



江蘇食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第5期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2022年9月

本期概要

要闻纵览

教育部发布新版《职业教育专业简介》

领导视点

葛道凯：全力打造职业教育数字转型的“江苏之路”

专家看台

王振洪：从“聚焦”到“聚力”，激发产教融合新活力

王靖高：高职高质量发展的五个支点

刘景忠：多措并举，吸引优秀人才站上职教讲台

别有洞天

深圳职院：“431”劳动教育模式探索与实践

无锡职院：深化政行企校四方协同一体化育人改革

常州工业：以文化之力锻造人才之质

【编者按】近日，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称《简介》）。新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，充分体现了职业教育法新要求，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果，全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要求，填补了职业本科专业简介的空白，覆盖新版专业目录全部 19 个专业大类、97 个专业类的 1349 个专业。其中，高等职业教育专科 744 个，高等职业教育本科 247 个。

要闻纵览

教育部发布新版《职业教育专业简介》

一、新版《简介》在体例和内容上的变化

新版《简介》将中职、高职专科、高职本科专业简介框架统一调整为 9 项内容：专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。其中，与原中职专业简介相比，职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 5 项内容进行了调整优化；与原高职专科专业简介相比，职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 4 项内容进行了调整优化。

从内容上来看，新版《简介》主要有以下显著变化：一

是将原“就业面向”调整为“职业面向”，更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域。二是将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”，按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，更加突出根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求。三是将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”，具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节，新版《简介》专业课程体系更加完整，对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强，同时也为学校教育教学改革留出了合理空间。四是将原“职业资格证书举例”调整为“职业类证书举例”，按照职业资格证书、职业技能等级证书等进行列举，更加符合新修订的职业教育法的要求，有利于推进职业教育岗课赛证综合育人。

二、新版《简介》的主要特点

一是体现全局性，呈现人才培养概貌。新版《简介》系统体现中职、高职专科、高职本科人才培养体系架构，全面展现职业教育各层次各类型专业基本信息，科学规范德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养核心要素和环境要求，为学生报考职业院校及继续深造提供权威指导，为院校制订人才培养方案提供基本遵循，为社会用人单位选用毕业生提供重要参考。

二是聚焦适应性，优化职业教育类型特征。新版《简介》

深度匹配新技术和产业变革需要，深度对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，更新课程体系，升级专业内涵，淡化学科教育色彩，同时注重科学文化知识和专业类通用技术技能培养，强调科学精神、工程思维等的培养，强调全面贯彻质量、安全、绿色等现代产业理念要求，强化实习实训等实践性教学环节，推动技术技能人才供给侧改革。

三是注重前瞻性，提升未来职业能力。新版《简介》紧盯行业变革、对标科技创新，优化专业定位，在职业面向中强调专业对应的数字化新职业场景和新岗位，列举对应的职业资格证书和职业技能等级证书等职业类证书，前瞻布局培养学生掌握数字技能、绿色技能等未来职业能力，使职业教育专业成为更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展的“快变量”。

四是发挥整体性，促进贯通融通培养。新版《简介》统筹规划职业教育不同层次培养规格、能力要求、课程体系，各层次有机贯通、逐层提升。新版《简介》还着力体现职普融通理念，列举职业院校贯通培养中每一层级接续高一层级的专业，为学生继续学习时的专业选择提供参考，为畅通技术技能人才成长成才打开通道。

五是保持简明性，展示职业教育良好形象。新版《简介》通篇以列举要点的形式，按照需求导向展开，以高度凝练的“千字文”，将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业

综合素质、外化为行动能力具体要求，课程名称、实习实训内容体现职业教育特点，通俗易懂、简洁明了，让家长能看懂、学校易操作、社会能理解，为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

三、如何落实新版《简介》

各职业院校要认真组织学习研究专业简介，结合实际修订专业人才培养方案，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，组织好实习实训，持续推进教育教学改革。要通过课程和教材建设、教师研修、集体备课、展示典型人才培养方案和教案等方式，持续推动职业教育国家教学标准体系的宣传贯彻。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

