



江苏食品药品论丛



2021

1

〈季刊·总第167期〉



江苏食品药品论丛

2021年第1期

〈总第167期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

职业教育专业目录沿革、作用与实施……………王扬南 (1)

高质量发展专栏

职业院校专业实践课程“闯关”考核评价方式的改革与创新
……………王文乐 季惠 赵军 (8)

周恩来研究专栏

始终保持对官僚主义的高度警惕——周恩来与《反对官僚主义》
……………孙新 (12)

高职教育

基于信息化技术的高职课堂教师评价体系研究
——以江苏食品药品职业技术学院为例……………陈永 许韧 (17)

课程思政视域下高职 IT 人才工匠精神培育路径研究……………丁海霞 (22)

知识模块化 + 交互式训练 + 闯关考核的课程改革 研究与实践
——以食品机械课程为例……………季惠 王文乐 张政 (26)

基于角色理论的辅导员胜任力体系研究……………李婉君 (30)

“互联网 +”背景下基于岗位需求的“双元” 立体化教材建设
……………孙卫卫 肖芸 (37)

大学生文化志愿服务的育人价值与现实困境	陶珊 朱蕾 (41)
“三全育人”视域下高职院校辅导员素质提升的路径研究	项杰 (45)
基于工匠精神的《机电设备故障诊断与排除》课程教学改革	杨巍巍 谢亚青 (49)
高校档案在校园文化建设中的价值实现路径研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例.....	章芳芳 (52)
高职《基础化学》分层教学模式的探索与实践.....	赵其波 (56)

经济管理

大数据背景下淮扬菜产业发展研究.....	刘薇 白卫东 (60)
----------------------	-------------

人文历史

中西方民法典价值取向比较及其中国民法典体系构建预判	乐俏娜 (65)
中国疫情防控的治理效能、制度优势及世界意义	李乐霞 赵慧 (74)
中华优秀传统文化创新发展存在的问题及应对策略.....	赵云洁 (80)



职业教育专业目录沿革、作用与实施

王扬南

[摘要]《职业教育专业目录(2021年)》是新中国成立以来教育部进行的第七次重要的职业教育专业目录修(制)订。我国职业教育专业目录建设伴随着有中国特色职业教育发展道路的探索,处在不断发展升级过程中,呈现出明显的阶段性特征。专业目录是职业学校设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业,以及行政管理部门规划专业布局、进行教育统计和人才预测等工作的主要依据;是学生选择就读专业,社会用人单位选用职业院校毕业生的重要参考。未来专业目录要通过不断优化升级,指导专业建议、支撑国家发展战略,遵循教育规律、服务终身学习,完善治理机制、助力教育治理现代化。

[关键词]职业教育;专业目录;专业设置;历程

[作者简介]王扬南,教育部职业技术教育中心研究所党总支书记、所长,主要研究方向为职业教育。

正值两会刚刚结束,“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“建设高质量教育体系”,教育战线斗志昂扬开启新程之际,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》),这是新中国成立以来教育部进行的第七次重要的职业教育专业目录修订。《目录》系统总结了以往目录研制工作经验,同时适应我国进入新发展阶段的新形势,契合“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署,充分体现了专业升级和数字化改造理念,形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系。作为职业教育国家教学标准体系的重要组成和职业教育教学的基础性指导文件,专业目录是职业教育类型特征的重要体现,也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。梳理职业教育专业目录发展脉络,深入全面把握其建设历程、价值

主线,对落实执行《目录》,不断深化职业教育供给侧结构性改革,提高职业教育适应性有重要意义。

一、职业教育专业目录发展脉络

新中国成立以来特别是改革开放以来,我国职业教育专业目录建设伴随着有中国特色职业教育发展道路的探索,处在不断发展升级过程中,呈现出明显的阶段性特征。适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,即外部适应性,以及适应职业教育体系建设、服务人的终身发展,即内部适应性,是贯穿专业目录修(制)订的主线。

1.1963年《中等专业学校专业目录》:新中国成立后百废待兴的各行各业迫切需要中等技术人才,参照他国模式,职业教育专业目录从无到有新中国成立初期,百废待兴,中等技术人才数量与质量都很不适应经济发展的需要。当时,我



国从苏联等国引进了一些技术装备,聘请了一些外国的高级技术人才,但急需生产一线从事生产施工与安装、检测等中级技术与管理人才以及技术工人。因此,大力发展职业技术教育,培养技术人才,是当时国家经济建设对职业教育事业提出的迫切要求。1955年第一届全国人民代表大会第二次会议通过的国民经济第一个五年计划提出:“五年内,国民经济各部门和国家机关需要补充的各类高等和中等学校毕业的专门人才共约100万人;同时,中央工业、运输业、农业、林业等部门需要补充的熟练工人约为100万人。”中等专业教育随之得到大发展,1950—1965年,中等技术学校从500所增加到871所,学生从9.8万人上升到39.2万人。为了规范化管理,1963年,教育部发布了全国统一的第一个《中等专业学校专业目录》。目录主要参照苏联模式设置专业,以计划经济下的部门分工和职业岗位为专业划分依据。按照学科进行专业分类,共设置8科,包括348个专业,其中,工科专业242个、农科25个、林科11个、医科12个、师范2个、财经35个、体育1个、艺术20个。专业的划分采取了宽窄并存的原则。1963年的专业目录,为规范当时中专校的专业设置,保证教育教学质量奠定了重要基础。

2.1993年《普通中等专业学校专业目录》:适应由计划经济向市场经济转变带来的产业结构调整 and 经营方式变化,专业设置提出宽窄结合以宽为主的设置原则

自《中等专业学校专业目录》颁布后,经过了30多年的发展,尤其是改革开放后,我国经济、科技飞速发展,新职业新岗位出现大量新需求。同时,中等专业教育发生了很大变化,从规模上,由1963年的865所发展到1992年2977所,招生数由1963年的约10万人发展到1992年的

55万人,专业设置种类由1963年的300多种到1985年已有600多种,制订新的专业目录成为迫切之需。在此背景下,原国家教委于1993年修订发布《普通中等专业学校专业目录》(含专业目录、专业简介、新旧专业名称对照表),设置9科、49类、518个专业,涉及工、农、林、医药卫生、财经、管理、政法、艺术和体育等科。此次目录修订的重要原则是适应专业人才培养需求,宽窄并存,以宽为主。为了解决宽专业和行业缺少针对性的矛盾,此次目录修订在部分宽口径专业下面设若干专门化举例。专门化是指在服务口径较宽的专业中,以同一学科基础和基本培养规格为前提,为满足社会不同需求所确定的主修项目;实际是指同一个专业里的不同分支,以满足不同行业、地区对中专人才的不同要求。业务范围内反映了中等专业学校人才培养的基本规格,列出了理论教学主要课程和实践教学主要项目,供编制教学计划时参考。1993年目录修订加强了普通中等专业学校的专业建设和管理,对培养当时需要的高素质劳动者和专门人才起到了积极作用。

3.2000年《中等职业学校专业目录》:我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录,第一次突出类型特点,打破按学科设置专业

20世纪末,国家提出“大力加强第一产业,调整和提高第二产业,积极发展第三产业”的产业结构调整政策,与此同时,我国职业教育体系得到进一步完善,高等职业教育迅速发展,国家进一步明确中等职业教育的培养目标,同一层次各类中等职业学校之间的界限逐步淡化。而职业高中、成人中专没有统一规划的专业目录,一个适用于高中阶段各类中等职业学校的专业目录亟待推出。2000年,教育部发布了《中等职业学校专业目录》及专业简介,共设13个专业大类、



270个专业、470个专门化方向,包括农林、资源与环境、能源、土木水利工程、加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、商贸旅游、财经、文化艺术与体育、社会公共事务和其他大类。此次专业目录以国民经济行业分类和职业分类为依据,按照专业范围以宽为主,宽窄结合,现实性与前瞻性结合等原则,强调了与职业岗位对接,进一步突出了职业性,专业覆盖了当时全国职业分类大典中的千余个职业岗位,有力地指导了各类中职学校的专业设置和人才培养。2000年版的专业目录,是我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录,它打破了职业教育按学科进行专业设置的传统,对于形成有职业教育特色的中等职业学校专业体系发挥了重要作用,有着重要的历史意义。

4.2004年《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》:首个高职高专指导性专业目录,以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分,鲜明体现特色,引导高职主动服务经济社会

“十五”期间,在我国加入世界贸易组织和经济全球化迅速发展的新形势下,急需建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理,特色鲜明的现代职业教育体系。此阶段我国高等职业教育飞速发展,规模不断扩大,1999年,我国高职高专教育在校生93.66万人,2000年年底达到141.85万人,2004年达到595.65万人。定位于“培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”,高等职业教育不同于普通高等教育,更直接地针对社会分工需求,服务产业发展需要,与之相应要建立起与产业结构相对接的专业结构。为规范高职院校专业设置,扩大高等学校办学自主权,

形成高职高专教育专业管理的科学运行机制,2004年,教育部发布《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》,共设19个专业大类、78个专业类、532种专业(后陆续增至1170个)。这是我国高职高专学校首个指导性专业目录。根据高职高专教育的特点,目录以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分,体现了职业性与学科性的结合,并兼顾了与本科目录的衔接。专业名称采取了宽窄并存的做法,专业内涵体现了多样性与普遍性相结合的特点,同一名称的专业,不同地区不同院校可以且提倡有不同的侧重与特点。2004年首个高职高专目录,突出了高等职业教育的特色,形成了专业管理的科学运行机制,为引导高职院校科学设置专业、主动服务经济产业发展、支撑产业结构、提高人才培养结构与经济社会发展的适应性发挥了重要作用。

5.2010年《中等职业学校专业目录》:全面落实“五个对接”,促进中等职业教育专业设置与经济社会发展、产业发展、职业变化更加紧密结合

21世纪的前10年,我国经济社会的快速发展、产业结构的调整,对职业教育人才需求的方向、规格、质量等发生了很大变化,工程技术的进步为我国产业发展带来了新技术、新工艺、新材料、新方法,诞生了一批新职业、新岗位。同时,随着职业教育招生规模的迅速扩大,中职学校生源发生了很大变化,这些都对中等职业教育专业设置提出了新要求。为了推动中等职业教育改革创新,更好地支撑产业建设,促进专业设置与职业岗位需求相吻合,教育部于2010年发布新修订的《中等职业学校专业目录》及专业简介,包括19个专业大类、321个专业、927个专业(技能)方向。此次修订坚持以服务为宗旨,以就业



为导向的原则，依据新的国民经济行业门类、兼顾学科分类进行专业类划分，在内容上全面落实“五个对接”要求，在专业目录结构体系上做了重大调整，列举了“对应职业（岗位）”“职业资格证书”“继续学习专业举例”，进一步构建了与产业结构、职业岗位对接的专业体系。2010年版目录体现了服务经济、对接产业，服务就业、对接职业，服务终身发展、关注继续学习，坚持改革创新、拓展服务功能的鲜明特点，对于中等职业教育改革创新具有重要的引领作用。

6.2015年《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》：更加主动服务国家战略，服务产业链的中高端人才培养，建立高职专业目录与本科、中职专业目录的衔接体系，打通技术技能人才成长通道

至2015年，2004年高职高专专业目录在我国高职高专教育中已使用了11年，这期间，我国经济社会快速发展，高职发展实现了历史性跨越。为适应国家经济社会发展新需要，满足产业发展以及新职业（群）涌现的新变化，实现现代职业教育体系构建对人才培养结构和专业衔接体系改革的新要求，2015年教育部发布新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和管理办法。此次修订研制工作组组建了由时任教育部副部长鲁昕挂帅的领导小组，修订综合组和各行业指委、教指委分工负责组建的专家组，参考了《国民经济行业分类（2011）》《三次产业划分规定（2012）》《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》《中等职业学校专业目录（2010年修订）》《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，调研了1140多家企业、980多家学校（12700多个专业点），直接参与目录修订工作的行业、企业、院校等方面专家达2800多人，并经三次大规模征求意见，历时两年多完成。

2015年高职目录设19个专业大类、99个专业类、748个专业。目录结构上，调整为“专业大类—专业类—专业代码—专业名称—专业方向举例—主要对应职业类别—衔接中职专业举例—接续本科专业举例”，新增了“专业方向举例”“主要对应职业类别”“衔接中职专业举例”“接续本科专业举例”等四项内容，明确了专业与专业方向、对应职业类别、衔接专业的关系。专业划分上保持了专业大类、专业类、专业三级框架结构。专业大类总数没变，排序和划分有所调整；专业类根据行业分类、国家重点产业、本科专业类三方面因素有所增加；专业数根据产业和岗位变化做了调整，重点增设了经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消了限制类、淘汰类产业相关专业。2015年高职目录服务国家战略的意识更鲜明，重点调整、增设了面向产业价值链中的中高端新专业与新方向；职业教育类型特征更加突出，以产业、行业、职业和技术领域的分类为主要依据，兼顾学科分类的原则，对高职目录的专业大类和专业类进行划分；创建了高职专业目录与本科专业目录、中职专业目录的衔接体系，旨在打通技术技能人才成长通道，促进现代职业教育体系建设。这次修订对于推进高等职业教育改革创新，使之更加适应经济社会发展需求和人的全面发展需要，具有重要的基础性、全局性和战略性意义。

二、充分认识职业教育专业目录的作用成效

职业院校专业目录是国家对职业教育进行宏观管理的基础指导性文件，是职业学校设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业，以及行政管理部门规划专业布局、进行教育统计和人才预测等工作的主要依据，也是学生选择就读专业、社会用人单位选用职业院校毕业生的重



要参考。专业目录自实施以来,在以下几个方面发挥了重要作用。

1. 统筹规划职业教育专业布局

专业目录是教育行政部门对全国各地职业教育专业设置进行宏观管理与调控的基础性文件,是根据国家区域发展战略,合理统筹专业布局和专业群建设的抓手,也是统筹资源推动各地优势专业协调发展的抓手,也是引导职业院校科学合理设置专业的重要支撑。与目录同步制订的专业设置管理办法,既规定了各级教育行政部门的管理职责,也明确了职业院校专业设置的权限和程序;既规范了专业设置基本条件和要求,也规定了目录外专业审批和年度专业设置备案制度,为保障职业院校办学自主权、灵活设置专业预留了空间。同时,办法还强调发挥行业企业在专业建设中的重要指导作用,推动各地建立和完善地方专业建设的指导组织或机构、程序和办法,加强专业设置的监督与检查,确保了专业目录的顺利实施。根据相关要求,目前,全国多数职业院校建立了专业动态调整机制,并邀请来自行业企业专家组建了专业设置评议委员会或专业建设专家委员会,共同做好专业建设规划,根据学校办学条件和区域产业布局调整专业设置,加强特色专业和骨干专业建设,优化资源配置和专业结构,进一步推动了职业学校专业设置与调整的规范化和常态化。

2. 支撑职业教育人才培养新供给

专业目录是教育行政部门依据产业结构对各职业的劳动者和专门人才的需要,以及在职业学校教育可能提供的培养类型基础上,科学合理制订的人才培养的指导性文件。适应国家经济社会发展方式转变、产业转型升级、科学技术进步需求,及时修订专业目录,是推动职业教育供给侧结构性改革的首要环节,也是促进教育链、人

才链与产业链、创新链有机衔接,实现产教融合的现实要求。历次专业目录修订,通过调整专业设置及时回应了产业需求,提升了职业教育人才培养与产业发展的匹配度。根据新技术、新工艺、新业态、新模式等催生的新职业(岗位群)设置新专业;根据产业升级淘汰旧职业(岗位群),取消部分僵尸专业;根据原有职业(岗位群)的内涵变化,合并、拆分原有专业,或调整对应专业的名称、所设专业方向。专业目录普遍采用以产业、行业划分为主,兼顾学科分类的划分原则,形成了相对稳定的专业目录结构,并根据不同时期的特点,增加如“对应职业(岗位)”“职业资格证书举例”等内容,增强专业设置的岗位针对性,突出职业能力培养要求,强调专业与职业(岗位)对接、专业课程内容与职业标准对接,进一步增强了职业教育服务经济社会发展的适应性。

3. 奠定职业教育国家教学标准体系建设基础

职业教育是按照专业门类培养应用型和技术技能型人才的专业教育,形成了基于职业岗位需求进行人才培养的类型特征。经过几十年的发展,职业教育已经建成围绕专业设置和专业建设的职业教育教学标准体系,专业目录成为整个职业教育国家教学标准体系的上位标准。对接专业目录和专业简介的核心要素,即专业培养目标、就业面向、人才培养规格、续接专业等内容,教育部进一步组织研制了专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等。这些标准相互关联,各有侧重,涵盖了从专业设置、课程建设到顶岗实习的人才培养全过程,共同构成了指导和规范职业院校教学工作的主要依据。专业目录是贯穿整个标准体系建设的基础和依据,是构建职业教育国家标准体系最关键的部分,其科学性、规范性、合理性和适用性已经成为完善职业教学标准体系建设,实现职业院校依法治教、规范办学的重要基础。



4. 引领职业教育教学改革与创新

专业目录规定了专业分类和专业划分,明确了专业名称、目标定位、培养规格、就业方向等总体要求,是指导职业院校进行专业设置和人才培养的重要依据,直接关系到职业教育质量和成效。在加快构建中高职衔接的现代职业教育体系进程中,围绕专业设置、课程建设、条件保障、实习实训等育人全过程,以统筹制(修)订专业目录为基础,全方位加强教学领域有关标准建设,促进了职业教育教学改革与产业转型升级精准对接,进一步推动了专业、课程与教学等方面的深层次改革,尤其是教师、教材、教法“三教”改革。职业院校在示范校、“双高校”建设过程中,参照专业目录,立足服务区域经济发展,依托自身优势特色专业,优化设计专业(群)发展路径;围绕专业目录总体要求,主动对接职业岗位发展需求,调整院校专业设置及方向,优化课程结构和内容,并同步加强实训条件建设,配备合适的师资队伍,深化校企双元育人模式的改革与探索,全面提高了技术技能人才培养质量。

5. 选择职业发展的重要参考

专业目录和专业简介明确了职业教育人才培养的专业类型、就业面向和规格要求,学生和家長可以直观地了解相关专业的就业范围、工作内容和发展前景,便于学生结合自身兴趣和特长,选择心仪的专业。尤其专业目录和简介中对学生继续学习和接续专业的指引,适应了职业教育服务终身学习的要求,对帮助学生选择就读专业、明确学习目标和发展方向具有重要的指导作用,促进职业教育服务学生实现可持续发展。对用人单位而言,有了专业目录引导,更便于企业按图索骥,招聘到专业对口、层次合适的毕业生。目前,我国中高职院校共开设了1000多个专业、近10万个专业点,基本覆盖了国民经济一、二、

三次产业的主要行业门类,对接了几千个职业岗位,每年输出近千万名毕业生,是企业招聘的重要对象,也是我国现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域一线新增从业人员的主要来源,更是支撑我国产业转型升级和结构调整的主力军。

三、不断深化职业教育专业目录实施

专业目录的实施是教育教学改革的重要内容。新时代,职业教育要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深入研究国家经济发展新战略、产业转型升级新需求和数字经济社会新变化,突出类型教育特点;探索以专业目录体系化建设推动职业教育专业升级的有效路径,构建具有中国特色的现代职业教育专业建设和管理机制,更好地发挥专业目录在深化教育教学改革、提升人才培养质量中的基础性、全局性龙头作用,提高职业教育适应性。

1. 优化升级,支撑国家发展战略

服务“十四五”时期建设高质量教育体系,构建双循环新发展格局,要强化顶层设计,推动职业教育专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接,创造新供给、释放新需求,有效增强供需的适配性。一是加强政府统筹。各级教育行政部门依法履行专业设置统筹管理职责,做好专业规划,结合区域经济社会发展战略布局和学校办学实际设置与调整专业,兼顾稳定性和前瞻性,坚持科学性、规范性、适用性、灵活性和效益最佳等原则,进一步优化专业结构和布局。二是明确专业建设方向。根据职业教育与产业优化升级互动互适的发展规律,强基础,覆盖主要行业领域,确保专业设置稳定性;抓重点,加强区域专业设置统筹规划,优化职业院校重点专业设置和布局结构调整;促优化,服务产业转型升级,适应生产方式转变、新技术变革、新业态发展要求,不



断优化升级专业设置,及时开设新专业及动态调整专业内涵;补缺口,为突破我国基础性、全局性产业发展人才有效供给的瓶颈,补齐人才结构和类型短板,加强相关产业领域急需专业的优先设置和紧缺人才的优先培养。

2. 遵循规律,服务终身学习

把握职业教育类型特点,充分考虑中高本一体化培养、高职扩招、学校教育及培训等需求,体系化推进专业建设,拓展人口质量红利,促进人力资本水平提升和人的全面发展。一是对接职业岗位群需求,合理构建专业体系。适应产业结构调整 and 转型升级要求,对接新技术、新业态、新模式、新职业的变化,从中高本一体化系统培养技术技能人才角度,不断优化中高本层次专业体系。根据相关职业岗位工作任务与能力素质要求,明确各层次人才培养目标的区分和衔接,系统构建技术技能人才培养的专业体系。二是根据分层衔接的培养目标,推动专业内涵建设。中职专业对应初级技术技能相关岗位群,口径总体上宜以宽为主,灵活设置专业技能方向,培养高素质劳动者和技术技能人才;高职专科层次主要对应中高级技术技能应用和管理相关岗位群,聚焦复合型和应用型人才培养定位,培养高素质技术技能人才;高职本科层次主要对应高级技术技能应用和管理相关岗位群,重点培养高层次技术技能型和应用型人才。三是一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科专业目录。统筹设计专业名称、目标定位、专业面向、接续专业以及课程体系,在学历提升的同时保证能力的提升,适应行业企业对高层次和复合型人才的需要,满足学生终身发展的需求。

3. 完善机制,助力教育治理现代化

以加快推进教育治理体系和治理能力现代化为目标,落实职教20条“巩固和发展国务院

教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局”的要求,推动政府职能由注重“办”向“管理与服务”转变。一是完善政府主导,行业指导,企业、院校、研究机构专家共同参与研制的目录修订机制,配套修改完善专业目录设置管理办法,引导职业院校科学合理进行专业设置和建设。二是健全专业跟随产业发展动态调整机制,完善各级专业设置管理机构组织建设,实现教育行政部门对人才培养规模、结构和布局的动态监测和管理,推动职业教育专业设置与产业建设同步实施,课程建设与技术进步同步升级。加强职业院校专业设置管理公共信息服务平台建设,充分发挥行业企业和专业机构等第三方机构作用,建立健全专业监测体系和专业设置预警机制,进一步推动职业学校专业设置与调整的科学化、制度化、规范化和常态化。三是突出学校主体责任,进一步落实和扩大高职院校专业设置和调整自主权,继续用好非国控专业备案管理、国控专业审批管理的办法,为学校合理、灵活调整专业设置提供制度保障,整体提升职业院校专业治理水平。

(来源:中国职业技术教育2021年第7期)



职业院校专业实践课程“闯关”考核评价方式的改革与创新

王文乐 季惠 赵军

[摘要] 实践教学效率和质量的好坏直接决定所培养的新型应用型人才实践水平的高低。目前实践教学体系和考核方式中存在着实践课程安排比例不合理、校外实践教学流于形式、实践课程考核方式过于局限等问题。运用“闯关”考核评价方式，可以提升大学生的自我学习兴趣、提升竞争意识，建立合理、系统的实践课程体系，解决实践条件滞后难题，不断优化教学模式。

[关键词] 实践课程体系；考核方式；改革与创新

[作者简介] 王文乐（1981-），女，江苏食品药品职业技术学院讲师/工程师，博士研究生；主要研究方向：教育教学实践与管理。（江苏淮安 223005）

[基金项目] 文章系江苏食品药品职业技术学院重点课题“‘闯关’考核评价方式在模块化课程改革中的研究”（项目编号：2020JXA003；主持人：王文乐）阶段性项目成果。

高校专业实践课程教学是提高学生综合能力的关键部分，其教学的质量的好坏直接影响到学生的就业，以及这部分学生就业后企业对其的能力评价与发展评估等问题。目前大多数职业院校专业实践课程体系几乎都存在实践课程试验安排不合理、实训条件不足以及考核方式局限的问题，严重影响到现代高素质应用型人才和培养质量。基于此，只有对高校现行实践课程体系和考核方式加以改革创新，构建新的能够培养学生综合能力的专业实践教学体系，才能不断提高人才培养质量，有利于其更好的就业。

一、专业实践课程体系和考核方式存在的问题

（一）实践课程安排比例不合理

大部分高校专业性教学中的课程比例安排不符合学生的实际需求。由于传统的教学观念的影响，现阶段部分高校实践教学安排中理论知识的传授与讲解仍然占比较高，而动手操作的实践过程仍然被视为理论教学的辅助手段，占比较少。部分高校的实践课程仅仅是作为考试和课程设计而开展，没有真切的发挥学生的实践能力。然而实际上，只有经过真正的实践课程锻炼，才能够更好的培养学生们的独立思考能力、创新能力、发现问题能力，从而更好的培养出行业发展所需的应用型人才。^[1]

（二）校外实践教学流于形式

大多数高校通过增加校外实习、拓展校外



实训基地来解决实践教学条件不足的问题，但由于时间相对仓促，学校和实习基地之间的合作还存在着诸多问题，致使实施的成效与预想中大相径庭。校外实践教学只能退而求其次，大多数实习都是以参观或观看企业相关人员做的报告为主要形式进行，学生没有机会深入生产一线去体验实际的生产工艺和操作流程，没有起到真正的动手操作实习的目的。久而久之，校外实习企业和学生均对此热情冷却，校外实践教学徒有形式。^[2]

（三）实践课程考核方式过于局限

大多数高校专业实践课程的实验成绩主要由实践周结束之后的最终考核、实验报告及出勤等的平时成绩两方面构成，教学评价更多注重与结果而不是过程，并不能对学生实际的实践能力进行一个全面、准确的评价，再加之考核结果存在着一定弄虚作假的可能，因而考核成绩的真实性较为欠缺。这种考核评价方式无法满足于教学需要，又不利于培养提升学生的实践能力，难以从根本上调动学生的学习积极性和主动性。^[3]

二、专业实践课程基于“闯关”考核评价方式的含义和优势

（一）基于“闯关”考核评价方式的含义

当代大学生富有激情，喜欢面对挑战。大学校园内丰富的社会体验活动可以给他们提供大量展示自己的平台。但是值得注意的是，部分大学课程在实践的过程中并不能够触发大学生的这种激情。因此大部分的学生都会由于认为课程过于枯燥，而产生一定的抵触心理。对于专业实践课程闯关模式的设置更多的是和现阶段的专业的实际情况进行结合。以食品加工专业的食品加工与制作实践周为例，例如：可以把第一天准备材料的速度和质量作为考核内

容的第一关；第二天将原材料配比的速度和准确度作为第二关；第三天制作蛋糕、面包的速度和口味、外观作为第三关等，也就是旨在将食品的加工过程与实物闯关的模式进行一一对应，同样的也会将当天准备与加工情况作为考核内容进行评价（教师可以通过对学生的材料准备速度、准备质量、配比速度等多角度进行评价），给予大学生充分的正反馈，持续增长实践课程的挑战性，保持了学生不断学习的兴趣。

（二）基于“闯关”考核评价方式的优势

“闯关”考核评价的优势主要体现在了以下方面：一是提升大学生的自我学习兴趣。大学课程中教师对于学生的约束能力减弱，同样的对学生的自我约束能力和自学能力提出了更高的要求。“闯关”考核模式能够专业的理论进行量化和分层处理，让学生能够按照要求，逐步学习，逐步通关。不断地给予学生学习过后的正反馈，让学生能够保持自我学习能力，不断加强学习。二是强化学生学习兴趣。工科专业的理论知识相对比较枯燥，学生在学习的过程中不能将其具象化，这就导致了学生在学习过程中常常存在着一定心理排斥。而“闯关”考核评价方式能够将抽象的知识点进行具象化，让学生能够保持学习兴趣和信心。三是提升竞争心理。良性的竞争能够带动整体的学习氛围的提升。“闯关”教学考核模式能够通过对学生的“闯关”层数进行排行的方式，让学生能够明确自我水平，树立学习目标，构建良性竞争氛围。让学生能够不断进步、不断发展。

三、专业实践课程体系 and 考核方式改革与优化——“闯关”考核评价方式

（一）基于“闯关”考核评价方式建立合理、系统的实践课程体系

构建合理、科学的实践课程体系，是提高



专业应用型人才培养质量的关键。完善的实践课程体系应当包括课程实验、专业实习、综合实训、创新实践训练等不可缺少的重要环节。构建实践课程体系的过程中，须保证实践项目之间的系统性、连续性，重点注意不同实践项目前后的衔接问题，保证学生实践能力培养的实效性。实践课程改革过程中，适度缩减验证性试验所占比重，增加综合性、创新性、设计研究性实验比例。仍然以食品加工专业为例，可以将食品机械实验、食品加工检验等单门课程实验融合成为食品加工工艺综合实验实训，让其在纳入学科基础实验的同时，又能够实现学科之间的融合贯通，让一个实训项目就可以覆盖食品加工、食品检验、食品包装设计、食品微生物检测等课程的实验内容，让学生学习的知识更加具有全面性，更好熟悉掌握所学知识的同时，启迪学生积极进行思考，并主动着手验证提高实践动手能力。^[4]如此一来，学生对实践课程的学习具有更强的兴趣、热情以及目标性，并在项目完成过程中，逐步形成分析问题、解决问题的能力，经过综合训练的学生，创新能力也可以得到一定的提升。

（二）基于“闯关”考核评价方式加强校内外基地建设，解决实践条件滞后难题

1. 加强校内实践教学基地建设

校内实践基地是培养学生动手操作能力的主要场所，承担着学校实践教学过程中的绝大多数任务。因此高校应当加大对实训基地试验设备的投入力度，结合专业科研平台的建设与省级重点学科的建设要求，定期更新换代陈旧的实验设备，按照实践教学计划中的具体项目，逐一落实需要购买的实验设备或中式生产加工配套设备，改善实训条件，与时俱进，尽可能保证实际教学条件与专业学生数量对等，充分

满足学生对于实践能力的培养需求，以提升实践教学效果和质量。^[5]让专业学生能够在实验中学理论，在实践中丰富知识、技能，学以致用，助力其成长为高素质应用型人才。此外，在进行校内实践教学基地建设的过程中，组织专业教师和实践教师定期进行集体论证，以充分保障校内实践教学质量。

2. 加强校外实践教学基地建设

学校应当进一步加强与校外对口实习企业的沟通合作，让其明白培养学生对于双方的好处，同时加强对学生纪律性、组织性等方面的管理，尽可能保证其在企业实习期间不会让企业形成负面印象，促进双方关系和谐发展，借助企业先进的设备优势、产品优势，让学生学到实践知识和培养实践技能，让学生在实际的企业生产操作过程中体验真实的加工与操作流程，体验前沿生产技术、新工艺流程和新的管理方法，以培养学生动手操作能力、控制产品质量及开发新产品的创新能力，加快适应社会环境，逐步成长为企业需要的高素质应用型人才。^[6]

3. 采取闯关游戏式考核方法进行课程考核评价

大学生是富有激情、个性鲜明且极具挑战意识的人群，而专业实践课程则往往不能触发学生的激情，致使部分学生学习的主动性较为缺乏，应对课程考核也相对敷衍，影响到整体教学效率和质量。基于“闯关游戏式”的课程考核方式，让学生以一种“游戏挑战”的心态参加“知识问答”“制作与加工”，完成课程的自主考核，既提升了学生兴趣，同时有助于实践教学目标的达成。闯关游戏式考核评价方式，通过研究并设计过关难度的等级，以教学积累建设制定对应的实验项目题库，并根据出



题的难度分类设计成过关游戏,每一关试题游戏都通过题库随机产生,不同关卡同类型试题不同,让学生不断参与做题游戏,在游戏中逐步完成考核和实际动手能力的提升。学生在接受考核前,应评估自身的学习情况,并自行挑选某一关难度的试题,开始做题游戏。完成当前难度级别的做题游戏后,可获得一个是否过关的评估结果,根据评估结果决定学生是否过关,进入下一轮游戏,即如果过关,则进入下一关题库游戏,否则重回上一关题库游戏。这种每一次抽取题目都是随机的考核方式,可以更好的考核评估出学生学习的真实水平。最终的考核成绩由做题游戏的闯关记录评估生成,通过类似闯关游戏的交互体验,将课程知识最大化地体现出来,实现理想的教学考核效果。^[7]

四、结语

近年来,各行各业高新技术均都得到迅猛发展,与国民生活息息相关的各个工业领域发展速度亦是丝毫不落于时代,各种产品更新换代已成常态,企业对专业的高素质应用型人才的需求和要求也在日益增高。在此种形式下,作为人才主要输送基地的高等院校,必须要依据学校和学生的具体情况,不断对实践课程体系 and 考核方式进行改革与创新,以学生作为教学活动主体,不断优化教学模式,将实验和实践教学适当融入到专业课程教学当中,培养出符合社会需要的高素质人才。

[参考文献]

[1] 张兴桃,张东京,王海潮等.职业院校专业实践课程体系和考核方式改革与创新[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2018,018(001):125-128.

