



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021 年第 8 期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021 年 12 月

本 期 概 要

要闻纵览

教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》

江苏高标准发展现代职业教育

高层视点

马树超：突出类型教育特点 建设新形态职业教育教材

专家看台

周建松：系统构建立德树人德技并修人才培养体系

杨剑静：以校企命运共同体赋能高质量发展

檀传宝：正确理解劳动教育

别有洞天

无锡职院：加强专业建设，培养高素质技术技能人才

金华职院：以“四真”为抓手，开展课程综合化改革实践

常州工业：六化齐改并举，探索“课堂革命”新路径

【编者按】近日，教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（简称《方案》）。“十四五”期间，将分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

要闻纵览

教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》

《方案》指出，规划教材建设要突出重点，加强公共基础课程和重点专业领域教材建设。一是统筹建设意识形态属性强的课程教材。统一编写使用中等职业学校思想政治、语文、历史教材，继续做好高等职业学校（含高职本科，下同）统一使用统编教材工作。二是规范建设公共基础课程教材。统一规划中等职业学校和高等职业学校公共基础课程教材编写和选用工作。三是开发服务国家战略和民生需求紧缺领域专业教材。优先规划建设先进制造、新能源、新材料、现代农业、新一代信息技术、生物技术、人工智能等产业领域需要的专业课程教材，加快建设学前、托育、护理、康养、家政等领域专业课程教材。四是支持建设新兴专业和薄弱专

业教材。重点支持《职业教育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材。五是加快建设新形态教材。开发不少于1000种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。

《方案》要求，配强编写人员队伍。鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材。教材编写和审核专家应具有较高专业水平，无违法违纪记录或师德师风问题。职业教育国家规划教材建设实行主编负责制，主编对教材编写质量负总责。

《方案》强调，要严格规划教材的编写、选用、退出机制。规划教材要严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的，退出规划教材目录，并按有关规定严肃追责问责。要充分发挥国家教材目录导向作用，加大国家统编教材、全国教材建设奖优秀教材的推广力度，加大规划教材选用比例，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的调整机制。

《方案》要求，健全教材评价督查机制。将教材工作作为教育督导和学校评估的重要内容，加强对各类教材特别是

境外教材、教辅、课外读物、校本教材的监管。国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%并公布抽检结果，淘汰不合格的教材并建立责任倒查机制，推进教材更新使用。完善教材评价制度，支持专业机构对教材进行第三方评议。在教材选用、管理等方面存在严重问题的，按照相关规定严肃处理。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

江苏高标准发展现代职业教育

面向“十四五”，江苏将一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程等方面的衔接贯通。继续实施江苏高等职业教育创新发展卓越计划，打造省域高水平高职学校。持续推进高水平专业群建设和产教融合集成平台建设，建设一批省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。稳步发展职业本科教育，支持有条件的高职院校围绕高端产业和产业高端需求，举办本科层次职业教育。

全省将进一步加快产教融合体制机制创新，不断提高江苏职业教育规模化、集约化、优质化水平。重点围绕江苏经济社会发展需求，组建由普通高校、职业院校、行业龙头企业、科研机构等组成的省级产教融合协会，推动建立跨领域、跨行业、跨部门协调推进产教融合的工作机制。聚焦国家产

教融合试点城市和国家产教融合型企业建设，完善提升产教融合整体工作方案，进一步细化工作任务，推动落实到位。发挥国企和大型民企行业标杆的引领作用，推动各地围绕高端装备、节能环保、社会民生等领域，加快建成一批产教融合型企业，持续扩容产教融合试点名单。加强政策引导，鼓励职业院校深度对接行业龙头企业，支持行业龙头企业主导建立职教集团，让行业龙头企业真正感受到办职教的甜头。

江苏职业教育将以提质培优为主题，加强统筹发展，全面提升职业院校治理水平和服务能力。以推进技能型社会建设为目标，创造职业教育良好发展环境。积极打造一体化发展、现代化治理、国际化合作等江苏职教品牌，加快高标准建设教育强省步伐，努力办好人民满意的职业教育。

