



江苏食品药品论丛

2023 年第 4 期

〈总第 179 期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

基于共生理论的市域产教联合体建设研究……………吴慧媛 顾甲 (1)

周恩来研究专栏

周恩来的党报党刊实践及思想 ……………周玉顺 (6)

课程与教学

高职药品质量与安全专业新形态教材建设探索

——以《中药制剂分析》教材为例……………孙兰 张勇 王兰 (13)

教育数字化转型视域下高职在线开放课程应用实践反思

——以《经济学基础》课程为例……………郭世静 (19)

混合式环境下在线学习交互设计内容及应用流程的研究

——以烹饪类专业实践课程为例……………黄文垒 汪晓琳 万细妹 (24)

基于科教融合的药品质量与安全专业教学改革研究

——以江苏食品药品职业技术学院为例 ……………张勇 王静 黄巧燕 (28)

产教融合视域下机电类专业建设实践研究

——以江苏食品药品职业技术学院为例 ……………张宝玉 (33)

高职在线开放课程建设问题分析 ……………薛超颖 (40)

新形势下烹饪新形态教材改革的趋势·····刘溪 (45)

高职多样化生源背景下的公共英语教学改革研究·····谢匀 (49)

教育管理

提升学生的全球竞争力：马来西亚世纪大学创新创业教育的实践

与启示·····龙银成 刘邵毅 (53)

“三全育人”背景下高职院校社团建设路径研究·····张洪英 (57)

高职院校大学生朋辈帮扶教育路径的设计与实施策略研究

·····李文峰 (61)

高职院校少数民族学生教育管理工作创新研究·····徐伟 赵晖 (66)

人才培养

“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的应用探讨

·····李晓毛 (70)

职业技能和职业精神融合视角下酒店管理人才培养策略研究

·····董秀芳 (76)



基于共生理论的市域产教联合体建设研究

吴慧媛 顾甲

[摘要]共生的本质是在复杂性、动态性与异质性之间寻求一种持续的均衡状态,体现了系统演化、社会进步与组织发展的基本趋势、逻辑事实与价值取向。运用共生理论来阐释市域产教联合体建设,具有高度的合理性和可操作性。市域产教联合体建设有利于促进教育与产业之间的互利共生、协调发展,提升职业学校办学能力。当前,市域产教联合体建设面临的制约因素主要有共生单元尚未形成多元协同、共生模式尚未实现一体化共生模式和对称性互惠共生模式、共生环境尚未提供足够制度支撑。据此提出共生理论下市域产教联合体建设路径:完善多元协同共治机制;建立一体化共生模式和对称性互惠共生模式;优化共生环境,提升共生效能。

[关键词]共生理论;市域产教联合体;产教融合

[作者简介]吴慧媛(1972-),女,浙江浦江人,无锡职业技术学院副院长,教授。(江苏无锡214121)

2022年12月,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“打造市域产教联合体”。2023年4月,《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》再次明确要“坚持以教促产、以产助教,深化产教融合、产学合作,充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,以产业园区为基础,打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”。2023年7月,《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》共列出11项现代职业教育体系建设改革的重点任务,其中“打造市域产教联合体”居于首位。一系列政策的出台,预示着国家为职业教育产教融合指明了新的发展方向。市域产教联合体建设旨在通过整合多元利益诉求、创新资源利用模式、强调区域服务功能,破解产教融合过程中的“联而不合”“校热企冷”等掣肘问题。本文拟从共生理论的视角出发,对市域产教联合体

建设进行研究。

一、共生理论下市域产教联合体建设的理论阐释

(一)共生理论概述

1879年德国真菌学家德贝里(Anton deBary)首先提出了“共生”的概念。在共生理论(Symbiosis Theory)中,共生是一种自组织现象,生物体之间出于生存的需要,以一定的方式相互依存、相互作用,进而形成共同生存、协同进化的共生关系。共生是一种不同种属基于利害关联性结成协作关系并维持自我完成的均衡。

共生单元、共生环境和共生模式是共生系统的三个主要部分。首先,共生系统是相互联系着的社会多元主体结成的具有自组织特性,存在共同生存、协同演化关系的逻辑集合,这样一个集合的形态、性质和方向受到共生单元、共生模式、共生环境及由此形成的共生界面等要素的约束和影响。其次,对于一个共生系统而言,基于相互



识别、彼此认知和互动互融的渐进过程，那些具有多样性、差异性、复杂性、组合性和系统性的共生单元彼此之间会形成并稳定下来某种必然的逻辑关联，从而促进系统实现共生进化。最后，共生环境是共生系统演化不可或缺的一个要素，影响着共生单元彼此之间的关联形式，即共生模式。比较理想的共生模式是多元主体之间的互惠共生，即共生单元相互依赖、协同互动和彼此获利的状态。此外，在共生系统中，共生单元之间物质、信息和能量传导的媒介、通道或载体是共生界面。共生界面是共生关系形成和发展的基础。

（二）共生理论下市域产教联合体建设的要素分析

共生的本质是在复杂性、动态性与异质性之间寻求一种持续的均衡状态，体现了系统演化、社会进步与组织发展的基本趋势、逻辑事实与价值取向。因此，运用共生理论来阐释市域产教联合体建设，具有高度的合理性和可操作性。市域产教联合体建设有利于促进教育与产业之间的互利共生、协调发展，提升职业学校办学能力。

1. 市域产教联合体的共生单元。市域产教联合体的共生单元包括政府、职业学校、企业、行业组织、工业园区、教师和学生等。各共生单元相互依存、相互促进，形成了一个良性循环的生态系统，助力地方经济社会发展。其中，政府、职业学校和企业是三个最重要的共生单元。地方政府作为行政管理主体，应出台相关政策法规，优化产教融合发展环境，同时注入大量的资金和资源，支持产业发展和人才培养；职业学校作为直接参与主体之一，需要及时了解当地产业的需求，调整优化学科专业结构，有针对性地培养高素质技术技能人才，为企业发展提供人才和技术支持；企业作为直接参与主体之一，需要积极参与到产教融合中，推动产学研协同创新，促进科技成果转化。除此之外，行业组织、工业园区等作为市域产教联合体的共生单元，也需要积极参

与治理、贡献力量，为共生系统注入人才、知识、技术等资源要素。例如，常州全面推进“新能源之都”项目，充分发挥职业教育资源集聚的特点和优势，汇聚蜂巢能源、理想汽车、天合光能等新能源产业链重点企业、科研机构共同组建了新能源市域产教联合体，旨在推动教育与区域经济社会发展需求充分对接，实现教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接，推动产教融合走向深入。

2. 市域产教联合体的共生模式。共生模式是指共生单元相互作用的方式及强度，反映共生单元之间物质和信息的交流关系以及能量的互换关系。共生模式主要分为共生组织模式与共生行为模式。共生组织模式可分为点共生模式、间歇共生模式、连续共生模式和一体化共生模式，表示共生单元之间的联系紧密程度和交换形式。共生行为模式可分为寄生模式、偏利共生模式、非对称性互惠共生模式和对称性互惠共生模式，表示共生单元之间的利益关系和相互依存程度。

其中，一体化共生模式 and 对称性互惠共生模式是较为理想化的模式，能够实现共生单元之间的优势高度互补、利益高度耦合。例如，在地方政府与企业的共生关系中，政府需要提供良好的政策环境和公共服务，而企业则需要为社会创造价值。在学校与企业的共生关系中，学校需要培养符合企业需求的人才，而企业则需要为学校提供实践机会和资金支持。在这些共生关系中，任何一方的不稳定因素都可能影响整个共生系统的平衡。因此，共生单元应明确共同目标、建立互惠互利机制、加强沟通交流，从而使共生关系达到长期稳定的状态。

3. 市域产教联合体的共生环境。共生环境是共生系统中除共生单元之外的所有因素的总和，包括市场环境、政策环境等。影响市域产教联合体建设的经济、政策、资源和空间因素的总和就是市域产教联合体建设的共生环境。共生单元之



间产生作用不是在一个封闭的系统内，而是需要一个适宜的环境。优质的共生环境可以提升共生单元之间的协作效力，进而提高市域产教联合体建设成效，反之则会阻碍市域产教联合体建设。共生环境越趋于理想，对共生单元的激励作用就越显著，产教融合水平就越高；共生环境越趋于完善，对共生单元的刺激作用就越明显，越有利于市域产教联合体建设。

二、市域产教联合体建设面临的制约因素

共生的本质是互依、互利，通过各种合作来实现共生单元协同发展。从共生理论的视角探讨市域产教联合体建设，有助于我们找出短板，厘清思路，推动建设工作落地见效。当前，市域产教联合体建设面临的制约因素主要有：

（一）共生单元尚未形成多元协同

共生具有极大的融合性、互动性和协调性，并以价值共创为基本前提。市域产教联合体建设，需要地方政府、职业学校、企业在参与过程中平衡好利益关系。当前，共生单元尚未形成多元协同。首先，政府在市域产教联合体建设中扮演着重要角色，是政策制定和执行的主体，但是容易忽视其他主体的意见和诉求，导致产教融合成效不明显。其次，职业学校忽视了解市场需求和未来趋势，不重视与企业的交流和合作。最后，在产教融合过程中，企业的价值诉求主要表现为使利益最大化、有效整合资源、提升企业竞争力等。在逐利动机的驱使下，企业表现出更多短视、投机行为，导致诉求难以得到足够重视，参与产教融合的积极性不高。

（二）共生模式尚未实现一体化共生模式和对称性互惠共生模式

从我国职业教育产教融合现状来看，共生模式尚未达到比较理想的状态。从共生组织模式来看，不少政府、职业学校和企业之间的共生模式仍以点共生模式和间歇共生模式为主，合作缺乏连续性，合作带有偶然性和随机性，合作不够稳

定，产教融合效果不佳，难以实现互惠共赢的目标。从共生行为模式来看，由于个别共生单元的需求得不到充分满足，导致在产教合作过程中一方明显受益，而另一方则未必受益，形成一种非对称性互惠共生模式。例如，校企联合开展“订单式”人才培养，一旦学生改变就业意向，就会使得企业的人才需求得不到满足，影响企业的最终利益。如果这种非对称性互惠共生模式得不到改进，将挫伤企业参与产教融合的积极性，最终导致共生系统失衡。

（三）共生环境尚未提供足够制度支撑

市域产教联合体建设离不开良好的外部环境支持，这里的外部环境通常来说包括产教融合相关的政策制度、法律法规等。当前，职业教育产教融合存在着政策工具相对匮乏、政策目标和手段不相匹配等问题。只有进一步完善政策体系，加大政策执行力度，加强政策的系统性与协调性，才能推动产教联合体建设健康有序发展，让职业教育与产业发展同频共振。

三、共生理论下市域产教联合体建设路径

市域产教联合体建设是我国现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”改革的一项重要措施，是经济新常态下产教融合发展的重大变革，也是解决目前校企合作中存在的痛点、难点、堵点，系统化推进职业教育高质量发展的重要战略举措。共生理论分析的基本逻辑始于对共生现象的识别，进而探寻共生单元之间的关系。市域产教联合体作为一个共生体，其发展必然是一个循序渐进的过程。

（一）完善多元协同共治机制

建设市域产教联合体，需要立足于区域建设，以“多元共治、互惠共生”为价值目标，汇聚共生系统内的优质资源要素，促进地方政府、学校和企业之间紧密合作、信息共享，实现资源要素在共生系统中的优化配置和高度整合。

1. 明确多元主体在市域产教联合体中具有同



等重要地位。建设一个内涵丰富、效果显著、特色鲜明的市域产教联合体，要保证地方政府、职业学校和企业等各主体具有同等重要地位，形成多元协同共治的共生局面。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，“省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作”。首先，地方政府应立足产业园区，发挥主导作用，切实做好政策支持和服务保障工作，鼓励其他主体积极参与市域产教联合体建设的各环节，更好推动人才培养与产业发展相融互促。其次，职业学校应主动适应供给侧结构性改革需要，加强技术技能积累，提升服务产业链的适应能力，提升服务人才链的供给能力，增强服务创新链的转化能力，为区域经济发展提供高素质技术技能人才。最后，企业应参与人才培养全过程，校企协同进行人才培养方案制订、课程改革、教材建设、“双师型”教师队伍建设等，为更好服务区域经济社会发展做出积极贡献。

2. 完善市域产教联合体多元协同共治机制。首先，地方政府应完善产教融合政策支持体系，优化财政投入机制，建立体现职业教育办学特点和成本的教育拨款机制，落实社会力量举办教育有关税收优惠政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学；充分发挥监督职能，深入了解校企双方的需求，帮助解决产教融合过程中遇到的各类问题。其次，职业学校应完善专业结构设置，主动融入区域经济发展，提升专业与产业的契合度；优化人才培养模式，加强技术创新，促进人才链与产业链、创新链的有机衔接；加强与企业的联系，更好地了解企业需求和市场趋势。最后，企业应建立协调联动工作机制，不断丰富合作内容、拓展合作领域和合作形式；探索产教融合新途径，与学校建立密切联系，共同探索新

技术和新应用，实现产业与教育的有机结合。

（二）建立一体化共生模式和对称性互惠共生模式

一体化共生模式是共生系统组织程度最高且共生关系最稳定的一种组织模式。对称性互惠共生模式是共生系统能量产出最多且供给效率最高的一种行为模式。要加快建设“一体化一对称性互惠”市域产教联合体共生模式，使各主体之间建立长期稳定的合作关系，提高合作效率，进而促进区域经济发展。

1. 建立市域产教联合体一体化共生模式。建立市域产教联合体一体化共生模式，关键在于全面落实“五个对接”，即“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”。首先，地方政府应积极引导和协调，促进共生主体之间的资源要素双向流动，探索基于多种介质的产教融合共生界面。其次，职业学校应积极探索企业深度参与的高技能人才培养新模式，优化学科专业布局，探索中国特色学徒制，为产业发展提供更好的人才储备。再次，企业应充分发挥其在协同育人中的主体作用，发挥其在技术创新和科研成果孵化中的主体作用，推动高校人才、知识、技术等创新要素不断向产业领域扩散，实现创新链、产业链、人才链、政策链以及资金链的深度融合。最后，行业组织应充分发挥桥梁和平台作用，以减少不完全信息条件下因竞争性选择而带来的能量损耗

同时，建立畅通的信息交流机制，深化沟通协作，促进信息共享。政府部门和行业组织应充分发挥“媒介”的作用，完善校企合作机制，构建“数字开放平台”，及时收集、发布校企合作相关信息，推进合作进程，提高合作效率。可以将校企共建的产业学院作为市域产教联合体一体化共生模式的重要载体，并不断完善其管理体制和运行机制，形成多元主体合作共治、共同参与、



平等协商的格局。

2. 建立市域产教联合体对称性互惠共生模式。在对称性互惠共生模式下，地方政府、职业学校和企业资源共享、优势互补、协同发展，利益分配状态接近“帕累托最优”。建立市域产教联合体对称性互惠共生模式的关键是确保地方政府、职业学校和企业三个主体中没有任何一方的利益受到损害，也就是说没有任何一方能获得比其他主体更多的利益。因此，需要明确契约治理的重要性，确保地方政府、学校和企业在校产融合方面的权利与义务、投入与收益、利益与风险等方面，严格按照具有法律约束力的合作协议执行，使各方权益得到保障。但是由于职业教育人才培养过程的复杂性和周期性，市域产教联合体建设过程中必然存在着很多不确定性因素，这就需要在契约治理的基础上辅以弹性治理，即一种基于声誉、习俗、惯例的合作关系治理方式，以应对各种不确定性因素，实现三方共赢，保证市域产教联合体顺利运行。

（三）优化共生环境，提升共生效能

共生关系并不是在真空的环境中产生的，而是共生单元受到不同环境的影响而相互作用所产生和发展的。共生环境相较于共生单元和共生模式来说是外生的，具有持续的波动性和不确定性。

1. 营造正向共生环境。政府应积极介入，有效协同各方主体，引导其形成和谐共生的合作理念，推动多元共治，将转型的压力转化为创新的动力，为推动产业高质量发展提供人才支撑。首先，地方政府应充分发挥统筹协调职能，构建市域产教联合体人才供需信息平台、产教融合实训基地、产业学院等，发挥集群效应，实现校企优势互补，释放协同创新动能，提高职业教育育人质量，促进地方经济发展。其次，促进职业教育与产业深度融合，提高职业教育专业设置与市场需求的匹配度，满足社会多元需求。最后，以“市场主导、政府引导”为根本，推进社会广泛参与、

良性互动，形成互惠共生的格局。

2. 加大政策保障力度。政府应尽快出台相关政策措施，创造良好的制度环境，促进产教供需双向对接。首先，加大财政经费支持力度，完善经费投入机制，健全资金筹集机制，吸引社会资本、产业资金投入职业教育。构建从中央到地方的分类分级资金管理体系，多措并举强化资金监管，定期公开资金使用情况。其次，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策，出台市域产教联合体建设的具体指导方案，确保宏观政策落地见效。最后，建立结果导向的评价模式，促进教育与合作企业在人才、智力、技术、资本等各方面要素的集聚整合、优势互补，构建功能完善的产教一体化人才培养体系和技术技能培训体系，推进产教深度融合，实现职业教育高质量发展。

【参考文献】

- [1] 唐智彬. 从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J]. 职业技术教育, 2023(16): 1.
- [2] 袁纯清. 共生理论及其对小型经济的应用研究(上上)[J]. 改革, 1998(2): 100-104.
- [3] 章晓明, 南旭光. 基于共生理论的校企合作治理模式创新研究[J]. 成人教育, 2017(7): 60-64.
- [4] 张元宝. 地方高校产教融合的困境与出路—共生理论视域下问题的探讨[J]. 中国高校科技, 2021(10):82-86
- [5] 许本洲, 温贻芳, 张慧波, 等. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.

（文章来源：教育与职业，第21期，2023年11月）



周恩来的党报党刊实践及思想

周玉顺

[摘要]周恩来长期关心党报党刊工作，参与创办和编辑《少年》和《赤光》两本刊物，担任《布尔塞维克》杂志编委，领导《新华日报》和《群众》周刊的创办与发展，指导《人民日报》和《参考消息》报的工作，为党报党刊发展作出了重大贡献。在此过程中形成了关于党报党刊的重要思想：党报党刊是统一战线的重要平台；发展要分工明确、因地制宜；要坚持群众路线、改进文风；要实事求是、开展批评与自我批评。周恩来的党报党刊实践及思想，对新时代党报党刊的发展具有重要启示意义。

[关键词]周恩来；中国共产党；党报党刊思想

[作者简介]周玉顺，北京大学马克思主义学院博雅博士后，主要研究方向为中共党史、抗日战争史。

周恩来十分重视党报党刊，是多个党报党刊的创办者、领导者、审阅者、重要撰稿人和报道对象，为党报党刊发展作出了重大贡献。目前，学界关于周恩来新闻思想的研究取得了丰硕成果，但从党报党刊的视角研究较少，且多聚焦个案。有鉴于此，本文拟系统梳理和总结周恩来的党报党刊实践及思想，以期为新时期党报党刊的发展提供历史镜鉴。

一、周恩来的党报党刊实践

周恩来在南开学校求学期间参与创办和编辑《敬业》杂志，参与管理和编辑《校风》杂志；五四运动时期，参与创办和主编《天津学生联合会报》和《觉悟》杂志，参加《新民意报》的筹备工作。此外，他还作为《益世报》驻欧记者撰写了大量旅欧通讯。在赴日留学和赴法勤工俭学期间，他阅读了大量的马克思主义论著，在多种思潮和主义的反复比较中确立了共产主义信仰。早年的办报经历与共产主义信仰的最终确立，为周恩来从事党报党刊活动奠定了坚实的实践基础和思想基础。

（一）创办和编辑《少年》《赤光》两本刊物，担任《布尔塞维克》杂志编委

1922年6月，旅欧中国少年共产党成立，并决定出版机关刊物，周恩来负责宣传。8月1日，《少年》创刊，实行轮流编辑，邓小平、李畅英刻蜡板，李富春负责发行。邓小平、李富春白天做工，晚上做党的工作，周恩来则全部脱产^{[1]229}。1924年2月1日，《少年》改组为《赤光》，创刊号发表的《赤光的宣言》指出：“我们是要以科学的方法，综合而条理出各种事实来证明我们的主张无误。本此，便是我们改理论的《少年》为实际的《赤光》的始意，同时也就是《赤光》的新使命了。”^{[2]525}这表明《少年》偏重理论，《赤光》偏重实际，后者的印刷份数、发行范围要比前者既多又广。周恩来负责编辑、发行，并担任主要撰稿人^{[3]82}。他在两个刊物上发表了多篇文章，阐述马克思主义的科学性，主张以俄为师，为马克思主义的传播、国共合作和国民革命提供支持。

1924年11月，周恩来就任黄埔军校政治部



主任，向学生宣传《向导》《中国青年》等党团刊物的内容，宣传马克思主义，出油印壁报《士兵之友》^{[4]26}。他积极为《向导》和中共广东区委机关刊物《人民周刊》撰稿，努力维护国共合作，推动国民革命的开展。1927年10月，《布尔塞维克》在上海创刊，由瞿秋白等5人组成编委会。12月1日，周恩来兼任《布尔塞维克》编委^{[5]131}。《布尔塞维克》成为土地革命战争时期党的机关刊物，为中国革命的发展提供指导。

（二）领导和支持《新华日报》《群众》周刊的创办与发展

第二次国共合作的实现，为中共党报党刊在国统区出版提供了机会。1937年10月，根据周恩来的指示，潘梓年、章汉夫、许涤新等陆续赴南京筹办党报党刊，后因南京失守，筹备工作移至武汉继续进行。12月11日，《群众》在武汉创刊，一个月后《新华日报》出版。随着战争形势的发展，1938年10月25日，根据周恩来指示，《新华日报》在重庆出版。1939年5月6日，由于日机的狂轰滥炸，重庆各报因出版发行困难决定出联合版。周恩来同意《新华日报》参加，同时声明一旦时机具备即宣布复刊^{[5]449}。经过多方努力，8月13日，《新华日报》正式复刊。

《新华日报》和《群众》周刊自创刊起就受到国民党恐吓读者、删减稿件、扣压邮件、封闭报馆等重重阻碍。周恩来多次斡旋，采取多种方式进行有理有节的斗争。1940年12月至1941年5月，《新华日报》原稿受检不同意刊登的达260件，被删节的有150次。1941年1月8日，即皖南事变后的第三天，送检稿件15件，被扣11件^[6]。对此，周恩来提出：一要稳，“不失立场，有时不便说就不说，够分量就行了”；二要活，“不呆板，要巧妙”^{[3]561-562}。为此，一方面，精简报社机构，缩小报纸版面，不再每天发社论；另一

方面，同国民党当局坚决斗争^{[3]561-562}，最大程度保护这一报一刊。抗日战争胜利后，周恩来派夏衍、徐迈进等人到南京、上海筹办《新华日报》。1946年6月3日，几经交涉，在上海《新华日报》编辑部的基础上出版《群众》周刊。随着国内形势的急剧变化，周恩来又指示章汉夫到香港筹备《群众》出版工作^{[5]714}。1947年1月30日，《群众》周刊香港版正式创刊，至1949年10月20日宣告停刊。

周恩来经常亲自审阅修改党报党刊的社论、专论和重要文章，并为之撰稿。据不完全统计，他为《新华日报》撰写58篇文章、题词11次，在《群众》上发表13篇文章^{[5]557}，积极宣传中国共产党的全面抗战路线和持久战、游击战的战略方针，巩固和发展抗日民族统一战线。《新华日报》和《群众》周刊在国统区的出版发行，扩大了中国共产党的影响，获得了“新华军”的美誉。这一切与周恩来的领导、关心和支持是分不开的。

（三）指导和支持《人民日报》《参考消息》报的工作

1949年8月1日，《人民日报》成为中共中央机关报。从提示宣传方针、核选评论题目到审阅稿件、安排版面，凡是报社请示的，周恩来必及时指示；报社没有想到的，也常常告诫提醒。据不完全统计，从1950年3月到1974年5月，他审阅、批发社论和评论达700多篇、重要版样28个^{[7]286}。朝鲜停战谈判期间，他夜以继日地指导和修改新华社有关报道和评论，戏说自己是新华社和《人民日报》的“夜班总编辑”^{[8]323}。1959年至1961年，各种因素叠加导致国家出现了严重的经济困难，纸张产量锐减，该报亦受到影响。为此，报社编委会建议出四版，有时出六版，以逐步增加发行份数，并将此报告中共中央书记



处。1962年4月24日，周恩来批示：“集中力量办好《人民日报》，满足全国读者要求……。如可能，我仍主张挤出两三千吨纸给《人民日报》。”^{[9]473}遵照他的批示，其版面增加为每周五天出六版、两天出四版。

同样，为扩大《参考消息》报发行，周恩来指示有关部门优先保证其纸张供应，千方百计地增加印数^{[10]796}。据不完全统计，1971至1974年，他直接给新华社参编部的指示有93次，从选报、编辑、翻译到出版发行，甚至《参考消息》报的版面安排和英参、法参的字号大小，都予以具体指导^{[11]259}。他说：“《参考消息》主要是正面的，也要选登反面材料，使大家有所比较，否则不能起广泛的教育作用。”^{[12]391}这些指示有助于《参考消息》报的发展完善。

“文化大革命”时期，周恩来尽量保护党报党刊和工作人员，尽可能发挥党报党刊的作用。他多次指出：“宣传权，党报、新华通讯社、广播电台等，不能由哪个红卫兵组织使用”，并将人民日报社等单位列为警卫重点^{[12]73、91}。1972年4月24日，《人民日报》发表经周恩来审阅修改过的社论，提出老干部是党的宝贵财富，对党内外的新老干部“要按照‘团结—批评—团结’的公式，采取教育为主的方针。”^[13]这篇社论对于落实党的干部政策产生了重要影响。1966年9月7日，根据他的指示，该报发表社论《抓革命，促生产》，提出“革命和生产两不误”，要求广大劳动者坚守生产岗位，学生不要到农村和工厂去干预革命和生产^{[12]59}。周恩来的相关指示和《人民日报》的社论对于社会稳定、经济发展具有积极意义。

二、周恩来的党报党刊思想

在长期从事和指导党报党刊的工作实践中，周恩来发表了一系列关于党报党刊的论述，形成

了关于党报党刊的重要思想，丰富和发展了中国共产党新闻思想。

（一）党报党刊是统一战线的重要平台

周恩来很早就在《赤光》杂志发表文章强调各个阶层联合起来，“所可恃者以救中国的只有全中国的工人、农民、商人、学生联合起来，实行国民革命”^{[2]528}，强调了各革命阶层联合起来建立统一战线对国民革命的重要价值，并通过与国民党右派论战，达到以斗争求团结的效果。周恩来在《新华日报》和《群众》周刊发表文章，纪念孙中山、张冲、冯玉祥、郭沫若、张自忠等人物及庆祝妇女节、青年节、劳动节等节日；并指示《新华日报》开设《木刻阵线》《戏剧研究》《团结》《友声》等不同副刊和栏目，鼓励不同领域、不同阶层人士在党报党刊发表文章，阐明各个阶层群体在抗日战争中的重要性，要使该报成为“民主的论坛”，“不仅常登进步分子的文章，还要登中间分子的文章”^{[5]540}，为巩固抗日民族统一战线发挥了重要作用。

周恩来时常提醒党报党刊要通过日常新闻活动服务于党的统一战线。他指示新华日报社负责人协助“自然科学座谈会”同科学技术界人士广泛交往，积极团结更多的科技工作者、教育工作者，组织范围广泛的公开的科学团体^{[5]607-608}。他一再勉励该报工作人员：“要团结一切可能团结的力量，结成最广泛的统一战线，最大限度地孤立反动派，才能有效地冲破新闻封锁和种种压制，做好党报工作。”⁴统一战线为国统区党报党刊的发展提供了便利，党报党刊又通过自身的力量加强和扩大统一战线，为党的统一战线的巩固提供了有力支持。

（二）党报党刊的发展要分工明确、因时制宜

周恩来指出：“《群众》的编辑方针，同《新



华日报》毫无二致，差别是在于《群众》是党刊，是理论性的刊物。”^{[15]4-5}换言之，《新华日报》注重时事报道和政策宣传，时效性强；《群众》周刊理论性强，重在理论研究和阐发。军报与党报也要分工明确，“军报不能跟着《人民日报》转。《人民日报》登了的文章，军报不一定都照登。政府声明、重大接见、两报一刊社论要登，其他要根据军报特点”^{[16]560}。同时，他指示新华社、《人民日报》《解放军报》在某些方面整合起来，“去掉表现自己的思想，就好办了”^{[12]262}。不同时期的党报党刊内容不同、作用不同，要分工明确，形成特色；但党报党刊又服务于党的事业大局，需要相互合作，提高效率。

发展党报党刊并不意味着要排斥其他报刊。1944年7月，周恩来提出，延安只有《解放日报》一个党报是不行的，“就是《大公报》，只要不违反我们的政策，服从我们的法令，也可以复版”^{[17]321}。1946年5月，南京虽然在筹备出版《新华日报》，但能否出版尚有不可预测的因素，周恩来对《联合晚报》工作人员说：“你们已经出版的进步报刊肩荷着重大责任，不仅要努力把自己的报纸办好，还要更好地团结新闻界同业一起前进，共同奋斗，切不可孤军作战！”^{[18]29}关于新中国成立前后民办报纸如何处置的问题，他指出：“像《大公报》、《申报》、《新闻报》、《新民报》，以及党领导的外围报纸，这是一个相当复杂、政策性很强的问题，我们初步的意见是北平、上海这样的地方，还可以保留几家民营报纸。”^{[19]395}可见，其他进步报刊同样具有价值，不能排斥其存在。

《新华日报》在国统区面临着异常复杂的生存处境。1943年5月，新华日报社编委拒绝参加重庆“慰劳协会”旨在吹嘘鄂西胜利所组织的慰问团，周恩来指出：“同国民党斗争，要善于

把合法斗争和非法斗争结合起来，应当利用这个机会，到前线慰问广大军民，并尽可能把艰苦抗战的真相报道出来。”^{[7]568}中共七届二中全会后，党的工作重心从乡村转移到城市，党报党刊的工作重心也要随之转移。城市办报与农村办报面临的是完全不同的境遇，他说：“我们过去在山沟里办报，读者对象主要是工农兵和干部，入城之后，情况就不同了，……按解放前那样办当然不行，办成解放区那样，读者也会不习惯，达不到教育、宣传的目的。”^{[19]395}只有因时制宜、因地制宜，采取灵活机动的策略，党报党刊才能适应形势，不断发展壮大。

（三）党报党刊要坚持群众路线、改进文风

群众路线是中国共产党的根本领导作风和工作方法，党报党刊理应反映群众声音，关心群众生活。抗日战争时期，周恩来关心各阶层人民的生活，责成《新华日报》开辟《生活一角》专栏，报道各行各业工人以及中小学教师、中下级公务人员的生活，并调查柴米油盐等物价变动对工人生活的影响^{[20]401}。该报采访部主任有一次对他说：“最近时局沉闷，新闻线索较少。有的报道枯燥乏味，读者也不要看。”^{[18]12}他回答道：“这是因为你没有深入群众，不了解读者的愿望和要求。我建议你除了必要地采访一些上层活动外，可以着眼于群众。”^{[18]12}这些意见对推动该报采访工作的转变起到了重要作用，有助于党报党刊贯彻群众路线，成为党密切联系群众的重要渠道。

文风实质上也是反映党报党刊能否贯彻群众路线的一种表现。周恩来也很关心党报党刊文风的改进，对新闻报道中的公式化文字、词汇贫乏等现象经常提出批评。1955年，他批评新华社的外事报道，除了一大堆名单和“在热烈友好



气氛中进行”外，见不到一点现场活动的情节和任何变化，要求新华社和《人民日报》派记者随团采访，以便能写些生动的、活泼的、有生气的报道^{[21]588}。他倡导短小精悍、生动活泼的文风，称赞《人民日报》的一篇报道时说：“人民日报的同志，你们写长的，我们实在怕。今天写得短，我赞成。写东西要引人入胜。典型，写个太短的也不行，空话少讲。”^{[22]34}“文化大革命”期间，“假、大、空”的“帮文风”引起群众不满。1971年5月11日，周恩来批评《人民日报》有的地方文风不好，“空话，骂人的话，简单粗暴、不讲道理的话，‘文化大革命’以来发展了。还经常有些绝对性的话。”^{[12]456-457}周恩来的相关论述对于党报党刊改进文风具有重要指导价值。