领导视点

葛道凯：全力打造职业教育数字转型的“江苏之路”

一、在丰富资源上拿出硬招，全力拓展职业教育数字化应用新场景

1.丰富数字教育资源。发挥江苏职业院校数量较多、水平较高的优势，继续推进各类资源建设。

2.改革智慧教学模式。依托人工智能、大数据等新一代信息技术，打造智慧课堂、智慧学习、智慧考试等职业教育数字化典型应用场景。

3.优化教学评价模式。通过大数据优化课堂教学对学生的评价、学校对教师的评价、行政管理部门对学校的评价，为学校治理决策提供依据。

二、在提升素养上苦练内功，着力构建职业教育数字能力进阶新体系

1.提升数字化领导力。实施职业教育管理者数字素养提升工程，分层次、分类别、分阶段推进职业教育管理者全员培训。

2.提升数字化教学创新能力。实施职业教育教师信息技术应用能力提升工程 2.0，开展教师人工智能、大数据等专项培训。

3.提升数字化学习创新能力。推广数字化环境下的项目式、问题式、场景式等学习方式，培养学生多维素养，提升学生个性化和终身学习能力。

三、在长效机制上主动作为，全面激活职业教育数字化转型新动能

1.制定职业教育数字转型升级标准。为各级教育行政部门和职业院校数字转型建设和评价提供指导。

2.完善资源共建共享机制。规范优质职业教育资源建设的流程和标准，强化供需对接，做好资源应用的考核和评价。

3.强化数字平台运维能力。开展职业院校数字化运维专业人员培训，不断提高运维质量。

（葛道凯，中国职业技术教育学会副会长，江苏省教育厅厅长）

信息来源：中国职业技术教育学会

摘编：陆洁琰

专家看台

王振洪：从“聚焦”到“聚力”，激发产教融合新活力

聚焦关键：“双高”建设前期成效明显

深化类型教育内涵。“双高”院校立足区域特色和需求，坚守职业教育在人才培养和知识创新上的独特定位，以技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为核心，系统构建技术技能人才培养体系，精准对接区域产业技术创新需求。“双高”院校在理念、制度以及行动上已充分彰显了类型教育的特点，并通过类型化建设目标和实践举措深化了职业教育作为类型教育的具体内涵。

走向专业集群发展。“双高”院校在充分的产业调研基础上，基于区域产业发展的需求组建专业群，实现学校专业链、人才链和区域产业链的耦合匹配；采用“以群建院”模式推进治理模式变革，打破原先以专业为单位的资源配置模式，激发专业群自身的创造活力；根据复合型技术技能人才培养目标，构建“底层共享、中层互融、高层互选”的专业群课程体系，为学生提供多样化选择。

推动产教深度融合。“双高”院校主动与高端企业合作，引入主流标准、先进技术、高端资源，弥补自身在理念、技术和信息等方面的不足；扎根区域产业发展土壤，与企业结成联盟，提升合作面、增强紧密度；与行业企业、政府共同

搭建平台，集人才培养、团队建设、大师培育于一体，融产品研发、工艺开发、技术推广、创新创业于一身，实现“产学研训创”一体化运行。

强化多元精准服务。“双高”院校对接区域优势产业集群，组建协同创新技术服务平台，围绕重点行业技术需求开展有针对性的技术服务，打通行业转型“堵点”，找到行业升级“融点”；围绕乡村振兴、共同富裕等国家和区域发展战略，针对退役军人、残疾人、农民工等各种社会群体的技术技能提升需求，开展了定制化、体系化的技术技能培训服务。

促进院校智慧治理。“双高”院校与所在区域政府、行业、企业、社区等相关主体跨界合作，破解单一主体治理，明确多元主体间的治理权限，形成上下衔接、左右协调、高效运转的治理新格局；利用物联网、大数据等现代化信息技术搭建信息共享平台，充分发挥动态信息对学校治理决策的执行落实以及质量保障的监测监管等方面价值，打破“应用孤岛”和“数据孤岛”，实现基于数据驱动的科学决策。