信息来源：新华日报

摘编：陆洁琰

高层视点

马树超：突出类型教育特点 建设新形态职业教育教材

一是坚持高站位，对接国家发展战略

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，将“职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强”列为我国 2035 年现代职业教育高质量发展的主要目标之一。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业院校教材要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的新兴专业教材，加快建设学前、护理、康养、家政等人才紧缺专业教材，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等传统专业教材，形成紧密对接产业链和创新链的高质量专业教材体系，努力成为中国特色现代职业教育体系建设的重要基础。

二是聚焦高质量，突出类型教育特点

职业教育与普通教育是不同的教育类型，但具有同等重

要地位。办好职业教育，要强调类型教育的产教融合特征，促进职业教育和产业联动发展，将产业的科技发展趋势等先进元素融入专业教学资源 and 教学过程，通过产教融合来深化教师、教材、教法改革，提高教学质量。职业教育教材建设要根据类型教育特点，依据学生认知规律，对接行业企业需求，精心选取教学内容，采用情境化教学、项目化教学、模块化教学等方式，重构知识与技能教育的组织形式。要紧跟职业教育创新发展新需求，组建校企双元合作教材建设团队，对接产业发展，及时引入新技术、新工艺、新规范，着力解决好教材建设与企业生产实际脱节等问题。要对接国际先进教育理念，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，体现教育教学改革的先进理念，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。在加强教材建设的同时，还要注重通过教材建设促进技术技能人才培养模式改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。要对接新型专业教学标准和课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教材，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，以高质量教材为抓手促进教学内涵提升，助力职业教育提质培优。

三是增强适应性，建设新形态职业教育教材

职业教育教材建设服务职业教育高质量发展，首先，要在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，深化产教融合、校企合作，强化行业指导、企业参与，探索校企共同开发活页式教材和工作手册式教材的有效机制。其次，要拓展教材的灵活性和共享性，以互联网为载体，以信息技术为手段，推动传统教材的数字化建设，构建“纸质教材”“数字资源”“在线开放课程”“数字课程”四维一体的教学资源体系，为师生提供随时随地、线上线下的泛在化、智能化教学服务。再其次，要坚持系统观念，推动不同层次专业教材有机衔接，体现职业中等教育的基础地位、职业高等教育的主体作用、职业本科教育的引领价值。新形态职业教育教材建设是职业教育增强适应性的新任务新探索，是职业教育提高核心竞争力的重要体现，要围绕职业教育教学内容与教材改革，吸引更多优秀人才参与新形态职业教育教材建设，成为构建中国特色现代职业教育高质量教材体系的关键要素，服务技能型社会建设，助力更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

（马树超，教科院副院长，高职教育发展研究中心主任）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

专家看台

周建松：系统构建立德树人德技并修人才培养体系

坚持价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融合

首先，坚持德育第一、教育引导学生践行社会主义核心价值观，努力做到爱国敬业诚信友善，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同。

其次，结合专业成长的要求，向学生系统传授理论知识，包括公共基础知识和专业理论知识，不断丰富和提高学生的系统理论知识素养。

再次，着力培养学生的实践和动手能力，坚持实践性教学课时不少于 50% 的要求，不断改善校内外实习实践场所，努力提高校内实训真实化、校外实践教学化，并努力做到校内外相互结合、形成合力。

坚持专业教育、素质教育、合作教育三者相互协同

职业教育必须坚持以专业建设为龙头，着力构建以专业教育为统领的人才培养体系，按照办好专业、突出学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业的理念抓好专业教育体系构建。注重专业的合理定位，专业人才培养方案的科学制定和有效实施，专兼结合教学团队的打造，校内外实训基地的建设，并切实重视专业课程体系和教学资源建设，切

实增强专业教育的适应性。

与此同时，职业教育要注重素质教育体系的构建，着力从补偿性、发展性、特长性等角度研究素质教育，探索形成系统设计、覆盖全员、分类培养、发展特长、困难帮扶、整体提高的要求，着力在政治素质、文化素质、职业素质、心理素质、身体素质、创业素质六个维度全方位推进。