（四）党报党刊要实事求是、开展批评与自我批评

1959年11月16日，《人民日报》刊文指出，一月到十月的工业生产总值比1958年同期增长48.9%^{[9]269}。11月18日，周恩来批评该报的行为严重违反中央规定，责成新华社和《人民日报》“接受去年大跃进宣传中的经验教训，联系这次错误，深入检查，反对浮夸，发扬实事求是的作风，做到热中有冷，把宣传工作做得更好”^{[9]269}。党报党刊在讲求实事求是的同时还要留有余地。1970年8月7日，他提出：“报道要注意留有余地。主席思想叫我们有十分成绩，只讲五分就可以了，不要讲十分。要留有余地，要谦虚。”^{[11]25712}月21日，他在讨论关于波兰事件的评论时说：“现在对事件的评论还是初步的，但你们把话说满，把话说尽，没有留有余地，不考虑策略，形容词太多，把什么词都用上。”^[23]只有坚持实事求是的思想路线，遣词造句留有余地，党报党刊才能实现良性发展。

周恩来多次要求党报党刊要开展自我批评。

1956年3月23日，《人民日报》报道预计到1967年我国平均每人可食肉80多斤，周恩来对此提出批评：“这个消息是不可靠的，因为我们对那时的人口、猪、粮食饲料数字均无法知道。新华社和人民日报社要进行检查，哪个部门批准的就批评哪个部门；并发表短评，公开更正。”并强调：“《人民日报》错了要进行自我批评，过去学《真理报》，错了不能更正，党报只能登结论，不能发表不同意见，不能争论，这样做不对，报纸可以活泼一些。”^{[24]561}党报党刊开展批评与自我批评，有助于及时改进不足，不断汲取经验教训，提升报刊质量。

三、周恩来党报党刊实践及思想的当代价值

中国特色社会主义进入了新时代，世情、国情、党情依然错综复杂，梳理和探讨周恩来的党报党刊实践及思想，对于新时代中共党报党刊的发展仍然具有重要的理论和现实意义。

（一）高度重视党报党刊的发展和运用

中国共产党自成立之日起就十分重视宣传思想工作，周恩来指出：“笔战是枪战的前提，也是枪战的后盾。”^{[17]28}正是认识到党报党刊的重要性，他在不同时期参与了诸多党报党刊的工作，积极为党报党刊撰写文章，发挥党报党刊对中国革命、建设的舆论引导和监督指导作用。

当前，世界正处于百年未有之大变局加速演进和新的动荡变革期，机遇和挑战并存。因此，要更加重视新闻舆论工作，充分发挥党报党刊在舆论引导方面的独特优势，善于运用党报党刊指导实践。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党的新闻舆论工作，将其提高到“事关党和国家前途命运”的高度，视作“治国理政、定国安邦的大事”^{[25]331-332}，并到《人民日报》、新华社、中央电视台调研，主持召开



党的新闻舆论工作座谈会，在《人民日报》、《求是》杂志、《光明日报》创刊逢10周年之际致信祝贺等，为新时代党报党刊党媒的发展指引了前进方向。

（二）党报党刊要坚持党性与人民性的统一

周恩来认为，党报党刊是党的重要组成部分，应该站稳党的立场，体现党的意志，宣传党的主张，也是人民喉舌，要反映人民呼声，“要对人民负责任”^{[26]54}。他在创办、领导和运用党报党刊时都践行这一理念，并及时纠正党报党刊在具体实践过程中出现的偏差。1940年9月，周恩来指出，《新华日报》的缺点是“没有充分发挥党的宣传鼓动工具的作用，把握政策不稳，有些内容没有站在党的立场”，提醒该报“一方面要注意站稳立场，另一方面也要活泼、巧妙，不能呆板”^{[5]477-478}。“站稳立场”即是党性，“活泼、巧妙，不能呆板”即是人民性，可见党性和人民性是并行不悖、相互统一的。

新时代，党报党刊应毫不动摇坚持党性与人民性相统一的原则，坚持正确的政治立场，同时反映人民呼声。党报党刊要“体现党的意志、反映党的主张，必须维护党中央权威、维护党的团结，做到爱党、护党、为党”^{[25]332}，同时，要坚持以人民为中心的工作导向，把党的理论和路线方针政策变成人民群众的自觉行动，及时反映人民群众面临的实际情况，做到党性与人民性相统一。

（三）党报党刊的导向要从马克思列宁主义出发

党报党刊要旗帜鲜明宣传马克思主义，积极与错误思潮进行论战。赴法勤工俭学期间，周恩来在《少年》和《赤光》杂志上发表文章，批判无政府主义和国家主义派，宣传马克思主义，指出共产主义在中国“实负有变更经济制度的伟

大使命”^{[2]461}。抗日战争时期，周恩来指出了《新华日报》与《群众》周刊的异同，提出《群众》周刊要更多地从马克思列宁主义出发，帮助广大读者理解抗日战争的正义性和胜利的必然性，同时批判一切不利于抗战以至破坏抗战的反动谬论^{[15]4-5}。《新华日报》和《群众》周刊各司其职，积极传播马克思列宁主义，批判错误思潮，为扩大中国共产党在国统区的影响力发挥了重要作用。

新时代，党报党刊的导向要从马克思列宁主义出发，尤其要宣传好、阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，必须清醒地认识到，国际和国内极端自由主义、民粹主义、历史虚无主义和文化保守主义等错误思潮对我国意识形态安全的挑战，党内的教条主义、经验主义、官僚主义和形式主义依然存在，党报党刊要旗帜鲜明展开理论批判。习近平强调，党报党刊党网“要高度重视苗头性、倾向性问题，打好主动仗，防患于未然。要弘扬主旋律，加强正面引导，用中国特色社会主义理论体系引导舆论，用社会主义核心价值观凝聚人心”^{[27]36}。只有坚持正向引导与反向批判相结合，才能不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

（四）党报党刊要顺应时代潮流进行变革

国民革命时期，中国共产党的主要任务由宣传马克思主义转移到运用马克思主义指导革命、由宣传反对帝国主义和封建军阀转移到运用革命手段推翻帝国主义和封建军阀。因而，中共旅欧组织和旅欧共青团合办的机关刊物由“理论的《少年》”改为“实际的《赤光》”。《新华日报》和《群众》周刊是抗日民族统一战线的产物，又通过刊发文章不断巩固抗日民族统一战线。新中国成立前夕，党的工作重心从乡村转移到城市，周恩来阐明城市办报与农村办报的差异性，积极



推动党报党刊的转型。在办报的过程中，他多次要求党报党刊要密切联系群众，不断改进文风，开展批评与自我批评，革除不适应时代发展的弊端。因此，党报党刊要紧紧围绕党的中心任务，顺应时代潮流，因时制宜、因地制宜，不断开创党报党刊发展的新局面。

党报党刊是中国共产党领导革命和建设的重要武器。周恩来的党报党刊实践及思想，为新民主主义革命时期以及社会主义革命和建设时期中共党报党刊的发展提供了重要指导，丰富和发展了马克思主义新闻观及中国共产党新闻思想，对新时代党报党刊的发展仍然具有重要的理论价值和现实意义。新时代，党报党刊要在借鉴历史经验教训的基础上，顺应时代，加快转型，努力开创融媒体发展的新路，更好地担负起党和人民“喉舌”的职责，无论是服务党的中心工作，还是讲好中国故事，党报党刊“只要大胆作为，一定大有可为”^[28]。

[参考文献]

[1]苏若群.亲历建党[M].北京:人民日报出版社,2011.

[2]周恩来早期文集(下卷)[M].北京:中央文献出版社,天津:南开大学出版社,1998.

[3]周恩来传(1898-1976)(上)[M].北京:中央文献出版社,2008.

[4]江西省宜丰县史志办公室.黄埔精英-熊雄[M].海口:南海出版公司,1990.

[5]周恩来年谱(1898-1949)(修订本)[M].北京:中央文献出版社,1998.

[6]韩辛茹.新华日报“方面军”-在打退第二次反共高潮中的作用[J].新闻研究资料,1983,(5).2023年12月

[7]李庄.人民日报风雨四十年[M].北京:人民

日报出版社,1993.

[8]新华社新闻研究所.吴冷西论新闻报道[M].北京:新华出版社,2005.

[9]周恩来年谱(1949-1976)(中卷)[M].北京:中央文献出版社,1997.

[10]李新芝,刘晴主编.周恩来珍闻(下)[M].北京:中央文献出版社,2009.

[11]人民出版社资料组.人民的好总理 纪念敬爱的周恩来同志(中)[M].北京:人民出版社,1977.

[12]周恩来年谱(1949-1976)(下卷)[M].北京:中央文献出版社,1997.

[13] 惩前毖后,治病救人[N].人民日报,1972-04-24.

[14]陆诒.周总理教我怎样做记者[J].新闻研究资料,1979,(1).

[15]《群众周刊大事记》编写组.群众周刊大事记[M].北京:红旗出版社,1987.

[16]周恩来军事文选(第4卷)[M].北京:人民出版社,1997.

[17]周恩来文化文选[M].北京:中央文献出版社,1998.

[18]陆诒.文史杂忆[M].上海:上海人民出版社,1994.

[19]夏衍.懒寻旧梦录(增补本)[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2000.

(文章来源:思想政治教育研究,2023年12月,第12期)



高职药品质量与安全专业新形态教材建设探索 ——以《中药制剂分析》教材为例

孙兰 张勇 王兰

[摘要]教材是高职课堂教学的重要载体,是人才的培养的依据,是保障教学质量的基本要素。本文阐述了中药制剂分析教材建设的现状,介绍了高职中药制剂分析新形态教材建设实践路径,以为高职新形态教材建设提供参考。

[关键词]药品质量与安全;教材建设;新形态教材;中药制剂分析

[作者简介]孙兰(1978—),女,安徽灵璧人,江苏食品药品职业技术学院副教授,副主任中药师,博士;研究方向:高职教育教学管理研究(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度校级研究课题“高职中药制剂分析技术新形态教材建设的研究与实践”(项目编号:2022JXA002;项目主持人:孙兰)和2022年度校级研究课题“科教融合背景下高职药品质量与安全专业实践教学体系改革研究与实践”(项目编号:2022JXB018;项目主持人:张勇)的阶段性研究成果。

教材是一个课程的核心教学材料,是实现课程教学目标的重要教学资源,《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件中提出深化教材与教法的改革,近年来,职业教育教材倡导使用新形态教材,新形态教材是指以纸质教材为核心,通过互联网将多媒体的教学资源(如微课、图片、案例、视频、音频、PPT等)与纸质教材融合的一种教材建设模式^[1]。开发基于工作岗位任职要求、职业标准的新形态教材是职业教育改革与创新的发展方向,也是深化现代职业教育改革的有效措施^[2-3]。在“教师、教材、教法”改革背景下,开发高职中药制剂

分析新形态教材,是深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神,以中药制剂分析真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学项目,将中药产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准、新方法、新课程思政案例融入到教学内容中,推动教材配套资源和数字教材建设,探索纸质教材的数字化改造,形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材,丰富多种学习方式、拓展学习空间,满足线上线下混合式学习的需要。因此,开发中药制剂分析新形态教材对高职药品质量与安全专业教育教学改革和人才培养具有重要意义。本文以高职中药制剂分析为例,从高职中药制剂分析教材建设的现状、新形态教材建设实践、新形态教材建设创新等方面,开展高职药品质



量与安全专业新形态教材建设研究, 以期为新时代高职院校新形态教材建设提供参考。

一、目前高职中药制剂分析教材的现状分析

(一) 教材内容未及时对接发展前沿

目前使用的中药制剂分析教材, 能坚持现代职教改革方向, 体现高职教育的特点, 整体内容虽理论严谨、完整性好、专业性强, 但内容形式单一, 反应行业新技术、新方法、新设备拓展知识较少, 不能很好激发学生学习兴趣, 不能满足教学深度的要求。教材内容缺乏与制药企业前沿新技术、新方法的对接, 如制药企业采用原子吸收分光光度法、电感耦合等离子体质谱法等分析中药材、中药制剂中重金属杂质, 但现有教材仍用硫代乙酰胺等比较传统的方法, 学生所学内容与企业检验岗位实际需求脱节。

(二) 教材内容未体现课程思政育人内容

《国家职业教育改革实施方案》中提出了“落实立德树人根本任务, 发展素质教育”的战略部署, 当前高职院校应用的中药制剂分析教材, 虽然较好将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 但教材内容主要以中药制剂分析理论讲解为主, 缺乏培养学生中医药文化自信、遵守药规等课程思政内容。习近平总书记强调, “过去, 中华民族几千年都是靠中医药治病救人”, 中医药有着在五千多年的发展历史, 中医药治疗慢性病、疑难病、肿瘤与突发性疾病的作用等在教材中几乎没有体现, 如青蒿素治疗疟疾对人类的贡献、三氧化二砷治疗白血病、黄连素治疗代谢性疾病等, 这些在中药发展领域具有重要影响力的人物和事件未能充分用于提升学生的文化自信和专业自信。

(三) 教材内容的数字化资源偏少

随着互联网技术的发展, 使信息技术与职业教育教学的融合更加紧密, 教学模式也由传统线下教学向线上与线下相结合转变, 教学模式的改变对职业教育教材建设提出更高要求^[4-5]。目前使用的中药制剂分析教材数字化资源建设偏少, 尽管教材中也有提供一些数字化资源的链接, 但多以课程内容 PPT、图片、视频形式出现, 不能充分满足学生线上自主学习的需求, 对教材核心内容的视频讲解、实验操作视频演示、三维动画模拟等资源偏少, 不能全面展示中药制剂分析的原理、操作步骤, 不利于学生对关键知识的深度理解, 致使大部分学生对中药检验分析方法认识流于表面, 缺乏灵活应变能力。随着中药制剂检测技术飞速发展, 许多新技术、新方法、新设备被广泛应用, 需要通过校企合作编写新形态教材, 同时, 建设满足药制剂检测岗位需要的数字化资源。

二、高职中药制剂分析新形态教材建设实践路径

通过对行业、企业和院校的调研, 结合中药制剂分析课程标准, 坚持产教融合、校企合作的全流程设计, 融入课程思政元素, 开发与制药企业岗位人才需求契合的项目化教材, 以纸质教材为核心, 配套开发高质量的数字化资源, 再通过智慧职教在线课程平台, 建成并推广面向学习者的 MOOC 资源, 课程网站的建设将为新形态教材建设提供重要支撑。

(一) 组建校企二元教材编写团队, 促进校企深度融合

在教材的建设与出版过程中, 编写团队的构成与人员质量对教材质量具有决定性作用。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调, 要引导地方、行业和学校按规定建设“地



方特色教材、行业适用教材、校本专业教材”三类教材体系。职业教育教材建设过程中要充分发挥企业专家的作用^[6]。校企协同编写教材是职业院校与行业企业深度产教融合的体现，也是拓展校企合作的形式与内容之一。

高职中药制剂分析教材不仅要贴合中药制剂质量控制岗位职业需求，还要体现职业性和实践性，紧跟制药产业发展需求和行业企业人才需求，加强校企合作、深化产教融合，组建由制药企业专家和从事该课程教学的教师组成的校企双元的教材编写团队。教材编写团队成员分工明确，相互配合，发挥各自优势，企业能工巧匠了解制药领域新工艺、技术、新规范，可以提供切合实际、有代表性的中药制剂质量分析案例，教师将案例精心设计转化为教材内容，开发与制药企业岗位人才需求契合的项目化教材。团队成员通过分析制药企业实际人才需求，深入了解企业所需的人才类型、技能和经验等方面的要求。

中药制剂分析新形态教材以中药制剂质量分析项目及典型工作任务等为载体组织教学单元，系统梳理相关知识和技能，形成认识中药制剂分析、药品标准学习、中药制剂分析的依据和程序学习、性状鉴别、显微鉴别、化学鉴别、光谱鉴别、水分测定等 50 多个教学任务。同时，与江苏康缘药业、天士力帝益药业、正大清江等制药企业深度合作，建立制药产业学院，落实产教融合培养机制，将产业与教学紧密结合，将职业道德、严谨求实、遵守药规、吃苦耐劳、精益求精、工匠精神、安全环保等职业素养恰当融入教材中，将教材内容按照实际工作任务进行组织，将知识点和技能点融入到具体的工作任务中，提高新形态教材的质量和实用性，实现校企共同“双元”开发教材和共同育人成

才的目标，提高人才培养质量和适应性。

(二)教材内容融入课程思政案例，培养高素质技能型人才

将药品质量检验岗位职业能力培养、职业素养与专业教学内容进行深度融合，以中药制剂分析实际工作过程为导向，重构课程的内容和顺序，设计 7 个项目。教材建设内容反映制药企业智能制造发展趋势及职业岗位变化的需求，反映药品质量控制岗位工作内容变化，理论与实践密切联系，符合国家、行业协会、企业相关标准。为了充分发挥专业课程育德、育人的功能，将思政教育内容融入新形态教材之中，结合教学内容，适度加入经典名方现代研究、中药名师故事、药品质量安全案例等，以培养学生诚信、爱岗敬业、工匠精神、药品质量与安全的使命感及社会责任感等(表 1)。

序号	项目	思政元素/内容	思政元素分类
1	认识中药制剂分析	药王孙思邈的案例，引入诺贝尔奖获得者屠呦呦的案例，黄连素治疗代谢性疾病	专业自信、课程自信、文化自信
2	中药制剂的鉴别	药材市场覆盆子掺假售卖等违法案例、观看《本草中国》等中医药文化纪录片、显微鉴别视频	工匠精神、科学严谨、责任意识
3	中药制剂的常规检查	桂枝茯苓丸等经典名方现代研究及应用，“一带一路”推动中医药在世界范围内传播交流，三氧化二砷治疗白血病	文化自信、精益求精、创新精神
4	中药制剂的杂质检查	红花注射液和喜炎平注射液等相关案例，“铬超标胶囊”	文化自信、精益求精、创新精神
5	中药制剂的卫生学检查	“狮马龙血脉康胶囊”事件，长春长生疫苗事件	职业道德、质量意识、诚信
6	中药制剂的含量测定	实验安全教育短片，安全事故，高效液相色谱法操作	安全意识、爱岗敬业、职业道德
7	中药制剂指纹图谱技术	“银杏叶事件”案例，分析方法的进展，检测仪器的发展	创新精神、精益求精

表 1 中药制剂分析新形态教材课程思政元素融入



(三) 开发新形态教材数字化资源, 搭建“教”与“学”的课程平台

根据教材体例结构, 修订教材配套数字教学资源, 把教学资源有效的融入到教材中, 让所有教学资源都服务于教学, 形成多样化的教材与配套资源相结合的立体化的、丰富的教材体系, 不仅将教学改革成果通过教材表现出来, 同时也满足教学需要, 促进教学改革^[7]。中药制剂分析新形态教材不断开发和建设丰富的数字化教学资源, 利用智慧职教课程平台, 促进“教”与“学”深度融合, 开发数字教学资源库包含教学设计、教学课件、基本教学素材、知识评价素材、拓展资料、课程思政案例等资源, 具有文本、图片、动画、音频、视频等多种媒体和应用方式, 全面支持教学活动中的资源内容, 如根据中药制剂分析过程中具体任务, 选取典型中药制剂制分析任务制作微课视频, 这些数字化教学资源可以为学生提供更加丰富、灵活的学习方式, 同时也可以提高教师的教学效率和教学质量。

为了方便新形态教材和配套的数字化教学资源有效融合, 需要搭建数字化教材服务课程平台, 引导学生自主学习, 有效提升教学效率和教学质量。同时可以依托课程平台, 将开发的配套教学资源导入到线上平台, 面向校内校外开展教学试点, 借此分析比较实施教改后的教学效果^[8]。中药制剂分析新形态教材利用智慧职教课程平台, 提供校内 SPOC 使用, 积累了比较丰富的讨论话题、单元测验、随堂测验等测试项目, 同时, 借助智慧职教 MOOC 平台, 面向其他高职院校开放, 作为学生的专业拓展课程以及药品质量与安全、中药制药技术专业的核心课程, 供大家在线注册学习。同时, 面向社会开放, 供教师、企业员工及社会学习者

注册学习、交流, 比如, 可供药品生产企业质量控制员工以及执业中药师考试使用, 利用在线课程对药品及医疗器械中小企业开展检验员培训, 能够有效地支持地方药品及医疗器械产业发展, 为药品生产、药品经营领域的人才培育做出了贡献。

三、高职中药制剂分析新形态教材建设特色创新

中药制剂分析新形态教材汇聚了编写团队近 8 年的药品质量与安全专业人才培养的实践经验, 结合省级食品药品智能制造虚拟仿真平台、省级教学教师创新团队、省级校企示范组合项目和紧密型校外实习基地的建设成果开发而成。

(一) 重构项目化教学内容

通过调研企业对药品质量控制相关岗位的需求情况及对学生学习本课程需具备的知识、技能和素质等三维目标方面的要求, 制定符合岗位要求项目化教学内容。明确与药品质量与安全专业职业工作的岗位明细, 明确符合岗位能力培养的典型工作任务, 严格按照中药制剂分析工作流程制定课程内容, 新形态教材内容充分体现产教融合特征。教材建设以 2020 年版《中国药典》收录的技术和品种以及企业真实项目为载体, 同时紧密结合制药企业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备, 使教材内容与国家药品标准相统一, 体现产教深度融合, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 充分发挥立德树人教育职能, 教材基于“药德、药规、药技”的人才培养理念, 通过理实一体化教学, 培养学生树立较强的药品质量安全意识, 具备良好的职业道德、严谨的工作作风和务实的工作态度, 从而胜任中药制剂质量控制与质量管理工作, 保障公众用药



安全。

（二）教材内容编写体现产教融合

职业教育区别于普通教育的重要特征是面向职业岗位，培养高素质技术技能人才。职业教育教材应紧跟社会发展需求，反映行业企业的新技术、新工艺、新流程和新规范。但行业的发展具有动态性，要解决当前职业教材内容陈旧且更新不及时、与企业生产实际脱节、教材内容选用不规范等问题，职业院校应加强校际间交流、校企合作，邀请企业共同开发教材^[9]。在遵循国家专业教学标准、课程标准的基础上，以中药制剂安全和质量控制关键技术为核心，以典型中药制剂检验为载体，以中药制剂鉴别、常规检查、杂质检查及含量测定等工作能力需求为基础，融入中药制剂检查、含量测定等质量控制的新方法实、新技术实际案例，开发契合中药制剂质量控制岗位能力需求的项目化教材。1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是新时期推动职业教育改革的重要举措。职业技能等级证书的考核内容与标准反映了行业企业的先进技术标准，体现了行业发展趋势。中药制剂分析教材内容贴近岗位技能标准、对接中药传统技能大赛标准、药物制剂生产“1+X”及中药制剂检验工职业技能等级标准等，实现无缝对接，达到“课、岗、赛、证”深度融合。

（三）教材配套数字化教学资源建设

新形态教材建设以纸质教材为基础，要做到经典、精要、主线清晰、厚度变薄，在数字课程方面，配套数字化教学资源要丰富多样，拓展内容要反映前沿，实现及时更新，依托教学服务平台建设线上下混合式课程，建设重点在于建设适合信息化时代和职业教育一流课程建设需要的数字教学资源。围绕教学目标和教

学设计，已建成中药制剂分析新形态教材的数字化资源包括原创微课视频 56 个、动画 25 个、虚拟仿真视频 15 个、电子教案等文本材料 40 个、教案配套 PPT30 个、课程思政教学案例 30 个、随堂练习 30 个、作业 15 个、单元测验 7 个等内容，视频资源累计 635 分钟。根据《职业院校教材管理办法》的要求，持续开展教学资源建设任务如下：一是引入新技术、新标准、新方法，实时更新内容，根据知识点每年增加 10% 视频的数量，二是保持与校企合作企业质量负责人和技术人员交流，根据中药制剂分析的流程、关键点和关键操作步骤等内容，进一步优化平面化资源和颗粒化资源，提升数字化资源的建设质量，三是增加符合中药制剂质量控制岗位需求的职业技能培训项目以及丸剂、片剂、胶囊剂、注射剂等典型中药制剂实训项目，满足学习者对中药制剂质量分析的综合技能的需求。

为提高国民药品质量安全意识，面向制药企业员工、社会学习者及非药品类专业学生，依托智慧职教课程平台建成教、学、练、考、评多功能的面向学习者的 MOOC 资源，以学习者为中心，满足其个性化学习的需求，持续推进颗粒化资源建设。

四、结语

中药制剂分析技术是高职药品质量与安全专业一门专业核心课程，以中医药理论为指导，运用现代分析方法和对中药制剂质量进行检验的一门专业课。学习任务是使学生树立质量第一、精益求精的观念，掌握《中国药典》的结构、内容，掌握常用中药制剂检验方法的原理、适用范围、注意事项；能够查阅药品质量标准，独立实施中药制剂质量检验，处理数据并出具质量检验报告；通过查阅资料，能够



排除仪器常见故障、分析异常数据。教学过程中督促学生坚守“以人为本”、实事求是的原则,立足于制药安全的基本原则和标准,杜绝在往后的质检工作中囿于利益或迫于威胁或其他种种原因而弄虚作假,养成科学严谨的工作态度,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神,具备独立思考的学习能力,养成合作探究的学习习惯,养成遵章守纪、严谨求实的职业操守、绿色环保、安全生产的社会责任感,使其具备符合中药制剂检测岗位所需要良好职业素养。

新形态教材建设是职业教育教学改革切实抓手,又是实现立德树人重要载体^[10],本文以高职药品质量与安全专业中药制剂分析课程为例,研究在信息技术高速发展新形势下高职药品质量与安全专业新形态教材的建设意义、思路及路径,新形态教材要依据课程标准,教材建设需与专业建设结合,以企业岗位需求能力为导向,引入企业能工巧匠加入编写团队,通过校企深度合作,将岗位工作过程变换为教学任务。中药制剂分析课程以纸质教材为核心,根据典型工作任务制作教学资源,依托智慧职教课程平台,SPOC形式授课,利用新形态教材开展与线上线下混合式教学,实现以学生为主体的教学改革,提升课堂教学质量,同时,将课程思政元素融入到教材中,以此培养同学们劳模精神、工匠精神、药品质量意识等职业素养,以适应目前职业教育教师、教材、教法改革的需求。

[参考文献]

[1]周芳,杨海峰,曹鹏飞,等.“三教改革”背景下新形态教材的内涵与建设原则[J].卫生职业教育,2022,40(14):70-72.

[2]明素华.软件技术专业新形态教材建设研究——以“数据库应用技术”教材为例[J].信息系统工程,2022(08):165-168.

[3]拾以萍,王峥业,李梦华.“三教”改革背景下高职《常见病用药指导》活页式教材开发与实践[J].卫生职业教育,2023,41(02):60-64.

[4]李新利.医药卫生类行业英语新形态教材建设探究[J].现代职业教育,2022(42):36-39.

[5]刘艳飞.基于“帮学课程”教学模式的职业教育新形态教材开发探索[J].中国职业技术教育,2022(08):29-37.

[6]王姣姣,杜慧起.产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J].教育与职业,2022(06):109-112.

[7]王涛,蒋平江,贺凯盈等.“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材建设路径研究[J].现代职业教育,2023(17):5-8.

[8]陈浩.以新形态教材建设助力应用型高校创新创业人才培养[J].科教导刊,2023(17):1-3.

[9]陈珊珊,李哲旭,徐小萍.“1+X”专项职业能力证书培训新形态一体化教材开发研究[J].卫生职业教育,2023,41(15):49-52.

[10]郇雨,畅建辉.高等职业教育新形态活页式教材开发研究[J].烟台职业学院学报,2022,17(04):86-90.