聚力提质：“双高”建设仍需攻坚克难

产教融合要破解“低活力”。“双高”院校要更加关注产教融合运行过程，有效汇集政校企行等多方办学资源，构建利益深度契合的运行机制；要重点选择区域、行业的领先企业、标杆企业以及产教融合型企业作为合作对象，体现高端

性；要因地制宜建立职教集团、产业联盟、产业学院等不同形态、不同类型的产教融合平台组织；要建立健全治理结构，使政校企等利益相关主体共同参与治理，增强校企之间的利益关联。

队伍建设要注重“混合型”。“双高”院校要着力打造一批高水平“双师”教学创新团队，创新团队协作的模块化教学模式，以高水平、结构化的教学团队支撑理实一体、多元灵活的课程体系；要开发专业（群）带头人能力标准，基于能力标准完善选拔、培养和发展机制，打造一支专家型、领军式的高层次专业（群）带头人队伍；要切实提升师资队伍实践能力和研发能力，打造一批精技善教、行业顶尖的高技艺“工匠之师”。

人才培养要敢啃“硬骨头”。“双高”院校要加强专业教学标准、课程标准、实习实训标准等标准化建设，做高标准的“引领者”；要创新专业群运行管理机制，打通专业群与区域产业集群动态耦合匹配的体制障碍，争做专业群改革的“示范者”；要以工作系统分析和职业能力研究为基础，开发综合化、立体化新课程，加强虚拟现实技术、智能技术在课堂教学中的应用，打造全新的智能课堂新生态，争做智能化时代的“引领者”。

国际合作要坚持“高质量”。“双高”院校要主动学习借鉴国外职教机构的治理模式和运行机制，积极引入国际优质

教育资源；要构建境外高端人才引进与培育机制，加大对具有较高学术水平、具有丰富行业和企业工作背景的境外高端人才引进力度；要注重职教资源“走出去”，积极服务国家战略，紧密融入海外中国企业，打造学历教育、语言教学和技能培训为一体的海外办学机构。

融入区域要做到“先作为”。“双高”院校要通过主动服务区域经济社会发展，获取地方政府的大力支持；要立足区域重点产业、支柱产业和战略新兴产业对高素质技术技能人才的需求，着力培养具有地方产业特色的技术技能人才，提升毕业生本地就业率；要针对中小微企业在关键技术研发、产品开发、创新设计等方面的共性需求，建立技术服务平台，完善协同创新机制，将学校打造成为区域科技成果的孵化器和转化器。

（王振洪，浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

王靖高：高职高质量发展的五个支点

利益共享，打造产教融合新生态

首先，**深化学城联动**。高职院校要坚持服务发展、促进就业的导向，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，构建招生—培养—就业联动机制，推进职业教育发展与产业转

型升级有效衔接、同频共振，为区域产业发展提供人才和技术服务支撑，激发区域政府参与职业教育办学的积极性。

其次，在人才培养要素上，学校应主动对接区域产业链，吸引行业领军型企业共建特色产业学院、混合所有制实训基地，开展校企专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，通过全方位的要素融合，深化校企合作新内涵。

再其次，完善利益分享机制，构建职教联盟共同体。强化以利益为纽带的治理建设，发挥职教联盟在产教融合、校企合作中的纽带作用，推进职教联盟建设，科学谋划联盟框架下的长效合作机制和常态项目，推动形成以高参与度为特征的职教联盟运行新态势，形成规模多样、层级递进的多元合作新局面，激发协同育人动能。

数字赋能，推进教学革命新突破

首先，以数字赋能课堂教学，创新课堂教学模式，推进线上线下混合式教学模式改革，提升学生学习体验和学习效果。

其次，对接吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作，并根据学生特点创新教材形态，以资源配套丰富、内容先进、呈现方式新颖、知识能力并行，注重师生和生生参与、互动、体验和分享的新形态教材对教育教