在这一过程中，必须正确把握职业教育和技术技能型人才培养的特征，积极构建产教融合校企合作体制机制，以专业（群）为单元建设专业建设指导委员会（专家委员会）。建设学校层面职教集团和校政行企理事会，进一步形成合作教育支撑体系，真正形成素质教育、合作教育与专业教育三者相互支持、协同推进的体系。

坚持党建领航、思政支撑、学生管理三者合力同行

首先，要坚持党建领航，认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层工作条例》，强化校、院二级党组织建设，认真落实校党委六个过硬、院（系）党总支五个到位、基层党支部七个有力要求，落实专业负责人和支部书记双带头人要求，认真做好教师、学生党建工作，充分发挥全体共产党员的积极性、主动性、创造性和先锋模范作用，以此统领高素质发展、高水平育人。

其次，要着力构建大思政工作体系，尤其要在理论武装、专业建设、日常管理等方面形成党委统一领导、党政齐抓共

管的工作体系。着力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，抓好思想政治理论课，抓好全员课程思政，抓好意识形态，抓好国家安全和国防教育，以大思政支撑育人工作全方位展开。

再次，要着力在发展服务型学生体系上下功夫。要在校党委领导下，积极构建分管领导牵头，学工部组织实施，院（系）党总支具体落实，班主任、辅导员各就各位、认真履职的机制，关爱学生进步，关注学生困难，关心学生就业，努力让学生做到品德优化、专业深化、技能强化、形象美化，并努力实现人人成长、天天成长、持续成长、快乐成长、健康成长、幸福成长，为努力完成从法定成人、茁壮成长、健康成才，有所成就，再到实现成功人士的圆满发展。

（周建松，浙江金融职业学院党委书记、教授，中国高等教育学会职业教育分会理事长）

信息来源：现代职业教育网

摘编：陆洁琰

杨剑静：以校企命运共同体赋能高质量发展

把握校企命运共同体的本质特征

首先，厘清校企命运共同体的概念。随着职业教育规模的不断壮大、质量的不断提升，职业学校与行业企业间相互依存、共同发展机会不断增多，内容和形式也在不断演进，逐渐形成了“校企共同体”这一概念。从命运的角度来理解

校企合作共同体，旨在构建一种新型的合作样态，强调责任、情感、文化等要素的融合。因此，可以将校企命运共同体理解为学校和企业基于共同的价值取向，以互利共赢、互融共生为纽带进行结合，形成的可持续发展的有机整体。

其次，把握校企命运共同体的本质特征。其一，价值共识是共同体生命延续的精神基础。除了物质的共同投入外，校企双方要有相通的发展理念、相似的文化基因和相互认同的品质追求，唯此才能实现共同的价值追求。其二，责任共担是共同体健康发展的重要保障。校企双方必须共同承担起人才培养的责任，共同招工招生、组织教育教学、建设师资队伍、开展技术攻关、组织员工培训、进行教学评价，共同承担合作中可能出现的运行风险、市场风险。其三，利益共赢是共同体共生发展的关键所在。校企双方嵌入利益又超越利益，在追求自身利益的同时兼顾对方的合理关切，在谋求自身发展中促进双方共同发展。

再次，认识校企命运共同体的实践形态。校企命运共同体组织形式是丰富多样且外延广泛的，可以是人才培养的一个单元，也可以是一种协作组织。产业学院、企业学院、职教集团（联盟）、大学科技园、股份制学校、混合所有制学校或二级学院、校企共建的现代学徒制培养专业，都是目前常见的共同体组织形式。此外，技术技能创新平台、专业化技术转移机构、大师工作室、众创空间等，这些延伸的职业