[2] 李书红,汪建明,陈野.食品科学与工程专业实验课程教学体系存在的问题与对策[J].农产品加

工,2018,000(012):93-94.

[3] 苑园园,吴荣荣.基于应用型人才培养模式下的课程教学改革与实践探索——以食品质量与安全专业《发酵工程》课程为例[J].现代农村科技,2020(10):93-94.

[4] 张淑芬,王惠琴,林太凤,郑大威,闫红,胡利明.“食品分析”课程融合专业实践教学体系的探索[J].农产品加工,2020(08):111-114.

[5] 高红芳.以岗位需求为导向的专业实践教学体系构建[J].农产品加工,2020(03):95-97.

[6] 周晓洁.转型背景下高校专业特色课程教学方法改革与实践[J].科教文汇(下旬刊),2019(11):77-78.

[7] 夏光辉,马爽,何文兵等.转型背景下高校专业课程教学改革研究与实践[J].食品工业,2018,39(10):268-271.

(审稿人:赵慧)



始终保持对官僚主义的高度警惕 ——周恩来与《反对官僚主义》

孙 新

在中国革命和建设的实践中，周恩来一直以对工作认真细致、公私分明、艰苦朴素、廉洁奉公为人们所称颂。他之所以具有如此高尚的精神品格，其根本是他对人民利益的极端负责。周恩来把自己看成人民的“总服务员”，反复强调“我们的一切工作都是为了人民的”。正是因为如此，周恩来深刻认识到官僚主义是党和人民事业的大敌，对官僚主义深恶痛绝，始终坚持与官僚主义行为作坚决斗争。1963年5月29日，周恩来在中共中央和国务院直属机关负责干部会议上所作的《反对官僚主义》的报告就集中反映了新中国成立之后十几年来干部队伍的实际状况，详细列举了官僚主义的20条典型表现，深刻分析阐述官僚主义这一顽症痼疾的产生根源、生成条件、主要表现、政治后果等。

一、从“跃进号”沉没事件看官僚主义的危害

在新中国的前进历程中，与官僚主义的斗争从未停止。1950年整风、1951年“三反”与1953年“新三反”、1956年精兵简政、1957年整风、1960年农村“三反”运动，每次运动的疾风骤雨都指向官僚主义。但官僚主义并没有就此销声匿迹，正如毛泽东所讲的：官僚主义“一年不用扫帚扫一次，就会春风吹又生”，必须长期坚持不懈与之斗争下去。

1963年发生了“跃进号”首航沉没事件。

4月30日，一艘名为“跃进号”的货轮，满载着1.3万吨玉米从山东青岛港出发，前往日本门司港。然而让人惊愕的是，刚出发1天，“跃进号”就在济州岛西南海域苏岩礁附近沉没。在当时西方国家对华实行严密经济封锁的严峻形势下，作为新中国自主建成的第一艘万吨级大型货轮，“跃进号”原本将大大缓解我国单纯依靠租用外轮的状况，这使得其遇难沉没格外引人注目。

事件发生后，周恩来亲自处理此事。他于5月2日、3日、7日四次约谈相关人员，并于5



月12日冒着浓雾飞往上海组织现场调查。经过十多天的调查，最终确认货轮系触礁沉没。就在货轮沉没事件发生前后，交通部门还连续发生多起事故，造成许多人员伤亡和财产损失。这一系列事故暴露出从交通部到所属单位各级领导思想麻痹、工作粗糙、无人负责等多个方面的严重问题。5月24日，周恩来在时任交通部部长王首道的报告上严厉批示道：“一句话，就是有领导地走群众路线。首长带头，大家动手，同心协力，保证安全。去掉官架子，建立新风气”（《周恩来年谱（1949—1976）》中卷，中央文献出版社1997年版）。为此，周恩来在5月29日给中共中央和国务院直属机关负责干部作专题报告时，对着在座的200多位部长们，以“跃进号”货轮沉没事件为例讲道：这是最深刻的教训，归因在于出现了致命的官僚主义。

二、调动人民群众的积极性来反对官僚主义

对于官僚主义的根源、表现和危害性，周恩来也不是首次提及。在中国共产党领导的革命斗争中，周恩来在反对官僚主义问题上的态度一贯而坚决。1926年周恩来主政东江时，在政权建设中特别注重把群众的意见和要求融入其中。他公开宣扬：“共产党必须站在工农群众方面，为解除他们的痛苦奋斗到底”（《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第三册，中央文献出版社2011年版）。周恩来请各界代表对政府的施政方针“严密地加以批评”，使政权体现出充分的人民性。为纠正原来“徒恃一纸公文”的官僚主义作风，消除政府和群

众之间的隔阂，周恩来亲自主持了东江各属行政会议，“为人民实行参与革命政治”（《东征史料选编》，广东人民出版社1992年版）。大革命失败后，中国共产党开始探索中国革命的新道路。1928年11月，针对当时党内存在的各种非无产阶级意识，时任中共中央组织部部长的周恩来提出要将官僚主义作为组织观念上的错误之一进行严密检查，明确指出“少数有领袖欲的人想造个人地位”，直言“这是破坏党的最恶劣的倾向”（《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第五册，中央文献出版社2011年版）。1929年7月14日，在周恩来参与发出的《中共中央给鄂东北特委的指示信》中指出了鄂东北党部在组织上存在的十二种不正确的倾向，第一种就是官僚化的形式主义，提出官僚主义“不有〔是〕无产阶级政党中所应有的现象”，告诫道“党若脱离了群众，……一定要造成党的腐化与官僚化”（《中共中央文件选集》第5册1929，中共中央党校出版社1990年版）。

新中国成立后，周恩来始终对官僚主义保持高度警惕。1949年12月，他在向参加全国农业会议、钢铁会议、航务会议的人员的讲话中指出：“只有广大人民在生产中发挥了积极性和创造性，才能提高他们的物质生活和文化生活水平，也才能更有效地克服官僚主义”（《建国以来重要文献选编》第一册，中央文献出版社1992年版）。从中可以看出周恩来对以调动人民群众的积极性来反对官僚主义的深刻思考。1952年4月，周恩来明确提出“坚持民主集中



制，反对官僚主义”的观点，主张必须正确认识和处理好民主和集中的辩证统一关系，反复强调“光有集中，没有民主，就成为官僚主义了。我们应该提倡民主，才能克服官僚主义”（《建国以来重要文献选编》第三册，中央文献出版社1992年版）。其后，周恩来再三强调必须反对官僚主义。1956年，周恩来从国家的领导制度的高度深入剖析了官僚主义产生的根源，一针见血地指出：“官僚主义和强迫命令的结合，是我们行政工作部门的大问题，是我们国家制度上的一个问题”（《周恩来年谱（1949—1976）》上卷，中央文献出版社1997年版）。他还进一步分析了权力过分集中导致了官僚主义的产生：“你掌握政权，总有个问题，权力过分集中时就会有偏向。特别是因为我们搞社会主义，为最大多数人民谋最大利益，集中最大权力，做最大的好事，人民比较满意，在这样的情况下做错了一点事情，容易为人民谅解，就使我们很容易忽视发扬民主而犯官僚主义和主观主义的错误”（《建国以来重要文献选编》第八册，中央文献出版社1994年版）。可以看出，周恩来从制度设计的高度提出了反对官僚主义的治本之策，也就是“要在我们的国家制度上想一些办法，使民主扩大”。关注点由个体素质到制度保障，以民主集中制反对官僚主义的命题体现了周恩来对官僚主义认识的进一步深化。

其后，周恩来在许多场合一再强调要反对官僚主义。1968年7月23日，周恩来在接见黎清毅率领的越南政府经济代表团时提出“我们

搞社会主义的大病之一，是脱离群众，机构太多、太重叠，这就会产生官僚主义”（《周恩来年谱（1949—1976）》下卷，中央文献出版社1997年版）。1973年9月10日，一架巴基斯坦飞机回国时因发动机着火请求空中放油并返回机场，塔台指挥员、机场值班领导、空军几级领导、总参等十几层领导竟无人敢作主解决，结果致使飞机在空中带险盘旋了33分钟之久。周恩来知情后，于次日凌晨1点在人民大会堂召集有关人员召开紧急会议，在会上严厉批评了相关领导，痛斥“这是不负责任的官僚主义”。

三、绝不能容许官僚主义再继续发展下去

一般来说，官僚主义的思想最终都要通过官僚主义的行为表现出来。在《反对官僚主义》的报告中，周恩来聚焦官僚主义的行为模式，从微观的动态的角度去探究官僚主义行为的规律，对官僚主义的表现进行了彻底地解剖。对于官僚主义病症的思想来源，周恩来分析指出，“官僚主义是剥削阶级长期统治的遗产。中国长期是封建社会，一百年来又是半封建半殖民地社会，官僚主义更是有深远的影响”（《建国以来重要文献选编》第十六册，中央文献出版社1997年版）。由此看来，官僚主义是封建统治留给新生的社会主义社会的遗毒，是封建思想和封建作风的影响。对于官僚主义的表现，周恩来将其细化分解为二十种，有：脱离领导、脱离群众的官僚主义，强迫命令式的官僚主义，无头脑的、迷失方向的、事务主义的官僚主义，老爷式的官僚主义，不老实的官僚主义，不负



责任的官僚主义，做官混饭吃的官僚主义，颞顽无能的官僚主义，糊涂无用的官僚主义，懒汉式的官僚主义，机关式的官僚主义，文牍主义和形式主义的官僚主义，特殊化的官僚主义，摆官架子的官僚主义，自私自利的官僚主义，争名夺利的官僚主义，闹不团结的官僚主义，蜕化变质的官僚主义，走上非常危险道路的官僚主义。由此可见，周恩来关于官僚主义的相关论述，体现了从与官僚主义作思想斗争，到反对官僚主义的制度设计，再到官僚主义的表现这样一个认识逻辑，层层递进，层层深入，由静止而动态，最后落脚在官僚主义的行为，抓住了反对官僚主义中最为核心的问题“人的行为”，对于官僚主义的认识越来越走向纵深的微观层次，体现了周恩来对于探索反对官僚主义有效路径的进一步思考，是反对官僚主义思想的纵深发展。

周恩来明确指出“官僚主义是领导机关最容易犯的一种政治病症”，警示全党“官僚主义在我们执政的党内，在我们的国家机关内，的确是十分有害、非常危险的”，强调“官僚主义的态度和作风已经给我们的工作造成许多损失，如果听其发展，不坚决加以克服，必将造成更大的危害”。为此，周恩来直言“绝不能容许官僚主义再继续发展下去”，要求必须与官僚主义开展尖锐、激烈的斗争。

四、反对官僚主义就是为了密切联系群众

密切联系群众是中国共产党的最大政治优势。而官僚主义背离中国共产党的性质宗旨和优良作风，在政治上最大的危害和最典型的表现就是脱离群众。因而可以说，整治官僚主义

与密切联系群众是处理党群关系这一问题上截然相反的两个方面。反对官僚主义从另一个方面讲，就是要密切联系群众。

关于密切联系群众，周恩来在长期的革命和建设历程中对其进行了坚持不懈的探究，对党密切联系群众的理论动因和价值旨归进行了深刻的阐述，而他本人正是实践党的全心全意为人民服务的宗旨和密切联系群众的优良作风的崇高典范。

早在第一次国内革命战争时期，时任黄埔军校政治部主任的周恩来就对军队同人民群众的关系有着清醒的认识，他指出，革命军队“为人民所用之军队”，“军队之打仗是为人民而打的”（《周恩来年谱（1898—1949）》修订本，中央文献出版社1998年版）。到了土地革命时期，1929年9月，经周恩来审定发出的《中共中央给红军第四军前委的指示信》中专门论述了“红军与群众”，强调“绝不要忽略群众日常生活中许多未解决的问题。……应该细心去了解群众日常生活的需要”（《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第六册，中央文献出版社2011年版）。南方局时期，为开拓国统区工作的新局面，周恩来就群众工作提出了“领导群众的方式和态度要使他们不感觉我们是在领导”的崭新观点，这是对党群关系认识的进一步深化。当时，正在重庆红岩参加整风学习的周恩来在《我的修养要则》中写道：“永远不与群众隔离，向群众学习，并帮助他们”（《建党以来重要文献选编（1921～1949）》第二十册，中央文献出版社2011年版）。1946年10月，周恩来在上海纪念鲁迅逝世10周年纪念会上的



演说中这样说道：“对人民，我们要如对孺子一样地为他们做牛的。要诚诚恳恳、老老实实为人民服务”（《周恩来选集》上卷，人民出版社1980年版）。

新中国成立后，由于中国共产党执政地位、历史方位、执政条件的转变，党群关系面临着新的考验。对此，周恩来在担任国务院总理的26年间，一直心系人民，和广大群众同甘苦、共命运，用一言一行诠释了他的群众观。在此，我们可以通过周恩来开展调查研究的事例加以领会理解。

1961年，为调查因“大跃进”和自然灾害等多种因素造成的农业生产严重衰退和农民生活异常困难情况，中共中央大兴调查研究之风，周恩来也多次强调开展调查研究的重要性。3月19日，他在广州召开的中央工作会议小组会上指出：“要改正缺点错误，必须从深入下层，深入群众，认真进行调查工作入手”（《周恩来年谱（1949—1976）》。中卷，中央文献出版社1997年版）他以强烈的忧患意识告诫全党：

“脱离我们的基本阶级群众，就会丧失党的基础。……目前的毛病，还是我们发号施令太多，走群众路线太少”（《周恩来选集》下卷，人民出版社1980年版）。后来，周恩来亲自沉到一线，到河北省邯郸市原武安县伯延公社考察调研，听干部群众讲真话。在掌握了大量第一手资料和进行系统分析总结的情况下，将公社社员普遍不赞成办公共食堂和分配供给制的情况向毛泽东进行了汇报，促使中共中央逐步纠正了一些错误政策，为贯彻执行国民经济调整的方针，克服严重的经济困难，创造了重要条

件。1966年上半年，周恩来还对北方八省市自治区的领导干部提出：各级领导要深入群众，深入实际，进行调查研究，要“改变领导方法”，“今后领导要多和群众相结合”，“要多到群众中去取宝，从群众中取经，要自下而上多于自上而下，从群众中来多于到群众中去”（《周恩来经济文选》，中央文献出版社1993年版），倡导领导干部要接地气、通下情，通过调查研究这一工作方法来发现和解决问题，拉近干群关系。

前事不忘，后事之师。再回到《反对官僚主义》一文，周恩来对官僚主义的20种表现的详细论述直面问题、态度明晰，就是要坚决反对官僚主义，不仅在当时抑制了官僚主义的发展蔓延，至今仍具有强烈的现实关怀，对我们党坚决反对官僚主义具有重要借鉴意义。

（作者单位：北京航空航天大学马克思主义学院；文章来源：中国党政干部论坛，2020年第5期）



基于信息化技术的高职课堂教师评价体系研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

陈永 许韧

[摘要] 信息技术催生了新的混合式课堂教学模式。信息化教学体现学生主体性、准确定位师生角色、关注能力培养的实施情况、突出信息技术的作用;这就需要抓住课堂评价要点,从基本技能、教学内容、师生互动和教学效果四个方面构建一套适合信息化课堂教学环境的教师三级评价体系,以期为教师的评价实践提供参考。

[关键词] 信息化; 课堂教学; 评价

[作者简介] 陈永(1982-),男,江苏淮阴人,江苏食品药品职业技术学院教师,讲师,硕士学位;主要研究方向:汉语言文学、教育管理。(江苏淮安 223005)

[项目基金] 本文系江苏食品药品职业技术学院校级教育教学改革研究课题“基于信息化技术的我院教师课堂评价体系的研究”(项目编号:3051900715;主持人:许韧)阶段性成果之一。

随着教育信息化的不断发展,慕课(MOOC)、翻转课堂、数字校园、微课程等新型的教育教学形态不断涌现,信息技术与教育各个环节、要素的深度融合已经呈不可阻挡趋势,信息技术对优化教学过程,促进学生高效学习具有重要作用,信息技术与课堂教学深度融合已成为变革现代课堂教学,提升核心竞争力的必然选择。技术走进课堂,一定程度上使得课堂资源、课堂环境、课堂

管理等多个要素发生了深刻的变化,教学环境趋于混合化、资源呈现形态趋于多媒体化、学习管理趋于自动化。新的混合式课堂教学模式正在不断形成,这对课堂教学质量提出了新的要求;而课堂教学的各个环节发生的深刻变化也使得以往的课堂教学质量评价标准很难再适应时代发展的需要。这一形势,对高校教师教学能力的发展也提出了新的要求,原有的教师评价方案已经难以适应现有



的课堂教学实践,因此建立一套科学完备的适应我院信息技术教学环境下的教师课堂评价体系具有极高的现实意义。

通过对我院全体教师发布《基于信息化技术的我院课堂教师评价指标调查问卷》,对当前我院课堂评价方式进行问卷调查,了解我院当前课堂评价体系存在的问题,同时进行走访调研,进一步明确了基于信息化技术的我院课堂评价要点,并结合信息化课堂教学的内涵,构建我院信息技术教学环境下的教师课堂评价体系。

一、信息化教学环境下教师课堂评价要点

(一) 体现学生主体性

“以人为本”是贯穿中国特色社会主义教育的基本思想。作为老师,要注意在信息化课堂教学这个主阵地中,发挥学生的主体性,使学生在信息化课堂教学模式中,获得更大的自由发展空间。因此在信息化课堂教学中,更应注意学生个体不同特点,从学生个性特点出发,有针对性地设计教学活动,因材施教。因此,评价一节信息化课堂教学是否有效,首先应该从教学是否关注了学生主体性发挥出发。

大学教育不同于中学教育,它应该更开放、更自由,他的功能也应该跨越知识、能力而向“价值体系”转变,进而实现每个学生个体的自由发展。因此,我们要在课堂教学实施过程中,不仅要能够发现学生的不足,更应该尊重学生的个体差异,个性特点,尽可能关注到每一个学生的需求,并能够根据学生的不同发展水平,课堂即时表现做出灵

活应变,激发学生内在的活力,充分发挥学生的优点与长处,引导他们积极探索,使他们能在原有的文化背景基础之上获得认知事物、运用所掌握知识的愉悦。

(二) 准确定位师生角色

中国传统教育思想十分强调教师在教学活动中的中心地位——“师者,传道受业解惑”。但现代建构主义学习理论则认为,教师只是教学引导者。它提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

这样一来,教师只需要把握好学生已有知识经验和需要解决问题之间的结合点,通过适当的引导和指导,由学生自行完成学习过程。

而信息化课堂教学恰好可以满足这一教学需要。因此在信息化课堂教学中,要明确教师的主导作用和学生的主体地位,改变传统的教师中心观念,落实以学生为中心的教学方式转变,把重复讲课的内容转换成课前学习,将传统的知识说教、课后作业等转换成课前任务或课堂活动,创设开放、自由的教学环境,引导和帮助学生探究、思考并解决问题,让学生成为整个课堂的核心,有足够的空间发挥自己。同时,教师可以加大课堂教学过程性评价比例,给学生施以适当的刺激和压力,督促他们主动完成学习。

(三) 关注能力培养的实施情况

高职院校是培养具有良好的专业技能和职



业素养,具有良好的沟通、协作、创新以及分析与解决问题的职业能力的高素质技术技能人才。注重能力的培养已经得到了广泛认同。因此在现代信息化课堂教学中,从目标设计、资源设计、活动设计到评价设计都应重点关注学生能力的培养。从高职院校人才培养目标来说,可以重点关注以下几个方面:

1. 学生信息搜集、整理与加工的能力。

根据现代建构主义学习理论的要求,教师在课堂上应该引导学生培养自我学习的能力,指导学生根据课程目标设计,选择运用各种学习策略展开自主学习,帮助学生提高学习水平和学习效果,并能引导学生能对自己的学习过程和学习结果进行反思。

2. 学生分析和解决问题的能力。

从信息化课堂教学需求分析,教师需要在有限的课堂时间里,引导和帮助学生解决教学重难点,掌握教学目标,关键在于教师得运用信息化教学手段和方法,帮助学生在有限的课堂学习中,学会整合和拓展所学知识,并解决实际问题。一般来讲,这个过程需要教师引导学生综合运用已经掌握的不同学科知识,在课堂所学知识的基础上,加以巩固和拓展,发展新技能,解决新问题,完成课程学习任务。

3. 学生的沟通与协作能力。

在国家劳动与社会保障部重大课题成果《国家技能振兴战略》提出的八项核心技能中,交流表达能力位居八大核心技能之首。而按照高职教育的人才培养目标来看,交流表达能力也是学生综合职业能力的重要组成部分。

在信息化课堂教学中,师生互动、生生互动极为频繁,很多问题的发现与解决都发生

在老师、学生之间的相互沟通与协作过程中,因此,沟通与协作能力应该成为信息化课堂教学评价的重要关注点。

沟通能力的培养包括表达与交流两个层次,学生能思路清晰、有目的的将个人观点表达出来,能有效理解对方的思想,与听众进行言语互动,或借助各种平台、工具实现交流互动,能正确认识、分析和评价不同的交流方式。

协作能力的培养要关注学生能否在不同的教学环境、教学情境中,与他人确立共同目标并为实现该目标而顺利展开合作;在合作过程中,能否将自己与集体融为一体,有效管理和评价自己的行为;在管理和评价自己行为的过程中,能否有效解决与他人之间的冲突与分歧等。

4. 学生的创新意识与能力。

人才是推动发展的“第一资源”,创新是引领发展的“第一动力”。新时代下,要发挥人才作用,更要注重创新思维。大学是培养人才的摇篮,而大学课堂则是培养学生创新思维与能力的最佳场域。

传统的课堂教学中,教师讲,学生听,学生习惯于接受教师给出了现成答案。而在信息化课堂教学中,教师要能够通过通过对教学资源 and 教学活动精心设计与安排,引导学生对已掌握知识进行推断和论证,有效评价解决问题的策略和方法,并能对其加以改造和利用,产生富有创新性思维的能力。

(四) 突出信息技术的作用

一节信息化课堂教学能否成功或者有效,最关键的就在于信息技术的设计与使用,能否有效地改进课堂教学,发挥出计算机网络



资源丰富、交互性强的优势，最大程度地发掘学生的学习潜能，提高教学质量。所以，信息技术使用的形式、效能应该是信息化课堂中重点关注的方面。

二、信息化教学环境下教师课堂评价指标

结合对问卷及有关调研的分析，本着以人为本的设计理念，以信息化课堂教学实施过程为评价线索，围绕基本技能、教学内容、师生互动和教学效果四个方面设计和优化我院信息化教学环境下教师课堂评价指标体系的总体框架。

(一) 关于基本技能的评价

基本技能是教师能否满足信息化课堂教学的必要前提，决定了这一节信息化课堂教学能否顺利有效进行。所以，我们将此设计为课堂语言技能与信息化教学技能两个二级指标，这也是信息化课堂能否顺利有效开展的最基本的要求。（见表1）

(二) 关于教学内容的评价

教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息。这些信息是课堂教学的核心部分，需要通过合理的设计与组织安排，有效地呈现并解决课堂教学的重难点，达成教学目标。主要包括教学内容和教学组织两个二级指标。（见表2）

(三) 关于师生互动的评价

师生互动评价最能检验信息技术与课堂整合的最终效果。其中涉及到的主要是关于人的因素的评价。因此本部分包括对教师评价和对学生评价两个二级指标。（见表3）

(四) 关于教学效果的评价

教学过程是教师与学生主客体之间信息

表 1

一级	二级	三级
基本技能	课堂语言技能	1. 讲普通话，语言清楚生动
		2. 能够与学生保持平等、尊重的人际关系
	信息化教学技能	1. 有信息技术意识，并能积极使用信息工作支持课堂教学
		2. 能使用相关软件开发制作多媒体课件
		3. 熟练操作信息化教学工具
	4. 能够运用信息技术平台引导学生自主探究学习	
	5. 能够利用信息手段对学生学习过程性评价	

表 2

一级	二级	三级
教学内容	教学内容的设计	1. 内容选择：符合课程标准要求，深难度适宜
		2. 内容安排：教学内容安排能够围绕不同学生需求展开
		3. 目标设计：能处理好知识、能力和情感三维目标的比例关系
		4. 能力培养：在教学设计中，有意识地通过一些细节培养学生信息搜集、整理与加工的能力、分析和解决问题的能力、沟通与协作能力以及创新意识与能力
	教学内容的组织	1. 课内教学内容组织连贯流畅
		2. 能够借助信息工作有效呈现教学内容，并突出教学重难点
		3. 课外拓展内容与课堂知识紧密相关，对拓展内容把握到位

有意传递的过程，教学效果自然体现在教师教的效果和学生学的效果两个方面，因此本部分仍然从教师和学生两个二级指标加以评价。（见表4）

本评价体系的设计与优化着重从教师和学生



表3

一级	二级	三级
师生互动	对教师评价	1. 能够主导课堂教学, 在有限的时间内引导学生探索、思考、构建知识, 体现学生主体性
		2. 能够将知识讲授与学生能力培养相结合, 关注学生能力提高
		3. 能够通过提出开放性问题, 有意识地启发学生思考
		4. 教学活动设计紧扣学习内容, 设计新颖, 活动形式多样
		5. 充分发挥信息技术平台优势, 加强课堂教学交互性
		6. 能有效管控课堂, 引导学生将大部分精力投入到课堂学习, 并根据学生反应及时作出局部调整
	对学生的评价	1. 能积极主动学习使用信息工具
		2. 能积极参与互动话题
		3. 能熟练使用信息技术基本操作, 跟上老师互动要求

表4

一级	二级	三级
教学效果	教师教的效果	1. 信息手段的使用提高了学生的学习热情, 课堂气氛活跃
		2. 信息手段的使用提高了学生课堂参与度
		3. 能根据教学内容充分发挥信息技术优势顺利实现教学目标
		4. 信息手段交互关注面广, 对所有学生都起到促进作用
		5. 注重培养学生的创新性思维和能力
	学生学的效果	1. 学生熟记课堂教学中所涉及的基本知识点
		2. 能较好地即时消化课堂教学内容
		3. 大部分学生对课堂与课程学习保持较强的学习兴趣
		4. 能够通过教师的引导开展自主探究学习
		5. 能通过课堂教学逐渐学会写作与思考, 逐步提高自己的问题解决能力水平

生在信息化课堂中的表现获取双向评价信息, 体现出人本特色, 在关注教学内容本身的同时, 将教学效果的外延进一步扩大, 既注重教师信息化教学能力和对信息化课堂设计与实施的评价, 也注重学生潜能发展的评价, 帮助学生在信息化课堂中认识自我, 不断发展, 建立自信。

[参考文献]

- [1] 杨霞. 信息技术支持的高校课堂教师评价体系研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2] 刘旭东等. 信息技术在课堂教学应用中的问题与对策研究[J]. Science Discovery, 2018, 6(6): 373-379.
- [3] 陈彦霖. 教育信息化背景下高职课堂教学质量评价指标体系的重构[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018(4): 41-43.

