



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2024年第1期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2024年3月

## 本期概要

### 要闻纵览

以高质量职业教育助推经济社会高质量发展

### 高层视点

曾天山：建设产教融合的现代职业教育优质教材

### 专家看台

王新波：苦练“内功” 打造职教“金专业”

汤霓：深耕产教融合 构筑高素质技能人才培养桥梁

周建松：正确理解把握“双高”绩效评价的要义

## 他山之石

浙江交通学院：构建“行”文化“大思政课”育人新模式

河南工业学院：坚持“四个聚焦”推进职教产教融合发展

常州信息学院：深化“三教”改革 助推“双高”建设行  
稳致远

**【编者按】**“以高质量职业教育助推经济社会高质量发展”是全国政协委员，民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华的关注点之一。“当‘教育、科技、人才’构成一个有机联系整体时，这样的部署对于教育工作的指导作用不言而喻。”苏华如是说。为此，苏华从职业教育入手，分享了自己的理解与思考。

## 要闻纵览

### 以高质量职业教育助推经济社会高质量发展

访全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华

**记者：**回望 2023 年，哪些成绩、亮点在您的印象中比较深？

苏华：2023 年，我国把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，有序有效推进现代职业教育体系建设，深化产教融合体制机制改革，越来越成为经济发展的重要支撑。一是职教高考制度更加完善，“文化素质+职业技能”评价方式得到基本落实。职教高考录取人数占高职院校招生规模的比例，从 2014 年的约 20%增加至 2023 年的 60%以上，成为高职院校招生的主渠道。二是产教融合向纵深处推进，产教融合共同体建设已初见雏形。三是职业教育人才培养规模逐步扩大，“类型教育”的地位进一步得到巩固。我国已有 1 万多所职业院校、3000 多万名在校生，职业教育人才培

养规模上已占我国高等教育的“半壁江山”。

**记者：在您看来，当前职业教育面临的主要挑战和机遇是什么？**

苏华：当前，职业教育已进入提质培优阶段，但仍面临着办学经费少、优质生源少、产教深度融合的企业少、“职教出海”院校少、双师型教师少、高素质技术技能人才培养少的“六少”挑战。

职业教育要自觉在经济社会发展大局中找准任务定位、突出主责主业，为经济回升向好态势的巩固增强赋能。一是职业教育人才培养必须要向科技创新这个方向转变。职业教育要以培养更多兼具创新型、知识型、技术型能力的高素质技术技能人才作为重点任务，把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的重点，加快建设聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科学校。二是职业教育产教融合必须要向现代化产业体系聚拢。在未来，职业教育要形成对接生物制造、商业航天、低空经济等若干战略性新兴产业的专业群建设发展机制，针对数智技术、绿色技术开设专业，形成人才链紧扣产业链、创新链的专业体系。产教融合型企业要更偏向先进制造、数字经济、绿色低碳、新能源、新材料等领域，助力企业提升发展新动能。

**记者：中央经济工作会议强调“要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破。”您认为“先立什么，后破什么”？**

苏华：职业教育之“立”与“破”，应从意识、体系、制度三个层面逐步推进，加快实现职业教育高质量发展。首先，在意识层面，立的是劳动者光辉形象，破的是社会对职业教育的旧有偏见和歧视。职业教育早已不是以前的“技工”培养，现在的职教学子是支撑中国制造、中国创造的重要力量。要在全社会广泛宣传能工巧匠、大国工匠和高素质劳动者的事迹，诠释“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的崇高精神，激励越来越多的职教学子肩负起技能强国、职教兴邦的重任，成就他们出彩的人生。其次，在体系层面，立的是重点鲜明的人才培养体系，破的是单一晋升通道。过去，只用“普通高考”一个标准和规则来评价所有学生。随着“职教高考”的提出，学生能自由选择“赛跑”或者“赛泳”，拥有了公平享有人生出彩和梦想成真的机会。要继续深化职教高考制度改革，让更多优秀的中高职毕业生获得学习更高级技能的机会。最后，在制度层面，立的是产教融合“一条链”，破的是人才培养和企业需求“两张皮”。现阶段，职业教育人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应。各地职业教育要将国家重大战略布局和本地区产业发展需求相结合，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体打造，形成有利于职业教育产教融合的制度、环境和生态，让人才培养与企业需求实现同链同行，职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。