学予以支持。

再其次，充分利用数字孪生技术提供虚实结合的真实实践环境，建设虚拟仿真实训基地，把真实的工作场景和环境“搬”到实训室，设置以实带虚、以虚助实、虚实结合的实践岗位，使学生在真实的职业情境中锻炼自身的专业技能，虚实一体增强实践教学职业适应性。

立地研发，激活科技服务新动能

首先，以区域发展的重大技术需求为指引，凝练科技研发与服务方向，建设高水平协同创新团队，共建应用技术中心，通过高能级的技术技能创新服务平台建设，强化立地式研发和平台的服务功能，引领高职院校高质量发展和区域科技创新。

其次，大力支持高质量知识产权创造与成果转化。通过健全重大科技项目知识产权管理流程，加大高质量专利转化应用绩效的评价权重，推进市场化科技成果转化，打通科技成果的需求端与供给端通道等方式，促进高质量知识产权创造与成果转化，促进创新链与产业链深度融合。

再其次，提升高水平技术服务能级。一方面，建立科研反哺机制，发挥科研服务教学作用，将科研成果应用于专业建设和人才培养，促进创新型人才培养。另一方面，共建校企研发中心、发展联盟、产业园区，建立企业服务平台，精准对接区域经济发展和企业技术服务需求，以高质量的科研

服务助推企业技术创新、转型升级及区域经济发展和提升。

校企共培，促进工匠教师新发展

首先，建立校企人员双向流动、相互兼职、可进可出的旋转门制度，实施现代产业导师特聘计划，校企共建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站、教师发展中心等举措，推进师资队伍校企共育、双向联动。

其次，以提升教师“驱动力”为重点，构建教师分层评价和成长机制，营造人人出彩的生动局面。通过分类打造评聘体系、分类设置评价标准、分类考查教学业绩，建立教师职称评聘与晋升机制，激发教师干事活力。通过名师工作室建设，骨干教师、新教师分层培养、梯队推进，提升教师队伍整体水平。

再其次，着力教师团队建设，以团队共建，提升教师协同发展“凝聚力”。依托黄大年式教师团队、职业教育教学创新团队、科研创新团队等团队建设，形成教师协同发展的格局。

多元共治，构建院校治理新体系

首先，完善内部治理体系。强化顶层设计，强化中层运行，强化基层创新，建立健全二级学院自我发展、自我管理、自我约束机制，构建向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系。

其次，健全多元治理框架。政校行企四方联动，凝聚治

理合力，吸收各办学相关方参与学校的建设、发展、管理和监督。发挥职教联盟与职教集团的集群优势，在科研管理机制、国际办学体制机制、产教融合发展机制等方面开展创新探索。拓宽社会参与途径，与政校行企联办校区或平台基地，建立产业学院、产教融合人才培养基地等，实现多元主体共建共治共享。

再其次，形成高职院校治理新格局。以“体系—制度—机制—效能—文化—善治”为治理逻辑，通过纵向的顶层、中层、基层治理框架，横向的理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”治理机制，健全具有高职特色的治理体系，构建人本、技术、社会三元价值维度的治理文化，形成内外有效衔接、相互促进、高效运转的双循环治理新格局。

（王靖高，温州职业技术学院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

刘景忠：多措并举，吸引优秀人才站上职教讲台

加强职业技术师范院校建设，是解决职教教师队伍来源的基础性工程。经过长期努力，我国的基础教育师范体系已经形成，基本上满足了基础教育乃至高等教育的师资需求。然而，作为我国教育体系重要组成部分的职业教育，由于过去对其本质、性质、特质认识不足，在较长的历史时期内，

存在着参照普通教育办学的倾向。这种倾向反映在教师培养方面，表现为对职业技术师范院校建设重视不够，职业教育的教师培养与供给不足。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。相应地，职业技术师范院校与普通教育师范院校也应具有同等重要的地位。并且从现实情况看，加强职业技术师范院校建设，扩大规模、提高质量，为职业院校输送素质优良的师资是当下的紧迫任务。

