活中不自觉的将内心的理想信念外化为行为实践,加强公众的价值内化,养成文化素养。

(三) 有利于价值信仰的强化

近几年,人们的价值信仰普遍弱化,价值理念错综复杂,强化整个社会的价值信仰势必要加快进程。但强化与重建价值信仰需建立参照物,儒家孝悌思想作为中华优秀传统文化的精华,是典型参照物的一种。从心理学角度思考,儒家孝悌思想可推动公众形成理想人格;从价值观角度思考,儒家孝悌思想会对个体的价值观、道德观形成极大影响;从信仰角度思考,儒家孝悌思想更是一种精神的寄托,代表了人们对美好生活的追求。理想和信仰相互推动、相互成就,只有理性而忽视信仰无法从本质解决所有问题,只有信仰而忽视理性没有力量支撑完成目标。所以,儒家孝悌思想在理性的基础上树立公众正确信仰,是现代社会发展的一条可行之路。

(四) 有利于感恩教育的开展

我国的传统文化中极其重视教育,关注教育带来的社会价值。《孝经》中明确提出,孝道是开展教育的起点,应先培养个体德行,再重视个体对知识技能的掌握。如教育行业可围绕儒家孝悌思想开设课程,将课程教育作为学生掌握孝悌思想精神内涵的桥梁,引进古代孝悌思想基本的行为准则与行为规范,发挥言传身教的作用,在循序渐进中影响学生的心理观念与意识形态,让学生学会设身处地为他人考虑,学会通过正确行为分享爱与给予爱,从多个方面锤炼学生性情,促进学生形成积极的人生观。

三、孝悌思想的当代启示

(一) 发扬团队精神

从家庭美德到社会制约,都是古代孝悌思想的一种延伸与扩展。孝悌思想最初是家庭观念内涵,是家庭伦理和处理家庭关系的道德准则,也是培养个体道德素养、提高道德认知的基础。只有构建和谐的家庭关系,才能提高社会秩序。在当前社会的发展中,机遇与挑战并存,竞争与团结同在。公众应该实践并推广孝悌思想,汇集全部力量,借助团队合作精神解决社会难题,共同度过社会难关,游刃有余地迎接挑战,实现《论语》中说的“四海之内皆兄弟也。”一个人在团队当中要尽到自己的责任和义务,以实现个人在团队集体中的完美融入。而传统孝悌思想也着重强调个人的责任和义务,它能够启发人们在团队中形成相互信任、相互关心的团队关系。使人们在关注自身利益的基础上为他人和集体做出奉献,同时也意识到整个集体的共同发展和繁荣。有助于加强团队内部的互助和合作,使人与人之间形成责任和义务以及友情之间的连接。进而发扬团队精神,使团队成员之间互相互爱、包容,共同面



对困难。

（二）人的自我完善

在现代化的发展进程中，古代孝悌思想逐渐“复苏”，这是公众自觉进行的一次自上而下的价值选择。这种选择不仅符合现代化精神，也代表了公众对中华民族文化的认同。古代孝悌思想是表达自我认同的一种形式，是公众内在情感的需求。马克思于1848年出版的《资本论》中指出，所有人都应该全面而自由的发展。因此，从原始社会发展到现代社会的发展，动力源泉不只是对物质的需求，更是个体的自我完善或自我认同的需要。正因为产生了主体情感上的需求，才为人的自我完善赋予了新的意义。因此，古代孝悌思想既是个体自我完善的基础，也是自我完善的结果。

“各亲其亲，各子其子”作为古代孝悌思想的本质内涵之一，同时也是表现个体自我完善或自我认同的一种形式，深度挖掘其思想内涵，发掘伦理逻辑起点的公众个体，“仁者，人也”与全面体现古代孝悌思想与现代化发展进程提出的“自我”相符，与现代公众自我独立成长同向度。在全球化发展的社会背景下，我国的社会经济开始转型，社会发生急剧变化，公众生活水平提升，国内外文化、国内各地域的文化发生碰撞，形成文化交融的现象，文化雷同、老龄突出等社会问题亟待解决，公众应根据社会发展现状作出价值判断，无论采取怎样的形式完成价值判断，都应该将自我完善、自我认同或者提升自我素养作为核心要素，不断加快孝悌思想的现代化进程。

