



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2023年第3期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2023年5月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部办公厅印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》

《2022 中国职业教育质量年度报告》发布 职业教育进入提质  
培优增值赋能快车道

### 高层视点

任友群：深化现代职业教育体系建设改革，打造职业教育“良  
匠之师”

## 专家看台

王新波：把握三个关键词建设市域产教联合体

贺星岳：增强适应性，推动职教高质量发展

刘 昕：构建“四链”融合职业教育新生态

## 别有洞天

温州职院：以职教共同体建设助推高质量发展

金华职院：“五员”引领，为“两个先行”贡献力量

常州机电：打造基于生命周期的智慧服务新生态

**【编者按】**近日，教育部官网发布了《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（以下简称《通知》），决定启动市域产教联合体创建工作，预计 2023 年底前建设 50 家左右，2024 年底前再建设 50 家左右，到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体。

## 要闻纵览

### 教育部办公厅印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》

《通知》指出，联合体依托的产业园区总产值在本省份位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业，加快发展新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

《通知》强调，支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。联合体内各类主体协同配合，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会），达到

产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

《通知》要求，联合体建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。联合体制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，鼓励面向社会开展技术技能培训服务。此外，保障条件切实到位。加大财政经费支持力度，吸引社会资本、产业资金投入，支持职业教育重大建设和改革项目；明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，落实落地见效果；树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励。

《通知》明确，以产业园区为基础组织申报，经过省级推荐，教育部将组织对申报材料进行审查，视情组织实地考察，遴选确定首批市域产教联合体培育名单。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

## 《2022 中国职业教育质量年度报告》发布 职业教育进入提 质培优增值赋能快车道

### 职业教育服务贡献能力显著提升

报告显示，职业本科教育稳步发展、初具规模，成为服务贡献新亮点。职业本科学校瞄准高端产业和产业高端，打造高层次技术技能人才培养高地，32 所职业本科学校开设的 136 个专业中，先进制造业和现代服务业相关专业占比达到 92.6%。学校聚焦关键技术，联合企业开展产业技术攻关，2021 年横向技术服务到款额均值达 610.9 万元，其中公办职业本科学校横向技术服务到款额均值达 1531.1 万元，彰显了较强的技术服务能力。职业本科学校重视职业培训，培训规模达到较高水平，2021 年非学历培训时间中位数达 5346 学时，培训到账经费中位数为 537.675 万元。

报告显示，职业院校瞄准产业一线，成为服务实体经济的“生力军”。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上为职业院校毕业生。其中“双高计划”高职院校服务贡献带动作用凸显，数据显示，“双高计划”院校横向技术服务到款额中位数达 739 万元，技术交易到款额中位数达 161 万元，非学历培训到账经费中位数达 636 万元。职业院校深入行业企业了解技术需求，建立产品研发、技术创新和成果转化平台，助推企业转型升级。2021 年，全国高职院校共获得发明专利授权 5828 件，

较上年增加 43.57%。其中“双高计划”院校共获得发明专利授权 1012 件，专利成果转化数量超过 50 项的院校达到 6 所，专利成果转化到款额超过 100 万元的院校达到 16 所。

职业院校积极助力乡村振兴战略，为加快农业农村现代化建设提供科技人才、管理人才、经营人才支撑。高职院校主动对接农林牧渔产业的技术升级、业态调整和岗位变化，开展“全链条”人才培养，涉农专业毕业生“学农从农”意愿不断提升。

职业院校发挥区位和专业优势，成为文化传承“放大器”。一批高职院校抓住建党百年重要契机，利用当地丰富的红色文化资源，成为所在区域甚至辐射全国的红色文化研究与传播基地。全国有 163 所高职院校开设了传统特色工艺类专业，专业布点数 208 个，全日制在校生人数达 2.6 万，以人才培养、工艺传承与发展为抓手，传承创新传统特色工艺文化。

### **学生就业质量与职业发展总体稳定**

高职院校打好“线上+线下”稳就业组合拳，通过“一把手”访企拓岗、举办“空中双选会”、加强重点群体就业帮扶、精准提供就业指导服务等多种有效手段，全力为毕业生就业保驾护航。2021 届高职院校学生毕业半年后的毕业去向落实率为 89.2%，较 2020 届下降 1.2 个百分点；高职学生毕业半年后的平均月收入为 4428 元，同比增长 11.4%；毕业

半年后的工作与专业相关度为 67.4%，与 2020 届基本持平；学生毕业半年后的就业满意度为 92.5%，比 2020 届略有回升；毕业生雇主满意度较高，雇主满意度中位数由 2020 年的 97% 小幅上升到 2021 年的 97.6%。