加强职教师资队伍建设，要凸显职业教育类型教育特色和跨界特征。无论是职业技术师范院校的人才培养还是职业院校现有教师的培训，都要始终坚持开放性原则，始终坚持与行业、产业、企业进行深度融合，始终坚持政府、行业、企业、学校多主体协同参与的培养模式。要进一步完善并落实教师企业实践制度。要切实抓好职业院校教师素质提高计划的落实，高质量地建成一批校企共建的“双师型”教师培训基地和教师企业实践基地。教育行政部门评价职校教师队伍及职业院校引进招聘教师时，要纠正盲目追求高学历教师比例的做法。在学历达标的基础上，应重点考察教师是否具备相应的专业知识、过硬的专业技术技能、敬业精业的工匠精神以及以育人为己任的师德素养。通过以上举措，确保职业院校的教师供得上、留得住、干得好。

解决职教师资队伍短板，职业院校要切实做好兼职教师队伍建设工作。单纯依靠增加人员编制无法从根本上解决职

教教师数量不足、结构不合理等问题。鉴于此，兼职教师队伍建设不应成为缓解专业教师不足的应急之举，更不能成为应付评估考核的点缀数据，而应作为教师队伍建设的长效机制落实好。值得注意的是，兼职教师是一个专用名词，有着特定的含义。早在 2012 年，教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，明确规定“兼职教师是指受职业学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才”。一些职业院校把代课教师、外聘教师、临聘教师、编外教师等一律称为兼职教师的错误做法应该予以纠正。

（刘景忠，江苏省财经高等职业技术学校原副校长）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

别有洞天

深圳职业技术学院：“431”劳动教育模式探索与实践

“四个融入”，把劳动教育贯穿人才培养全过程

将劳动教育融入日常教学。一是打造“一课一书一空间”，面向全校学生开设劳动教育必修课，贯穿整个大学期间，并作为校级“金课”立项建设；编写出版《高职生劳动教育教程》等两本教材；开发数字化课程资源并上线“智慧树”平台。二是打造具有鲜明劳动教育特色的融合式实践基地，发挥工业训练中心优势，开发“项目原型智慧工场”等跨学科项目化实训课程，让学生在趣味中学习劳动技能、磨炼自己的意志，体验产品制造全生命周期和劳动创造价值的成就感。三是实施项目化课程，开设基于真实科研项目的创新型项目化课程 742 门次，完成课程项目化改造 306 门，引导学生“在做中学、在学中做”，让劳动教育润物细无声。

将劳动教育融入创新创业教育。一是面向全校开设“创新思维”公共基础课程，鼓励专业教师结合各自专业进行二次开发，通过课程引导学生创造性地解决实际问题，提高创造性劳动能力。二是建立微观装配实验室，集合 3D 打印机等多种数字化制造设备和工具，打造可以设计制造多种产品和工具的小型工厂，并与柴火创客空间的造物中心合作建立

资源共享平台，帮助学生通过劳动把创意转化为产品。三是建立 5800 平方米的学生创意创业园，设立百万创新基金和百万创业基金，引导学生基于创新开展创业，通过辛勤、创造性劳动来实现人生梦想。

将劳动教育融入校园文化。一是把每年 5 月定为学校“劳动教育文化月”，依托“大国工匠工作室”等开展劳模精神等专题教育。二是把劳动教育作为学校深化国家教育行政部门“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的重要内容，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，让劳动教育深入人心、无处不在。三是充分发挥学生组织育人功能，在校院两级学生会增设劳动教育实践部，让学生组织成为开展劳动教育、推进“五育融合”的重要载体。

将劳动教育融入社会实践。一是在思政理论课教学中创新开展“寻匠悟道”实践项目，开展杰出工匠访谈和杰出工匠进校园活动，激发学生的职业兴趣、职业使命感和家国情怀。二是广泛开展劳动教育实践活动，依托“能工巧匠”技能大比武开展职业技能实践类活动；依托志愿服务开展服务性实践活动；依托建筑工程学院风景园林专业和国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合实验站，在校内规划建设占地 20 余亩的劳动教育实践基地，联合企业在校外建立 40 个劳动教育实践示范基地，每年举办 100 场“崇尚劳动，尊重劳动”拓展活动和 100 场“行走湾区，探访名企”实践活动，组织

