



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2023年第2期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2023年4月

本期概要

要闻纵览

教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划
(2023—2027年)》

工信部等十一部门联合印发《关于培育传统优势食品产区
和地方特色食品产业的指导意见》

高层视点

陈子季：职业教育要抓紧抓实五项重点工作

专家看台

刘昌亚：深入贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育高质量发展

杨欣斌：职业教育数字化转型八大路径

吴学敏：职教本科教育的基本定位和人才培养的基本原则

别有洞天

深圳职业技术学院：探索教学新模式，打造新型思政课堂

南京工业职业技术大学：职教本科教育人才培养实践

无锡职业技术学院：积极推进教育数字化转型发展

【编者按】近日，教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》，以提升职业院校师生技术技能水平、培育工匠精神为宗旨，以解决生产一线实际问题、促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量、培养高素质技术技能人才为导向，以优化职业教育类型定位为牵引，明确未来5年全国职业院校技能大赛（以下简称大赛）发展方向、主要任务和保障措施，提升大赛专业化、制度化水平，保证大赛规范有序发展，更好服务职业教育高质量发展。

要闻纵览

教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》

一、规划目标

通过科学规划、系统推进，到2027年，大赛的体制机制更加完善，赛事质量和专业化水平明显提升；纵向贯通、横向融通的职业院校竞赛体系基本形成；赛项设置更加合理，实现对2021版专业目录中专业大类全覆盖，专业类覆盖率超过90%；赛项规程和赛题编制更加科学，与教学和产业需求衔接更加紧密；大赛成果在教学和生产一线得到广泛应用；对职业教育专业建设、教学改革、人才培养、对外交流的示范引领作用更加突出；大赛的社会关注度和影响力大

幅提升，彰显中国职教特色、具备国际水准的技能赛事品牌得到认可。

二、基本原则

1.坚持职教特色，育人为本。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分考虑大赛的教育教学属性，围绕职业教育国家教学标准、真实工作过程任务要求和企业生产现实需要设计比赛，重点考查和培养选手的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神、合作意识，促进学生全面发展、终身发展，培养具备行业特质、中国情怀、国际视野的综合型技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2.坚持以赛促融，以点带面。推动职普融通、产教融合、科教融汇，适时推出职教本科组比赛，搭建职业教育与普通教育互通互联的立交桥；不断优化企业参与机制和形式，引入良性竞争机制，吸引更多产教融合型企业、龙头企业、跨国公司参与大赛，更好发挥企业在软硬件支持、技术转化、资金捐赠等方面的作用；将新的科技成果和企业技术融入比赛，推动职业教育与产业深度互动，推动职业教育提档升级。

3.坚持问题导向，健全机制。针对执行中发现的制约大赛高质量发展的重点难点问题，通过问卷调查、赛后抽查、第三方评估等对赛事进行全面梳理和科学总结，及时完善相关制度，持续优化体制机制建设、赛项设置和规程、赛题设计，以改革促发展，不断激发大赛创新活力。

4.坚持统筹协调，多元参与。坚持政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社会参与的办赛机制，推动合作办赛、开放办赛。调动组委会成员单位积极性，提升大赛质量和影响力；扩大赛项执委会、赛项专家组等团体中的行业组织成员占比，建强专家、裁判、监督仲裁队伍；完善世校赛的国际组织形式和工作协调机制。

三、主要任务

1.健全赛事体系。构建以校赛为基础、省赛为主体、国赛为示范、世校赛为牵引，上下衔接、内外贯通的职业院校技能大赛体系，在标准规则、体制机制、赛项设置、规程赛题、平台设备、组织实施和奖励政策等方面逐步统一标准。由职业院校定期组织校赛，规范省赛选手选拔，推动以赛促学、赛教一体。省赛每年举办一次，为国赛和世校赛选拔参赛选手。国赛每年举办一次，设高职组和中职组，逐步试点教师组技能比赛和师生同赛项目。世校赛逢双数年份在世界职业技术教育发展大会期间举办，由当年省赛获奖选手、国外院校选拔赛优胜者及在华留学生代表队等共同参加，比赛项目主要以国赛赛项库为基础，适度增补，兼顾各国普遍推荐的赛项设置。