教育办学空间，只要体现了价值共识、责任共担、利益共赢的要义，都可视为校企命运共同体。

构建校企命运共同体的时代价值

第一，是彰显职业教育类型价值的内在要求。我国职业教育改革已走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生格局性变化，亟待以类型定位为逻辑起点，由一元结构走向跨界的双元结构办学格局。双元主体最直观的外在表现就是办学上的产教融合、校企合作，育人上的知行合一、工学结合。校企命运共同体能够充分彰显职业教育类型价值，通过学校与企业的深度合作，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、相互激发。

第二，是增强职业学校人才供给适应性的基本路径。随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，新技术、新产品、新模式、新业态不断涌现，需要一大批具有创新意识、实践能力和进取精神的高素质技术技能人才，帮助企业解决生产实践一线所面临的技术难题、工艺难题，将大量创新成果转化为现实生产力。校企命运共同体把企业生产实践或技术革新项目作为人才培养的重要载体，能够更加高效地响应产业发展需求变化，不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。

第三，是激活行业企业参与内生动力的必由之路。职业教育校企合作要改变“一头热”的现状，关键是要找到双方

损益的平衡点。校企命运共同体正视企业的利益诉求，可以帮助企业获得人才利益、经济利益、政策利益、社会利益，在有效调动起企业参与职业教育的积极性同时，也能使学校获得深度的、可持续的校企合作。

加快校企命运共同体的建设推进

第一，搭建实质性的共同体平台。校企命运共同体的组织形态丰富多样，但核心是搭建起实实在在的校企合作组织平台，真正把校企命运共同体视为一种战略行为，而不是短期的迎合或权宜之计。平台建设要注重一体化提升和实质性融合，把人才培养、团队建设、科技攻关、企业服务、学生创新创业等功能有机结合，打造集“产、学、研、训、创”于一体，互补互利、互动多赢的组织平台。

第二，生成共建共管的组织架构。校企命运共同体是以强烈而持久的“契约”为基础的团结合作。除了要具备固定的场所之外，还应发挥组织合力形成以平台为依托、项目为牵引、人员双向流动的组织架构，通过理事会、管委会等管理模式，构建拥有决策、执行和咨询三层功能的职权体系；建立基于校企共同目标的制度遵循，规范共同体运行中各个环节的工作流程、标准和细则，确保各成员主体履行职责。随着合作的深入，学校还可通过技术入股、资金入股等股权合作方式与企业共同开展市场化的独立运作。

第三，深化双元主体的育人机制。要推动企业深度参与

协同育人，推进合作式、任务式、项目式的人才培养模式改革，实现企业岗位需求与人才培养目标融合，岗位新技术能力需求与教学内容融合，生产组织与教学组织的培养方式融合；课程设计、毕业设计等实践环节的选题都要源于企业真实项目，在学生作品的评价中引入产品标准；探索校企人才双向流动机制，开展校企导师联合授课、联合指导；强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学和科研任务。

第四，共建开放包容的合作文化。深厚文化土壤，充分利用企业文化资源，将企业的管理理念、价值观念、企业精神、道德规范、行为准则等融入校园、植入专业，在师生和企业员工中形成对校企命运共同体的情感认同。以学生活动场所为阵地，积极创设校企文化融合载体，通过打造企业文化长廊、举办企业家讲坛等形式，促进校企文化的互融互通、共生共长，培养更多兼具专业精神、职业精神和工匠精神的高素质技术技能人才。

（杨剑静，浙江省现代职业教育研究中心副研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

檀传宝：正确理解劳动教育

一、正确理解劳动教育的概念

劳动教育是一个“复合性”的教育概念。当我们要通过劳动教育培育热爱劳动等劳动价值观时，劳动教育就是德育；当我们要让儿童思考劳动过程的原理、奥秘时，劳动教育就与科学技术建立了内在联系，劳动教育也就成为了智育；当“动动手、流流汗”发挥强健体魄、增强体能作用的时候，劳动教育已经是体育；当我们引导学生体悟、理解“劳动最美丽”的道理时，劳动教育当然就已经是美育了。让劳动教育成为一个独立、孤立的教育形态，本来就是错误的。