学生深入工厂农场、企业公司，开展职业技能体验类活动和工农业生产劳动。三是实施“追梦，从深圳开始”教育浸润工程，每年组织1万名团员青年身体力行行走读深圳，用好莲花山公园等本土红色资源，融入华为等地标型企业，开发6条红色研学路线，打造“行走的思政课”。

“三个突出”，让劳动教育为职教学生成长赋能

突出工匠精神培育。一是文化浸润。将工匠精神的内涵融入“深职精神”和校风、学风、教风，融入学校的一景一物、一人一事，让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。二是榜样感染。聘请168位大国工匠、全国劳模等来校担任成长导师，共建10个“工匠学堂”、10个“技能大师工作室”，让工匠精神“看得见、摸得着”。与企业联合出品“工匠精神”系列微课，打磨高规格微课视频。三是项目淬炼。联合华为、大疆等知名企业，共建5个集实践实战、技术研发、创业孵化于一体的跨界学习中心，“真刀真枪”培养学生创新意识和工匠精神。

突出创造性劳动。围绕创新创业，鼓励和支持学生躬身入局，积极参加“挑战杯”等各类大赛，产出创造性劳动成果，注重培育创造性劳动能力，感受创造性劳动带来的收获和乐趣。推动修订大赛管理办法，激励和引导更多学生投身创新创业实践。

突出真实劳动。启动实施劳动教育“三道菜工程”，已

举办 13 期美食公开课。深职院是“志愿者之校”，在校生注册志愿者人数 25964 人，占全校学生总数的 97.4%，累计开展志愿服务活动 107565 次，服务总时数达 405187.41 小时。

“一个服务”，助力中小学劳动和职业启蒙教育

充分发挥职业院校自身专业优势和服务社会公共功能，按照“立足当前改变一代人，着眼长远培养一代人”的工作思路，建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，充分利用现有的丰富资源，助力中小学开展劳动和职业启蒙教育。学校面向全社会开放华为 ICT 学院等 14 所特色产业学院及其实习实训场所，遵循中小学生的认知规律，开发出“趣味机器人 DIY”等 12 门科创课程。鼓励各学院发挥各自优势，深入街道社区、中小学开展趣味性、创造性活动，激发学生的职业兴趣，引导学生树立正确的劳动观念

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

无锡职业技术学院：深化政行企校四方协同一体化育人改革

改革模式，探索一体化协同育人合力

一是学校以立德树人为根本，以服务学生多元成长成才为中心，深化“双主体两融合多通道人才培养模式”模式改革，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践各教育环节，系统构建思政教育、特色文化、社会实践三大育人体系

系。开展基于个性化教育的“学分银行”制度改革，形成个性化、多渠道多元人才培养机制。建立“大国工匠顾秋亮工作室”，与品牌企业合作成立开源创新学院，实施柔性组班、导师引领的体制创新，目标导航、项目驱动的模式创新，追求精湛、鼓励拔尖的机制创新，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能人才，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。

二是学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、企校间、行校间、政校间人才的共同培养工作，政行企校合作在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。学校积极拓展人才培养的合作渠道，探索和构建了以现代学徒制为典型的多类型、多层次、递进式工学结合人才培养模式，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。

整合资源，提升一体化协同育人实效

一是整合课程资源。推动“课程思政”为目标的教学改革，设立“大学生思想政治教育教学质量工程”教改定向支持项目，深入发掘专业课程的育人作用。邀请政府、行业、企业的专家代表兼职给大学生上好思政课和形势政治课。推进日常思政教育课程化、学分化，把创新创业、社会调研、志愿服务等实践活动纳入思政课教学计划。

