



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2020年第2期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年4月

本期概要

要闻纵览

中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

高层视点

陈宝生：大力加强新时代劳动教育

专家看台

李忠华：高水平专业群建设的内在逻辑

周俊：发挥劳动教育的独特育人作用

荀莉：对接行业需求，优化专业设置，助推职教发展

别有洞天

金华职院：一云双链三接四维，立体化推进在线教学

广东轻工：打造高满意度线上“金课”，启动“互联网+大教学”改革加速器

常州信息：以证为引，以课为主，扎实推进融证入课

【编者按】近日，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。《意见》以建构新时代劳动教育体系为经，以提升劳动教育支撑保障能力为纬，构建了中国特色劳动教育模式的四梁八柱，为加强职业院校劳动教育提供了基本遵循，值得我们认真学习和思考。

要闻纵览

中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

一、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

1.把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

2.明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，

培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

3.设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

4.确定劳动教育内容要求。针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动

意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

5.健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

二、广泛开展劳动教育实践活动

1.家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。

2.学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内

外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

3.社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。

三、着力提升劳动教育支撑保障能力

1.多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

2.多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。为学校配备必要的专任教师。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

3.健全经费投入机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。

4.多方面强化安全保障。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

陈宝生：大力加强新时代劳动教育

强化认识抓重点

劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强

时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。《意见》根据学生年龄特点，对大中小学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

（陈宝生，教育部党组书记、部长）

信息来源：人民日报

摘编：陆洁琰

专家看台

李忠华：高水平专业群建设的内在逻辑

对接高端产业，是高水平专业群的本质特征。高端产业是一个国家发展的动力源，具有重要的战略意义，因此高水平专业群的组建，一定表现为对接高端产业。专业是随着产业发展的，也是为产业服务的，因此高水平专业群从其教育学的本质特征来讲，必须具备高精尖的知识体系。目前，我国一些高职院校在组建专业群时仍然仅瞄准传统产业，没有面向新产业或新岗位群增设新专业，专业群的优化调整机制没有得以充分体现。因此各学校在建设高水平专业群时，可以通过新设或调整群内专业、面向新的职业岗位群重新优化人才培养定位、及时引入新产业的新技术新工艺新流程进教材等方式，来实现专业群与国家及区域高端产业的对接。

建设基础的高起点，是高水平专业群的外部表征。与同类专业群相比，高水平专业群在内涵方面具备高起点，从发展趋势来看具备高水平，这主要表现在硬件、软件、同行及外部影响三个方面。硬件主要体现在拥有良好的教学设施设备，生均教学及辅助、行政办公用房面积和生均教学科研仪器设备值数据高，师资力量雄厚，博士学位、教授职称的比例高，拥有千人计划、万人名师等领衔的各类教师团队；软件方面主要体现在人才培养模式的独特性、课程体系构建的

合理性、教学资源的充裕性、教学方式的有效性；同行及外部影响主要表现为社会、同行与学生的认可度高，培养的学生质量高，具体的指标可以从考生的报考率、录取分数、求人倍率、就业率等方面来衡量。

与产业社会的良性互动，是高水平专业群建设的必要条件。现代高职院校具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与国际交流五大职能，这五大职能主要集成在高水平专业群的建设上面，而要实现这些职能、与产业形成良性互动，打造各类平台极为重要，是高水平专业群教育效应外溢的重要体现。具体措施为：首先，成为行业、企业和社会的培训中心或职业大学，广泛开展社会培训，积极参与行业企业的职前职中和职后的人力资源开发；其次，成为行业的技术发展平台和转化平台，为中小微企业提供技术精准服务；再其次，积极开展国际交流，通过在国外建立分院，服务“一带一路”，服务中国企业走出去，体现专业在境外的吸引力；最后，设立产业学院，为产教融合提供一个更具操作性的平台。这些作法主要是畅通专业群与产业社会的良性互动，实现校企双方资源的共享共用，促使专业群更好地发展，进一步发挥高水平专业群的职能。

（李忠华，湖南铁道职业技术学院高职教育研究所副所长，教授）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

周俊：发挥劳动教育的独特育人作用

设好目标。新时代职业院校的劳动教育承载着培养合格建设者、接班人和开拓创新人才培养模式的双重任务，强化劳动教育首先要找准劳动与教育在技能人才培养上的结合点，设计规划好劳动教育实施方案。通过劳动教育，建构马克思主义劳动观；通过劳模精神、工匠精神教育，体会劳动创造美好生活，明白劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，弘扬积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；通过实训、实习、竞赛、创新创业等实践体验，提高专业技能水平，提升生活自理能力，形成良好的劳动习惯。