2.优化赛项设置。依据《职业教育专业目录（2021年）》，综合考虑专业招生人数、覆盖省份数、开设学校数，兼顾国家战略和重点行业产业实际需要，确定设赛方向和办赛频

次。国赛赛项库总量控制在 170 个左右，每年国赛赛项数量控制在 120—130 个。赛项库可根据需要每年一微调，每 5 年一大调。大赛开幕式或闭幕式所在赛区承办的赛项数量，原则上国赛赛项不超过 30 个，世校赛赛项不超过 20 个。

3.改进大赛合作机制。构建分层级的大赛合作单位（企业）制度，设置全球合作伙伴（企业）、战略合作伙伴（企业）、赛项合作伙伴（企业），合作单位向大赛提供资金支持、设备和物资赞助、技术服务，大赛给予相应的权益。

4.建强专家裁判队伍。建立涵盖各类职业院校、行业企业、科研院所等单位，数量充足、素质优良、业务精湛、分布合理、知识结构互补的专家裁判队伍。建好国外专家库，重点扩充熟悉国际技能标准和世界技能赛事、具有国际大赛工作或执裁经验的专家，兼顾国外参赛校专家。多维度严格选拔专家、裁判、监督仲裁并完善考核评价，实行“先培训、后上岗”，制定完善相应的选用、退出和“黑名单”细则，确保比赛的专业性和公平性。

5.完善大赛管理平台。落实教育数字化战略行动，坚持统筹规划、分步实施、避免重复、即时高效原则，升级改版大赛官网，在现有信息发布、专家管理、资源共享等功能基础上，增加选手报名、赛事管理、线上评判与监督、选手风采展示、资源转化、直播互动等功能模块，构建满足各级赛事需求的一体化比赛管理平台，适时推进与国家职业教育智

慧教育平台链接贯通。

6.加大品牌宣传。创新媒体宣传渠道和策略，探索建立大赛融媒体宣传平台，加大对精彩赛事、获奖选手先进事迹宣传报道，做好优秀选手成长成才、大赛成果转化等典型案例总结。加强大赛标识使用与管理，塑造品牌形象。做好大赛规程标准、比赛设备等优质资源国际性推介宣传。扩大赛事开放，通过现场观摩等向社会展示比赛过程，设置面向中小学生的普适性体验赛项。改造、扩建职业院校技能大赛博物馆，做好档案资料整理、保存和展示。

7.做好大赛研究和资源转化。依托大赛承办单位和行指委等组织，持续加强大赛理论和实践研究，探索发布大赛研究和资源建设类项目，为大赛高质量发展提供支撑。深入探索大赛资源转化路径，推动规程、赛题、资源包等有效转化为教育教学资源，推动围绕赛项开发系列活页式、工作手册式教材，建设在线精品课程、一体化数字教学资源库等。推动产教融合和校企合作落地落实。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

工信部等十一部门联合印发《关于培育传统优势食品产区和地方特色食品产业的指导意见》

一、编制目的

深入贯彻落实总书记重要指示精神，引导地方充分发挥资源禀赋优势，推动形成“百花齐放”的特色食品产业发展格局，培育食品产业发展新动能，为稳定工业经济增长发挥更重要的作用。

二、总体要求、发展目标和重点任务

《指导意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，坚持以人民为中心的发展思想，深入实施供给侧结构性改革，立足区域资源禀赋和独特饮食文化，充分释放产业发展潜力，全面推进乡村振兴和共同富裕。

《指导意见》明确了传统优势食品产区和地方特色食品产业的发展目标。到 2025 年基本形成“百亿龙头、千亿集群、万亿产业”的地方特色食品发展格局，培育 5 个以上年营业收入超过 1000 亿元的传统优势食品产区，25 个以上年营业收入超过 100 亿元的龙头骨干企业，打造一批全国知名地方特色食品品牌和地方特色小吃工业化典型案例。