二是整合文化资源。学校统筹物质文化、制度文化、精神文化和文化活动的育人功能，构建了“一体两翼三融合”的文化育人模式，即以课堂教学为主体，以课外文化活动和网络学习教育为“两翼”，通过融合区域文化精髓，探寻吴文化与社会主义核心价值观相结合的契合点，把“家事国事天下事事事关心”的东林精神、“经世致用、实业报国”的民族工商业爱国主义情怀、乡镇企业“四千四万”的创业精神等融入教学过程和校园环境。建设“机械工业文化园”“无锡籍院士馆”等文化场馆，与中国（无锡）民族工商业博物馆等 20 多家单位共建素质教育基地，定期组织学生参观，以求学报国的院士风范、实业报国的锡商情怀、精益求精的工匠精神，激发学生的报国之志、笃学之心、创新兴趣。

拓展平台，丰富一体化协同育人载体

一是推进集团化办学，构建校企合作育人新机制。学校以牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团、江苏省汽车职业教育集团、无锡市物联网职教集团等平台为依托，开展集团成员间的合作，优化资源配置，努力实现人才培养与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，同时实现与企业物质、智力资源的集中与共享，校企共建 7 个省级技术创新与研发中心，通过为企业提供技术服务，将生产、科研中不断出现的新技术、新成果及社会经济发展前沿知识，转化为教学、科技资源。

二是共建智能制造示范基地，服务装备制造业升级和物联网产业发展。学校主动面向“中国制造 2025”以及无锡市提出的“制造强市”目标，在机电类主体专业的基础上，以物联网技术应用为主线，政行企校四方合作投资 6000 余万元，建成了国内一流，集研发、生产、教学于一体的“智能制造工程中心”，以中心为载体，完成了国家级物联网技术应用实训基地建设，并成为全国物联网高技能人才培训基地，同时，以智能制造工程中心为依托成功申获了国家“十三五”产教融合发展工程规划项目和国家“十四五”教育强国工程，数控技术和物联网应用技术专业群也成功入选国家“双高”专业群，实现各方共赢的良好局面。

夯实队伍，强化一体化协同育人保障

一是推动形成全员育人格局。实施校领导进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络等领导干部深入基层联系学生制度，专设大学生思想政治教育教学研究课题，推动全员共同关注、共同研究、共同创新思政工作。党委书记、校长每学期亲自给大学生讲授思想政治课和形势政治课，效果凸显。学校设立了党委教师工作部，制定了《无锡职业技术学院师德师风考核办法》，实行师德“一票否决”制。建立了党务思政干部教师分级培训体系，先后组织中层干部、辅导员、思政骨干等分赴井安山干部学院、西柏坡干部学院、清华大学、浙江大学等地培训学习，党务思政教师

队伍能力素质明显提升。学校将政行企校社会各界精英纳入全员育人体系，成规模、可持续、立体式地推动社会力量参与学校思想政治工作。组织开展“百名兼职思政导师进学年”活动，计划用五年时间，建设一支由党政领导干部、各领域的专家学者、优秀企业家、社会知名人士等构成的100人左右的兼职思政导师队伍，通过讲座、论坛、访谈、结对等形式，利用讲台、社区、企业车间等场所，与大学生展开深入交流。

二是推进育人力量交流融合。优选专业教师担任班主任、学业导师、实践导师，引导教师将教书与育人有机统一。推进思政课教师与辅导员协同协作，构建线上和线下衔接“双师同堂”育人机制，线上思政课教学以思政课教师为主、辅导员为辅，线下社会实践由辅导员与思政课教师分工负责，形成协同效应。三是创新基层组织工作方式，开展校企共建党支部品牌活动，充分融合校企双方教学资源、实训与培训资源、师资团队，共同开发项目任务课程、工学结合新型教材，开展“听大国工匠讲质量故事”等品牌活动，积极发挥基层党组织在校企合作育人过程中的独特而积极的作用，共同培养适应社会和行业需要高素质技术技能人才。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

常州工业职业技术学院：以文化之力锻造人才之质

构建“1234文化育人”新思路

即突出“一个主轴”，依托“两个驱动”，遵循“三个要求”，推进“四个维度”，立志打造品质的高职院校文化育人品牌。

“一个主轴”是将以“工匠精神”为核心的学校文化作为主轴融入人才培养全过程，按职业教育类型特点立德树人。

“两个驱动”是分别依托“江苏省地方普通高等学校综合考核”顶层设计并细化落实立德树人指标任务，以学校“863”计划为抓手实施文化育人“六个一”工程，切实保障“三全育人”成效。