### 人才培养与产业发展更加匹配

以新版专业目录调整为契机，高职院校改造升级传统专业，以数字技术赋能专业教学标准、课程标准、教学平台、教学资源。全国高职院校线上开设课程近 74 万门，较上年增加 37800 门。新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用等服务国家战略的专业布点数由 2020 年的 1300 余个增加到 2021 年的 1700 余个；智慧健康养老服务、幼儿保育等“一老一小”民生专业布点数由 2100 余个增加到 2600 余个；直播电商服务、大数据应用等支撑产业数字化转型升级的新兴专业布点数由 100 余个增加到 300 余个。

报告显示，各方积极构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新发展格局，产教融合载体呈现出职教集团、产业学院、产教综合体、产教联盟等多样化形式。截至 2021 年底，全国组建了 1500 多个职教集团（联盟），成员单位涵盖了企业、学校、行业组织、科研机构等 4.5 万余家，全国遴选立项国家级示范性职教集团（联盟）培育单位 299 个。教育部共验收完成 3 批共 562 项国家级现代学徒制试点，覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学

生（学徒），浙江省、江苏省、山东省现代学徒制试点学校数量位居全国前列。

在教师队伍建设方面，教育部分两批立项了 364 个国家级职业教育教师教学创新团队，示范带动立项省级教学创新团队 500 余个，校级教学创新团队 1600 余个，形成了“国家示范引领、省级统筹实施、院校特色发展”的教学创新团队建设格局。

在“百万扩招”背景下，2021 年全国高职院校全日制在校生人数校均增长超过 1300 人，客观上造成了教学资源的稀释，生均教学科研仪器设备值、生均行政用房面积、生均校内实践教学工位等指标较上年显著下降。

### **政策环境持续向好 经费保障有待加强**

报告显示，2021 年，在教学资源和生源存量相对紧张背景下，教育部统筹协调，各地积极作为，高质量超额完成“3 年扩招 300 万”的目标任务。与 2020 年相比，2021 年 15 个省份高职院校生均财政拨款水平有所提升，16 个省份有所下降，4 个省份高职院校生均财政拨款水平未达到 12000 元，各地仍需进一步加强省级统筹，加大政策供给，健全稳定的生均财政拨款投入机制和多元资金筹措机制，保障职业教育经费投入与发展需求相适应。2021 年，教育部完成 197 所国家“双高计划”建设单位年度绩效数据采集工作，各地组织“双高计划”建设单位完成年度建设绩效自评工作。通



过“双高计划”的引领带动，全国 27 个省份相继启动实施了省级“双高计划”，覆盖 322 所省级高水平高职院校和 982 个省级高水平专业群。“提质培优”行动计划全面施工，31 个省份和新疆生产建设兵团共承接任务项目 1793 个，承担单位覆盖全国 1337 所高职院校，接近全部院校数的 90%。

### **专注内涵能力建设 国际合作走深走实**

报告显示，面对世纪疫情与复杂国际环境相互交织带来的挑战，高职院校以提高质量为主线，专注国际合作内涵与能力建设，广泛应用数字技术，开展“线上+线下”交流合作，推动“一带一路”职业教育国际合作走深走实。国际合作呈现对外开放能力提升、品牌意识增强、交流合作纵深化等特征，国际影响力稳步提升。

一是擦亮境外办学名片。高职院校境外办学品牌意识增强，进一步规范境外办学机构名称，以“鲁班工坊”“丝路学院”等体现中国职业教育特色的名称命名境外办学机构，同时加强境外办学机构标准化建设。

二是提升留学生培养质量。高职院校积极运用互联网和数字技术，搭建教育教学“空中课堂”“云端平台”，实施线上线下“双轨”同频教学。强化留学生规范管理和人文关怀，完善“线上+线下”“学习+生活”“中文+技能”并行的留学生培养，借助质量监控与信息化平台，加强留学生选课、学习、毕业论文撰写、毕业实践等全过程监督，提升留学生培

养质量。

三是引进吸收国际优质资源，深化区域合作。高职院校中外合作办学机构和项目已有 1077 个，通过中外合作共建课程体系、双语教材、教学资源库、实训基地及师资培训等，推进国际优质教育资源与本土人才培养的融合。一些高职院校与中华工程教育学会、英国国家学历学位评估认证中心等合作，探索开展“悉尼协议”国际工程教育专业认证、国际专业标准评估认证，已有 10 余所院校的 20 余个专业通过“悉尼协议”国际工程教育专业认证。高职院校依托中国—东盟、中非合作论坛等国家战略合作机制，扩大职业教育国际公共产品供给，参与职业教育国际服务，深化职业教育多边合作机制。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 任友群：深化现代职业教育体系建设改革，打造职业教育“良匠之师”

