



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2020年第7期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年11月

---

## 本期概要

### 要闻纵览

中共中央国务院：《深化新时代教育评价改革总体方案》

### 高层视点

陈宝生：职业教育要在“五入”上下功夫

## 专家看台

温贻芳：职业教育人才培养的行动指南

王寿斌：疫情影响实习就业，呼唤创新应变

杨秋月：职业院校劳动教育课程体系如何构建

## 别有洞天

广东轻工：教研赋能教改，聚力提质教学

无锡职院：构建“七六五四三二一”思政育人体系

常州机电：五个方面，促进思政工作提质增效

**【编者按】**近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），坚持以立德树人为主线，以破“五唯”（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。其中多个“不得”是评价改革的新“红线”，尤其值得重视；提出“将承担职业培训情况作为核定职校教师绩效工资总量的重要依据”。编者划出《总体方案》中涉及高等教育和职业教育评价的重点，作为本期的头条要闻，与大家共飨共议，以求有些新的思考与启迪。

## 要闻纵览

### 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

#### 一、改革目标

经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。

到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

#### 二、重点任务

##### （一）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

1. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各

类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

**2. 健全职业学校评价。**重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

**3. 改进高等学校评价。**推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力

和实践应用能力。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

## （二）改革教师评价，推进践行教书育人使命

4. **坚持把师德师风作为第一标准。**坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

5. **突出教育教学实绩。**把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学

研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

**6. 强化一线学生工作。**高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

**7. 改进高校教师科研评价。**突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。

**8. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。**精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。

### **（三）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展**

**9. 树立科学成才观念。**坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，

完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

**10. 完善德育评价。**根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

**11. 强化体育评价。**建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

**12. 改进美育评价。**推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

**13. 加强劳动教育评价。**探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

**14. 严格学业标准。**完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试

点工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

**15. 深化考试招生制度改革。**完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

信息来源：中国政府网

摘编：陆洁琰



## 高层视点

### 陈宝生：职业教育要在“五入”上下功夫

全国职业院校技能大赛进行改革试点，要探索完善办赛机制、补齐短板。一是树旗。要扛起国赛的大旗，扛起当今世界职业技能大赛中国队的大旗，将来跻身著名大赛行列，办出世界水平的大赛。二是导航。要通过大赛，对中国职业教育发展未来定向，引导发展方向和重点，建立良性发展有效机制。三是定标。要通过选手比拼，促进职业教育课程建设、人才培养、校企合作等标准不断更新和升级。四是催化。要通过大赛推动促进职业教育成果转化和技术应用，培育更多技能“苗子”，孵化出更好的成果。

贯彻落实五中全会精神，职业教育要在“五入”上下功夫，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件，努力建设技能型社会、建设技能中国。一是“长入”经济。要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素，走好长远发展之路。二是“汇入”生活。要高度重视技能在人民群众高质量生活中的重要作用，进一步增加技能含量，提高人民群众生活水平。三是“融入”文化。要合理看待学历和能力关系，增加文化中的技能含量，在全社会建设技能

文化，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。四是“渗入”人心。要认识到没有技能寸步难行，使具有技能成为做人的“标配”，推动形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的良好氛围。五是“进入”议程。要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障，发挥好职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。

（陈宝生，教育部长）

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

# 专家看台

## 温贻芳：职业教育人才培养的行动指南

### ——《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

着眼于全面发展，坚持立德树人

遵循职业学校学生认知规律，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。一是强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，全面落实教师党支部书记“双带头人”培育工程。二是落实全员全过程全方位育人。遴选树立“三全育人”典型标杆学校，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，融入人才培养方案和专业课程。三是创新思想政治教育模式。开足开齐开好思政必修课程，建设学生真心喜爱、终身受益、体现职业教育特点的思政课程，统筹推进活动育人、实践育人和文化育人。

强化人才成长规律研究，促进学生全面发展。一是从制度上强化劳动教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，划定了职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育的最低学时，从制度层面系统谋划劳动教育，确保劳动教育常态化、制度化。二是加强艺术教育。要求加强艺术类公共基础必修课程建设，强化美育实践体验，丰富职业学校学生的精神世界，以美育人、以美化人、以美培元。三是改革人才评