(审稿人: 赵慧)



课程思政视域下高职 IT 人才工匠精神培育路径研究

丁海霞

[摘要] 高职院校是培育工匠精神的主阵地, 基于“立德树人”“德技双馨”的育人理念, 以计算机专业课程思政建设的实践为基础, 以促进 IT 类人才工匠精神培育为目标, 探索“夯实基础—明确目标—质量保障—诊改提升”的有效建设路径, 在课程实施过程中, 加强校企合作, 借助多方合力共同培育大国工匠。

[关键词] 课程思政; 工匠精神; 立德树人; 德技双馨

[作者简介] 丁海霞(1975-), 女, 江苏食品药品职业技术学院副教授, 硕士; 研究方向: 计算机应用与网络、机器学习、高职教育教学改革。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏省高校哲学社会科学 2020 年度专项课题《课程思政对高职 IT 类人才工匠精神培育的路径研究》(课题编号: 2020SJB0935; 主持人: 丁海霞)研究成果。

随着网络科技的不断发展, 各种自媒体平台层出不穷, 人们获取信息便利的同时, 也会受到各种不良思潮的影响, 尤其是大学生, 处理人生观、价值观形成的关键期, 如何将他们培养成符合社会主义核心价值观的建设者与接班人关系到“中国梦”的伟大复兴、“中国制造 2025”蓝图的实施。2016 至 2018 三年的政府工作报告中指出社会发展需要“工匠精神”。工匠精神是一种职业素养, 高职院校是培育工匠精神的主阵地, 高职学生是工匠精神的主要传承者和实践者, 高职毕业生是国家现代化建设的重要力量, 推动着国家的繁荣与进步。^[1]2020 年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3 号文)指出全面推进高校课程

思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。在人才培养目标上“课程思政”与“工匠精神”不谋而合, 同向同行。因此, 在课程思政建设的大背景下, 作为高职院校理工科专业的计算机专业更应该以“立德树人”“德技双馨”作为育人的根本任务, 充分发挥工匠精神培育的主阵地作用。笔者以江苏食品药品职业技术学院计算机专业为例, 以课程思政建设的实践为基础, 探索总结计算机专业课程思政建设促进 IT 类人才工匠精神培育的路径与实践。

一、计算机专业课程思政建设在专业人才培养过程中作用

(一) 全面推进课程思政建设促进课程教学改革



在课程思政建设背景下,学校以“全面发动、分批建设、示范引领”的思路开展课程思政建设,计算机专业围绕这一思路,以实现专业思政育人目标与技能目标同步推进为依据,深入开展教学改革研究与实践。分析现存主要问题,如课程教学过程中对学生价值引领、价值塑造方面针对性不足,课程思政元素融入不明显,专业教师课程思政建设思路清晰等主要问题。以课程思政建设为契机,全面促进课程教学改革,充分发挥各门课程与思政课程同向同行的育人功能。

(二) 全面推进课程思政建设促进工匠精神培育

计算机专业在课程思政建设过程中,将“工匠精神”定义为符合社会主义核心价值观的“爱岗敬业、专注、精益求精、创新”的职业精神。计算机专业作为理工科专业,肩负培养工匠人才的使命。因此,在计算机专业课程思政建设过程中,以培育工匠精神为课程思政建设与改革的切入点,为社会培养“德技双馨”的具有新时代工匠精神的技术型技能人才。

二、计算机专业课程思政促进 IT 类人才工匠精神培育的基本路径

(一) 夯实基础:全面提升师生的思政素养与能力

全面提升师生的思政素养与能力是课程思政教学改革取得良好效果的基础,充分分析师生在思政素养方面的不足,并采取针对性的措施进行提升。教师的思政素养与能力的提升主要通过“校内+校外”相结合的方式,聘请校内外课程思政建设专家、思政专家、深度合作企业工程师等开展讲座,让师生深入了解课程思政与工匠精神的内涵,显性地提升教师的思政素养。同时,学校出台激励政策,鼓励教师开展多种类型的校内外教学实践活动来提升思政素养与能力。教

师积极参加校内外教学实践活动,如课程思政说课比赛、教学能力比赛、课程思政微课比赛、课程思政示范课程建设、参加企业锻炼等活动。以参加校内外教学实践活动为抓手,促进课程教学团队成员之间的研讨交流,在课程团队思政教师与企业工程师的指导下,通过不断地实践,专业教师的思政素养与教学实践能力不断提升。学生思政素养的提升主要从两个方面进行。首先,采用“线下+线上”相结合的方式大力进行思想政治教育。线下主要通过校园传统文化氛围的布置,大力宣传社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、文化传承等方面,让思政元素在潜移默化中融入学生的思想;线上采用多种信息化术,利用学院微信公众号、微博、各种教育类的 APP、各类在线课程学习平台,将线上网络平台变成提升学生思政素养的课程思政云课堂。其次,学校组织与鼓励学生开展形式多样的实践活动,二级学院根据计算机专业的思政教育与专业特点,开展促进工匠精神培育的思政教育系列主题活动、开展科技文化节、技能竞赛月、职业生涯规划比赛、创新创业比赛等活动;鼓励学生利用假期积极开展社会调查、参加企业实习,以提升专业能力;利用专业知识为校内外提供技术服务、志愿者服务等社会实践活动。通过系列活动,让学生通过亲身体验,不断地提升思政素养,树立正确的职业观,不断提升专业能力,为工匠精神的培育与专业育人目标的实现夯实基础。

(二) 明确目标:明确专业课程思政建设目标,总体规划,分类融合

明确计算机专业的课程思政建设目标是培育工匠精神,根据职业岗位确立工匠精神培育目标,整合各类教学资源,为工匠精神培育提供支撑和保障体系。^[2]充分挖掘课程思政中促进工匠精神培育的元素,融入到课程中,根据专业各门



课程的特点,分类进行融合,编写体现思政特色的课程标准,明确各类课程在思政育人过程中的培育重点。通识课、文科类的课程主要挖掘爱国情怀、文化传承、诚实守信、劳模精神等方面的元素;专业基础课重点挖掘工匠精神中的爱专业、爱岗敬业、专注等方面思政元素,培养学生的爱岗敬业、专注的精神;专业核心课程有助于学生的专业技能的形成,融入并重点培养学生的精益求精、创新精神;综合实训类的课程,培养学生的爱岗敬业、团队合作、无私奉献等精神。通过总体规划科学设计,各类课程分类融入思政元素,合力完成思政育人目标。

(三)保障质量:保障课程思政教学质量,促进工匠精神培育

在计算机专业的课程思政建设过程中,课程思政教学质量主要从课程教学团队建设、课程思政教学内容设计、教学过程实施、教学结果评价四个主要环节的质量来保障。因此,加强课程思政教学质量保障体系建设需紧紧围绕这四个方面来开展,最终构建出完善的课程思政教学质量保障体系。

1.建设高素质的课程思政教学团队。课程教学团队由专业任教师+企业工程师+思政教师共同组成。教师是教学实施者,在教学中占主导地位。对教师队伍的组成结构,成员的年龄、特长、学历、职称等进行优化组合,思政教师作为顾问对思政元素的挖掘与融合进行指导,企业工程师对企业的需求与工匠精神的培育进行指导。通过多方参与,在实践中逐步提升教学团队的整体思政意识与教学能力,建设一支高素质的课程思政教学团队。

2.优化课程思政教学内容,融入培育工匠精神的思政元素。经过专业教学团队的调研与总体规划,在修订人才培养方案、课程标准等教学

文件过程中,明确培育工匠精神的思政元素与专业技能培养的指标点,依托工匠精神,科学规划课程思政的顶层设计,^[3]重新梳理课程知识点,专业课程重点融入培育工匠精神的思政元素,制定切实可行的课程标准,科学地设计教学内容,编写课程思政教案,建设在线课程思政平台,充实教学资源如设计课程思政项目案例库、素材库、教学微视频、思政课程思政教材等。让教学实施有据可依,为教学实施提供资源与平台基础,促进课程思政教学质量提升。

3.注重教学实施过程,重视培育“工匠精神”的思政育人目标与技能培养目标同步推进。在“课程思政”教学实践中,教师遵循思政教育规律、教书育人规律、大学生认知规律,重视情感态度与价值观的形成,坚持情与理的结合,知与行的统一,使所讲的道理言之有物、言之有理,选择合适的时间恰当地融入知识点,让学生在不知不觉中产生对科学理论、价值观念的认同。^[4-5]教学团队采用集体备课的方式,严格按照课程标准的指标点要求,充分研究培育工匠精神的思政元素与专业知识之间的内在联系,充分合理地应用课程思政案例资源与课程平台,以学生易于接受、感兴趣的多种方式、手段将工匠精神的培育融入课程思政教育中,实现高职院校培育“德技双馨”工匠人才的育人使命。

4.完善课程思政教学质量评价体系。多主体参与到教学质量评价体系中,包括督导评课、专业教师评课、思政教师评课、企业专家评价以及学生评教,根据课程标准中的工匠精神思政元素与技能培养指标点,设置对应的评价观测点,根据评价主体不同设置不同的评价与反馈表,此外,定期开展课程团队内部教师的互听互评、学生对课程阶段性的教学过程与教学效果进行评价。通过多主体高频率地参与听评课,教师可以获得更



多的有效评价信息,教师根据评价结果与反馈信息进行教学策略与方法的调整,以评促改,不断完善课程思政教学质量评价体系。

(四) 诊改提升:全面课程诊改,提升课程思政的工匠精神培育效果

当前在课程全面诊改与课程思政建设的大背景下,计算机专业基于“8字螺旋”理论,采用动静螺旋叠加的模式,充分利用学校质量管理与数据监测平台,将课程诊改与课程思政建设有效融合。实施过程中,依据静螺旋完善工作流程,在客观分析现有课程问题基础上,以价值塑造、知识传授和能力培养为指导,重点融入培育工匠精神的思政指标,设置教学目标-课程标准-制订计划-教学组织-教学实施-课程诊断-激励机制-学习提高-创新-教学改进的工作流程。^[6]动螺旋主要通过实时监测课程实施过程中产生的数据,针对指标完成不足之处,平台及时发出预警,提醒课程团队及时跟进调控,改进实施过程中的不足。“8字螺旋”借助网络诊改平台,既注重课程实施进行时的诊改,也注重完成时的创新提升。实现了将工匠精神培育贯穿于课程思政建设与课程诊改的全过程、全方位,通过全程预警,实现了自我诊断与诊改提升,促进了高职IT人才工匠精神的培育。

(五) 校企合作:思政引领,促进校企深度合作,实现思政育人目标

计算机专业在课程思政建设过程中,每个课程团队都有深度合作企业工程师全程参与课程建设与实践,企业工程师掌握行业、企业对职业岗位的最新需求,能够把握思政元素中的关键工匠精神元素,有助于促进工匠精神在课程思政建设中的培育。综合实训类课程与专业实习是学生工匠精神养成的关键环节,计算机专业综合实训

类课程一般开设为期四周的综合实训项目,学生进入深度合作企业轮岗实训,按照岗位要求完成对应的项目,在企业导师的指导与自身的实践中感受工匠精神,通过“做中学,训中悟”逐步将学生培养成新时代的工匠人才,提升思政育人效果。

社会发展对人才的要求标准越来越高,各行各业的发展离不开工匠人才,高职院校肩负培育工匠人才的育人使命,只有在实践中不断探索科学的育人路径与教学模式,借助校政行企多方育人合力,才能培养出社会需要的新时代大国工匠。

[参考文献]

- [1] 纪张伟. “课程思政”视域下高职学生工匠精神培育路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2020(37): 23-26.
- [2] 李华京等. 工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究[J]. 机电教育创新, 2020(10): 140-141.
- [3] 陈璐等. 工匠精神培育视域下高职专业课“课程思政”的诉求、困境与对策[J]. 职教通讯, 2020(9): 100-106.
- [4] 王石等. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14): 15-18.
- [5] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [6] 黄启红. “课程思政”视域下“双高”建设院校工匠精神的培育[J]. 高职教育教学改革, 2020(13): 101-103.

(审稿人: 刘晓娟)



知识模块化 + 交互式训练 + 闯关考核的课程改革 研究与实践 ——以食品机械课程为例

季惠 王文乐 张政

[摘要]随着教育方式的不断更新,传统的机械类课程教学已经不适用于课程教学,主要因为课程间没有关联性,也不能发挥师资全部的师资力量。通过对课程的改革创新,将教学内容模块化处理,提高学生的专业;采用交互式教学方法,增强学生的实践能力;考核方式与模块教学法结合,强化学生的知识能力,使得课程更具有针对性、科学性、合理性,符合课程的创新发展,也为学生提供更多的实践练习,培养了学生的综合能力。

[关键词]食品加工;机械类课程;教学改革;模块化教学

[作者简介]季惠(1985-),女,讲师,机电学院教务办主任,研究生;研究方向:教育教学改革。(江苏淮安 223005)

[基金项目]文章系江苏食品药品职业技术学院重点课题“闯关”考核评价方式在模块化课程改革中的研究(项目编号:2020JXA003)、江苏省高职院校青年教师企业实践培训项目(项目编号:2020QYSJ021)阶段性研究成果。

我国食品工业进入高速发展阶段,有600多所学校设立与食品相关的专业和课程,为食品工业培养人才。由于食品机械是食品原料进行加工时所用到的机械设备和装置,决定着食品的质量和加工效率,^[1]是食品工业的物质基础和技术保障,所以《自动化生产与维护》课程的设施显得尤为重要。我校将该课程设为食品加工技术专业二年级上学期的专业核心课程之一。食品机械主要分为两个方面,即食品加工机械和包装设备。^[2]对于课程的改革,应紧紧围绕这两方面进行探讨,这样才能更好的将

课程进行完善,提高教学效率。

一、传统课程教学存在的问题

随着教育方式的不断更新,传统的机械类课程教学已经不适用于课程教学,因其存在以下两个方面的问题:

(一)课程间没有关联性

传统的课程是按照功能进行划分,注重课程之间的独立性。由于各个专业间的理论知识和操作都不相同,课程安排就具有非常大的区别。在这种情况下,老师之间不能进行互相交流,课程缺少关联,教学内容则无法按照教育教学目标



施展,而且机械类课程都需要对机械设备的制图、原理等进行学习,比较抽象和枯燥,学生无法将专业知识进行融合,将机械知识如何应运到食品专业也具有疑问,极大的削弱了学生的积极性和热情,最终呈现的结果就是教学效率低下,人才培养不全面,专业人员技术或知识不足。

(二)不能发挥师资全部的师资力量

对于机械类课程的安排,包含三个方面,即:专业的基础知识、专业的主要知识和机械操作实践。^[3]这三个内容又包含许多小的课程,如机械基础、食品机械与设备、电工学等等。对于这些课程的展开,传统分教学方式不能很好的将其发挥最大价值,只能以讲授的方式进行,许多有专业知识的老师得不到发挥,极大程度地浪费了师资力量。部分学校的专业教学模式虽有所改进,然而缺乏相应的师资力量,导致部分实践教学内容由其他专业,如机电专业的老师进行教授,使学生缺乏了一定的专业性。^[4]

二、课程改革的方向

现代社会对于食品的生产、管理、研究等已经具有更高的要求。课程的特点是专业知识更新快,而且包含巨大的信息量,对于工程的应用具有很强的实用性。^[5]北京工商大学材料与机械工程学院的高东明在《食品机械方向创新创业教育课程知识体系研究》一文中提出建立基于专业的合理的课程内容以及“索引式”创业教育课程知识体系,推动知识体系的不断优化和自我升级才能使创新创业课程成为学生创新创业的动力源泉,充分释放全社会创新创业潜能。^[6]现今,许多教学模式局限在教学内容设计上,无法将不同专业之间的特色及信息化教学手段进行创新,在新的教学改革背景下

使用的方法或教学途径有着明显不足。因此,模块化教学法的提出受到广泛关注。课程通过使用模块化教学法进行创新,对学生的教学内容进行整理,完善教学手段,不仅能提高学生的专业能力,更能实现学生对知识的利用,有效增强学生的实践能力,对现代食品企业的专业人才选拔具有重要意义。

(一)教学模块化

模块化教学是以学生未来的岗位任务作为参考依据,将从事职业的实际岗位工作的完成程序作为主线,对学习方式进行创新。具体表现为将相关的理论知识和应掌握的实践某项技能整合在一起,再根据典型工作任务划分不同的模块,加强了各知识点的联系,这样既节省了教学和学习的时间,又针对高职高专教育的应用特色和能力,强化了实际操作方面的内容,突出实践技能的考核,进而形成了一套完整的教学体系。模块教学法突出了技能训练是职业技术教育的核心,是培养学生职业技能的重要环节。不仅可以提高学生的能动性模块教学法发挥了学生的主体作用、教师的教学,还能增强了课程的实用性。^[7]

(二)知识模块化

知识模块化是指通过将的知识进行分解,使其成为板块式结构,达成知识具有延伸的效果,使老师在教授知识时,可以重组、重复地使用,使模块更能满足学生的个性化需求。结合当今“互联网+”信息化手段,学生可以根据自身的特点,针对性地选择学习资料、学习进度、学习时间和场合。^[8]

(三)交互式训练

通过不断的研究和创新,交互式教学被逐渐应用。交互式教学可以通过某些教学平台或



方式,使师生对某个问题进行自由探讨交流,从而提升学生的专业知识,加强学生的理解能力。

(四) 考核评价

考核评价对于学生而言是一个重要内容,它通过具体的考核方式,如答题、实验操作等方式,对学生近期或所有的学习效果进行考察检验。通过对学生进行考核评价,能让学生了解自己的不足,从而进行改正和提高。

三、课程改革措施

(一) 将教学内容模块化处理,提高学生的专业

对于课程的教学模式进行改革,必须根据学生未来实际所处的岗位进行创新,然后根据教学的内容和方式进行优化,建立食品与专业机械类课程的实践教学,将培养符合目前食品专业人才的目标作为第一要素。传统的教学方式只是单一的对学生进行知识的传播,将教学方式进行改革后,通过课程融合创新,可以有效的把理论知识与实践操作进行紧密联系,能引导学生养成良好的学习观念。根据教学要求,建立科学的、合理的课程方案。以《自动化生产与维护》课程为例,对教材或课程目标进行重新编排分成以下七大模块:供料检测单元、搬运单元、加工与检测单元、搬运分拣单元、人机界面控制分拣单元、输送分解单元、食品生产线总体安装与维护,这样可以使课程的每一个知识点均实现互相连接结合且层层递进。人机界面控制分拣单元和食品生产线总体安装与维护两大模块更多的是编程和调试,是本课程的难点。为突破难点提升教学质量,使学生熟练掌握食品机械加工的知识,学校利用深度合作的企业,让学生在专任教师的带领

下实训周去企业实操机器,开展交互式技能训练,让学生自身的实践教学得到完善。在制定教学计划时,《自动化生产与维护》课程总课时64学时,按照学生实际情况增加这两部分难点内容的课时,从原来的16课时提升为20课时,所增加的4课时实践不仅增加时长,还要优化实验教学的内容,尽量减少验证性的实验作,而是增加强化实践技能的考核,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,提高实验操作能力,还能在实操的过程中发展学生的创新意识。

(二) 采用交互式教学方法,增强学生的实践能力

教学任务和目标的结合是在两个基本原则的前提下进行的,即适应发展需要和结合目前情况。课程具有很强的实践性,按照传统教学模式进行开展是没有用处的,这种单向灌输的方式缺少和学生的互动,会降低学生的激情,让学生丧失积极性。因此,激发学生的积极性,让学生从被动接受知识的情况转变成主观的能动学习者是优化教学手段的必要条件。对于课程中的理论课程,可以使用辅助工具多媒体进行教学,利用视频或图片让学生对概念知识达到形象理解的目的。如果具有某些食品机械的单个零部件,则可以将讲解变得更加直观具体,增加学生的理解力。如果是关于机械方面的教学,则可以进行互动讨论的教学方法。通过语言让学生具有初步印象,然后由具有争议的话题进行引入,引起学生的思辨兴趣,最后由教师进行点评,向学生讲解知识的重点。学校也可以与部分食品公司或企业进行联盟,组织学生到企业参观实习,增加学生的实践操作技能。这种交互的学习方式可以充分调动学生的积极性,提高教学效率。当然,向学生讲



解一些经典案例也可以加深学生对知识点的理解。

(三)考核方式与模块教学法结合,强化学生的知识能力

课程教学的改革不仅是对教学内容、方式、目标和任务进行创新,还需要将考核方式进行改变。课程模块化,打破了传统学科性的课程体系,课程内容,教学方法也应该随之发生改变,课程考核作为教学活动中重要的一个环节,也必然要发生相应的调整。

在认真分析原有的过程性考核评价系统与课程模块化改革之后教学方法、学习方法、教材内容的适应性问题的基础上,本教学团队探索出了一套新的考核评价模式,决定将“闯关”式考核评价方式应用于模块化课程体系及模块化课程的实践效果研究。具体方案是:将七个知识技能模块依据“闯关”式考核评价方式的特点分成四个关卡:认知零部件名称对应“找你妹”关卡;食品机械零部件组装对应“智慧拼图”关卡;人机界面控制程序的调试对应“我爱机器人”关卡;食品生产线维护对应“绝地求生”关卡。探索与研究将“关卡”与“分模块”,“闯关”与“考试”,“选关”与“选模块”,关卡级数与难易程度,关卡内容与模块内容,闯关成功的关卡级别与专业能力提升的程度等科学、合理的联系起来的方式与方法,以期最终形成能够适应模块化课程特点的新的课程考核评价体系。

结语

对《自动化生产与维护》课程的改革,不仅将课程的教学内容进行改革创新,还通过调整教学课程的设置,让课程更具有针对性、科学性、合理性,不仅符合现代社会的经济发展

需求课程的创新还能让学生拥有更多的实践练习,培养了学生的综合能力,为以后的食品机械类改革提供一定的理论依据。

[参考文献]

- [1] 陈全胜. 食品加工机械类课程建设与教学改革[J]. 河北农业科学, 2010, 14(12): 157-158, 169.
- [2] 伍强, 余有贵, 黄大川, 等. 新工科背景下课程的教学改革与探索[J]. 山东化工, 2019, 48(18): 234-236.
- [3] 刘登勇, 盖圣美, 史秋峰. 农业院校课程教学模式的探索与实践[J]. 食品与机械, 2011, 27(6): 197-198+208.
- [4] 贲宗友, 孙啸, 孙艳辉等. 应用型本科院校SolidWorks课程教学改革与实践——以滁州学院为例[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2019, 19(1): 10-14.
- [5] 伍强, 魏玉萍, 高琪. “三混式”教学在《食品机械与设备》教学中的应用[J]. 山东化工, 2018, 47(13): 143-145.
- [6] 田玉庭, 曾红亮, 张宁宁等. 《食品机械与设备》课程教学改革与创新[J]. 农业工程, 2013, 3(3): 107-109.
- [7] 高东明. 食品机械方向创新创业教育课程知识体系研究[J]. 轻工科技, 2019, 35(1): 140-141.
- [8] 王爱平. 模块化教学探索[J]. 农家参谋, 2018(22).
- [9] 胡晓琴. “互联网+”模式下全国导游基础知识模块化课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2019(31): 124-125.

(审稿人: 东方)



基于角色理论的辅导员胜任力体系研究

李婉君

[摘要] 辅导员是高校开展思想政治教育和学生日常管理服务工作的核心成员，是人才培养系统工作落实和践行的终端，需要具备在多种角色下完成多重任务的能力。然而在实际工作中，个体存在着不可避免的角色内外冲突，进而影响工作中的胜任力表现。文章以行为事件访谈和问卷调查为研究方法，探索在校内组织结构和文化氛围下辅导员的角色定位和胜任力整合维度。根据研究结果，提取知识/专业、技能/技术和态度/特质3个辅导员胜任力的维度，依据稳定性特点将3个维度下的8个因素分为状态性和特质性因素，据此建议在辅导员招聘、培养和考核等不同阶段针对不同特质进行考察和进一步培养，以实现辅导员职业化、专家化发展。

[关键词] 辅导员；角色冲突；胜任力；评价

[作者简介] 李婉君（1984-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院思政讲师，硕士；主要研究方向：学生教育与发展、临床与咨询心理。（江苏淮安 223005）

[基金项目] 本文系2019年度江苏食品药品职业技术学院校级重点课题“基于角色理论的辅导员胜任力评价体系研究”（项目编号：JSSPGJZ1901；主持人：李婉君）阶段性成果。

一、前言

辅导员作为高校学生工作的主力军，是开展思想政治教育和学生日常管理服务工作的核心成员，随着其队伍的职业化、专业化和专家化的发展，辅导员的职业角色发生了很大的变化，对其角色定位与职业发展产生了重要的影响。中共中央国务院2016年颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中将辅导员界定为：“大学生健康成长的指导者、引路人、人生导师”。在苏北地区兄弟院校进行的实际调研中发现辅导员主要承担了以下4种角色：教师、管理者、人生导师和知心朋友。辅导员角色的多重性和复杂性，使个体面临了生涯发展中的“角色冲突”，即在工作或生活

中扮演同一角色由角色的不同要求而引起角色内的矛盾冲突，或者同时扮演多个角色而引起角色之间的矛盾冲突现象。

多重角色的特性对辅导员履行角色行为提出了不同的要求，在角色内外冲突的情况下，会出现角色紧张，阻碍辅导员专业化发展，对辅导员队伍的稳定性和凝集力都产生了负面的影响，最终影响辅导员在实际工作中的胜任力表现，即其“在特定工作岗位、组织环境和文化氛围中绩优者所具备的可以客观衡量的个体特征及由此产生的可预测的、指向绩效的行为特征。”本研究以本校专职辅导员为研究对象，探索该群体在我校组织环境和文化氛围中的角色定位及胜任力的整合维度。



二、研究过程

(一) 行为事件访谈

1. 访谈实施

行为事件的访谈工作在规范流程下进行。根据研究问题选取了辅导员、相关管理部门和学生三类群体,在研究邀请时向参与访谈的对象提供研究伦理声明并获得研究知情同意。行为事件访谈共邀请10人参与,具体人员明细及访谈信息:(见表1)

表1 校内访谈明细

访谈对象	基本信息	访谈形式	访谈时长	访谈时间	访谈地点	
辅导员组	T1	1-3年	1对1私密	35分钟	1月8日	会议室
	T2	10年以上	1对1私密	110分钟	1月7日	会议室
	T3	3-5年	1对1私密	80分钟	1月7日	咨询室
	T4	5-10年	1对1私密	85分钟	1月6日	会议室
管理者组	E1	职能部门	1对1私密	55分钟	1月8日	办公室
	E2	学院书记	1对1私密	48分钟	1月9日	办公室
学生组	S1	2017级	焦点小组	45分钟	1月6日	团体辅导室
	S2	2018级				
	S3	2018级				
	S4	2018级				

访谈采用半结构的方式进行,在实际访谈过程中以访谈提纲为参考,以开放式问题为主,避免过于封闭性的提问方式。在不同对象的访谈提纲中体现提问侧重点的差异。针对三类群体分别设计不同访谈提纲,以辅导员访谈提纲为例:(见表2)

表2 辅导员行为事件访谈提纲(节选)

序号	访谈问题
1	了解基本信息,建立访谈关系
2	为何应聘辅导员工作(对辅导员工作的理解)
3	如何理解辅导员的身份(从角色角度来谈)?
4	自身有哪些能力或者特质是适合这项工作的?
5	工作以来,观察到哪些辅导员身上的特质或者能力是认可的?
6	对于辅导员工作胜任性的指标如何看待(即成为优秀的辅导员需要具备哪些能力)
7	这些能力可以通过什么样的方式被呈现呢(在不同的角色/工作领域)?

与辅导员的访谈聚焦于行为事件,以引导具体事务而呈现胜任力的范畴;管理者的访谈相对聚焦于管理视角下,辅导员执行和完成工作成效事件中反推能力的诉求,同时偏重于对辅导员队伍管理和培养的理念下提取与胜任力相关的因素;学生的小组访谈侧重于学生与辅导员互动中的观察以及期待,从学生工作层面提取与辅导员胜任力相关的能力因素。总体而言,辅导员访谈信息可直接生成出抽象概括化的表达,管理者所提供的信息包括了更多关于辅导员队伍建设的理念,学生访谈获取的信息则更具情景性,比较局限于主观感受,聚焦于关系表达和对辅导员个性特质和工作风格的反馈,体现了胜任力范畴中比较单一的维度。

2. 访谈资料分析

访谈誊录后的原始资料邀请协同研究者共同提取独立意义单元词条(含词语和短句),即开放式编码。提取前两位编码者制定了词条提取的基本原则,主要涉及两个核心概念,即“角色”和“胜任力”,对于同范畴不同表述进行一致性探讨,关于“胜任力”的操作性定义进行统一,即能够促进辅导员完成相应工作的相关能力,对两位提取独立单元的重合率达到90%以上的词条进行呈现,具体内容:(见表3)

3. 访谈结果

按照第一轮提取的独立意义单元词条进行类属分析,以提取概念化编码和范畴化编码,并根据实际编码结构抽去上位概念,形成初步的胜任力要素三级编码。(见表4)

辅导员以不角色身份完成不同工作中所需要的胜任力包含了知识/专业、技能/技术和态度/特质三大类,可视为胜任力的三个维度。每一个维度下包含了更具体化的因素,例如知识



表3 访谈资料原始编码(独立单元)

序号	独立单元词条(含词语和短句)	
	角色	胜任力
T1	老师,人生导师,朋友,长者	责任、耐心、爱心、站位、格局、策划、组织、协调、沟通、统筹、心态从容、传承意识、能讲会说、情感表达、自我定位、感悟、文化水平、政治素质、为人处世、专业知识、专业技能、框架设计、顶层设计、“眼里有事”、“眼里有活”、抓大放小、舞台表现力、文字表达、语言表达、领导力
T2	行政工作者 专业领域工作者 学生事务工作者	思维模式、基本技能(办公能力)、组织协调、沟通、团队合作、责任、为人处世、价值取向、通盘考虑、学习能力、立体、连续性、创造性、管理能力、大局观、架构意识、专业权威、知识能力(思想政治教育、教育学、心理学、管理学、法律法规)、理论联系实际、专心、责任心、心态、人文关怀、培养、信息化意识/能力、认知水平、关系协调
T3	服务者、管理者、教育者、行政工作者、教学老师、科研工作者	学科知识(教育学、心理学、管理学)、渲染力、展现力、多元视角、跨领域/专业、文字能力、思考能力、表现力、弹性、灵活性、抗压能力、自我提高意识、学习意识、协调能力、合作能力、人格特质、框架性、应变能力、价值观、创新能力、沟通能力、团队意识、表达技巧
T4	专业型角色 专家型角色 事务型角色	语言表达、为人处世、创新、统筹、管理能力、展现力、记忆力、调动能力、号召力、领导力、学习意识、学习能力、团队意识、关注性、思考能力、喜欢(感情因素)、领导力、团队建设力、引领性、框架意识、站位、团队建设、团队互助、知识获取(意识形态)、行政执行力、教学能力、科研能力、知识更新意识(“学生关注什么”)
Xc	教育者 管理者	专注、视野、整体规划、文化氛围把握、整体和部分意识、分块和组合意识、组织、宣传、动员、表达、协调、指挥、敏感性、创造力、精专性、团队意识、价值取向、成熟度、工匠精神、灵魂塑造
E2	领头人角色 引领角色	坚守性、认同感、爱心、耐心、挑战意识、职业素养(沟通能力、眼界、格局、理论素养、站位、理解力、表达里、可塑性、写作能力、组织协调能力、执行力、学习能力、跨领域工作能力)、“活”力、发展张力
S	朋友、老师	温柔善良、亲和、公平、公私分明、善于交际、个人修养、时效高、耐心、认真仔细、更新思想、换位思考、随和、事无巨细、照顾、真实、一视同仁、细心负责、组织管理能力、语言沟通能力、专业知识、思想品德
编码说明:字母T、E和S分别表示辅导员、管理者和学生,数字表示随机顺序号,其中S为焦点小组访谈形式,不进行序号标注。		

维度的学科知识等,技能维度包括了办公技能、组织协调等,态度类则包含了价值排序和人格特质等。结合研究对象言语特征,进行表述去

表4 访谈资料类属分析

范畴化编码	概念化编码
知识/专业	教育学、心理学、管理学、法律法规、思想政治教育、专业课知识
技能/技术	办公技能、组织协调、沟通、策划、创新、统筹、反思、学习、系统(通盘考虑)、视野(格局)
态度/特质	价值排序、为人处世(宜人性)、责任心、耐心、爱心、温柔、善良、公平、正义、认真、仔细、随和、专注

学术化后,选定教育水平、专业方向、人格/性格特质、工作经验、知识领域、技能领域、职业认同和价值观等8个因素作为包含3个维度的胜任力具体因素。

(二) 问卷调查

1. 问卷调查实施

根据质性访谈的分析结果,基于范畴化编码和概念化编码的重新类属分析,编写针对辅导员、二级学院院长、相关职能部门和主要学校领导4个群体的问卷调查。问卷主要涉及:个人信息、关于辅导员胜任力因素的选择及重要性排序(前3)、关于胜任力自评及他评、关于工作自我满意状态、提升胜任力及满意度的方法等。