从劳动教育与德育、智育、体育、美育四教育的关系角度看，劳动教育中的“劳动”与生产劳动意义上的“劳动”并非一个完全相同的概念；劳动教育本来是基本素养到真正劳动实践的“中介环节”。也就是说，德、智、体、美着眼点在于人的基本素养；德、智、体、美诸育，则是对这一基本素养的培育。其中，体育对应于身体素养的提升，智育、美育、德育分别对应于精神素养中的知（智育）、情（美育）、意（德育）等素养的培育。这个意义上说，劳动教育其实就是一般素养在教育过程中的“学以致用”，或者德智体美学习之后的“练练手”或者“理论联系实际”的环节。这就意味着：劳动教育应当通过特定劳动实践形式与教育目的的自觉衔接，实现对受教育者德、智、体、美诸素养之“理论联

系实际”的培育。同时这也从另外一个侧面证明：劳动教育是一个与德育、智育、体育、美育是杂糅在一起的一个复合性教育概念。

二、明晰劳动教育概念的意义

第一，让“劳动”成为一种“教育”

所谓“有劳动，无教育”，其实质就是否定劳动教育与德、智、体、美四育的内在联系。结果是，学生虽然“劳动”了，却没有接受劳动过程中应该接受的德、智、体、美教育——即没有更热爱劳动（德育），或者没有科学技术的“学习”（智育），没有真正上动手、流汗、强健体魄（体育），没有体悟到“劳动最美丽”的道理（美育）。要让“劳动”成为一种“教育”，教育工作者就应当反其道而行之，让原本单纯的劳动过程与德智体美等教育目标建立自觉、自然、内在的联系。

第二，让“全方位”劳动教育成为可能

承认劳动教育是一个复合性概念、劳动教育是基本素养到真正劳动实践的“中介环节”的最大意义，不仅在于“解释世界”——我们可以从劳动教育非得与其他教育硬性“区别开来”的认识误区中走出来，更重要的还在于“改造世界”——劳动教育开展的时空一下子“海阔天空”了。数理化、语数外、政史地所有学科教学，德育智育体育美育所有学校教育活动，都可以成为劳动教育最为广阔的舞台。中央所期

待的“全方位”开展劳动教育，以及德智体美劳“五育并举”“五育融合”等政策目标也就自然得以落实。

第三，防止“劳动教育”成为“反劳动教育”

所谓“反劳动教育”，一是指劳动教育目标上的反效果，比如参与劳动让学生更不热爱劳动；二是指劳动教育内容上对孩子的误导，比如片面“学农”教育已将一个GDP占比极小的农业（农、林、牧、副、渔加起来不到7%）劳动看成是“劳动”的全部，由于根本无视服务业已经占据大半个江山（GDP占比超过50%）、脑力劳动占绝对主导地位等事实，这一劳动教育实际上已经严重误导了孩子对当代“劳动”概念的准确理解；三是指劳动教育形式上的“反智”，比如故意让博士研究生“浇大粪”，还美其名曰“锻炼学生”，其实已经是高等教育工作者不动脑筋、不务正业。高等教育、科研机构最重要的使命，应当是通过科学技术的发展让劳动者从最恶劣的劳动环境中解放出来，而不是要让时光倒流，故意制造苦难。高等教育若真要开展劳动教育，首先是要帮助学习者确立“专业报国”思想，让高校劳动教育与专业学习实现彻底、有机的结合。

（檀传宝，北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、教授）

信息来源：德育We学园

摘编：陆洁琰

别有洞天

无锡职院：加强专业建设，培养高素质技术技能型人才

提升智能制造类专业品质。学校主动适应“中国制造2025”要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业，同时学校以主持制定智能制造领域国家标准和高职专业教学标准为高起点，精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造了以控制技术、物联网应用技术2个国家“双高”专业群为主体的“双标同步、三集统筹”智能制造专业集群模式。

探索现代学徒制人才培养。学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校依托江苏智能制造先行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。