“三个要求”一是指充分挖掘不同岗位文化育人要素，努力形成一支全员共同参与、责任分工明确、统筹协调的文化育人队伍，充分彰显“全员文化育人”力度；二是将“文化育人”工作形成一个完整的闭环，贯穿学生从入学到就业各阶段，实时服务学生成长，充分体现“全过程文化育人”温度；三是统筹“线上+线下”学生教育管理，发挥“三微一端”网络平台功能，推进文化育人进课程思政和思政课程，形成文化育人协同效应，打造全方位精准育人新格局，确保“全方位文化育人”深度。

“四个维度”中的“锻匠艺”是让以“工匠精神”为核

心的学校文化渗透到专业教学和校企合作全过程，德技并修；“铸匠心”是将工匠精神培育落实到学风建设、实习实训等每一个成长环节；“育匠魂”是把工匠精神融入学校大宣传矩阵，大力营造尊重劳动、尊重技能、尊重工匠的良好氛围；“塑匠人”是立足学校工匠文化土壤，在学生心中根植“人人皆可成才、人人尽展其才”的科学人才观，点燃每一名学生德厚技高的“工匠梦”。

以“六个一”工程推进工匠精神入脑入心入行

构建一套文化育人机制。学校党委成立学校文化建设领导小组，负责文化育人整体规划，把工匠精神培育作为学校文化建设的核心任务。党委宣传部及“邓建军学校文化研究会”提出工匠精神培育的具体实施路径和方案。各职能处室负责在教学科研、学生管理等环节进行文化育人。

建设一批课程思政项目。将体现工匠精神的典型人物和案例融入所有课程，思政课教师与专业课教师结对发展，将培育工匠精神作为课程思政建设内容。将工匠精神培育与专业能力的培养相结合，积极推动思政要素与技术要素交汇融合，指导各二级学院形成内涵丰富、外延清晰、特色鲜明的专业文化。

组建一支文化育人团队。完善“双师型”教师队伍建设内涵，形成以“江苏工匠”韩迎辉、周晶为代表的一批“工匠教师群体”，以“全国优秀教育工作者”李昆益老师为代

表的一批“爱生善教教师群体”，以全国教学能力大赛金奖获得者王风圳、李飞为代表的“德业双馨思政教师群体”，达到树形象、传技能、弘精神的育人成效。

营造一个文化育人校园生态。建设学校文化长廊和劳模工匠长廊，在校园内树“大国工匠”邓建军塑像、铺建军路、修建军桥、植建军林，在校史馆重点区域设立学校文化专题展示区，分别建立全国劳模邓建军、吴宏胜创新工作室，大国工匠刘云清创新工作室、杨兆群“金坛剪刻纸”非遗大师工作室、王德林德育工作室、余美芳感恩知责工作室，发挥劳模工匠、非遗传承人文化育人引领作用。

拓展一片文化育人阵地。利用网站、校报、广播台、抖音等同步推出三大文化育人专栏，“邓建军的校友们”主要深度报道技能型、楷模型校友，“奋斗的青年榜样”主要深度报道在技能大赛、创新创业、团学活动中作出突出贡献的在校学生，“常工业平凡人”主要深度报道学校各条战线上取得不俗业绩或者长期坚守一线的师生员工，同时出版刊载优秀校友事迹的系列丛书《匠心花开》。

形成一组日常管理制度。探索将企业管理方式与学生日常管理规定互补融合，把工匠精神培养和企业文化落实到学习与生活中，培养学生良好素养；建立学生发展量化考核评价体系，以学生发展标准链和目标链为参考，采用学生自主评价、学校综合评价、学生发展增值评价，为学生提供实时

清晰的“一对一”指导，实现精细化的学生成长和职业生涯管理。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