41位辅导员(专职辅导员全员参加)、7个二级学院书记、5个职能部门负责人和学校2位主要领导参与了问卷调查。其中,辅导员版本聚焦于个人胜任力的评估与工作状态满意度的自评,学院书记及职能部门则对辅导员团队的平均胜任力进行评价,所有调查对象均对胜任力的提升方法进行开放性作答,同时邀请其对课题组所呈现的信息进行针对性的补充。

2. 结果分析

(1) 辅导员视角

参与调查的41位辅导员中,女辅导员33人(80.49%),男辅导员8人(19.51%),78%的参与者年龄在30-40岁之间,超过半数

的人有5-10年从事辅导员一线工作的经历。

在对胜任力因素选择中,获得投票数前5位的因素分别为价值观(82.93%),人格/性格特质(75.61%)、工作经验(73.17%)、职业认同(73.17%)和知识领域(68.29%);所提供的8个因素中,技术领域(43.9%)是获得投票最少的因素,具体可见图1:

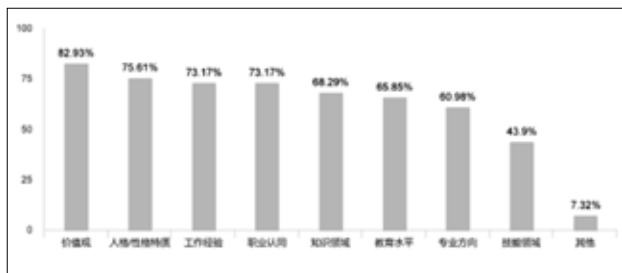


图1 辅导员对胜任力各因素的认同情况

但是在当要求选出自己认为最重要的三个因素时,人格/性格特质是为排序最靠前的因素,其次是职业认同、专业方向、工作经验和价值观,如图2所示:

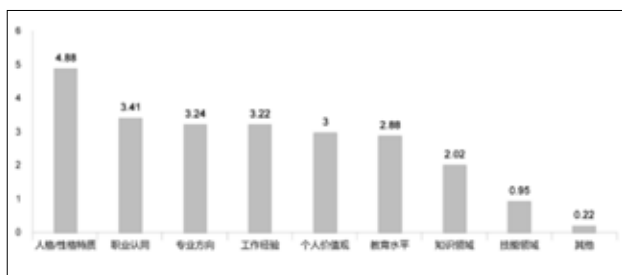


图2 辅导员视角下各因素重要性排序

重要性排序中人格/性格特质得分为4.88分,显著高于前5位排序中的其他4个因素,而这4个因素相对持平,均不低于3分。8个因素中,技能领域仅0.95分,显著低于前7个因素,与图1所示的最低认同率相呼应,该结果提示访谈获取的胜任力因素中技能领域提取与群体认同相差较远。

问卷调查中请辅导员结合近半年的工作表

现为自己的胜任力水平和工作满意度打分。满意度平均分为7.49,超过半数的人(51.21%)满意度打分在7-8之间,10人(24.39%)在5-6分区间,9人(21.95%)在9-10分区间。胜任力均分为7.61,有24人(58.53%)打分在7-8分区间,10人(24.39%)在9-10分区间,5人(12.19%)在5-6分区间(详见图3、4)。

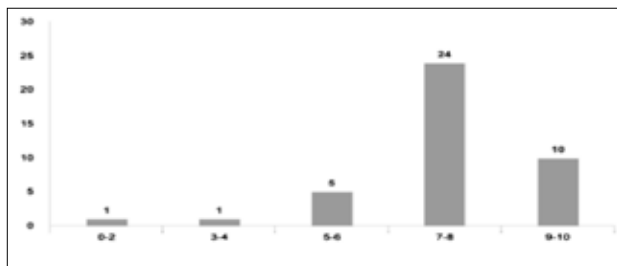


图3 个人胜任力自评得分分布

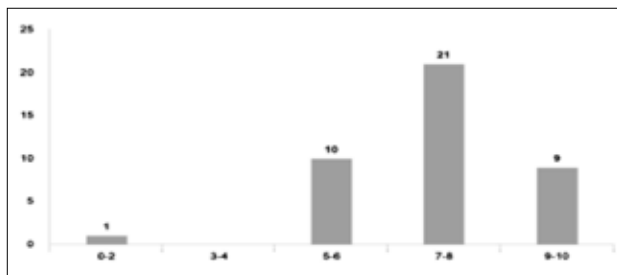


图4 工作满意度分数分布情况

对图3和图4进行对比分析后,可发现辅导员关于自我胜任力评分与工作满意度评分有相似分布特点,如两者打分在7-8分区间为主,均超过50%,5分以下均不超过2分,可推测辅导员胜任力水平是工作满意度的预测性变量。

(2) 学院书记视角

共有7个学院书记参与问卷调查,其中5位男性,2位女性,年龄均在35-45岁之间,有5位书记做学生工作的年限在10年以上。根据问卷结果,人格/性格特质、职业认同、个人价值观被认为是最影响辅导员胜任力的三个因素,其中人格/性格特质最为看重(见图5)。

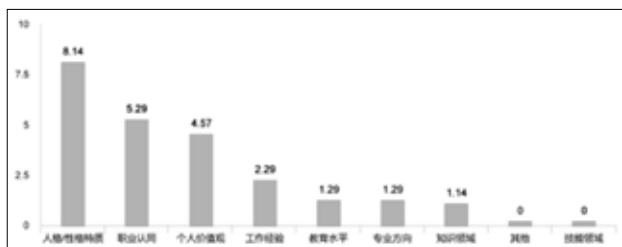


图5 学院书记视角下各因素重要性排序

书记根据辅导员近半年的工作成果，为其胜任力打分，平均分为 8.57（3 人打分在 7-8 分区间，4 人在 9-10 分区间）；观察到辅导员的工作满意度，平均分数为 9 分（6 人打分在 9-10 分区间，1 人在 7-8 分区间）。两个部分的均分都高于辅导员群体，可能存在胜任力包含内隐性因素，他评无法进行观测性评估，而满意度评估的部分可能会存在具体标准的差异导致的结果差异。

（3）职能部门负责人视角

共有 7 位职能部门负责人（6 男 1 女）参与调查，年龄在 35-50 岁之间，有 5 人的学生工作时长为 10-15 年，1 人为 5-10 年，1 人为 3-5 年。他们认为辅导员胜任力中最重要的四个因素依次是个人价值观、教育水平、职业认同及人格 / 人格特质。对辅导员胜任力打分的平均分为 7.29。在开放性问题，辅导员可以从哪些方面提升自身胜任力一题中，职业认同、坚韧品质、职业精神、责任心、勤于学习善于思考被再次强调。

（4）校领导视角

有两位校级领导参与问卷调查，两人都认为个人价值观和人格 / 性格特质为影响辅导员胜任力的重要因素，但重要性排序有所不同，一人认为职业认同为最重要因素，其次是个人价值观和人格 / 性格特质，另一位认为教育水平为最重要因素，人格 / 性格特质和个人价值观排其

次。两人对于辅导员胜任力的评分差异也较大，一人评分为 6 分，另一人评为 9 分。对于辅导员可以提升胜任力的方面，一人强调职业认同和人文素养的重要性，一人则认为除职业认同外，敬业精神、勤于学习与思考也同样重要。

综合以上结果，可以看到辅导员群体、学院书记、职能部门均认为职业认同和人格 / 性格特质为评价辅导员胜任力时两个最重要的因素。辅导员视角下专业方向是排名前三的影响因素，而该因素在学院书记和职能部门负责人视角下并没有得到太多关注。对于学院书记和职能部门负责人而言，个人价值观均为最重要的影响因素之一，而该因素并非辅导员视角下排名前三的因素。对于职能部门来说，辅导员的的教育水平也是重要影响因素，而该因素的重要性均没有在辅导员群体和学院书记视角下体现。辅导员及学院书记均认为人格 / 性格为排名第一的影响因素，而职能部门视角下排名第一的因素为个人价值观。另一方面，辅导员自评个人胜任力的分数（7.61 分）以及工作满意度分数（7.49 分）均低于学院书记观察下的分数（8.57 分和 9 分），职能部门对辅导员胜任力的评分（7.29 分）与辅导员自评分数更为接近（详细比较见表 5）

虽然不同群体对辅导员胜任力的因素重要性排序有所差别，但主要为人格 / 性格特质、职业认同、个人价值观、工作经验、专业方向及教育水平，未出现对其他因素的补充排序。

三、研究结果与讨论

对研究阶段的结果进行整合后发现，行为事件访谈阶段所得结论与问卷调查所得数据是吻合的，即研究对象关于辅导员在不同角色下胜任力的具体维度一致性较高，覆盖了工作经验、教育水平、个人价值观、人格、性格及职业认同 5 个因素，且对 5 个因素的认同比例均

表5 不同群体调查对比

	影响辅导员胜任力的5个因素(按重要排序)					胜任力评分	满意度评分
	1	2	3	4	5		
辅导员	人格性格	职业认同	专业方向	工作经验	价值观	7.61	7.49
学院书记	人格性格	职业认同	价值观	工作经验	教育水平	8.57	9
职能部门	价值观	教育水平	职业认同	人格性格	工作经验	7.29	
校领导1	职业认同	价值观	人格性格			6	
校领导2	教育水平	人格性格	价值观			9	

值高于70%。对5个因素进行范畴化处理,符合知识/专业、技能/技术和态度/特质3个类别,同时可分为外显可观察与内隐两个类型,形成的概念化模型符合冰山模型(Spencer, 1993)。结合冰山模型生成的关于辅导员胜任力的关系模型如图6所示,即工作经验和教育水平是可观察的外显指标,体现个体在知识/专业和技能/技术上的胜任力,个人价值观、人格/性格和职业认同,属于内隐不可直接观察的指标。

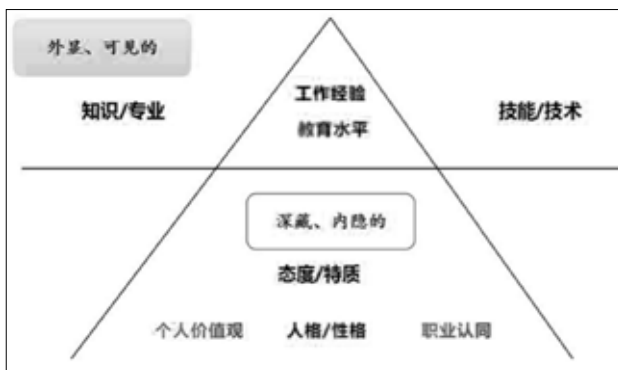


图6 辅导员胜任力冰山模型

根据胜任力5个因素的稳定性差异,可分为特质性因素和状态性因素,前者为相对稳定不因环境而发生变化的特质,后者则具有可塑性,相对可以进行后天的培养和塑造。特质性因素和状态性因素的界定有助于进一步制定科学的辅导员选聘和培训方案,具体如图7所示:

特质性因素,如人格/性格是在辅导员聘用阶段要重点考察的指标,选择在人格/性格类型

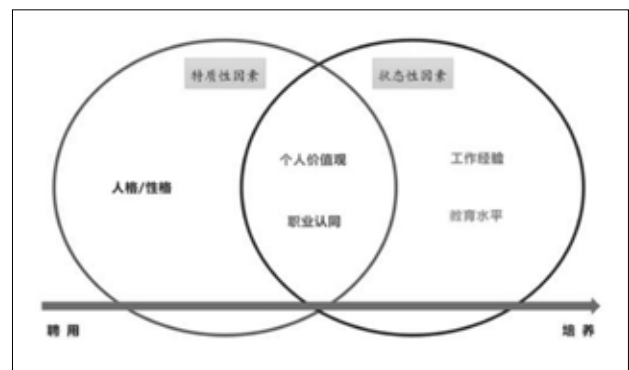


图7 辅导员队伍建设阶段

上更实用承担辅导员工作的个体,个人价值观和职业认同兼具了特质性和状态性两个特质,一方面受限于个人人格/性格及相关早年经验的影响,另一方面在一定的组织结构和生态环境中可进行影响。工作经验和教育水平可视为状态性因素,是在辅导员队伍建设和个人职业发展中进行培养以进一步提升的。

四、政策建议

将研究所得的研究结果和结论,结合研究对象在开放性中的反馈,在研究结果可参考,研究对象全参与的前提下,对基于辅导员胜任力体系下形成的关于辅导员队伍建设和辅导员考核方法的政策做如下建议:

(一) 选聘阶段



辅导员胜任力维度涉及特质性因素和状态性因素,包括人格/性格、个人价值观、职业认同、教育水平和工作经验,5个维度处于特质性向状态性发展的连续谱上,在辅导员选聘中关注人格/性格特质和个人价值观的筛选,除了参考信效度较高的心理问卷,建议采用多轮小组非结构性面试,优化面试小组人员结构,应包含分管学工领导、学工处、二级学院、辅导员及心理中心人员分批次组成面试团队,进行特质性因素的观察性反馈。

(二) 培养阶段

同样依据胜任力维度不同特质,在辅导员队伍建设及辅导员个体培养阶段,重视组织结构和文化氛围对个体价值观和职业认同的催化和塑造功能,强调在辅导员素质技能方面的培养,即教育水平和工作经验维度上的提升,同时兼顾到培养方式的科学性和针对性,5个维度覆盖知识/专业、技能/技术和态度/特质3个大类,知识/专业的训练需要依靠辅导员日常工作的积累与反思,技能/技术类可通过专项训练进行提升,而态度/特质则依赖于文化氛围的影响。重视辅导员队伍人文关怀和个体化影响,依靠更多的组织“依从性”提升,需要全校生态环境的调整,包括但不限于:学校资源的优化和倾斜、他群体评价、自群体认同等方面。此外,为进一步增加辅导员队伍活力,建议设置跨学院流动机制,以辅导员个体3年为一届的流动,即辅导员带完毕业班后,根据各学院辅导员结构特点进行流动,以不断优化团队人才结构,进一步激活团队的创造力和工作干劲。

(三) 考核阶段

由于胜任力不同维度的不同特质,受限于胜任力体现的绩效指标的显性和非显性影响,态度/特质所包含的职业认同、个人价值观和人

格/特质需要借由外显的行为载体以呈现,如与学生互动情况(包括但不限于:与学生谈心谈话、对学生熟悉度、互动频率、学生满意度等);知识/专业和技能/技术交叉体现于辅导员各项事务中,同时也涉及到个体在科研与大赛中的成绩,对于此部分的评价则可形成较好的显性量化指标。然而,辅导员实际工作的主体与学生日常管理密切相关且所占比重最大,因此具体考核此部分的权重应最高。考核是体现胜任力评价体系践行的终端环节,反作用于辅导员选聘和培养,影响辅导员群体和个体的职业认同,可预测未来工作投注精力和实际成效。鉴于研究结果与政策征询阶段调研结果,建议对辅导员单列考核,更聚焦于符合实际工作任务的考核标准的设置,优化学生工作处关于辅导员队伍建设的顶层设计,形成结构合理的考核体系。

[参考文献]

- [1] 冯刚. 辅导员队伍专业化建设理论与实务[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [2] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 光明日报, 2016-10-14.
- [3] 严正. 胜任素质模型构建与应用[M]. 北京: 机械工业出版社, 2013.
- [4] 金盛华. 社会心理学(第2版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [5] 耿品, 彭庆红. 新中国成立以来高校辅导员角色的发展演变[J]. 学校党建与思想教育, 2020(2): 81-85.

(审稿人: 刘晓娟)



“互联网+”背景下基于岗位需求的“双元” 立体化教材建设

孙卫卫 肖芸

[摘要]“互联网+”背景下基于岗位需求的“双元”立体化教材建设是顺应“互联网+”的发展趋势、贯彻落实教育部精神、推动现代信息技术与教育教学相结合的必然选择。教材建设呈现形式更加多样、内容实现“双元”育人、教材资源实时更新等特征,但也存在教材内容与行业标准脱节、教材形式与教学模式不适应、脱离教学设计,缺乏优质立体化教材等问题。只有对接岗位需求,紧跟行业标准、丰富教材形式,适应教学模式、融入教学设计,创建优质立体化教材等建设路径,才能建设出形式多样直观、符合高职学生学习心理、适应企业岗位需求的立体化教材。

[关键词]立体化教材;双元;“互联网+”

[作者简介]孙卫卫(1989-),女,山东滕州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;主要研究方向:财务会计与信息化、会计教学。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院2019年校级教育教学改革研究课题“基于岗位需求的‘双元’立体化教材建设与实践”(项目编号:3051900695;主持人:孙卫卫)阶段性研究成果。

一、“互联网+”背景下“双元”立体化教材特征

2019年1月国务院印发的《关于国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)中指出:要促进产教融合校企“双元”育人,健全专业教学资源库,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材。“双元”立体化教材正是顺应“互联网+”的发展趋势、贯彻落实教育部精神、推动现代信息技术与教育教学相结合的新教材,这种教材是指以传统纸质教材为依托,应用互联网技术融合多媒体教学资源,

从企业岗位需求出发,以学习者为中心,重新规划教材内容的新型数字化教材。它与以往“纸质教材+光盘(软盘)”形式的教材、电子教材都不同,“互联网+”背景下的“双元”立体化教材是通过纸质媒介实现多媒体资源的全融合,同时借助无线网络和移动终端,获取在线课程数字资源,实现线上线下师生互动。这种教材内容更加丰富,呈现形式更加多样直观,更符合高职学生的学习心理,也更适应企业岗位需求。“互联网+”背景下的“双元”立体化教材与传统纸质教材相比,其特征主要表现在



以下几个方面。

第一，呈现形式更加多样。传统教材一般是纸质教材，形式单一，多为文字、图片，无法具象展现知识内容和情境。“互联网+”背景下的“双元”立体化教材，以纸质教材为依托，结合现代信息技术，在表现形式上更加丰富多元，既包括文字、图表等静态形式，又包括视频、动画、流媒体等动态形式，还包括直播、弹幕等互动形式，多元化的表现形式为学生创设真实的、立体的学习情境，极大地提高了学生的学习兴趣，更好地促进了知识的传递。

第二，教材内容实现“双元”育人。传统教材内容较为固定，体系性更强，适合知识梳理，缺乏操作性，不能反映真正工作岗位需求。“互联网+”背景下的“双元”立体化教材，从专业岗位要求出发，结合工作流程，凝练知识技能，可操作性强，与时俱进，实现教育教学与社会需求紧密相连，帮助学生提高职业技能，学有所用，以便毕业后顺利适应工作岗位要求。

第三，教材资源实时更新。纸质教材更新慢，严重影响教学质量和效果，“互联网+”背景下的“双元”立体化教材以纸质教材为载体，借助互联网手段，在纸质教材保持稳定的基础上，教师可以随时更新在线课程和教学资源内容，与企业对接，增强教材现实性、适用性；学生借助无线网络、移动终端、扫码等方式快速便捷的获取最新资源，接受最新资讯，保证教学质量和教学效果。

第四，教学模式灵活创新。教师教与学生学不再局限于传统讲授，教师可以利用在线资源，结合教学经验，构建个性化的课程网站，上传丰富多样的数字资源，借助互联网技术和

云平台发布任务，跟踪学生学习情况，及时掌握学生困惑，学生根据自身学习需求登录课程网站，扫描二维码等进行有针对性的学习、测验，并实时与教师沟通，和同学讨论，打破纸质教材时间和空间的局限，有利于差异化、个性化的教与学。

二、目前高职院校教材建设存在的问题

教师、教材、教法是人才培养的重要基础，解决的是谁来教、教什么以及如何教的问题，教师以教材为依托，运用多种教学方法，向学生传达学科知识和技能知识，可以说教材是连接师生重要桥梁，也是连接学生和知识的重要通道，教材的好坏直接影响教学质量和学生学习效果，甚至会影响到学生学习观、价值观的养成，同时也是职业教育改革的重要内容，因此，如何建设与选用好的教材尤为重要。目前高职院校教材建设与选用上存在以下问题：

（一）教材体系与实际工作脱节

现有的教学体系普遍重理论而轻实践，很多高职院校教材体系理论与实际工作脱节。蒋洪芸（2016）认为高职教材偏重理论，存在理论与实务脱节，教材内容侧重对概念、原理等的讲解，缺乏实际案例及现实工作流程、方法及要求的介绍，学生很难将课堂上学到的知识运用到实际工作中。^[1]冯珊珊（2018）认为，高职院校教材实践教学内容与技能脱节，仅仅是个实训指导书，教材缺乏统一的规范性。^[2]刘钊（2020）认为，我国教材主要以理论教材为主，职业教材很少，而且形态各异，缺乏统一标准，不能匹配行业需求。^[3]

（二）教材形式与教学模式不适应

高职院校教材主要是纸质教材，“互联网+”



背景下,传统纸质教材已经不能适应新的教学模式。杨小玲(2019)认为纸质教材除有少量过时案例外基本无视听、网络资料,不能随时更新。^[4]程秀花(2019)认为,传统教学的电子材料均以老师制作为主,课堂仍以讲授为主,学生还是处于被动状态,与“互联网+”背景下互动型教学模式不适应。^[5]褚颖(2020)认为,新形态立体化教材应以学生为主体,教师为主导,教师利用在线课程资源和自己积累的教学资源搭建个性化的网络学习空间,以便满足学生随时随地学习需求和开展线上线下教学。^[6]

(三)教材实质与教学效果不匹配

不少高校教材建设上存在仅是为了立体化而立体化,缺乏对学生和用人单位需求的真正把握,未能实现立体效果。褚颖(2020)认为,目前高职院校缺乏适合于互联网背景下线上线下结合运用的优质“立体化”教材。从形式上看,建成的立体化教材包括纸质、光盘和网络资源等,但实际上只是简单扩充了纸质教材内容而已,对于实际教学内容并没有与时俱进,更不能对接岗位需求。因此,必须加快教材改革与创新,真正的立体化教材应注重融入教学设计,实现产教融合,根据企业岗位需求实现对教学内容的再造和更新,通过改变呈现形式和学习媒介,满足“学生学”和“企业要”两方面的真正需求。

三、“互联网+”背景下“双元”立体化教材建设路径

在“双元”立体化教材建设过程中,内容呈现的多媒体作用只是教材的表象,立体化教材的实质是教学内容、教学形式、教学设计等教学要素的立体化。因此,对于“互联网+”背

景下“双元”立体化教材的建设,可以从以下三个方面入手:

(一)对接岗位需求,构建模块化教学内容

国家职业教育改革实施方案中指出要促进产教融合校企“双元”育人,健全专业教学资源库,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材。这就要求“互联网+”背景下的“双元”立体化教材应打破原有思路,遵循工作过程系统化、教材建设与课程开发一体化、校企合作开发教材的原则,实现模块化教学。所谓模块化教学是指将教学内容进行模块化设计辅

以教学,根据特定职业能力设计相关教学活动,以便达到相应的学习效果。即从工作过程出发,对接岗位需求,紧跟行业标准,提炼岗位职业能力,根据岗位职业能力重新调整教材内容,将教材内容模块化、任务化。实现这一原则首先需要将工作技能与工作内容融合后划分为若干个学习模块,然后在每个学习模块将学习性工作

任务进行问题化、业务化、任务化,形成若干个不同的学习任务,通过学习任务使学生完成情境化的学习,进而实现基于工作过程来促进教材与专业的深度融合,实现校企“双元”育人,使学生真正学有所用,学能所用。

(二)丰富教材形式,适应教学模式

伴随互联网发展,线上教学、直播教学等新型教学形式的出现,对于教材也有了更高的要求,亟需丰富现有教材形式,适应教学新模式。纸质教材开发周期长且相对固定,立体化教材的知识内容呈现一个开放状态。一方面,顺应职业教育改革趋势,改变传统纸质教材主导的形势,创建大批新型活页式、工作手册式教材,



实现实时更新企业案例和教学内容；另一方面，创建立体化教材新形式，以网络平台为基础，运用现代信息技术建设课程网站，丰富课程资源，适应教学模式创新和改革。教师以传统教材为依托，建立互联网资源，将教材内容通过视频、动画、图片等形式结合工作场景、工作任务立体呈现；学生通过课程网站随时随地学习，根据学习习惯和特点进行选择性和重复性观看，进而不断增强学习效果。教学模式上，综合运用课程网站和教学软件，做好课前、课中、课后安排，学生通过平台随时与老师沟通交流，反馈学习内容和效果等意见，提高自主学习意识，实现从教师教、学生被动学到学生自主学习为主，进而达到了教学模式创新和改革的目的。

（三）融入教学设计，实现实时更新

立体化教材并非仅仅将纸质教材转变成“电子”（比如视频、音频、文档等）形式呈现，只是简单罗列教材内容，并未重新编排调整，并非真正意义上的立体化。“互联网+”背景下的“双元”立体化教材要实现教学内容、教学形式、教学设计等教学要素的立体化，同时能够适应现代新型互动教学模式，改变传统的以“教师教为主”到新型的“学生主动学”为主。为此，一方面需要加强校企合作，根据工作任务进行学习性加工，结合企业案例，将工作内容任务化，通过创建不同的学习情境，将教材内容融入情境，设计相应的教学环节，使学生掌握职业技能；另一方面，采用任务驱动，根据学生需求创建个性化的教学设计，使其借助网络终端将新知识、新理论、新方法等展现出来，使学生学会对专业知识进行综合运用，

将教材与教学活动紧密融合起来。除此之外，多样化的呈现形式也打破了传统纸质教材知识容量的局限，并能够实现实时更新和资源互动共享。

【参考文献】

- [1] 蒋红芸,郭凌军,罗付岩.《财务管理》课程立体化教材建设实践与思考[J].高教论坛,2016(8):53-55.
- [2] 冯珊珊.高职教材建设存在问题及对策分析[J].科技资讯,2018,16(36):166-167.
- [3] 刘钊.“互联网+教育”背景下“新形态一体化”教材建设研究[J].现代商贸工业,2020(9):174-175.
- [4] 杨小玲,王家华.金融应用创新型立体化教材建设实践探索——以《金融审计》教材为例[J].金融理论与教学,2019(001):90-93.
- [5] 程秀花,田晨苗,林森,等.智慧课堂背景下的高校新形态教材建设初探[J].科教文汇,2019(026):10-12.
- [6] 褚颖.“三教”改革背景下高职院校新形态一体化教材建设探索与实践[J].中国农业会计,2020(004):45-47.