### 一、加强职业教育教师师德师风建设

师德师风是衡量教师能力素质的第一标准，是加强职业教育队伍建设的首要任务。要始终坚持并不断加强党对教师工作的全面领导，充分发挥党建在职业教育教师队伍建设中的引领作用。以习近平新时代中国特色社会主义思想为职业教育教师培根铸魂，不断提高教师思想政治修养和理论素养。遵循职业教育教师发展规律，推进师德师风常态化教育涵养，强化精神引领，塑造教师群体共同价值追求，造就一大批热爱职业教育的“四有”好教师，当好职业教育学生成长成才的“四个引路人”。落实新时代教师职业行为十项准则，强化教师师德考评和惩戒警示，为职业教育教师划定师德禁行的红线，树立行为追求的高线。

### 二、完善职业教育教师培养体系

服务职业教育职普融通、产教融合、科教融汇，不断完善高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师的体系，增强职业教育教师培养的开放性、系统性、协同性。着力支持职业技术师范院校建设，强化和保持职业技术师范

特色，稳定和扩大职业教育 教师供给。积极拓展职业教育教师培养新渠道，鼓励引导高水平理工科院校、综合性高校参与职业教育教师培养，逐步建立职业教育教师多元性、特色化培养的新局面。基于现代职业教育高质量发展的需要，不断提升职业教育教师培养层次，加快构建贯通本科、研究生层次的教师培养体系，强化研究生层次职业教育教师培养力度，增加高素质职业教育教师供给。完善职业教育教师培养模式，优化职业教育教师培养课程体系，突出职业教育特色，强化企业实践，不断提高职业教育教师培养质量。借鉴中小学公费定向师范生培养的经验，积极探索采用公费定向模式为中等职业学校培养高水平教师。

### 三、促进职业教育教师专业发展

职业教育教师专业发展要体现系统性、连续性、实践性，对准职业教育教师的岗位需求和教师个体发展需要，推进教师终身学习和个性化发展。优化实施国家职业教育教师素质提高计划，以 5 年为一周期制定培训规划，通过中央经费支持，带动地方经费投入，建立完善“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的职业教育教师四级培训体系。推进实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的精品培训项目，引领各地职业教育教师培训改革。启动实施新时代职业院校名师（名匠）名校长培养计划，遴选一批职业院校骨干教师、校

长，进行跨年度连续专项培养，打造职业教育改革领军人才。加强职业教育教师企业实践基地建设，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。推动职业教育教师数字化学习，依托国家职业教育智慧平台，汇聚提供全国职业教育教师优质培训课程资源，探索利用 AR/VR/MR/AI 等新技术开展教师虚拟仿真实训，提升职业教育教师数字化素养，推进信息技术与教学深度融合。实施好职业教育教师教学创新团队培育项目，打造一批国家级教师团队，示范带动更多地方教师团队建设，支持职业教育教学协同创新和教师专业发展。

#### **四、深化职业教育教师管理综合改革**

以职业教育“双师型”教师队伍建设为引领，完善教师招聘、职务评聘、绩效考核评价标准，探索建立能力本位的职业教育教师考核评价标准，将师德师风、工匠精神、教育教学实绩作为职称评聘的主要依据，突出职业教育教师在人才培养中的贡献度，推进职业教师评价破“五唯”改革。推进职业教育“双师型”教师认定，各省遵循国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准，结合本地具体实际，制定“双师型”教师认定实施细则，国家、省、校协同做好“双师型”教师认定工作，促进教师“双师型”能力提升和专业可持续发展。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革，大力引进行业企业管理和技术人才到职业院校兼

职任教。探索建立产业导师特聘制度，通过职业院校设立产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠，兼职到学校承担特定的专业实践课程。探索实施职业教育教师银龄计划，从银龄工程师、银龄工匠中挖潜，鼓励引导高技能人才在退休以后到职业院校从事教学工作，发挥其技能优势，拓展“双师型”教师来源渠道。

## 五、提升职业教育教师地位待遇

完善教师荣誉表彰体系，在全国教书育人楷模、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师、国家教学名师、国家教学成果等表彰奖励中，专设职业教育教师奖项，增强职业教育教师从教荣誉感。将职业教育教师队伍建设与教育强国、科技强国、人才强国建设相统筹，不断强化职业教育教师待遇保障，提升职业教育教师的岗位吸引力，把真正有志于职业教育的优秀人才吸引到职业教育事业中来。充分利用中央媒体、教育媒体和新媒体等多种平台，加大职业教育教师队伍建设宣传力度，大力弘扬重视职业教育、尊重职业教育教师的社会风尚。不断提升职业教育教师的政治地位、社会地位、职业地位，形成职业教育名师、技术技能大师脱颖而出的良好氛围，使职业教育教师成为让人羡慕的职业。

（任友群，教育部教师工作司司长）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### 王新波：把握三个关键词建设市域产教联合体