**记者：您认为应采取哪些措施，推动职教行业高质量发展？**

苏华：在职业教育领域，我们要牢牢把握高质量发展这一首要任务，坚持走中国特色的职教发展之路，以高质量的职业教育助推我国经济社会高质量发展。

一是发挥职业教育人才培养优势，为高质量发展“赋能”。深化“知识+技能”职教高考制度改革，扩大职教本科招生规模，构建中职、高职、本科和硕士纵向贯通的人才培养体系，让更多优秀的中高职毕业生获得学习更高级技能的机会。着力拓宽生产一线劳动者的职业发展通道，扩大职业院校招收一线劳动者的比例，促进社会中技术技能型人才的合理流动与提升。形成职业教育、高等教育、继续教育协同发展的多元、开放、融合的职业教育新格局。

二是发挥职业教育产教融合优势，为高质量发展“增效”。围绕国家制造强国、乡村振兴等重大战略，紧密对接产业需求，瞄准技术变革方向，深化产教融合、科教融汇。健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成人才链紧扣产业链、创新链的专业体系。积极组建产业技术推广应用、成果转化联合体，把职业院校科技优势转化为产业生产、市场竞争优势，推动产业高端化、智能化、绿色化发展。

三是发挥职业教育国际合作优势，为高质量发展“提

气”。要大力推动职业院校跨境输出，结合自身专业特色，建立海外办学机构，与当地企业和“走出去”的中资企业深度合作。要加大统筹力度，完善相关政策和法律支持。鼓励支持有条件的职业院校参与开发国际通用专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，通过“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”等国际平台，向世界传播中国职教声音，分享中国职教方案。

信息来源：《人民政协报》

摘编：张海娟

## 高层视点

### 曾天山：建设产教融合的现代职业教育优质教材

#### 充分认识职业教育产教融合优质教材建设的重大意义

一是有利于优化职业教育类型特征。职业教育教材没“产业”则无用，缺“教育”则无价值。建设精准对接就业岗位需求的优质教材，才能增强职业教育适应性，彰显职业教育“德技并重、理实一体”教学特点。

二是有利于推进职业教育高质量发展。职业教育教材承载着传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业的重要价值。对接产业，建设符合技术技能人才成长规律的优质教材，才能适应新一轮科技革命和产业变革需要，推动职业教育高质量发展。

三是有利于提升职业教育治理能力现代化。建设产教融合优质教材，才能推动政行企校命运共同体建设，构建职业教育校企共治新生态，提升职业教育治理水平和办学效能，有效发挥校企协同育人优势。

#### 准确把握职业教育产教融合优质教材建设的工作重点

一是坚持正确的政治方向和价值导向。坚持立德树人、德技并修，落实好课程思政，融入优秀工业文化、企业文化、技能文明等内容，加强工作价值观引导和职业道德教育，增强学生的专业认同和职业自信。



二是充分体现职业教育类型特征。坚持面向实践，强化能力，根据职业岗位典型工作任务和职业能力分析，设计教学内容、开发教材及学习资源。坚持工学结合、理实一体，基于行动逻辑，采用项目式、情境式、模块化方式编写教材，有力促进学生职业行动能力的培养。

三是组建以校企为核心的多元教材编写团队，依托重点行业、头部企业、“双高计划”建设学校、高水平大学、科研机构等优质资源，组织专业带头人、学术大家、技能大师牵头组建教材编写团队，吸纳一线专业技术人员深度参与教材开发。

四是紧密对接产业升级和技术变革趋势。顺应产业发展趋势，服务产业基础高级化和产业链现代化需求，遵循技术技能人才成长规律，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能证书标准等有关内容有机融入教材。