（审稿人：陈燕）



大学生文化志愿服务的育人价值与现实困境

陶珊 朱蕾

[摘要]文化志愿服务可以坚定大学生文化自觉和文化自信,培育和践行社会主义核心价值观,提升专业素养和实践能力,是高校加强思想政治教育的重要载体。但在文化志愿服务中开展中经常面临育人价值认识不足、品牌项目形式单一、创新融合不强等困境。探索建立高校文化志愿服务的长效机制,以特色项目为突破点,结合区域社会经济发展需求,打造文化志愿服务品牌应成为今后努力的一个重要方向。

[关键词]文化志愿服务;育人价值;现实困境

[作者简介]陶珊(1987-),女,四川成都人,江苏食品药品职业技术学院思政讲师,硕士;主要研究方向:学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[项目基金]文章系2019年度校级教育与管理研究课题“以文化志愿服务品牌为载体推动思政教育创新发展”(项目编号:JSSPGJ1905;主持人:朱蕾)阶段性研究成果。

一、文化志愿服务的内涵

文化志愿服务是指志愿者利用自己的时间、知识、技能等,自愿、无偿为社会或他人提供公益性文化服务的行为。相比其他的志愿服务,文化志愿服务更加强调文化的公益性。大学生文化志愿服务作为推动社会主义文化繁荣的重要载体,应聚焦主流价值的引领,积极培育社会主义核心价值观,把文化志愿服务和美丽中国、精准扶贫、乡村振兴等国家的重大发展战略相结合,传承和创新中华优秀传统文化。在志愿服务的过程中讲好中国故事,树好中国形象,唱好中国声音。

二、大学生文化志愿服务的育人价值

文化志愿服务是反映社会主义文化繁荣程

度的重要标志,也是培养新时代大学生公民文化素养的重要途径。文化志愿服务可以提升文化修养、磨练意志品质、增强实践本领,其育人价值主要体现在以下三个方面。

(一) 坚定文化自觉和文化自信

著名社会学家费孝通先生将文化自觉解释为一个人对自己国家和民族文化的“自知之明”,即要主动去了解自己民族文化的来历、形成过程和随着时代发展的趋势。在认识、理解自己和其他民族国家文化的过程中确立自己的位置,形成对自己民族国家文化的认同,从而取长补短实现共赢。文化自信的前提就是认同和信任,只有自觉的去认识和认同自己国家的文化才能提升文化自信。大学生开展文化志愿服务的过



程就是对中华优秀传统文化的认识、传播和再创造的过程。也是增强文化自觉、提升文化自信的过程。上海大学非常重视对文化志愿服务的培育,积极搭建国际文化交流展示平台,组织文化志愿者赴非洲开展文化交流巡演。将舞狮等中华优秀传统文化带到当地,志愿者们通过前期培训和实践交流了解非洲文化,在中非文化之间的差异对比中增强对世界的认知,在向世界展示中国优秀文化的过程中增强对本民族文化的自信。

(二) 培育和践行社会主义核心价值观

志愿服务提倡互助、奉献、友爱、进步的精神,具有很强的教化和育人价值,符合大学生的身心发展和成长诉求,是培育社会主义核心价值观的有效载体。^[1]当代大学生是在社会主义市场经济快速发展,国民生活水平不断提升中成长起来的,他们的成长伴随着全球化发展趋势,信息和网络是他们认知和了解世界的重要途径。而实践是检验真理的唯一标准,志愿服务的实践性和互动性能够帮助大学生更好的认识真实的世界。在深入基层、服务群众的实践过程中势必能增进大学生对国情、社情、民情的了解。通过参与义务支教和扶弱助残等项目,大学生在为这些弱势群体提供帮扶的过程中亲身体验他们真实的生活环境和苦难,很容易被他们身上积极、乐观、顽强的生活态度和真诚、朴素的生活品质所感染。尤其是接触到其中的先进人物和典型事迹,榜样的言行和思想在潜移默化的影响志愿者,激发志愿者的社会责任感从而转化为为社会做贡献的信念和行动。从而在提供志愿服务的过程中将社会主义核心价值观内化于心外化于行。

(三) 提升专业素养和实践能力

青年大学生是最具创新活力的群体也是传播社会主义先进文化的生力军。他们乐于接受新事物并擅长将传统文化以创新的方式进行传播和推广。大学生开展文化志愿服务的优势之一就是将自己的专业文化与志愿服务相结合,在设计志愿服务项目的同时有意识的将专业融入其中,在推广专业文化的同时提升专业素养和专业实践能力。安徽巢湖学院文化志愿者通过设计“美丽乡村建设主题墙”志愿服务项目,将扶贫与文化志愿服务相结合,把美丽乡村建设与专业实践相结合,在主题墙设计的过程中融合当地的民俗乡貌、风土人情,通过艺术的再加工创新传统文化的表达方式,以大学生的专业性提升社会服务能力。

三、大学生文化志愿服务发展的困境

近年来,高校对志愿服务工作越来越重视,尤其是对大学生暑期三下乡社会实践志愿项目的培育。越来越多的大学生通过志愿服务项目参与到地区的建设和发展中,为实现伟大的中国梦奉献青春力量。而文化志愿服务经过多年的培育虽已进入稳步发展,但开展主体主要集中在公共文化设施和机构的工作人员。以大学生为主体的文化志愿服务还比较少,且多集中在文艺演出和培训方面。因此,要发展文化志愿服务必须坚持问题导向,破解制约因素。

(一) 育人价值认识不足

价值塑造是高校人才培养的第一要务,志愿服务由于具有较强的实践性、互动性和灵活性而成为深受大学生喜爱的活动,在帮助大学生了解国情、深入社会、磨练意志品质,形成正确的世界观、价值观和人生观方面发挥着不



可替代的作用。^[2]而文化志愿服务由于聚焦社会主义核心价值观的引领和培育,旨在传承中华文化好善乐施、仁爱厚德、扶危救困等价值观念,因此具有非常鲜明的价值导向。这和高校的人才培养目标具有内在的一致性。从目前志愿服务开展的总体情况来看,文化志愿服务尚处在起步阶段,无论是相关的新闻报道还是文献研究资料都比较少。这主要是由于学校层面尚未对大学生文化志愿服务进行规划和培育,对其育人价值和大学生精神境界的提升作用没有足够的认知和重视。而从参与者的层面来看,由于学校对文化志愿服务价值引领作用的忽视,导致学生更容易以一些功利性的目的参与其中,如获得志愿时长以换取素质拓展积分等,而忽略了志愿服务本身所倡导的互助奉献精神。社会方面,虽然大学生开展文化志愿服务已经日渐成为提升群众公共文化素养、增强主流价值认同的重要方式,但由于公众对文化志愿服务效果的长期性和深远性认识不足,加之部分文化志愿服务项目本身的内在缺陷,导致大学生志愿服务工作不能得到社会的充分认可和肯定,也在一定程度上削弱了大学生参与文化志愿服务的积极性。

(二) 品牌项目形式单一

文化志愿服务的提出和开展是服务于构建现代公共文化服务体系的目标。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》指出:“构建现代公共文化服务体系要坚持正确的导向,以服务人民为中心,坚持社会主义核心价值观的引领作用,发展先进文化,创新传统文化,扶持通俗文化,引导流行文化,改造落后文化,巩固

基层文化阵地,促进在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式。”因此文化志愿服务中“文化”的内涵是广义的、多元的而不仅仅局限于传统意义上的文化艺术方面,只要是有利于丰富和提高人民精神生活的“文化”都可以作为文化志愿服务的活动内容。而当前,高校大学生文化志愿服务则主要集中在有艺术特长的大学生开展的文化艺术方面的演出、培训和辅导等项目。虽然这其中不乏有影响力的品牌项目,但是对“文化”狭义的理解很大程度上局限了可开发的志愿服务项目和参与的大学生群体。红色文化、乡土文化、家庭文化、专业文化、校园文化、国际文化等都应成为大学生可开展的文化志愿服务。

(三) 创新融合仍待加强

新时代建设社会主义文化强国,推动文化繁荣、增进文化自信。必须坚持对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。而创新性发展就是要与时俱进,根据新时代的特征和要求不断丰富、发展、拓宽优秀传统文化的内涵。文化志愿服务作为传播社会主义先进文化,推动文化事业发展的重要载体,理应紧扣国家发展,将志愿工作与精准扶贫、乡村振兴、美丽中国、一带一路等重大战略相结合,将服务对象优先聚焦贫困户、农民工、留守妇女儿童、残疾人等重点帮扶群体。依托区域优势,因地制宜、精准对接。重庆财经职业学院以文化志愿服务助力乡村振兴,组织旅游管理和设计专业师生以扶贫乡村为实训基地,参与乡村文化标识制作和设计、深挖乡史为乡村文化旅游发展建言献策。而当前大学生文化志愿服务多集中于图书馆、博物馆等以讲解为主的公共文化



设施领域亦或是以艺术表演的形式输出到社区、学校。^[3]还停留在传统“授人以鱼”的单纯提供帮扶的志愿服务阶段，而没有将志愿服务和地区社会经济发展深度融合，以主人翁的意识“鱼渔兼授”，真正帮助服务对象“学有所获”。

四、学校实践

目前我校的志愿服务主要集中在社区及校内服务、扶弱助残、义务支教、爱心学校、赛事会议五个面，活动时间多集中在三月雷锋月、暑期以及一些传统节日。以项目化开展并形成一定品牌效应的主要有团中央带领下的“暑期三下乡”、省红十字会牵头的“博爱青春”、团省委组织的“河小青”暑期志愿服务、团市委开展的“小青淮”公益夏令营等项目，校级自主开发且具有一定影响力的志愿服务项目较少。在服务城市发展方面开展了助力淮安创建全国文明城市的结对社区志愿服务活动，主要以卫生服务、社区文明宣讲等简单方式开展。尚未形成具有一定地域影响力的品牌志愿服务项目。聚焦当前大学生文化志愿服务发展的困境，以特色项目为突破点，结合区域社会经济发展需求，打造文化志愿服务品牌应成为今后努力的一个重要方向。著名的品牌缔造专家戴维·阿克指出：品牌就是产品、符号、人、企业与消费者之间的联结和沟通，是一种与消费者进行理性和感性互动的总和。从这个角度出发文化志愿服务品牌也可以理解为文化志愿服务项目、形象标识、志愿者、志愿服务机构和志愿服务对象之间的沟通和联结。因而，做好文化志愿服务的关键在于如何提升服务者与被服务者之间的沟通互动，强化服务项目的专业性，构建一个内容规范、特点鲜明、举措务实

的工作体系。通过品牌的标准化、特色化、优质化建设，在提升文化志愿服务质量的同时获得良好的社会反馈，从而形成良性循环。

[参考文献]

- [1] 赵丹. 新时代大学生志愿服务实践育人困境与对策研究[J]. 西安文理学院学报, 2020(04):83-84
- [2] 张拥军. 新时代高校志愿服务育人功能及实现路径探析[J]. 思想教育研究, 2019(06):114-117.
- [3] 张金秋. 高校大学生文化志愿服务模式研究[J]. 法制与社会, 2017(07):204-205.

(审稿人: 东方)



“三全育人”视域下高职院校辅导员素质提升的路径研究

项杰

[摘要] 新时代加强高职院校辅导员队伍建设,以“三全育人”理念明确辅导员的角色定位,探究提升其综合素质的路径,既是辅导员的角色要求、职业所需、职责所在,也是提升高职院校思想政治工作质量的必然要求。树立“三全育人”理念,加强角色认同;加强自身学习,助推全程育人;提升统筹资源能力,保障全方位育人的良好环境,是高职院校辅导员贯彻落实“三全育人”理念,提升综合素质的必然途径。

[关键词] “三全育人”; 高职院校; 辅导员; 素质提升; 路径

[作者简介] 项杰(1987-),女,安徽霍山人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;研究方向:高校学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏省教育厅2019年度高校哲学社会科学专题研究项目“新时代高职院校思想政治工作质量提升的关键问题研究”阶段性研究成果(项目编号:2019SJB693;主持人:项杰);2020年度江苏食品药品职业技术学院校级教育教学与管理研究课题“新时代高职院校辅导员素质提升策略研究”(项目编号:2020JYB011;主持人:项杰)阶段性研究成果。

新时代,加强和改进新形势下高职院校思想政治工作,事关办什么样的高职院校和怎样办高职院校的根本问题,也是高职院校适应时代实现内涵式发展的必然要求。构建“三全育人”体制机制是提升思想政治工作的关键,全员共同参与、全程融会贯通、全方位育人覆盖是“三全育人”理念的基本要求。高职院校辅导员具有双重身份,集教育、管理、服务三种岗位职责于一身,是“三全育人”机制重要的组织实施者。以“三全育人”理念的视角探析新时代高职院校辅导员素质提升的具体路径,既是全方位提升辅导员综合素质需要,也是提升思想政治工作质量的必要和关键举措。

一、“三全育人”视域下高职院校辅导员的定位分析

在教育部先后颁布的教育部令第24号和第43号,即《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确地指出了高校辅导员的身份和角色内涵。在最新版第43号令中明确指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”^[1]由此可见,辅导员是高校思想政治工作的具体实施者,兼具教师和管理人员的双重身份,辅导员岗位具有区别于其他岗位非常显著的特点,



即集教育、管理和服务三大作用于一身。“辅导员在高校是一个非常特殊的岗位，就与‘三全育人’的关系说，最显著的一个特殊性在于，辅导员自身就是一个名副其实且独一无二的‘三全育人’岗位。”^[2]首先，从全员育人角度分析，辅导员是集全员育人于一身的角色担当。

“全员育人”的概念除了狭义上的特定的“人”或者“岗位”外，广义上还包括在一个岗位上的人的角色担当和职责。而高校辅导员具有教师和管理人员的双重身份，是开展大学生思想政治教育的主体和骨干力量，其教育、管理、服务的三大作用即是对“全员育人”作用的彰显。构建“十大”育人体系是当前高校思想政治工作质量提升的基本任务，“十大”育人体系所包含的基本内容，或多或少在直接或间接层面上与辅导员工作和岗位职责有关。“十大”育人体系是一个系统，辅导员在其中发挥着穿针引线的重要作用，使“十大”育人体系中各个部分的功能充分发挥并构成有机统一的整体，发挥了“全员”育人的角色担当。其次，从全程育人角度分析，辅导员是全程育人的特殊岗位。全程育人，顾名思义，指的就是学生从入学到毕业的整个过程，其强调的是一个时间概念。学校对学生全程开展思想政治教育工作，自始至终、全程贯穿的过程中，只有辅导员这个岗位发挥着这样的作用。辅导员是学生日常事务的直接管理者，是学生在校期间、家庭与学校之间联系的重要纽带，熟悉学生在每个阶段的身心发展特点、成长规律。能够遵循学生成长规律、教育发展规律，促进学生思想政治教育的有效开展，做到精准施策。再次，从全方位育人角度分析，辅导员是全方位育人的主

要实施者。相对于全程育人的时间概念，全方位育人侧重体现的是空间概念，主要指的是多方位调动资源和力量，多管齐下开展思想政治工作，实现思想政治工作的方位覆盖。高校的政治思想工作是一项长期、负责的系统工程，仅仅依靠专职思政工作队伍或者某一些岗位是不能达到立德树人的育人效果。高校思想政治工作从特点上看包括显性的和隐形的教育，从资源上看包括校内的和校外，从影响程度上看包括眼前的和长远的具体内容。从辅导员的岗位特点和职责要求来看，辅导员能够协调多方位的教育资源和力量，在全方位育人作用中发挥着协调多方岗位和人员，实现开展思想政治工作的全方位覆盖，使教育主体的主导作用、课堂“主渠道”和课堂内外“大环境”作用充分发挥的重要作用。

二、新时代高职院校辅导员素质提升的必要性

新时代高职院校落实立德树人人才培养任务与目标，实现跨越式发展，需要严格落实党的教育方针，加强思想政治工作，提升思想政治工作的质量。高职院校辅导员是一个特殊岗位，其双重身份特点和多重作用的发挥，对推动“三全育人”机制的形成和发展具有重要的作用。鉴于此，提升新时代高职院校辅导员素质十分必要且意义重大。

（一）是适应时代发展的客观要求

“时代是思想之母，实践是理论之源。”^[3]高职院校辅导员必须要了解时代背景客观环境的新变化。一方面，在客观上，受经济全球化、信息化发展的影响，在多元文化背景的充斥下，当前大学生思想政治教育工作面临着许多新的



问题与挑战。另一方面,思想政治教育的主体出现了一些新的特点,“当前大学生群体呈现出独立性、选择性、多变性和差异性的新特点。”^[4]再次,高职学生作为高校大学生群体的重要组成部分不管是在学业成绩或是道德法律品质等综合素质方面相对较低,回应和解决高职学生群体的共性特征和个性差异,掌握学生的思想动态和生活实际,高职院校辅导员需要把握时代的新特点和新要求,适应客观环境变化提升综合素质。

(二)是辅导员岗位职责的客观要求

新时代,作为高职院校辅导员面临着更多的问题和挑战。岗位的职责要求,其必须是一个“全能人”和“多面手”,而在客观环境的不断变化与发展过程中,在工作对象的极具个性的挑战中,面对这些新形势、新情况、新问题又往往可能出现“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不能用、软办法不顶用的本领恐慌。”^[5]的现实矛盾。岗位职责的要求和现实工作的挑战,高职院校辅导员素质提升显得尤为迫切和必要。

(三)是提升高职院校思想政治工作质量的必然要求

新时代背景下,高职院校贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,回应“培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^[6]都必然要指向高职院校思想政治工作这个核心问题,提升高职院校思想政治工作质量,必然离不开在一线开展思想政治工作的专职队伍和骨干力量——辅导员队伍综合素质的提升。高职院校辅导员要在遵循党的教育方针下,充分发挥岗位职责,完成培养符合时代要求的全

面发展的高素质技能型人才的使命和任务,必须要提升综合素质,提高开展思想政治工作的能力和水平。因此,新时代提升高职院校辅导员综合素质的是提高高职院校思想政治工作质量的必然要求。

三、“三全育人”视域下高职院校辅导员素质提升的路径

(一)树立“三全育人”理念,加强角色认同

伴随时代发展和客观环境变化,高职院校辅导员实际面临着更多的新情况和新挑战。基于辅导员的角色和岗位职责,高职院校辅导员在新时代要始终坚持将立德树人作为中心环节,树立“三全育人”理念,加强角色认同,增强“三全育人”意识。一是要充分发挥全员育人协调作用。充分尊重学生的主体作用,切实履行好岗位职责,在教师和管理者的身份中,通过一些课程、社团和学生日常事务管理中加强学生的思想政治教育,以学生为主体,将思想政治工作规律和学生成长成才规律结合起来,教育、管理、服务学生。另一方面是发挥好协调功能,加强与思政课教师、专业课教师、党政管理人员、后勤管理人员的信息交流与沟通,及时全方位的了解学生动态,积极构建全员育人平台,助推“三全育人”体制机制的形成和完善。

(二)加强自身学习,助推全程育人

高职教育既有高等教育的一般特点和共性特征,同时又有职业教育的个性特点。随着时代的不断发展和高职院校自身的发展,高职院校近年来出现了一些新的变化,如招生规模的扩大、招生区域的扩大、生源结构层次的扩大等,这些新变化的出现,客观上为辅导员开展思想



政治工作带来了一些挑战。因此,高职院校辅导员要充分发挥其全程育人的作用,必须加强学习以适应发展。首先,学习国家关于高校开展思想政治工作的具体政策、文件,结合高职院校实际、学生特点,在思想政治工作开展中加以灵活运用。其次,转变育人理念,服务高职学生发展。高职院校作为人才培养的重要基地,人才培养质量是其重要的生命线。辅导员作为与学生“最亲密”的人,要了解时代所需,关注学生各个阶段成长和发展的特点,积极引导将专业知识、实践能力和思想品质相结合,发挥全程育人作用,促进学生综合素质的全面提升。再次,提升学习运用新技能、新平台的能力。在信息开放的自媒体时代,高职学生的甄别能力较弱,容易受到各种非主流价值观的影响,高职院校辅导员要加强学习运用新平台、新技能,将传统工作平台与信息技术相结合,努力增强思想政治工作的针对性、实效性,提高思想政治工作的亲和力。

(三) 提升统筹资源能力,保障全方位育人的良好环境

由于高职教育兼具高等教育和职业教育的双重属性,加上高职院校学生个性鲜明,高职院校辅导员需要加强和提升统筹各种教育资源的能力,积极营造全方位育人的良好氛围。首先,充分发挥作为辅导员在教育、管理、服务的三大功能,在相关课程、日常教育管理与服务学生发展中,始终坚持育人为本,坚持育人全方位覆盖。其次,充分发挥岗位职责,积极推进“十大”育人体系的构建,在“十大”育人体系中发挥协调、贯通各自资源的职责,使教师主体、课堂“主渠道”、校内校外“大环境”等育人

作用充分发挥和显现。再次,突出作为学生管理者的身份,充分发挥管理者作用,围绕学生开展丰富多彩、形式多样的校园活动,营造积极健康向上的校园文化环境,发挥校园文化的育人作用。

[参考文献]

[1] 普通高等学校辅导员队伍建设规定. 教育部网站:

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html

[2] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位[J]. 思想理论教育, 2020(3):86.

[3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03.

[4] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史[M]. 北京: 人民出版社, 2018:(27).

[5] 习近平. 在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-03.

[6] 习近平. 全国高校思想政治工作会议: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

(审稿人: 刘晓娟)



基于工匠精神的《机电设备故障诊断与排除》 课程教学改革

杨巍巍 谢亚青

[摘要]《机电设备故障诊断与排除》课程作为机电一体化专业课程体系的重要组成部分,主要目的是培养机电类学生掌握机电设备故障诊断及排除的方法。课程有着较强的实践性特征,但很多教师课堂教学中一直以传统讲授方式,将大量的时间用在设备故障的类型分析等理论知识的讲解上,忽视了对学生实践操作能力的培养。将“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神融入课程,采用“六步”教学法,以实践为导向,按“资讯—计划准备—实施”三部曲进行,改革教学方式,有助于学生更好地掌握知识。

[关键词]工匠精神;课程教学;机电设备故障诊断与排除

[作者简介]杨巍巍(1979-),女,江苏启东人,硕士,江苏食品药品职业技术学院机电工程学院副教授;研究方向:机械设计、教育教学改革。(江苏淮安 223005)

[基金项目]江苏食品药品职业技术学院院级教改课题“现代学徒制+工匠精神的高职机电类专业课程体系改革研究与实践”(项目代码:3051900685)的研究成果。

2016年的政府工作报告中提出“工匠精神”是中国发展制造强国的关键,是人才培养的必然要求。^[1]显然培养具有“工匠精神”的人才成为高职院校新的时代任务。基于此我院与多个企业建立现代学徒制合作,各专业探索新的教学方法和手段,《机电设备故障诊断与排除》课程是机电一体化技术专业的专业核心课,课程教学中不仅仅讲授相关的理论知识,还需要有一定的实践。因此,在授课过程中不仅要加强对学生敬业、精益、专注、创新能力的培养,更要求教师如何在工匠精神的启迪下改革教学方式帮助学生走向社会,实现个人价值。

一、工匠精神的内涵

工匠精神本质是一种职业价值观,其中包括职业观、能力和品质等。^[2]尊师重道、爱岗敬业、精益求精、求实创新、专注律己等都是“工匠精神”的基本内容。“工匠精神”在要求劳动者技能的同时,也是对劳动者职业精神中的“德”的考验,从根本上来说就是对就业人员品质的主要考核。^[3]

二、工匠精神在机电设备故障诊断与排除课程中的研究

“机电设备故障诊断与排除”是机电一体化技术专业的学习领域课程,为了更专业地培养高技能人才,我院深入相关企业进行调研,对机电设备相关岗位和工作任务进行分析。“机



电设备故障诊断与排除”课程是针对某公司与我院联合开展“现代学徒制”培养模式而设置的专业核心课程，是根据某公司机电设备维修岗位任职要求及机电设备行业特点而安排的。该课程最大的特点就是实践性比较强，必须采用工学结合的教学方式，理论与实际相结合，理论为辅实践为主，且实践是整个课程教学过程中的主线。根据人才培养方案的要求，我们在课程教学的过程中融入工匠精神的教學理念，培养具有工匠精神的理论与实践并重的人才，这样必须要满足以下几个条件：

1. 校内外教学条件

在课程教学中必须有一个具有企业一线工作经验或者接受企业培训的团队，在教学中必须有相关设备的教学设备，企业提供的校外实训基地是非常重要的，另外企业合作的学徒制订单班等等。学生可以去企业进行实践，通过完成真实的生产任务可使在课堂所学到的知识融会贯通，在工作中经过一线技术员的指导，完成设备故障诊断维护操作。

2. 课程教学方法合理化

因材施教，工学结合，该课程的教学团队应该在课程讲授关注学生的课题差异，设计个性化教学方法，实践教学中关注学生的动手能力，实践经验，增强与社会生活的联系。

三、实践教学案例中工匠精神的体现

工匠精神主要表现为：敬业、精益、专注、创新。在机电设备故障诊断与排除课程的教学如何体现工匠精神相关精髓，我们以学生在某企业洗瓶设备维修岗位为例，采用“六步”教学法，以实践为导向，充分体现。我们在企业现场教学中以“资讯——计划准备——实施”三部曲进行。

1. 相关设备资讯储备

学生在进入岗位进行实际操作之前必须进行相关设备资讯整合，以学生维修双端洗瓶机为例，首先了解双端洗瓶机洗瓶的整个流程（如图1洗瓶流程所示），学生熟悉洗瓶机基本流程后，教师现场讲解双端洗瓶机的基本工作原理，以及运用的设备维修基本知识。

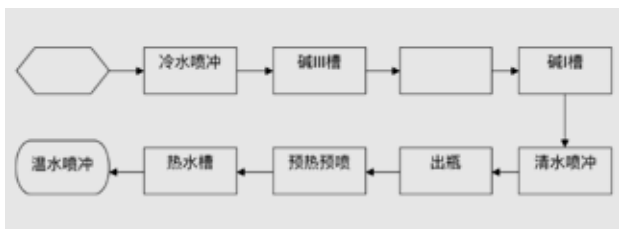


图1 洗瓶流程

2. 计划准备阶段

学生进入公司实践岗位后，根据导师的分配制定洗瓶机维修的故障诊断工作计划，在维修计划制定完成后，就要进行修理备件的准备。备件根据自己的修理计划，查阅厂家的修理图册查询备件的型号以及件号，然后进行申报，如若查询不到此备件的型号及件号则需要将备件的样式以及尺寸进行上报进行定做。在备件申报的同时将一定要将关键备件的材质进行注明并同时申报机台的易损件（易损件指在生产过程中经常损坏的零件）以保证设备的正常运行。

3. 现场维护实施阶段

通过前期的准备工作后，学生进入实践现场，进入现场后，进行分组开始现场实施环节。以更换除标毛刷为例，此工作需要多人协作完成，至少需要三人。在更换除标毛刷时先进行准备工作，除工具箱的常用工具外应准备大锤，手电钻，拉爪以及新的除标毛刷。工作开始时应先拆除传动电机，此过程会用到拉爪将配合过紧的电机拉下，然后松开两端轴承的指头，

为方便安装应将电机另一端的轴承拆下,然后由一人拉住毛刷另一人抽出轴承。之后就要安装新的毛刷了,因为采购失误没有哈弗式毛刷,所以毛刷无法与轴承进行紧密配合,导致毛刷无法与轴同转,所以采用了其他方法。用电钻在轴承的两端打两个孔(如图2为除标毛刷打孔所示),深度大概在5毫米左右,然后进行攻丝。同样在毛刷上同样的位置打孔,用螺杆进行禁锢,然后拆除毛刷;将轴从新安装至孔内,同时另一人将毛刷套入轴上,待安装到位后,一人旋转轴另一人将毛刷与轴对孔并用螺杆紧固。之后将轴承安装到位并将指头螺丝上紧,然后将电机装上,在此过程中如若电机与轴配合过紧用铜棒垫在电机上并用大锤敲进,紧固螺杆。然后检查毛刷与网链配合间隙(如图3除标网链与毛刷所示),待一切检查完毕后,开启除标毛刷电源试机。所有工序完成后让学生需要总结实践环节的问题,然后小组汇总形成报告,反思课堂知识,从而巩固理论环节。(见图2、图3)

四、总结

《机电设备故障诊断与排除》课程实践教学是该课程的主线,工匠精神始终贯穿整个课程教学过程,教书育人的同时将敬业、专注、精益、创新的思想传授给每一个学生,才能进一步提高我国职工队伍的素质和产业工人队伍的整体水平,从而实现中国制造向中国创造的全面跨越。

[参考文献]

- [1] 刘洋. 工匠精神融入思想政治教育的价值与路径研究[D]. 长春:东北师范大学,2017.
- [2] 李伟. 制造强国建设背景下的工匠精神研究[D]. 新乡:河南师范大学,2017.



图2 为除标毛刷打孔

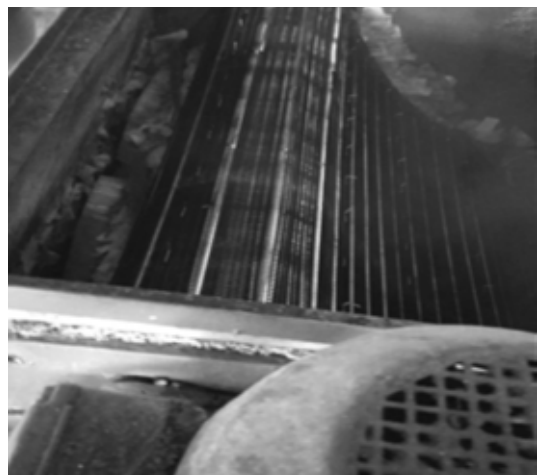


图3 除标毛刷与网链

[3] 王菊. 试论当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017,36(11).

[4] 赵林林. 洗瓶机传动系统的设计分析[J]. 机械传动,2011(08).

[5] 陈益飞. 基于工匠精神的电力拖动教学中现代学徒制的应用[J]. 科技经济导刊,2019(27).

[6] 汤秋芳等. 工匠精神在电工技术课程教学中的研究[J]. 智库理论,2019(39).

(审稿人: 东方)



高校档案在校园文化建设中的价值实现路径研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

章芳芳

[摘要] 高校档案涵盖了高校的沿革、制度、教学、科研、师生管理等一系列信息,是最具有历史凭证价值、参考作用的资料,为校园文化建设提供最全面、最真实的记录。开展高质量的学校档案管理工作,应开拓档案信息化建设、强化服务意识的管理路径,开发包括文创产品、充实文化建设资源库的成果路径和“互联网+”新媒体、注重资源整合的传播路径,以此充分凝练、展示优秀的校园文化,助力文化传承。

[关键词] 高校档案; 校园文化建设; 路径

[作者简介] 章芳芳(1987-),女,江苏沭阳人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:档案管理、智能制造。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院2020年教育教学与管理研究课题“高校档案在校园文化建设中的价值实现路径研究”(项目编号:2020JYB002;主持人:章芳芳)阶段性研究成果。

一、高校档案服务校园文化的意义

校园文化是国家软实力的重要体现,是国家建设社会主义文化强国的重要根基,关乎整个国家文化发展水平。^[1]高校档案是学校最全面、最真实的记录,具有其他信息资源无法替代的作用,也决定了档案在校园文化建设中的重要地位。

(一) 立德树人作用

“十年树木,百年树人”,校园文化为我们打造了立德树人的育人环境,它体现了高校的办学宗旨、群体意识、行为规范、价值观点,是教师在管理、教学、科研、思政等方面的成果浓缩,它也是一届又一届莘莘学子们的“精

神食粮”,一所办学成功的高校都有它独特的校园文化底蕴。高校承担了“教书”和“育人”的职责,学生是国家的栋梁、未来的希望,在校园生活中所看到的、经历的、感知的,都会影响他们今后对社会的看法和前进的方向。如何做好育人为本、德育为先的办学理念,培养什么人,如何培养人、为谁培养人,是教育的首要问题,高质量的校园文化建设就是具体体现,档案在校园文件建设中起到了独特的作用,充分挖掘档案中有价值、有意义的文化储藏资源来丰富校园文化内涵建设,提高师生人文道德素养,培养学生用积极向上的心态去“乘风破浪”。



（二）为高校持续发展提供素材

校园文化包括了校园景观、文化走廊、廉政园、科技馆等硬件内容，也包括了校纪校风、学风、师德师风等软件内容，这些文化的形成、延续都能从高校档案中体现，它们以文字、图片、声像、实物等形式留下了历史发展的痕迹，反映了一所学校综合的办学实力，呈现出师德教育、名师团队、专业特色、精神文明建设水平等。结合高校自身特点，把校史、名人档案进入课堂教学中，让学生认识学校、了解学校，提高对学校的认同感和荣誉感，形成良好的班风、学风。看组织沿革、制度汇编，是领导们依法办学、从严治校的理论实践总结，也是校园制度文化建设的依据。而师生参与的各种文体、思政、党建活动，可为校园精神文明建设积累素材、夯实内涵基础。故档案是一所学校的成长史，起到了“今世可以知古，后世可以知今”——对师生起到以往鉴来的作用，为高校的快速、持续发展保驾护航。

二、高校档案服务校园文化的途径

档案服务校园文化建设有多个方面，包括物质文化、制度文化、精神文化建设等。从档案管理的信息化水平、精品文创资源开发利用、新的传播媒介运用等角度来分析，可以将档案服务校园文化建设路径分为管理路径、成果路径和宣传路径等三个方面。

（一）管理路径

1. 加快档案信息化建设

档案信息化建设可以有效促进校园文化的创新发展。信息化措施包括了电子档案的单套制管理、数字化档案室的建立、大数据技术的应用、复合型人才队伍配置等。档案收集方面，

电子档案可以实现“收、管、用”一体化运行，不受时间、空间的限制，单套制的管理模式则可以节省存储空间、提高工作效率。存储方面，数字化档案室的建立，提高设备的自动化水平、智能库房环境检测系统的运用，延长了档案的保存年限和运转质量，实现人机交互。大数据技术已经深入到了档案管理领域中，对档案进行数据化存储，扩大数据采集的范围，拓展学生信息面，不再仅仅局限于成绩单、信息表、证书等，将学生的性格、爱好以及心理评估进行采集存入到档案中，建立多层次、多元化、多维度的信息采集系统，将档案做到精细化。^[2]纵观当下单一的档案专业管理人才已经不能满足新形势下档案管理的需求，必须融合计算机技术、信息技术、智能制造技术等多领域的复合型人才，才能够不断的与时俱进。种种信息化措施都在打破传统、以新的管理模式来适应快速发展的高等教育，为校园文化内涵建设开辟新的路径。

2. 强化服务意识

提高档案服务意识，推进校园文化的每项工作建设。构建新的服务模式，建立健全档案管理制度，注重“人性化”服务。在档案管理工作要有发展的眼光，消除信息孤岛状态，与高校的各项工 作紧密联系起来，从师生发展角度来看档案收集应包括教学档案、健康档案、诚信档案等，对于国际留学生还应单独记录具有文化差异的特色档案。教学档案包括每个学期教师的教学活动、学生的学业评价、师生各类比赛、创新创业项目等，通过它可反映出师生的组织、创新能力，分析学生每个学期的学业情况查找存在的薄弱环节，列出诊改意见、