聚准问题。着力解决好职业院校技能人才培养过程中存在的重劳动轻教育、重专业技能学习轻劳动素质教育、重技能考核轻素养评审、重专业劳动轻生活劳动、重传统业态劳动轻新业态或新形态劳动等问题。围绕全面发展，致力于学生在劳动实践中接受教育，在教育中进行劳动；围绕专业核心素养、专业核心能力、关键劳动技能，单独设课与渗透教学结合，完善人才评价模式；突出综合素质培养，强化劳动体验，珍惜劳动成果，学会生活自理；紧跟科技发展和产业变革，与时俱进更新知识、升级技术，熟悉新工艺、掌握新工具。

抓实重点。将劳动教育纳入人才培养全过程是加强劳动教育的首要任务。职业院校要以实习实训课为主要载体，以

“劳动实践指导手册”为抓手，将劳动教育的教学目标、活动设计、工具使用、考核要点、评价方式、安全保护等要素融入人才培养方案和课程体系；围绕实践体验加强劳动教育，融合专业教育与劳动教育，关注手脑并用，着力过程亲历，将劳动文化融入校园文化建设之中。

扬长补短。职业院校劳动教育要着力于自身优势的发挥和弱项的强化。强化劳动主题教育，夯实正确劳动观的理论基础；以专业课程为载体强化劳动素养教育；融合课堂教学、专业实训、课外活动、顶岗实习、社会实践，建构职业院校完整的劳动教育体系，确保劳动教育多措而有主线，形散而又神聚；在持续重视生产劳动、服务性劳动能力培养的同时，关注学生生活劳动能力的培养和提高。

夯实基础。职业院校要发挥好现有劳动教育实践资源优势，深化校企合作，丰富拓展劳动教育的实践场所；拓宽渠道，建好师资，保证经费，做好安全保障；坚持协同育人，对外积极争取家庭的配合、社区的帮助、企业的参与和地方政府的支持，对内统筹好学校劳动教育人财物资源，形成合力，聚力实施，统一行动。同时，面向社会广泛开放劳动教育实践资源，建立健全开放共享机制，为普通中小学劳动教育师资培养及学生的实践操作、职业体验提供支持和服务。

完善评价。立足类型教育，面向人才培养全过程，聚焦劳动品质，提升劳动技能，突出劳动实践，建构具有职业院

校特点的学生综合素质评价体系。将尊重劳动价值置于评价首位，突出过程、关注情感、重视能力、讲求实效，融劳动素养、职业精神、劳动热情、专业学习成绩、技术技能水平、顶岗实习质量、社会服务成效、创新创业能力和职业体验收获等为一体。

（周俊，江苏旅游职业学院教授，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员，江苏省职业技术教育学会副秘书长、研究员）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

荀莉：对接行业需求，优化专业设置，助推职教高质量发展

——《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》总述

第一，适应行业发展态势，动态调整专业培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业或新业态出现的新职业岗位需求，增设新专业，解决人才缺口。针对渔业、高分子等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位绿色环保、智能化与自动化等新变化，优化专业内涵，并加大学生资助力度，提升专业吸引力，扩大定向培养规模。结合云计算与大数据、数字出版等行业的区域人才供给匹配不均衡情况，合理调整区域院校布局和人才培养规模。

第二，对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。对接现代渔业、智能制造机械等行业产业链延伸，扩大专业群覆

覆盖面，优化专业层级体系，合理定位各级培养目标，通过中职的基础性、高职的技术性、应用本科的工程性，系统构建培养技术技能人才的专业体系，在学历提升的同时保证能力的提升，满足行业企业对高层次和复合型人才的需求。

第三，结合国家战略和区域特点，优化专业结构布局。根据水利、模具、冬季体育等各行业国家发展战略，依托区域行业资源优势，按照优先发展、重点支持、适当限制的思路，通过支持重点区域和扶持薄弱地区相结合的方式，服务区域产业定位，整合类似专业，合理规划各层次专业布局、结构规模和目标定位，建设适应需求、特色鲜明、结构合理、规模适当的专业群。