五是推进职业教育教材数字化转型发展。适应人工智能发展和智慧教育需要，推动现代信息技术与教育教学深度融合，重点建设一批形态多样、直观形象、可听可视、可练可互动的数字教材，对接真实职业场景开发虚拟仿真实训软件系统和融媒体资源，实现交互、共享、自适应等功能，满足个性化、情境化教学需要。

**切实加强职业教育产教融合优质教材建设的保障力度**

一是完善教材建设经费保障机制。加强国家、地方、学校教材建设专项经费保障，将教材建设经费纳入相关项目预算。引导教材出版单位加大对产教融合型教材的研发、使用培训、跟踪监测等方面的经费投入。鼓励社会资金支持产教融合型教材建设。

二是建立行业企业参与教材开发的长效机制。进一步发挥行业协会、行指委、行业、出版机构的独特优势，充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体和产教融合型企业的作用，共建共享行企专家库，健全行企校企合作开发教材机制。

三是加强产教融合教材研究工作。发挥教材研究基地作用，在各类别基金项目中设置相关研究专题，注重产教融合教材建设理论研究、国际同类教材比较研究，强化教材开发方法、技术路径和典型案例研究，形成理论研究和实践探索相结合的教材建设新局面。

四是完善产教融合优质教材质量保障体系。坚持以人为本、能力为重、质量为本，健全产教融合优质教材评价机制，建立科学评价体系，制定优质教材审核标准，突出教材校企双元育人效果评价，将教材质量评价纳入国家、省、学校职业教育质量年度报告。

（曾天山，教育部职业教育发展中心副主任）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## 专家看台

### 王新波：苦练“内功” 打造职教“金专业”

#### 关注热门新兴产业，更须关注区域发展需要

职业院校要把提高专业对产业的服务支撑能力摆在首位，在条件允许情况下，优先发展国家战略所需的重点专业，积极建设社会民生所需的紧缺专业，密切关注市场热度高、需求旺、口碑好的热门专业。但与此同时，还须重点考虑另一个重要因素，即所在区域的产业发展需求。实践中，一些学校不顾当地实际，照搬国家战略需求，翻版发达地区同类学校的专业或市场上的“网红职业”设置本校专业，可能会出现专业与当地产业不匹配等问题，培养的人才在当地用不了、对不上、留不住，导致职业教育在当地政府部门和行业企业中的认可度不高，难以形成职业教育良性发展生态。要解决这一问题，区域层面需加大统筹力度，建立畅通及时的供需沟通机制，真正做到将职业教育与经济社会发展同部署、同规划、同建设。

#### 撤并淘汰老旧专业，更需改造升级传统专业

职业院校专业设置必须适时调整与更新，及时增设面向新兴产业、未来产业领域的新专业，坚决裁撤一批滞后、过剩、与新发展理念不相符的老专业。但要特别注意的是，对

待传统专业切勿“一撤了之”。我国产业政策明确提出，在培养壮大新兴产业的同时改造升级传统产业。传统产业是我国现代化产业体系的基底，不能当成“低端产业”简单淘汰。因此，职业教育要从服务产业技术改造升级角度出发，积极推动石化、冶金、医药、建材、轻纺等传统专业改造，通过对相关课程内容增删更新等方式，为传统产业实现“智改数转”升级提供支撑。

### **注重自身基础，更需开拓思路创造条件**

无论是调整还是新设专业，师资队伍、课程、教材、实习实训场地与设施设备、当地产业基础、政策与投入的支持力度等都需系统考虑。为此，要进行反复研判和充分论证，绝不能不顾条件基础而盲目开设专业。但另一方面，也要避免过于强调条件尚不成熟而裹足不前。在技术更新换代如此快速的今天，待自身力量完全具备后再行动，多数情况下既无可能也无必要。开拓思路，创造条件，融合产业端、科技端人才和资源协同创新，才是可行之路。无论是市域产教联合体，还是行业产教融合共同体，都强调政、行、企、校、社多元主体协同发力，推动产业园区、龙头企业、职业学校、普通高校、行业组织、科研机构深度协作，切实推进职普融通、产教融合、科教融汇，从而为汇聚资源共建专业、合作攻关、协同育人创造坚实基础。