措施,并对每个诊改项实时跟踪,毕业时给出总的学业评价,促使学生清楚的认识自己的不足,不断的进步,形成良好的学风。健康档案包括学生的心理健康和身体健康追踪记录,实时动态分析学生的心理素质 and 身体素质,及时采取预防措施。诚信档案则是学校思想政治教育结果的具体体现,是培养学生成长成才的依据。针对档案数据中的“共性”问题,可为教育教学、管理方面修正制度、教学方案、考核目标等提供参考。

(二) 成果路径

1. 开发文创产品

开发文创产品,丰富校园文化。档案文创产品即是特色文化与创意相结合开发出让人眼前一亮的产品,是馆藏档案的衍生品。文创产品的开发宣传了档案本身的文化,树立独特的一校一品,为校园文化建设提供优质的档案利用服务。江苏食品药品职业技术学院着力构建以食品、药品为核心、以服务“大健康”产业为支撑的办学特色。学校的运行发展中无时无刻不体现这种特色,在“食品”宣传方面,每逢佳节,食品学推出端午的粽子、中秋的月饼,新春大礼包等,是师生们引以为傲的走亲访友赠品礼,从礼盒的包装、产品的命名,都体现了该学院的“食品”加工特色。药学院、制药工程学院推出的“药”你美、“手”你健康等系列免洗洗手液、护手霜、唇膏、香皂等,在迎新生之际,赠予家长、师生,展现该院的“一技之长”。健康学院以“养生”“保健”为主题推出的推拿、针灸、香囊挂件等,都在展示“大健康”的办学特色。此外,在建校60周年校庆之际,以校园景观中知名的“凤凰台”“风车”“百

草园”为原型设计了精致的书签也是极具校园特色,“苏小食”“淮笑笑”这两个校庆吉祥物也蕴含了我校是由“食品学校”和“供销学校”两所学校合并升格的办学历程,这些体现校园文化的文创品赠予参加校庆的校友具有特殊的纪念意义。

2. 充实文化建设资源库

充实校史资料,丰富校史馆展览。今年我校迎来建校60周年华诞,校史编研人员对档案的查阅和收集范围从原先江苏食品工业学校、淮阴供销学校再到两校合并后的今天,撰写了三个分册,记载了办学的风风雨雨,是校园文化建设的重要组成部分,档案是校史编写最有力的佐证,提供了大量的事记素材。此外,综合档案室应当充分利用珍贵、特色档案,尤其是实物档案;近些年在一带一路的倡导下,国际留学生增多,国际交流也变得频繁,校际之间互赠了不少具有文化特色的礼品。综合档案室可以举办不同主题的校际交流文化展,根据礼品的种类、形状定制展柜,贴上铭卡,写清某年某月、馈赠方和实物名称,其中对于稀少、特色的礼品还可以张贴科普小常识,让参观者看有所获,挖掘它们内在的文化价值,起到了宣扬校际交流文化、充当文化交流的使者的作用。

(三) 传播路径

1. “互联网+”新媒体

互联网+时代下,各行各业发展都离不开信息技术,高等教育也随之迎来新的变革,校园文化的形成、发展、传播以一种新的形态服务高等教育。新媒体所创设的话语语境进一步提升了校园文化传播的时代感和吸引力。^[3]新



媒体打破了空间、时间的限制,使高校中的校史馆、科技馆、文化长廊等“活”了起来,形成“校史简介”“科技宣传”“文化墙”等主题,以图片、小视频、快闪等形式输出校园文化。在多元的价值文化体系中,互联网与新媒体融合,也快速打破了校园象牙塔的“围墙”,多元信息遍布校园各个角落,有网便知世界。我们要充分利用互联网给校园文化传播带来的便捷,对于讲究时效性的文化内容宣传时要借助众多的互联网工具快速的传播扩散出去,要打造健康、积极向上的校园网络环境;同时也要注意新型的传播秩序带来相关的问题,学生时代未有社会经验和辨别是非能力,学生容易被各种信息左右思想,影响自身的价值观、人生观,对校园的网络宣传平台实施严格把关、监控、对发出的每一条信息进行审核,起到舆论监督与导向作用,传播正能量、弘扬主旋律,引导学生树立正确的三观。

2. 注重资源整合

各类载体为校园文化传播提供了共享、互动的渠道。高校的宣传平台除了官网、官微以外,还有qq、微信、抖音等多个公众平台,文化传播应充分利用各个宣传渠道同时发力,增加影响力和传播力。以我校疫情期间“雪山顶上找信号的女孩”热点为例,讲述一名藏族女生家住雪山脚下,因没有信号上网课,徒步半小时到雪山顶上找信号学习的新闻事件,第一时间我校的官网和官微同时报道了这一则新闻,随后被师生在朋友圈中转发,后被多家媒体报道,引起社会的广泛关注,此文视频播放量超过2000万,点赞数超过150万,抖音上更是持续多天的热搜。多个宣传渠道同时发力形成了

一呼百应的效果,评论中满满的正能量,“求学”的精神也让在家中“葛优躺”、整天刷手机的“网课学困生”自惭形秽,对我校的宣传也起到了积极、正面的作用。

三、结束语

加强文化建设是提高物质文明、精神文明、制度文明等水平的有效途径之一,大到中国文化,小到校园文化亦是如此。通过对档案资源的开发利用,可以促进高校用长远的、发展的、辩证的视角看待学校走过的路、要走的路,重新审视学校的办学理念,总结高校在发展过程中的经验和不足,去芜存菁,向着崭新的目标再腾飞。同时档案资源可以充分凝练、展示优秀的校园文化,促进校园文化建设,助力高校文化传承,营造风清气正的校园文化环境。

[参考文献]

- [1] 樊杨梅. 信息化时代高校校园文化建设新媒体路径探析[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2020, 25(02): 94-98.
- [2] 孟祥富. 大数据环境下的高校档案信息化管理探讨[J]. 档案管理, 2019(04): 85-86+88.
- [3] 孙律. 校史资源运用于大学生思想政治教育研究[D]. 武汉科技大学, 2019.
- [4] 蒲婧翔. 高校档案在高校文化传承中的价值实现路径研究[D]. 南京大学, 2018.
- [5] 赵宝, 徐宁, 杜蕾. 新媒体时代高校正能量文化的传播路径[J]. 青年记者, 2018(14): 125-126.
- [6] 张俊英. 发挥档案在校园文化建设中的独特作用[J]. 职大学报, 2019(06): 119-121.

(审稿人: 赵慧)



高职《基础化学》分层教学模式的探索与实践

赵其波

[摘要]《基础化学》是学校制药专业群和药学类专业的一门专业基础课程,由于学生水平参差不齐,以往统一的教学模式越发不适应新形势下的课程教学。这就要求教学过程中针对高职生源多样性的特点进行分层教学。分层教学实施过程中,要依据学生的知识水平、能力水平和学习能力等因素,进行学生分层、教学目标分层、教学内容分层,合理进行课程考核,使不同层次的学生都学有所得,提高学生学习积极性。

[关键词] 分层教学; 高职; 基础化学; 探索

[作者简介] 赵其波(1981-),男,江苏食品药品职业技术学院制药工程学院讲师;研究方向:有机合成研究和分析检测。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院 2019 年度教育教学改革研究课题“基础化学课程改革创新与实践”研究成果。

一、前言

高职教育的主要任务是培养促进社会发展的应用型人才,^[1]目标是促进学生的全面发展,提高学生的综合素质和职业素养。随着近年来高职院校的不断扩招,学生之间的差异越发明显,学生层次多元化日益显著。^[2]在高职院校制药专业群和药学类专业中,《基础化学》是一门专业基础课程,^[3]学生数众多,学生水平参差不齐,以往统一的教学模式越发不适应新形势下的课程教学,而分层教学模式正是依据学生现有知识、能力水平和潜力倾向等把学生科学地分成几组各自水平相近的群体,并设定不同的目标进行教学的方式。^[4]为进一步提高课程教学质量,摸索基础化学课程新的教学方

式和途径,针对学生知识水平、学习主动性和学习能力等差异,结合我校实际情况,积极探索分层教学在《基础化学》课程教学中的必要性和可行性。

二、教学实施

(一) 学生分层

制药技术专业群和药学类相关专业是我校近年打造的重点发展专业(群),学生数众多,生源充足,来源多样。2019 级制药专业群和药学类相关专业生源包括:自主招生、普高、中职对口单招和注册入学四个部分。学生生源不同,化学基础差异较大,为使教学更有针对性,促进教学质量的提高,特采用分层教学法。依据学生的来源及学习能力将学生分为 A、B 和 C



三个层次,其中A层次为自主招生和普通高考生源,本层次学生学习能力强,学习主动性高,选修分为A层次为506人,占比36.07%;B层次为中职对口单招和中职注册入学学生,该层次学生已具备中职阶段化学基础,有一定的理论基础和实验动手能力,选修B层次为506人,占比36.07%;C层次为西藏、青海和新疆生源,此层次学生化学基础较为薄弱,学习能力也有待进一步提高,选修C层次为391,占比27.86%。

(二) 教学目标分层

教学团队因材施教,对不同层次的学生设定了不同的教学和考核目标。无论教学内容的数量、难度还是考核的深度和广度,A、B、C层次逐渐降低,需要掌握的知识侧重点有所不同。(见表1)

(三) 教学内容分层

结合不同层次的教学目标,对教学内容也

进行了划分,不同层次之间的内容不尽相同,以化学平衡和杂环化合物分层内容为例。(见表2)

(四) 课程评价

课程评价旨在全面考察学生的学习状况,本课程分层主要是在教学内容难度和广度上区分,采用统一的课程评价方式。课程考核方式。(见表3)

《基础化学》课程评价体系是一样的,但在具体考核过程中,如期中、期末考试中,则按照分层教学的思想,分A、B、C三个层次进行闭卷考核,试卷的内容和难度则根据不同层次的教学标准和教学要求不同而不同,做到课程统一、考核分开,达到因材施教,实现以生为本的教学理念。

(五) 教学方法

随着近些年来网络 and 手机技术的日益发展,《基础化学》课程教学的信息化发展之路也越

表1 《基础化学》课程不同层次教学目标

	A层次	B层次	C层次
知识目标	1、掌握溶液浓度及其之间的换算、电解质溶液、化学平衡、酸碱滴定、沉淀滴定、氧化还原滴定和配位滴定及烃及烃衍生物、含氮化合物和杂环化合物等基础知识; 2、掌握常见化学试剂的用途及生活中化学的应用; 3、掌握化学平衡、溶液pH值、物质含量等基本计算	1、掌握溶液浓度及其之间的换算、电解质溶液、化学平衡、酸碱滴定、沉淀滴定、氧化还原滴定和配位滴定及烃及烃衍生物、含氮化合物和杂环化合物等基础知识; 2、了解化学试剂的用途和化学在生活中的应用; 3、掌握能进行溶液的浓度及相关之间的换算	1、掌握溶液浓度及其之间的换算、电解质溶液、化学平衡、四大滴定及烃及烃衍生物、含氮化合物和杂环化合物等基础知识; 2、了解常见化学试剂的用途; 3、了解化学在生活中的应用;
技能目标	1、能独立完成化学实验基本操作,熟悉实验过程; 2、能正确处理实验结果	1、能完成化学实验基本操作,熟悉实验过程; 2、能正确处理实验结果	1、能完成化学实验基本操作
素质目标	1、有良好的团队协作能力; 2、诚信、严谨、求实的科学态度	1、有良好的团队协作能力; 2、诚信、严谨、求实的科学态度	1、有良好的团队协作能力; 2、诚信、严谨、求实的科学态度



表 2 不同层次的教学内容

教学模块	A 层次	B 层次	C 层次
化学平衡	可逆反应、化学平衡的概念、特征及化学平衡常数的意义；化学平衡移动原理；化学平衡常数表达式的书写及其计算	可逆反应、化学平衡的概念、特征及化学平衡常数的意义；化学平衡移动原理	可逆反应、化学平衡的概念、特征及化学平衡常数的意义；
杂环化合物	杂环化合物的分类、命名；呋喃、噻吩、吡咯杂环的结构与理化性质；五元杂环、六元杂环化合物的性质及应用；稠杂环的分类，常见物质等	杂环化合物的分类、命名；呋喃、噻吩、吡咯杂环的结构与理化性质；五元杂环、六元杂环化合物的性质及应用	杂环化合物的分类、命名；呋喃、噻吩、吡咯杂环的结构与理化性质

表 3 《基础化学》课程考核指标

过程性考核 (50%)			期末成绩 (50%)	
课程学习表现 (15%) 考勤、作业、提问等	实验成绩 (15%) 考勤、实验报告	期中考试 (20%) 闭卷	实验考核 (20%) 实验考核	期末测试 (30%) 闭卷

来越快。本课程充分利用线上和线下教学相结合的方式教学。教师利用线下课堂授课，利用电脑客户端和手机 App 进行课堂签到、讨论、作业和在线测试等。课程教学信息化，丰富了教师的教学方法，也拓展了学生获取知识的途径，真正实现了随时开展学习、随地获取知识的目标。

三、课程成绩及评价

2019 级《基础化学》课程学习人数为 1400，及格人数为 1266，及格率为 90.43%，课

程总成绩各分数段人数及比例见表 4 和图 1。A、B、C 三个层次学生各分数段比例见图 2。

由图 2 可以看出，三个层次的成绩分布来看，A 和 C 层次的优秀率偏低，B 层次较高；A 和 B 层次的良好水平相当，明显高于 C 层次；中等成绩的比例则 A、B、C 层次依次降低；A 和 B 层次及格比例相当，C 层次明显偏高；不及格比

表 4 课程总成绩各分数段人数及比例

序号	分数段	人数	占比 /%
1	≥ 90	38	2.72
2	80~89	154	11.00
3	70~79	295	21.07
4	60~69	779	55.64
5	<60	134	9.57
合计		1400	100

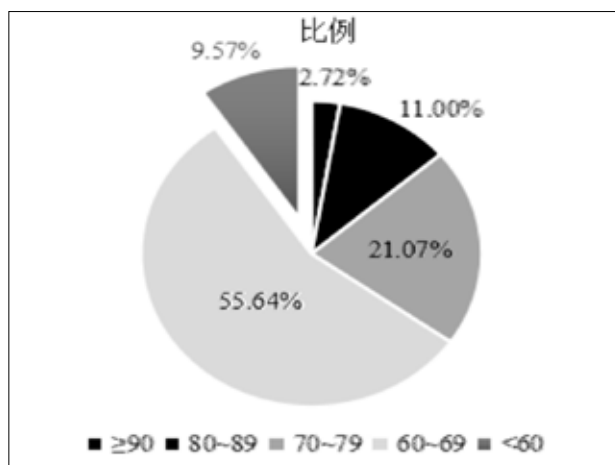


图 1 课程总成绩各分数段人数及比例

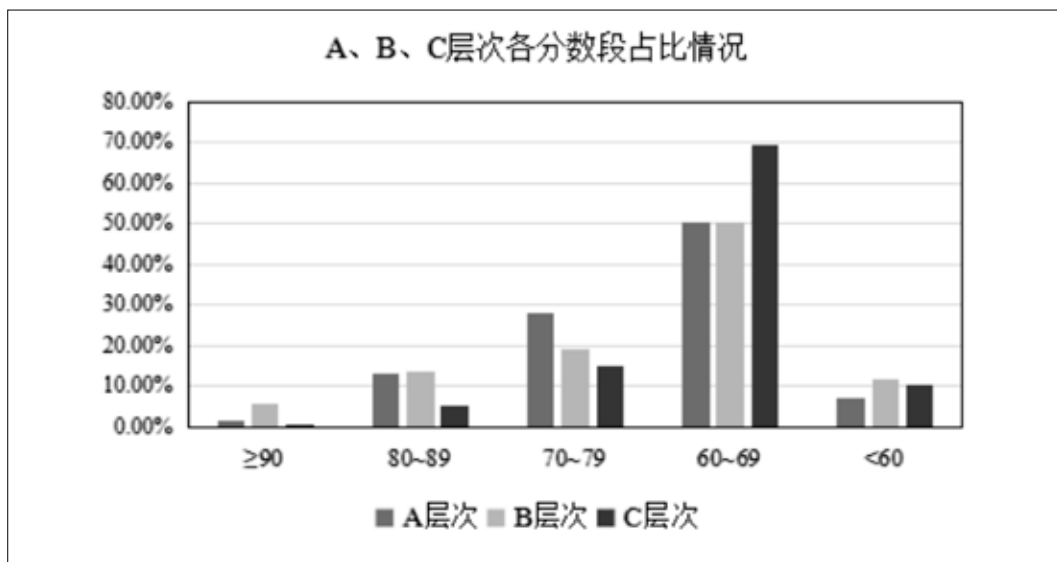


图2 A、B、C层次各分数段占比情况

例中，A、B、C层次相差不大。结合教学实际来看，A层次总体较好，B层次分化明显，优秀率和不及格率均较高，C层次学生的学习能力有待于进一步提高。

四、总结

(一) 分层教学的实施，在一定程度上克服了由于学生知识水平和能力差异带来的分化现象，缩小了由基础差异带来的对教学质量的影响，使不同层次的学生都学有所得，提高了学生学习积极性，激发了学生的学习潜力，实现了以生为本的教学目标。

(二) 充分发挥了分层教学在《基础化学》课程教学的作用，能根据教学过程和结果发现存在的种种问题和不足，为今后的课程教学水平的提高积累了宝贵的经验。

(三) 探索了新的课程教学模式，为课程教学模式的进一步优化和完善积累了丰富的经验，也为其他课程分层教学模式的探索和实施

提供了很好的借鉴。

[参考文献]

- [1] 裴秀, 荆文婧, 田琨, 樊文博. 高职基础化学分层次教学模式的研究与实践[J]. 教育现代化, 2019(78): 276-277.
- [2] 罗红元. 高职药学专业《基础化学》教学改革[J]. 海峡药学, 2019(31): 115-117.
- [3] 徐洁, 龚爱琴, 王元有. 高职化工类专业“基础化学”分层分类教学的探索实践[J]. 广州化工, 2019(47) 4: 143-145.
- [4] 崔葆青. 关于高职院校基础化学课程分层教学改革的探讨[J]. 中国校外教育, 2017(05): 99-100.

(审稿人: 东方)



大数据背景下淮扬菜产业发展研究

刘薇 白卫东

[摘要] 大数据背景下,淮扬菜产业发展存在品牌建设不足、龙头企业带动效应不足、创新不足和新技术应用落后等问题。只有引入大数据技术,营造淮扬菜品牌;确认品牌建设主体,明确大数据技术承担主体;依托大数据技术,开拓形式创新,坚守文化内核;重视大数据技术在营销中的应用,才能抓住机遇,实现菜系新发展。

[关键词] 大数据;淮扬菜;品牌;龙头企业

[作者简介] 刘薇(1985-),女,江苏淮安人,硕士,主要研究方向:教育管理;白卫东(1982-),男,河北邯郸人,硕士,主要研究方向:物流管理。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 文章为2020年度淮安市社科研究“淮扬菜烹饪文化”专项课题“大数据背景下淮扬菜集成化供应链平台建设路径研究”(项目编号:HYB-20-5;主持人:刘薇)部分成果。

一、研究背景

淮安地区地处江苏北部平原腹部,位于淮河下游,京杭大运河贯穿全境,洪泽湖镶嵌其中,西接宿迁市,东面与盐城、连云港市毗连,东南邻扬州市,南与安徽省滁州市接壤,辖区总面积为10072平方公里,境内有我国第四大淡水湖—洪泽湖以及白马湖、高邮湖、宝应湖等湖泊,京杭大运河贯穿全境。淮安是全国商品粮基地和淡水水产养殖重要产区之一,以蔬菜、禽蛋、生猪、水产、林果为主导的产业化农业格局已初步形成。截至2019年,淮安拥有无公害、绿色国字号地理标志商品129件,位居全国设区市首位,其中淮安盱眙小龙虾更是闻名遐迩。

淮安拥有非常丰富的农业产业资源,也具备悠久的历史文化和饮食文化,淮扬菜是我国

著名的菜系之一,始于江苏淮安、扬州、镇江区域,其中以淮安、扬州为主要兴盛之地,淮扬菜起始于隋唐时期,在明清发展到顶峰,素有东南第一佳味,天下至美的美誉,现今更被冠以开国第一宴的美誉,软兜长鱼被称为开国第一菜。淮扬菜以江河湖鲜为主要选材,再配以地区特有的菜蔬,蒲菜是淮安重要的地理产品标志,是当地特有的特产,开洋蒲菜驰名中外。淮扬菜口味清淡,突出选材原味,具有养生、淡雅的特点,与其他菜系不同,淮扬菜尤为重视刀工技巧,文思豆腐和烫干丝是其中典型的菜品,毫发般的细丝甚至堪比艺术,但是出神入化的刀工技巧并不是淮扬菜系厨师的炫技方式,而是为了使菜品更充分迅速的吸收汤品味道。

改革开放以来,尤其是近年菜品创新成为



主流，特别是国外菜系的涌入，对传统菜系带来较大的冲击，年轻群体对口味、口感的追求超过了对菜品本身健康营养的追求；另一方面新技术的出现，尤其是大数据技术的不断发展大大改变了传统的口碑积累方式，加速了各种菜系对社会群体的渗透，快、准的针对性推广技术即为菜系发展带来了广阔的机会，也加剧了竞争。

二、研究现状

在知网用淮扬菜为关键词进行模糊搜索，相关文献只有192篇，相关文献较少，其中有相当一部分文献是对淮扬菜系具体菜品的研究，但是也有一些学者对淮扬菜发展进行了研究。

淮扬菜发展现状的相关研究。朱云龙、陈剑研究了淮扬菜市场拓展方面的问题，指出原材料选料质量下降、传统的优良工艺失传、制作工艺粗糙、菜系品种创新不足是最关键的因素，并针对性地提出了改善建议。王旭华从淮扬菜菜系的菜品种类、历史文化内涵和淮扬菜推广研究了淮扬菜传播的现状和问题，指出淮扬菜存在国际化程度不足、生产工艺和创新机制不足、产业链推广营销力度不够等问题，并提出相应建议。罗曼、张胜来、相进军研究了淮扬菜的创新策略，指出可以采用差异型创新策略、组合型创新策略、功能型创新策略、复合型创新策略、更新型创新策略、换位型创新策略、借鉴型菜点创新策略、边缘成品型菜点创新策略。谈昕、杨松研究了淮扬菜存在的问题，指出淮扬菜目前存在文化底蕴低，传统工艺失传、传统菜系创新少、跟风现象严重、品牌意识低、缺乏经营管理体系、美食行业服务意识低、地方特色性美食与大众生活有距离和知名度低，各方面宣传力度不够等问题。陈燕提出了应将淮扬菜与淮安旅游相结合的融合

发展策略，并提出饮食文化资源与旅游产品开发、培育淮扬菜产业与旅游行业的互动机制、重视地方文化营销的策略。张亚倩研究指出存在品牌意识淡薄、管理体制落后、从业人员层次低、饮食企业文化品位有待提升等问题，并针对性地提出了建议。

淮扬菜文化发展的相关研究。史红梅从“一带一路”的视角研究了淮扬菜文化的传播路径，研究提出淮扬菜文化发展建议：采取恰当合理的翻译用语形成精准的英文翻译；借助淮安的漕运文化和运河文化以国际食品博览会为平台走向国际；改革理念文化，经营品种多样化、规范化和现代化；开发新品种补充发展扬菜系；建立淮扬菜文化旅游平台，设立专门机制，投入资源扶持；营造中国淮扬美食节，打造地方品牌。何宏研究了淮扬菜文化与淮安旅游的发展，并提出以淮安风味美食为吸引物的佳肴品尝游、以养生、医疗、保健为吸引物的药膳保健游，以感受历史文化的积淀、弘扬饮食文化为吸引物的饮食文化旅游。王碧君研究了淮扬菜文化国际推广，指出淮扬菜国际化过程中存在中外饮食标准有差别、宣传力度不足、国际推广机制不够完善等问题，并提出了相应的建议。

以“淮扬菜、大数据”为关键词在知网中进行搜索，相关文献为0，说明在新的技术和社会背景下对淮扬菜的研究还少有进行，也从侧面反映出淮扬菜创新力度不足。大数据本身没有准确定义，一般应该符合以下四个特征，数量巨大（Volume），数据量上的要求，是大数据的首要特征；种类繁多（Variety），大数据在结构、格式、形态等方面多种多样；处理神速（Velocity），对速度提出的要求是大数据的又一特征；数据真实（Veracity），建立在真实、



准确数据之上的决策,才更有价值。大数据技术往往与数据挖掘技术同时使用,是有针对性挖掘数据规律的一门技术。

三、大数据背景下淮扬菜发展存在的问题

(一) 品牌建设不足

淮扬菜具有悠久的历史,又被称为开国第一宴,具有广泛的知名度,淮安又具有众多的地理产品标志,但是淮扬菜品牌建设却步履维艰,淮扬菜仅仅成为城市介绍的一张名片,代表了一种饮食文化,但这种文化并没有落实到具体实处,并没有品牌化,形成自身的美誉,具有一定的品牌价值,最明显的特征是品牌应该给城市主体带来较大的经济和社会价值,但是目前来看这一点并不明显。与之相对应的是淮安盱眙的小龙虾闻名遐迩,举办的龙虾节驰名中外,盱眙成功的将龙虾与盱眙城市建设捆绑在一起,龙虾品牌形象丰满,带给盱眙这座小县城巨大的经济和社会效益,应该可以称为品牌建设成功的典型案例。

(二) 龙头企业带动效应不明显

龙头企业对行业带动作用十分明显,其对技术更新、品牌建设、行业规范等方面有着不可替代的作用,淮扬菜发展至今并没有形成明显的龙头带动现象,龙头企业还未形成,更多的是各家的自然发展,行业缺乏内在的推动力,这也是导致淮扬菜形不成体系,品牌建设内在力量不足,行业缺乏整体创新能力。虽然淮扬菜有着各种各样的协会等民间组织,但是有由于缺乏经济利益的驱动,协会也只能是自愿性的号召,其推动力明显弱于龙头企业。

(三) 创新力度不足

新时代带来的不仅仅是机遇,更多的是变革和创新。淮扬菜有着悠久的历史,其文化惯性反而成为其创新的一大障碍,保守传统

理念还是紧跟时代变化本身就是一种艰难的选择。现代餐饮业日新月异,在菜品更新、服务形式、经营理念等方面层出不穷,从根本上来讲,市场严重供大于求,消费者选择余地较大,品牌忠诚度较低,消费者需要不断创新来满足其新鲜感,而具有悠久历史的淮扬菜在创新方面却显得十分不足。究其原因,一方面是对固有观念的保守,这本身并不能武断的认为对或错,其对传统饮食文化的保留也是对传统文化的一种坚守;另一方面是创新主体不明确,缺乏内在创新驱动。

(四) 推广方式陈旧,新技术应用不足

现代餐饮行业竞争激烈,各大商家主体为在激烈的竞争中取得优势,采取了各种各样的竞争手段,单纯在推广上面就途径众多,电商平台、微信、抖音等成为新推广的主要途径,尤其是大数据技术的出现,为点对点的推广提供了技术基础,大数据技术为餐饮行业提供了主动性的点对点推广技术,其可以针对个人网络平台餐饮消费数据,总结提炼个人喜好并针对性的推出相应菜品推荐,甚至当消费者更换不同地点时都可以主动推荐当地的美食,大数据技术最有价值之处就在于其挖掘技术的应用,主动性的点对点推广,在这种技术背景下,原有的营销方式发生了巨大的改变,营销价值性得到了很大的提高。

四、大数据背景下淮扬菜发展的建议

大数据技术是指数据的多元化、巨量化和来源的多样化,大数据技术的核心是依据庞大的实时数据组,通过数据挖掘技术实现数据分析处理的价值化,大数据可能来源于社交网络、电子商务网站、顾客消费记录、顾客行程记录等多种来源。大数据来源的多样化决定了大数据处理技术的复杂性,同时也决定了大数据技



术应用的广泛性,当前大数据技术极为普遍的应用在社会生活之中,社会群体网络浏览过程中的相关推荐、电子商务消费中的相关产品推荐、视频网站浏览兴趣的相关性等等,这些都是大数据技术在社会中的应用实例。在餐饮行业中,大数据技术应用更为普遍,餐饮平台推广中的大数据技术应用极为成熟,平台会根据顾客消费记录、消费爱好进行针对性的推荐。顾客在进行空间转移时,大数据技术可以根据顾客饮食偏好,针对性的提供当地的美食,大数据技术既为参与企业提供了有价值的、高效率的推广渠道,同时也为顾客大大节约了信息搜集成本,淮扬菜具有悠久的历史文化,在新技术的条件下进行针对性的改革,以适应社会技术环境的变化和顾客消费偏好的迁移就变得十分重要,在当前社会条件剧变的环境中,淮扬菜应积极应对采用多种方式推动产业发展。

(一) 引入大数据技术,营造淮扬菜品牌

品牌建设重在宣传,基础在产品,主体在企业,传统的宣传渠道如电视、报纸等方式在媒体渠道开放性不足的时期具有一定优势,虽然这些传统方式具有高覆盖性,但是具有特定的时点性,无法区分受众群体,且不具有主动性,宣传价值性相对较低,互联网技术的迅猛发展,尤其是大数据技术的出现为品牌宣传的高效率和高价值性提供了有效的技术支撑,淮扬菜历史悠久,其文化内涵和饮食观赏价值极高,具有极强的品牌宣传基础,近年来具有极高知名度的栏目《舌尖上的中国》就证明了饮食文化在社会中的极高接受程度,淮扬菜可充分利用大数据技术提供点对点针对性的品牌宣传,同时应该考虑如何将知名度转化为品牌价值。从当前淮扬菜发展的状况来看,能够承担淮扬菜品牌主体的企业凤毛麟角,其实力和经营理念

都不能承担起淮扬菜品牌建设的重任,考虑到淮扬菜基于淮安地域的起源,而淮安城市又具有众多的特色农产品地理标志,将淮扬菜与淮安城市形象结合起来更能够建立淮扬菜品牌体系。品牌体系建设包含内容众多,有形的产品和无形的文化构成有机的经营体系,当前情况,政府应该承担起建设的主体,并积极推动扶持相关企业的发展,逐渐将建设主体转移给企业来承担。

(二) 确认品牌建设主体,明确大数据技术承担主体

相比政府,企业具有更高的灵活性和主动性,在经济利益的驱动下,企业对市场竞争、消费者变化具有更高的敏感性,其对品牌建设的意愿也更高,但是也应该看到淮扬菜品牌建设具有明显的公共效益,即单个企业并不能独享品牌建设带来的经济和社会效益,企业付出的成本可能会高于其能够获得的收益,企业也不能排斥其他跟风者的搭车行为。因此淮扬菜品牌体系建设应该以龙头企业为主,让其承担更多的市场功能,但是政府并不能放手不管,政府应承担起管理者和售票员的角色,对行业承担起管理责任,集中资源扶持淮扬菜龙头企业的发展,明确其市场品牌建设主体。大数据技术并不是万能的技术,其庞大的数据规模也决定了其信息的复杂性和多样性,大数据技术在应用有限的情况下,其信息价值密度较低;大数据技术处理速度很快,信息更新速度极高,在某种程度上,大数据技术的应用成本也更为高昂,个体和规模较小企业无法承担完全的大数据推广应用成本;大数据技术对推送内容要求极高,个体不具备系统的规划能力,在这种背景下,只有淮扬菜龙头企业能够承担大数据技术的规划和推广责任。



(三) 依托大数据技术, 开拓形式创新, 坚守文化内核

对于具有悠久历史文化的淮扬菜究竟要不要创新, 其本身就是一个难以确定的问题, 一种观点认为淮扬菜是符合当地人口味的菜品, 不应该走出去; 另一种观点认为在当前社会和经济一体化的背景下, 淮扬菜不创新就走不出去, 就没有办法发展和弘扬, 让更多人认识淮扬菜。淮扬菜强调选材严谨, 当时当料, 讲究刀工和火工, 这些都与当前的快餐文化格格不入, 也很少有厨师再能够花费数年的时间沉练刀工, 淮扬菜在当今饮食文化中显得格格不入。但是也应该看到, 淮扬菜并不仅仅代表是一种饮食, 更多的是其蕴含了丰富的人文文化, 正是这种文化代表了一种传统坚守, 淮扬菜创新并不是全盘抛弃, 而是在这种文化内核的基础上的一种形式创新, 如服务意识、推广技术、管理技术等方面的创新。大数据技术降低了淮扬菜创新的成本, 利用大数据技术淮扬菜企业可以更快地了解消费群体的消费偏好, 同时大数据技术的特点也决定了其创新形式的价值性, 淮扬菜企业应紧跟大数据技术的发展, 发现、利用社会大众群体的消费规律并针对自身进行改进以适应社会群体的消费。

(四) 重视大数据技术在营销中的应用

大数据技术提供了全新的营销模式, 其点对点的针对推广模式大大提高了市场的渗透, 降低了消费者和企业双方的市场寻找成本, 大数据技术大大提高了市场达成交易的概率, 降低了市场交易成本。大数据技术改革了企业的营销模式, 将企业营销扁平化, 营销变得更为主动有效。大数据技术的出现为淮扬菜品牌建设、市场营销、企业推广提供了机会, 减弱了时间和空间的约束, 降低了市场推广的成本,

企业应紧跟技术变革, 做出相应的调整, 符合技术发展的需要。

[参考文献]

- [1] 朱云龙, 陈剑. 淮扬菜市场拓展的制约因素及其发展对策[J]. 扬州大学烹饪学报, 2003.
- [2] 史红梅, “一带一路”视域下淮扬菜及淮扬菜文化传播路径探析[J]. 黑河学刊, 2020(05).
- [3] 罗曼, 张胜来, 相进军. 古典淮扬菜的创新策略[J]. 民营科技, 2013.
- [4] 王旭华. 淮扬菜传播的现状、问题与对策[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2018(02).
- [5] 谈昕, 杨松蔡. 淮安美食存在的问题及对策[J]. 市场周刊(理论研究), 2017(03).
- [6] 陈燕. 淮扬菜餐饮行业与淮安旅游业融合发展研究[J]. 才智, 2013(02).
- [7] 张亚倩. 淮扬菜发展存在问题及对策研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2019(09).
- [8] 何宏研. 淮扬菜文化与淮安旅游发展[J]. 中国会议, 2007(09).
- [9] 赵旭俊, 蔡江辉, 马洋, 杨海峰, 赵志诚. 大数据科研成果支撑教学研究——以《数据挖掘与智能决策》为例[J]. 高教学刊, 2020(08).