《指导意见》部署了优质原料保障、产业集群建设、技术装备提升、质量安全保障、特色品牌培育、转变发展方式

以及业态模式创新 7 个方面工作 20 项任务。

三、创新举措

《指导意见》瞄准建设现代食品产业体系，围绕食品工业全产业链推进上下游协同发力，从农产品原料的保障、到产业集群的建设、到技术装备的提升、再到食品产业新业态新模式的拓展，均进行了工作部署和安排，特别是设置了特色农产品原料基地、地方特色食品产业集群以及技术装备和工艺提升方向三个专栏，对重点工作进行了细化和聚焦。同时在品牌建设方面持续发力，慎终如始做好食品安全保障，坚持以创新为引领推动地方特色食品产业链向高端攀升，向新场景和新赛道延伸，助力乡村振兴和共同富裕。

信息来源：工业和信息化部网站

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：职业教育要抓紧抓实五项重点工作

第一：体系立起来

一是完善职普协调发展政策。建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系，职业教育与普通教育相互融通+不同层次职业教育有效贯通

二是加快健全一体化的职业学校体系。中职要实现基础性转向，以多样化发展为抓手，推动中职从单一就业转向升学与就业并重，建立中职教育专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础。专科高职要提质培优，在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领、区域内高职学校协调发展的格局。

三是职业本科要稳步发展。一方面盘活存量，进一步加强指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求。另一方面做优增量，支持一批优质专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的实施本科层次的职业教育。

四是加快建立职教高考制度。持续深化“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，通过扩大职业本科、应用型本科

在职教高考中的招生计划，使职业学校学生在升学方面与普通学校学生享有平等机会。

第二：质量提起来

一是实施办学条件达标工程。加大经费投入力度，扎实推进中高职办学条件达标工程，确保 2023 年基本达标，2025 年全面达标。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，建立健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业教育的办学条件，让职业教育更优质更公平。

二是深化教育教学改革。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。

三是完善质量评价体系。引导职业教育走有特色、高质量发展的路子。发布与《职业教育专业目录（2021 年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条

件建设标准和岗位实习标准。引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度。完善政府督导评估制度，开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革，突出就业导向，把学生的职业道德、技术技能水平、就业质量作为评价的重要指标。

第三：产教融起来

一是依法落实企业主体责任。发改、财政、国资、工信等部门协调沟通，就企业尤其是国企举办职业教育进行专门研究，落实对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，建立产教融合政策执行落地情况的监测机制，探索发展职业教育产教服务型组织。

二是研究启动现场工程师专项培养计划。面向“十四五”期间先进制造业重点领域，确定紧缺领域清单，联合遴选相关企业和学校，通过完善相关制度和标准、梳理部门和地方政策清单、激励企业参与、优化选拔机制、推动国际交流，深入探索中国特色学徒制为基本培养模式，构建为制造业系统储能、赋能、提能的人才培养生态，为制造强国建设提供坚实的人才保障。

三是引导社会力量深度参与。研究制订举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法，推动企业以资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素参与办学。支持企业

设置专职或者兼职实施职业教育的岗位，深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、实习实训基地建设全过程。鼓励行业组织、企业等与职业学校共同开发理实一体化课程和活页式、工作手册式等新业态教材和数字资源，并进行动态更新。

第四：机制建起来

国家层面建立健全协同机制。新《职业教育法》已经把国务院职业教育工作部际联席会议制度法定化，明确了国家部门、中央地方的法定职责。要按照新《职业教育法》要求，建立教育部统筹规划、综合协调、宏观管理，各部门分工合作、共同治理的工作机制。

落实层面建立健全督法机制。强化督导结果的刚性运用，形成包含责任追究、整改落实的监督机制，把教育督法结果与教育行政、学校管理责任等直接挂钩，促进教育督法“问责有力”“落地见效”。

第五，环境优起来

一是优化事业发展的制度环境。推进新《职业教育法》配套法规、规章的立改废工作，促进职业教育法治服务保障与其他配套制度相互配合、衔接和支持，形成全套的制度保障体系。

二是优化成长成才的社会环境。抓住中央推进技能型社会教育体系的重大契机，破除教育体制内外不利于技术技

能人才发展的歧视性、限制性因素。强化技能导向的人才使用制度，拓宽技术技能人才职业发展通道，完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技术技能人才评价体系机制，引导全社会形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，吸引更多劳动者特别是青少年主动学习技能，主动选择技能成才、技能报国的道路。

三是优化立德树人的校园环境。要坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设计，凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