### **强调横向交叉融合，更应强调纵向贯通衔接**

专业设置应充分考虑纵向各学段各层级之间的贯通。《职业教育专业目录（2021年）》统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计的中职、高职专科、高职本科不同层次专业为贯通设计专业奠定了基础。对于同一专业名称，职业院校应按照专业目录要求，根据本专业所处的教育阶段，确立既与上下层级相互衔接又各有侧重的专业目标和内容，并基于一体化设计思路形成相应课程与教材体系，避免重复交叉造成的低质低效，也避免学科内容简单相加造成的学习负担过重。

（王新波，中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长）

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

## **汤霓：深耕产教融合 构筑高素质技能人才培养桥梁**

### **政策要“实”**

促进产教融合的深入发展，首要的便是政策设计的精准落地。目前，国家产教融合的政策虽已涉及财政、金融、土地和信用等方面的激励措施，但有些还停留在理念和框架阶段，需要落到实处。这包括明确不同类型企业参与产教融合的财政支持政策，细化税收优惠政策的具体执行规则，以及落实“金融+财政+土地+信用”的综合激励政策，等等，以形成一套完善且可执行的政策支持系统，使企业和学校能有具体的依据和动力去开展产教深度融合。

### **机制要“优”**

为深化产教融合，必须优化相关机制，以保证政策效力和实施的顺畅。如完善沟通机制，让企业和学校能够实时分享信息、需求和反馈；健全人才共享机制，鼓励学校教学、科研人员与企业员工交流互派，通过人才流动增进理解与共识；设计利益分配机制，尤其要落实好企业参与产教融合的利益分配，以保证合作的积极性和持久性；建立风险共担机制，确保各主体在面对挑战时共同承担责任，共同寻求解决方案，从而稳固合作关系，推进产教深度融合。

### **权责要“清”**

明晰的权责界定是产教深度融合的基石。校企等主体在合作中应当明确各自的责任、权利和义务。这包括知识产权

的管理、人才培养过程中的教育质量控制、资金使用和管理  
的透明度，以及合作结束后的成果评估和分配等。确保权责  
明晰，可以有效避免合作过程中可能出现的误解和纠纷，提  
高合作效率，同时也是确保各主体合作稳定持续、成果公正  
分享、风险共担的关键。

（汤霓，教育部职业教育发展中心副研究员）

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## 周建松：正确理解把握“双高”绩效评价的要义

### 不忘来时之初心

中国特色高水平高职学校和专业建设计划酝酿于 2017 年，成形于 2018 年，启动于 2019 年。当初的三句话代表了决策者最初的思考，即“地方离不开、业内都认可、国际可交流”。其中，“地方离不开”代表了其对地方经济社会发展和产业发展的支撑需求；“业内都认可”体现了其在高职同行中的影响力和示范带动作用；“国际可交流”代表了其应该通过国际合作交流、教随产出，在人才培养和标准建设等方面对国际职业教育尤其是“一带一路”共建国家和地区的影响乃至引领作用。

随后，教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确“双高计划”要着力建设一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群，带动职业学校持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。这对“双高”建设单位在办学模式和体制机制改革、人才培养模式改革、“双师型”教学团队建设尤其是“三教”改革、“岗课赛证”综合育人改革等方面提出了要求，同时，也对其打造中国特色、创建世界水平提出了希望。正因为这样，我们有理由认为，“四个关键词组”和“三句话”应该是“双高计划”的初心使命，我们的绩效评