开展创新创业型人才培养。学校还以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，与

品牌企业合作成立开源创新学院，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能型人才，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。学校利用校内的无锡市大学生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技园的建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

金华职院：以“四真”为抓手，开展课程综合化改革与实践

基于“真岗位”，开发以岗位任务为载体的综合化课程

为了更好地开展综合化改革，专业教学团队对接岗位需求，构建了三大类型的综合课程。案例综合课程针对教育理论基础课程过于学科化的问题，以案例先导和知识运用为主线，实施课程内“小综合”，开发了“学前儿童教育支持及其策略”等学科素养课程。情境综合课程针对单项技能训练课程缺乏岗位针对性的问题，以情境引领和技能运用为主线，对技能类课程进行课程间“中综合”，开发以“声乐+钢琴”为主要内容的“教师音乐技能”等技能素养课程。项目

综合课程针对学科知识独立性与任务综合化脱节的问题，以项目主导和幼儿园活动为主线，对活动设计类课程进行多课程“大综合”，将五大领域分科活动课程转化为“幼儿园领域教育关键经验与支持策略”职业素养课程。

凸显“真情境”，打造“221”虚实结合一体化实施平台

为了给课程改革提供与专业学生数量匹配的实训“真情境”，专业建立了“221”虚实结合的儿童教育综合体。第一个“2”指两个“虚体”平台，即学校联合教育主管部门与13家幼儿园共同成立的区域“学教研”共同体和家长学院。第二个“2”指两个“实体”平台，即学校附属幼儿园和幼教集团。“1”指学校建立的儿童发展研究院。儿童发展研究院作为儿童教育社科智库，串联起了“实体”和“虚体”平台。“221”虚实结合的儿童教育综合体为课程综合化改革创设了园校资源融合的“真情境”，极大提升了课程综合化改革的有效性。

依托儿童教育综合体，学校学前教育专业开展了“教育见习—课程实训—跟班实习—毕业实习”4层螺旋递进的“走园”实践教学，让学生在实践中发现、探究、解决问题，贯通了综合化课程改革中校内“学”和实训场“训”两大核心环节，切实提升了学生课程学习的效果。

立足“真协同”，建设高水平的结构化教学团队

根据课程建设和实施的要求，专业组建了由专业教师 and

儿童教育综合体教师组成的“儿童发展与学习”“幼儿教育基础”等5个结构化的课程组。各课程组通过组内教研、组间沙龙等方式实现组内协同和组间互补。

为了培养一支学科知识与实践场知识能力兼备的师资队伍，专业实施“新教师‘驻园’跟岗—骨干教师‘攀峰’培养—专家型教师‘尖峰’引领”的以专业教师“走驻园”结合为特征的进阶成长计划，为每类教师设计个性化任务清单，扎实推进教师“走驻园”工作。同时，联合儿童教育综合体教师实施“名师专家（一级导师）—专业带头人、主任（二级导师）—骨干教师（三级导师）—专业师资团队成员”四层级导师结对制度。各层级教师以项目为载体，在“同做共研互学”中互促互进，共同成长。通过“院园”互动、“新老”带动、“学科”联动的课程组内组间协同成长机制，实现了理论课教师会“评”实践、技能课教师会“融”专业、教法课教师会“通”理实。经过多年建设，教学团队中有享受国家特殊津贴专家一人、省有突出贡献中青年专家一人、省高职（高专）专业带头人3人、省特级教师（幼教）3人，专业教学团队立项为国家职业教育教师教学创新团队，“儿童发展心理学”课程教师团队获得国家级别教师教学比赛一等奖。

面向“真主体”，创新“活教育”的多元化教学模式

专业积极推进“三融入”课程思政教育。以“德育典范

融入通识教育+专业伦理融入专业课程+师德元素融入第二课堂”为路径，传承学校百年师范文化，构建了“师德育师心 师心护童心”的两段式师德养成教育体系，制定了《课程教育思政操作手册》，将师德深深地嵌入专业文化中。