（陈子季，教育部职成司司长）

信息来源：职业院校管理研究

摘编：陆洁琰

专家看台

刘昌亚：深入贯彻落实党的二十大精神 推动现代职业教育 高质量发展

一、优化职业教育布局结构，建设一批高水平职业学校

积极支持专科高等职业学校和本科层次职业学校设置，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校。支持和规范社会力量兴办职业教育，进一步发挥行业、企业、学校和社会各方面的积极作用，探索更加适应市场需求的职业院校办学模式，激发办学活力，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，与技术进步、生产方式变革以及社会公共服务要求相适应。服务国家区域协调发展战略，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动职业教育创新发展，深化职业教育东西协作，促进优质职业教育资源开放共享。科学合理确定职业教育招生规模，调整优化人才培养结构，加大新能源、新材料、高端装备、智能制造、生物技术、人工智能、现代农业、现代信息技术等紧缺学科专业人才培养力度，适应人口和社会结构变化，加强学前、护理、康养、家政等相关专业人才培养。支持办好面向农村的职业教育，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。

二、深化职业教育产教融合，推动职业教育高质量发展

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动职业教育高质量发展的关键举措。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》按照“一体两翼”格局推动职业教育提质升级，以省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”，持续推动建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展路径与模式，使职业院校和行业企业形成命运共同体。支持和规范行业企业参与人才培养全过程，探索发展中国特色学徒制，形成符合技术技能人才成长规律的职业教育人才培养模式。加强职业学校基础能力建设，“十四五”时期，教育部配合国家发展改革委通过实施教育强国推进工程，安排中央预算内投资集中支持优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地等职业教育重点项目，推动相关院校面向经济社会发展需求，创新培养模式、优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，有效增强产业升级和区域发展的人才支撑。

三、完善应用型人才培养体系，为高等职业教育输送合格生源

提升中等职业教育办学质量，实施中等职业学校办学条件达标工程，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的

生源。进一步深化应用型本科高校转型发展试点，引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教材体系、教学方式、师资结构等方面进行系统改革，推动高校科学定位、特色发展和提升质量，全面增强服务区域经济社会发展的能力。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式，大力培养高素质应用型、复合型、创新型人才。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，实施职业启蒙教育，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。

（刘昌亚，教育部发展规划司党支部书记、司长）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

杨欣斌：职业教育数字化转型八大路径

第一，推进治理制度的数字化转型。职业院校应该从学校层面制定治理制度、数字基座、人才培养、产教融合、教师能力、教学改革、学生素养、技术创新、社会服务、国际合作等 10 个方面的数字化转型的目标和举措。

第二，推进专业与课程的数字化转型。开发专业与课程

数字化转型标准、新形态数字教材与教学资源、数字化实训体系、新职业资格与技能证书，以及建设数字教育资源公共服务平台等多渠道和方式，全面提升专业与课程的建设质量。

第三，推进教师数字化专业能力建设。为教师开发数字化培训课程和项目，打造全周期培训体系，此外还需要建构职教教师数字化能力模型，开发教师数字化能力评价标准与证书，以期重构数字时代教师专业能力结构。

第四，推进学生数字素养与能力培养。要建构学生数字化素养框架，为学生开发包括数字素养的通识核心课程、学科基础平台课程和实践类课程等类型的数字素养通识课程。另外，还可以通过开发学生的数字素养评价标准与证书，为数字素养的科学评价提供权威标准与方法路径。

第五，推进数字化转型生态系统建设。一方面，需要鼓励政校行企多方联动，打造职业教育合作长效机制与平台，另一方面，需要鼓励头部企业与职业院校合作开展产业趋势分析和未来能力预测，探索数字时代职业教育人才培养的新范式，让校企共同推动经济社会的数字化转型。

第六，推进数字基座建设。为营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习智能环境，需要从数字教育设施体系设计、数字教育平台、智慧校园、虚拟仿真实训室、网络学习空间等方向推动数字基座建设。

第七，推进数字化转型研究与社会服务。一是加强产业数字化转型研究和产业商业模式重构研究；二是实施中小微企业数字化赋能专项行动；三是面向在职劳动力提供数字技能提升和转岗培训，面向弱势群体提供数字技能公益培训，以建立终身学习的数字化教育平台。