#### 关键词 1 市域

其一，产教联合体是区域性、产业性的，一般由地方政府部门牵头建设、植根于区域产业经济之中，与跨区域、行业性的产教融合共同体相互区别、相互配合，二者共同构成“两翼”。

其二，产教联合体以产业园区作为依托的基础和物理空间的载体，故而“市域”的范围主要基于产业园区的实际情况而定。为此，《通知》中特别指出，空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报。

其三，产教联合体要具备产教资源相对集聚的区域条件。在产业资源方面，要求所依托产业园区的总产值位于本省份前列，且主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业；在职业教育资源方面，要求涵盖中职、高职（含职教本科）学校，并吸纳普通本科学校作为成员。由此可见，“市域”是资源供给能力最为适宜的层级。

其四，产教联合体的功能发挥主要在“市域”范围内。各类主体共建共享资源、开展深度合作和协同攻关，首先要服务好本区域内的人才培养、创新创业和产业发展。在此基础上，积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕等国家和区

域重大发展战略及“一带一路”倡议。

## **关键词 2 产教**

《意见》在制度设计中将职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重以教促产、产学合作，服务产业经济发展。对此，《通知》及建设指标体系中都有充分体现，除了将“有效服务产业发展”列为产教联合体的5个条件要求之一外，还在建设指标中设置了4个“服务发展”的具体观测点。相关内容提出，产教联合体要建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题；要统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。同时，在“保障条件”中也强调，联合体要明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，以此激发行业企业支持区域职业教育发展的积极性和主动性。

## **关键词 3 联合**

联合体建设涉及政府、企业、学校、科研机构、行业产业组织等各类主体，只有充分调动各方积极发挥各自优势，主动作为、协同配合，才能有效推动联合体的实体化运作。为此，《通知》在“工作目标”中提出“充分发挥政府统筹、



产业聚合、企业牵引、学校主体作用”的总要求；在“组织治理机制”上，要求教育部门会同发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国资等部门建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）；在“人才培养”上，要求龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育；在“服务产业发展”上，支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，支持各成员单位联合规划开展企业员工培训和继续教育；在“组织申报”上，要求“产业园区所在地政府（管委会）、牵头学校、牵头企业”三方共同构成牵头单位。

（王新波，中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **贺星岳：增强适应性，推动职教高质量发展**

### **溯源：职业教育增强适应性的逻辑起点**

首先是经济状态与产业体系发生深刻变化。我国进入由实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四要素协调构成的现代产业体系形成过程中，互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新，数字经济蓬勃发展；碳达峰、碳中和成为产业结构调整升级的强大推动力，高质量发展成为时代主题，对人力资本提出更高要求。实现高素质技术技能人才供给是职业教育赋予未来发展无限可能的关键所在，也是乘势而上抢抓技术革命和产业变革机遇的战略选择。

其次是人民群众对多样化、高质量教育的需要与期盼。现阶段我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。提供多元化、差异化、个性化的教育资源，营造人人皆可成才、人人尽展其才、人人皆可出彩的教育环境，需要进一步加大优质教育资源供给，提升职业教育供给侧水平，增强职业教育吸引力，提高人民群众对于职业教育的满意度，实现适应能力再造，是高质量发展的逻辑和需求所在。

再其次是建设高质量现代教育体系的要求。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，夯实类型教育地位，优化教育结构，畅通人才培养路径，推动职业教育

与产业发展有机衔接、深度融合，实现高等学校多样化发展，是教育结构调整的内在要求。

### **筑本：职业教育增强适应性的主体构成**

**院校发展是平台，职业院校是增强适应性的基本载体。**在我国现代职业教育体系建设中，职业院校是开展职业教育和培训的基本单位，是政府、产业、行业、企业、教育资源整合的载体，是培养适应产业发展需求人才的基础平台。

**教师适应是根基，教师队伍是增强适应性的重要保障。**职教教师是培养高素质技术技能人才的主力军，是校企合作能否走得长远和有效的重要因素，是创新教学模式、改进教学内容、完善教学资源的主要力量。

**学生发展是目的，培养高水平、知识型技术技能人才是增强适应性的主要目的。**职业教育培养的学生，不仅要掌握技术、胜任工作岗位，还要参与技术研发、促进技术进步，更要培育工匠精神，培养独立、自信、负责任的人格，使其能够适应经济社会与产业发展变化。

### **强基：职业教育增强适应性的发展对策**

**在需求结合中增强适应性。**职业教育肩负着培养多样化人才、促进就业创业、满足人民对高等教育需求的重要职责。必须加大政府统筹力度，加强顶层设计和政策引导，将职业教育纳入宏观社会发展规划。进一步优化职业教育资源配置，根据区域、产业、学校定位，将着力点转移到新经济、

新技术、新业态以及符合新发展理念领域和方向，培养和造就更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，助力社会经济发展。