价办法。把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。四是环境育人。充分发挥以赛促学的引领作用，办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，促进学生全面发展。

### **着眼于职业发展，做实“三教改革”**

**破解教师“实践能力不足”难题。**一是把好教师“准入关”。通过建设职业技术师范类院校、开办职业技术师范专业、分专业领域培养职业教育师资，系统性地构建“双师型”教师培养体系，多渠道培养教师实践能力。二是强化教师“培养关”。通过完善国培、省培、院校自培的“双师型”教师队伍培养体系，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，开展企业实践全员轮训。三是用好教师“考核关”。明确“双师型”教师基本要求，改革职业学校专业教师晋升和评价机制，坚持成果导向，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。四是激发教师“驱动力”。通过设置现代产业导师特聘岗位，改革完善职业学校绩效工资政策、专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬，职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入可作为绩效工资来源等一系列举措，激励教师主

动到企业去、到一线去。

**破解教材“更新及时性不够”难题。**一是完善教材及时更新的建设体系。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，支持职业学校编写反映自身专业特色的校本教材。二是完善教材及时更新的调整机制。通过建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制，健全教材的分类审核、抽查和退出制度，甚至对国家、省两级抽查教材的比例做出了限制，从制度上倒逼教材的及时更新。三是完善教材及时更新的建设方法。对接主流生产技术，及时吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。

**破解教法“改革难以让学生受益”难题。**一是坚持以促进学习者发展为中心，为不同层次、不同类型的学习群体提供个性化、多样化、高质量的在线学习平台和职业教育服务。二是遵循职业教育教学规律，加强课堂教学日常管理，规范教学秩序，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。三是健全以学定教、以学评教、以学助教的教学评价机制，完善专业和课程教学评价体系。四是鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，及时更新教案、拓展课程资源，探索分工

协作的模块化教学组织方式。五是建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，突出学情分析、教学设计、教学组织、教学评价等教学改革主题。

### **着眼于可持续发展，完善现代职业教育体系**

**以现代职业教育体系完善打通学业提升“断头路”。**一是扩大专科高职招生自主权。一方面，取消招收中职毕业生的比例限制，适度扩大专升本招生计划，提供更多继续深造的机会；另一方面，鼓励退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民报考高职学校。二是稳步推进本科层次职业教育试点。把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业，培养高素质创新型技术技能人才。三是畅通技术技能人才成长通道。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，嵌入国家创新系统，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。四是健全职业教育考试招生制度。完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高职教育提供多种入学方式。

### **以建设全民终身学习体系畅通职业发展的“立交桥”。**

一是加快职业教育国家“学分银行”建设。通过健全学习成果的认定、积累和转换制度，加快构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习体系。二是推动学历教育与职业培

训并举并重。深入推进 1+X 证书制度试点，提高职业技能等级证书的认可度，服务学生成长 and 高质量就业。支持职业学校面向在校学生和全体社会成员开展更多职业培训。引导企业大学建设，服务产业工人队伍建设。三是强化职业学校的继续教育功能。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，多种形式积极开展面向在职员工、现役军人、残疾人等各类社会群体的继续教育。

（温贻芳，苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **王寿斌：疫情影响实习就业，呼唤创新应变**

### **其一，强化职业教育依赖地方、服务区域的办学理念。**

作为一种类型教育，职业教育与地方经济社会发展的联系最为紧密。职业院校只有依赖本地企业、地方政府，才能有效破解校企合作、师资建设、招生就业等现实难题；而且也只有坚持服务区域经济社会发展，职业院校才能得到地方政府和企业的支持，从而形成良性循环。

**其二，加大高职教育工学交替“柔性化管理”的改革力度。**校企合作、工学交替是职教办学行之有效的战略选择，已成业内共识和公众认知。如果学校能够对教育教学实行“柔性化管理”，打破传统的“2+1”固定模式，创新尝试“1+0.5+1+0.5”学期分段模式，甚至在同一学期内以“周”