（三）理性处理亲情

在血缘关系的基础上建立了亲情关系，兄弟姐妹、夫妇子女是亲情关系的核心。我国历史发

展进程中往往更重视亲情关系，但处理亲情关系时却经常走进误区。古代孝悌思想“爱之以德”的内涵对正确处理亲情关系提供了经验。

随着社会生活水平的提升，家长越来越溺爱子女，也是不理性处理亲情关系的典范。溺爱的潜名词是娇生惯养，具体表现为家长不节制、无底线地宠爱子女，在物质上无条件满足子女的任何需求，迁就子女，在精神与品德修养上放松标准，无所谓子女的道德。尤其是在一些独生子女家庭，子女占据了家长的多数精力，几乎所有的生活重心都在子女身上，百般宠爱子女。家长追着、哄着孩子，让孩子过上饭来张口的生活，导致多数孩子从小养成了不良的行为习惯，也并未明白道德约束的重要性，数据显示，在溺爱中成长的孩子经常会以自我为中心解决问题，具有极强的虚荣心与自尊心，说不得、教不得，不懂怎样表达爱，不会向他人分享，学不会忍让。所以，当前社会的家庭伦理应该借助古代孝悌思想追寻从理性与感性角度处理家庭关系的平衡感。

古代孝悌思想提出真正的爱并非毫无原则的忍让与迁就，而是尽可能通过耐心的劝导督促对方提高道德修养的认知，提升个人品行。亲人之间表达爱也应该建立在德行之上，培养孩子形成正确的价值观，健全人格使孩子坚持以道德为行为底线，争做全面发展的社会主义新人。

（四）构建和谐社会

古代孝悌思想的精神内涵受到几千年的推崇，后人认为孝悌思想是中国传统道德的根基，是从古至今最高的行为准则。孝悌思想不仅仅适用于某个时代或某个阶级，而是可以从历史进程中的任一社会阶段找到孝悌思想的存在证明，是一种真正实现了跨越时代与跨越阶级的思想，孝



悌思想随着时代变迁不断转化,最终更适于和谐社会的建设,其蕴含的特有价值内涵、社会公德日渐发挥不可代替的作用。

中华文化博大精深,在发展过程中呈现出巨大的创造力与生命力。现如今,公众的美好愿望均是构建和谐社会,尊重每个个体的权力,使每个个体可以各适其所,自觉遵守社会秩序,这同时也是我国发展千年的梦想。多样性的统一是确保社会秩序最低限度的基本需求,推动所有个体都能和谐一致有利于社会的进步。而只有借助道德权威上的控制,才能构建共同的价值体系,实现道德控制公众群体,约束公众无限增长的获取个人利益的欲望。

古代孝悌思想是当前社会主流文化的伦理规范,在很大程度上帮助公众树立民族认同感与文化归属感,有利于提升公众的民族凝聚力。古代孝悌思想提出的“仁爱之心”、“推己及人”等思维对于当时的封建社会来说,是一种统治人民、稳固中央集权的手段,但同时也张扬了“集体主义”“诚实守信”以及“无私奉献”的精神,这些精神在当代建设文明社会、和谐社会中值得被完善、被弘扬。因此,古代孝悌思想作为新时代道德的旗帜,应指导公众更关注自身道德的提升,进而构建世风日淳的社会环境。

综上所述,“走正道,做正事”是古代孝悌思想推崇的理念,是社会发展进程的世俗体现,孝悌思想渗透在社会意识层面的各个角落,值得我们批判性继承,值得积极探究古代孝悌思想蕴含的当代启示。

[参考文献]

[1](春秋)曾参著;付海江主编.孝经[M].西安:

西安交通大学出版社,2014.03.

[2]谢幼伟.孝与中国文化[A].谢幼伟.孝兴中国文化[C].青年军出版社,1946:2.

[3]叶绍钧选注;宛志文校订.荀子[M].武汉:崇文书局,2014.09.

[4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012.

(审稿人:赵慧)