价工作既要记述走过的路，更应当不忘来时的心。

### 以成果和成效说话

一是预算绩效管理和绩效评价是国家治理体系建设和能力建设的重要内容，强调花钱必问效、无效必问责。而“双高计划”资金是常规资金以外的特别支持资金，更应有特别的绩效，且必须用准用好，用出成效。

二是绩效建设和评价的目标应该是“双高计划”在实施期内达到的产出和效果。上述《暂行办法》第三条的要求是：绩效目标着重对接国家战略，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，展示在国家形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”方面的贡献度。笔者认为，这就是按计划任务要求逐一对账，按改革创新要求创新出彩。

三是绩效建设的成果要求应该是数量和质量的有机结合。从数量上，按照花一定的钱办一定的事，钱随事走、花钱见效、钱事匹配的要求，把钱花好和事办好有机结合，从数量上百分之百或接近百分之百完成任务；从质量上看应该对标对表、与时俱进，有改革创新举措，有引领出彩的标志性成果。

四是普遍采用案例佐证和数据支持的方法，也就是说，证明“双高计划”资金使用成效要描述做法和结果，而最有效的方式是案例佐证，也就是我们通常所说的让事实说话、

让数据说话，讲好中国高职改革创新的故事，讲好“双高计划”出彩见效的故事。

### **讲究过程运行规范**

一是过程管理和平台监测强调“双高计划”任务编制的科学性、合理性，也反映出学校对自身情况的把握、对高职教育类型及层次规律的把握、对“双高计划”项目政策要义的把握，是对学校办学治校水平的重要考量。

二是过程管理和平台监测体现了对学校按计划任务书有序推进“双高计划”项目的能力和水平，防止有些项目建设单位重申报、轻建设，重期末突出、轻日常管理的情况，真正做到从申报到运行再到评价全过程有序推进，规范运行。

三是过程管理和平台监测可以克服随意性，避免大起大落，这样做，可以保持项目运行管理和学校日常工作的有机统一和协调运行，防止“两张皮”，防止突击花钱、突击抓项目，真正做到“双高计划”提出的持续强化内涵建设，引领职业教育高质量发展的目标要求。

### **始终不忘办学根本点**

一要坚持加强党的全面领导和党的全面建设。“双高计划”的亮点之一就在于在“一加强四打造五提升”中把加强党的建设放在了第一点，彰显了“双高计划”的政治站位。为此，我们一定要以落实“双高计划”任务为契机，充分把

握党的全面领导的重要意义和基本要求，切实推动党委领导下的校长负责制落地生根，党建“双创”工作立地见效，让党的旗帜在“双高计划”中高高飘扬。

二要全面落实立德树人根本任务。要把“双高计划”的重要落点放在立德树人根本任务上，真正让学生获益增值，在打造高素质技术技能服务平台中构建立德树人的体制机制，引导学生申请入党，支持学生报名参军，提高学生就业创业能力，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业，为培养更多技术技能人才和能工巧匠、大国工匠多做贡献。

三要持续深化产教融合、校企合作。对标对表习近平总书记对职业教育的重要指示，学习贯彻全国职业教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，落实中办国办有关文件精神，努力在“双高”建设中把产教融合、校企合作落到实处，以产教融合赋能职业教育高质量发展，为构建现代职业教育体系作出高职贡献。

（周建松，中国高等教育学会职教分会理事长、浙江金融职业学院发展咨询委主任）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

# 他山之石

## 浙江交通：构建“行”文化“大思政课”育人新模式

**丰富“行”的内涵：紧抓培根铸魂育人主旨，启动红色文化“思想引擎”**

一是深度融合思政课教学“知行合一”的本质要求，将场馆建设运行作为红色“行”文化理念的完整系统推进，作为学校记载与展示党史、校史、交通发展史及传承红色文化的重要载体。

二是以红色“行”为主线，打造党史馆、校史馆、长征精神传承馆、浙江交通馆、刘渊纪念馆、党建引领馆六大主题鲜明、多点支撑、互为补充的展陈馆，挖掘并提炼每个分馆特有的精神内涵、红色基因、榜样力量与时代价值，增强场馆育人的意识形态导引性。