(审稿人:李思阳)



教育数字化转型视域下高职在线开放课程应用实践反思 ——以《经济学基础》课程为例

郭世静

[摘要]教育数字化是我国目前的教育基本方针，作为基本组成单位，在线开放课程建设和应用质量的高低直接关系到教育数字化战略的实施。本文以《经济学基础》课程为例，阐述了该课程的建设历程、资源情况，并着重分析了该课程的应用实践，包括课程内容与教学组织安排、教学活动过程、学习评价等。在此基础上进行反思，指出目前课程取得的效果和不足，并认为高职在线开放课程核心理念是建以致用，应用的重点在于“三重融合”，课程数字化转型的关键在于“内容为王”。

[关键词]教育数字化；高职；在线开放课程；应用

[作者简介]郭世静（1983-），女，河南洛阳人，江苏食品药品职业技术学院副教授，硕士；研究方向：高职教育、经济学。（江苏 淮安 223003）

[基金项目]本文系2022年度校级教育研究课题“教育数字化转型视域下高职在线开放课程建设及应用研究”（项目编号：2022JXB003；项目主持人：薛超颖）的研究成果。

一、引言

建设数字中国是全面建设社会主义现代化国家的重要组成部分，也是推进中国式现代化的重要支撑。建设数字中国提出了“教育数字化”的发展方针，以推动教育领域的数字化转型和升级。这一方针在2022年3月召开的全国教育工作会议上正式提出，并在随后印发的《教育部2022年工作要点》中明确提出要实施教育数字化战略行动。2023年2月27日中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》，其中再次提出，要“大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台”^[1]。

在国家政策引领下，我国建成了世界上最大规模的在线开放课程体系，实施了史无前例的在线教学实践，形成了中国特色的在线教学发展方

案。然而，教育数字化转型过程中，职业教育在线开放课程还存在“建”与“用”的难题，比如资源建设质量不高，教学应用不充分，课程受益面不广、教学效果不佳等。

基于构建主义学习理论和自主学习理论（SRL），结合我校《经济学基础》在线开放课程的应用实践，探寻在线精品课程数字化课程资源建设模式的创新，并在应用实践中进行动态改进，以便持续地对教与学进行改进和提升。

二、理论综述

对于在线开放课程应用问题的研究，国外成果最多是美国。他们的落脚点主要在通过精细化的教学设计和有效的教学方法来提升课堂效果。Mark、Robinson（2009）指出团队领导（team-lea）在课程教学设计中的重要性，可以有效提高课



堂教学设计的质量,进而提升教学效果。Yan Yang、Yoon Jung Cho(2011)则认为趣味性是课堂的关键因素,因为趣味性可以提升学生的参与度。Mahnaz Moallem(2013)设计了协作性模式,增强师生互动。

国内学者也非常注重在线开放课程的应用问题研究。柴晓丽(2019)认为目前高职院校在线开放课程资源形式单一,课程评价体系不够健全以及后期管理的缺失导致实用性不强。何忆欣(2018)则认为是因为照搬传统线下模式的评估机制,成为线上开放课程不能高速发展的主要掣肘。林宝霞、宋毅、李平(2022),李春静(2023)结合实际课程,通过应用实际探究在线教学课程发展的新路径。丁春文、姜坤(2022)指出我国在线开放课程建设中普遍存在在线资源“建”设质量不高、应“用”不充分等困境。曹喆,常志,张君灵,郭展宏(2023)以2022年国家精品在线开放课程为研究对象,分析指出教育数字化基本要求和思路是“应用为王,服务至上”。

综上所述,虽然国内外对于在线开放课程研究成果颇多,研究的内容和维度也比较广泛,但是随着数字化学习的发展,再加上近几年疫情的客观影响,教与学的需求发生了巨大变化,学习发生的情境愈发多样化、学习支持的形式愈发多元化,使得传统在线课程难以满足学习者混合的学习情境、多样的个性需求、多元的发展目标,而对于该方面的研究恰恰比较少。所以对于新形态优质数字化课程资源的具体样态是什么、如何建设、如何利用等问题,亟需研究和实践。

三、《经济学基础》课程应用实践

“教育数字化转型的核心是促进全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型,涉及课程内容、教学模式、评价方式等教与学过程中各个方面”^[2]。接下来将以电子商务专业《经济学基础》

为例来加以阐述。

(一) 课程建设历程

《经济学基础》课程是教育部规定的财经大类专业必开课程之一,所以建校伊始就开设该课程,积累了一定的教学资源。目前课程平台上主要有文档资源27个,视频资源122个,总时长811分钟,音视频在全部资源中占比81.9%。作业12次,包含61个习题,考试5次,题库试题总数266道。目前为止,该课程已经开设了10期,普遍应用于校内普高、社招班等各种层次。在不同时期,课程建设的侧重点不同,总体上分为三个阶段:

一是重视知识体系的线上平台初始建设阶段(2015-2017年):初步按照传统经济学理论体系进行了师资建设、教材建设、PPT课件、习题资源、案例建设等,实现了课程线上资源从无到有;

二是基于PBL理念的院级精品在线课程建设阶段(2018-2020年):2018年该课程被遴选为首批院级精品课程,课程团队对课程进行了改革,根据学生认知规律,重构教学内容,问题导向,综合运用情境教学法、任务驱动法等教学方法,修订课程标准和教案,新增配套的课堂教学视频、动画、案例等资源,2020年顺利通过验收;

三是突出价值引领的校级课程思政示范课程建设阶段(2021年至今):2021年该课程又被遴选为校级课程思政示范课程。挖掘思政教育元素,在专业知识的讲解过程中通过情境创设、问题驱动、隐性渗透“盐溶于水”地将课程思政内容贯穿其中。

(二) 课程定位

学校以食品药品、大健康产业为主要办学定位,坚持为党育人、为国育才。我校电子商务专业立足学校特色,面向食品药品产业的商务工作



人员岗位群，培养能够从事电商运营、网络营销与推广等工作的高素质技术技能型人才。《经济学基础》课程是电子商务专业的专业基础课，开设于大二第二学期，前导课程为电子商务基础与实务、市场营销，后续课程为管理学基础、新媒体营销等。作为一门承上启下的课程，《经济学基础》可以有效拓展学生的经济学思维，为后续学习奠定基础。

（三）课程内容与教学组织安排

传统的经济学课程理论性强、内容抽象，学生普遍反映理解起来困难重重，也不知道如何运用。鉴于此，本着“基础理论够用、实用，强化应用能力，突出价值引领”的原则，根据商务工作人员岗位群核心能力和农产品电子商务运营等“1+X”证书要求，重构教学内容，将经济学基础课程分为九个教学情境，任务驱动开展教学，力求学以致用，提升学习效果。教学组织安排如下：

1. 采用基于 PBL 的“三环六步，任务驱动”教学模式

该课程遵循以学生为中心的教学理念，充分利用线上线下的各种教育资源，开展基于 PBL 的翻转课堂教学法，将教学过程分为三个环节六个步骤。课前自学（发布任务）、课中精学（任务汇报、分析问题、解决问题、思维训练）、课后拓学，层层深入，让学生带着问题思考和学习，推演总结出社会主义市场经济规律并学以致用。

2. 构建“一个中心，三个基本点”的课程思政体系

养成学生树立制度自信为中心，着力弘扬诚实守信、科学发展的理念和使命担当精神，将课程思政元素融入到课堂教学任务和课堂讨论、练习等各个具体环节当中去，将技能学习同思想教育相结合，通过内生的思政转化，学生具备辩证处理问题的能力。

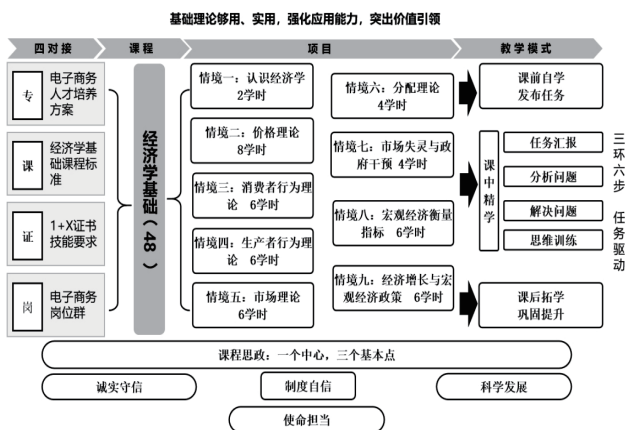


图 1 《经济学基础》教学设计框架图

（四）教学活动过程

1. 课前自学

教师发布学习任务，创设情境，提出具备一定的复杂性和开放性的问题，激发学生的求知欲。学生通过课程平台自学相关知识，相互之间进行合作探究，完成相关任务。

2. 课中精学

（1）任务汇报

教师通过网上平台随机抽取代表进行课前作业展示或汇报，教师鼓励学生提出不同意见。任务的前置有助于学生更加深入地预习和理解相关知识，该环节主要检验学生自学能力以及对于经济前沿时间的敏感程度。

（2）分析问题

学生互评，取长补短、相互学习。教师针对学生任务完成以及汇报情况进行总结，帮助学生梳理出已经掌握的知识点，需要进一步探讨的重点和难点内容。该环节通过启发式教学帮助学生探究式学习，有助于自学能力的提高，提升学习兴趣。

（3）解决问题

教师引导学生带着问题思考，进行头脑风暴，同时针对难点问题引入动画、微课等数字化资源，有针对性地加以解决，提升课堂效率。



(4) 思维训练

教师引入现实问题和真实案例,检验学生对知识的掌握程度,提升他们用理论解决实际经济学问题的能力,同时增强责任使命担当。

3. 课后拓展

教师布置课后作业,分为两类,其一是重要知识点的强化,作为一门基础课程以及未来升学必考科目,这一点是不容忽视的,因此,可以通过课程平台题库功能完成,强化学生对于知识的认知和内化;其二是能力的提升,通过调研、小论文等作业,帮助学生继续深入思考,学以致用,提升职业能力。

(五) 学习考核评价

过程性评价(课前自学15%+课中表现30%+课后拓展15%)和总结性评价(40%)相结合,学生、教师和企业导师从完成率、参与度、考勤率等多维度全面综合评价学生能力,重视增值评价。

四、《经济学基础》课程应用反思

《经济学基础》课程上线以来深受校内学生欢迎,累计选课人数为1380人,仅学习通平台点击量累计达到713870人次,师生累计互动次数7130次。

(一) 课程的教学效果

1. 学生综合能力不断提升。通过近几年教学方法和教学手段的改革,教师的角色转变,学生的主观能动性大大提升。通过教学内容的优化和整合,调动了学生学习的积极性和主动性,激发了学生学习的浓厚兴趣。课程教学学生认可度高,学生成绩稳步提高。学生的技能水平和创新创业能力显著提高,曾获得全国电子商务技能大赛二等奖。

2. 课程思政协同育人成效显著。通过教学内容与思政元素的有机融合,学生更清楚地认识到专业学习与祖国需要、社会需求、地方发展的关

系。很多同学结合自身特长开展农产品推广、直播助农等活动,暑期调研报告也获得“团中央优秀百篇调研报告”。

3. 课程获得了一定的示范引领作用。课程得到同行及相关专家的认可,普遍认为改革思路清晰,目的明确,效果显著。在课程内容的选择上能精心策划,适应商务工作人员的岗位需求,保证了人才培养的质量,使学生学有特色,学有专长,教学效果显著。教师团队的教学能力水平不断提升,课程团队荣获2019、2022、2023年江苏省职业院校教学能力比赛二等奖;团队教学科研能力逐步增强,近年来主持各级各类教研课题5项,发表教改类文章10篇以上,具有较好的示范作用。

(二) 特色创新

1. 结合岗位群能力确定教学内容,适应企业需求

以专业培养目的为依据,深入企业进行广泛的调查和行业分析,不断更新教学内容,教学案例来自企业实际。做到理论教学以“必需、够用”为度,重视思维拓展,不断提升学生的职业能力。

2. 基于PBL的翻转课堂教学模式,提升教学效果

本课程改变了传统教学方式,采用“三环六步,任务驱动”的教学模式,任务前置,问题导向,提高了学生自我学习的能力和教师与学生、学生与学生之间的交流与协作,进而提高了教学质量和学习成效。

3. 进行盐溶于水的课程思政改革,强调价值引领

在课程教学内容中挖掘思政教育元素,根据专业课内容有机融入思政教育。比如在讲解GDP的时候,让学生自主查询中国GDP的数据,自行制作横向和纵向对比图,感受中国近些年来快速发展,感受中国特色社会主义市场经济制度



的优越性，确立制度自信。同时让学生带着问题“GDP是否是万能的？”，探究GDP的构成、核算方法和缺陷，融入习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的理念，树立科学发展的意识。同时，课程考核中加入德育评价，强化了对能力培养和价值引领效果的检验，更好的落实了专业课程德育教育的价值导向。

（三）问题反思

在应用过程中，课程团队发现，目前《经济学基础》课程还存在着一定的问题，主要表现在以下两个方面：

一是教学内容与行业企业的最前沿动态联系不够紧密。所以一定要坚持教学内容的动态更新，特别是对于财经类课程，要紧跟行业发展的新趋势，对接产业发展新业态，针对企业对人才知识结构的新需求，不断增加新的知识内容并逐步调整各部分知识点的讲授时间。

二是数字资源的种类不够丰富。优化原有的课堂教学视频资源，同时强化微课、动画等数字化资源的开发和利用，增加一些时事案例微课和动画，进一步提升学生自主学习的能力，提高学生的专业技能和信息素养。同时，进行教材改革。按照目前课程规划的九大教学情境编写配套的新形态立体化教材，增加数字资源。

五、结语

（一）在线开放课程建设的核心理念是“建以致用”

在线开放课程建设的核心理念是“以用促建，建以致用”。以用促建是指通过实际应用需求来推动在线开放课程的建设，例如根据学生的学习需求、教师的授课需求来设计课程内容和教学方式。建以致用则是指在线开放课程的建设应该以满足实际应用为目标，例如提高学生的学习效果、满足教师的授课需求。在线开放课程的建设不仅需要关注课程内容的系统性和完整性，还需要注重课程的应用性和实用性，以实现“学以致用”

的目标。同时，应该注重在线开放课程的互动性和参与性，鼓励学生和教师积极参与课程建设和应用，形成共建共享的良好生态。

（二）在线开放课程应用的重点在于“三重融合”

高职在线开放课程建设的初心是为了满足所有学习者的个性化学习要求，这也应该是我们一直坚持的原则。教育数字化战略推进了教育整体变革和教育生态的重构，我们要做到教育与技术融合，创新教学模式；学校内与学校外融合，创新服务模式；“重教”与“重学”融合，创新管理模式^[3]。

（三）课程数字化转型的关键在于“内容为王”

目前高职在线开放课程已经形成了一批教学资源，但是仍然缺乏高质量的课程资源，无法有针对性地满足师生教与学的需求。因此，课程数字化转型的关键所在是坚持“内容为王”，创造一大批真正反映行业发展，获得学生认同的精品微课、视频、动画等。我们可以从三个方面入手来进行提升。首先要注重从学生的学习需求出发，结合学科特点和教学实际，进行精细化设计；其次，要注重培养教师的教育教学能力和课程设计能力，提高他们的信息技术应用能力和教学资源开发能力；最后，要建立持续更新的教学资源机制，及时更新和补充新的教学资源，以保持课程的活力和吸引力。

【参考文献】

[1] 教育部教师工作司. 深入落实国家教育数字化战略行动全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平——2022年教师队伍数字化建设情况报告[J]. 中国电化教育, 2023(4): 1-6.

[2] 黄荣怀, 杨俊锋. 教育数字化转型的内涵与实施路径[N]. 中国教育报, 2022-4-6(4).

[3] 许欢. 国内高校在线课程建设理念演化研究



混合式环境下在线学习交互设计内容及应用流程的研究 ——以烹饪类专业实践课程为例

黄文垒 汪晓琳 万细妹

[摘要] 本文以烹饪类专业实践课程为例,研究了在混合学习环境中如何通过交互设计提升在线学习效果。重点对在线学习平台的界面、教学内容和交互活动进行设计。提出了一个应用流程,包括确定交互目标、发布任务、上传资源、实施活动和评价,旨在提升在线学习效果,为混合教学模式改革提供参考。

[关键词] 混合式; 在线学习; 交互设计

[作者简介] 黄文垒(1984-),男,河南兰考人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:中式菜肴工业化生产及调味品开发。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系2022年校级教改课题“混合式学习环境下在线学习交互设计与应用研究——以《西餐基础菜肴制作》为例”(项目编号:2022JXB007;项目主持人:黄文垒)和全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“高职烹饪类专业实践课程混合教学模式中在线学习交互设计与实践研究”(项目编号:CYHZW-YB2023030;项目主持人:黄文垒)的阶段性研究成果。

随着信息技术的快速发展,混合式学习已成为教育领域的一种重要趋势。混合式学习巧妙地结合了线上和线下学习的优点,使学习方式更加多元化,提高了学习效果。这种学习模式充分利用了现代信息技术的优势,同时保留了传统课堂的互动性和即时反馈^[1]。交互是教学活动中不可或缺的一环,它极大地影响着学生的学习体验和效果。在混合式学习环境中,交互设计显得尤为

重要。本研究主要关注的是学生的“教学交互”,即在线上环境中,学生与媒体界面、学习内容、教师以及其他学生之间的交流与互动^[2]。这种交互不仅增强了学习的趣味性,还提高了学生的参与度和学习效果。为了创建一个高效、便捷的学习环境,交互设计需要综合考虑多个因素。这包括学习内容的呈现方式、学习工具的选择、学生之间的交流与合作等。通过精心设计的交互方式,

(下转第25页)

(上接第23页)

[D]. 西南大学, 2019(5): 220.

[4] 丁春文, 姜坤. 信息技术下在线开放课程“建”与“用”的困境破解[J]. 中国职业技术教育, 2022(6): 83-86.

[5] 柴晓丽. 关于在线课程开发现状与发展趋势的思考[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(11): 36-38.

[6] 林宝霞, 宋毅, 李平. 基于OBE理念高职院校在线教学课程设计与探索——以人力资源管理在线

课程为例[J]. 职业技术, 2021(11): 11-14.

[7] 薛芩. 高职农业类在线开放课程建设及应用现状调查研究[J]. 智慧农业导刊, 2023(6): 105-108.

[8] 曹喆, 常志, 张君灵, 郭展宏. 职业教育在线精品课程的建设与应用——基于2022年职业教育国家在线精品课程数据分析与挖掘[J]. 中国职业技术教育, 2023(23): 18-26.

(审稿人: 张荣)



为学生提供一个富有吸引力和个性化的学习体验,从而促进学生的主动学习和深度思考。本研究以烹饪类专业实践课程为例,深入探讨混合式环境下在线学习的交互设计的内容与应用流程,以期在教育领域的创新发展提供有益参考。

一、交互设计的主要内容

(一) 在线学习平台的界面设计

在混合式学习环境中,在线学习的交互设计应以用户为中心,注重简洁明了、操作便捷和功能性。特别是在烹饪类专业实践课程的在线学习平台,通过合理的设计和布局,能够为学生提供一个高效、有趣的学习界面,促进学习效果的提升^[4]。

首先,界面设计应遵循简洁明了的理念。过于复杂或混乱的界面容易使学生感到困惑,降低学习效率。因此,设计时应尽量减少不必要的元素,突出核心内容,如教学视频、操作演示和实践练习等。同时,保持界面的整体风格一致,使学生能够快速适应并轻松操作;其次,操作便捷性是另一个关键原则。学生应该能够快速找到所需的功能模块。例如,在“西餐基础菜肴制作”的在线课程学习平台上,采用标签页、菜单栏等常见的布局和导航方式。同时,提供清晰的使用说明和帮助文档,以帮助学生解决操作上的问题;此外,为了增强学生的学习体验和参与度,界面设计还可以加入互动元素。例如,可以设置在线问答、讨论区等功能模块,让学生在在学习过程中能够互相交流、讨论,提高学习的趣味性和互动性。同时,教师也可以通过这些功能模块及时回答学生的问题、了解学生的学习情况,从而更好地指导学生的学习。

(二) 教学内容的设计

在混合式学习环境中,在线学习的交互设计对于教学内容的传递和学习效果具有关键作用^[4]。尤其在烹饪类专业实践教学中,教学内容需要系统地串联知识点,同时强调实际应用和实践操作。通过对教学内容的精细划分和分析,选择适合的

活动类型,可以构建一套科学、合理的混合式学习方案,为烹饪类专业实践教学提供有力支持。

教学内容设计应注重知识点的内在逻辑和关联性。通过合理安排基础理论知识和实操技巧的比重,确保学生在学习过程中能够逐步掌握烹饪的精髓。教学内容应结合行业发展和市场需求,保持与时俱进,以提高学生未来的就业竞争力;在进行教学内容分析时,要明确哪些内容适合在线学习方式。对于理论性较强的知识点,可以采用在线视频、图文等形式进行讲解;而对于实操技巧的演示,则可以通过虚拟实操或模拟软件进行模拟练习。这样的划分有助于提高在线学习的针对性和有效性;在选择活动类型时,要充分考虑学习目标和学生的需求。例如,在“西餐基础菜肴制作”课程教学中,为了帮助学生掌握基础理论知识,常采用在线测试或小组讨论的形式;而对于实操技巧的训练,则组织线下模拟比赛和线上作品展示活动。这些多样化的活动形式能够激发学生的学习热情,提高学生的参与度。

(三) 交互活动形式的设计

在混合式学习环境中,交互活动形式是实现有效在线学习的关键环节。交互活动形式的设计应注重线上和线下的互动交流,以增强学生的参与感和学习的深度^[5]。

线上互动交流是混合式学习的重要组成部分。通过线上论坛、实时聊天等方式,学生可以随时分享学习心得、讨论问题、互相答疑。线上互动不仅能激发学生的学习兴趣,还能促进知识共享和合作学习。教师可以利用这些平台进行在线指导,及时回答学生的问题,提供有针对性的指导;线下互动则主要体现在实践课程中。通过实地操作、小组讨论等形式,学生将在虚拟环境中学到的知识与技能应用到实际操作中,并与其他学生一起合作完成实践任务。面对面的互动方式有助于加深学生对知识的理解,提高学生的实践能力。同时,教师可以在实践课程中给予学生现场指导,帮助学生解决实际操作中遇到的问题。



为了设计出有效的交互活动,需要综合考虑交互内容、平台功能和学生特征。首先,根据学习目标确定交互活动的主题和任务,确保活动内容与学习目标相一致。接着,根据平台功能选择合适的交互形式,确保活动实施的可行性。同时,还要考虑学生的实际情况,如学生的学习习惯、技术水平等,以确保交互活动能够满足学生的需求。为了确保交互活动的顺利实施,需要对其进行合理的组织和管理。教师可以制定活动计划、安排时间表和分工等,并对学生进行适当的引导和监督。同时,教师团队和交互平台可以为学生提供必要的学习支持服务,如解答疑问、指导学习策略等。

二、混合式学习环境下在线学习交互设计应用实践流程

(一) 确定交互目标

教师首先需要明确课程的学习目标和交互目标。学习目标通常与课程内容直接相关,而交互目标则关注学生如何参与和与其他学生互动。教师需详细列出学习目标,并根据课程大纲和内容确定哪些部分适合进行在线交互。同时,也要考虑学生的特点和需求,确保交互目标与学习目标相一致^[6]。

(二) 发布交互任务

教师通过在线课程学习平台的通知功能,向学生发布具体的交互任务。这些任务应当与前面确定的交互目标相符。教师需在通知中明确指出任务的开始和结束时间、任务的具体内容、要求和提交方式。确保学生能够清楚地理解任务,并知道如何进行操作。

(三) 上传交互资源

教师根据学习内容和交互任务,准备相关的资源,如视频教程、案例分析、讨论主题等。教师需确保资源的质量和准确性,并根据学生的特点和需求进行适当的调整。同时,提供清晰的资源使用指南,帮助学生更好地利用这些资源。

(四) 实施交互活动

为了促进学生的参与和深化学习,教师需要精心设计和组织交互活动。

1. 个人交互活动

确定个人交互活动的内容和目标。根据课程目标和章节内容,确定适合进行个人交互的活动,如回答问题、完成在线测试、提交作业等,促进学生对知识的理解和应用,发布个人交互活动的要求。例如,通过“西餐基础菜肴制作”在线课程学习平台的通知功能,向学生明确发布个人交互活动的具体要求,包括活动的目的、时间、方式、提交方式等,确保学生能够清楚地了解活动的细节;提供必要的资源和支持:为学生提供与活动相关的资源,如学习材料、参考资料、在线教程等。同时,提供必要的在线支持,如实时回答问题、提供指导等,以确保学生能够顺利完成活动;收集和评价个人交互活动的成果。学生完成个人交互活动后,及时收集学生的成果,并进行评价。评价可以采用多种方式,如量化和质性评价相结合,以全面了解学生的掌握情况;反馈和改进。根据评价结果,向学生提供具体的反馈,指出学生在活动中的优点和不足,并提供建设性的改进建议。同时,根据学生的反馈和表现,不断调整和改进个人交互活动的设计^[7]。

2. 小组交互活动

分组和确定小组任务。根据学生的特点和需求,将学生分成若干小组。确保每个小组的成员具有不同的背景和能力,以促进有效的交流与合作。为每个小组分配具体的任务或项目,确保任务具有一定的挑战性和实际意义;提供小组交互活动的资源和指导。为学生提供与小组任务相关的资源和指导,如案例分析、实践指南等。确保学生能够充分理解任务的要求和目标,并提供必要的支持以帮助完成任务;监控和指导小组交互活动的进展。在小组交互活动进行过程中,教师需要密切关注各小组的进展情况,并及时提供必要的指导和支持。对于遇到困难的小组,给予适当的帮助和引导,促进小组活动的顺利进行



[8];评价和反馈小组交互活动的成果。小组完成交互活动后,收集各小组的成果并进行评价。评价可以采用多种方式,如小组报告、作品展示、口头汇报等。根据评价结果,向学生提供具体的反馈,指出学生在小组活动中的表现和进步情况。同时,根据学生的反馈和表现,不断调整和改进小组交互活动的设计;总结和反思。在小组交互活动结束后,组织学生进行总结和反思。让学生分享在活动中的收获和经验教训,以及如何改进未来的小组活动。教师也需要对小组交互活动的组织和实施进行反思和总结,以便不断提高和完善自己的教学能力。

(五) 开展交互评价

为了确保交互活动的有效性和促进学生的参与,教师需要开展适当的交互评价,根据学生的反馈和表现不断调整和改进评价方式,以适应不同课程和学生的需求。

1. 个人交互活动评价

制定评价标准。根据个人交互活动的目标和要求,制定具体的评价标准,如作业的完整性、准确性、创新性等。确保评价标准明确、可操作,能够全面反映学生的掌握情况;收集评价依据。根据评价标准,收集学生的个人交互活动成果,如作业、在线测试成绩等。确保评价依据的完整性和准确性,以便进行公正的评价^[9];进行实时评价。在收集到学生的个人交互活动成果后,教师需要及时评价。评价可以采用量化和质性相结合的方式,如分数和评语等。同时,提供及时的反馈和指导,帮助学生了解自己的表现和改进方向;总结和反思。在评价结束后,教师需要对学生的个人交互活动进行评价总结和反思。分析学生的表现和进步情况,找出优点和不足,并思考如何改进未来的个人交互活动设计和评价方式。

2. 小组交互活动评价

制定小组评价标准。根据小组交互活动的目标和要求,制定具体的评价标准,如小组任务的完成度、团队合作、创新性等。确保评价标准能

够全面反映小组的整体表现和协作能力;收集小组交互活动成果。在小组交互活动结束后,收集各小组的成果和表现。这可以通过小组报告、作品展示、口头汇报等方式进行收集。确保成果的完整性和准确性,以便进行公正的评价^[10];进行小组评价。教师根据评价标准对各小组的成果和表现进行评价。可以采用多种方式进行,如小组之间的互评、教师的总体评价等。确保评价的客观性和公正性,并给予及时的反馈和指导;总结和反思。在小组交互活动评价结束后,教师需要对小组的整体表现进行评价总结和反思。分析各小组的表现和进步情况,找出优点和不足,并思考如何改进未来的小组交互活动设计和评价方式。同时,教师也可以鼓励学生对小组交互活动进行总结和反思,以提高学生的自我评估和团队合作能力。

三、结语

在混合式学习环境中,有效的在线学习交互设计对提高学生的参与度和深化学习至关重要。通过明确交互目标、发布交互任务、上传交互资源、实施交互活动和开展交互评价,教师能有效地促进学生之间的交流与合作,提升学生的学习兴趣和能力。明确目标有助于师生明确学习方向,发布任务能激发学生的参与意愿,上传资源为交互活动提供基础,实施活动则是促进学生交流合作的核心,而开展评价则能确保学习效果。教师需不断总结和反思,优化和完善教学策略,以更好地促进学生的深度学习和参与。未来研究可进一步探讨如何利用技术手段提高在线学习的交互质量和效果,以及如何将交互设计与具体学科内容相结合,以促进学生在特定领域的深度学习和应用能力的发展。

[参考文献]

- [1] 李小娟,梁中锋,赵楠.在线学习行为对混合学习绩效的影响研究[J].现代教育技术,2017,(02):79-85.
- [2] 王国华,俞树煜,黄慧芳,胡艳.国内混合式学



基于科教融合的药品质量与安全专业教学改革研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

张勇 王静 黄巧燕

[摘要]药品质量与安全专业作为普通高等专科学校专科专业,在医药产业链中长期占据着十分重要的地位。然而随着我国医药产业的快速发展,对该专业人才需求的规格也有了更高、更新的要求。本文通过对药品质量与安全专业的现状与需求展开调研,针对当前人才培养的困境,基于科教融合背景,提出深化科教融合,创新教学模式;聚焦学科前沿,优化教学内容;搭建科教平台,实践体悟真知;科教赋能发展,打造校企共赢等四个方面的教学改革思路,并提出了具体的改革措施和实施成效,以敏感的“嗅觉”感知医药行业大局势,科学识变、积极应变、主动求变,为教育科研高质量发展提供更多新思路。

[关键词]科教融合;药品质量与安全专业;教学改革;人才培养

[作者简介]张勇(1990-),男,江苏盐城人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士;研究方向:化学合成与分析检测。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度校级教育教学与管理研究课题“科教融合背景下高职药品质量与安全专业实践教学体系改革研究与实践”(项目编号:2022JXB018;项目主持人:张勇)的阶段性研究成果。

一、引言

药品质量与安全专业为普通高等专科学校专科专

业,在医药产业链中的地位十分重要。本校药品质量与安全专业旨在培养理想信念坚定,具备崇高的

(下转第29页)

(上接第27页)

习研究现状分析[J].中国远程教育,2015,(02):25-31.

[3][美]迈克尔·霍恩,希瑟·斯特克著,聂风华,徐铁英译.混合式学习——用颠覆式创新推动教育革命[M].北京:机械工业出版社,2015.37-38.

[4]马志强.在线学习评价研究与发展[M].北京:中国社会科学出版社,2017.58-61.

[5]俞显.引领式在线学习活动设计及成效分析[D].陕西师范大学,2014.

[6]黄伯平,李正光,吴严超.以混合式灵活学习为导向的移动学习资源设计与应用研究[J].中国远程教育,2019(04):82-91.

[7]彭梓涵,王运武.基于混合学习模式的小组协作学习行为影响因素研究[J].黑龙江高教研究,2019(06):141-147.

[8]王慧娇.促进深度学习的交互式学习设计与应用研究[D].河北师范大学,2019.

[9]韩梦.在线学习中教学交互对学生满意度的影响因素研究[D].华中师范大学,2019.

[10]宣芳.混合式学习中的在线学习活动设计与应用研究[D].西北师范大学,2018.