**在资源整合中增强适应性。**实现教育资源的重组与重构，构建数字教育新生态，提高在解决不平衡矛盾过程中的适应性。服务数字化新兴重点领域，研究未来产业与行业发展，研究未来人才与技术需求，以此为基础进行专业建设、课程开发和职业教育生态建设。通过政产学研合作，整合校内外教育资源，跟踪前沿技术，研判人才需求，完善专业标准，开展教学改革，助力企业转型升级。

**在产教融合中增强适应性。**在学科专业、人才培养模式上，进一步推进产教融合、科教融汇、理实融合、技术与文化融合、数字化技术与教学的融合。促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接，实现人才培养标准、职业资格标准、行业准入标准、企业用人标准有效结合、互通共用。

**在国际合作中增强适应性。**提高中外合作办学质量，进一步做实“鲁班工坊”“中文+职业技能”等项目，联合境外相关院校、企业，开发符合当地发展的职业教育资源，响应“一带一路”倡议，为海外发展的中资企业提供人力资源保障，构建更加紧密的发展共同体。

（贺星岳，浙江机电职业技术学院院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## 刘昕：构建“四链”融合职业教育新生态

**教育链与人才链的融合。**要做好职普融通工作，拓宽成长成才通道，打造生命全周期、最全面、最适合、人人发展、多元成才的教育。普通教育要开设职教课，设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制，在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认；更要构建纵向贯通的职业教育体系，打破职业教育升学“天花板”，打通中职、高职、应用型本科甚至硕士、博士升学渠道，为学生在就业和升学方面提供多元选择机会，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，人人成才，多元成才，终身学习，成为创新型、实用型、复合型人才。

**教育链与产业链的融合。**职业院校要主动融入区域经济社会发展大局，密切与地方主导产业的关系，通过引企入校、引企驻校、企校一体等方式，与城市龙头企业、骨干企业等合作共建产业学院，发挥校企双方在合作过程中的人才培养优势，在标准、课程、教材开发以及教学活动组织等方面实现深度融合，为学生提供真实的企业工作环境，让学生以真实的员工身份，参加真实的实践工作，受到真实的企业文化熏陶，获得真实的实践知识和实践体验，真学真做掌握真本领，真正实现与生产“零距离”接触的目标，推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接，实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式产教融合转型。

**教育链与创新链的融合。**职业院校要与产业站在同一“起跑线”上，沿产业高端化路线前进，把握产业结构高端、技术高端、产品高端、服务高端等战略竞争优势，紧密依托产业演进的趋势提升自身技术整合能力和技术创新能力。一方面，紧跟科技创新步伐，在充分利用新技术、新材料、物联网、人工智能等先进技术的基础上，将科技创新的成果、工艺、流程融入职业教育教学各个环节。另一方面，要推动科技创新，主动融入产业创新体系，尝试建立科研成果孵化园，打造各类科技公共服务平台，为企业提供科技政策咨询服务、知识产权服务、技术咨询与改造服务等，更要精准针对经济社会发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，主动融入创新链，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。

**优化职业教育类型定位。**产教融合是“政校行企”多方融合，通过生产与教学、企业与学校、工作与学习、师傅与教师身份、学徒与学生身份、职业文化与校园文化等多元素的深度融合，解决企业与学校割裂的桎梏、工作与学习分离的藩篱，实现职业与教育的融合、现代企业制度与现代学校制度的融合、工作规律与学习规律的融合、职业成长规律与教育认知规律的融合、企业发展与学校发展的融合，形成多元、开放、终身学习的办学环境和深厚广博的创新底蕴。

（刘昕，山东省职业教育和产业人才研究院院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## **温州职院：以职教共同体建设助推高质量发展**

### **下沉办学建瑞安学院，打造市域产教联合共同体**

院校联合区域，实现学城联动。建立以学院为主体、以瑞安市政府为依托的多层次、立体化办学体系，采取理事会制度，实施“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。融入瑞安经济社会发展，与 80 多家行业协会、地方龙头骨干企业共建校外产教融合实训基地 35 家、产教融合平台 65 个。

**专业联合产业，实现专产联接。**适应传统产业重塑、新兴产业培育、商贸协同发展需要，优化专业设置，设置新能源装备技术、城市轨道交通通信信号技术等 11 个专业，形成与浙南产业相适应的专业新格局。实施技能人才培养供给侧改革，开发现代学徒制培养方案，融通岗课赛证，落实“三教”改革，为产业高质量发展提供强有力支撑。

**内生联合外溢，实现内外联通。**精准对接区域汽摩配产业，与龙头企业瑞立集团成立瑞立产业学院，校企合作共建混合所有制办学实体瑞安市温职毓蒙智能制造研究院，建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链