**优化“行”的设计：“三地”引领深度体验，打造红色文化“育人阵地”**

一是采用“场馆专题+内容渗透+研学互促”的方式，开展以红色文化为主题的新生始业教育第一课、课内实践教学体验课、党团共建活动课，做到红色场馆教育常态化、全员化，打造师生“理论学习的延伸地”。

二是深入萃取“四史六馆”的基因密码，推出“党的百年奋斗足迹”“浙江交通巨变”等系列主题展，创新“宣讲

+服务”“宣讲+科普”等红色教育课程，推动红色文化建设纵深发展，打造“红色文化的传播地”。

三是贯彻落实“党建+育人”理念，强化“最美思政课”“行走的思政课”等思政课实践育人品牌培育力度，将师生理论研习成果转化为展示成果，拓宽实践教学途径。依托青年思政博士领衔的“青马沙龙”研讨活动，开展以“我眼中的中国式现代化”“青年在选择职业时的考虑”为主题的“师生共话微党课”等特色活动和“周三红色主题电影展”等学生社团活动，实现场馆红色文化教育全覆盖，打造“青年大学生的信仰地”。

### **汇聚“行”的合力：加深各方主体参与程度，形成红色文化“联动机制”**

一是以“全域思政”育人理念为指引，用好三门亭旁、浙西南革命根据地等学校合作县市的红色文化资源，合力编制场馆实践教学“资源图谱”。

二是深化“课堂+校园+社会+网络”立体化思政课实践教学改革。邀请中共党史党建研究专家、抗美援朝老兵、优秀校友等知名专家学者、道德模范与学生“同上一堂思政大课”，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者。

三是结合各个分馆展现、设计不同的思政课教学内容与方式，有机衔接“3+2”分段制高职学生的思政教育教学，深入推进中高职思政课一体化建设。

## 推进“行”的创新：数字化赋能思政教育，创设红色文化“体验空间”

一是赋能教学资源聚合。通过馆际互动、校校互通，以常态化对外交流学习充实场馆理论资源、优化场馆实践载体，完善以“学道修路”精神品格为统领的“3+X+1”课程思政育人体系。

二是赋能教学方法创新。推进“理论教学+虚实结合+互动体验”数字化教学模式，学生通过“云参观”感受更为鲜活的红色历史。开发“从浙江实践看‘五位一体’”等数字化思政课程和以“中国精神”为主线的“思政精品系列微课”数字化教材，充实数字化红色教学资源矩阵。

三是赋能教学环节拓展。依托智慧思政教室、红色阅览室、红歌亭等立体式教学空间开展“党的二十大知多少”“初心大课堂”等红色教育活动，延伸线上线下的数字思政新链条。通过大数据分析评价教学过程与成果，实现对思政课的“问诊把脉”和“反馈提升”，增强思政课的针对性和实效性。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## **河南工业：坚持“四个聚焦”推进职教产教融合发展**

### **聚焦重大战略，在服务全局中担当使命**

学校服务军民融合发展战略，面向中部地区，牵头成立了河南省高等职业教育集团和南省国防科技工业产教融合共同体，服务河南省“十大战略”，联合省内外装备制造行业龙头企业，牵头组建河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团，在电子信息、建筑工程技术领域成立产教融合专业联盟。服务区域经济发展，对接南阳市建设省域副中心城市需要，牵头成立了南阳职业教育联盟，积极服务乡村振兴，助力区域经济高质量发展。

### **聚焦产业升级，在服务发展上奋力作为**

学校建设高水平专业群，立足学校工科优势，聚焦高新技术应用和区域产业发展需求，设置8个专业群61个专业，有力契合了区域传统产业提质升级、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局、特色产业赋能增效的需要。构建校企命运共同体，成立了航天装备制造产业学院等12个产业学院，着力构建“一群一行业、一院一品牌，一专多名企、一人多技能”的“一精多能”产业学院创新实践体系，实现专业结构与产业结构的有效对接。