第四，深化产教融合，健全专业动态调整机制。加强校企合作共办专业机制。强化行业指导，推动企业深度参与，通过课程共建、资源共享、师资互补、技术服务、项目合作等方式，不断创新订单培养、现代学徒制等合作育人模式。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人机构等第三方开展职业院校人才培养质量评估。

第五，对接职业岗位要求，强化专业内涵建设。加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。对接职业岗位新变化，动态更新专

业教学标准体系，加强数字化资源共建共享，广泛应用虚拟仿真技术，优化课程结构和内容。加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。落实“1+X”证书制度，加强复合型技术技能人才培养，引导学生获得多种职业技能等级证书。

第六，优化资源配置，提升专业人才培养质量。搭建校企合作有效平台，发挥企业主体作用，引导行业企业从职业指导、课程共建、资源共享、师资培训、实训实习、质量评价等方面给予职业院校支持。增加专业建设投入，改善教学条件，提高教学设施设备水平，集中建立一批集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的实训基地。加强师资队伍建设，加强培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。

（荀莉，教育部职业技术教育中心研究所副研究员）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职院：一云双链三接四维，立体化推进在线教学

一是校企攻坚，搭建“云端学院”，加强在线教学技术支持。学校采取“分流”措施，借助战略合作伙伴打造“云端学院”：合作企业开放四类模式六大场景全部商科类教学资源，校企共同组课、制课，提高在线教学的资源质量；升级平台功能、化繁为简，实现“一键式”云端建院、建班功能，创设教学空间，降低师生实施在线教学的辅助工作量，最大限度保证师生主要精力投入到“教”与“学”本身；开辟专门的直播通道，保证每位教师拥有一个独立的直播间用于教学互动，特别是实时答疑，增强学生的参与感和归属感；按照教学需求调整后台监控模块，增加学生满意度调查、重难点知识学情分析等模块，为每门课形成日报、周报，为每位教师实时学情分析提供支持，并根据每名学生不同学情实行高频词推送等，打造高效“数智化”教学新范式。

二是引企入教，创设“双链课堂”，协同推进在线课程建设。学校积极搭建“互选互融”的柔性课程体系，打造“职业教育—产业”生态系统：与企业合作建课，将职业标准融入课程教学内容，由骨干教师与企业业务能手共同编制课程标准、设计教学模块；校企联手基于业务场景将真实业务数

据改为教学素材，开发基于场景、角色、任务的形态多样的数字资源课程。针对此次疫情，在推进在线教学的过程中，还根据不同课程模块需要，利用云平台“主讲”“辅讲”功能，校、企教师互为助教“共上一堂课”，双链推进在线教学的课程建设。

三是一课一策，做好“三个衔接”，探索新型教育教学模式。在推进在线教学的过程中，学校利用大数据手段，充分分析学情，实现“一课一对策”“一生一方案”，确保每名学生的在线学习效果。首先是做好“小课堂”与“大课堂”的衔接，将知识、技能的教育融入德育的大课堂，将生命教育、思政教育、心理教育、劳动教育、信息素养教育作为每门课程的重要任务。其次是做好“线上教学”与“线下教学”的衔接，专门制定疫情期间在线教学的指导意见，以模块化、可自选，以及满足不同认知需求作为线上教学的基本原则，帮助学生形成对某一问题的感性认知；突破传统线下教学的思维定式，将线下互动教学转移到线上，按照周课时比例规定了每门课程通过直播间互动教学的最低时长要求，利用教师的先知经验和知识逻辑，帮助学生形成对某一问题的理性认识以及某类问题的综合认知。再其次是做好“居家教学”与“返校教学”的衔接，考虑到居家教学受时空分离、学生个体网络学习环境等因素影响，加上缺少外力约束，线上考核的效度无法保证，学校在组织教师编制学期授课计划过程

中，增加了授课对象网络学习环境、线上教学计划与考核、线下教学计划与考核等要求，尤其是要求任课教师一体化设计返校后线下课堂学习的考核内容，力求与线上考核无缝衔接，避免与线上考核题型之间的重复，既要注重对知识点的测评，又要考核学生对某一问题的观点和态度；既要考虑客观题的比重，又要侧重主观题型的选择，体现考核的效度。