条，助力“瑞安智造”“瑞安创造”。建立“一企一团队”的企业服务团队，每年开展产业工人、社区人员及中职教师等各类技能提升培训，促进就业创业。

### **嵌入园区建设设计学院，打造行业产教融合共同体**

**与企业共育，打造人才培养新范式。**采用“2+1”产教融合育人模式，前两年学生在本部以“学训”为主，最后一年入驻设计学院以“研创用”为主，在教师和企业技术骨干团队带领下开展企业真实化项目研发实践。充分发挥人才智力优势，将企业技术难题攻关转化为研究成果和专利。

**与行业共赢，打造产教融合新高地。**与行指委主任委员单位合作，落地全国首个中国纺织服装教育学会人才培养基地，校行企共建省级产教融合型企业两家、省级产业研究院5家，建设中意职教园，与意大利一流设计类大学合作建设服装设计专业，引培鞋服产业领军人才，聘任国际设计大师，与行企联合建大师工作室，打造鞋服发展新引擎。

**与园区共荣，打造校地合作新样板。**深度嵌入产业园区，与小镇合办企业产品订货会、开展小镇产业招商工作、共同举办时尚产品创意设计大赛，与小镇产业同频共振、共生共荣，助推小镇实现经济效益与社会效益双提升，为产业园区注入了文化灵魂和生机活力。

### **对接中职建永嘉学院，打造中高职衔接共同体**

**以协同联动为核心，构建“五合”校园管理模式。**主体



联合，中职与高职联合成立永嘉学院校区管委会，构建中高职一体化新模式；资源整合，形成师资成长、实训资源建设使用、教学资源开发等共融共享新机制；制度契合，形成校区管理、后勤服务、师资队伍建设等一体化工作机制；管理配合，共建日常安全管理、教学科研和学生思政工作等实体运作专班队伍；文化融合，打造集“红色文化、永嘉文化、山水文化、工匠文化”于一体的校园特色文化体系。

**以一体贯通为途径，构建“五统”人才培养模式。**突破性采用“1+3+1”中高职一体化人才培养模式，实现中高职有效衔接。一是统一培养目标，实施一体化人才培养；二是统领生涯规划，实施全学程生涯指导；三是统筹技能培养，实施递进式技能提升；四是统揽育人载体，实施分阶段思政教育；五是统建评价体系，实施过程化质量监控。

**以共同富裕为目标，构建“五助”社会服务模式。**助力产业转型：围绕永嘉泵阀、文旅等支柱产业设专业，实施教师定点驻企服务，开展技术服务、标准制定等相关合作。助力乡村振兴：开展农播培训等各种培训，助力强村富民。助力文化振兴：组建永嘉学派研究会，与意大利东皮埃蒙特大学共建“中意旅游经济发展促进中心”。助力人才成长：校企开展学生订单式轮岗培养，毕业生订单就业率、留永率100%。助力职教发展：通过中高职一体化、山海协作、附属校等途径开展“立地式”协作帮扶，提升县域职教办学水平。

### **联合平台建职教大脑，打造数字职教共同体**

立足“东家”促协同，服务政府数字化。精准对接市经信局运营需求，构建 14 个县市区分平台“一张网”，拓展培训云、服务云、产融云、政策云、咨询云、制造云等功能，成为政校行企信息交流和协同合作的桥梁与纽带。

立足“客家”优服务，服务企业数字化。以线上“帮企云”平台和线下“帮企行”活动为载体，为超 30 万家次企业开展融资对接、技术诊断等服务，赋能企业数字化转型。

立足“本家”促育人，服务职教数字化。打造“职教数字大脑”，实现校企定向研发、成果转化、人才培养等无缝对接。通过平台建立教师企业实践流动站、学生校外实践基地近 500 家，开展“学子企业行”活动，推广企业“云招聘”。

立足“大家”创品牌，服务社会数字化。形成政企交流大平台，开办“亲清政商云学堂”170 余期，年培训量超 100 万人次，成为社会各界人士互学共进平台。开创国际融通新赛道，联合中国中小企业国际合作协会，推动企业开展商贸洽谈、技术交流等国际合作，服务世界温州人。

### **围绕产业链建综合体，打造科教融汇共同体**

科产融入，强化科研服务。紧盯产业开展“有用、有效”科研，建设国家协同创新中心等高能级平台 57 个，省级企业研究院 28 个，参与开发国家、行业技术标准 9 项，每年科研到款额超 4000 万元，为 1000 多家企业开展数字化改造，