### **聚焦协同育人，在提质培优中增值赋能**

学校实施融通培养机制，创新实施“产业学院—职场学堂—虚拟课堂—企业车间”的“四阶三段工学交替”和“岗

课赛证融通”人才培养育训模式，使在校学生获得学历证书的同时，同步考取职业资格证书，提高了就业质量和竞争力，企业员工通过技能训练，取得职业资格认证，提高了职业竞争力。建立资源共享机制，推动行业企业、产业园区深度参与学校专业设置、教材开发、人才培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设。

### **聚焦科技创新，在改革创新中行稳致远**

学校利用高端科研平台，以“项目+资源+教学+技术”的形式，在燃料电池、导弹引信复杂工艺关键技术等方面实施重点攻关，校企联合承接技术服务和军民融合项目。加强高端技术服务，组织教师通过专利许可、技术转让、技术入股等方式，推动重大成果转化与高端技术应用。积极加入地方智库和行业智囊，支持学校高层次人才团队开展协同攻关、项目对接。大力开展社会培训，构建了“军工培训、政府部门培训、专项培训、教育培训和社区培训”五位一体的品牌体系，结合企业需求精准开展“菜单式”培训。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟



## **常州信息：深化“三教”改革 助推“双高”建设行稳致远**

### **锻造“双师”，实施三大工程 塑好人才培养“主体”**

一是实施“教学创新团队建设工程”。校企共建教学团队协作共同体，共享人才、共用资源，构建三级培育体系，建设一批引领教学模式改革创新、人才培养质量持续提升的教学创新团队。

二是实施“‘双师’双进工程”。依托科教城“双岗互聘”等校企联合平台，实施“教师进企业一线实践、企业工程师进校园课堂”工程，构建校企高层次人才互聘体制机制，畅通人才双向流动渠道，组建校企融合式混编团队。

三是开展“数字化能力提升工程”。建立师生数字素养发展中心和师生发展大数据平台，开展数字化资源建设，依据数据驱动师生数字素养评价，实时绘制专业、教师和学生发展画像，促进师生数字化素养和课堂教学能力提升。

### **打磨教材，把握三大抓手 筑牢人才培养“载体”**

一是抓在线精品课程建设。构建“校一省一国家”三级精品在线课程管理和质量保障体系，借助云课堂等技术手段，打造“一书一课一空间”课程教学模式，推进课程在全国范围的共享共用，优化课程的“建、用、学、管”。

二是抓新形态教材建设。聚焦行业新需求，实施数字化资源和教学活动一体化设计，实施教材数字化改造，编写工作手册式、活页式和新形态一体化教材，及时更新教学内容

和实训项目。

三是抓虚拟仿真资源建设。利用 VR、AR 等技术，创建数字孪生工业应用场景和虚拟教学平台，构建“虚实融合”实践教学生态，实现“时时可学，处处能练”的学习新模式，推动学生实践能力培养和企业职业技能培训。

### **革新教法，落实三大举措 优化人才培养“导体”**

一是以智慧校园为平台，推动技术与教学融合。构建“析、教、学、评、改”全流程智慧教学闭环系统，形成“教、学、管”多系统融合共享，创设“智慧教室、虚拟仿真中心、网络教学平台”三位一体的智慧教学环境，汇聚全过程数据，为教师精准施教、学生泛在学习提供平台支撑。

二是以技能竞赛为载体，推动以赛促教、以赛促学。开展师生技能竞赛，搭建“政校行企”联动协作平台，建立集技能、教学、竞赛于一体的课程衔接体系，实施“以赛促学、以赛促教、学赛结合”的教学模式改革。

三是以课程思政为抓手，构建“三全育人”工作格局。落实立德树人根本任务，探索“三步走、三张图”专业思政建设路径和“三来源、三阶段”建设策略，组建思政与专业教师教学融合团队，提升教师融入思政元素的能力。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

---

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213

---