为教学单位灵活分段，则可以让理论与实践的结合更加紧密，同时也可最大程度地减小疫情等不可控因素对教学的冲击。

**其三，整体推进线上与线下有机结合的教育教学改革。**今年年初新冠疫情突然降临，线上教学成为不二选择，虽然勉强缓解了燃眉之急，但总体效果却不尽如人意。从标本兼治的角度出发，精准做好线上与线下教学的有机结合，已然成为学校亟须研究的一个重要而紧迫的现实课题。在疫情进入常态化的背景下，整体推进线上与线下有机结合的教育教学改革，广大职业院校时不我待，尤其是对于那些承担“百万扩招”任务的高职院校来说，更是破题在即任重道远。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **杨秋月：职业院校劳动教育课程体系如何构建**

**一是系统设计中高职劳动教育课程体系衔接。**通过长学制的劳动教育培养模式，培养一批具有扎实劳动理论知识与熟练劳动能力的高素质劳动者。以尊重劳动成长及认知规律为基础，以掌握关键劳动能力为核心，以习得劳动习惯与品质为目标，构建劳动教育课程体系，使课程相互呼应、相互融合。在课程目标衔接上，高职课程应重实践、强创新，让学生初步形成劳动自强意识。在课程内容衔接上，要以关键劳动能力为教学目标，依据关键劳动能力的培养规律序列化



劳动教育课程，兼顾劳动认知、劳动技能、劳动情感等方面，避免中高职课程内容的重复，实现课程衔接的逻辑性、完整性与进阶性。

**二是建立过程性劳动教育课程考核评价机制。**劳动教育课程的学习与实践本身就是个认知建构、情感激发、价值确立的过程，课程考核评价要聚焦学生参与劳动的全过程，制定个性化、多元化、动态化的评价方式，将过程考核与实绩考核相结合，直接考核与间接考核评价相结合，包括书面考试、调研报告、实习实训心得感悟、口头谈话、项目考核等。还可以利用横向与纵向评价、定期与非定期评价、当前与长远评价相结合的评价手段，增强学生学习积极性，提高劳动教育课程质量。

**三是构建多元化劳动教育课程师资队伍。**多元化师资队伍需要三个方面的力量支撑——既理解劳动学科理论又精通劳动实践的“双师型”专业教师，谙熟劳动教育学科知识与教育培养规律的“理论型”专职教师，具有丰富劳动经验的各行各业能工巧匠组成的“社会型”兼职教师。在“双师型”专业教师培养上，通过产教融合、校企合作搭建的学习平台，鼓励校内教师参与专业劳动理论与实践培训。在“理论型”专职教师培养上，组织多方主体参与，鼓励教师及时更新学科内容，从劳动教育学、劳动哲学、劳动经济学、劳动法学、劳动保障学等课程中汲取营养，编制出符合职业学

校学生劳动知识结构的理论课程。在“社会化”兼职教师培养上，聘请各行各业的大国工匠、劳动楷模、优秀创业者等新时代劳动者进校园，担任劳动教育课程兼职教师。

**四是加强劳动教育与校园文化建设相融合。**从制度文化上，提高学校职工的社会经济地位，对技术等级晋升、工资福利待遇和劳动模范评选等制定合理标准；从行动文化上，持续开展时代楷模、道德模范、劳动模范、卓越工匠进学校、进课堂系列讲座，开展劳动相关主题教育，引导学生深入理解劳动内涵、厚植劳动精神，自觉进行劳动实践；从精神文化上，通过校史、校规、校训、橱窗海报、校园网站等，大力营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的教育氛围，使劳模精神、劳动精神和工匠精神成为每个学生的职业信仰。

（作者单位：南京师范大学教育科学学院）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 广东轻工：教研赋能教改，聚力提质教学