(审稿人:张胜来)



职业道德、敢为人先的创新意识、精益求精的工匠精神以及出色的就业技能和活到老学到老的思想觉悟；熟练掌握药品质量检测、GMP 管理、GSP 管理、仪器分析等基础知识，并具备药品理化检验、微生物检验、药品生产经营、质量管理等综合能力；面向药品制造和流通行业的药物检验员、药师等职业以及药品质量检验和药品质量管理等相关岗位和岗位群；能够从事药品检验、药品检测与分析、药品生产规范操作、药品质量管理以及药品数据管理等工作的高素质技术技能型人才。

党的二十大报告提出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。与此同时，随着我国医药产业的快速发展，医药相关的就业岗位结构和类型结构随之发生改变，对人才需求的规格也有了更高、更新的要求。因此，高职院校要不断强化职普融通、产教融合、科教融汇的理念，在专业发展上积极创新教学改革新模式、新方法，着重解决教学和科研相分离、重教学轻科研，重技能轻技术以及创新能力不足、技术创新服务缺失等问题，充分发挥高职院校在科技创新、社会服务和文化传承创新等方面的职能，增强高职院校的人才培养适应性，培养出真正修传统药德素养、懂现代药物法规、精职业岗位技能、通国际行业标准的药品质量与安全专业人才，为地区高质量发展助力。

二、药品质量与安全专业现状与需求分析

为了解本校药品质量与安全专业在科教融合背景下的人才培养现状，精准剖析当前科教融合战略落实时存在的问题，从认识层面充分理解科教融合的重要性和必要性，并为深化教学改革提供理论依据，自 2021 年 1 月份以来，本校药品质量与安全专业对医药企业及毕业生进行了调研。针对学生所在的药品相关的检验分析、生产质量管理、研发、经营质量管理等岗位，对他们实习就业与发展进行全面调研分析，并结合医药企业对药品质量与安全专业人才的录用情况及未来人才的需求渴望、毕业生资格证书的认可度、校企合作的意向，目前在岗

人员的学习能力、知识应用能力、动手能力、专业素质与技能等，与企业人力资源主管、质量管理部门主管、生产部门负责人及企业主要技术骨干等进行了深度对话，诚恳地听取了企业对我院药品质量与安全专业职业教育、教学的反馈和建议。同时，对同行院校、本校本专业部分在校生以及毕业生的学情进行调研，以下将对本次调研结果进行归纳分析。

（一）企业调研

通过对 30 多家不同类型的药企进行调研，已获得各企业未来几年对药品质量与安全专业相关岗位的需求情况。通过分析发现，大中型药品生产企业目前和未来对高职人才的岗位需求主要集中在质量检验员、生产操作工和药品销售员。其中，未来对生产操作工的需求稍有减少，可能与企业自动化生产有关，对药品质量检验岗位的需求占比稳定，对药品销售员需求占比稍有下降。

大多数企业认为学生的实验动手能力需要加强，需注重实验安全方面的培训；注重培养学生职业礼仪、心理承受能力；注重培养分析化学、药理学等基本药物知识。调查数据还显示，制药类企业对员工的从业要求已经从唯学历论逐渐向学历和能力并重的模式转变。

（二）同行院校专业调研

通过对同类院校专业开设情况进行调研，发现药品质量与安全专业在 20 个省、直辖市共 50 所高校中开设，说明药品质量与安全专业仍具有较为广阔的市场应用前景。

结合同行院校专业调研，发现我校药品质量与安全专业主要存在以下几个方面的不足：师资力量缺乏，尤其是实践管理人员；双师素质不高；实验实训条件不足；实践教学组织不合理；校企合作紧密程度仍需加强等。

（三）毕业生调研

通过分析毕业生所反映的专业课程开设建议，90% 以上学生认为专业课程的设置非常合理，无



论知识结构还是专业能力都可以满足岗位工作的需求。学生普遍认为在校期间所学习的药物分析技术、药物制剂技术、药品 GPM 实务、药理学、药事管理与法规等专业核心课或拓展课非常重要,认为药物分析技术最能满足工作需求,同时提出仪器分析实训、药品生物检定技术实训课程需要加强,部分学生更是提出要更加注重动手操作能力的培养以及增加实验实训课程的比例。

通过对药品质量与安全专业相关职业岗位所需的素质、知识和能力要求开展调研,发现本专业的人才培养存在以下问题:(1)教学内容单一,课程案例更新缓慢;(2)师资、实训条件存在一定的不足,实践课程的比例需要进一步增加;(3)企业参与课程教学的比例不高。

针对上述问题,遵循“岗位性、技术性、实用性”的培养原则,以工作任务为主线,以职业能力为核心,参照职业标准,在科教融合的背景下,校企联动共同优化满足职业岗位和素养要求的课程教学体系成为重中之重。因此,要重点培养药品质量控制、药品质量监督与管理岗位的职业能力,重视实践教学,强化做中学、做中悟,以提升学生的岗位技能。

三、基于科教融合的药品质量与安全专业教学改革思路

教学与科研是高校教师岗位职责的两个方面,本来应该是互相促进、相辅相成的关系,但是由于分属教学、科研两个部门的管理,教学与科研工作的割裂与矛盾却愈演愈烈。科教融合是推进教学与科研的融会贯通与协调发展,强调科研育人在人才培养中的作用的的重要举措,具体可以从以下几个方面开展改革。

(一) 深化科教融合,创新教学模式

基于对高职药品质量与安全专业的就业现状和行业需求进行调研分析,发现本专业学生毕业后可从事质量检测与管理、药品销售、技术服务等工作。然而,随着产业结构的升级和转型以及健康医疗事业的发展,对高职药品质量与安全专业人才的培养

提出了具备发展性、符合时代性、贴合实际应用的新要求。因此,将学生能力的培养与实际的领域研究热点和应用方向相结合,改革传统实践类课程模式化、流程化、脱离实际应用的弊端,构建创新性教学模式迫在眉睫。

结合以上分析,在科教融合背景下,根据本校药品质量与安全专业的人才培养方案,扎实落实“知识传授、能力培养、价值塑造”的教育理念,对传统教学模式进行改良和优化,设计构建科教融合、协同育人的教学模式。

(二) 聚焦科研动态,优化教学内容

在对药品质量与安全专业核心课程任教教师的调研中发现,具有博士学位的教师为6人,占92%;具有高级职称的教师4人,占44%,高层次学科带头人2人,人才结构合理。23名教师的研究方向涵盖药物化学、药物分析、免疫药理、药剂学、生药学等多个学科,长期从事药品质量与安全相关领域的应用研究;在与企业的深度互动、交流中认清生物医药行业人才需求动向,把行业企业中的新技术、新业态、新模式融入到教学里,将应用研究的成果向教学转化。围绕药品检验检测与分析相关的教学内容,涵盖药品生产质量管理、药品理化检验、微生物检验、药品生产经营与质量管理、药品数据管理等多个领域。将优质科研案例融入到理论教学和实验实训的教学设计中,提升教学内容的前沿性和时效性,促进科研创新,形成以科研成果提升教学质量的良性循环模式,科研促教,科研强教。

(三) 搭建科教平台,实践体悟真知

建设融人才培养、技术创新和技术服务等功能于一体的科教协同创新平台是实现职教科教融汇的基础。通过打造科教协同创新平台,使科技与教育在人才、技术、资源等要素资源方面贯通交融,科学研究与教育教学相辅相成,技术研发过程与人才培养环节无缝对接,技术进步与教育教学变革相互赋能,探索科教协同育人新模式,旨在满足培养创新型技术技能人才、促进科技创新和服务经济高质



量发展的社会目的。比如可以架构“一室一中心”教学团队结构，一个专业教研室同时设立一个产业或技术研究中心，教学团队同时也是科研团队，实现教学与科研在一线教学中的融合。也可以通过建立“大师工作室”、“教授工作室”、“名匠工作室”的方式，或将科技创新平台、实践教学基地等实体平台进行改造，构建综合性科教融汇平台，让学生在科研探索、创新实践中探寻专业知识，感悟真知。

（四）科教赋能发展，打造校企共赢

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。学校作为科技创新的重要源头，将其科研成果进行转化应用，对于当地行业企业实现高质量发展具有强大推动力。

高职院校需要与当地企业进一步对接，根据企业需求清单，形成科技合作清单并深入开展合作交流。教师围绕医药行业领域的新技术、新产品、新工艺进行创新改造，并积极开展项目研究，带动师生科研能力提升，为创新实施“产学研训用”于一体的校企协同育人实践提供资源保障。校企围绕制药技术的更新换代、医疗材料的更新升级、人性化特征明显的药品管理服务等方面开展深入合作，共同致力于药品质量与安全专业人才培养，从现代医药制造业的新兴视角领域进行调整，推动当地医药科技成果转移转化，加快形成新质生产力，助力当地医药企业高质量发展。

基于以上改革思路，高职院校需要主动根据企业订单需求调整教学项目内容，主动围绕技能要求、技术革新、工艺改进开展职业教育，积极推进教育链、人才链、产业链和创新链的融合，以“合”统领科教融合教学模式改革；强化科研成果反哺教学，突出创新教育，引导师生参与企业科技创新活动，以“创”贯穿科教融合教学模式改革；瞄准成果转化运用目标开展教学工作，引导教师把企业最新最鲜活的技术技能信息和最前沿最实用的科技创新成果反馈到教学中、课堂上，激励学生参与到创新实践项目中，以“用”指引科教融合教学模式改革。

总体而言，高职院校要以教学与科研工作协同为基础，建立科教创培联通机制，打造“合、创、用”三位一体的教学模式，把高职院校打造成为技术技能型人才培养高地与技术技能创新服务高地。

四、基于科教融合的药品质量与安全专业教学改革措施与实施成效

一直以来，本校始终聚焦健康中国背景下“新医科”发展战略新要求，积极投身到服务健康中国建设当中，瞄准未来制药和医药行业的创新型人才，努力探索新形势下行业拔尖创新应用型人才的培养，不断强化学校专业特色；充分发挥制药行业特色优势，持续推进人才培养的改革和创新，探索在科教融合背景下培养高素质技术技能型人才之路。

通过成立科教融合协同育人工作组，不断推进科教融合协同育人工作体系建设，构建科教融合协同育人模式，培养学生的科学探索精神、灵活思辨的创新思维，激发学术研究兴趣，提升科研能力，具体表现如下：

（一）坚持科研强教，创新课程体系。

创新药品质量与安全专业课程体系和教学内容，科学制定人才培养方案，开设实战化实践教学项目，创建学科专业新兴方向，将课题组教师的在研或刚结题课题转化为课程子项目，融入教学案例之中，实现将科研成果向教学转化落地，理论与实践深入融合的成效。越来越多的优秀研究成果从抽屉里、书橱里、头脑里到了学校里、课堂中、教师和学生们身上。

（二）注重条件建设，构建教学资源。

构建教训一体、先进实用的教学资源和实践环境。针对药品质量检测、GMP管理、GSP管理、仪器分析等基础知识，针对药品理化检验、微生物检验、药品生产经营质量管理等多方面能力，有针对性地对教材、课件、教案、教学案例、慕课、实习软件、实习数据、实习指导书、实验环境等进行全面建设，适应了药品质量与安全专业理实一体化教学的需要。



(三) 校企共建平台, 提升适岗能力。

打造了集人才培养、技术服务等功能于一体的校企融合科教平台, 建立长期的技术创新合作机制以及专利开发和转化机制, 推进科技成果产业化应用。开设与医药企业分析检验、质量管理等岗位相关的流程一致、内容一致、要求一致的实践教学项目, 全面锻炼学生的岗位任职能力。利用学校产业学院的示范作用, 与当地的医药企业等开展深度合作, 通过聘请企业导师指导、组建创新团队入驻、组织学生实习锻炼、建立实验室社团、达成成果转化协议等方式, 推动校企协同育人。

通过采取以上措施, 实行教学改革, 充分发挥科研促教、科研强教、科研兴教的科研育人作用。借助科研成果, 优化教学内容, 将最新科研成果转化为校本教材、教学课件、实验案例等教学资源, 发挥科研成果育人作用; 加大学生科技奖励力度, 拓宽学生参与科研项目的渠道, 支持并鼓励科研团队吸纳在校优秀学生参与到最新研发当中, 推进高水平科学研究, 发挥科研项目育人作用; 面向学生开放实验设备、开设课程、开放课题, 组织企业参观实习, 与科技领军企业深度合作, 加快建设校企协同育人实践平台, 发挥科研平台育人作用; 引导学生“敢闯会创”, 身临其境感悟专业魅力、增强实践创新精神、创造意识和创业能力, 大力鼓励并支持学生参与到“互联网+”、“挑战杯”等比赛当中, 以赛促学、以赛促练、以赛促教, 培养学生创新创业实践能力, 发挥科研实践育人作用; 学校与企业、科研院所开展深入交流, 通过“请出去看、请进来讲”的组织形式, 以“药品科技活动周”“全国安全用药月”“中医药文化服务月”等系列活动为抓手, 营造浓厚的学术氛围, 形成具有专业特色的校园文化, 借助举办“科学家面对面”“我的医药梦”等系列讲座, 充分发挥榜样引领作用, 发挥科研文化育人作用。

五、结语

随着我国医药产业的快速发展, 药品质量与安

全专业就业的岗位结构和类型结构随之发生改变, 对人才需求的规格也有了更高、更新的要求。通过调研发现, 药品质量与安全专业人才培养存在教学内容不新、教学资源匮乏、校企合作不紧密、学生适岗能力差等问题。我校药品质量与安全专业坚持以立德树人为根本任务, 在科教融合背景下, 深化教学改革, 探索药品质量与安全专业科研与教学融合的协同育人途径, 创新性实施科教融合教学模式, 师生共推科研项目、共享科研成果, 进而将最新研究课题融入教学资源, 丰富教学形式, 使教学内容“新药味”更浓, 提高了学习动力, 提升了钻研药学的兴趣, 培养了学生追求严谨的科研思维, 激发了他们对科研探索的热情, 调动了他们在新药探究上的主观能动性和创新能力, 使学生对药品安全领域有了更深的感悟, 对药品质量与安全的相关知识有了更深层次的理解, 提高了他们在制药工程实践过程中解决实际问题的能力, 实现了教学、科研互促共进的目的, 为培养修传统药德素养、懂现代药物法规、精职业岗位技能、通国际行业标准的药品质量与安全专业人才做出应有贡献。

[参考文献]

- [1] 吴雪梅, 叶俊伟, 潘艳秋等. “一体两翼, 四轮驱动”的化工创新人才培养模式构建和实践[J]. 化工高等教育, 2023, 40(04): 13-16+98.
- [2] 叶小华, 周舒冬, 李丽霞等. 大健康背景下“科教+产教”融合的高级医学统计学教学实践[J]. 现代职业教育, 2023, (07): 9-12.
- [3] 陈晓勇, 李雪梅, 曹洪战等. 动物遗传学课程线上线下混合教学、科教结合、专思融合教学改革创新实践[J]. 黑龙江动物繁殖, 2023, 31(01): 65-69.
- [4] 侯德义, 邢佳, 宗汶静. 基于科教融合理念的课内外深度协同教学体系改革与探索[J]. 高等理科教育, 2023, (01): 9-15.
- [5] 刘世皎. 科教融合视域下拔尖创新人才培养探索与实践——以西北工业大学为例[J]. 山西高等



产教融合视域下机电类专业建设实践研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

张宝玉

[摘要] 产教融合在高职院校教学改革中起到引领和助推作用。探究产教融合实现路径,达成高素质技术技能型人才培养的目标,是当前高职院校面临的挑战。智能控制技术专业人才在智能制造领域发挥重要作用,智造型企业对高素质人才需求日益递增。文章以江苏食品药品职业技术学院为例,立足我校“食品健康+智能制造”专业群建设和区域特色发展背景,分析智能控制技术专业“产教融合”改革面临的问题,围绕课程建设提出可行举措,探究产教融合路径与实践,为智控专业的岗课赛证、三教改革和高质量人才培养奠定基础。

[关键词] 产教融合; 产业学院; 工业机器人; 课程建设; 岗课赛证

[作者简介] 张宝玉(1987-),男,河北秦皇岛人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:智能控制技术专业教研。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系2022年度校级教学改革课题“‘双高计划’背景下高职院校‘岗课赛证’融合的人才培养实践研究——以智能控制技术专业为例”(项目编号:2022JXB017;项目主持人:张宝玉)的阶段性研究成果。

党的十八大以来,产教融合校企合作始终是职业教育改革与发展的核心议题^[1]。近年来,国家一直在加大力度从政府、企业和学校多视角开展“产教融合”的探索与实践,取得了显著成果,有利推进了校企合作,资源共享和人才的高效输出。高职院校仍然是高等职业教育

的主力军,而产教融合作为高职院校的主要办学模式,更是高等职业教育实现高质量发展的必经之路^[2]。“产”与“教”的有机深度融合是职业教育的本质要求,不断深化产教融合,其核心就是要有效解决当前职业教育人才培养和产业发展“两张皮”的问题,然而产教融合

(下转第34页)

(上接第32页)

学校社会科学学报,2023,35(05):61-65.

[6] 王亮,郁惠珍,汤俊梅等.基于OBE理念药品质量与安全专业改革实践研究[J].现代职业教育,2023,(01):77-80.

[7] 王艳红,任玉红,王广珠等.高职药品质量与安全专业“五元闭环”实践教学模式探索与实

践[J].海峡药学,2021,33(11):114-116.

[8] 李尽哲,赵卫玉,叶兆伟等.以应用型人才培养为导向的药用真菌学课程建设与教学改革[J].安徽农学通报,2021,27(21)

(审稿人:李思阳)



要想实现高质量发展目标并非易事，尤其是在人才培养方面^[3-4]。从长远角度来看，“产教融合”既有利于职业院校跨越式发展，又能不断提升企业尤其是中小型创新型企业的核心竞争力。通过职业院校与企业对专业人才的联合创新培养，解决智能制造领域如智能机电设备装调运维等岗位的人才紧缺问题。因此，长期有效地开展和推进产教融合实践，是高职教育进行专业、课程改革，创新人才培养模式，为企业培养高技术技能人才所面临的紧迫任务。

本文以江苏食品药品职业技术学院为例，在“双高建设”收官之年，围绕2023年智能制造专业群建设和智能控制技术专业人才培养方案修订思路，分析现阶段智能控制技术专业建设面临的问题，思考解决对策，并结合学院在建的智能制造产业学院，以工业机器人应用课程建设为例开展产教融合实践。

一、高职院校产教融合发展现状

高职院校要想定位更加清晰、发展趋势持续向好、社会评价稳步提升，就要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。“产教融合”是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是职业教育改革的难点与重点^[5]。国家《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提出“学科跟着产业走、专业围着需求转”。现阶段，多数高职院校专业设置与产业需求匹配度不高，专业链对产业链没有形成有效支撑^[6]，在先进制造、人工智能等产业领域缺乏新兴专业，部分专业缺乏与企业的紧密合作，与企业发展需求脱钩严重等都是职业院校专业建设所面临的难题。

（一）高质量人才培养面临挑战

提高智能机械制造大类人才培养质量和对高素质技术技能型人才的迫切需求是校、企各

自面临的难题和挑战。目前，高职院校生源多样化，学生水平参差不齐，产业结构和工科门类的调整等都是人才培养要面临的现实问题。生源多样化体现在目前高职院校生源主要有统招生和中职注册生（对口单招）两大类，而后者占比较大，且两者在文化基础、能力水平和综合素养等方面存在较大的差异。统招生有较好的文化基础和素养，但对专业缺乏认知，可看作是高考失利生的被迫选择，后者在中职学习中掌握了一定的专业知识和一定的动手能力，参加过职业资格证书考试和企业顶岗实习，对企业和岗位有初步认知。而面对两种截然不同的生源层次，高职阶段的学习计划没有科学开展因材施教和分层教学，导致学生学习成效差异很大，在一定程度上影响了部分学生对专业、岗位认同感的培养和职业目标的确立。虽然学校在综合技能训练和1+X证书制度方面进行了不断探索尝试，但成果不显著，多半形式主义，为考证而考证，与原来的职业资格证书（中级）区别甚微，认证企业资质有待评定。此外，受某些客观因素限制，尽管开展了1+X证书专业试点，但由于配备资源的不足导致考证覆盖面不大（多数专业限制报考人数），学生报考积极性严重受挫。此外，企业对证书含金量和认可度还不明确。在工业趋于智能化的发展浪潮下，企业的用人标准是更加看中具有高技能高素质的人才，而非一纸高级证书。因此，高质量人才培养的投入与产出已然成为了高职智造类专业重点思考和突破的瓶颈。

（二）智能制造大类专业教学与企业生产未完全贯通

以我院智能制造大类的智能控制技术专业为例加以说明。智能控制技术专业教学与智能制造企业的智能化生产相融合是实现培养工



科高素质技术技能型人才的关键和前提。高职教学应培养学生良好的职业操守、扎实的专业理论知识和从事企业生产及服务的职业能力。然而,在校企合作中校方更关注企业能提供哪些资源来支撑各种平台和项目建设,忽略了高质量人才培养应立足于企业岗位能力需求与培养学生为企业创造更高价值,而企业也弱化了自身如何发挥优势与校方协同育人的力度与决心,如在开发校企合作课程和教材以及人才考核评价等方面缺乏主观能动性的发挥。校企合作的关键和难点在于找到双方利益契合点,以此发力,实现投入和产出成正比或指数效应。应制定详细、具体的可实施方案与细则,做到分工明确,严格责任落实。例如共建哪些课程与教材,哪些项目和任务,如何高效利用校企资源,借助哪些外力等,并进行定期研讨,分阶段实施和验收考核。对合作成果的评价可以引入第三方专业机构或者教育相关部门进行监督,真正将校企合作落到实处,做到细处,收到益处。智能控制技术专业已开设4学期的工业机器人课程,但目前可用于教学的机器人设备仅有1台,远远无法满足基本的日常教学,严重制约了对学生技能的培养。因此,寻求企业合作首要解决的就应该是如何利用企业软硬件设施实现对学生专业技能的训练。其他相关专业目前也存在类似问题,急需解决。

(三) 技能竞赛激励机制有待进一步优化和完善

技能竞赛是企业 and 高校选拔优秀人才的关键途径之一。随着职业教育改革不断推进,高职院校对师资队伍建设和人才培养质量的要求也越来越高,力度越来越大。技能竞赛作为一个展现教师和学生专业技能水平的竞技平台,可以很好加强校企之间的交流,促进与深

化校企合作和产教融合。目前我校在技能竞赛工作的统筹和激励机制上有了很大改善。首先,技能竞赛从赛项的选拔、申报到组织管理以及日常训练督导检查都由专门组织和人员负责,在今年学校刚刚出台的《关于部分内设机构及职能调整》文件中将教务处负责的师生技能竞赛管理调整到实验实训管理中心,说明学校在细化部门职责和事物管理质量上已开始进行了充分考虑;其次,学校在技能竞赛设备的投入上从原来的“争取自己解决”到“结合实际情况酌情给以考虑”也在一定程度上缓和了“无设备可赛”的窘迫感;与此同时,院部在对竞赛师生的培训上也给以一定支持,适当安排了竞赛设备操作和技术培训,有助于师生增加参赛信心和训练积极性;最后,院部在学生训练时间安排方面,申请了学生停课集中训练,保证了学生有足够经历进行训练。以上都是目前学校在技能竞赛方面有所提升的地方。然而,也存在以下问题继续改善:

第一,参赛或指导学生竞赛的教师来自职称晋升的教学科研等压力逐年加大,精力有限,参与积极性有待提高。

第二,在参赛学生选拔方面,为了提高获奖概率和等次,教师一般都会直接挑选“优等生”,如有过比赛经历、思维活跃的学生,而未在专业和班级范围内制定有效机制进行科学选拔,导致技能比赛在学生中波及范围和影响力不大,甚至有很多学生到毕业仍对技能竞赛一无所知。“以赛促学,以赛促教”在很大程度上成为了口号,没有真正落地和产生良性实效

第三,由于大赛规程等有关文件发布时间与比赛时间间隔很近,由于需要比赛设备或增加某些模块直接导致给学生训练甚至参赛受到



很大阻碍，直接影响了比赛成绩。

二、智能控制技术专业的产教融合模式创新实践

传统的“教师教，学生学”的教学模式在新时代中国特色社会主义职业教育背景下显然时过境迁。“以学生为中心”、“教师应积极创造环境和机会使学生主动学习”和“师生共学习共成长”等理念和教学模式已然成为现代高职教育人才培养的必然选择。通过深化产教融合，可以提高高职教育质量、学生专业水平和就业能力、促进企业发展，有助于提升教师队伍队伍建设。

（一）落实“岗课赛证”融通措施

“岗课赛证”融通以提升学生职业能力和发展潜力为目标，在高职专业设置、人才培养方案制定、各类课程标准制定、课程资源与平台建设和实践教学，加入行业、企业和第三方评价组织的参与，赋予企业评价与决策的权力^[7]。

第一，构建“五度四融”和“四位一体”的岗课赛证融合的多元协同育人模式。“五度四融”即将维度、广度、深度、力度和效度进行两两融合，维度强调人才培养主体为应学校、企业或行业组织等；广度即内容广，强调校企共建课程资源，校企共建以学校大健康特色发展为核心的食品药品智能生产线系列课程资源和试验实训基地，签订学徒班订单班定向培养学生；深度强调以“岗课融通—以岗定课”“课赛融通—以赛促课”和“课证融通—以课融证”为融合的核心要素；力度体现在需要教学院部投入建设经费支持“专业负责人+骨干教师”师资保障智慧职教课程平台资源作为保障；最终实现人才培养质量本社会服务能力亭办学综合实力的效度，也是最终目标的达成。

“岗”是技能学习的方向，也是工作岗位。从企业具体岗位工作任务中提炼归纳典型工作任务，挖掘智能控制技术专业学生“隐性知识”和技能，以培养具备较高知识、能力和素养的复合型人才；“课”是技能学习的基础。校企共建课程资源，将工作任务作为课程内容设置的参照点，进行项目化教学，实现从“能岗匹配”的客观需求到“岗课匹配”的主动供给；“赛”为职业技能大赛，是课程教学的标杆^[8]。积极组织学生技能训练和考核，争取遵循校赛为基础、省赛为支点、行赛为补充、国赛为龙头、世赛为顶峰的路线^[9]，适度将竞赛标准引入教学标准和人才培养目标中，以赛促教，以赛促学，最终实现培养技术技能型人才的培养；“证”为职业技能等级证书，是学习成果的评价和检验。充分以行业发展、企业需求为导向，考虑学生学习知识和技能与证书考核内容的高度统一，做到证书的实用性和有效性。智能制造学院与恒亦达智能设备（苏州）有限公司和亚龙智能装备集团股份有限公司进行深度合作，通过引进企业先进智能化设备和共享优质人才开展教学等手段，在工业机器人系统集成和智能互联网两个1+X证书考证方面向前迈进了一大步，以此赋能智控专业乃至整个学院的“岗课赛证”融合。

第二，优化人才培养结构，构建“岗课赛证”融合视野下的课程考核方案。以过程性考核+终结性考核作为课程考核方式，其中将课堂表现、团队协作、学习情境完成度等作为课程过程性考核内容，将素养+理论+实操作为课程综合考核内容，素养体现在课程学习全过程。学生完成课程学习后直接参与证书鉴定，证书鉴定结果直接或通过公式间接转换为本课程成绩，同样课程考核结果也可以作为免除证书



部分鉴定的依据^[10]。

（二）推进职教集团、产业学院建设

职业教育集团（以下简称职教集团）是职业院校与行业企业、科研院所等其他组织为实现资源共享、优势互补、合作发展、提高办学效益、节约办学和企业发展成本而组成的教育团体，是近年来我国加快职业教育办学体制机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式之一^[11]。

江苏作为全国教育大省，在职教集团数量榜上位居榜首。江苏食品职业教育集团（简称江苏食品职教集团）是由我院牵头，整合了省内外 103 家具有相关专业的高中职业院校、行业企业和科研院所以及政府相关部门资源的非营利性社会组织。通过加强校政行企合作，优化资源配置，建立起适应市场需求、依托行业、服务企业的现代职教新模式。近年来，随着工业机器人、物联网、5G、云计算等智能制造技术的发展，我校也初步建成以食品、药品智能加工和检测为主要方向的专业群，为智能制造大类专业产教融合提供了可靠环境和发展空间。

产业学院能打通企校生三者的利益连接和资源共享渠道，将校企双方教育资源的有效供给和融合，满足学校人才培养和企业岗位用人双重需求，进而能够发挥教育链和产业链协同育人的优势^[12]。教育部、工信部联合印发的《现代产业学院建设指南（试行）》指出：“以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑”。^[13]

^[14]。高职院校与企业建立产业学院，结合高职院校和企业的真实需求，融合双方的优势资源，在高职教育人才培养方面走出了一条新的道路。我院积极拓宽智能控制专业群建设思路，寻求意向企业进行产教融合试点尝试，与苏州富纳艾尔科技有限公司达成合作意向，初步建成了智能制造产业学院，在实验实训教学、新形态教材共建、创新平台建设和实习生联合培养等方面开展深入合作。产业学院拥有约 400 平米共计 5 个具有独立功能的理实一体化教学区，涵盖了工业机器人、PLC、工业互联网、数字孪生、机器视觉等软硬件设施，搭建了多种体现先进智能制造技术的工业场景，还建成了一套拥有含智能化食品加工、检测、包装和 3D 食品打印于一体的智能生产线和文化展厅。企业技术人员充当企业导师长期住校，全程参与到人才培养、制定课程标准制定和模块设计，共同参与教学。目前，智能制造学院拥有 10 名具有德国莱茵体系考核认证的智能制造培训师资质的教师，其中，高级职称 3 人，中级职称 7 人，平均年龄 35 岁，均可参与产业学院教学和管理工作。产业学院实施项目化教学，以小组为单位，配备企业班主任，全部聘请行业技术能手和企业负责人传授技能^[15]，对创新班学生全程指导。产业学院的建成，可有效缓解专业教学枯燥乏味的窘况，有助于学生树立良好的职业和专业认同感，对激发学生学习先进智能制造技术和实用技能将起到积极促进作用。此外，为积极寻求校企深度合作，极大促进智能控制技术和相关专业改革和建设，为后期开展校企学徒版、订单班、打下坚实基础。

职业教育要想健康快速发展，职业院校应该充分依托当地教育主管部门、行业组织和企业等主体发挥其各自的关键作用，建立多元主



体协同育人机制，将校内实验实训室、校外实训基地、教学资源平台、1+X证书和创新创业实践项目以及技能竞赛等进行“校政行企”的“四体联动”实践，并创新人才培养体系和课程建设体系的改革与创新。具体内容见下图1所示。

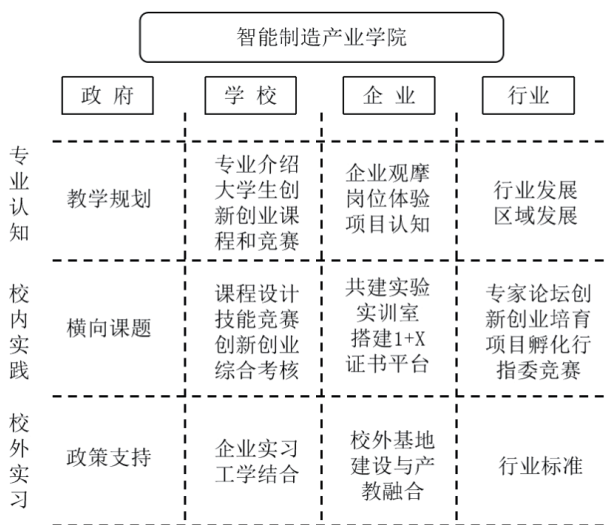


图1 “校政行企”产教融合、赛创协同人才培养

（三）探索“五对接”人才培养模式，夯实智能控制技术专业学生能力培养与“四标准”的引领作用

依据职业教育目标、行业发展现状需要，以及高职学生的成长规律等因素构建的五对接人才培养模式，充分体现了校企深度融合和协同育人全过程的理念。即面对学生能力不能满足企业岗位能力需求，教学过程与生产环节脱节问题，构建“职业标准——岗位标准——专业标准——课程标准”四标准递进，实现专业与产业、职业岗位对接，课程标准与职业技能标准对接，教学过程与生产过程对接^[6]，教学环境与生产环境对接，职业教育与终身教育对接。其中，课程标准作为高职院校开展课程教

学的关键指导性文件，与课程性质以及该课程在专业教学中的功能定位息息相关，在智能控制技术专业人才培养方案制定中，应充分考虑职业技能标准、岗位能力标准和教学标准中对应课程中知识和能力的要求。

以核心课程工业机器人应用课程为例，参照国家职业技能标准，以“职业活动为导向、职业技能为核心”的指导思想，分析了工业机器人系统操作员（2020年版）和工业机器人系统运维员（2020年版）应该具备的专业素养、知识和技能，并与智能控制技术专业教学标准（2019年版）的职业面向和其中的工业机器人应用课程内容有机结合，明确了培养目标，制定了以下课程教学内容。项目1：工业机器人系统组成；项目2：手动示教操作与指令编程；项目3：程序数据与坐标系；项目4：吸盘、手爪工具创建；项目5：机器人控制器I/O板卡设置与使用；项目6：离线编程。项目7：项目综合练习（包括搬运码垛和喷涂焊接工作站创建与程序设计）。通过以上七个项目的学习，学生可以进行工作站搭建、路径规划编程与仿真调试，并可以实现工作站与视觉识别设备和PLC等外围硬件设备的通信。最后通过理论知识考试、技能考核和综合评审三个层次对学生进行综合评定，并可作为职业技能考核成绩的主要依据。同时，在不同项目教学中，制定了对应的企业岗位任务书，参照企业对员工的全方位考核模式，以按照“生产效益”式的评定原则对学生进行量化考核打分。总之，本课程的学习评定不单以单纯的分数作为唯一衡量指标，更看中以企业岗位能力要求和职业技能要求的达成度来综合评价学生，实现全方位育人。

三、结语



产教融合是职业教育高质量发展的必经之路,深化产教融合应该将工作重心放在产业与教育的资源融合、企业岗位实践与课程项目教学融合以及人才培养与社会需求相融合上。职业教育应站在行业和企业的快速高质量发展对智能制造领域高技术技能型人才强烈需求的高度与角度,对行业企业以及同类院校进行走访调研,总结分析吸收成功经验,结合本校特色进行创新与实践,进行各种可实施的专业改革、课程改革新方法新模式实践,制定符合区域发展和本校特色的智能生产专业群的人才培养模式,同时借助各种内部和外部优势力量,依托自有和与企业共享的软硬件设备资源,长远规划智能控制技术专业发展与建设架构,将产教融合付诸实践,产生实效。

[参考文献]

- [1]《中国职业教育发展报告》(2012-2022年)[J]. 职业技术教育,2022,43(24):69-77.
- [2]李胜,徐国庆. 职业本科教育发展背景下职业专科教育定位研究[J]. 中国高教研究,2022(2):102-108.
- [3]高鸿,赵昕. 创新引领:职业教育产教融合实践探索的特色亮点、政策趋势与发展路向——2022年职业教育国家级教学成果奖“产教融合”主题获奖成果分析[J]. 中国职业技术教育,2023(25):51-58.
- [4]吴秋晨,徐国庆. 产教融合视域下高职院校人才培养质量评价体系研究[J]. 高等职业教育探索,2023,22(05):8-14.
- [5]张冠华. 从“教育”到“产教”发展面向人的终身教育[J]. 在线学习,2023(05):36-38.
- [6]高弘杰. 国家发展改革委举行专题新闻发布会介绍推进实施职业教育产教融合赋能提升行动有

关情况[J]. 中国产经,2023(11):28-35.

[7]毛巧奕,马士伟,王莉. 基于“课、岗、赛、证”融合视角的高职人才培养质量评价体系探索[J]. 就业与保障,2023(07):151-153.

[8]曾天山. 试论“岗课赛证”综合育人[J]. 教育研究,2022,43(05):98-107.

[9]宋文秀,俞梅,张熙妍等. 数智化时代的高职大数据与会计专业人才培养——基于“互联网+课堂”背景[J]. 财会研究,2023(02):51-57.

[10]秦国锋,黄春阳,糜沛纹等. “课证融通”视野下职业教育课程开发路径[J]. 职业技术教育,2021,42(23):39-44.

[11]王姣姣. 产教融合视域下我国职教集团建设现状及未来发展审思——基于全国299家示范性职教集团(联盟)的分析[J]. 教育与职业,2022(19):13-20.