每年助力企业增效超 10 亿元，智库成果获省级以上领导批示 20 余项。

**科创融合，培养双创人才。**构建“产学研研创用”一体化人才培养模式，依托国家大学生科技园、国家级众创空间、大学生创业园，每个科研平台至少对接一个大学生创业团队，以“师研究生随、师导生创、师生共创”模式以科促教、科研育人。

**科教融通，反哺教学改革。**建立科研反哺教学机制，以科技赋能专业升级，新增专业 10 个、撤销专业 13 个，实现专业数字化转型；以科研赋能教育教学，每年开展研发反哺教学专项研究，实行“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”，与亚龙等校企共同开发实训设备、共同编写教材教案，提升“双师”素质。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **金华职院：“五员”引领，为“两个先行”贡献力量**

### **德育铸魂，“党建指导员”为思政工作“补钙”**

学院党委按照“全员参与、全程管理、全面服务”的要求，持续开展“共建共享”党建活动，与浙江省金华监狱联合启动党史学习教育、英模事迹、廉政教育、法治教育、心理辅导五大课堂活动；与武义县茭道镇党委结对成立党建共

同体和基层党建学院；与金华市江南街道共建社区学院，把推进党建工作与实现共同富裕结合起来，实现资源联享、人才联育、发展联动。

各方共享思政师资团队，按照“二级学院点单、工作人员派单、党课教师接单”的模式开展服务，实现党课教育精准化、个性化；党员教师结对指导学生红色理论社团，积极组建“初心讲师团”“先锋学子宣讲团”；开展“光影杯”微电影大赛、思政微课大赛、“睿思建言”校园提案大赛等活动，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

### **智育固本，“智能提升员”为市域治理“赋能”**

学院党委按照“聚焦主线、分类负责、服务地方”的要求，助力推进市域社会治理现代化。依托人才优势，成立金华地方文化研究院、金华红色文化研究中心和金华民俗文化研究中心等研究机构，其中金华地方文化研究院为金华市首批社科培育智库，主动融入地方发展大局，为政府部门提供决策咨询。

学院高度重视“物质共富”与“精神共富”的统一，组织专家团队专题调研“后陈经验”基层治理模式、党建融合促进共同富裕具体实践，助力武义县工业业态引入、文旅深度融合、乡村产业发展、精神共富建设和人才引育留用等。扎实开展“我为群众办实事”活动，发动党员教师下沉乡村、社区一线，开展电脑义诊、“科技改变生活”、普法宣讲、法

律援助、数字化改革成果展等系列活动。

### **体育强身，“体能帮训员”为体育强国“筑基”**

学院党委按照“体教融合、全民健身、回归社会”的要求，充分发挥体育的重要作用，在课程育人、活动育人和文化育人理念的指导下，将“金职悦跑”“校园马拉松”等体育品牌项目做出更多文化效应，高规格建设“阳光跑道”，实现数据可视化、实时化，管理扁平化、网格化。

党员教师发挥专业技能担任“体能帮训员”，向社区、乡村推广中低强度的健身运动，开展保健知识宣传教育，推动全民健身生活化，增强居民体质。定期开展气排球、羽毛球、乒乓球、游泳等项目的社会培训，为体育用具生产企业提供技术咨询服务，为地方赛事组织、体育保健、健康宣传提供有力支持，积极构建高水平的全民健身公共服务体系。

### **美育润心，“美育倡导员”为文化自信“铺路”**

学院党委按照“以美育人、润美于心、致美于行”的要求，以中华优秀传统文化为引线，打破学科界限，融合音乐、舞蹈、美术、书法、武术等传统美育资源，开发“气韵生动”课程，形成立体化的美育新范式，实现多学科协同育人。目前，该课程已在“智慧职教”平台上线，累计有 130 余所高校、机构学员参与学习，获推荐参评国家社区教育“能者为师”特色课程。

学院积极开展“行走的课堂”系列活动，组织“人文湖

边诗社”、思政展演、经典诵读、“人文微讲台”“周中下午茶”等，成立门类齐全的艺术社团，指派优秀的艺术师资定期指导，丰富美育内涵。开展美育活动进乡村，用美的思维影响群众、美的艺术装扮乡村、美的产品提升内涵，帮助乡村开发当地独特的文化资源和自然资源，提升产品的文化和情感附加值，以乡村美育助推乡村文化振兴。

### **劳育培元，“劳动教育员”为综合育人“扎根”**

学院党委按照“把好方向、强化实践、有机融入”的要求，构建“1+N”劳动教育课程育人体系。其中，“1”是对标《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》面向全校学生开设的劳动教育理论必修课。在“超星尔雅”“智慧职教”平台新上线的“高职劳动教育”课程，深入挖掘“劳动四最”的理论内涵和实践价值，增强劳动教育的感召力和说服力，目前已与70余所高职院校共享，在学人数超过6.5万。“N”是结合专业特点，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，根据学生的经验基础和发展需要开设的劳动教育实践课，成立“劳动别样美”劳育工作室，开展“劳动别样美”主题系列活动，将劳动教育落到实处。同时，学院依托法学专业优势开设“职场护法”课程，针对毕业生在求职过程中、初入职场时可能遭遇的困难提供必要的警示和相应的指导，为学生的职场之路保驾护航。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **常州机电：打造基于生命周期的智慧服务新生态**