第八，推进数字化转型的国际交流与合作。可以通过加强职业教育数字化转型的国内外合作网络建设、加强数字政策与战略对话，开展新理念、新战略、新标准等专题交流，以弥合数字鸿沟、共同推动全球职业教育创新发展，以助推中国职业教育步入世界职教舞台中央。

（杨欣斌，深圳职业技术学院党委书记）

信息来源：中国青年报

摘编：陆洁琰

吴学敏：职教本科教育的基本定位和人才培养的基本原则

一、找准职业本科教育的基本定位

1.要在经济社会发展中找准定位，坚定面向市场、服务发展。职业本科教育要做坚定的应用型教育，瞄准国家战略发展需求和学生高质量就业、全面发展需要，与行业领军企业、“高精特新”企业等合作，深化产教融合、校企合作、工学结合，对接职业岗位群能力要求，倒推教学内容、设计培养模式、配备双师队伍，让学生在获得就业能力、提

升发展自信、积蓄未来发展能量，为区域实体经济转型升级、经济社会高质量发展持续提供高层次技术技能人才的“即战力”。

2.要在教育链条中找准定位，坚定聚焦一线、协同发展。

职业本科教育要将自己有机嵌入教育链服务产业链的大局中，坚定挺在教育链服务产业链的第一线，瞄准产业升级、工艺改进的实际问题，与教育链条上游高水平大学加强技术创新合作，与教育链条下游学校强化育人有序衔接，发挥教育内部协同效应，整体提升教育服务产业发展能力，促进教育链与产业链、创新链的有效衔接。

3.要在职教体系中找准定位，坚定担当责任、引领发展。

职业本科教育作为职业教育的高层次，要勇担引领职业教育改革发展的光荣使命，通过高水平办学当好职教发展“龙头”，提高职业教育服务实体经济发展的贡献力，提升职业教育社会吸引力，整体推进职业教育高质量发展。

二、遵循人才培养设计的基本原则

1.坚持守正创新。“守正”是不忘初心、恪守正道，强调要坚持正确的方向、延续良好传承。职业本科教育人才培养要坚定职业教育办学方向不动摇，将产教融合、校企合作、工学结合作为基本办学规律，将职业岗位的能力要求作为教学内容的逻辑起点，将实际生产作为教学过程的设计参照，将职场环境作为课堂教学的有机组成，将企业评价作为教学

评价的重要环节，使企业元素融入人才培养全过程，为高端产业和产业高端培养“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”、有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的卓越人才。

“创新”是与时俱进、革故鼎新，强调要突破陈规、善于创造。职业本科教育是职业教育的高层次、本科教育的新类型，本身就是教育改革创新的重要举措，在人才培养上没有现成的经验可以复制。由此，“创新”是职业本科教育人才培养的必由之路。职业本科学校要坚定既不是应用型本科“复制版”也不是专科高职“延长版”的基本信念，以理论研究和实践探索创新职业本科教育基本理念；要坚持问题导向，从培养过程中的实际问题出发，创造性提出解决方案，创新职业本科教育人才培养模式；要围绕产业发展需要、学生发展需求，利用现代化信息技术手段，创新教育教学方法，提升人才培养成效。“守正”与“创新”是辩证统一的。职业本科学校要坚持“守正”，“创新”才能有明确的立场和指向；不断“创新”，“守正”才能获得活力源泉和动力根基。

2.坚持系统设计。人才培养是一项需要多方统筹的系统性工程，不仅要关注眼前也要展望长远，不仅要把握宏观也要聚焦微观，不仅要健全制度也要构建机制，统筹保障人才培养质量持续提升。既要考虑学生掌握就业能力的迫切需要，让学生掌握一技之长，磨炼技术技能，提升“来了就能干”的职业能力；也要兼顾学生职业发展潜力的挖掘和培养，