### 聚焦两大核心研究

教育教学研究集中在“三教改革”和“产教融合”两个主战场。“三教改革”研究一方面强调教育教学实现“为国育才、为党育人”目标的根本性，强调对教育教学与人才成长规律的基本遵循，强调教育教学发展的积淀性、基础性、稳定性；一方面凸显作为独特类型教育的职业特性，凸显产业转型升级的区域市场需求，凸显教育教学的适应性、变革性、持续性。“产教融合”研究一方面彰显职业教育的独特属性，探索学校对人才培养定位的优化调整，彰显学校对行业企业发展需求的准确判断；一方面彰显学校面对产业结构不断优化调整所进行的适应与对接，面对产业水平不断转型升级所进行的变革与超越。两个主战场相互支撑、相互驱动，以产教融合深化“三教改革”，以“三教改革”提升产教融合，总结提炼有益深层次变革的学校特色，探索具有公共指导价值的变革模式。从研究成果的应用来看，一方面向内应用：形成具有现实操作价值的指导方案与管理制度，总结提炼有益学校深层次变革的典型案例，探索具有公共指导价值的变革模式；一方面向外影响：完成专业行指委或教指委委托的关于教学规范、课程标准或调研报告等，参与地方政府

相关政策文件的起草、修订。

### **深化教改行动研究**

一是强化项目的教学实践基础与问题行动导向，彰显“广轻”教育教学改革的精准性；二是要求科研方法基于调查的实证研究，彰显“广轻”教育教学改革的科学性；三是推行宏观命题下自主申报的“定投”方式，彰显“广轻”教育教学改革的系统性；四是实施项目管理的统一化、规范化、分类化全程服务，彰显“广轻”教育教学改革的扎实性；五是明确教改项目成果的实践应用性，鼓励教师将教案、课件、方案、制度、标准等作为成果，彰显“广轻”教育教学改革成果的实用性；六是提升项目研究成果的应用普适程度与学术品性，彰显“广轻”教育教学改革影响的公共性。

### **融通教师团队协作**

一是依托教改研究项目建设教学研究团队。以教学改革研究项目为核心依托，强化实践问题的解决导向，校内教师、教管、教服群体融通，校外政府、行业、企业行家里手联通，校内教研群体与校外职教专家贯通，形成多元化教学研究团队。二是围绕教研工作坊建设教学研究团队。以教研工作坊为聚合载体，辅以教研学术报告、教改实践沙龙等，探究教学过程的科学性、教学改革的持续性、人才培养的协作性，打造校本教研模式，形成相互学习、相互提升的良性促进机制，营造出支持、共享、创新的教研氛围。

## 建构教研交流网络

一是深化教研项目实践过程管理，强调结合课程特点、凸显学校优势的教学改革，全面推行教改成果的分类验收，鼓励专注于本质问题的持续性深化研究，打造教改成果的积累性、特色性、精品性。二是搭建教学学术交流平台，为教学实践改革者提供展示的机会，在对教学改革设计、具体操作过程、改革实践效果、经验总结提炼等问题的具体阐释中，展开与同行实践改革者、教学理论专家的对话交流，形成教学实践改革与教学理论探索的“同台共舞”，在进一步促进反思、深化研究中提升教育教学改革实践的科学性、理论性、学术性。三是建设教改项目标杆工程、教改成果展示空间，形成对全校教育教改氛围的积极营造，也逐步形成彰显职业教育类型特色的教育教学研究文化环境，助推全校教育教学改革提质培优、增值赋能、以质图强。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## 无锡职院：构建“七六五四三二一”思政育人体系

### “七进”并举，落实立德树人根本任务

学校通过全面推行校领导、职能部门党员和干部、辅导员、班主任“七进”：即“进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络”，与学生面对面，深入了解学生思想、生活、学习、心理工作状态，认真听取学生诉求

和意见，切实解决学生学习、生活方面的急事难事，为学生做好事、办实事、解难事；同时结合学生在入学教育阶段、专业学习阶段、顶岗实习阶段的学习、生活实际，开展理想信念教育、法制安全教育、心理健康教育，提高学生教育服务工作的针对性与时效性，实现了学生思想政治教育的生活化、人性化、定制化。