### **实施“一工程一计划”，提升教师数字化教学能力**

实施教师信息技术应用能力提升工程和“一课一书一空间”行动计划，开发“职教教师数字素养”培训包，组织师生开展信息素养专题培训。以数字化为支撑，针对不同专业构建自主高效的课堂教学模式，倡导自主、合作、探究的新型学习方式，形成了基于项目学习的高职“全人格”教学模式、“三融合三递进”实训教学模式、“三位一体”思政课教学模式、师导生创的“创客式”教学模式和一课多师的“校企互联”协同授课模式。

### **创空间、融平台、拓服务，构建智慧教育发展生态**

夯实新基建下的校园信息基础设施，构建一体化智慧教学新环境。实施了新基建下的校园基础网络提升工程，完成了“5G+全光纤”光网改造、“智行”智能感知云平台及核心设备升级等项目建设，校园网出口带宽扩容至20G，实现了5G+IPv6的新一代校园网络全覆盖。构建了集设备管理运维、教学质量控制、师生考勤管理、资产管理、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的智能教学环境，实现了“物理环境一键可调，教学设备一键可控，设备资产一键可查，教学过程一键可管”。持续推进“信息技术+”升级传统学习空间，建成了人与机器人协同教学的“新双师”课堂、远程同步智能课堂、虚拟仿真中心等多种类型的创新型学习空间。

**建设“智慧教伴、智慧学伴、智慧伙伴”，实现服务供给精准化。**以师生为中心，引入全生命周期理论，建设基于服务理念“一站式”和个性化的智能综合服务平台——“智慧教伴”和“智慧学伴”，从师生入校到离校，实现全过程信息化管理。通过数据挖掘与分析，对师生进行个性化画像，为师生提供个性化的应用、内容和资源的推送。利用云计算等技术，搭建“政行企校”四方共育的“智慧伙伴”公共服务平台，实现专业、人才、科研、产品、社会服务等信息的互通互享，搭建一个交流、共享和应用的环境。基于语音识别、语义理解等技术打造“机电小智”智能教育语音助理，以自然语言交互方式为师生提供便捷、快速的服务响应，实现数字化服务能力的全面升级。

**拓展智慧校园辐射功能，实现校企服务“新供给”。**与常州天正工业发展股份有限公司合作研发“工业互联网大数据平台”，服务区域150余家企业“上云”，实现了工业数据在现场的实时分析。通过校企合作，实现了智能制造技术成果转化，助力区域智能制造产业创新发展。建成了共享型教学资源云平台、数字资源云服务平台，制定并实施装备制造类企业数字技能提升专项培训计划，面向装备制造类企业，以企业数字化转型需求为导向，校企双方共同制定培训方案，形成校企“育人共同体”。

**推进“五化”治理，形成数字治理体系和机制**



打造“制度治理规范化、文化治理愿景化、数据治理智慧化、协同治理一体化、质量治理持续化”的“五化”治理模式，坚持“应用为王、服务至上”的总要求，建立“组织—技术—业务”三位一体的数据治理体系，加强制度创新，推进流程再造，开展数据分析，服务管理决策。

构建多元协同的数据治理组织体系。学校成立网络安全和信息化领导小组，统筹规划和协调推进学校智慧校园建设。按照“一数同源”原则，明确数据主责部门、设立网络工作专员、分类编制操作指南、建立数据管理考核机制，建设学校数据文化。

实现对数据资产的全生命周期管理。制定《信息化项目建设管理办法》《数据资产管理办法》等制度，建立数据标准、规范数据质量，对数据资产的创建、存储、使用、共享、存档和销毁进行全生命周期管理。以“纵向扩充中台能力、横向补充治理范围、有效提升数据质量”为目标建设数据中台，打破数据壁垒，规范核心数据的产生、维护和流转。

打造个性化“一站式”管理服务模式。打通 OA、教务、学工、人事、科研、资产、财务等业务系统，搭建统一门户、统一信息平台，打造个性化“一站式”管理服务模式。将数字技术广泛应用于学校管理服务，建立以流程为中心而非以部门职责为中心的标准化业务流程，打破部门界限，实现跨部门协同，推动学校业务流程再造和治理模式创新。

搭建大数据可视化分析平台。整合现有信息系统的数据资源，融合大数据、云计算等前沿技术，围绕党建、教学、就业、安全等领域的核心指标，搭建学校数据大脑、智慧教室、安全管控等可视化分析平台，辅助学校管理者全面掌控校园运行状态，提升监管力度和治理效能。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：陆洁琰

---

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---