[12]叶玉全,张鑫,章思超. 现代产业学院赋能高职院校工学一体化人才培养的实践路径研究[J]. 科教文汇,2023(18):141-144.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.18.032.

[13]张颖. 面向ICT行业需求的现代产业学院建设[J]. 学园,2023,16(06):44-46.

[14]李定珍,侯杰. 对接“三高四新”的湖南高职院校现代产业学院建设模式与路径[J]. 职教通讯,2023(01):22-28.

[15]李锐,汪小芳. 高职院校产教融合创新模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(22):4-5+9.

[16]潘福中. 企业参与现代学徒制的合作动力探究——基于社会交换理论的视角[J]. 湖州职业技术学院学报,2022,20(04):13-17.

(审稿人:孙铁波)



高职在线开放课程建设问题分析

薛超颖

[摘要] 随着信息化技术的高速发展,我国成功建立了全球最大规模的在线开放课程,引起了广泛的关注。在线开放课程作为一种现代教学手段,对传统教学起到了很好的补充作用,激发了学习者的积极性,并且实现了资源共享,具有重要的实践价值。本文针对高职院校在线开放课程建设的现状,提出了四个问题,包括校企合作形式、课程建设定位、学情调研,以及课程评价等四个方面。针对这些问题,本文提出了相应的解决方案。

[关键词] 高职; 在线开放课程; 问题

[作者简介] 薛超颖(1978—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高职教育、农产品金融。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系2022年度校级教改课题“教育数字化转型视域下高职在线开放课程建设及应用研究”(项目编号:2022JXB003;项目主持人:薛超颖)的研究成果。

近几十年来,随着我国信息化技术的快速发展,高职院校开始积极推进在线开放课程的建设。在“互联网+”时代,“互联网+教育”为高职院校在线开放课程带来了许多天然的优势。在过去的十年中,国家相继出台了一系列与高职院校在线开放课程建设有关的政策文件,特别是《国家职业教育改革实施方案》文件提出了遴选一大批职业教育在线精品课程的要求,进一步提高了高职院校和教师对在线开放课程的重视程度。^[1]

一、高职院校在线开放课程建设的现状

(一) 在线开放课程平台众多

随着教育部一系列关于在线开放课程建设的政策的出台,国内已经建立了一批由高校、企业或职教联盟等主体建设的在线开放课程平台,如超星、华文慕、爱课程等。这些平台经过近年来的建设和发展,已经能够根据管理者、学校、教师、学生以及其他社会工作者对平台使用行为路

径的需求,进行科学的设计和规划,基本上达到了功能齐全、使用规范、体系完备的要求。

(二) 各大高职院校重视

为了顺应国际国内教育信息化发展潮流,推动高职课堂革命,落实以学习者为中心的教育理念,满足多元化的要求,各大高职院校大力发展在线开放课程。从筹建管理机构、出台相关政策到给予资金扶持等保障措施,并且在年终考核、职称评审、绩效考核等工作中加以落实,极大提升了教师建设在线开放课程的积极性。

二、高职院校在线开放课程建设存在的主要问题

在线开放课程建设在全国范围内正在蓬勃发展,并取得了显著成就。然而,在教育数字化转型的过程中,职业教育在线开放课程的建设与实际运用还存在一些困难和挑战。主要涉及以下几个问题:



（一）校企合作流于形式造成资源建设质量不高

目前，在在线开放课程建设中存在一些问题。一部分高校与企业的课程建设合作项目一味追求形式，双方仅在研讨会上进行交流，缺乏将真实工作任务融入课程等方面的研究。企业仅为了获取“合作单位”等头衔，解决自身用工难的问题。高职院校倾向于通过校企合作获得企业在资金、场地等方面的支持，而没有以培养高素质技术技能人才为目标，与企业加强研究，根据岗位任务确定教学内容。普通老师也很少根据行业企业的实际需求，以提升人才培养质量为目标，与企业专家一起进行课程重构整合，而只是单纯地完成课程建设任务。

（二）课程建设定位不明确造成教学应用不充分

在教育部门的政策引导下，特别是2020年2月5日教育部印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，各级高校被要求在疫情期期间确保“停课不停教、停课不停学”。^[1]在此背景下，各个高职院校积极参与在线开放课程的建设，实现了人人参与、课课建设的目标。对学生而言，增设了在线学习平台和互动机会。然而，许多教师对课程建设的目的模糊不清，不确定课程建设是用于学生在线补充学习，还是用于学生在线自学获取学分，或者是用于社会人士自学。在线课程建设的目标不明确，导致许多在线开放课程仅仅是为了建课而建课，许多教师制作的教学资源缺乏明确的用途，从而降低了在线课程的使用效果。^[3]

（三）学情调研不足导致教学效果不佳

高职院校在线开放课程建设中强调学生的自主学习能力，并以学生为中心的教学模式。然而，许多高职院校在进行课程建设时缺乏对在校

学生学情的充分调研，未充分考虑学生的学习习惯和思维方式，导致学生的学习积极性不高。教师在课程设计、互动内容安排、互动技巧等方面存在问题，在线交流和互动环节没有充分发挥其功能和优势。^[2]在学生在学习过程中，缺少教师的有效指导，学生对在线课程的反馈多指课程资源零散、结构不清晰、讲解冗杂、学习深度不够等问题，导致在线课程的应用效果不佳。

（四）评价主体单一导致评价体系不完善

从实际情况来看，高职院校在线开放课程的评价主体应包括管理者、专家、教师和学生。然而，在我国目前的体制下，不论是国家级、省级还是市厅级，甚至校级精品课程的评定仍由专家评审决定，教师和学生未被纳入整个评价体系之中。教师作为教学工作的执行者，只能被动地接受评价。同时，课程的吸引力、激发学生兴趣的能力，以及培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力的效果，学生才是最理想的评价主体。然而，作为教学的对象，学生同样被排除在评价体系之外。

三、高职院校在线开放课程建设策略

（一）校企合作落到实处，提升资源建设质量

在国家政策的引导下，高职院校和企业之间形成了校企合作的关系，共同参与高职院校在线开放课程的建设，并发挥各自的功能和作用。（1）政府在整个过程中担任桥梁的角色，并以监督者的身份加强对校企课程开发的监督和评价；（2）企业为高职院校的课程建设提供实践条件，并指导教师学习企业文化以及新技术、新产品、新工艺等相关专业技术技能；（3）高职院校承担人才培养的重要任务，通过教师进企业调研学习，搭建课程建设平台，将企业文化和实践中的专业技术与课程资源相结合。通过将优秀的课程资源



传授给学生,为企业培养出符合其需求的优秀人才,实现校企双方的共赢。以上校企合作的模式在高职院校在线开放课程建设中发挥了重要作用。政府的引导和监督确保了合作的顺利进行,企业的参与为课程提供了实践基础,高职院校通过整合企业文化和实践经验,提供了优质的课程资源。通过校企合作,高职院校和企业共同推动人才培养和技术创新,实现了互利共赢的目标。

(二)明晰课程建设定位,提升教学应用效果

随着高职院校在线课程的发展,我们正在逐步迈向在线课程对学习体验和教育场景的创新。为了实现这一目标,我们需要以“应用驱动、注重实践”的理念推动在线开放课程对教育教学改革的创新,以解决高职院校在线开放课程的可持续发展问题,提高在线开放课程在教学中的应用效果。为了实现在线开放课程的创新和进一步推进教育教学改革,我们需要注重应用驱动。这意味着在线开放课程的设计应以应用为导向,紧密结合现实场景和实际需求,将理论知识与实践操作相结合,确保课程内容具有实际应用价值。同时,我们需要建立以实用性为导向的课程评估机制,从学生和教师的角度出发,评估在线开放课程在实际应用中的效果和影响。此外,我们还需要强调建以致用的原则。这意味着在线开放课程的设计应注重教学实践,在课程开发过程中融入教育场景创新的思维,积极探索多样化的教学方法和工具,提供更富有互动性和参与性的学习体验。我们应该鼓励教师和学生参与课程的共建共享,推动在线开放课程与传统教学相互补充、相互促进,实现更好的教育效果。通过秉持应用驱动和建以致用的理念,高职院校在线开放课程将能够不断创新,在教学改革中发挥更大的作用,并提升在线开放课程的教学应用效果,为学生提

供更有价值的学习体验和实践机会。

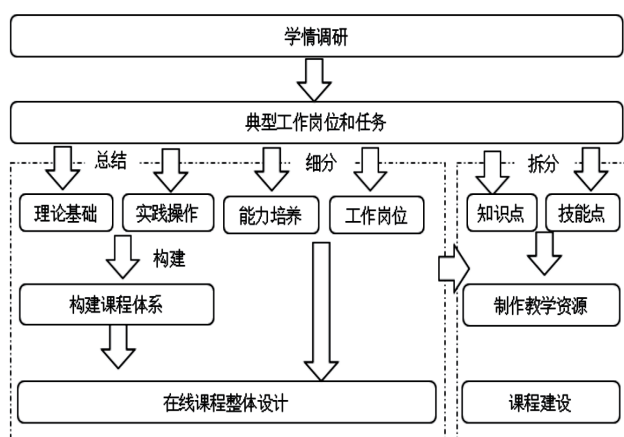
要建设优质的在线开放课程,必须明确其建设目标和作用,并正确定位课程建设的方向。目前,高职院校的在线开放课程可以分为两类:一类是线上线下结合的课程模式,其中线下教学为主、线上教学为辅;这类课程的主要目标是拓展教学资源,重点提供辅助教学内容,如知识拓展、解决重难点、课程资源和案例分析等,不需要录制完整的授课视频。另一类是纯在线教学,主要面向学生和社会人士,提供完整的在线学习资料;这种情况下,需要提供完整的授课视频、其他教学资源和课程测试等。只有明确了课程建设的目标和作用,才能创建独特的课程资源和功能,并提升在线开放课程的教学应用效果。通过明确目标和作用,高职院校可以根据不同的教学模式选择合适的课程建设方式。对于线上线下结合的课程,重点应放在提供丰富的教学辅助资源,以帮助学生扩展知识、解决难点,并提供资源案例分析等。而对于纯在线教学,应注重提供完整的学习资料,包括授课视频和其他教学资源,以及课程测试等。只有根据不同情况明确课程建设的目标和作用,才能开发出具有特色的课程资源和功能,并提高在线开放课程的教学应用效果。^[2]

(三)充分做好学情调研,切实提高教学效果

2022年,教育部联合教育和技术专家展开了深入的调研,以问题为导向,认真研究了“刷课”问题的原因和对策。针对这一问题,教育部等五部门发布了《关于加强高校在线开放课程教学管理的意见》。其中包括了一系列措施,如提升教师教学质量和严格学生学习和考试纪律。^[5]这些措施的核心在于教师充分了解学生的学情,并综合考虑学生的生源地、层次、状况和学习态度等情况。从培养高职院校学生的兴趣和学情入手,



结合学生的学情和需求,设计适合他们的典型工作任务,并总结所需的实践操作技能和理论基础知识,以此构建课程体系。^[3]课程整体设计过程中,将岗位需求的知识点和技能点进行拆分,并制作教学资源,如微课、动画、测试题、教学资料等,以满足不同学生的个性化需求,并提高教学效果。具体内容详见图一:课程建设。



图一:课程建设

(四) 多评价主体融合,完善评价体系

教育部颁布的“2012年国家级精品资源共享课评审指标体系(高职)”文件和李云龙博士在“高职院校在线开放课程多元化评价指标体系的研究”一文中的研究成果,结合调研情况,可以将评价体系分成四个评价主体:教育专家、授课教师、学习者、管理人员。^[6]对于教育专家评价主体,评价指标包括在线开放课程的教学设计和教学队伍。教育专家会根据课程定位、学习目标、教学方法、学习进度、负责人、团队组成等六个二级标准对课程进行评价。对于授课教师评价主体,评价指标主要集中在教学资源方面。评价指标包括教材、教案、教学视频、演示动画、实训项目和教学资源拓展等六个二级指标,用于评估授课教师提供的教学资源的质量。对于学

习者评价主体,评价指标聚焦于在线开放课程的交互性。评价指标包括课后练习、答疑、讨论系统、作业提交、管理系统、考核方法等六个二级指标,以评估学生在学习过程中的互动体验和学习成果。对于管理人员评价主体,评价指标关注在线开放课程的适用性。评价指标包括界面设计、互动性、可控性、内容更新速度、数据分析等六个二级指标,以评估在线开放课程对管理人员的满意度和支持程度。这样的评价体系可以全面地评估在线开放课程的教学质量和效果,为进一步改进和优化课程提供参考。具体的多元融合评价体系见表一。

各指标权重值					
评价主体	一级指标	权重	二级指标	二级指标	二级权重
教育专家	1.教学设计	0.18	1.课程定位	有无课程设置和培养目标	0.24
			2.学习目标	有无设置学习目标和学习要求,学习的难点有无标注。	0.23
			3.教学方法	有无教学方法介绍和体现	0.27
			4.教学进度	对教学进度是否有要求	0.26
	2.教学队伍	0.17	5.负责人	负责人是否专业带头人,教学和实践能力强,能承担该门课程的教学任务,主持过与课程有关的科研或教研项目。	0.49
			6.团队组成	团队成员双师比例高,高级职称比例是否合理,有无企业或行业背景的兼职老师。	0.51
授课教师	3.教学资源	0.24	7.教案	教学设计是否合理,是否包含大量的非教材上的实例、图片和习题等;能激发学生自主学习的兴趣。	0.16
			8.教材	是否是高职高专规划教材,是否有企业行业人员参与编写,教材能否体现学做一题。	0.16
			9.教学视频	教学视频资源是否充足,是否涵盖了本课程的主要知识点,是否含有实训视频等。	0.18
			10.演示动画	每个单元是否有演示动画,能否能够把重点和难点以形象生动的动画形式展现出来。	0.17
			11.教学资源拓展	是否有不少于5本参考书籍,是否有数量充足的案例、图片以及课程相关的参考文献和相关网站。	0.17
			12.实训项目	是否具备实践条件、学习情景、实训指导书、实践教学录像、企业实践录像等。	0.17



学习者	4. 交互性	0.22	13. 课后练习	每个单元是否有课后练习题,且练习题数量不少于10题。	0.25
			14. 答疑	是否具备答疑板块,老师能否对问题进行解答。	0.1
			15. 作业提交	有无学生在线提交作业功能	0.17
			16. 讨论系统	是否具备论坛板块,老师能否进行解答。	0.14
			17. 管理系统	老师是否能对学生作业进行管理。	0.1
			18. 考核方法	考核方法是否能真实反映学生的学习过程和对知识的掌握程度。	0.24
管理人员	5. 适用性	0.19	19. 界面设计	网络界面是否友好,功能键7布局清晰,操作简单。	0.2
			20. 可控性	教师能否对学生的进度、登录次数和学习时长进行监测,反馈给学生;学生是否能接收反馈信息,向教师提出疑问。	0.2
			21. 互动性	学习者是否能够对播放的教学视频和演示动画等进行控制,是否可以管理自己的学习进度。	0.2
			22. 内容更新速度	每年课程的资源更新率不能少于10%。	0.23
			23. 数据统计分析	能否利用平台进行教学过程数据统计和分析。	0.17

表一:多元融合评价体系

四、结语

为了促进高职院校的在线开放课程建设,国家大力支持并提供了良好的学习平台,不仅为学生,也为社会人员提供了学习的机会,极大地解放了他们的时间和空间限制,提升了教学的质量和效率。然而,在发展过程中仍然存在一些问题,因此需要校政和企业通力合作,共同努力,积极寻找解决办法,以保证在线开放课程的建设质量,实现推动在线开放课程建设的初衷。

【参考文献】

[1] 李博雯. O2O混合式教学在“财务管理”课程中的应用[J]. 中国管理信息化. 2020,23(13): 200-201.

[2] 范园园. 高职院校在线开放课程建设问题及对策分析[J]. 现代经济信息, 2019(21):385+388.

[3] 宋艳玲. 高职院校在线开放课程建设现状与策略分析[J]. 吉林化工学院学报. 2023,40(02):72-75.

[4] 王莹, 贾纪萍, 赵丽, 杨海峰等. 高职院校在线开放课程存在的问题及其对策分析[J]. 创新创业理论与实践. 2022,5(18):30-32.

[5] 夏如杰, 张丽娟, 申欢迎, 徐红梅. 高职院校在线开放课程建设问题及对策研究[J]. 职业教育, 2018,17(08):65-66.

[6] 姚凤娟. 混合式教育背景下职业院校在线精品课程建设探索——以《农民专业合作社管理实务》为例[J]. 农机市场, 2023(08):53-55.

[7] 张燕. 高职在线开放课程建设的问题与对策——以大学语文在线开放课程为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021,20(04):69-72.

(审稿人: 赵慧)



新形势下烹饪新形态教材改革的趋势

刘 溪

[摘要]新时代人们对于生活质量提出了新的要求,因此餐饮行业也得到了蓬勃发展。作为其中的重要人才储备基地,烹饪专业也一直在发生着变化,为了迎合人们的要求和时代的要求,烹饪专业一直在调整教材,一直在进行改革。

[关键词]新形势;新形态教材;烹饪;趋势

[作者简介]刘溪(1989-),女,安徽淮北人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:烹饪营养与健康。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2021年度校级研究课题“烹饪专业群新形态教材建设的研究与实践”(项目编号2021JXB001;项目主持人:刘溪)的研究成果。

随着经济水平的提升,人们对于物质要求更加严格,对于口腹之欲也更加注重,烹饪专业也因此得到了发展的机会。烹饪教学一直在跟随着大众的口味和要求进行变化,但是在变化过程中也没有忘记追求个性和特色。很多学校都开始开设烹饪专业,有目的培养相关人才。2021年,教育部印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》,提出了“开发新形态教材、开展‘岗课赛证’融通教材建设、推动教材配套资源和数字教材建设及探索纸质教材的数字化改造”等教材建设任务^[1]。但在新形势下,旧的烹饪教材还存在着一些问题,所以新形态的教材改革势在必行。

一、新形势下对烹饪专业的要求

(一) 增加饮食文化的人文内涵

我国烹饪正在迈入新的台阶,随着经济的发展,人们的消费结构也在发生着巨大的变化,对于衣食住行更加关注,所以餐饮行业也得到了巨

大的发展机遇。回顾烹饪专业发展的历史,其中都能够见到传统文化的身影。许多做法和作品的名字都与古代文化相关,其中都蕴含着人们的美好寓意,饱含着人们的美好期望,里面包含了人们的情谊,体现了浓厚的感情。人们在烹饪过程中注重色香味俱全,在给作品取名字的时候也会根据作品的样子和内部的寓意决定名字。简单的菜品搭配形象生动的名字,就会使得整个作品更加高贵,就会增加菜品的价值。具有人文内涵的菜品不仅味道鲜美,还能够给人们带来心灵上的享受,让人们的精神世界得到满足。

(二) 进行科学合理的搭配

在新形势下进行烹饪,要进行科学合理的搭配,对各种食材必须要深入了解,了解各种食材的作用以及食材之间的各种关系,这样才能够保证烹饪的安全性,才能够保证食物的质量。自然界中的物种很多,每一种都有自己的特性,很多物种是不适合搭配在一起。而有一些物种则非常



适合搭配在一起,这两种食材能够相辅相成,让两者的效用能够达到最大化,而且非常有利于人体吸收,具有非常高的营养价值。

(三) 让烹饪专业走向规范化

烹饪专业必须要走向教学规范化,对于教学内容和教学步骤进行规划,教学内容要更加丰富,要学生了解各种食材的特性,要让学生了解食材生长的范围,这样更便于学生选择食材进行搭配。同时也要让学生了解一些营养学、卫生学和医学方面的知识,要让学生在制作菜肴时保证干净卫生,制作菜品时选择合理的搭配。要让学生以合理化、科学化、规范化的态度去制作菜品。在制作菜品时要注意用料的选取,对用料的选取要精准,不能存在模糊性。菜品的制作是非常复杂,也是非常细致的一个工作,这需要学生有牢固的基本功。

二、传统烹饪教材建设发展中存在的主要问题

纵观市面上烹饪大类的教材质量参差不齐,优秀教材的数量还远远不能满足职业院校教学的需要,仍有一大部分教材存在着以下几方面的问题。

(一) 教材内容的准确性待提高

很多用于烹饪教学的旧教材编纂的年代久远,所以教材里面数据的准确性也难以保证,很多数据都是之前记录的,但是随着时代的变化这些数据早已得到更新,这导致这些旧教材的实用性大大降低。现在的烹饪教学中采用了很多新设备和新技术,而这些新设备和新技术在传统老教材中没有出现,这就会导致学生在学习过程中很难学会运用现代化的设备。现在新引进很多蔬菜和调味料,这些在教材中也没有出现,所以学生在使用的时候就会遇到一些困难,这也会影响整体的菜品呈现效果,会影响整个菜品的营养价值。

还有部分教材选用的案例陈旧,没有很好地体现学科专业新进展、行业发展新动态。

(二) 教材结构规划和编排形式的实用性有待加强

有些传统教材内容是按照学科知识体系的逻辑展开,以理论知识为主,实践训练内容较少,没有根据实际工作的任务和岗位能力要求进行编排,不能满足企业实际岗位要求,不符合烹饪专业学生的认知规律和学习特点,未体现职业教育特色,不能满足理实一体化教学的需要。校企深度参与编写的教材不多,缺乏教育教学专家的参与;行业企业人员参与不够,基于现代学徒制育人模式、产业学院等校企合作平台而开展的教材建设还需要进一步加强。有些教材信息化程度不高,对于操作性较强的内容不能直观呈现内容、不易激发学生学习兴趣。

(三) 教材思政元素融入不足

不少传统教材仅停留在讲具体知识内容的层面,没有充分挖掘教学内容中的育人元素,未能结合烹饪专业、教学内容等进行思政元素的挖掘选取,或者部分教材把思政元素单独列出融入生硬,未能达到“润物细无声”的效果。

三、新形势下烹饪新形态教材改革的方向

(一) 教材形式改为新形态一体化教材

新形态一体化教材的内涵是以纸质教材为核心,将纸质教材与多种形式的数字化资源相结合,通过AR或二维码等互联网技术和信息技术、新颖的版式设计和丰富的内容编排,按照活页式、工作手册等形式编写教材内容,实现包含图片、音频、视频、动画、课堂讨论、课后拓展等环节的数字化教学资源的融合与贯通,最终通过电脑、智能手机和iPad等移动终端应用构成一种新型数字教材。^[2]新形态一体化教材相较于传统纸质教材既充分发挥纸质教材完整性和体系性的



优势,又体现了其数字化资源形式的灵活多样和服务的个性化等诸多特点,在教学资源形式上更新颖丰富能够拓展教学空间和时间,在教学内容上可以持续动态更新,在教材形式编排上更灵活,可以与专业标准和岗位需求对接。

(二) 注意教材编纂的系统性和合理性

新形态的教材改革要注重教材编撰的系统性和合理性,对教材内容进行严格检查,保证教材里的所有烹饪技巧都是经过验证的,都是有合格规范的,都是符合专业和企业标准的。由在校教师、教学专家和行业企业人员共同参与三方联合编撰,要根据实际工作的任务和岗位能力要求来进行编排满足企业实际岗位要求。同时,教材内容也需要具有一定的顺序性,要由浅入深,逐步过渡,分成项目和任务从最基本的内容开始,逐渐加大项目复杂程度和任务难度。在教材最前面,要首先让学生了解和烹饪相关的文化,了解中国的美食文化,了解中国的美食发展历程。同时也要让学生了解一些外国的美食文化,让学生学会吸收间接外来文化中的精华,然后对自己的作品进行创新。其次就是要让学生了解各种食材,对食材的特性有所把握,这样学生在设计菜品时才能更好地进行选择,这样才能增加菜品的有效性和实用性。在每一个章节的末尾都需要设置测试题目,教师需要根据实际测试了解学生对于烹饪技巧的掌握情况,在掌握情况之后对基础薄弱的学生进行专门辅导,让基础薄弱的学生能够尽快跟上课程的节奏。

(三) 教材内容中缺乏关于食材的知识

现在的教材中大部分都是关于烹饪技巧的讲授,很少有关于食材的讲授。教材的内容包括各种美食体系的讲解,各种菜系的讲解,以及一些切菜炒菜的技巧,但与食材相关的内容非常少。其实了解食材是学生开始烹饪学习的基础,只有

学生充分的了解各种食材,了解各种食材的功效,以及该如何搭配各种食材,如何食用食材,才能够在最大程度上发挥食材的作用。每一样食材都具有自己的独特性,学生应该学会如何在最大程度上保留食材的营养,应该学会如何最大程度上发挥食材的特性。

(四) 添加卫生和安全教育的内容

新形势下对烹饪新形态的教材要注重添加卫生 and 安全教育方面的相关内容,学校在进行烹饪教学时,要特别注意卫生教学,要让学生在烹饪时保证自身的清洁,这样才能够保证菜品的卫生干净,才能在最大程度上保证人的身体健康。此外就是在烹饪时学生需要注意自身的安全,严格地使用各种烹饪设备,尤其是与火电有关的设备,在烹饪结束后要及时关闭,在最大程度上保证人身安全。尤其是对天然气设备,一定要在烹饪结束时检查是否关闭。这些设备都具有一定的危险性,操作不当可能就会引起爆炸,甚至是其他严重的危害,所以关于这些工具学生一定要谨慎使用,学生使用结束后,教师也要进行统一检查,保证学生和教学的安全。

(五) 转变旧的教学观念,注重实践性

很多原本的烹饪教材中都只注重于理论性,教材里面讲述了很多烹饪的技巧和方法,但这些技巧和方法毕竟只是文字描述,缺乏一定的实践性,让学生理解起来也比较困难。理论的讲授虽然有一定作用,但是在学生的实际尝试过程中起到的作用并没有那么明显,所以现代的教材应该要转变旧的教学观念,要更注重学生的实践性。在教材的编撰过程中,使用具体的工作任务将理论知识和岗位工作知识联系起来,通过“做中学”达到理实一体化的效果。

(六) 有机融入思政元素

挖掘思政元素,根据不同的教学内容、知识



点和技能点, 贴合烹饪专业的背景文化、岗位要求, 从专业、行业、国家、国际、历史等角度出发, 从社会热点、行业发展历史和趋势、榜样人物等方面深入挖掘元素, 将思政目标嵌入到每一次的实践任务过程中, 例如“家国情怀—黄桥烧饼的军爱民、民拥军的鱼水深情”“乡村振兴—黄集镇擦亮面点业品牌, 把小馒头做成乡村振兴的大产业”“非遗文化—北京面人汤”等。

四、结束语

综上所述, 未来的新形态烹饪教材改革需要向着系统化、科学化、合理化方向进行, 教材内容必须要进行完善和检测, 以此来保证教材内容的科学性和有效性, 保证教材内容的实用性。教材在设计时要注意发挥学生的创新性, 培养学生的实践能力, 让学生有更多的机会进行符合岗位需求的实践操作。教材在设计时包含很多的基础知识, 要让学生了解很多的人文历史和美食的发展史, 在了解的基础上激发学生的创作热情, 让学生为美食行业的发展贡献一份力量, 让学生能够积极地推动中国美食的传播, 让学生能够成为中国美食文化的传播者。

[参考文献]

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知 [EB/OL]. (2021-12-07) [2023-04-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202112/t20211207_585534.html?eqid=9734ad1f0003300b00000003647958f6.
- [2] 冯朝军. 关于新时期我国高职教育新形态教材出版的思考 [J]. 出版科学, 2022(2):40-46.
- [3] 周干, 郭其虎. 高职烹饪工艺与营养的课程教学改革探究 [J]. 中国食品, 2021(13):112-113.
- [4] 叶娜. “粤菜师傅”工程背景下高职学校烹

饪人才培养模式改革研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021(08):223-224.

[5] 刘敏, 吴芳宁. 中餐烹饪专业人才培养现状与对策研究 [J]. 陕西广播电视大学学报, 2021, 23(01):82-84.

[6] 杨迪. 《烹饪工艺基础》课程的“三教”改革 [J]. 湖南教育 (D版), 2020(12):45-46.