(审稿人: 陈燕)



中西方民法典价值取向比较及其中国 民法典体系构建预判

乐俏娜

[摘要] 对比中西方民法典，是一个庞大而且复杂的课题。鉴于“价值”最能够反映出客体以自身属性满足于主体的某种需要的效益关系，选取“价值取向”这个参照物，期望在政治、经济、文化三枚“滤镜”的照射下，通过“民”“权”“利（力）”三个方面的粗略对比，透视出中西方民法典最为鲜明的特性。以此为基础，指出中国民法典在利益维护上具有公平性、高效性、一致性、广泛性等优势，预判中国民法典体系建设必将始终坚持“人民立场”、维护“二元化”利益、强化公权力，彰显“中国特色”。

[关键词] 中西方；民法典；价值取向；公民；人民

[作者简介] 乐俏娜（1988-），女，江西抚州人，云南省武定县交警大队四级警长，研究生在读；研究方向：公共事业管理与公共服务。（云南武定 651600）

[基金项目] 文章系云南省教育厅科学研究基金研究生项目“新时期地方政府社会治理创新研究”（项目编号：2019Y0436）的阶段成果。

习近平总书记在《加强党对全面依法治国的领导》一文中明确指出：“党和法的关系是互相依存的、密不可分的，政治离不开法治，法治当然也脱离不了政治。无论哪一种法治形态、法治模式、法治道路都必然有其遵循的政治理论和政治逻辑以及政治立场。”^[1]立法，事关经济社会发展的方方面面，是国家最重要的政治活动之一。作为政治活动的主要产物，法律天生带有鲜明而浓厚的政治属性。2020年5月28日，《中华人民共和国民法典》表决通过，

标志着中国正式迎来《民法典》新时代。这是一部在中国共产党领导下编纂而成，具有中国特色社会主义性质的民法典，与西方国家的主要民法典相比较，既有独树一帜的特点，又有异曲同工之处。中国民法典的出台，对于中国乃至世界法治文明建设进程都具有非常重要的特殊意义。通过对中西方民法典的价值取向的大致对比，尝试梳理出中国民法典最本质的属性，并以此为切入点，预判中国民法典体系健全完善和未来发展的基本脉络。



一、对比中西方民法典的三个重要视角

对比中西方民法典的角度有很多，譬如制度设计、立法技术、文化传承、作用影响、价值追求等等。笔者认为，如果要进行本质性的对比，可以选取以下三个视角。

（一）政治视角

众所周知，政治属性必然作用于法律。对比中西方民法典，我们首先选取政治视角。中西方民法典之间有许多巨大的、根本性的差异，追根溯源，都可以在政治上找到原因。著名的《德国民法典》与《法国民法典》，前者代表垄断资本主义，后者代表自由资本主义，其核心属性均在于维护资产阶级利益。我国《宪法》明确规定了国家的性质、根本制度和根本任务。新中国成立70多年来，中国共产党领导人民进行了广泛而深入的探索实践，逐渐形成一套便于操作、行之有效的中国特色社会主义国家制度和法律制度，为进一步推动新时代法治建设提供根本遵循。^[2]社会主义、人民民主、中国共产党领导——截然不同的政治属性，使得中国民法典与西方民法典差异甚大。

（二）经济视角

“私法和权利法”是中西方民法典共同具有的属性，但是在“保护权利”方面的认识和做法却大不相同。归根结底，造成这种差异的原因在于国家基本经济制度的不同。例如，法国以私有经济为主，但其经济制度较为特殊，既是属于现代市场经济，又是属于国家干预的计划经济，被西方学者称为“一种新型的现代混合经济体制”。又例如，德国选择走社会市

场经济发展道路，但其经济发展却是以私有制为基础，垄断性大公司是典型代表。^[3]我国《宪法》明确规定社会主义经济坚持以公有制为主体、非公有制经济等多种所有制共同发展。以“公有制”为主的经济底色区别于以“私有制”为主的经济发展模式，决定了中国民法典在维护利益主体等方面与西方民法典的迥然不同。

（三）文化视角

对比中西方民法典，文化也是一个必须关照的视角。法律不仅是一种制度，也是一种规范，还是一种文化现象。每一个国家的法律与其传统文化之间都存在着千丝万缕的联系。民法典被称为“社会生活的百科全书”，作为“基本社会关系法”“市民社会法”，涉及社会生活的点点滴滴，关乎到每个公民的切身利益。与其它法律相比，民法更加“接地气”，受传统文化的影响更甚。中国拥有五千多年的悠久历史，在世界四大古文明中，如今仅有中华文明绵延不绝、流传至今、历久弥新，并且形成了自身独特的法律文化。中国民法典创造性地汲取了“两相和同”“法平如水”“朋友有信”“法顺人情”等中华民族优秀的法律文化，自然地与萌发于不同文化土壤的西方民法典区别开来。^[4]

二、基于“民”的价值取向比较——维护谁的权利？

研究不难发现，同样作为民法典，但在对“民”字的理解和价值取向上，或者说在回答“维护谁的权利？”这个问题上，中西方民法典给出了完全不同的答案。西方民法典中的“民”一般是指“公民”，这是一个具有法律属性的



个体概念。相对而言，中国民法典中的“民”是指“人民”，这是一个具有政治属性的群体概念。

（一）透过政治视角分析

在西方资本主义民主政治中，“公民”是一个非常基本但十分重要的概念，是否具有“公民”身份，是确认和保护一个人的权利的前提。例如，《法国民法典》第八条明确规定：“所有法国人都享有民事权利。”此处条文中的“法国人”是指具有法国国籍的法国公民。西方国家普遍存在各种阶级，每个阶级都有自己的利益，都迫切地想尽办法维护好自己的利益。阶级和利益的多元化，导致掌握国家权力的阶级，在无数次的冲突、斗争和博弈过程中意识到，以一个人或者一个集团的政治属性作为划定和保护其权利的标准，无疑是饮鸩止渴，不但无法实现本阶级的利益，反而会激化已经十分复杂、敏感和尖锐的社会矛盾，只有尽量做到形式上的“公平公正”，才能最大限度地缓和阶级矛盾，从而更好地实现并维护好本阶级利益。同时，由于公民手中握有选票，无论哪个阶级、政党，只有穷尽一切办法获得多数公民的选票，才有可能登上执政的“舞台”。^[5]因此，西方国家的民法典自然要不遗余力地保护“公民”权利。在中国，上述情况显然不存在，中国共产党仅代表人民执政，法律所保护的、能够保护的，自然就是人民的利益。

（二）透过经济视角分析

西方资本主义国家以“私有制”为基本经济制度，普遍确立并严格遵循“私有财产神圣

不可侵犯”原则，资本主义社会早期奉行“私有财产无限制”原则，导致土地、森林、草原、矿山，甚至山脉、河流等重要社会生产、生活资料都聚集在少数人手中、为个人所有。随着经济活动的进行，分工日益细化，社会资源和财富不断集中，最终形成垄断。掌握了巨额社会财富的人，一方面需要申明自己占有利益的正当性，另一方面需要确保已获得的利益不被他人染指。因此，西方民法典与其说形式上是对公民权益的平等保护，还不如说实质上只是对前述“公民”立法需求的回应和满足。^[6]在西方国家，一个人占有的财富越多、价值越大，越能得到法律的保护。对于“无产者”而言，因其没有财产，或者没有高价值的财产或权益，也就没有了保护的现实需要。由此可见，西方民法典对“公民”形式上看似公平地“保护”，具体到个人来说实则有着天壤之别。我国经济制度以“公有制”为主，这里所谓的“公有制”即全民所有制和集体所有制。在经济社会发展过程中，尽管不可避免地出现一定程度上的贫富差距，但从经济制度层面上来说，由于已经将重要的生产、生活资料掌在国家和集体手中，确立了公有制经济的主体地位，能够集中力量办大事、办成事，便使得“人民”的根本利益有了保障，如今中国经济社会的飞速发展和人民日益增强的获得感就是最好的证明。

（三）透过文化视角分析

在对个人和集体利益的权衡、取舍上，中西方文化显然存在截然相反的表现。在西方文化中，个人的利益高于一切，排在价值序列的



首位，西方人的一般逻辑是：集体是由个人组成的，集体利益自然也是由个人利益集合而成的，如果个人利益得不到充分保障，集体利益也就无从谈起。但中国文化中，在维护国家、民族利益的“大义”面前，个人的利益甚至生命都是微不足道的，为了集体利益主动放弃个人利益是光荣的、崇高的，而假公济私、损公肥私是十分可耻的、被人唾弃。一句“皮之不存，毛将焉附”就足以说明我们的思维逻辑。回顾中国历史，为了“大我”牺牲“小我”的，都流芳百世，被奉为英雄、榜样；为一己之私卖国求荣的，都遗臭万年，受千夫所指。因此，在不同的文化背景下，西方民法典对“民”的认知和理解倾向于个体（公民），而中国民法典则更倾向于集体（人民）。

三、基于“权”的价值取向比较——维护什么权利？

民法典是“权利法”，“权利”对于中西方民法典来说，都是贯穿整个法典的关键词。但在对“权”字的理解和价值取向上，或者说在回答“维护什么权利？”这个问题上，中西方民法典给出的答案也不相同：西方民法典保护的“权利”是“一元”和非常具体的，主要集中在“个体”上（此处的个体包含公民和由公民组成的法人），而中国民法典保护的“权利”则是“二元化”的——在突出强调保护个体权益的同时，也强调要保护好国家和集体的权益。

（一）透过政治视角分析

西方国家的政治是“少数人的政治”，其整个政治制度的基础是由“个体”构成，包括各

种个体组成的阶级、政党或者其它社会团体。^[7]在西方国家，没有形成、也不可能形成能够普遍代表全部个体或者团体的政治力量，各个政党，即便隶属于同一阶级，相互之间因利益纷争也存在不同程度的竞争关系。无论哪个政党上台执政，其所代表的始终是少数“个体”。执政者施政的核心，在于保持社会基本稳定的前提下，实现本集团（政党、阶级）利益的最大化，即便换一个政党执政，做法亦是大同小异。在阶级、政党和社会团体比较多元的情况下，维护社会稳定需要充分地尊重和保护个体权益，而作为国家中各种团体中的一个，执政者明确地意识到，保护个体权益就是保护自己的权益，是实现自身利益最大化的最佳方式。因此，西方国家的民法典便将所有的热情和精力全部投入到对个体权利的保护上。与西方国家不同的是，中国的政治体制是“多数人的政治、民主的政治”，中国共产党代表着人民的利益。而“人民的利益”在不同情境下具有不同表象，主要区分为：一是个别的、具体化的人民利益。例如，具体到某个自然人的人身或者财产权益；二是由国家、集体代为或者集中行使的、具有团体化性质的人民权益。例如，国家、集体经济组织对森林、草原的占有和使用。所以，在对“人民权利”的维护方面，中国民法典体现出明显的“二元化”特征。

（二）透过经济视角分析

透过经济现象能够更好地看到政治的本来面目，从经济的角度也更容易理解中西方民法典这种在“权利”内容认定上的不同。西方国



家由于以“私有制”为主，从理论上来说，国家中的一切资源、财富和权益均归属私人所有，一草一木都能找到具体的所有者。通常认为，在西方市场经济国家中，市场有效竞争能够降低成本并提高效率，私人的经济活动必须遵守市场规律，参与市场活动的经济主体一般具有“私”的属性，其“私权”必须得到法律的确认与保障。西方民法典作为“私法”，自然将维护私人权益作为立法的唯一宗旨和目的。当前，我国实行以“公有制”为主体的基本经济制度，在社会主义市场经济发展过程中，尽管经济主体有“公”和“私”的区分，但“公”属性的经济主体（如，国有企业）在市场经济中与“私”属性的经济主体（如，个体工商户）具有平等地位，二者的利益都需要得到法律的保障。因此，中国民法典在权益的维护上就体现出“二元化”的特点。

（三）透过文化视角分析

在西方历史发展进程中，曾经有过开放、自由的古希腊文明和先进、富足的古罗马文明，但随着时间的推移，这些文明的火炬逐渐熄灭，迎来的却是肆意破坏规则、残酷压制人性、野蛮禁锢思想、充斥贪婪欲望的黑暗世纪。接着，时间来到14世纪，一场春雨般的文艺复兴，使西方人权思想从厚重的灰烬中重新萌芽、成长起来，焕发出新的光彩。在这样的文化背景下，西方人非常珍视和看重“人”作为个体的权利，普遍认为“天赋人权”，个人追逐利益、实现自我价值的努力是天经地义的、应当肯定和维护的。例如，亚当·斯密就认为：“人类天生

就具有自私自利的本性，个人追求利益并不是不道德的事情”。^[8]因此，在不影响其他个体利益的前提下，西方民法典对个体利益扩张非但不予限制，反而给予全方位、多层次的各种保护。但在中国的文化中，“利”字让人羞于启齿，一些关于“利”字的成语，如，“见利忘义”、“唯利是图”、“利欲熏心”、“利令智昏”等，都能从成语本身含义体会出中国人对于“利”的看法与厌恶态度。中国主流价值观认为，“君子爱财取之有道”，个人要“重义轻利”、“诚信为本”，个人追逐利益和实现自我价值必须符合“道义”的要求。总的来说，除了不得影响他人利益之外，个人价值的维护与实现还必须要符合集体的利益。

四、基于“利（力）”的价值取向比较——权力与权利的边界在哪里？

中西方民法典都是“私法”和“权利法”，都必须回答“权力与权利的边界在哪里？”这个问题。划定这道边界的意义在于：可以决定民事主体在多大的范围和程度上，能够根据自己的意愿，自由支配行为、处理民事关系和自己的权益，不受公权力的影响。显然在这个问题上，中西方民法典又给出了各自不同的答案：西方民法典倾向于将“蛋糕”更多地划向“私权利”，尽量给予民事主体最大限度的活动空间和自行处理有关事务的权限，“公权力”作为“守夜人”和“裁判员”则尽量保持克制，仅对某些触及底线的行为进行必要规制，“权力”与“权利”之间可谓泾渭分明。中国民法典则倾向于在满足“私权利”基本要求的同时，将“蛋



糕”更多地划向“公权力”，以便“公权力”拥有强大的力量照拂更多人的利益。

（一）透过政治视角分析

在西方政治中，“权力”与“权利”之间是一种十分对立的关系，社会管理者（少数人）与被管理者（多数人）之间有着各自不同的利益。因此，现代西方国家法治的核心内容之一，就是警惕与限制公权力的膨胀与扩张，避免其不当侵害公民的私权利。需要指出的是，尽管西方国家在法律层面对公民私权利给予了看似十分周到的关照和保护，但在现实生活中，滥用“权力”侵害“权利”的事件仍然层出不穷。^[9]例如，2020年6月《每日邮报》报道称，在当地时间3日上午，数千名抗议者走上伦敦街头举行示威游行，强烈反对种族主义暴力和警察暴行，一度引发骚乱冲突，多人被警察逮捕。又例如，2020年5月25日，美国警察采取暴力执法手段，导致美国黑人男子弗洛伊德死亡，引起全美各地出现大规模抗议活动。类似事件在西方国家不断上演，更加强化了公民对公权力的警惕、怀疑和排斥心理，同时也强化了公民通过法律保护私权利的需求，“权力”与“权利”之间形成了不可逾越的鸿沟。中国的情况显然不同，在社会主义民主政治中，“权力”与“权利”是“统”与“分”的关系，是人民权利集中与分散的不同表现，具有同质性。社会管理者代表人民实施社会管理与服务，管理和服务的对象则是人民本身。作如下假设：在西方国家，如果说公权力的行使者与公民之间是一种类似“物业公司”与“业主”的关系，二者之间各有利益诉求，

前者形式上为后者服务，但在发生利益冲突时，“物业公司”只会维护自己的利益；那么在中国，公权力的行使者与人民之间，则是一种类似监护人与被监护人的关系，监护人越是强大，被监护人越能获得保护。

（二）透过经济视角分析

众所周知的是，资本主义的发展大致经历了两个阶段，19世纪末至20世纪初，资本主义从自由竞争的阶段过渡到垄断的阶段。无论在哪个阶段，其经济制度都要求参与市场的经济主体，需要拥有最大限度的自主性，能够完全不受干涉地，根据自己的意愿开展和实施生产、交易等经济活动，并对自己的行为负责。因此，西方民法典以“契约自由”为根本原则，以维护市场经济主体的自主性为宗旨，最大限度地保证私权利的实施空间与可能，避免公权力的不当干预。在中国，社会主义市场经济对资源的调控方式，除了市场这只“看不见的手”以外，还有政府这只“看得见的手”。既要通过放开市场这只“看不见的手”保证市场活力，优化资源高效配置，又要用好政府这只“看得见的手”，避免纯市场调节带来的盲目性、滞后性等弊病，最大限度地避免因资源浪费给人民的利益造成损失。因此，在中国民法典中，公权力在一定情况下（“私权”自由行使的领域之外）介入，适度干预市场经济活动，这既有必要性也有正当性。

（三）透过文化视角分析

西方文艺复兴运动将“以人为中心”的思潮推向顶峰，个人的自由与权利成为至高的价



值追求。这种思想体现在法的领域，自然表现为对个人权利的推崇与维护。从历史角度来考察，西方国家在历史上大多像古希腊那样以“小城邦”“分散化”的样态存在，虽然也有过古罗马、马其顿那样的“大帝国”时期，但总体来看，“分散化”时期的经济、政治、文化、科技都得到了十足的发展，相较“大帝国”而言，“分散”成为常态化的存在形式，今天的欧洲基本延续了这种“分散”形态。由于历史上曾出现过“极端集权化”的公权，如希特勒统治德国时期，期间对公民权利肆意侵害，所以西方人普遍对“集权”，对公权力的强化抱有深深的戒心。^[10] 中国文化与西方国家不同，自秦统一以来，就以“大一统”思想作为社会意识形态的主流。尽管“天下分分合合”，但从总体上看，国家统一的时间显然多过于分裂。在国家统一时，社会较为稳定、人民相对富足；在国家分裂时，社会动荡不安、民不聊生。推行“罢黜百家，独尊儒术”后，历朝历代基本上都按照儒家“三纲五常”的思想治理国家，提倡以德治国、以礼服人。在“家天下”的社会治理模式中，统治者以“君父”自居，百姓则被视为“子民”。受这样的文化影响，中国人在心理上对公权力依赖多过于排斥、信任多过于怀疑，更加能够接受让渡个体权利。

五、中国民法典具有的优势

通过上面的对比，可以明显看出与西方民法典相比，中国民法典至少具有以下四个方面的优势。

（一）利益维护的公平性

西方民法典对个体权益的维护仅具有形式上的公平性，从实际层面来看，占有财富越多，社会地位越高的人，受到民法典的保护越为严密，属于“锦上添花”式的民法典。中国民法典则无视财富多寡、地位高低，对“人民”实施一视同仁的保护，而且特别强调维护弱者的权益，是“雪中送炭”式的民法典。

（二）利益维护的高效性

西方民法典是西方民主与法治的产物，在法的实施、利益的维护方面，天然地带有西方民主政治中互相怀疑、相互掣肘、彼此博弈的特点，所以正义虽然“不会缺席”，但却“经常迟到”。中国民法典是全体人民认可的，法典的制定者与执行者代表最广大人民的根本利益，具有毋庸置疑的权威性，加上法典本身具有利益维护的公平性与一致性，所以在法典的实施过程中、权益的维护上更有效率。

（三）利益维护的一致性

西方民事主体的利益从根本上看是具有矛盾性和竞争性的，民法典形式上不代表任何人的利益（实质上代表有产阶级的利益），是为了保持社会稳定和竞争活动正常进行而制定的，需要各方共同遵守的“比赛规则”。我国民事主体的利益从根本上看是具有一致性的，所产生的纷争属于“人民内部矛盾”，民法典代表人民的利益，是为了促进国家发展、人民幸福而制定的“公司章程”。

（四）利益维护的广泛性

西方民法典对利益的维护往往以本国“公民”为限。中国民法典则突破了这种界限，凡



是在中华人民共和国领域内的“人和人的行为”，其人身和财产权利均受到中国民法典的认可与保护。此外，西方民法典仅强调对个体权益的保护，而中国民法典既保护个体权益，又保护国家和集体权益。

六、中国民法典体系构建趋势预判

综合上述分析，我们可以将西方民法典作为参照物，大胆预判一下中国民法典体系建设的趋势。

（一）从法的宗旨上看，中国民法典将坚定不移地坚持“人民立场”

中国民法典的立法宗旨和特色是尽全力最大化地为人民谋利益、保障人民权利，主要体现在：一是坚持中国共产党的领导。中国共产党是中国人民利益的集中代表。中国共产党的领导，是中国特色社会主义的本质特征。作为中华人民共和国最重要、与人民利益关系最为紧密的法典，中国民法典体系的建设与完善必须坚持中国共产党的领导。二是坚持人民的主体地位。习近平总书记指出：“法治建设要为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民。”^[1]中国民法典的体系建设，不是为了维护某个人、某个团体、某个阶级或者某个政党的利益，而是为了维护最多数人（人民）的利益。因此，必须坚持人民的主体地位，维护好人民的权益，切实把增进人民的福祉落到实处。三是坚持贯彻和体现社会主义核心价值观。中国民法典是中国的民法典，中国民法典的体系建设与完善不能照搬西方的模式和做法，必须坚持“中国特色”，其中最重要的一点，是必须

融入中国特色社会主义核心价值观。中华文明源远流长，具有自己鲜明的特点和价值观念，只有坚持从中国国情出发，植根于本土文化之中，中国民法典的体系建设才能愈发完善，成为“接地气、促善治”的良法。

（二）从权益维护上看，中国民法典将在“个体”与“集体”两点上持续发力

如前所述，中国民法典在利益的维护方面是“二元化”的，既要维护公民、法人等个体的合法权益，又要维护国家、集体的利益。目前，中国民法典的建设尚处于起步阶段，一千余条法律条文显然无法充分满足维护两个方面权益的现实需要。笔者认为，中国民法典在未来的体系建设中，要分别从维护个体权益和维护集体权益两个方面持续同时发力，确保“两个方面”齐头并进，并各自发挥好应有作用。一方面，要不断完善有关法律法规，在“公”和“私”之间、“私”和“私”之间划出明确的界限，防止因权力的不当行使对权利造成损害。另一方面，要进一步加强立法，对个人权利进行合理规范，防止个人因私欲膨胀损害国家利益或集体利益。

（三）从法的实施上看，中国民法典将在保护私权利的前提下继续强化公权力

与西方国家相比，能够“集中力量办大事、成大事”，是中国特色社会主义的制度优势，并彰显出制度的优越性。这种优势并不仅仅是理论上的，也实实在在地体现在一次又一次的具体实践中。例如，2008年“5·12”汶川大地震后，中国以最快的速度启动抗震救灾工作，倾尽全力挽救被困群众的生命，积极进行灾后



重建,成功将灾难后果降到了最低;又例如,2019年底新冠肺炎疫情爆发后,中国举国上下统一步伐,将疫情防控工作作为重中之重,经过全民共同努力,疫情迅速得到有效控制,经济社会发展很快恢复正常,中国抗击灾害的能力和效率得到世界各国的肯定。“众志成城”造就一个又一个奇迹,令西方国家羡慕不已,这源自于中国人朴素的集体观念,源自每一个中国人对个人权利的自愿让渡,使得分散的人民权利如涓涓细流般汇集起来,最终形成了强大的国家权力。因此,与西方民法典相比,中国民法典在其体系建设的过程中,在不损害人民权利的前提下,不但不会防止和限制公权力的强化,反而会以适当的方式继续加强公权力。

[参考文献]

- [1] 戴小明. 坚持中国特色社会主义法治道路[J]. 党的生活(河南), 2019(7): 25-27.
- [2] 习近平. 坚持、完善和发展中国特色社会主义国家制度与法律制度[J]. 求是, 2019(23): 4-8.
- [3] 郎昆、冯俊新. 德国、法国国有经济: 发展历程和经验启示[J]. 法国研究, 2020(4): 85-95.
- [4] 龙大轩, 王蓉. 民法典充分体现中华优秀法律文化[N]. 光明日报, 2020-7-4(07).
- [5] 祝灵君, 王玉柳. 党群关系同心圆研究[J]. 观察与思考, 2020(9): 5-14.
- [6] 吴雅婷, 魏磊杰. 风向为何转变: 西方法律智识领导权的变迁[J]. 岳麓法学评论, 2017(1): 237-263.
- [7] 姚璐. 西方民主政治问题和中国方案[J]. 行

政科学论坛, 2020(10): 55-57.

[8] 付才辉. 新结构经济学一般均衡理论初探[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2018(6): 129-138.

[9] 单纯. 麦卡锡主义及其美国民权侵害的历史教训[J]. 人权研究, 2020(2): 96-110.

[10] 梅扬. 比例原则的适用范围与限度[J]. 法学研究, 2020(2): 57-70.

[11] 江必新. 习近平全面依法治国新理念新思想新战略对法治理论的发展[J]. 法学杂志, 2020(5): 1-16.