为适应教育新生态和更好地支持课程综合化改革，专业2013年主持建设了国家教育部门职业教育学前教育专业教学资源库。依托教学资源库，专业积极探索线上线下相结合的混合式教学，形成了“双学双做双析”混合式学习模式，即课前线上“初识学”与课中线下“解惑学”互补的“双学”、课程走园“尝试做”与课中学习后“提升做”结合的“双做”和“尝试做”后“解惑析”与“提升做”后“增值析”叠加的“双析”，实现双主线、螺旋式的深度学习。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

常州工业：六化齐改并举，探索“课堂革命”新路径

课程体系项目化，“大改造”形成了“新体系”

按整体项目实施过程和学生的认知规律序化课程，构建以企业真实工业项目为载体的、经过教学化改造的项目化课程体系，优化了教学内容。呈现适度、适量、便于学生认知内化的课堂教学内容，便于学生认知的同化、顺应、建构与迁移。采用行动导向教学法，3年专业学习的主要任务就是

完成3个循序渐进的项目。过程中，无论是项目载体、课程设计还是课堂组织都把理论和实践作为一个整体来考虑和实施，只有这样的教学才能促进学习者手脑并用，有利于自我经验、知识体系的建构，从而保证人才培养目标的实现。

学材教材活页化，“小改革”打造了“大亮点”。

随着课堂角色的转变，传统课堂教师用来“教”学生的“教材”也变成了因材施教的“学材”。教师在框定教学内容的基础上可以自由决定“学材”的形式，它们大多由一系列问题和任务组合而成，打破学科知识体系，以项目学习为载体，做好教学“加减法”，构建了全新的教学内容体系。

教学活动多样化，“小活动”改变了“参与度”。

教师创新是“课堂革命”的内驱力，教师的角色转变为学习设计师、教育活动师，以此促进学生主动思考、探究创新。从“以师为中心”向“以生为中心”的教育教学体系转变。智慧教室和互动教学软硬件，以及智慧教学工具的引入，助力教师运用以问题为导向的教学、参与型教学、项目式教学等新的教学方法。

教室环境灵活化，“小空间”做出了“大文章”。

学院完成了理实一体化教室改造和实践场所的改造，同时完善学校基础设施建设，实现了有线、无线网络全覆盖。理实一体化教室提供交互式电子黑板，多个张贴板、实物投影仪、计时器、时钟、醒目的标语、水彩笔、荧光笔、卡

片、剪刀、海报纸等。以打造灵活化的课堂教学环境为突破口，营造新型教室环境。

教学评价多元化，“指挥棒”发生了“真变化”。

“课堂革命”坚持成果导向，科学评价，构建了“素养能力并重、考核元素可显”的素养能力达成评价体系。在评价内容上，涵盖职业核心素养和职业行动能力两个方面，实现职业素养和能力同评价、同考核；在评价形式上，过程性和终结性相结合，涵盖学生学习的全过程；在评价实施主体上，有自评、小组成员互评和教师评价等；在评价方法上，既有测量和定量的方法，也有定性描述的方法。

在综合项目考核过程中，教师不仅仅以最终的卷面成绩和项目作品来确定成绩，还通过观察学生在考核过程中的思考、专注、创新、操作规范、安全意识等方面的表现确定最终的考核成绩，整场考试对学生的职业行动能力和职业核心素养进行了全面考察，提升了学生的可持续发展素质。

课堂文化积极化，“新文化”淳化了“大风气”。

一是“和谐文化”，和谐的师生关系、同学关系和学习氛围，提升了课堂的学习效率。“课堂革命”以平等、互爱、促学为特征，重构了教学相生、教学相长的学习型师生关系。

二是“质量文化”，学校和二级学院建立了专业、课程建设和课堂教学质量诊断与改进机制。通过建立健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价以及专业调研。

通过建立健全人才培养方案、资源建设等质量标准，强化教学组织功能。通过定期开展公开课、示范课等教研活动，实施过程监控，优化质量评价并持续改进，持续提高人才培养质量。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