(审稿人: 张胜来)



高职多样化生源背景下的公共英语教学改革研究

谢 匀

[摘要] 近年来职业教育在全球范围内不断改革和发展带动了高职生源来源多样化。在高职院校学生生源成分多样化、基础知识水平差异化和教育需求多元化的时代背景下,高职生源类型多样化反推高职人才培养模式的多元化,高职多元化人才培养目标在于培养能够为生产、建设、管理等第一线的高素质技术技能型人才。本文探讨了高职院校公共英语教学的现状,以及实施教学改革的必要性和可行性。从革新课程体系方面探索高职公共英语课程建设,提出服务于高职多样化生源的人才培养的公共英语教学改革,为高职公共英语课程建设提供参考。

[关键词] 高职生源; 多样化; 公共英语; 教学改革

[作者简介] 谢匀(1977-),女,江苏泗阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:英语教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系2022年度校级基金重点课题“高职生源多样化人才培养策略研究”(项目编号:30220220705;项目主持人:谢匀)和江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“校本特色公共英语在线课程的开发应用研究”(项目编号:22SWC-44;项目主持人:谢匀)的研究成果。

近年来,随着高职院校生源多样化,大学公共英语教学也面临着更多挑战。高职院校公共基础课程承担各专业人才赋予的新使命,公共英语课程教学肩负着对学生的人文情怀引导,研究学生的特点与需求,有针对性地供给技能习得、知识学习及日常生活服务,从立德树人的高度来实施课程教学。本文在调查研究和文献资料分析的基础上,梳理高职生源多样化的现状,总结人才培养特征需求,对公共英语教学做出相应的改革建议。

一、找准教学核心理念

随着社会对高职多元化人才需求的不断变化,传统模式的公共基础课程体系无法满足覆盖多元化的人才培养需求。培养具有“语言应用能力+职业素质”的“双核心”能力的应用型人才

正逐渐成为我国高职教育的重要目标之一。本文探讨以“双核心”能力为课程导向,依据多样化生源的知识水平,融合专业特色建设研究新形态高职公共英语课程建设。为了满足不同生源学习需求真正从学生所从事的职业岗位出发,基于“英语应用能力+职业素质”的“双核心”培养目标,对高职公共英语课程体系(包括教学内容、教学模式、教学方法、评价方式等)进行针对性地改革,从而提高学生学习英语的兴趣,培养学生自主学习以及在实际工作过程中所需要具备的英语应用能力和职业技能。在本校“双高”建设背景下,公共英语课程团队将紧密围绕不同专业不同层次的人才培养目标,根据多样化的生源类型需求不断革新高职公共英语课程建设,把英语教学和职业核心能力紧密结合,探求“双核心”能力



导向化的公共英语教学改革。

二、调整课程建设方向

高职公共英语课程作为高职院校必修的一门公共基础课,除了帮助学生打好扎实的英语语言基础,还应该注重培养学生灵活运用语言的能力,培养宗旨在于学生能够将所学的知识服务于日常生活及未来就业岗位发展的需求。该课程是各专业建设中不可或缺的语言服务模块,与专业发展相辅相成,紧扣人才培养需求服务于专业培养目标。在新技术、新行业、新业态、新模式迅速发展的时代背景下,需要从学生的知识水平出发,结合专业针对校情和地方特色合理设计、设置课程。研发多形态、多种类、多层次的高职公共英语课程,大力开展分层分类教学。为满足新时代高职院校大学英语分级教学模式选择,有必要研究常态化的分级教学实施方法,实现全体学生英语素质的全面提升提供参考和借鉴,为此有必要依托信息化平台转换教学方法、调整评价机制、重构课程内容以及加强师资队伍建设。

(一) 转换教学方式

大数据时代的到来,信息技术尤为重要,线上线下“双线”混合式教学更方便激发学生的学习积极性,实施“双线”教学模式更有利于高职公共英语教学模式向多元化发展。混合式教学模式有利于适应高职生源多样化的人才培养需求,采用线上线下结合的翻转课堂教学模式有利于学生高效率接收知识信息。

笔者所在的高职公共英语课程团队着手整合已经建设的在线课程,高效利用大规模的网络在线开放课程平台以及学校智慧校园,开发建设具有校本特色的多媒体教学资源库。应用便捷的多媒体手段传递学习资讯,首先教师组建不同类别的QQ群或在线问卷获取学生反馈的学习需求,根据真实岗位需求开创“我爱学英语”微信

公众号等社交媒体,有计划的投放自制短视频、PPT演示、推文等,借助交互式电子白板,电子学习包等多媒体手段,采用读书指导法、任务驱动法、自主学习法等多渠道方法引导学生学习。

利用网络媒介抛砖引玉,创设疑问式情境,激发学生的好奇心和求知欲望,“学启于思,思源于疑”,创设疑问式情境,可贯穿在整个教学过程中,处处都可以设疑。这样,具有情感上的吸引力,时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲,使学生的思维处在积极的活跃状态,开动脑筋,创造的灵感和顿悟不断产生,尝试探寻各种解决问题的方法,学到了知识,提高了能力。模拟情景教学等多种现代化教学方法,创设突显个性化的自主学习、团队协作学习、探究研讨学习等学习模式,开展双线以及课内外学练一体化的混合式教与学。具体操作如下:

课前预习准备阶段,授课教师结合单元目标学习任务、教学内容,进行有的放矢推送相关阅读素材和背景介绍视频等线上教学资源,教师通过预设任务提前引导学生根据问题查看目标任务,学生在好奇的心驱使下有主动意识去完成课前预习工作。学生自主完成课前学习之余,浏览自己所属的分组类别,开展小组讨论学习和互助合作学习,教师根据组员学习进度对接进行线上互动交流指导。通过小组合作学习、对话展示等语言应用实践,有利于提高学生的语言综合应用能力和教学效果。

课时教学实践阶段,教师根据设计好的教学环节组织学生线上与线下跟读语言知识点,根据教学步骤引导学生完成关键词和语句自测,开展分析语言重难点,有针对性的讲解答疑、公开讨论等多形式的教学活动。教师利用教学资源融入教学主旨进行合理导入主题、展开课文分析、下达课后任务,有序推进教学实践活动。学生在



任务驱动牵引下开展小组讨论和情景模拟等多种学习模式,完成不同等级水平的语言知识和技能活动,这样就能边学边做,达到学做一体,融会贯通。

课后归纳总结阶段,任课教师对数据跟踪分析,及时总结和反馈学生的线上线下学习效果和课堂具体表现,通过总结了解教学进展收获情况及时调整教学手段,从而优化教学任务菜单和“双线”教学实际所需的教学内容,有效节约学生学习时间,防止教学资源过度投放,有针对性的呈现授课内容,让学生学有所得,真正实现高职公共英语课程因材施教的目的。

学生根据教师的线上线下指导可以开展不同层次的社团和社会实践等课外活动,各个团队完成项目作品后,师生开展线上线下作品评价和量化考核,优秀作品入选后将上传平台提供互学共享,形成线上线下同步异步、课内课外布局,师生交互的良好英语学习生态环境。

(二) 调整评价机制

教学评价需要紧密结合教与学,做到真实、准确、客观的同时评价要人性化,这样更有利于学生能力的多元化发展。针对目前高职英语教学环境应该从评价方法、评价主体以及评价内容上进行相应的优化,采取动态化评价模式,不断优化课堂教学考核评价与总结机制。通过对学生建立学习档案袋,将学生的平台学习、课堂表现、小组活动等课内外表现计入平时分,鼓励学生自主控制学习过程。

结合单元教学主题内容,进行线上线下讨论分析和小组互评环节,同时同步做好成绩记录备档。让学生对单元教学内容总结发言,教师对学生学习感悟进行及时评价。就评价主体来说,已经不是以传统的教师作为唯一的评价主体,学生同样也是评价主体。学生不仅需要客观公正地

评价自身学习状况,还需要客观公正地评价组员同伴的学习状况,并且针对自己和其他人学习效果给出言简意赅的评语。

教师利用课堂教学和网络平台,增加评价等级或者是其他的改善意见直接传达给学生本人,让评估者对评价结果进行实时或历时反馈,有利于学生更加全面了解自己的学习情况,发挥过程性评价的教与学诊断模式,优化促学与导学功能,带动学生调节学习节奏,不断提高教师教学与学生学习的双向效率。学生在多元教学环境中对教学任务质量的多维度主客观评价,可以更加全面地反映出教学质量和英语综合运用水平的完成情况。

(三) 重构课程内容

文化基础类课程内容的编制应结合实际社会岗位需求为准则,以工作过程中所需知识为参考依据,根据学生学习水平和专业类别合理选取教学内容素材。课程形式应根据多元化人才需求采用模块化教学模式,科学精简课程内容的知识容量,尽可能采用短小精悍的内容模块,为不同层次知识水平的学生提供科学灵活的选择和组合,制定菜单式多元课程体系。海量式语言信息规划为便捷的菜单式教学内容,这样更有利于不同层次水平的学生快速入手学习内容。

高职生源的状况千差万别,对学习时间有个性的要求。公共英语课程与专业加密对接,针对不同认知水平、不同知识需求的学生制订个性化的课程培养方案,为学生提供多元化的教学标准、教学内容和教学进度,在承认差别的基础上坚持平衡标准,从而保证每个学生都能学有所获,获取适合自己的发展空间。目前,很多院校还是按照《高职高专教育英语课程教学基本要求》来定位公共英语教学内涵,教学内容在实用性和职业性方面明显短板,所以公共英语教学应根据专



业人才培养目标,针对不同学生的特点,制定教学计划,有的放矢地进行教学,开发融合专业特色的公共英语校本课程内容,让公共英语教学真正为专业培养目标服务,为学生就业服务。

(四) 加强师资队伍建设

面对多元生源的认知水平差异化带来的严峻挑战,公共英语课程的师资队伍教学水平有待提升。学生的价值观、人生观、世界观更加复杂多元,知识基础参差不齐,要求公共英语教师必须具备扮演多种角色的能力,教师既是知识的传授者,又是思想品德的引领者、新型课程的现场研发者、教育教学方式的实践创新者和课堂多元文化的创建者等,为此高职院校应强化教师培养与培训,努力构建教师专业发展共同体,帮助、促进教师通过自主学习、职场学习、泛在学习等途径提升教育教学能力,加强建设全能型公共英语师资队伍。

三、结语

本文从高职生源多样化背景下探索高职公共英语课程教学改革,推广具有校本特色的在线开放课程,开发活页式、立体式教材等新的教学资源,方便学生利用零散的碎片化时间、通过多种通道进行适时学习。积极倡导传统面授和线上教学的混合式双线教学模式,以及注重过程评价和结果导向的多维度教学评价模式,为突破传统的教学组织形式对非传统学生的限制提供方便。

从育人理念、目标定位、教学方法、评价手段和职业需求等方面分析,寻求高职大学英语教学内容遴选范畴、建立分层分类培养机制以及完善级别差异化发展路径。紧扣不同专业的多元化人才培养目标加强课程建设、探索课程模式,为行业发展需要培养高素质应用型人才,实现多元化人才培养的根本目的。

[参考文献]

- [1] 朱红艳. 新时代高职公共英语课程思政实践路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报 2023(01):15
- [2] 陈丁丁, 刘钧, 邢素丽. 专业课程与思政互融互促教学模式的探索 [J]. 高教论坛, 2021(10):14
- [3] 丁红云. 大学英语教学“课程思政”实施路径 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(09):28
- [4] 王春. 基于混合式教学的大学英语课程思政内涵式发展实施路径——以《新视野大学英语3》为例 [J]. 景德镇学院学报, 2020(08):15
- [5] 杨莉, 郭娟. “课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探 [J]. 北京印刷学院学报, 2021(12):26
- [6] 吴红敏, 汪承平, 朱成棋, 韩成友. 大学英语课程思政实践和思考——以皖西学院为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020(06):20
- [7] 《关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知》[Z]. 中华人民共和国教育部, 教高[2020]3号, 2020(06)
- [8] 路旭. 简述新形势下高职院校教育管理发展探究 [N]. 知识文库, 2023(08):30

(审稿人: 潘丽萍)



提升学生的全球竞争力：马来西亚世纪大学创新创业教育的实践与启示

龙银成 刘邵毅

[摘要] 创新创业型大学是推动产学研协同、科创融汇的重要力量之一，在亚洲地区，也不乏有这样的高校。论文以马来西亚私立大学（世纪大学）创新创业教育为切入点，通过创新创业教育实践以及模式的介绍，发掘其全球竞争力人才培养目标的内涵，总结经验，为高校的创新创业教育生态提供借鉴。

[关键词] 全球竞争力；创新创业；教育生态；实践；启示

[作者简介] 龙银成（1978—），男，江苏南京人，南京信息职业技术学院副教授，硕士；研究方向：高等教育与管理、创新创业教育与职业指导。（江苏南京 210023）

[基金项目] 本文系江苏省高等教育学会“十四五”规划课题“高校毕业生就业与产业需求对接研究”（项目编号：YB022；项目主持人：龙银成）、江苏省高校毕业生就业创业研究2021年度课题“家庭困难学生就业竞争力提升研究”（项目编号：JCKT-C-20210501；项目主持人：龙银成）和江苏省高等学校后勤协会、江苏省高校学生公寓管理与物业管理专业委员会2018年度课题“接收‘一带一路’沿线国家留学生高校的宿舍社区建设与育人实践研究——以南京信息职业技术学院为例”（项目编号：2018-GW-005；项目主持人：龙银成）的阶段性研究成果。

一、引言

早在上世纪后半叶，在欧美的一些国家就开始尝试从研究型大学向创新创业型大学的转型^[1]，这对后来经济和社会的发展起到了积极的促进作用^[2]。当前推动产学研协同创新和科创融汇发展的重要力量之一依然是创新创业型大学^[3]，其与传统的大学相比，具有更为丰富的创新成果和浓厚的创业氛围^[4]，在亚洲地区，也不乏有这样的高校。本文主要介绍了马来西亚私立大学（世纪大学）在创新创业教育生态系统建设方面的实践经验，以期为他人提供参考。

二、马来西亚世纪大学简介

1977年，系统集团（Systematic）在马来西亚吉隆坡开办了第一间学校即系统学院

（Systematic College）。随着系统集团不断扩大办学规模，现已发展到拥有五所院校（世纪大学、世纪学院吉隆坡校区、世纪学院梳邦再也校区、世纪学院槟城校区及世纪学院砂拉越校区）。2002年，系统集团（Systematic）更名为世纪集团（SEGi International Bhd）。

经过40年的发展，世纪大学集团已成为马来西亚一所规模最为庞大的私立教育机构，培养了大量创新创业人才，提供100多个课程，超过300名学生获得一等荣誉学位，目前有220名全职教师，在籍学生超过25000名。自2006年开始面向中国招生，生源数量每年翻倍增加，平均每年有1000多名来自中国各地的学生到世纪大学求学。至2018年6月，已与国内多所大学达



成合作教育培训的共识。另外,世纪集团也是马来西亚的一间上市公司,公司在马来西亚证券交易所上市交易,同时世纪大学还是马来西亚境内拥有孔子学院的两所大学之一。世纪大学走创新创业型大学的成功实践,已成为东南亚国家大学转向创新创业型大学的典范之一。

独特、裁造、满足就业领域及学生所需的课程,更令世纪大学的毕业生于就业市场占尽优势,学生们不仅在毕业后容易觅得良职,更有不少毕业生成为各领域的领袖,造福社会,同时也获得了一系列的殊荣:QS 评定及被遴选为马来西亚首间以国家及社会需求为首要考量的大学、马来西亚学术鉴定局 MQA SETARA 5 星级大学(卓越级)、英国特许公认会计师公会(ACCA)最佳合作伙伴、澳洲特许会计师公会(CPA)最佳合作伙伴、英国特许管理会计师公会(CIMA)最佳合作伙伴、2016 年度 QS 世界大学星级评定(QS Star Rating)为 5 星级。

三、世纪大学创新创业教育的实践

(一) 培养学生的核心能力

作为全球竞争力人才,世纪大学认为学生应该具备 8 种核心能力:一是决策能力,通过创新创业教育,运用分析、创意及批判思维,实现学生有能力提出创造性解决问题方案并决定最优行动方案的能力;二是从容处理问题的能力,在面对不确定的情境,主张化繁为简、分析、辨识、决策及积极进取的工作能力,从容处理,灵活应对;三是创新创业的能力,灵活运用各种资源创建组织、获得资金、市场战略等的相关资源,最终成为以结果为导向的成就者;四是沟通能力,丰富沟通技巧,能言善道,愿意倾听并善于沟通,能有效地将讯息以口头或书面的方式进行表达;五是情绪智商管理能力,遇事正面思考,成为目标明确的领导,以自信、激励与平易近人的个人特质鼓舞同僚与下属,为迈向目标而努力;六是领导能力和管理能力,作为机智的团队成员,兼

具规划、组织与知性特质的领导能力,善用自己的影响力建立客户及同事间的互信关系,培养团队合作精神,构建团队文化;七是终身学习能力,积极自我增值,拓展个人或专业知识与技术,致力成为自我激励的求知者;八是全球视野能力,对于各国文化敏锐,有能力与来自不同文化背景与阶层的人士有效沟通,并展现专业才华。

(二) 开设丰富多样的创新创业课程

面对来自全球的学生,为了实现文理工等学科的相互交融、各科系课程与创新创业课程相融通的目标,世纪大学构建了通识课程、专业课程、创业技能课程和未来规划课程相结合的人才培养课程体系,全员参与,将创新创业要素融入教育教学的方方面面。一是面向全体学生,提供系统性创新创业教育课程,学生是课堂的主角,以学生为中心,通过案例教学,激发学生的潜能;二是创新思维与载体,实现全成员、全过程、全领域、全覆盖,在校园处处体现创新与创意,创新思维融入日常教学与管理,各课程融入创新元素,开设的课程涉及组织战略、创意创新、投融资、法律法规、市场营销、风险防范等与创业密切相关的知识,立体化培养创新思维;三是聘请实践讲师,世纪大学的讲师都具有相关领域实践经验且目前仍活跃于各领域之中,实现课堂教学与实践需求的无缝对接;四是关注特殊群体,为对创业比较感兴趣的特殊学生群体,除开展各种创新创业教育课外,还开展了系列的活动和计划,依托项目,对接企业,创造接触实践的机会;五是设置跨文化、跨学科、跨专业的创意课程,培养学生的职业沟通和职业报告的能力,积极处理解决问题;六是给予学生未来的职业规划发展指导,根据学生的想法和实际情况,协助学生制订职业规划,并指导学生完善简历,帮助学生拥有更好的职业生涯;七是应急相应机制,对学生有及时反馈要求,即学生在创业实践的过程中出现不缺或问题时,学生可以通过反馈平台适时上传,



平台老师会及时了解情况并提供完善方案。

（三）搭建多方链接的创新创业教育平台

1. 创建迎合多方需求的教育系统。世纪大学为来自世界各地的学生，不论专业、种族、学院、国籍，所有学生都在一个浓厚的人文科学的环境里接受教育，这种人文环境赋予了他们在未来成为创业者或领导者所需的广阔世界观。学校鼓励跨学科和院系的社交与合作，并提供检验各种想法的机会和鼓励学生参与研究。除了提供专门为鼓励和发展创业精神而设计的课程，世纪大学还提供了一系列培训和支持未来企业家的课程和计划。

2. 甄选理论和实践经验丰富的导师。世纪大学的创新创业教育，实现了一站式整合，即在教室中同时汇集专业性的尖端前沿理论和实践经验。授课导师包括终身教职员工、经验丰富的企业家、各领域中实践经验丰富且仍活跃于领域之中的人，他们与学生一起分享各种经验和见解，特别是在寻找资金、联合创始人、顾问、介绍投资人等方面，实现了无缝对接。

3. 搭建学校与企业共赢的平台。世纪大学的师生员工和校友，通过董事会平台或校友平台，把学校与产业紧密地联结起来，例如：世纪大学的副校长邱美兰博士作为董事会成员之一，同时兼几个公司的股东，她给公司带去了相关专业领域的新技术、新创意、新创造，公司作为回报，也给学校、学生、老师提供了能够更好地洞察行业挑战和消费者选择，从而帮助老师和学生开展规划长期研究，还为毕业生与学校的持续性接触，提供了研究、实习、就业和其他相关机会。

4. 创设创新型的社会组织。世纪大学除了有自己的实业公司，还创建了许多社会组织、社团，这些组织和社团，在学校内部，能起到延伸教学的效用，同时搭起了课外的平台，让学生有尝试的机会，而在学校外界，联结和整合了不同学校之间、创业者之间、学生与企业之间、学校

与企业之间、社会组织与社会组织之间等等的资源，在协同作用中创新，在创新中协同合作，同时也在教育、全球健康、卫生、保健、艺术、经济发展、人权及许多其他领域具有影响力。

5. 鼓励知识产权的许可和转移。世纪大学对于使用学校相关资源所产生的研发成果，成立了专业的管理部门，提供了跟踪服务，迅速响应市场需求并创造市场价值，促进学术研究与市场结合，让研发成果得以转化，提升其研发价值。此外，还根据可应用需求，参与规划，提供包括专利咨询、专利检索、专利分析、专利申请、专利技术许可等一系列服务。

6. 创设强大的资源共享平台。通过创新创业资源平台的搭建，线上线下联动，集聚校内的所有创业计划，并在开展的各项创业教育活动中与企业界建立联系，大家共享创新创业等资源，促进创业创新教育教学、科研和实践发展，同时，服务于世纪大学的学生和社区，服务于来自世界各地的学生和创业者，反过来，也为创业创新资源网络平台进一步延伸提供了丰富资源。

（四）推进跨文化的交流与融合

世纪大学与学院从不固步自封，面向全球招生，力求精益求精，以独特创新的方式积极进取，实现跨文化的有机融合，为学生提供最为卓越优秀的高等教育，提升学生的全球影响力。

1. 创设创业俱乐部，提供线上线下服务，线下以俱乐部为载体，提供咨询、交流、分享等，线上提供关于创业教学 and 学习的在线资源库，为来自世界各地的学生搭建融合的平台。

2. 丰富课堂教学内容。掌握课程的核心内容，结合事实案例来教学，鼓励学生在课堂上多提问多讨论，成为课堂的主角，鼓励激发学生的发散性思维，训练学生从多角度出发考虑问题。

3. 培养学生综合能力。培养学生的职业道德，职业操守，培养学生的沟通能力[口头（职业沟通）和书面（职业报告）]，培养学生的辩证思维和



能力，培养学生的跨文化合作协调能力，积极地处理解决问题。

4. 培养全球化能力。一是鼓励学生关注国际新闻，培养学生的国际视野，以及把握机会的能力，鼓励学生参与学校组织的活动，如：学校定期有摆摊活动，学生在参与的同时将所遇到的问题记录下来，方便日后课堂上讨论改进等。二是发挥强大的区域影响力。世纪大学的校友在校内、东南亚地区乃至全球范围内保持联系。他们还回到校园开展招聘活动、举办校园讲座、与老师或学生进行合作、探讨研究、为在校学生提供建议、分享等，让学生在在校期间就能提前参与到与社会的互动中来。

四、世纪大学创新创业教育的模式

世纪大学在创新创业教育生态建设方面的主要特色是围绕全球竞争力人才培养目标，形成了以校内全员参与式创新创业教育、校外创新创业网络平台搭建、跨文化融合和影响力提升为核心的创新创业教育生态系统（见图1）。世纪大学的学生们在毕业以前都已做足准备，掌握相关专业技能与技术，以应对所面临的挑战。这些专业技能最终将转换成每日工作上的实践应用，展现 SEGian 们面面俱到的优势，成就各领域佼佼者。

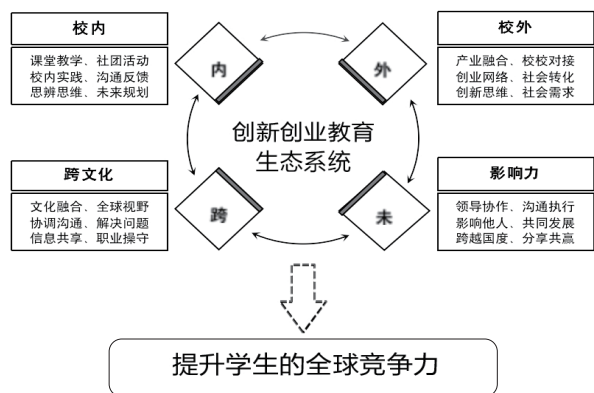


图1 世纪大学创新创业教育生态系统

五、启示

众所周知，高等学校的第一任务是培养社会需要的人才，创新创业型高校更应当以创新创业型人才的培养为第一要务^[5]。世纪大学通过系统的创新创业课程体系建设，为来自全球的学生开设各层次的创业创新创意课程，并根据学生的不同需求提供多样化的创业课外活动和实践机会，形成了十分宽松包容的创业环境，不仅丰富了学生的创新创业知识，还激发了他们的创业热情，增强了信心。此外，还在课程设计、搭建平台、成果转化、资金金融、法律法规、双创服务、市场监管、利益分配等方面给予了充分支持和服务支撑，这些极大地激发了师生们的创业热情，也联结了社会资源，实现了形态与文化融合，将组织形态、教学形态、制度形态、空间布局形态等与创新创业教育文化融入和谐的创业生态。面向未来，站在科技变革的前端，知识在碎片化的同时，其迭代流动也更加快速，技术在不可预测同时，交叉融合比以往任何时候更为深远。可以通过创业型大学的创建，实现学科与专业特色的紧密结合，将创新意识的激发，创新思维的训练，创新创业精神的培养，融入到每一个专业的人才培养方案之中，融入到每一堂课的教学之中，在实践中转换理念、重构生态，将大学生创业教育纳入高校最高的发展规划中，建立创新创业教育生态系统一体化基地^[6]，打通创新与创业之间的通道，形成创新创业的长效机制，构建完善的创新创业生态，促成全球视野的养成，培养全球竞争力人才。

[参考文献]

[1] 吴伟, 邹晓东, 陈汉聪. 德国创业型大学人才培养模式探析——以慕尼黑工业大学为例 [J]. 高教探索, 2011(01):69-73

[2] 杨院. 大学如何走上特色型之路——《建立创业型大学: 组织上转型的途径》的启示 [J]. 理工高



“三全育人”背景下高职院校社团建设路径研究

张洪英

[摘要]当前“三全育人”背景下,高职院校社团建设面临着新的机遇和挑战。“三全育人”是指全员育人、全过程育人和全方位育人,是新时代背景下教育改革的重要理念。本文旨在探讨“三全育人”背景下高职院校社团建设的组织与管理、活动与项目策划、社团文化与氛围营造、社团成员培训与发展等方面的实践路径,分析了高职院校社团建设对“三全育人”的影响,以为高职教育的进一步发展提供有益的借鉴。

[关键词]三全育人;高职院校;社团建设;路径

[作者简介]张洪英(1981-),女,山东潍坊人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2021年江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“家国情怀视域下大学生文化自信培育研究”(项目编号:2021SJB0985;项目主持人:张洪英)、2022年度校级教育研究课题“‘三全育人’背景下高职院校社团建设路径研究”(项目编号:2022JYB011;项目主持人:张洪英)和2021年度校级课题“中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育研究”(项目编号:3032021045;项目主持人:张洪英)的研究成果。

高职院校作为中国高等教育体系中的重要组成部分,在过去几十年中取得了显著的发展。随着中国社会经济的快速发展,高职院校扮演着培养技术技能人才、满足市场需求的关键角色。然而,教育的目标不再仅仅是传授知识和技能,

而更加注重培养综合发展的学生。这一变革的核心理念是“三全育人”,即全面素质教育,旨在培养学生的学术素养、实践能力和品德修养。

“三全育人”理念的核心在于将学生视为整体发展的个体,注重他们的综合素质而不仅仅是

(下转第58页)

(上接第56页)

教研究,2010,29(02):40-43

[3] 张志华,李瑞芝.高校主导型协同创新利益分配机制研究[J].江海学刊,2015(06):96-101

[4] 梁晓露,邴海霞.研究型大学向创业型大学转型的路径选择——以新加坡南洋理工大学为例[J].江苏高教,2018(11):12-19

[5] 贺武华,董旭.创新创业教育发展:价值

理念、生态系统及其实践优化——兼评《中国高校创新创业教育质量评价研究》[J].当代教育与文化,2022,14(05):103-107

[6] 陈盈.基于创新文化的高校创新创业教育生态系统的建构[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(12):4-6

(审稿人:张荣)



学术成绩。高职院校要求学生不仅具备专业知识,还应具备实际操作技能、社会责任感和团队协作能力。这一理念的推广使得高职院校在教育教学模式、课程设计以及学生发展方面都进行了深刻的变革,以更好地满足新时代社会的发展需求。

一、“三全育人”内涵诠释与社团建设理论基础

2017年2月27日,中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》强调指出,加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一,坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高校思想政治教育在培养综合发展的人才中起着至关重要的作用。在新时代背景下,提升高校思想政治工作质量是实现人才强国战略的关键。为实现这一目标,高校应全面构建“三全育人”工作体系,坚持以育人为导向,优化资源配置,整合各方力量,形成全员、全过程、全方位育人的良好格局。

在中国高等教育中,“三全育人”理念被广泛认可并推崇。这一理念的核心是培养学生的综合素质,包括学术素养、实践能力和品德修养。学术素养不仅仅是指学生的学科知识,还包括批判性思维、问题解决能力和学术研究能力。实践能力涵盖了学生的职业技能、社会服务经验和创新能力。品德修养强调了道德价值观、社会责任感和团队协作能力的培养。高等职业院校作为培育人才的重要阵地,应当肩负起全面育人的重任,将“三全育人”理念深植于日常教育教学中,以

培养具备综合素质的优秀人才,为社会进步和发展提供强大的人才支撑。

高职院校社团在思政工作中扮演着关键角色,其育人价值不容忽视。我们必须紧紧围绕人才培养目标,贯彻党的教育方针,切实提升立德树人水平。通过调动一切积极因素,深化高校社团建设,引领思想潮流,提升育人质量。这一系列举措旨在强化思政教育,丰富育人途径,全面推进教育教学改革。只有如此,我们才能真正实现高校社团的育人目标,培养出德才兼备的优秀人才。社团建设在高职院校学生发展中具有重要的理论基础。首先,社团建设与学生发展理论密切相关。根据阿尔伯特·阿斯廷的学生发展理论,“社团参与是学生发展的重要组成部分,有助于满足学生的社会和情感需求。”其次,社团建设也与社会学习理论相关联,认为学生通过社会互动和参与社团活动来获得知识和技能。此外,社团建设与团队建设理论有关,强调了团队协作和领导力的培养。这些理论为高职院校社团建设提供了理论指导,有助于更好地实现学生的全面发展。

社团建设对于实现学生的“三全育人”目标具有积极的影响。首先,社团活动有助于提高学生的学术素养,包括学科知识和批判性思维的培养。其次,社团活动有助于培养学生的实践能力和职业技能,通过参与社团项目和实践活动积累实际经验。最后,社团建设也有助于培养学生的品德和社交素养,强调团队合作和社会责任感。

二、高职院校社团建设的重要性与现状

社团建设作为高职院校学生素质发展的一项重要组成部分,具有广泛的社会意义和教育价值。高校社团不仅提供给学生丰富多彩的课外活动和实践机会,还培养了他们的组织能力、领导能力以及社交技能等。此外,高职院校社团也有助于学生建立友谊、提高自信、增强社会责任。

高职院校学生社团在加强校园文化建设、



提升学生全面素质以及拓展职业技能等方面,发挥了重要作用。然而,当前高职院校社团建设仍存在一些问题和挑战。高职院校社团建设的现状呈现出一些特点。首先,社团数量众多,涵盖了各种不同的兴趣和领域,包括学术、文化、体育和公益等。然而,社团类型之间存在差异,一些社团活跃度高,而另一些则相对较低。其次,社团活动内容丰富多样,包括比赛、演出、志愿活动、文体活动等,为学生提供了广泛的实践机会。然而,一些社团活动缺乏创新和深度,需要进一步改进。最后,学生参与度存在差异,一部分学生积极参与社团活动,而另一部分学生相对被动地参与。因此,高职院校需要采取措施,促进更多学生参与社团活动,提高社团建设的质量。同时,学生社团类型不足以及缺乏有效的组织管理等问题也会间接影响社团建设的质量和社会影响力。因此,有必要对高职院校的社团建设进行深入研究,以探讨如何更好地将社团建设与“三全育人”理念相结合,提高学生综合素质的培养水平。

三、“三全育人”背景下高职院校社团建设路径研究框架

(一) 研究设计

研究设计是研究的蓝图,它决定了研究的方向和方法。在本研究中,我们采用了混合研究方法,结合了定量和定性研究。这种方法允许我们综合使用问卷调查、访谈和观察等多种数据收集工具,以全面了解当前高职院校社团建设的情况。

(二) 研究样本与对象

研究样本的选择对研究的可信度至关重要。我们首先选择了淮安当地若干高职院校作为研究对象,以确保样本的多样性。然后,在每所高职院校中,我们随机选取了一定数量的学生,包括社团成员和非社团成员,比较他们在社团建设方面的差异。通过对这些学生的调查和访谈,我们

可以多角度全方位地了解他们对社团建设和发展的观点和经验。

(三) 研究工具

为了收集数据,我们采用了多种研究工具。首先,我们设计了一份问卷调查,涵盖了社团数量、类型、活动内容、参与度等多个方面的问题。问卷调查旨在获取大量的定量数据,以便进行统计分析。其次,我们进行了访谈,选择了一些社团成员和非社团成员进行深度访谈,深入了解他们的看法和感受。最后,我们进行了观察,参与了一些社团活动,并记录下活动的过程和效果。

(四) 数据分析

数据分析是研究的关键步骤,它有助于从收集的信息中提取有用的结论。对于定量数据,我们将使用统计软件进行分析,包括描述性统计、相关分析和回归分析等。这些分析将帮助我们理解社团建设的现状和影响因素。对于定性数据,我们将进行内容分析,将访谈和观察的文本数据整理成可比较的主题和模式,以揭示深层次的见解和趋势。

四、高职院校社团建设的实践路径

(一) 优化社团组织 完善管理制度

在社团组织与管理方面,高职院校社团曾经面临着一系列的挑战。为了更好地提升社团的运作效率和团队协作能力,社团可以选择采用一种更加扁平化的组织结构。通过这种设计,减少过多的职务层级,并将决策权分散到各个学生社团中,从而激励更多的社团成员积极参与到社团的管理工作中。这一变革不仅激发了社团成员的积极性和主动性,还使社团联合会运作得更加高效,信息传递更加迅速,决策过程更加优化。

在管理制度方面,为了确保社团活动的透明度和合法性,制定学生社团入选标准、财务管理规定以及活动审核流程等。这些制度的实施,不仅确保了社团活动的顺利进行,还预防了不正当行为的发生,保护了社团的声誉和利益。



通过社团组织与管理体制实践的探索,学校社团联合会运作得更加高效,成员之间的沟通更加顺畅,团队协作更加默契。同时,高校社团也得到了大学生更多的认可和支持,为未来的发展奠定了坚实的基础。

(二) 创新社团活动 寻求校企合作

在社团活动与项目策划方面,学校始终坚持创新与多元化的原则。为了满足学生们多样化的需求,鼓励学生社团积极策划各种活动,这些活动不仅有传统的学术交流、文化展览,还有新颖的体育挑战、志愿服务等。通过这些活动,学生们不仅能够提升自己的能力,还能结识来自不同背景的朋友,丰富自己的人生经历。

高校社团的力量是有限的,为使学生社团更好地发展,应积极寻求校内外合作伙伴,与当地知名企业建立合作关系,合作企业不仅提供了宝贵的资金和场地支持,还为社团带来了更多的发展机会。这种互利共赢的合作模式,使得社团活动更具规模和影响力,进一步推动了高职院校校园文化的繁荣。

在未来,学校将继续坚持创新、多元化的发展理念,努力打造更多有意义、有趣味的社团活动。通过不断的努力和尝试,大学生社团将会成为学生们展示才华、交流思想的重要平台。

(三) 丰富社团文化 营造社团氛围

在社团工作中,创造良好的社团文化和氛围至关重要。为了更好地传承和实践社会主义核心价值观,高校社团首先需要明确社团的核心价值观和文化宣言,这不仅是对外的宣传标语,更是对内的精神指引,确保所有社团成员都深刻理解并认同这一价值取向,是实现内部团结和凝聚力的重要前提。

在日常活动中,社团成员不仅要宣传社会主义核心价值观,更要处处践行。无论是组织志愿服务还是策划文艺演出,都应注重培养社团成员的社会责任感和团结互助的精神。通过亲身参

与和体验,让成员们更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵和意义。

此外,社团文化建设也是其中的重要一环。高校可以通过举办各类活动和分享会,努力营造一个积极向上、团结互助的社团氛围。一个拥有健康文化的社团,才能在不断发展的道路上走得更远、更稳健。

(四) 精心组织培训 提升综合能力

在社团成员的培训与发展方面,为提升社团成员的综合能力,高校社团应精心策划领导力培训计划,这个计划不仅涵盖了领导技能的培养,还深入到项目管理和团队协作的方方面面。通过一系列系统化的课程和实践活动,社团成员得以全面提升自己的组织、沟通和协调能力。

此外,我们应鼓励社团成员积极参与其中,不仅作为学习者,更可以成为教练或导师,这样的角色转换让他们在实际操作中深化理论知识,锻炼领导能力。这一举措不仅增强了社团成员的团队协作精神和管理能力,更为他们提供了宝贵的领导经验。这种将培训与实践相结合的方式,可以成功地提升社团成员的综合素质,为高校社团的长远发展奠定了坚实的基础。同时,也让每一位社团成员在参与中得到了成长与提升,实现了自我价值的提升。

五、结语

在“三全育人”背景下,新时代高职院校学生社团的发展要不断适应新形势新要求,充分发挥全员、全过程、全方位育人的优势,赋能青年大学生的全面发展。在未来的高职教育工作中,高职院校应进一步加强对社团建设的重视与支持,发挥其在“三全育人”中的重要作用,为培养更多优秀的高素质技术技能人才贡献力量。

[参考文献]

[1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,中华人民共和国教



高职院校大学生朋辈帮扶教育路径的设计与实施策略研究

李文峰

[摘要] 随着高等职业教育的快速发展,大学生心理健康问题日益凸显。朋辈帮扶教育作为一种新型的教育模式,能够有效地提高高职院校大学生的心理健康水平,促进其全面发展。本文以高职院校大学生朋辈帮扶教育路径的设计与实施策略为研究对象,旨在为优化高职院校朋辈帮扶教育提供理论支持和实践指导。

[关键词] 高职院校;大学生;朋辈帮扶教育

[作者简介] 李文峰(1989-)男,江苏连云港人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系2022年度校级教育研究重点课题“少数民族学生朋辈教育路径研究”(项目编号2022JYA003;项目主持人:赵晖)的研究成果。

一、引言

在当前的研究背景下,高职院校大学生朋辈帮扶教育已经成为一个备受关注的问题。朋辈帮扶教育作为一种有效的教育方式和手段,在帮助大学生解决学习和生活中遇到的问题方面具有重要的作用。然而,目前高职院校大学生朋辈帮扶教育仍存在一些问题和不足之处,因此,本

研究旨在探讨高职院校大学生朋辈帮扶教育路径的设计与实施策略,以期为提高高职院校大学生的综合素质提供有益的参考。

二、高职院校大学生朋辈帮扶教育的现状与主要问题分析

(一)当前高职院校大学生朋辈帮扶教育的开展情况

(下转第62页)

(上接第60页)

育部网站,2017-02-27.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09.