四是加强联动，构建“四维网格”，完善在线课程教学治理。为保障在线教学的有效推进，学校利用在抗疫过程中形成的高效率治理网格，充分考虑学生、教师、学校、企业四大主体的相互关系和其在在线教学中的职能，建立四维立体化网格：在学生层面，以寝室为单位，寝室长负责收集本寝室同学学习情况，学习委员负责汇总寝室长反映的情况并上报，形成“学生—寝室—班级—课程”学情信息联动通道；在教师层面，以课程为单位，任课教师负责根据学情实时调整教学资源与及时进行教学互动，主讲教师负责收集、审核更新本课程教学资源以及制定课程教学方案，课程组长负责审核本课程组的全部教学在线教学方案，每周反馈本课程组在线教学情况并提出改进建议，专业主任负责审核本专业不同课程组的在线教学方案并提交，对本专业每周在线教学总体推进情况进行监管，形成“任课教师—主讲教师—课程组长—专业主任”的教情信息联动；在学院层面，教学干事负责收集学生学情信息、分类核实并反馈至专业，专业主任负

责组织开展本专业在线教学质量监管，教科办主任负责确保教学平台总体运行，协调学院内部各类教学资源，形成学院在线教学质量周报，学院分管教学领导负责全院在线教学质量监控、审核学院在线教学质量周报，形成“干事—专业—教科办主任—教学院长”质量监控信息通道；在企业层面，切实承担起校企合作的一方主体，根据课程建设中承担的不同任务，积极参与三条通道，协同确保在线教学实施。依托网格化管理，实现了“横到边、竖到底”的疫情防控期间在线教学治理模式，有效保证了教学质量。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

广东轻工：打造高满意度线上“金课”，启动“互联网+大教学”改革加速器

打造线上“金课”，全员协同组织课堂

学校成立在线教学工作领导小组，制定《应对疫情做好2020春季学期在线教学工作方案》《疫情期间线上课程教学管理规定》，在明确对每个学院、每门课程、每位老师及每位学生的要求的基础上，任课老师坚持以学生为主体，充分发挥主观能动性，推进线上“三教改革”，多途径多形式增强课堂吸引力，打造“线上金课”。教师与学工队伍协同，有序组织课堂，提升“教”和“学”的质量。

教学过程中，教师各显神通，采用直播、录播、直播+录播等多方式开展线上教学。实施探究式深度学习，灵活运用线上交互策略，利用异地实时在线（直播或视频会议）、弹幕、讨论、提问、基于任务驱动的小组活动、抢答、在线测试、将学生画面或语音随机切入直播等多举措，提高学生参与度，增强线上学习的真实感和现场感，提升学习效果。学校教师在开展线上教学时，还特别注重关注学生的焦虑情绪，通过播放轻松快乐音乐、做眼保健、开通群聊等方式缓解学生长期在线学习的心理压力。课后互动时，增加留言、在线答疑、鼓励学生在线展示作业作品等多样化环节，巩固学生线上学习成效。

督导云评学，“五位一体”在线评价

借助信息化中心开发的线上教学督导系统，校、院两级督导共同深入在线课堂，开展合规性检查，并通过学生信息员了解各班上课情况，教师填报线上教学的平台信息、组织信息，课堂考勤等，通过教师课前打卡、学生签到打卡、督导打卡写并填听课情况表等手段，对所有教师的线上教学课堂进行监管，保障教学秩序。学校督导室和教务处协同，结合“轻工教育在线”大数据分析技术，进行统计分析和展示并输出报表，生成教学质量监控每周报告和月度报告，掌握教学运行数据，加强教学指导，把控教学质量。

平台互联互通，教学资源共建共享

学校搭建的“轻工教育在线”发挥重要作用。全校教师依托“轻工教育在线”新建网络课程 835 门，自建课程达到新学期总课程 97%，为高质量线上教学提供了坚实保障。

学校已建成的国家级、省级、校级精品在线开放课程，提供了设计一体化、课程结构化、资源颗粒化的“互联网+职业教育”。国家级广告资源库和省级产品艺术设计资源库共上线标准化课程 30 余门，慕课（MOOC）11 门，微课 499 门，子平台 DIY 课程 1103 门。国家级高分子材料加工技术教学资源库借助钉钉、腾讯课堂的视频直播教学功能和微信、QQ 课程群，实现课程资源全面共享。学校主动对接“中国大学 MOOC”“智慧职教”“学银在线”“中国职业技术教育学会”等国家开放教学资源平台，引进超星通识教育课程 300 余门，创新创业课程 60 余门。学校充分发挥广东省职业教育学会会长单位作用，推动成员单位 31 个学习平台、11 个免费国家教学资源库，共 584 门免费课程实现资源共享。