### **“六”项工程，层层夯实育人基础**

学校以“创新创业类、国学文化类、科学精神类、法律思辨类、生命关怀类、艺体审美类”六大类别为核心，打造“思想素质教育、文化素质教育、心理健康教育、资助育人教育、国防安全教育、就业创业教育”六项育人工程。以辅导员素质能力提升工程为主线，“横向”打通六项育人工作，“纵向”贯穿学生成长发展路径。

### **“五”大模块，增强学生教育获得感**

学校结合“思想理论教育、成长成才教育、心理健康教育、就业创业教育、国防安全教育”等五大主题教育模块，构建40多个主题教育资源库，打造“168”主题教育模式，即各二级学院每年开展1次主题教育公开课、至少组织6次主题教育实践活动、每个班级每学年至少开展8次主题教育班会。

### **“四”个课堂，提升学生综合素质**

一是通过思政教学结合党的最新理论成果、学生专业、

地方文化，着力打造思政课“主”课堂，实现思政课堂前沿化、个性化、区域化和网络化，用科学理论武装学生头脑，增强学生“四个自信”。二是依托学生社团，着力拓展思政教育“辅”课堂。成立大学生习近平新时代中国特色社会主义思想学习社，开展主题教育与社会实践活动，有效拓展学生社团思政教育功能。三是立足学生发展需求，着力推进思政教育“隐”课堂。依托无锡院士馆、万迪文化广场等文化教育场所，出版文化育人丛书，让学生在潜移默化中提升思想政治素质和人文素养。四是推进网络媒体运行，活跃思政教育“新”课堂。通过“团聚职院”“锡心相伴”等微信公众号，定期发布教学、学习、生活等信息服务广大学生。

### **“三”个融合，提高人才培养质量**

学校柔性引进大国工匠顾秋亮、省技能大师黄成在校开设“技能大师工作室”，聘任产业教授、企业技术专家、管理人员，实现学业导师与企业导师融合以培养学生工匠精神、校园文化与企业文化融合以营造多元文化氛围、创新教育与企业项目融合以提高学生创新能力，逐步形成“多圆同心，三度融合”校企协同育人模式，提高学校服务区域经济社会发展能力和人才培养质量。学校与品牌企业合作成立开源创新学院，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。

### **“两”大职能，筑牢主课堂育人阵地**

学校以江苏省高校示范马克思主义学院培育点建设为契机，充分发挥教师“教书”“育人”两大职能，牢牢把握思想政治理论课的核心课程地位，以思政课为核心促进各课程协同育人。举办“思政课程与课程思政同向同行”主题沙龙，深入推进思政课程和课程思政的有机融合；定期召开大学生思想政治工作研讨会、意识形态研判会，共探思政教育“主渠道”“主阵地”协同育人机制；校领导带头讲思政课、党课、形势政策课，大国工匠、技能大师面向新生开设专业课，将无形的价值观教育与有形的专业知识传授深度融合。学校着力提升思政队伍能力水平，配齐配强马克思主义学院领导班子，以基层党组织按期换届选举为契机，全面完成教师党支部书记“双带头人”配备，在每个二级院系配备1名专职组织员，专门负责院系大学生党建和思想政治工作。

### **“一”院一品牌，营造良好育人氛围**

学校坚持“一院一品”品牌化、工程化、项目化运作模式，各二级学院自主申报，经由校团委审批后，以院校共建的形式，给予资金、组织、宣传方面的扶持，扎实有力推进项目建设。活动在全校范围内宣传推广，坚持传承与创新，切实发挥“第二课堂”实践育人作用，各学院围绕“一院一品”，积极开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，引导广大青年学生深入社会、了解国情。通过对“一院一品”的精心培育和重点扶持，从不同角度提升了学生的专业素养和



综合素质，更重要的是通过活动培育了大学生合作养成精神。

信息来源：职业技术教育

摘编：陆洁琰

## **常州机电：五个方面，促进思政工作提质增效**

### **积极拓展思政主渠道，推进思政课程改革**

学校灵活运用理论与实践结合、线上线下混合、校内校外融合、课前课中课后小组活动等多种方式，用学生喜欢的方式、听得懂的语言，将“有深度”的知识讲得“有温度”“接地气”，让学生“抬起头”“听进去”。