深化学生对技术理论、通识教育的理解，使学生知其然也能知其所以然，为学生未来更好发展储备“能量”，推进技术技能培养与素质能力培养的有效平衡。宏观微观相统筹，宏观上要有大格局，深入分析国内外形势，对接新发展格局建设和国家战略需要，紧盯区域高端产业、产业高端，做好人才需求预测，优化专业结构，调整人才培养布局方向，掌握发展之舵；微观上要有切实举措，要深入行业领军企业和典型企业，做好深度岗位调研，了解企业用人需求、应用技术难点、未来发展趋势，有针对性地调整培养方案、课程体系、教学内容，构建校企混编的双师结构、专家型师资队伍，搭建校企协同共建的实训实习平台。制度与机制相互支撑，要建立健全从学校、学院到专业的人才培养制度体系，健全专业建设、课程建设、课堂教学质量标准，确保培养目标在教学实施全过程落地落实；要构建人才培养制度顺畅运行的有效机制，健全纵横交错、并行不悖的矩阵式专业管理体系，推动教学创新团队、应用研发团队、校外工程师团队，协同合作、共同发展，健全相关主体多元参与的人才培养评价机制，推进企业和市场评价在人才评价中发挥关键作用。

3.坚持协同推进。人才培养是一个相对开放体系，要强化与多方的合作，整合各类可用资源，推进政校、校企、校校的协同合作。推进政校协同，主动对接国家有关部门政策要求，按照国家和江苏省教育教学标准统筹设计培养过程，

积极争取上级有关部门各类建设支持；积极参与上级部门职业本科教育相关标准制度制定，在总结提炼自身人才培养经验基础上，积极推出适用全国的标准体系。推进校企协同，将企业作为人才培养的关键主体，创造条件吸引行业领军企业参与学校相关专业人才培养过程，通过绩效激励等举措调动专业带头人、教师深入开展校企合作的积极性，创建校企混编应用技术研发团队，切实增强学校服务企业能力，协同构建以产定学、以学促产的新格局。推进校校协同，加强与高水平工程类大学的交流合作，联合开展面向企业的横向技术研发、培养专业学位研究生，强化与专科高职院校、中职学校贯通培养合作，推进各级职业教育人才培养体系衔接，构建有效服务产业链的教育链。

（吴学敏，南京工业职业技术大学党委书记）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

别有洞天

深圳职业技术学院：探索教学新模式，打造新型思政课堂

整合教学资源，推动教学手段信息化

积极推进思政课程改革与专业课程改革同向同行，形成积极的协同效应，实现思政课程与课程思政“双向联动”。在校外，充分调动学生的积极性和主动性，整合深圳丰富的红色资源、历史资源、社会实践资源等，引导学生发现深圳之美，让思政课教学不仅在教室里进行，更生动地展现在现实生活中。聚焦全面深化改革，把思政课守正创新落到实处，以“互联网+”创新为载体，让教学场域“活”起来，积极搭建系统的红色思政课线上体验平台，运用“虚+实”的教学方式，实现沉浸式的精准体验，将理论课堂与虚拟仿真实验教学、实践教学、体验教学有机融合，既契合赓续红色基因内涵，又消除了年代隔阂感，有利于增强青年学生的情感认同。整理书写本土抗美援朝老兵口述史、基建兵口述史，用榜样的理想、榜样的道德、榜样的精神强化立德树人，坚定青年学生的历史自觉，激发青年学生的使命担当。

打造精品课程，不断丰富教学内容

制定三年规划，启动“金课”、本科通识课建设工程和配套的课程思政示范学院、示范课程立项，构建适应深圳职业技术学院办学目标的课程思政建设模式。学校成为深圳市

思政教育示范校，一批优质精品思政课入选国家精品课、广东优质继续教育网络课程、深圳市精品课程等，形成了一批课程思政“金课”，总结出深圳职业技术学院课程思政范式，出版了系列《课程思政优秀教学案例选编》；组织编写“德法”“毛概”等课程导学与实践教程和“形势与政策”教辅系列，以及《高校思想政治理论课教学深圳案例 100 篇》《深圳的光荣与使命》等富有深圳特色的教辅，形成完整的教辅体系；编写《深圳职业技术学院思政课实践教学和成果规范》，组织开展丰富多彩的实践教学；充分依托深圳教育科技优势，开发思政课全媒体资源、虚拟仿真资源，丰富了思政课教学的内容和形式。积极推动高校思政课改革创新，坚持以课程为基础、以教材为依据、以实效为导向、以设计为先导、以案例为辅助、以互动为关键，要求教师每学期产出两份优秀教学设计、两个精彩课堂，发掘两份优秀学生作业，教学效果显著；建设思政课程、课程思政数字资源库，通过信息技术与思政内容的高度融合，提升思政课程的“能力”与“效力”。