[3] 陈帅.“三全育人”视角下高职院校社团管理创新研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2020,27(03):113-114.

[4] 赵琳琪.“三全育人”理念下高职院校社团发

展探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(04):116-118.

[5] 徐长江.“三全育人”理念下高职院校学生社团管理研究——以江苏旅游职业学院为例[J].科幻画报,2021(07):220-221.

(审稿人:赵慧)



为了深入了解当前高职院校大学生朋辈帮扶教育的实施情况,我们团队对多家高职院校进行了详细的调查和访谈。经过深入的数据分析和对比,我们总结出了高职院校大学生朋辈帮扶教育的主要形式,并对其效果进行了评估。

首先,朋辈心理咨询是高职院校中普遍采用的一种形式。在我们的调查中,超过80%的高职院校都设立了朋辈心理咨询室,由高年级学生担任心理辅导员,为新生提供心理咨询服务。这些心理辅导员通常接受过一定的心理培训,能够处理一些常见的心理问题,如适应不良、人际关系困扰等。根据我们的访谈结果,新生对于这种形式的朋辈帮扶教育普遍表示满意,认为心理辅导员能够给予他们及时的帮助和支持。

其次,朋辈学习帮扶也是高职院校中常见的一种形式。在我们的调查中,约有60%的高职院校会组织朋辈学习帮扶活动,由成绩优秀的学生自愿结对帮助学习困难的学生。这些帮扶者与被帮扶者可以相互督促、共同进步。根据我们的数据统计,接受朋辈学习帮扶的学生在学习成绩上普遍有所提高,且对于这种形式的朋辈帮扶教育也表示满意。

最后,朋辈职业规划是高职院校中逐渐兴起的一种形式。在我们的调查中,约有40%的高职院校会组织学生进行朋辈职业规划,由高年级学生分享自己的职业规划经验和求职经验,帮助低年级学生提前了解职业世界,制定自己的职业规划。根据我们的访谈结果,参与朋辈职业规划的学生对于这种形式的朋辈帮扶教育普遍表示受益匪浅。

综上所述,高职院校大学生朋辈帮扶教育在实践中取得了较好的效果。通过深入的数据分析和对比,我们发现朋辈心理咨询、朋辈学习帮扶和朋辈职业规划是当前高职院校大学生朋辈帮扶教育的主要形式。这些形式的朋辈帮扶教育不仅能够及时解决学生的实际问题,还能够促进学

生的共同进步和成长。因此,高职院校应该进一步加强对朋辈帮扶教育的支持和管理,提高其效果和影响力,为学生提供更好的成长和发展环境。

(二)高职院校大学生朋辈帮扶教育的需求和主要问题

在我国的高职院校中,大学生对朋辈帮扶教育的需求日益明显。通过大量的问卷调查和深度访谈,我们发现大部分学生在学习、生活和职业规划方面都渴望得到一定的指导和帮助。尤其是那些面临学习困难、心理困扰和职业规划模糊的学生,他们对朋辈帮扶教育的需求更为迫切。

然而,当前高职院校大学生朋辈帮扶教育存在着一些不容忽视的问题。首先,其体系缺乏系统性和规范性。许多学校的朋辈帮扶教育活动处于自发状态,缺乏明确的计划和目标,没有规范的实施流程和管理制度。这不仅影响了帮扶活动的效果,也使得活动的持续性和深度大打折扣。其次,帮扶效果的不稳定。由于朋辈帮扶者的能力和经验各异,以及被帮扶者的接受程度和配合度不同,导致帮扶效果存在较大的差异。在一些情况下,被帮扶者可能无法从帮扶中获得实质性的帮助,甚至可能因为不当的帮扶方式产生反效果。再次,学生参与度不高。尽管许多学生对朋辈帮扶教育有较高的需求,但实际参与度并不理想。部分学生认为朋辈帮扶教育对自己的帮助不大,或者因为种种原因不愿意参加相关活动。这无疑削弱了朋辈帮扶教育的作用,也限制了其应有价值的发挥。

综上所述,我国高职院校大学生朋辈帮扶教育面临着诸多挑战。为了更好地满足学生的需求,有必要对其进行改革和完善。我们应当从建立健全制度、提升帮扶效果、提高学生参与度等方面入手,推动朋辈帮扶教育的健康发展。这样,既能帮助更多学生解决实际问题,也能提升高职院校的整体教育质量。

三、朋辈帮扶教育路径的设计



（一）教育路径设计的原则和依据

朋辈帮扶教育路径的设计应遵循以下原则和依据：一是目标要明确：朋辈帮扶教育路径的目标应该清晰明确，并且应该与学校的教育目标和学生的发展需求相符合。二是针对性要强：朋辈帮扶教育路径应该针对高职院校大学生的特点和实际需求，以及当前朋辈帮扶教育的现状和问题，制定有针对性的解决方案。三是可行性高：朋辈帮扶教育路径应该具有较高的可行性和可操作性，并且应该与学校现有的资源和条件相符合。四是系统性强：朋辈帮扶教育路径应该是一个系统性的方案，需要各个环节相互配合、协调运作，才能取得最佳效果。

（二）教育路径的主要内容和结构框架

基于上述原则和依据，提出以下朋辈帮扶教育路径的主要内容和结构框架：（1）建立朋辈帮扶教育平台：学校应该建立朋辈帮扶教育平台，包括线上线下平台两种形式。线上平台可以提供资源共享、互动交流、学习指导等功能，线下平台则可以提供心理辅导、职业规划、文化交流等功能。（2）组建朋辈帮扶教育队伍：学校应该组建一支由高年级学生、学生干部、教师等不同背景和专长的队伍，为学生提供全方位、多层次的朋辈帮扶服务。（3）制定朋辈帮扶教育计划：学校应该根据学生的实际需求和阶段，制定朋辈帮扶教育计划。计划应该包括具体的目标、内容、时间、方式等要素，并且应该根据实际情况进行灵活调整和优化。（4）开展朋辈帮扶教育活动：学校应该根据朋辈帮扶教育计划，开展多样化的活动，包括学习辅导、心理疏导、职业规划、文化交流等。（5）进行朋辈帮扶教育评估：学校应该建立一套评估机制，对朋辈帮扶教育活动的效果进行评估和反馈。评估应该包括学生的参与度、满意度、成长情况等指标，并且应该根据评估结果进行及时的总结和改正。

（三）教育路径设计的创新点和特色

朋辈帮扶教育路径的设计方案具有以下创新点和特色：（1）构建全方位的朋辈帮扶教育平台：通过线上线下平台的结合，提供更加全面、多元化的朋辈帮扶服务，满足学生的各种需求。

（2）组建多层次的教育队伍：通过高年级学生、学生干部、教师等不同背景和专长的队伍，提供更加全面、专业的朋辈帮扶服务。（3）制定个性化的教育计划：根据学生的实际情况和发展阶段，制定个性化的朋辈帮扶教育计划，确保每个学生都能够得到适合自己的帮助。（4）开展多样化的教育活动：通过学习辅导、心理疏导、职业规划、文化交流等多种形式的活动，提高学生的参与度和满意度。（5）建立科学有效的评估机制：通过科学的评估机制，及时了解和掌握朋辈帮扶教育活动的实际情况和效果，并进行及时的总结和改正。

（四）实施策略研究

为了确保朋辈帮扶教育路径设计方案的有效实施，需要制定以下实施策略：（1）制定实施方案和计划：学校应该根据朋辈帮扶教育路径设计方案，制定具体的实施方案和计划，明确各项任务和时间节点。（2）加强人员培训和管理：对朋辈帮扶教育队伍进行系统的培训和管理，提高他们的能力和素质，确保他们能够胜任工作。

（3）完善资源配备和优化环境氛围：学校应该为朋辈帮扶教育活动提供必要的场地、经费和设备等资源支持，同时加强校园文化建设，营造良好的环境氛围。

四、朋辈帮扶教育实施策略研究

（一）优化朋辈帮扶教育队伍

朋辈帮扶教育作为当前教育体系的重要组成部分，其质量和效果的提升至关重要。为了实现这一目标，学校应当在选拔和培养朋辈帮扶教育者方面下功夫。这些教育者不仅要具备扎实的学科基础，还要有出色的心理疏导能力和职业规划技能。此外，他们更需要具备积极向上的态度、



强烈的责任感和对同学的关爱。

一是学校要重视选拔朋辈帮扶教育者的工作,从众多学生中挑选出具备上述条件的优秀者。这个过程可以包括面试、笔试等多种形式,以全面评估候选者的综合素质。选拔出合适的朋辈帮扶教育者后,学校还需对他们进行系统的培训,以提升他们的专业水平和实践能力。

二是培训内容应涵盖学科知识、心理疏导技巧和职业规划技能等多个方面。这不仅有助于教育者自身能力的提升,也能让他们更好地帮助同学。培训方式可以包括专题讲座、研讨会、实践操作等多种形式,以确保教育者能够充分吸收所学知识并将其运用到实际工作中。

三是学校还需建立一套有效的激励机制,对表现优秀的朋辈帮扶教育者予以奖励和表彰。这不仅能够激发他们的积极性,还能鼓励更多学生参与到朋辈帮扶教育工作中。激励机制可以包括奖学金、荣誉称号等多种形式,以充分体现教育者的价值。

四是学校应加强对朋辈帮扶教育工作的监督和管理,确保教育者的工作质量和效果。通过定期评估、开展座谈会等方式,了解教育者的工作情况,及时发现问题并给予指导。同时,学校还应注重收集同学和家长的意见和建议,不断优化朋辈帮扶教育工作,提升教育质量。

(二) 完善朋辈帮扶教育计划

针对每个学生的不同需求和发展阶段,制定个性化的朋辈帮扶教育计划,明确目标和内容,确保每个学生在接受朋辈帮扶的过程中都能够得到适合自己的帮助。根据学生的实际情况和教育计划的实际效果,及时灵活地调整教育计划,确保朋辈帮扶教育更加符合学生的实际需求。

(三) 丰富朋辈帮扶教育活动形式

在现代教育体系中,朋辈学习帮扶和心理咨询已经成为了常规的教育辅助手段。然而,为了更好地满足学生的多元化需求,我们可以进一

步拓展帮扶活动的形式和内容。本文将探讨如何在原有基础上,创新朋辈帮扶教育活动,以吸引更多学生参与,并提高活动的实效性。

首先,我们可以通过开展职业规划分享活动,帮助学生明确自己的职业发展方向。这类活动可以邀请优秀的学长学姐分享他们的求职经验和心路历程,让学生从中汲取宝贵的经验教训,为自己的未来发展做好规划。

其次,经验交流活动也是朋辈帮扶教育的重要组成部分。通过这类活动,学生可以相互分享学习方法、生活技巧等方面的感悟,从而取长补短,共同进步。此外,组织团体辅导活动,有助于提高学生的团队协作能力和沟通能力。这些活动可以采取小组讨论、角色扮演等形式,让学生在轻松愉快的氛围中锻炼自己的综合素质。

为了使朋辈帮扶教育活动更具吸引力,我们还可以充分利用现代科技手段,开设线上互动平台。通过这个平台,学生可以随时随地获取在线咨询和学习指导服务,大大提高了帮扶的便捷性。同时,线上平台还可以方便学生之间的交流,促进他们相互支持、共同成长。

(四) 强化朋辈帮扶教育的宣传和推广

一是通过多样化的渠道加强朋辈帮扶教育的宣传力度。校园广播、海报、新媒体等平台是宣传朋辈帮扶教育的重要手段。借助这些渠道,我们可以将朋辈帮扶教育的理念、方法和精神传播到每一个角落,让更多的学生了解和认识到朋辈帮扶教育的重要性。此外,还可以组织讲座、座谈会等形式,让学生更深入地了解朋辈帮扶教育的内涵,提高他们的认同度。

二是开展专题宣传活动,提升学生对朋辈帮扶教育的关注度。我们可以设立“朋辈帮扶周”、“心理疏导日”等特殊时期,集中宣传朋辈帮扶教育的意义和作用。在这些时期,学校可以举办各种活动,如心理健康讲座、心理



剧表演等,让学生充分感受到朋辈帮扶教育的魅力。同时,鼓励学生参与策划和组织这些活动,让他们在实践中锻炼能力,提升自身综合素质。

三是通过推广优秀案例,展现朋辈帮扶教育的实际效果和价值。我们可以选取一些在朋辈帮扶教育中取得显著成效的案例,通过校园广播、海报、新媒体等渠道进行广泛宣传。这些案例具有很强的说服力,能够激发更多学生参与朋辈帮扶教育的热情。此外,还可以邀请优秀的学生代表分享他们的心得体会,让其他学生感受到朋辈帮扶教育给他们带来的成长和改变。

(五) 建立朋辈帮扶教育的评估和反馈机制

制定合理的评估标准和方法,对朋辈帮扶教育活动的效果进行科学评估,及时发现问题并进行改进。同时,也要建立反馈机制,及时收集和学生的反馈意见,不断优化朋辈帮扶教育活动的实施。同时,应该将评估结果和反馈意见及时向学校领导和相关部门汇报,以便更好地协调和推动朋辈帮扶教育工作的开展。

(六) 加强与家庭和社区的联动

学校应该加强与家庭的沟通,了解学生在家庭中的表现和需求,共同关注学生的成长和发展。学校可以积极寻求社会支持,例如与企业、社区等合作,共同开展职业规划、实习实践等活动,为学生提供更加全面的发展机会和资源。

综上所述,高职院校大学生朋辈帮扶教育的实施策略应该从多个方面进行深入探讨和实践。只有不断优化教育队伍、完善教育计划、丰富活动形式、加强宣传和推广、建立评估和反馈机制,并加强与家庭和社区的联动,才能更好地发挥朋辈帮扶教育的作用,促进高职院校大学生的全面发展和成长。

五、结语

在已有的研究基础上,未来可以对高职院校

大学生朋辈帮扶教育进行更深入的研究和探索。首先,朋辈帮扶教育路径的设计和实施策略需要进一步优化和完善。可以通过深入研究学生的需求和发展阶段,制定更加个性化的朋辈帮扶教育计划,同时加强朋辈帮扶教育队伍的培训和管理,提高他们的专业水平和实践能力。其次,可以进一步探究朋辈帮扶教育与其他教育方式的结合。将朋辈帮扶教育与课堂教学、社会实践等教育方式相结合,可以更全面地促进学生的发展。最后,可以进行跨文化、跨区域的比较研究,以进一步推广朋辈帮扶教育的理念和应用。在不同文化和区域的高职业院校中,学生的需求和发展特点可能存在差异,因此需要进行针对性的研究和分析,以制定更加有效的朋辈帮扶教育方案。

[参考文献]

- [1] 秦彩云. 高校开展朋辈教育的方法及启示[J]. 学园. 2018,11(23):183-184.
- [2] 陆思铭. 周宁. 研究生素质教育的朋辈互助模式探究[J]. 学园. 2022,15(08):52-54.
- [3] 吕云婷. 大学生朋辈心理辅导工作实践路径研究[J]. 长春师范大学学报. 2021,40(09):148-152.
- [4] 夏雷. 吴维东. 基于朋辈互助的大学生创新创业教育模式研究[J]. 现代交际. 2020(03):180-181.

(审稿人:王涛济)



高职院校少数民族学生教育管理工作创新研究

徐伟 赵晖

[摘要]少数民族学生的教育管理工作是与民族团结、社会和谐发展紧密相关的,加强对少数民族学生的教育管理,能够增强他们对集体的融入感,从而促进整个社会的稳定与繁荣。本文重点探讨高职院校少数民族学生面临的问题和困境。通过深入分析这些问题,我们可以找到解决之道,并提出一些方法来提升少数民族学生教育管理工作。只有不断探索创新,才能实现更好地促进少数民族学生的发展和成长。

[关键词]少数民族学生;教育管理;特点与问题;工作创新

[作者简介]徐伟(1990-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223003)

赵晖(1978-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员;研究方向:学生管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度校级教育研究重点课题“少数民族学生朋辈教育路径研究”(项目编号:2022JYA003;项目主持人:赵晖)的研究成果。

一、高职院校少数民族学生教育管理工作的意义

随着我国高等教育的快速发展,高职院校已经成为培养各类专门人才的重要平台。在这些高职院校中,少数民族学生占据了相当大的比例^[1]。作为我国教育体系中的重要群体,少数民族学生在高职院校的管理工作中具有特殊性和重要性。由于历史、文化、语言等方面的差异,少数民族学生在适应大环境、融入学校集体以及获取优质教育资源等方面面临着一系列挑战^[2]。做好这些少数民族学生的教育管理工作,不仅有助于国家高等教育的发展,还对少数民族地区经济社会及高职院校自身长远发展具有重要的影响力。因此,高职院校有必要高度重视加强对少数民族学生的培养教育管理工作,不断提高育人水平,培养出更多合格的少数民族学生。这样一来,

能为少数民族地区的社会经济发展提供人才保障支持,让他们在毕业返回家乡后,可以凭借自己的专业技能为当地社会的经济发展贡献自己的一份力量。这有助于实现民族团结、促进地区经济社会发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、少数民族学生教育管理现状分析

(一) 高职院校少数民族学生数量统计

随着我国社会经济的快速发展和教育事业的普及,高职院校作为培养技术技能人才的重要阶段,对于各个民族学生的接纳与关注也日益增加。少数民族学生在高职院校中所占比例以及其数量统计是了解教育公平性和多元文化融合程度的重要指标之一。2022年12月,教育部在其官方网站上公布了2021年教育统计数据,高职(专科)学生总数达到了1590.1万人,其中,少数



民族学生数约为 15.98 万人, 占比达 10.05%^[3]。对比往年数据, 2019 年占比 9.86%, 2018 年占比 9.53%, 2017 年占比 9.04%, 2016 年占比 8.6%, 2015 年占比 8.16%。从这组数据对比看, 少数民族学生在高校学生总数占比呈现稳步上升态势, 且在 2020 年突破 10%。少数民族学生作为高校学生群体的重要组成部分, 不同的民族有不同的风俗习惯, 这意味着, 在高校学生管理服务中更加要关心关注少数民族学生的成长成才。

(二) 少数民族学生面临的问题和困境

由于少数民族具有独特的语言、文化和传统习俗等特点, 他们在接受教育过程中面临着一些独特的问题和困境^[4]。这其中包括来自欠发达地区的大部分少数民族学生, 由于所处地区经济基础薄弱、文化建设相对落后, 使得他们的文化基础相对薄弱。当少数民族学生进入陌生环境求学时, 首先会面临到饮食、生活习惯、穿着习俗等方面的冲突。其次是语言、思维方式、教育方式以及民族文化等方面的冲突。如果不能正确处理这些冲突, 将严重影响少数民族学生的学习效率与积极性, 进而影响他们的成长和成才。在高职院校中, 由于语言、习俗、文化和生活习惯等方面的障碍, 少数民族学生更多地与同民族的同学交往, 而与其他民族的同学交往较少。这种情况在一定程度上存在沟通障碍和集体意识淡化等问题。尽管大多数少数民族学生都具备坦诚、豪爽、率直的性格特点, 为他们与其他同学建立良好的交际圈奠定了基础。然而, 这种豪爽和率直的个性也使得他们的情绪自控能力较差, 有时会因受到批评或被误解而变得急躁。在遇到同学之间的小矛盾或不顺心的事情时, 他们可能缺乏冷静, 甚至会出现酗酒、打架等行为。

1. 学习成绩差异与挑战

文化差异是导致高职少数民族学生学习成

绩差异的重要原因之一^[5]。不同民族拥有不同的文化背景和价值观念, 这可能会影响到他们对学习的态度、方法和目标的理解与追求。例如, 一些少数民族地区存在着传统农耕文化的影响, 强调实践技能和劳动经验的积累, 而相对较少关注书本知识的获取。因此, 当这些学生进入高职院校后, 可能会面临适应新环境和学习方式的困难。在一些贫困地区或边远地区, 教育资源相对匮乏, 师资力量不足、教育设施简陋等问题普遍存在。这使得少数民族学生在接受基础教育阶段就面临着较大的困难, 在进入高职院校后, 他们的学习基础相对较弱, 很难与其他地区的学生达到同等水平。此外, 语言障碍也是高职少数民族学生学习成绩差异的一个重要因素。由于不同民族拥有不同的母语, 当他们进入高职院校时, 可能会面临着语言沟通和理解上的困难。这不仅影响了他们在课堂上对知识的理解和掌握, 还可能导致他们在考试中表现不佳。

2. 文化差异与融合问题

少数民族学生在成长过程中面临着与汉族学生不同的环境因素, 如民族风俗习惯、独特语言和宗教信仰。这些因素使得少数民族学生对自己的民族身份有着更强烈的认同感。虽然这使得他们之间可以互相理解和关照, 但同时也导致了他们与汉族和其他少数民族的学生融合困难^[6]。由于语言不通和习惯不同, 少数民族学生往往在离开家乡、进入高职阶段时会感到被环境排斥, 并产生畏缩心理。他们内心拒绝被评判, 但又无法否认这些差异的客观存在。这样的矛盾使得少数民族学生难以与汉族同学融合, 也难以与其他少数民族的学生相互融合。

3. 心理适应与发展问题

少数民族学生在面对新的环境和文化冲击时, 常常面临着独特的心理压力和挑战。由于文



化差异和身份认同问题,少数民族学生可能感到自己与主流文化之间存在隔阂。他们可能面临来自同学、老师甚至家人的期望压力,希望他们能够快速适应新环境并取得好成绩。这种压力往往会给他们带来焦虑、自卑等负面情绪。由于地域、语言等因素,他们可能面临与主流学生沟通困难或者被孤立的情况。这种社交障碍会进一步影响他们的心理健康。相比汉族学生,他们更容易受到经济条件限制,在经济上承担更多的压力。同时,一些少数民族学生可能来自偏远地区或者家庭背景不稳定,家庭关系不和谐等问题也会对他们的心理健康产生负面影响。

三、高职院校少数民族学生教育管理工作创新实践

(一) 创新教育管理方法

在教育少数民族学生方面,我们要坚持因材施教的原则,结合学校和学生的实际情况,精选适合民族地区发展、满足民族地区需求的专业,并对课程设置进行调整。这将有助于解决少数民族学生在学习上遇到的困难,帮助他们更好地适应校园生活环境。为了确保少数民族学生的全面发展,我们还需提前介入职业生涯规划 and 就业与创业指导。在学生入校时,专业课老师和职业指导老师应通过各种方式了解学生的个体差异特点和职业倾向目标,从而指导他们的学业和职业生涯规划,明确各阶段的目标。

为了更好地关爱和支持少数民族学生,我们可以有针对性地与不同情形的少数民族学生组建“一对一”帮扶伙伴。帮扶伙伴可以提供有针对性的指导,帮助少数民族学生找到适合自己的学习方法,激发他们的学习主动性和积极性。同时,帮助他们树立明确的学习目标和自信,从而提高学业成绩。

通过导师制度,可以加强对少数民族学生

的个别辅导和关怀,提供更有针对性的支持。每位少数民族学生都会被分配一个专门负责指导他们学习和生活的导师。导师将与学生建立密切联系,了解他们的需求和困难,并给予及时的帮助和指导。通过这种方式,可以增强学生与教师之间的互动和信任,提高学生的参与度和归属感。

(二) 注重交流,加强融合

少数民族学生在远离家乡、进入新环境时可能面临文化冲击和适应困难。高职院校可以建立文化交流平台,组织丰富多彩的文化活动,帮助他们更好地了解 and 融入当地文化。再者,少数民族学生可能面临身份认同、适应压力等心理问题。高职院校可以通过心理咨询中心或者专门的辅导团队,为他们提供心理咨询和支持服务,帮助他们解决困惑和压力;加强少数民族学生的汉语教育。汉语是沟通交流的工具,掌握汉语对于少数民族学生融入主流社会具有重要意义。学校应加大投入,提高少数民族学生的汉语教育质量,通过趣味性、富有创意的教学方法,激发学生学习汉语的兴趣。其次,注重文化传承与创新。在尊重和保护少数民族传统文化的基础上,学校应积极推动文化创新,让少数民族学生在传承本民族文化的同时,积极融入国家主流文化。这既能增强他们的文化认同感,又能帮助他们更好地适应社会发展的需要。再次,促进跨文化交流。学校应积极开展各类交流活动,让少数民族学生有更多的机会接触和了解其他民族的文化,提高他们的跨文化沟通能力。通过与其他民族的学生交流,他们可以取长补短,开阔视野,更好地融入多元文化社会。家庭、学校和社会三方共同发力。教育部门要与家庭、社会紧密合作,共同关注少数民族学生的文化融合问题。

(三) 重视少数民族学生心理健康工作

学校要从民族心理导致的特殊性着手,学



校应重视少数民族学生的心理健康,并助力他们身心全面发展。在学生入学之初,应对他们的心理状况进行调研,以引导他们正确自我认知,不断提升自我调节能力,从而更好地适应校园生活和学习。入学后,可通过个别交谈、定期座谈会等形式,深入了解民族学生的深层心理和思想动态,从根本上消除不良心理状态。同时,制定合理、有效、责任明确的应急预案,确保能在第一时间高效处理矛盾事件,营造一个安定、团结、和谐的校园氛围。另外,针对少数民族学生,应设立专门的心理健康服务项目,优化心理健康咨询室的功能,使其真正发挥效用。

(四) 加强师资队伍建设与培训

在高职院校少数民族学生管理工作的创新实践中,我们需要注重师资队伍建设与培训。只有拥有高素质的师资队伍,才能够为少数民族学生提供更好的教育和管理服务。这意味着要通过招聘优秀的教师、加强教师评价体系和激励机制,吸引更多具有专业知识和丰富经验的教育人才加入到少数民族学生管理工作中来。同时,还应该注重培养教师的跨文化沟通能力和多元文化意识,使他们能够更好地理解和关心少数民族学生的需求。同时,高职院校需要为师资队伍提供持续不断的培训机会。由于社会变革日新月异,少数民族学生管理工作也面临着新的挑战和需求。因此,我们应该通过组织专题研讨会、开展案例分析、邀请专家授课等形式,不断更新教师们的知识和技能,使他们能够紧跟时代发展潮流,并能够应对各种复杂情况。

四、结语

在党的十九大报告中,提到了全面贯彻党的民族政策这一重要任务。为了深化民族团结进步教育,我们需要铸牢中华民族共同体意识,并加强各民族之间的交往、交流和交融。只有通过

共同努力,我们才能像石榴籽一样紧紧抱在一起,实现共同团结奋斗、共同繁荣发展。特别是对于少数民族学生来说,他们是国家和社会宝贵的人才资源。因此,我们要做好少数民族学生的教育管理工作。这不仅关系到他们个人的成长和发展,更关系到社会的和谐稳定。我们要让少数民族学生时刻不忘自身的担当与使命,让他们全身心融入高职院校的学习生活中。同时,我们也要帮助他们增强自身的历史责任感,并提升自我综合素质,早日成长为有用之才。只有这样,我们才能更好地培养出一批优秀的少数民族人才,为国家的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1] 霍妍."一带一路"倡议下高职院校少数民族学生英语教学策略研究[J].精品,2018(6):2.
- [2] 郑丽琼.高职院校少数民族学生教育管理工作的问题和对策[J].科教导刊,2020(5):2.DOI:10.16400/j.cnki.kjdkz.2020.02.078.
- [3]http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20202108_556358.html
- [4] 章雪.高校少数民族学生教育管理的创新与实践[J].淮阴师范学院学报:自然科学版,2018,17(2):4.DOI:CNKI:SUN:HYSK.0.2018-02-016.
- [5] 楚晴.浅谈高职少数民族学生课堂教学存在的问题和对策[J].科学咨询,2020,000(018):45.
- [6] 肖莉.高职院校加强少数民族学生教育管理工作初探[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(2):15-18.