线上“云课堂”，启动“互联网+大教学”改革加速器

“互联网+大教学改革”是学校党委谋划推动，以现代网络技术与信息技术重构教育教学组织方式、运行方式、保障方式的一项长效改革。2018 年学校“第三次党代会”在关乎学校未来五年乃至更长时期发展的“创新驱动战略”中明确提出：要以“互联网+大教学”为抓手，建设全程泛在交互式学习平台，全面推进教育教学改革创新。2019 年，学校

筹划建设智慧校园 3.0，着手构建以大资源中心、学习平台、学分制为核心，以产教融合为支撑的跨界泛在大教学平台。2020 年学校正式启动“中国特色高水平高职学校和高水平专业”（简称“双高”计划），将构建“互联网+”教育服务新生态列入重要建设内容，通过 3-5 年时间，积极探索“以网络空间为载体，线上线下融合式教学，精准化、启发式、讨论式、项目式教学方式和自主式、参与式、交互式、探究式深度学习方式，完善教育评价和质量监管体系，推动优质教学资源 and 优秀师资共建共享”。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

常州信息：以证为引，以课为主，扎实推进融证入课

贴近专业选取职业资格证书

高等职业教育专业具有口径“宽”“窄”并行的特点，前者多以技术领域需求而设置，后者则以职业岗位（群）需求而设置。学院通过多年建设和完善，形成了一套基于毕业生追踪调查、企业用人需求调研、行业专家顾问、专业人才培养目标相结合的方法，确定专业的第一培养技能和第二培养技能，并结合专业口径的特点，选取更贴近的职业资格证书。例如应用英语专业的口径相对较宽，学院以灵活性、适应性为基本原则，选取了托业证书和英国剑桥商务英语 BEC 中高级证书。再如环境艺术设计专业的口径相对较窄，因此

选取了专业领域更具权威性的 NCAG 认证体系。

以职业技能鉴定作为教学切入点

在课证融合视域下，职业技能鉴定的切入点，对最终的鉴定考核结果有直接且关键的影响。学院将理论知识、实训课程、技能培养及结课等教学环节，与劳动部门鉴定指导中心规定的鉴定日程充分结合，确保职业技能鉴定的切入点切实落实在教学中。为确保学生顺利通过职业技能鉴定的考核，学院还利用校企合作、模拟实训、实训基地等资源，针对核心职业技能安排 30—50 课时不等的、连续的、目标明确的强化训练，力求让学生在全身心投入实训的同时，大幅提高学生的技能水平及操作的熟练程度。

职业资格证书计入相关专业课学分

作为高职院校学生必须获取的第一培养技能职业资格证书，学院在积极解读并吸纳国家相关职业标准的基础上，将其列为必修课程，并给予充分的学时保证。相应地，第二培养技能职业资格证书则列为选修课，并给予相应的学时与学分计算办法，例如以每 16 学时计算，初、中、高级证书分别计为 1、3、5 学分。同时为进一步有效对接“1+X”证书制度，目前学院已将职业资格证书的范围扩充为职业资格证书和职业技能等级证书。

课证互认实现对接“双证书”和“1+X”证书

根据各专业涉及知识面的宽窄，学院实现了相应的成熟

解决方案，保证课证互通、互认，无缝对接“双证书”和“1+X”证书。其中，对涉及知识面较窄的专业，直接采取课程教学与职业技能鉴定互通的形式，即以职业技能鉴定要求为蓝本执行教学，以职业技能鉴定结果代替考试成绩；而对涉及知识面较宽的专业，由于必修课程较多，无法以其中某一门课达到国家职业标准的要求，因此学院在当地劳动部门认证同意的前提下，通过教学与培训相结合的形式，以职业技能鉴定实操考核结果代替技能鉴定实操成绩。由此，学院基本实现教学成绩与职业技能鉴定成绩的互通、互认，达到真正意义上的无缝对接。

以专业实践教学体系为主线

为充分保证整证入课、课证互认的有效性，学院以理论教学为基础、以实践教学为根本，强调以实践教学为主线，进一步引出理论，再由理论指导实践的教学思路，尤其对核心专业课，采取理论与实践教学、岗前培训、顶岗实习、职业资格和职业技能等级鉴定强化训练等相结合的一体化课程，达到专业人才培养目标要求的技术能力。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