培树优秀典型，锻造高素质师资队伍

推动思政课改革创新的核心在于教师，教师必须牢牢把握时代主旋律，立足思政课教材体系，将思政课教材内容与生活现实紧密联系起来，用学生能够真正理解、领悟的语言讲授书本里的知识和原理，打造教师有成就感、学生有满足

感的思政“金课”；积极适应新时代教学模式的转换，熟练掌握各种新媒体教学手段，将新媒体教学与传统教学系统联系起来，多方面、深层次地提升思政课的教学质量，将专题教学、案例教学、问题式教学、研究性学习教学等结合起来，不断提升自己的岗位胜任能力。依托两位广东省思政课名师，开展了青年教师教学能力提升计划，普及高效课堂理念，扎实推进每周的教研活动，全面推行基于智慧教学管理平台的现代课堂管理，提高教师教学能力，力促思政课教学质量进一步提升；坚持以赛促研、以研促教，近三年教师获得省教学大赛奖项 6 项，指导学生获得省级奖项 9 项、国家奖项 6 项，发表教研论文 86 篇，充分彰显了思政课改革的实效。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

南京工业职业技术大学：职教本科教育人才培养实践

聚焦“两个高端”，优化专业布局

学校聚焦装备制造业主线优化专业布局，建设以通用装备制造技术、专用装备制造技术、工业信息技术为主干的，涵盖设计、生产、管理、服务全产业链的八大专业群架构，体现从“行业领域—技术领域—产业链—岗位群—专业群”贯通式设置与布局的思路和理念。专业设置和布局的难点在于传统装备制造类专业升级改造，主要目标是瞄准产业高

端，重点对接智能制造、绿色制造等制造产业高端，推进传统装备制造类专业向数字化、智能化升级，向支撑和服务智能制造的方向提升。专业设置和布局的增长点在于紧跟人工智能、物联网等新的技术领域发展趋势和技术技能变革要求，围绕国家战略需要、技术前沿和民生需求等，拓展新的专业方向。按照专业链对接产业链的思路，学校设立航空工程学院、交通工程学院、商务贸易学院和工程技术实训中心，打造“专业—专业群”建设体系，构建了以机电类专业为主干，以信息技术、经管、商贸、艺术类等社会服务类专业为配套，学科专业交叉互补，多学科协调发展的专业结构体系。

围绕“五有三性”，搭建课程体系

学校围绕“两个高于”（即基础理论高于职教专科、技术技能高于普通本科）和“五有三性”（即培养的技术技能人才具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质、具备“复合性、精深性、创新性”特征）培养定位，构建了由“通识教育、专业教育、素质与能力拓展和实践教育”三级模块组成的课程体系，形成了“规范化”的公共基础课程、“模块化”的专业和实践课程、“个性化”的素质与能力拓展课程。公共基础课程由学校统一设置，面向全校所有专业学生开设。公共基础课程通过传授自然科学、社会科学领域的基础知识、基本理论和技能，使学生获得学习的方法和能力，提高综合素质，塑造健全人格，养成

基本的人文素养和科学素养，训练科学的思维方式方法，培养伦理道德和价值判断能力。专业和实践课程以岗位核心技术为主线，课程内容根据岗位发展进行动态重组，把新技术、新方法及时纳入专业技术课程、实训与企业实践等环节；课程模块遵循学生能力培养的渐进性规律，课程间能力提升形成螺旋层级递进逻辑；建设校企混编教学团队，共同实施授课，把产业最新技术引入课堂；学校负责人才培养全过程，校企混编团队整合领军型企业的技术优势在产教融合实训基地培养学生专业核心技术，技术应用企业以跟岗、顶岗方式实施岗位能力培养。素质与能力拓展模块体现以生为本的教育观念，实现在共性培养平台上发挥个性化，挖掘学生潜力和特长，旨在培养学生的个性、兴趣，拓宽学生知识面，增加学生就业适应性，通过专业的交叉融合培养技术复合型人才。