(审稿人: 陈燕)



中国疫情防控的治理效能、制度优势及世界意义

李乐霞 赵慧

[摘要]中国在疫情防控中较早发现疫情和较快遏制疫情蔓延、以维护人民健康和生命安全为己任、率先恢复市场信心和经济稳定,交出了治理效能的良好答卷,体现出党领导下“全国一盘棋”办大事办急事的政治优势,社会主义基本经济制度的发展优势,“人民至上”价值观引领下集体主义文化优势,是我国社会主义制度优越性的集中体现,疫情防控中国方案对仍深陷疫情的其他国家具有激励和借鉴意义。

[关键词]疫情防控 治理效能 制度优势 世界意义

[作者简介]李乐霞(1977-),女,黑龙江双鸭山人,副教授,江苏食品药品职业技术学院教师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育;赵慧(1972-),男,江苏涟水人,研究员,江苏食品药品职业技术学院马克思主义学院院长,研究方向:思想政治教育,教育管理。(江苏淮安223005)

作为“黑天鹅事件”的新冠疫情,是近百年以来人类所遭遇的影响最广的全球性大流行病,它来势汹汹,传染性强,防控难度大,连锁反应快,对全球公共危机治理能力提出严峻挑战。在这场无差别的治理能力测试中,中国较早发现疫情并较快遏制疫情蔓延,以维护人民健康和生命安全为己任,率先恢复资本市场信心和经济稳定,成功实现了“中国之治”,这是我国社会主义制度优越性的集中体现,疫情防控的中国方案对仍深陷疫情的其他国家具有激励和借鉴意义。

一、疫情防控“中国之治”显示突出治理效能

治理效能是“以管理为手段,以服务为宗

旨,以满意为目的依法履行职责的治理活动。”^[1]其基本的内涵包括治理目标,治理效率和治理评价三个方面。在这场突如其来的疫情中,中国坚持从实际出发,遵循传染病防控客观规律,坚持与国际社会合作,公共卫生危机治理能力经受住考验,取得了疫情防控的良好治理效能。

(一) 迅速高效实现遏制疫情蔓延、防控常态化目标

中国并非是最早发生新冠疫情的国家,却是对疫情处置最早最及时有效的国家。据健康时报报道,美国、意大利最早的感染时间或在2019年10月,法国至少在2019年12月就已经存在新冠肺炎确诊病例。^[2]这些国家疫情发生后不报告,不处置,并不等于疫情没有发生。这



些发达国家拥有大量训练有素的科学家和传染病专家，却没有最早发现国内的病毒并阻止其传播。2019年12月27日，湖北武汉发现不明原因肺炎病例，中国在第一时间迅速行动，开展病因学和流行病学调查；1月3日起我国主动及时向国际社会通报疫情相关信息；1月7日，我国疾控中心成功分离出新冠病毒毒株；1月10日我国初步研发出病毒检测试剂盒；1月12日与世界卫生组织共享病毒基因组序列信息，使更多国家能快速诊断患者。短短半个月时间，我国确认病毒病原学信息并全球共享，体现了我国医学的发展成就和对生命高度负责的态度。

中国短时间内有效控制疫情蔓延并实现疫情防控常态化，为全球抗击疫情积累了经验、赢得了时间。大疫当前，我国实施空前的大规模公共卫生应对措施：“上游堵截”，果断关闭离汉离鄂通道，切断疫情严重地区传染源，按照“四集中”原则全力打好武汉保卫战、湖北保卫战；全国“联防联控”，各省、自治区和直辖市启动一级响应机制，采取分级交通管制、关闭娱乐场所、严防公共场所、实行在家办公和远程上学、严格社区管控和居家隔离等措施，成为阻断疫情蔓延的关键措施；按甲类传染病管理新冠肺炎，以流行病学调查为核心开展排查、检测与监测，以“四类人员”为重点，贯彻“四早”“四应四尽”防治方针，精准追踪和切断病毒传播链条，成为控制疫情的关键环节；及时救治患者，对轻、中、重患者进行分级分类分流救治，大幅降低感染率和死亡率的同时，提升了治愈率。正如习近平总书记在统筹抗击新冠肺炎疫情和经济发展的会议中所说的，中国仅仅在一个多月就初步遏制了病毒

蔓延的势头，3个月时间就取得了湖北和武汉保卫战的决定性胜利，把国家的疫情防控推进到了“外防输入、内防反弹”的常态化阶段。^[3]中国不惜付出经济巨大代价保护本国人民和世界人民不受病毒感染，中国抗击疫情的艰辛努力备受肯定，为世界争取了很多准备时间。而西方国家浪费治理良机，日益深陷社会失序、保障失策、疫情失控、感染死亡人数激增的混乱局面，中国抗疫治理速度和成效越来越具有影响力感召力。

（二）坚持生命至上和推动经济复苏广受世界赞誉

在突发疫情的残酷侵袭面前，我国坚持人民生命安全和身体健康重于一切，坚持疫情防控和医疗救治紧密结合，采取了集中优势医疗资源和专家集中救治患者原则；充分发挥中医药治未病、辨证施治、多靶点干预特色优势，坚持中西医结合综合治疗；我国坚持生命至上理念，从呱呱坠地的婴儿到白发苍苍的百岁老人，都是全力救治的对象，对重者患者，不惜一切代价救治；免费救治政策，解除患者后顾之忧和地方财政问题困扰。这些措施争取到了疫情防控的黄金时间，对最终减少疫情感染人数和死亡人数起到了不可估量的作用。根据国家卫健委统计，截止2020年10月13日，我国大陆地区累计报告确诊病例85611例，累计死亡病例4634例。而此时海外疫情持续扩散，第二波疫情已经来袭，据世界卫生组织2020年10月12日统计，全球新冠确诊病例已达37423660例，累计死亡逾百万；主要西方发达国家疫情严重，尤其是美国虽然医疗设备先进，但确诊病例却呈现惊人指数级增长，累计病例达



7802281例，死亡214045例。相比西方疫情防控的拖延和对弱势群体生命的漠视，中国以雷霆之势有效防控疫情，坚持生命至上理念不放弃一个患者，显示了社会主义大国的人民性质，显示了社会主义国家对重大突发公共卫生事件的强有力治理水平，有效维护了人民的生命安全和身体健康。

疫情给各国经济带来巨大冲击，而中国坚持疫情防控的同时，积极推动经济复产复苏，较快恢复了市场信心和经济稳定。根据国际货币基金组织2020年10月13日发布的《世界经济展望报告》预测，中国经济复苏力度强于预期，2020年经济将增长1.9%，是全球主要国家中唯一实现正增长的国家，并在2021年将增速提高到8.2%，而2020年全球增速预计为-4.4%，发达经济体为-5.8%。世界经济复苏之路道阻且长，而且极容易出现倒退。^[4]中国经济发展韧性和发展前景得到肯定，成为全球贸易复苏的贡献者，也带给世界更多发展信心。

二、治理效能彰显中国制度优势

中西疫情防控治理效能差别体现出国家治理能力的差异。国家治理能力强，就意味着运用国家制度把社会各项事务治理的井井有条、稳定有序发展。治理能力的强弱是衡量制度优劣的核心指标，正如习近平总书记指出的，“防控工作取得的成效，再次彰显了中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势。”^[5]2019年10月党的十九届四中全会系统总结了我国国家制度和国家治理体系的显著优势，这些显著优势在这场关于疫情防控的全球治理能力测试中，进一步得到检验和证实。

（一）党领导下“全国一盘棋”办大事办

急事的政治优势

中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。突发重大疫情防控中，党研判形势、统筹全局、顶层设计、精准施策、组织动员、筹措资源，成为疫情防控的“主心骨”“定心丸”。党统一指挥调度，从中央到地方到最基层的社区上下联动，党、政、商、学、兵、民全面动员，疫情防控临危不乱、有序展开，集中全国人力物力财力，“全国一盘棋”办大事办急事，保证完成抗疫重点，全力打响疫情阻击战。“积力之所举，无不胜也”。史无前例的千万人口级别城市果断“封城”、快速检测病毒基因序列并全球共享，全国集结346支医疗队和4.26万名医务人员驰援湖北和武汉，10天建成雷神山火神山医院，全国19个省市对口支援湖北，实行财政先行拨付和部队救援等，中国共产党的快速反应能力、重大问题决策能力、组织动员能力、政策保障能力等转化为有效抗击疫情、保障人民群众安全和健康的强大治理效能。法国前总理拉法兰就曾真诚指出，中国政府在疫情面前展现出强大高效的组织和动员能力，这正是中国制度的优势。

（二）社会主义基本经济制度的发展优势

社会主义基本经济制度有着比资本主义更高的发展效率，更坚韧的经济活力，更全面公平的社会保障，这些发展优势为抗击疫情和复工复产提供了坚实的物质保障。一是社会主义市场经济体制，充分发挥政府宏观调控作用，科学运用“有形之手”，运用行政管理、货币、财政、信贷和税收等手段，服务亟需抗疫物质的生产运输和发放分配，为企业复工复产筹措资金和减免税收以及助力企业员工的安全有序



返岗，充分发挥了政府宏观调控在经济调节、市场监管、社会管理和公共服务等方面的职能；二是公有制企业成为抗击疫情当之无愧的主力军。国有企业在人才储备、物质支持、信息共享、部门联动等方面都具有无可比拟的优势，成为对病毒展开科技攻关的主战场，在病毒检测、试剂盒研发、药物和疫苗研制等关键技术领域攻坚克难，为抗击疫情提供了科技支撑。公立医院扛起战“疫”大旗，闻令而动，尽锐出战，在战前准备不足、防护设备缺乏的情况下，全国驰援湖北地区的4.26万医护人员中，绝大多数来自中央、地方和军队公立医院，成为抗击疫情的“中流砥柱”，体现了社会主义根本属性。石油、电力、交通、网络、粮油行业的央企在燃料供应、电力支持、运输畅通、网络服务、抗疫和生活物资供应等方面勇于担当，为疫情防控提供了充足的物质基础和坚实的服务保障；三是市场在资源配置中的决定性作用得到充分显现，非公有制经济产业类别广、对市场需求灵敏、管理体制灵活，疫情来袭，大量企业开展慈善捐款、调配人员驰援武汉，组织资金设备生产急缺的抗疫物质，缓解了抗疫人员物资紧缺的局面。严守居家隔离措施、开展全民抗疫阶段，远程教学、电子商务和快递业成为社会秩序的“稳定器”，并且在抗疫特殊时期成为联接人民物质和情感的桥梁，在抗疫中发挥着不可替代的重要作用；^[6]四是社会主义制度条件下的再分配为疫情防控提供大量资金和物质，实行治疗免费、财政兜底，免除患者后顾之忧，通过减免社会保障费用缓解企业资金压力，通过财政、货币和就业政策等援企稳岗，释放消费者需求，保障困难群众基本生活需求，强大

的发展优势提供了坚实的经济基础，为把社会主义制度转化为治理效能奠定坚实物质基础，也充分体现了社会主义的根本属性。

（三）“人民至上”价值观引领下集体主义文化优势

抗击疫情治理能力的差异，反映了国家治理体系和国家制度的差异，深层次折射出不同的文化价值观。西方国家在中国大陆病毒肆虐的时候，选择了隔岸观火的壁上观，充分表现出其资本主义意识形态的偏见与傲慢；当疫情在其国内肆虐，美英等国采取的是经济考量第一的最低限度方案，其淡化病毒危害的“免疫疗法”无法对大量没有医疗保障和免疫能力低下的弱势群体开展对病毒的防护和治疗；西方秉持个人主义价值观，当政府颁布出行禁令时，也以所谓的“自由”为借口拒绝戴口罩、拒绝居家隔离，陷其他人于感染病毒的危险之中，使疫情防控政策频频失效、疫情防控后果雪上加霜。资本主义所谓的“自由、平等和人权”显示出极大的虚伪性。

与西方国家最大的不同是，我国始终坚持“人民至上”“生命至上”理念，聚焦人的生命与健康，抗击疫情当中，涌现出无数可歌可泣的抗疫英雄人物，充分展现出以爱国主义为核心的“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，彰显出特有的集体主义文化优势。集体主义意味着当个人利益和国家利益、社会整体利益发生矛盾冲突的时候，必须坚持国家利益、社会整体利益高于个人利益，个人应当以大局为重，必要时作出牺牲。我国儒家文化强调“以人为本、以德为先”，几千年“为天地立心、为生民立命、



为往圣继绝学、为万世开太平”的优秀文化传统已经融入我们的基因；把革命利益放在首位，为理想信念奋斗，全心全意为人民服务的革命道德积淀于人民心中，历久而弥新，中国人民具有以爱国主义为核心的强烈的集体主义意识。党和政府一声令下，14亿人民服从大局，各司其职，心往一处使，显示出强烈的责任意识，14亿人普遍遵守政令，显示出严格的社会纪律性；为了人民的利益，全国3900多万党员干部冲锋在前，奋战在抗疫一线；快递员、道路运输人员、新闻工作者等不惧风雨，敬业坚守，400多万名社区工作者奋战在全国65万个城乡社区，正是这些党员和各行各业先进分子危难面前挺身而出，不惜牺牲自我，展现出浓厚的集体主义意识和深厚的家国情怀；权威媒体实时发布疫情防控进展情况、普及防疫知识、报道政策文件、发布重要领导人讲话、报道专家对疫情的解读、宣传疫情一线英雄人物、介绍疫情的国际情况等，引导人们克服恐慌心理，科学认识疫情和抗疫形势；中医中药是千百年来中国人民集体智慧的结晶，抗击疫情中尊重科学，尊重群众智慧，坚持发挥中医特色优势，坚持中西医结合治疗病患，增强群众抗击疫情信心；在全人类共同的危机面前，与那些以邻为壑的国家不同，我们秉持“命运共同体”理念，与世界人民守望相助共抗疫情，积极承担大国责任。病毒无国界，在西方国家政府的不负责任失职渎职、任凭本国人民化为疫情中的“孤岛”的时刻，我国始终与世界人民站在一起，这些都化为激励人民团结抗疫的磅礴伟力和强大的治理效能。

三、疫情防控“中国之治”的世界意义

新冠疫情使人类置身于前所未有的全球危机中，在疫情面前，世界是一个休戚与共的命运共同体。没有人是孤岛，没有任何国家或地区能够靠退出当代全球联结解决问题。习近平总书记在2020年9月21日的联合国成立75周年纪念峰会上指出，“各国利益休戚相关、命运紧密相连。全球性威胁和挑战需要强有力的全球性应对。”^[7]战胜疫情的全球威胁，唯有合作才是最有力的武器。国际社会期待中国声音和中国方案。防控疫情的“中国之治”取得了良好效能，将给其他国家最终战胜疫情带来一定的激励和借鉴意义。

（一）鼓舞世界人民抗击疫情的信心

信心就是对行为目标和其相应事物发展演化犹如预判的信任程度。信心就是最大的战斗力。随着当前疫情已经进入全球大流行，第二波疫情已然爆发的艰难阶段，防控疫情的中国方案的治理成效，将有助于引导他国人民反思所处国家和民众对待新冠疫情的态度，从而树立起对待新冠疫情的正确认识和理性态度，减少对新冠疫情的无视和恐慌感，提高对疫情防控的责任感，营造出全社会积极防控抗疫的健康氛围，形成全社会携手抗疫的合力；中国的复工复产和抗疫物资充足为各国抗疫注入强心剂，鼓舞其他国家政府以民众生命健康和安全为核心，积极主动制定疫情治理方案，推动疫情防控的国际合作，壮大疫情防控的合作力量。

（二）提供疫情防治借鉴方案

借鉴价值，意味着某一事物对别人可以提供学习的经验或者吸取的教训，有助于扬长避短，取长补短。当前面对新冠疫情的主要治理主体是民族国家，各个国家政府基于利益倾向、



文化传统、国民心态、国家实力、疫情严峻程度的不同,出台了不同的应对方案。但事实证明,积极的防控政策、全体民众的齐心协力、充足的抗疫物质保障等疫情防控不可缺少的条件。具体来说,疫情防控的“中国之治”成效显著,中国抗击疫情的方案对世界的借鉴价值主要有:第一,新冠疫情的中国式治疗策略。我国在治疗中坚持分级分类救治病人,对患者实施免费救治,加强对医护人员的防护。同时,坚持中西医结合,发挥中医特色优势,采取中西医综合治疗办法。民族瑰宝中医中药在抗疫过程中起到了十分重要的作用,确诊病例中92%的患者都有中医药的参与救治,湖北省确诊病例中,中医药使用率和总有效率超过了90%。清肺排毒汤、金花清感颗粒等中医药的使用,全程参与深度介入疫情防控,取得良好的效果。第二,新冠疫情防控的中国式阻击行动策略。坚持建立疫情管理统一领导小组,全国一盘棋,各省市地区上下联动,各行业人员协同行动,与世界卫生组织和有关国家地区共享信息资源,加快疫苗研制进程。第三,疫情防控的精神支持策略。尊重科学,尊重科学判断,信任疫苗等科学研究成果,尊重群众防控疫情的智慧,信任权威媒体发布的相关信息,引导群众认清谣言以及政治谎言,凝聚起抗击疫情的社会共识和磅礴力量。

[参考文献]

- [1] 王增智. 理解国家治理效能三维度: 目标、效率、评价 [N]. 中国社会科学报, 2020-04-08.
- [2] 吕霖等. 多国新冠病毒最早感染时间提前,

源头到底在哪? [N]. 健康时报, 2020-05-05.

[3] 国务院新闻办公室. 抗击新冠肺炎疫情的中国行动白皮书. 新华社, 2020-06-07.

[4] 国际货币基金组织. 世界经济展望 [R]. 2020-10-12.

[5] 习近平. 在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话 [N]. 新华社, 2020-02-23.

[6] 张劲松. 社会主义基本经济制度的治理效能——以统筹新冠肺炎疫情防控 and 经济发展为例 [J]. 理论月刊, 2020(09), 第 81-87 页.

[7] 习近平. 在联合国成立 75 周年纪念峰会上的讲话 [N]. 新华网, 2020-09-22.

[8] 张正光. 中国疫情防控的世界意义 [N]. 中国社会科学网, 2020-03-21.

(审稿人: 刘晓娟)



中华优秀传统文化创新发展存在的问题及应对策略

赵云洁

[摘要] 中华优秀传统文化具备“刚健有为、自强不息”“以人为本”“天人合一”“贵和尚中”等民族精神。当前推动优秀传统文化创新发展的工作取得了一些成效，但也存在工作内容和工作目标不够明确，推广普及工作的力度有待于加强，同质化工作较多，缺乏创新等问题。坚持师古而不拘泥于古的原则，取其精华，去其糟粕；大力推广、普及中华优秀传统文化；以优秀传统文化为根基产出更优质的文化作品等途径，有助于扩大优秀传统文化的国际影响，提升民族文化自信力和影响力。

[关键词] 中华优秀传统文化；传承；发展；问题；应对策略

[作者简介] 赵云洁（1976-），女，黑龙江伊春人，许昌学院图书馆馆员，学士；研究方向：中国现当代文学、文化学。（河南许昌 461000）

[基金项目] 本文系2019年度许昌市哲学社会科学规划课题《推动优秀传统文化创新性发展研究》阶段性成果，课题编号：201961；河南省社会科学界联合会、省经济学团体联合会2018年度调研课题《自媒体艺术创作现状研究》，课题编号：SKL-2018-1317阶段性成果。

“人文和科学创造有着十分紧密的联系。有美国学者认为，苏联的科学技术之所以发达，就是因为俄罗斯的文学艺术水平很高，俄罗斯的文学艺术哺育了一代科学家。考察欧洲经济的复兴也会看到人文的带动作用。”^[1]这句话肯定了文化在社会发展中的作用。中国源远流长的优秀传统文化，是由广大人民群众从实践中总结提炼出来的，对民族的进步、对历史的推动、对科技的发展具有重大意义。大力弘扬我国的优秀传统文化，既可以提高文化自信，抵御西方某些劣质文化的入侵，还可以促进科学技术的发展，增强我国的综合国力。

一、中华优秀传统文化所蕴含的基本精神

中华优秀传统文化所蕴含的基本精神，推动、指导着几千年中国文化发展的价值观和世界观，它是民族生存发展的精神动力和精神支柱，可以增强民族自豪感和自信心，中华优秀传统文化具备“刚健有为、自强不息”“以人为本”“天人合一”“贵和尚中”等民族精神。

“刚健有为、自强不息”是中国人处理人与自然、人与社会关系的精神总纲，体现着一种积极进取的人生态度。孔子提出了“刚健有为”的思想，他非常看重“刚”及“有为”的品行，他说道：“发奋忘食，乐以忘忧，不知老之将至也”。“刚健有为、自强不息”精神与《易经》中的名句：“天行健，君子以自强不息”可谓



是异曲同工，世代中华儿女都被传统文化的这一主导精神激励着自强不息，拼搏进取，足以形成民族凝聚力，增强民族自豪感和自信心，对促进社会发展和国家富强繁荣具有重大意义。

“以人为本”即指把人作为考虑一切问题的根本，以人为贵，以人为万物之灵，儒家主张民为邦本，应重民、富民、教民；孟子提出了“民为贵，社稷次之，君为轻”的著名观点；荀子把君比作舟，把民比作水，意为水能载舟，亦能覆舟；道、法、墨诸家及后世的思想家、政治家也曾提出了以民为贵的重民思想。

中国传统文化重视人与自然的和谐统一，主张天人合一，天人协调，认为天性与人性相类相通，自然的发展与人类的发展相互影响，相互作用。天人合一思想在我国古代的农耕社会占据着重要地位，它能指导人们顺应自然进行农业劳动，以保证粮食的供给。随着科技的进步及人类对自然环境认识的加深，并产生了人定胜天的积极思想，积极地利用自然、改造自然，以更符合自然发展规律的方式开发利用自然资源，保护环境，力争做到使人的精神、行为与外在自然的和谐统一，这一举措有利于社会进步和民生发展。

“贵和尚中”是以中庸思想为理论基础，以“和而不同”为基本内涵，以“执两用中”为基本方法，其最高目标是追求统一、稳定、和谐，做事求大同存小异，不搞极端化，注重保持人际关系的和谐与社会整体的和谐。“贵和尚中”的思维方式经过历代哲学家、思想家的系统化研究，已形成一套理念并内化于中国人的心灵世界。

另外，中华优秀传统文化的基本精神还

体现在平均平等、忧患意识、安贫乐道、达观自信、求是务实等等方面，限于篇幅，在此不一一表述。

二、推动中华优秀传统文化创新发展存在的问题

（一）工作内容和工作目标不够明确

某些文化传播的主体单位对传统文化创新发展工作认识不清、对传统文化的内涵理解不到位的，未能正确地处理好传承、弘扬、转化、发展之间的关系，导致工作流于表面化，部分人以为传统文化仅是史书及文学典籍上刊载的史料、诗词歌赋及古代文学，而忽视了对民间的技艺、习俗、节日、节气等的关注，更缺少对民族信仰及民族精神的研究与传承；部分工作人员对工作目标认识不足，未能明析实现传统文化创造性转化、创新性发展的目的是为社会主义文化建设服务，而不是不加选择地全盘接受传统文化，这一现象造成工作中对传统文化所包含的落后思想和腐朽观念剔除不彻底，影响了社会主义文化建设的质量和纯度。

（二）中华优秀传统文化推广普及工作的力度有待于加强

承担优秀传统文化推广任务的主体单位对工作的参与程度各有侧重，很难收到齐头并进的效果，部分单位的参与力度还有待加强；部分工作人员受限于自身所学的专业及兴趣爱好，对传统文化的掌握程度参差不齐，主动参与文化推广活动的主动性和能动性不足，创造性及创新性不够；一些工作或活动只看重过程，却不重视效果，只注重表面上的热闹，而未达成对文化的深层渗透和精准传播；同一文化主体单位或者不同文化主体单位的各项工作环节之



间发展不够平衡，衔接不够紧密，配合不够默契，工作的统筹性、完整性和系统性需要加大，工作内容的丰富性、文化主体的多层次性及路径方法的多样性仍有待于提高。各大、中、小学校对中华优秀传统文化的教育教学工作也只是停留在讲述、朗诵、背诵、考试或者比赛阶段，尚存在很大的向下深耕和向上提升的空间，对学生学习中华优秀传统文化的兴趣培养还需要加大力气，相关的教育教学的方式方法也需要创新。

（三）同质化工作较多，缺乏创新

“各地研究机构设置普遍存在交叉重叠现象，研究工作不仅呈现碎片化，且重复研究问题比较突”。^[2]当前的推动优秀传统文化创新性发展的工作中，以教育和宣传为主同质化工作较多，从形式到内容上都有较大的雷同，比如《中国诗词大会》《朗读者》等电视节目产生了较大的社会影响之后，跟风做的此类节目就如雨后春笋般出现在了大众的视野，这就属于缺少创新同质化工作。为推广普及传统文化所开展的教育、宣传工作，虽然有助于人民大众传统文化素养的提升，但并非是创新性发展和创造性转化。

当前传统文化的表达形式借助互联网高科技有了一定的创新，形成了一种现代的表达方式，如音频、视频、微电影、电视文化节目等，但是所表达的内容却缺乏新意。优秀传统文化的重要现代价值仍是“以文化人”，即应该发挥优秀传统文化教育人民、树立良好社会风气和社会秩序的功能，如何使传统文化与社会主义核心价值观结合，从而发挥出更大的社会功能，并孕育出新的文化作品，仍是当前文化主

体单位及广大人民需要深入的思考和研究的问题。

三、推动优秀传统文化创新发展的措施

（一）坚持师古而不拘泥于古的原则，取其精华，去其糟粕

中国传统文化历史悠久，结构多元，限于早期的文化水平和认知能力的局限，难免会有一些落后的封建旧文化掺杂其中——例如“三从四德”“饿死事小，失节事大”“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”“天命难违”“天生贵胄”等等封建意识形态，已与现代社会的生活相悖，是应该摒弃了的愚昧、腐化的思想。

新社会新时代对中国文化建设提出了推陈出新的要求，只有以历史唯物主义的科学观和方法论为指导，本着建设科学社会主义强国的理念，与时俱进，开拓创新，才能增强民族文化自信的根基。我们在大力弘扬中华优秀传统文化的同时，要明确创造性转化与创新性发展的关系，挖掘提炼出传统文化当中真正代表民族气质、气派的价值精髓，利用其造福广大人民。

（二）大力推广、普及中华民族优秀传统文化

传统文化的普及是一门大学问，应该多管齐下，力争把传统文化融入人民群众的日常生活中。

在政策导向方面，加大普及传统文化的力度，大力发展公益性文化事业，力促文化下乡，利用文化为农村的建设发展服务；最大限度地发挥公共文化机构设施的社会效益，如免费开放博物馆、纪念馆、美术馆、主题公园、爱国主义教育基地、红色旅游场所等场所，以方便人民群众随时随地参观学习，接受优秀传统文



化的熏陶；组织人民群众观看关于优秀传统文化的公益电影或宣传片，使文化元素能更直观地进入到公众的视野，启发公众的感悟，引起公众的共鸣。由地方政府筹办的助力传统文化传播交流的盛会多多益善，如组织传统文化节、传统文化知识竞赛、有关于传统文化的制品、图书展销、评选传统文化的“优秀传承人”等等，这类的系列活动由政府牵头举办，可促进广大人民群众对优秀传统文化的深入了解，夯实群众对优秀传统文化的自信，使传承和发展优秀传统文化逐渐成为群众的自觉行为。

在教育教学方面，加大优秀传统文化在各级学校课堂教学内容的比重，并及时考核验收教学效果，其内容包括古典诗词歌赋、文化常识、经典文学作品诵读、对古代名家书法绘画作品的临摹鉴赏等，同时可以利用学校的第二课堂、黑板报、校园广播等普及中医药、中国服饰、中国音乐戏曲、中国武术、中国古代建筑、对联等常识，以提升学生们对中国传统文化的素养。

在传播工具和渠道方面，可以利用网络数据信息库，借助传统媒体与新媒体，打造传统文化创新传播的大平台。电视媒体一直是被大众普遍接受的传播媒介，例如，中央电视台推出的节目《中国诗词大会》，一播出就点燃了亿万观众学习古典诗词的热情，产生了巨大的社会反响；另一档电视节目《经典咏流传》，将诗词与现代流行音乐结合起来，以吟唱的方式重新体味古典诗词的美妙之处，也受到了大众的普遍喜爱，由此可见，电视媒体仍然是大众视野当中较优秀的传播媒介，应妥善利用；微信公众号、微博、抖音、直播等新媒体平台

推广普及传统文化也是具有不可替代的优势，利用移动终端的网络化组织结构进行传播渠道的整合，能够更多地满足民众对优秀传统文化的渴求和期待，进而推动青年人与传统文化的深度交流。

（三）以优秀的传统文化为根基，产出更优质的文化作品

“文化再生产首先面临的一个重要问题是对作为生产资本的文化进行选择。毋庸置疑，作为国家主流文化的中华文化自然是不可替代的文化资本。”^[3]中华优秀传统文化是丰富的文化资源，它构成了民族文化产业的基础，是一笔宝贵的财富，充分有效地开发利用好中华优秀传统文化，兴办具有中国传统特色的文化产业，促进传统文化的创新性发展和创造性转化，这样才能创作出具有中华审美风范的文艺作品，从而引领时代风气，代表时代风貌，力促中华文化的繁荣昌盛，提升国家的文化软实力。

中国丰富的历史文化及神话传说已经成为当下文学创作的热门素材之一，各种把历史风云和神话世界当作创作背景，以展现人类对理想的崇尚追求、对自由的热切向往、对困难无所畏惧、对爱情忠贞不渝的文学作品被大量地创作了出来，而且其中的优质作品还被拍摄成了影视剧，丰富了人民群众的业余文化生活，为我国的文化宝库增添了新的元素。这即是以大众喜闻乐见的形式从传统文化中汲取养份、提炼素材，开创出符合时代需求的文化产业，是对传统文化所进行的创造性改造和创新性传播，值得反复尝试并向纵深层次拓展。

中国古典诗词歌赋、书画曲艺所蕴涵的中



国人的情感脉络、审美习惯、文化韵味、政治理想、家国情怀等等情愫，早已融入了中华民族的血脉，形成了一种精神基因和情感纽带，一旦遇到合适的契机，就会激活它内在的生机与活力。近年来，各路媒体开拓的与诗词有关的文化传播渠道也比较多见，都收到了较好的社会反响，如“汉字听写大会”“成语大会”“谜语大会”“诗词大会”，以及“绿水青山看中国”“民歌大会”等等一系列的文化盛会都在主流媒体推出，而且引起了广泛的社会反响。一些互联网企业也认识到早已内化于人民群众心中的传统文化将会创新传承的过程中呈现出蓬勃的生命力，于是纷纷构建相应的传播策略，如腾讯集团的“科技+文化”的战略、优酷的“泛文化”战略、今日头条的“国风”计划、抖音的“传统文化千人传承计划”等，对推动传统文化的广泛传播大有助益，有的甚至形成了文化产业，带动了社会经济的发展，这不失为一种良好的传承方式，应大力推广。

另外，一些带有中国古典元素的现代艺术作品也风靡一时，例如歌曲《青花瓷》《兰亭序》《霸王别姬》《菊花台》等曾传唱大江南北；一些传统节日如七夕节、端午节、清明节、中秋节、上元节、春节等等的过节形式也被人们赋予了许多新鲜花样，呈现出了不同以往的节日色彩；各种款式的汉服、团扇、古人头饰、古典发式等也受到年轻人的喜爱，为传统节日增添了许多仪式感……以上种种，足以说明中国优秀传统文化在民众心目中有着根深蒂固的基础，适当地加以开发利用，就可收到新颖脱俗的创新传承传统文化的效果，因此，应在这方面加大开发力度，拓宽思维边界，力求创作

出更多更优质的个有文化符号和元素的作品。

四、结语

中国五千多年的文明历史创造了辉煌灿烂的传统文化，其中的文化思想、精神理念、道德情操，在当代社会仍具有重大意义和价值。通过对优秀传统文化的不断研习，做到知行合一，开发新的文化产业，以发挥优秀传统文化服务于当代社会的现实意义，从而实现优秀传统文化的创造性改造和创新性发展。同时，在知识普及的过程中融入社会主义核心价值观，赋与其新的时代内涵和现代表达方式，与现代文明和世界文化接轨，有助于扩大优秀传统文化的国际影响，推动传统文化走向世界，充分地展现中华民族的文化自信力和影响力。

[参考文献]

- [1] 侯长林. 大学灵性教育的理论探讨与实践策略[J]. 重庆高教研究, 2017(6).
- [2] 光明日报调研组. 山东: 如何在创新中彰显优秀传统文化的时代价值[N]. 光明日报, 2018年3月30日第7版.
- [3] 巩红义, 鲍嵘. 空间正义视角下的职业教育民族传承功能及其发挥[J]. 重庆高教研究, 2019(3): 39-48.

(审稿人: 赵慧)

《江苏食品药品论丛》编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

罗 冲 贾韶千 罗建光 李 琴 郑虎哲 李 媛
焦宇知 刘笑诵 刘碧俊 张 丹 刘晓娟 赵 慧
王 彬 杨 猛 陈 燕 李 真

名誉主编: 翟玮玮

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

江苏食品药品论丛 〈 2021 年第 1 期, 总第 167 期 〉

主管单位: 江苏省教育厅

主办单位: 江苏食品药品职业技术学院

地 址: 江苏省淮安市枚乘东路 4 号

邮政编码: 223003

电 话: 0517-87088213

传 真: 0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期: 2021 年 4 月 30 日

印刷单位: 江苏图美云印刷科技有限公司

准印证号: S (2021) 08000061

内部资料 · 免费交流