(审稿人:王涛济)



“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的应用探讨

李晓毛

[摘要] 随着社会对中药学人才需求的不断增长,传统的中药学人才培养模式已经难以满足市场需求。为了解决这一问题,我们提出了“订单式”人才培养模式,并将其应用于中药学人才培养中。本文首先介绍了“订单式”人才培养模式的定义和特点,然后分析了中药学人才培养的现状和问题,最后阐述了“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的具体应用和实践。

[关键词] 订单式; 中药学; 人才培养; 实践教学; 校企合作

[作者简介] 李晓毛(1993—),女,吉林白城人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:中药人才培养。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2023年度校级研究课题“基于市场需求导向对‘订单班’现代学徒制人才培养模式的探索与实践——以中药学专业为例”(项目编号:2023JYB009;项目主持人:李晓毛)的研究成果。

中药学作为我国传统医学的重要组成部分,具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。然而,随着社会的不断发展和进步,中药学领域对人才的需求也在不断变化。传统的中药学人才培养模式往往注重理论知识的传授,而忽视实践能力的培养,导致学生难以适应市场需求。为了解决这一问题,我们需要探索一种新型的人才培养模式,以更好地满足中药学领域对人才的需求。“订单式”人才培养模式作为一种新型的教育模式,旨在根据市场需求和行业特点,与企业合作制定人才培养方案,加强实践教学和校企合作,以提高人才的实践能力和就业竞争力。本文将探讨“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的应用,以期对中药学事业的发展做出贡献。

一、实行“订单式”人才培养模式的现实依

据

(一) 高职教育改革的趋势要求

我国经济社会的持续发展和产业结构的优化升级,对高职教育提出了全新的改革要求。实施“订单式”人才培养模式,有助于高职教育积极回应社会和企业的需求,确保教育资源的合理配置和有效利用。在此基础上,高职教育还需不断创新教学方法、课程设计和评价体系,强化实践教学,提高学生的动手能力和综合素质^[1]。此外,加强与企业的合作,开展产学研项目,不仅能使学生在校期间就能接触到实际工作环境,提升职业技能,还能促进高职教育与产业的深度融合,为我国经济社会发展和产业升级提供有力的人才支持。

(二) 企业人力资源的现实需求



在当前激烈的市场竞争中,企业对人才的需求呈现出多样化、高端化的特点。为实现企业可持续发展,选拔和培养一支高素质、高技能的人才队伍成为企业人力资源管理的紧迫任务。实行“订单式”人才培养模式,能够为企业量身定制合适的人才,满足企业对人力资源的现实需求。

“订单式”人才培养模式是指学校根据企业具体需求,与企业共同制定人才培养方案,为学生提供有针对性的职业教育。

(三) 高职教育服务社会经济的发展方向

高职教育需要适应产业结构调整的需求。随着科技的进步和经济的发展,传统产业逐渐向新兴产业转型升级,对人才的需求也发生了深刻的变化^[2]。高职教育应该紧跟产业发展的步伐,调整专业设置和课程安排,培养符合市场需求的高素质技能型人才。例如,针对新兴的智能制造产业,高职教育可以开设相关课程,加强学生的实践能力和创新思维,为产业的发展提供有力的人才保障。

二、中药学人才培养的现状

随着我国中医药事业的蓬勃发展,中药学人才培养的现状呈现出以下特点:

(一) 实践教学环节不足: 尽管学校与企业、科研机构等社会各界建立了合作关系,但实践教学环节仍存在不足,部分学生无法在实习、实训等环节中获得足够的实践操作机会,影响其实际操作能力的提升^[3]。

(二) 师资队伍结构不合理: 部分院校的中药学师资队伍结构不合理,缺乏产业背景和实践经验的教师,使得学生在理论学习与实际应用之间存在鸿沟。

(三) 产学研结合不紧密: 虽然学校与企业、

科研机构等社会各界的合作不断加强,但产学研结合仍不够紧密,导致部分中药学人才培养与市场需求存在一定程度的脱节。

综上所述,我国中药学人才培养的现状取得了显著成果,但仍存在一系列问题。针对这些问题,相关部门、学校和企业需共同努力,进一步优化中药学人才培养体系,提高中药学人才培养质量,为我国中医药事业的繁荣发展提供有力支持。

三、“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的具体实施

(一) “订单式”人才培养模式的基本框架

“订单式”人才培养模式是我国教育领域的一种创新实践,以企业需求为导向,通过学校与企业间的深度合作,共同制定人才培养方案,使学生在在校期间就能接受到与企业实际需求相匹配的教育和培训。其中,雷允上作为我国著名的中药企业,与订单班的人才培养模式有着紧密的联系。学校与雷允上集团苏州有限公司等企业签订人才培养合作协议,这是“订单式”人才培养模式的基础。通过合作协议,学校和企业可以共同商讨人才培养的目标、内容、方式等,确保人才培养的针对性和有效性。在此基础上,雷允上集团苏州有限公司与学校共同制定人才培养方案,这个方案应包括课程设置、教学内容、教学方法等方面,以满足中药学人才培养的需求。此外,学校还需与雷允上集团苏州有限公司合作,为学生提供实习、实训等实践操作的机会,使学生能够提前了解企业文化、熟悉岗位工作,提高实际操作能力。这种“订单式”人才培养模式,有助于提高人才培养质量,增强毕业生就业竞争力,



满足企业对人才的需求。雷允上集团苏州有限公司与订单班学生的联系还体现在学生在校期间就能接受到与企业实际需求相匹配的教育和培训,使其毕业后能够更快地适应岗位工作,从而提高毕业生的就业率和就业质量^[4]。这种模式可以更好地将企业需求与人才培养相结合,为雷允上集团等企业输送大量符合实际需求的优秀人才。总之,“订单式”人才培养模式加强了学校与雷允上集团等企业的联系,为我国中药学领域培养了更多高素质、高技能的人才,助力企业的发展和行业的繁荣。

(二)“订单式”人才培养模式的关键环节

1. 企业与学校合作共建人才培养基地

企业与学校合作共建人才培养基地是“订单式”人才培养模式中的重要环节,它能够为学生提供真实的实践操作环境,使学生能够在实际工作环境中学习,提高学生的实践能力。通过合作,企业与学校可以共同建设实训基地、实验室等,为学生提供实践操作的机会。这些基地和实验室应尽可能模拟企业的实际工作环境,让学生能够亲身体验到实际工作的各个方面,从而提高学生的实践能力。同时,企业与学校还可以共同制定实践教学计划,安排学生在企业进行实习,使学生在实际工作中学习,提高学生的实践能力。此外,企业还可以派遣技术人员到学校进行授课,为学生提供最新的技术信息和实际操作经验,使学生能够更好地了解企业的需求和行业的发展动态。

2. 校企共同制定人才培养方案

强化实践教学是“订单式”人才培养模式中的关键环节,通过这一环节,学生可以在企业

实际工作环境中学习,提高实际操作能力,为毕业后顺利就业奠定基础。学校可以根据企业需求,调整课程设置和教学内容,增加实践教学环节,使学生在理论学习的基础上,能够进行实际操作。例如,学校可以与企业合作,开设实训课程,让学生在企业实习,了解企业文化和工作流程,提高实际操作能力。学校可以与企业共同制定实践教学计划,安排学生在企业进行实习,使学生在实际工作中学习,提高实际操作能力。此外,学校还可以与企业合作,开展产学研项目,使学生在实际项目中学习,提高实际操作能力和创新能力。学校可以与企业合作,为学生提供实习就业机会,使学生能够在毕业后迅速适应工作岗位,提高毕业生的就业竞争力。同时,学校还可以与企业合作,开展技能培训和资格认证,使学生在毕业后能够获得相应的职业技能证书,提高毕业生的就业竞争力。

3. 学生实习实践与就业一体化

“订单式”人才培养模式在提高中药学毕业生就业竞争力方面具有显著优势。这种模式能够根据企业需求,有针对性地培养中药学毕业生,使其具备更符合企业实际需求的技能和素质。通过强化实践教学,学生能够在实际工作环境中学习,提高实际操作能力,这有助于增强毕业生的实践能力和解决问题的能力。此外,“订单式”人才培养模式还能帮助毕业生提前了解企业文化,熟悉工作流程,提高毕业生的职业适应能力。同时,“订单式”人才培养模式有助于提高中药学毕业生的综合素质。通过与企业合作,学校可以调整课程设置和教学内容,使学生能够掌握更全面、更前沿的中药学知识和技能。此外,学校还可以与企业共同开展产学研项目,使学生能够



在实际项目中锻炼自己的创新能力、团队协作能力等综合素质。

（三）“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的独特优势

“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中具有以下独特优势，为中药学教育事业的发展提供了有力支持。“订单式”人才培养模式有助于提高人才培养与市场需求的匹配度。通过与企业合作，学校可以更加准确地了解市场对中药学人才的需求，从而调整专业设置、课程安排等，提高人才培养与市场需求的匹配度。此外，企业还可以参与学校的课程设置和教学内容的制定，确保学生所学知识与企业实际需求相匹配。“订单式”人才培养模式强化了实践教学，提高了学生的实际操作能力。在“订单式”人才培养模式下，学生可以在企业实际工作环境中学习，提高实际操作能力^[5]。这有助于培养学生的实际工作能力，为毕业后顺利就业奠定基础。同时，企业还可以为学生提供实习就业机会，使学生能够在毕业后迅速适应工作岗位，提高毕业生的就业竞争力。“订单式”人才培养模式有助于提高中药学毕业生的综合素质和就业竞争力。通过与企业合作，学校可以调整课程设置和教学内容，使学生能够掌握更全面、更前沿的中药学知识和技能。此外，企业还可以参与学校的实践教学环节，使学生在实际工作中锻炼自己的创新能力、团队协作能力等综合素质。

四、“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中的挑战与对策

（一）“订单式”人才培养模式在中药学人才培养中存在的挑战

校企合作机制不健全。虽然“订单式”人

才培养模式要求学校与企业之间建立紧密的合作关系，但在实际操作中，由于各种原因，校企合作机制并不健全，导致合作难以深入推进。这可能是由于学校和企业之间的利益诉求不同，导致双方在合作过程中产生矛盾和分歧。因此，如何建立有效的校企合作机制，是“订单式”人才培养模式面临的一个重要挑战。

教师队伍素质参差不齐。“订单式”人才培养模式对教师队伍素质要求较高，教师队伍素质参差不齐，影响了人才培养质量。这可能是由于部分教师缺乏实践经验，难以将实际工作需求与教学内容相结合，从而导致教学效果不佳。因此，如何提高教师队伍素质，加强师资培训，是“订单式”人才培养模式面临的一个重要挑战。

课程体系建设不完善。“订单式”人才培养模式要求课程设置与企业需求紧密结合，课程体系建设并不完善，导致学生所学知识与企业实际需求不匹配。这可能是由于学校在课程设置过程中，未能充分了解企业需求，导致课程内容与企业实际需求脱节。如何完善课程体系建设，是“订单式”人才培养模式面临的一个重要挑战。

监督与评估机制不健全。“订单式”人才培养模式需要对校企合作、课程设置、学生实习等方面进行监督与评估，但在实际操作中，监督与评估机制并不健全，影响了培养质量。这可能是由于学校和企业之间缺乏有效的沟通与协调，导致监督与评估工作难以开展。因此，如何建立健全的监督与评估机制，是“订单式”人才培养模式面临的一个重要挑战。

（二）针对挑战提出的对策建议

1. 完善管理制度，促进校企合作

为了促进校企合作，完善管理制度是关键。



相关部门应当制定相关制度,明确学校和企业之间的责任和义务,为“订单式”人才培养模式创造良好的环境。具体来说,可以制定税收优惠政策,对参与“订单式”人才培养模式的企业给予一定的税收优惠,以降低企业参与合作的成本。此外,还可以设立专项基金,支持学校与企业之间的合作项目,促进校企合作的深入进行。为了确保制度实施效果,相关部门还应加强对校企合作项目的监督,制定具体的实施细则和评估标准。在项目实施过程中,可以定期对校企合作项目进行监督检查,确保项目的顺利进行和高质量完成。同时,还可以设立专门的校企合作项目评审委员会,对项目的可行性、实施效果等进行评估,为后续的合作项目提供参考。还可以加强与行业、企业、学校等各方的沟通与协调,定期组织座谈会、研讨会等活动,收集各方对管理制度的意见和建议,不断优化和完善管理制度,以适应“订单式”人才培养模式的发展需求。

2. 提高教师队伍素质,加强师资培训

为了提高教师队伍素质,学校应加强教师队伍建设,采取多种措施提升教师的专业能力和实践经验。学校可以定期组织教师参加中药知名企业实践活动,让教师深入一线,了解中药相关企业实际需求和行业动态,从而提高教师的实践能力和教学针对性。通过与企业合作,教师还可以参与企业的项目研究和技术开发,将实际经验与教学内容相结合,提高教学质量。学校可以邀请中药企业核心技术人员担任兼职教师,为学生提供最新的技术信息和实际操作经验。兼职教师可以为学生讲解中药生产实际工作中的应用案例,帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识,同时也可以为学生提供实习和就业机会,增强学生的实践

能力。此外,学校还可以组织教师参加国内外中药学术交流和专业培训,让教师了解行业最新动态和教学方法,提高教师队伍的整体素质。通过这些措施,学校可以打造一支既具备扎实专业知识,又具有丰富实践经验的高素质教师队伍,为“订单式”人才培养模式提供有力的师资保障。

3. 加强课程体系建设,注重实践教学

为了加强课程体系建设,学校应根据企业需求,调整课程设置和教学内容,注重实践教学环节,让学生能够在实际工作环境中学习,提高实际操作能力。具体来说,学校可以与企业合作,共同开发实训课程和项目,使学生在实际工作中学习,提高学生的实践能力。此外,学校还可以与企业合作引入实际案例和项目,将实际工作中的问题引入课堂,让学生在解决实际问题的过程中掌握专业知识和技能。此外,学校还可以与企业合作,与雷允上集团等企业共建校外实训基地,为学生提供实际操作的机会。学生在实训基地可以亲身体验企业的工作环境,了解企业的实际需求和行业动态,提高学生的实际操作能力和职业素养。同时,中药学专任教师还可以与企业合作,开展产学研项目,让学生参与到实际项目中,锻炼学生的实际操作能力和创新能力。通过这些措施,学校可以加强课程体系建设,注重实践教学,提高学生的实际操作能力,为“订单式”人才培养模式提供有力的支持。

4. 加强对“订单式”人才培养模式的监督与评估

为了加强对“订单式”人才培养模式的监督与评估,学校应建立健全监督与评估机制,对校企合作、课程设置、学生实习等方面进行全方位的监督与评估,确保“订单式”人才培养模式



的质量。学校可以定期邀请企业代表参加教学质量评估,听取企业对人才培养质量的意见和建议,以便及时调整教学内容和方法,满足企业需求。同时,学校还可以与企业共同制定评估标准,对学生的专业能力、实践能力、职业素养等方面进行评估,确保学生能够满足企业的用人要求。此外,学校还可以通过学生实习就业情况、毕业生满意度等指标,对“订单式”人才培养模式进行监督与评估。通过收集和分析这些数据,学校可以了解学生的实习就业情况和毕业生满意度,对人才培养质量进行客观评价。同时,学校还可以根据评估结果,对教学内容、教学方法、实习安排等方面进行调整,不断优化“订单式”人才培养模式。

五、结语

在当今社会,中药学领域的发展日新月异,对人才的需求也在不断变化。为了更好地适应这种变化,我们需要不断探索和创新人才培养模式。

“订单式”人才培养模式作为一种新型的教育模式,具有许多优势,如能够根据市场需求和行业特点制定人才培养方案,加强实践教学和校企合作等。在中药学人才培养中应用“订单式”人才培养模式,不仅可以提高学生的实践能力和就业竞争力,还可以为中药学事业的发展做出贡献。

然而,这种模式也存在一些挑战,如政策法规不完善、教师队伍素质有待提高等问题。为了应对这些挑战,我们需要采取相应的对策,如完善政策法规、加强师资培训等。相信在未来的发展中,

“订单式”人才培养模式将会在中药学人才培养中发挥更加重要的作用。

【参考文献】

[1] 崔朋,钱晨,程满环.分析测试中心在院校“订单式”人才培养中的定位及作用的探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):0194-0197

[2] 郭薇薇.探讨“并轨”人才培养模式在医疗机构中的应用[J].继续医学教育,2023,37(7):161-164

[3] 彭妞,徐俊鸿,罗立勤,陈丽敏.“案例分析+项目式教学法”模式在医院中药饮片验收鉴定人才培养中的应用效果[J].中外医药研究,2023,2(3):153-155

[4] 赵艳妨,余丽超,熊琪,陈娟.高职院校校企合作“订单式”人才培养模式的应用——以安康职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(1):45-4675

[5] 彭成,傅超美,邓赟,裴瑾,王世宇,吕光华,任波,陈鸿平,何瑶,赵萱.中药学三层次三类型多元化人才培养模式的构建与实践[J].中国卫生事业管理,2017,34(3):224-226

(审稿人:李思阳)



职业技能和职业精神融合视角下酒店管理 人才培养策略研究

董秀芳 李青华

[摘要]职业技能和职业精神是高等职业技能教育的主要内容，两者都是高等职业技能人才培养的关键环节。在职业教学过程中，构建完整的职业教育体系，加强职业教育，运用职业教育的精髓，让学生掌握和理解职业的内涵，使学生对自己的职业的身份和职业的价值有清晰的认知。本文从酒店管理专业人才培养为例，将职业技能和职业精神紧密地联系在一起，在课程设置、在职业建设、人才培育等各环节中，以有效的教学方式培育职业精神，以职业的态度不断地追求高技能的理论，以达到培育高技能和高素质人才的目的。

[关键词]职业技能；职业精神；人才培养；研究策略；

[作者简介]董秀芳（1978—），女，山东济宁人，江苏食品药品职业技术学院副教授，硕士；研究方向：工商管理。（江苏 淮安 223003）

李青华（2003.7—），女，江苏徐州人，江苏食品药品职业技术学院学生，研究方向：酒店管理与数字化运营。（江苏 淮安 223003）

[基金项目]本文系2022年度校级教育研究课题“‘德技双馨’职业技能与职业精神融合的人才培养模式研究——以酒店管理与数字化运营专业为例”（项目编号：2022JXB005；项目主持人：董秀芳）的研究成果。

一、概述

职业精神属职业道德范畴，是指劳动者对社会、家庭、职业的精神，劳动、自我的精神，包括技术人员的奉献精神、分工协作、团队精神、职业精神等，是劳动者在工作中孜孜不懈地追求技能修养的表现，是一种职业内生性的源泉与动力。酒店管理专业职业精神主要是表现在工作中的敬业守信、精益求精、勤勉尽责，还包括立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会，具有强烈的职业荣誉感、良好的职业态度和职业操守，是一种能促使人自由发展、形成行为规范的内在

精神。

职业技能是指在一定知识和经验基础上，经过练习而获得的按某些规则或操作程序顺利完成某项职业活动的的能力，它是顺利完成某项职业活动所需要的智力技能和动作技能的总和。职业技能教学具有较强的“职业性”特点，注重真实工作任务及问题的引入以及职业情境的营造，让学生在专业知识与技能的同时加深职业精神的内涵认知并初步体验，进而认同、内化为自身的职业精神。

二、职业技能与职业精神融合的必要性和



职业技能与职业精神融合培养是指在实践教学过程中,在对职业院校学生职业技能全面培养、训练的同时,联合培养学生的忠诚职业精神、敬业精神,将职业技能培养和职业精神培养合为一体,在职业技能教育中有机融入德育元素,使学生在专业学习、掌握职业技能的同时,养成为合格“社会人”“职业人”的基本道德与职业道德。即所谓的“德技双馨”。

(一)有利于更好的满足现在社会发展的需要

我国的经济的发展面临着挑战和机遇,但最大的挑战是,始终是生产大国,没有成为世界上最强大的制造业国家,在成为制造业大国的过程中,将会带来高速发展的时代,带来更多的机会。机会是主动要求改革开放,扩大国家的发展领域,让更多的外国优秀企业加入到我国社会发展中来,可以借助外国公司的力量,不断地提高自己的实力,特别是在职业教育领域,要积极主动吸收国外的成功经验,促进我国职业院校的自主创新发展。

(二)有利于更好的促进时代快速发展的需要

在我国经济飞速发展的今天,产业升级对技术人员的需求也越来越大。职业院校要改变传统的职业技能教育模式,向学生传授符合企业发展需要的职业技能,并把职业精神融入到教学之中,因此,培养出具有较强职业素质的人才,能快速地适应企业的工作需要。特别是在酒店管理行业,在招聘的时候,都会用职业的态度来判断每个人的能力。酒店行业职业精神一般包括职业

精神水平、工作态度、适应性、交流技巧等。学生在校期间所学的职业技能,通常是进入酒店管理公司的主要条件,而公司则以其职业精神为先决条件,让他们有机会从事工作,让学生跟着公司一起成长。

(三)有利于更好的满足用人单位对人才的需要

我国高校毕业生总数超过900万,其中高等职业院校的毕业生占40%,在人才竞争日益加剧的今天,职业院校的应届毕业生要具备相应的职业技能,并且要遵守公司的招聘要求,具有良好的职业操守。

(四)有利于高素质人才实现自我目标的需要。作为一名优秀的酒店工作人员,不仅要学会自己的职业技能,还要具备良好的职业精神,只有这样,他们才能不断地提高自己的职业能力,不断地提高自己的技能水平,有效进行技能的升级和创新,从而达到自己的职业发展目标。

三、职业技能与职业精神融合培养的现状

酒店管理行业对人才的需求在持续的变化,职业院校培养的职业技能人员既要有动手的技能,又要有创造性的技能,既要能够有效地开展业务活动,又要充分发掘其中蕴藏的酒店管理资源,培养复合型人才,推动酒店管理业的创新发展。目前,酒店管理职业人才培养的重点仍是以技能为导向,大部分高校对其进行较为宽泛的培训,或流于形式,没有切实有效的计划和具体的执行目标。

(一)在教学计划中缺乏职业精神的培养内容和目标



酒店院校的课程教学目标应该围绕职业知识、技能、职业规划等进行设计,并将职业意识与整体的教学联系起来。但是在实际教学过程中存在着以职业知识、技能、职业规划等方面的问题。首先,酒店管理因其授课时间所限,在开设职业类课程时,往往注重在一定时限之内完成理论课程教学要求,这些都是学生所需要具备的职业知识与技巧,而教师的职业意识往往无法在课程计划与课堂上得以充分的体现,作为职业老师,其工作目标应该注重培养学生的职业精神。部分职业教师没有在教学中引入职业精神,融入课堂教学,缺乏职业精神的教学,课堂教学不能有效地进行,导致职业教学中的职业精神教育不能真正落实。

目前,有的高校的酒店管理仍在沿用传统的教学方式,提倡学生取得各种职业资格和职业等级证书,以促进学生的就业率,强调对职业知识和技能的掌握,不注重设置培养职业精神的课程,甚至,有的酒店管理院校仅开设“毛概”(《毛泽东思想概论》)等思政课,但对职业精神的培养却没有完整的计划,缺少有效的整合、系统的培训计划,无法培养学生职业精神。

(二) 缺少职业精神培养的相关教材

由于社会分工的需求,酒店管理机构越来越注重职业精神的培养,因而,职业精神问题也逐渐成为当前的研究热点。但是,关于职业精神培养相关教材的研究却很少,尤其是在职业教育方面,专注于职业精神的培养方法和教学模式方面学术研究尚不完善,造成许多职业人才匮乏,特别是在酒店管理院校中,关于培养职业精神的专著和教材仍然非常缺乏。

从企业战略的角度看,酒店业要从企业顶层设计、职业教学理念和课程操作等多个层次出发,站在学校的职业发展与课程建设视角上,积极制定酒店管理院校的人才培养方法、课程的制定与课程计划,在教学等各方面注入了敬业、精、实,具有现代职业精神的教学要素与创新方法,从校园文化建设的层面上,要以世界先进的学校文化为榜样,积极发展不同形式的传统手工艺文化,促进大学生的职业素养训练,积极宣扬质量与服务意识等卓越的企业精神,抓住细致入微,重视质量,注重于专一的企业品牌建设,将其整合在生产、学的中心团队中,为国家不断培育与输出了大批具备技术型、创造型人才的优质毕业生。

(三) 缺乏职业知识、职业精神的培养和考核机制

今天市场经济高速增长,社会对高素质高科技人才培养的需求越来越迫切,旅游管理院校要不断革新教学模式,强化高素质人才培养的内涵,并借助国家教育行政部门顶层建设,把职业教育融入酒店管理院校的培养模式和职业技能的综合培养。由于部分毕业生对所选大学的职业并不是非常熟悉,在就读的过程中,他们往往缺乏了学习的乐趣,也缺乏了学习的主动性。他们的学习动机不清楚,对于未来的职业生涯规划也是模糊不清的,导致他们自己意识不清、看事情的不客观、不懂人情世故、不积极地解决问题,此外,由于酒店管理职业评估制度不完善,导致其职业精神的培养方面更为薄弱。

当前,大多数酒店管理院校对学生的学习评价主要是通过理论考试和技能操作考试来进行,有些院校则是通过电脑试卷来进行考试。大部分



的科目考核,都是以平时的分数和期末的分数来评定,期末主要考核对职业知识和职业技能的熟练程度。平时的学习成绩,以课堂签到率、课堂表现、实训表现为基础。所以,如果酒店管理学院把学习的重心放在学习技巧上,而不把职业精神纳入到考核之中,就无法培养出真正的职业精神人才。

四、职业技能和职业精神融合视角下酒店管理人才培养策略研究

(一) 优化职业技能和职业精神融合的课程体系

职业院校要把职业精神与职业技能教育结合起来,构建一套相互结合的课程体系,提高职业院校的职业技能教学水平,加强职业精神教育,促进学生的全面发展。酒店管理职业教学要以立德树人为核心,注重培养学生职业精神,通过培养学生的自主性,提高学生职业精神的自觉。

在酒店管理职业的教学中,要始终注意酒店管理职业发展的需求和有关准则,合理安排对学生职业技能和职业精神的培养,使其在职业学习中不断提高自身水平,在职业技能的基础上,完成老师交给的教学任务,培养学生的自信心以及职业精神。

教师要对学生的职业精神发展进行正确的指导,并在指导过程中为其设定合适的学习课程。在酒店管理类职业的教学中,教师应该开设下列课程:1. 酒店管理通识,2. 酒店管理职业基础课,3. 酒店管理职业课,4. 酒店管理扩展课程,以上所列课程能够更好地适应学生的职业技能与职业精神的培养,使其在学习过程中能够与职业精神相结合,从而促进其在酒店管理方面的发展。

(二) 建立学校与企业之间的协同育人平台

职业教育的发展离不开企业的参与,职业院校要与企业建立合作伙伴关系,通过双方的协作,优化教学内容,以满足职业技能发展的需要。另外,在与企业的合作中,学生能够利用自己所掌握的职业技能来从事相关工作,并在工作中体会到公司所需要的职业素质,让学生更深入地感受到职业精神。

在校企合作的过程中,校企双方都会为学生创造和谐的发展环境,使他们能够把所学到的知识运用到工作中,从而有效地提高他们的工作适应性。在为学生创造良好的实习环境时,应把企业文化的职业精神与学生工作联系起来,这样才能对学生产生一种潜移默化的影响,促进其职业意识的养成,从自己的角度来看事业发展。在职业精神培养的基础上,学生们会有一种热爱工作、乐于奉献、敢于承担责任的态度。具备良好职业精神的学生,会把职业精神融入到自己的生活中,从而对更多的同学产生积极的影响,营造出一种良好的职业精神教育环境,同时,职业院校的职业精神教育也将得到进一步提高。

(三) 校企联动、专兼互补,培养优质的教师队伍

职业教育是一种实践型的学科,在新的环境下,职业院校的师资队伍必须具备较强的职业精神,只有这样,才能起到指导作用。职业院校要注重教师的职业素质和职业精神,要坚持校企联动、专兼互补的理念,使教师有更多的机会参与到企业的建设和发展中去,使他们



获得更多的实践经验,从而把自己的经验传给学生,培养学生的职业能力,增强学生职业素质,推动企业创新发展,为公司带来更多的经济利益,推动个体综合发展。

在校企合作中,校企双方能够共同输送优质的人才培养,高校教师能够在企业里掌握更多的实践经验,企业的员工也能够到高校里接受学习,对相关领域学习的理论内容做出深入的解读,能够给中国的企业带来更多的帮助。以“专兼互补”为指导,使学生的实际动手能力得以提升,并把实习技巧运用于课堂,从而提高学生的职业技能水平,在新的需求基础上,不断加强大学生的职业意识。

(四) 发挥校园文化融合教育作用

职业院校应在职业技能训练和职业教育相结合的活动中,发挥其在学校中的重要影响,为学生们创造良好的氛围,并通过开展富有综合优势的主题活动,让学生们在感受到职业技能训练与职业教育融合的重要性,在持续加强职业素质的同时,调动学生的积极性,为营造和谐的校园环境。让学生在潜移默化中受校园环境的熏陶,不断强化职业认知,培养积极学习、乐观向上的学习态度,促进专业技能和思想道德素养的全面提升。

(五) 将加强职业精神的培养与人的全面发展相结合

近年来,随着我国政府对职业院校的大力投入和支持,高职院校在职业建设、课程改革、实习基地建设等领域都有长足的发展,但在职业精神和人文素质等软能力建设上,存在着择优、频繁跳槽等现象,不但会对企业发展产生不利的

影响,而且对学生的长远发展无法起到积极作用。

在日趋激烈的市场竞争中,市场对职业人员的职业素养有着越来越多的需求。成为一个准职业人员,其职业素养的培养、技能知识的掌握以及职业技能的提升,都成为进入市场和立足社区的必备基础。有了相应的职业道德素养和职业技能,才能满足社会工作的基本条件,才能够完成本职工作,才能够更好地、更有创造性地进行自己的工作,促进事业的可持续发展。当人将工作的期望作为结果时,他的工作态度就是人的能力。人的才能,通常是由他的思想认识、责任意识和职业理想来决定的,职业意识越强,其工作能力越强,其工作表现越好。相反,如果人的职业精神很差,那么无论他的职业水平有多高,他都不可能达到他想要的效果。人的思想观念不正确、不负责任、严重失职,就会对公司、对社会造成不可预料的损害。因此,职业精神的培育,不仅是对其进行职业能力的训练,也是培养学生成才、就业后可持续发展的重要保证。

(六) 注重在生产实践中培养职业精神

“产教融合,校企合作”是高等职业技能人才的重要基础。而职业院校要做好高技能人才培育,就必须加强产教融合,校企合作。职业院校必须要强化职业技能和职业文化的融合,强化与院校企业之间的合作,强化管理知识、职业技能与职业文化的培养,全面平衡的职业精神教育模式。在实践中,要鼓励学生主动到企业实地实习,不仅要进行必要的技能培训和工作实践,还要对企业的文化、企业精神有深刻的理解,把工作精神从书本中转化为可感知和可触摸的事物,深刻体会企业文化,核心价值观,团队精神,经



营观念、服务意识,竞争意识,激励创新,以民主、均衡感为中心,培养学生的公司认同感和社会责任感,逐步将职业精神与职业技能转化为工作自觉。

五、结语

当前,职业院校正积极采取多种途径来培养大学生的职业精神,我们应从提高学生的职业素质、培养其职业技能、关注社会、重视社会的综合素质等方面着手。加强校企合作,培养和提高学生的职业精神,为学生的勤奋工作提供坚实的动力,提高学生的自信心,为他们的职业发展打下坚实的基础。总之,职业院校在职业技能和职业精神相结合的大背景下,应该采取多元化的培养模式,提高职业院校的职业技能水平,加强学生职业素质,有利于全面提高学生的综合素质。

[参考文献]

[1] 张学彩,王暄.职业技能与职业精神融合视域下人才培养的研究与实践[N].科学导报,2022-11-18(B04).

[2] 李珏莹,林梓杏.职业教育实训课程职业技能与职业精神融合培育研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):196-198.

[3] 李占锋,王亚平.高职学生职业技能提高与职业精神培养融合研究与实践[J].投资与合作,2021(06):187-188.

[4] 李芳,张志军.高职学生职业精神与职业技能融合培养的路径研究[J].成都航空职业技术学院学报,2021,37(02):23-26+56.

[5] 章甜甜.职业技能与职业精神融合视域下人才培养的研究与实践[J].现代职业教育,2021(13):100-101.

[6] 蒋曦.新常态背景下高职学生职业技能与职业精神融合培育研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020,19(04):55-57.

[7] 杨海峰,黄陈,王莹,陈毓,赵丽.高职学生职业精神、职业技能与创新创业能力融合培养探索[J].教育教学论坛,2020(46):144-146.

[8] 张平,程国斌.“软硬”两手抓,促进学生德技双馨——关于职业学校长效发展的一点思考[J].中国科教创新导刊,2014(10):175-176.

(审稿人:张胜来)