推进“三师三化”，筑牢师资队伍

学校通过引进和培养具备深厚理论素养又具备优秀工程实践能力的人才，建立健全企业实践、项目实践和全员轮训制度，依托产教融合平台打造校企混编教师团队，重点实施并推进“三师三化”建设，为教师增值赋能，进一步提升了教师专业化水平。所谓“三师”指的是专任教师、企业工程师和领军技能大师；所谓“三化”指的是骨干教师“专家化”、博士教师“双师化”、专业教师“国际化”。通过实施

系列“人才新政”，建立了人才成长和发展良好生态，打造了一支由教学名师、技术能手、技能大师、产业教授为引领，专业带头人和优秀青年博士为骨干，高水平专任教师与企业兼职教师为基础的专家型“双师”队伍，成为提高职业本科人才培养质量的“压舱石”。

加强真学真练，深化实践教学

学校通过校企协同、做学合一、系统重构“五有三性”一体化人才培养模式，在教学过程中实施课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实施启发式、项目化教学。与产业头部企业共建产业学院，企业技术人员直接参与人才培养，校企组成混编教学团队，引入企业真实产品，师生共同进行工艺开发。与行业领军企业共建产业技术研究院，结合院、系、课程团队等行政教学体系，形成科研牵引、校企互通、学科支撑、教研共进的教学科研体系；实施全方位育人、全过程双导师指导、全真实项目训练。协同培养专业基础实、技术技能强、综合素质好、创新精神足的高层次技术技能人才。

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

无锡职业技术学院：积极推进教育数字化转型发展

系统设计，明确升级转型发展方向。将推动教育数字化转型发展作为重点工作，纳入学校“十四五”发展规划，将2023年定为学校数字化升级年，制定《关于大力推进教育数字化转型工作的意见》，明确数字化转型发展的指导思想、发展目标与保障举措。成立党委书记、校长担任组长的学校信息化工作小组，统筹谋划、整体推进学校信息化建设工作。研究制定信息化“十四五”发展规划，明确“智慧校园”建设战略目标与实施路径，细化实施方案，切实抓好各项重点任务落实，进一步提升工作整体性、系统性和前瞻性。

深化融合，助力教育教学提质增效。积极推进数字化建设与课程教学深度融合，不断完善“校级筑基、市级提质、省级增效、国家级创优”的在线课程建设机制，加大优质在线开放课程建设力度。继续强化校级优质在线开放课程应用与共享，累计在平台上线课程122门，在国家高等教育智慧教育平台中首批上线《物理基础及应用》等21门课程；在国家职业教育智慧教育平台中首批上线数控技术、物联网应用技术2个国家级专业资源库。建设融信息化教学、教学质量评价、优质资源建设、教学设备一体化管理的智慧教室2.0版28间；建设“一大四小”（智能设计与生产、智能管控、工业互联网、智能制造场景体验及虚仿研创中心）五个虚拟仿真实训中心，支撑理虚实一体化教学；建设基于私有云的在线

学习中心,规范“黑白名单”制度,杜绝“刷课”“替课”“刷考”“替考”等形式。

业务驱动,服务完善学校治理体系。学校深度聚焦师生关切,基于学校“五全智慧校园”建设,加大教学数据治理力度,进一步梳理和优化教学过程管理,深度对接学校“一站式服务大厅”,上线“移动智慧教务”,通过常规教学过程一网通查、常规教学业务一网通办,形成全链条贯通、全时空服务的业务自流转服务模式,推进人才培养、管理决策、综合服务的智慧化发展。升级教务管理系统,采用云计算技术,集查询、预约和绩效考核等功能于一体,服务实践类教学。打造毕业设计全流程管理平台,以学生为中心,通过课题双选、线上线下结合指导、评阅指标公开透明等顶层设计,扎实推进学生运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力,促进提升教育教学管理科学化、精细化水平,助推高素质技术技能人才的培养。加快推动数据共享互联,打通数据壁垒、消除信息孤岛,系统推进数据治理,从全校层面规范数据建设标准,做好数据清洗、推动数据互通,打通信息壁垒、消除“数据孤岛”,建立一体化数据标准,有效做到“一数一源”。打造师生“个人数字档案”数据工程,实现了人事数据、教学数据、科研数据、学生数据等 10 余个部门数据贯通,形成数据服务“个性化”“集中化”创新服务体验。

信息来源:中国高职高专教育网

摘编:陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