深入挖掘抗“疫”中的思想政治教育元素，将思政小课堂连上时代大课堂，讲好中国力量、中国精神、中国效率、中国制度，有效增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

坚持和完善思政课教师“传帮带”和“集体备课”两项制度，建立起一批优质教学案例库、教材库，提升教师教学能力和水平。加强思政理论课教学研究，凝练思政课教学理念，深入研究思政课教学规律，以教研促教学。落实领导干部讲思政课制度，办好“知行讲堂”“大学生成长讲堂”，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

### **坚决守好育人主阵地，深化课程思政建设**

全面开展课程思政建设，深挖校内各类课程思政教育资源，努力构建课程思政教育体系，不断推进“课程思政”教育教学过程的科学化、规范化建设，进一步改革教学过程管理与评价，系统建立各门课程具体的素质目标，将各门课程素质目标达成情况作为课程教学质量考核的重要指标，促进“大思政”工作格局的形成。

在课程思政全覆盖的基础上，以创新和完善运行执行机制、教师培训机制、教师评价考核机制等深化和推进“课程思政”改革，打破条块分割，逐步将思政课教师、专业课教师、辅导员及社会资源聚合形成“育人共同体”。

明确顶岗实习思政工作要求，打造校企工作站“红色驿站”。由校企双方共组团队、共筹资源、共同实施，突出价值导向和思想引领，通过“双主体育人”，将学校思政教育要求与企业用人标准相融合，探索顶岗实习学生思政教育的新方法、新举措、新机制，打通思想政治工作“最后一公里”，实现学生职业技能和职业精神的培养高度融合。

### **大力锻造思政主心骨，发挥辅导员作用**

构建“理论培训”和“实践锻炼”一体化培养机制，深入实施辅导员“六个一”工程，鼓励辅导员注重理论水平和素质能力提升，引导辅导员向专家学者型的目标发展。

研究制定与辅导员特点相匹配的专业技术职务（职称）评聘标准与评聘办法，更加突出政治素质、思想政治工作业

绩和育人实际效果，激励辅导员在思想政治工作领域和学生健康成长中发挥重要作用。

### **着力建强育人主力军，打造高素质教师队伍**

制订《教职工政治理论学习制度》《师德师风建设管理办法》，强化日常教育督导，推进师德师风建设制度化，建成完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制；将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，突出课堂育德，引导教师在教育教学中提升师德素养；开展弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习活动，引导教师以文化涵养师德师风。

开设“机电师德大讲堂”，邀请教学名师、大国工匠、劳动模范等开展师德宣讲，诠释师德内涵，发挥价值引领；组建博士科技服务团，践行服务社会使命担当，开展智能制造技术社会服务和科技创新，增强高层次人才在服务社会实践中的教育强国情怀。

深入挖掘优秀教师典型，评选“匠心师德模范”，持续开展师德模范宣传，形成年年有典型、榜样在身边、人人可学做的局面。依托教师党支部，打造师德师风涵养阵地，开展“一个党员一面旗帜”活动，使每位党员教师都成为践行高尚师德的中坚力量。

### **牢牢掌握网络宣传主动权，创新网络思政方法**

加强主题策划，打造有感染力的宣传形象。从“故事性、

成果性、影响力”三个维度，紧紧抓住“不忘初心、牢记使命”主题教育、人才培养等重点工作、重点时段，充分运用媒体融合发展成果，激发“同源多播”外宣活力。

坚持互联互通，搭建一体化宣传平台。将学校新闻网、微信公众号、户外高清电子屏、公告宣传栏等平台整合，线上线下统一运营，建成主流宣传舆论阵地，运用青年学生喜闻乐见的方式，努力使学生成长成才的每个阶段都从网络获得资源，思想行为的每个方面都从网络获得引导，生活学习的每个环节都从网络获得支持，将互联网“最大变量”变成“最大增量”，实现技术技能和思想道德的同步提升。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

---

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---