



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2020年第3期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年5月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》

教育部、国家卫生健康委印发《大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案》

### 高层视点

姜大源：职业院校强化劳动教育的新思考新措施

## 专家看台

陈建华：职业院校的课程思政如何实施

温贻芳：疫情后，高职如何向前发展

王振洪：化危为机，职业教育要增强五大理念

## 别有洞天

无锡职院：加强应用技术技能型人才培养

河北政法：“五个一”在线教学，构建全方位教学新模式

新疆农业：打好教学质量“提升牌”

**【编者按】**近日，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》引起了广泛讨论，教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源指出，职业院校强化劳动教育，要强调“质与量”并重的劳动精神培养、建立“内与外”协同的开放共享机制、注重“知与行”合一的劳动素养发展。这是《意见》对新时代劳动教育提出的新要求，也是新时代赋予职业教育的劳动教育新使命。

## 要闻纵览

### 教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》

#### 一、目标任务

坚持以学习者为中心，建立符合中国国情的职业教育国家学分银行，结合 1+X 证书制度试点工作，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，形成一批学分银行应用模式和典型案例，拓宽技术技能人才持续成长通道，逐步探索开展各类学习成果的认定、积累和转换，服务全民终身学习。

#### 二、实施流程

学分银行组织研究确定不同课程类型、不同学时与学分的对应关系，形成学时学分记录规则。职业教育培训评价组织（简称培训评价组织）依据该规则，结合有关专业教学标

准等对 X 证书体现的学习成果提出建议学分。学分银行组织核定后，认定该学习成果对应的学分银行学分值。有关院校和培训评价组织根据 X 证书及其职业技能等级标准、相关专业教学标准、学校相关专业人才培养方案、课程标准等，按照有关规则研制具体的学习成果转换办法，并在学分银行备案发布。

学习者登录信息平台（网址 <http://www.ncb.edu.cn>），登记相关学习成果，学分银行记录对应学分并存入个人学习账户。学习者可以查询个人学习成果的存储和积累情况，并根据需要申请转换学习成果。

### 三、实施要求

1.各地要结合 1+X 证书制度试点工作，依托试点工作指导协调机构等积极与国家开放大学、培训评价组织对接。

2.要组织加强对学分银行建设的研究，特别是对有关学习成果转换方面的研究，指导本地区有关院校建立健全本校管理工作机制，制定学习成果转换办法，安排专门人员负责有关工作，及时受理 X 证书学习成果转换申请等，按要求做好进展情况备案。

3.要指导推进本地区有关院校间的学分银行学分互认，鼓励探索针对相同或相近专业，将有关学生所持有在学分银行认定的 X 证书，作为学生参加中高职衔接转段等考试环节的学业水平参考或部分技能考核模块成绩。积极探索学分银

行在更多领域和地区间的应用。

4.要探索建立多元化的监管协调机制，加强对本地区学分银行有关工作的质量监控。会同省级有关部门研究制定有关激励政策，帮助协调解决工作中出现的新情况、新问题。依据国家开放大学发布的学分银行建设工作规程等，结合实际情况，统筹做好本地区有关工作，积极推进学分银行建设。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

## **教育部、国家卫生健康委印发《大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案》**

### **一、学校管理要求**

1.严格日常管理。坚持点名制度，每日掌握教职员工及学生动态、健康情况，加强对学生及教职员工的晨、午检工作，实行“日报告”、“零报告”制度，并向主管部门报告。

2.从严控制、审核各类涉及学生聚集性的活动，不组织大型集体活动。在封闭、人员密集或与他人近距离接触（小于等于1米）时教职员工和学生应佩戴口罩。

3.学生返校后不召开聚集性会议，可通过错峰开会、网络视频或提前录制会议材料等方式召开学生会议；鼓励开展网络教育课程或线上展示交流活动；确需开展现场活动的，需按规定向学校相关部门申请。

4.学校食堂采取错峰用餐，用餐桌椅同向单人单座并保

持间隔 1.5 米；学生宿舍床位重新分配，减少人员并拉开距离；图书馆和实验室等公共场所实行人员限流。

5.加强物体表面清洁消毒。应当保持教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅等场所环境卫生整洁，每日定期消毒并记录。对门把手、课桌椅、讲台、电脑键盘、鼠标、水龙头、楼梯扶手、宿舍床围栏、室内健身器材、电梯间按钮等高频接触表面，可用有效氯 250-500mg/L 的含氯消毒剂进行喷洒或擦拭，也可采用消毒湿巾进行擦拭。

6.加强重点场所地面清洁消毒。应当加强学校食堂、浴室及宿舍地面的清洁，定期消毒并记录。可使用有效氯 500mg/L 的含氯消毒液擦拭消毒。

7.各类生活、学习、工作场所（如教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅、教师办公室、洗手间等）加强通风换气。每日通风不少于 3 次，每次不少于 30 分钟。课间尽量开窗通风，也可采用机械排风。如使用空调，应当保证空调系统供风安全，保证充足的新风输入，所有排风直接排到室外。

8.加强餐（饮）具的清洁消毒，餐（饮）具应当一人一具一用一消毒。餐（饮）具去残渣、清洗后，煮沸或流通蒸汽消毒 15 分钟；或采用热力消毒柜等消毒方式；或采用有效氯 250mg/L 的含氯消毒剂浸泡 30 分钟，消毒后应当将残留消毒剂冲净。

9.加强校园内、宿舍内垃圾分类管理。及时收集清运，并做好垃圾盛装容器的清洁，可用有效氯 500mg/L 的含氯消毒剂定期对其进行消毒处理。

10.严格落实学校工作人员的个人防护措施。校门值守人员、清洁人员及食堂工作人员等应当佩戴口罩。食堂工作人员还应当穿工作服，并保持工作服清洁，工作服应当定期洗涤、消毒。可煮沸消毒 30 分钟，或先用有效氯 500mg/L 的含氯消毒液浸泡 30 分钟，然后常规清洗。清洁消毒人员在配制和使用化学消毒剂时，还应当做好个人防护。

11.加强因病缺勤管理。学校做好缺勤、早退、请假记录，对因病缺勤的教职员工和学生及时追访和上报。

12.加强健康宣教课堂，由专人定期对学校内的教职员工和学生进行个人防护与消毒等防控知识宣传和指导。加强心理健康服务管理，为师生提供心理健康咨询服务和热线指导平台。

## **二、学生管理要求**

1.学生到校时，应当按学校相关规定有序报到，入校前接受体温检测，合格后方可入校；无特殊情况，尽量避免家长进入校区。

2.在校期间，自觉按照学校规定进行健康监测，每天保持适量运动，选择人员较为稀疏的空旷开放空间进行室外运动。

3.学生在疫情防控期间不得出校，避免到人群聚集尤其是空气流动性差的场所。如必须出校，须严格履行请假程序，规划出行路线和出行方式。外出时，做好个人防护和手卫生，去人口较为密集的公共场所，乘坐公共交通工具、厢式电梯等必须正确佩戴口罩。

4.做好手卫生措施。餐前、便前便后、接触垃圾、外出归来、使用体育器材、学校电脑等公用物品后、接触动物后、触摸眼睛等“易感”部位之前、接触污染物品之后，均要洗手。洗手时应当采用洗手液或肥皂，在流动水下按照正确洗手法彻底洗净双手，也可使用速干手消毒剂揉搓双手。

5.宿舍定期清洁，并做好个人卫生。被褥及个人衣物要定期晾晒、定期洗涤。如需消毒处理，可煮沸消毒 30 分钟，或先用有效氯 500mg/L 的含氯消毒液浸泡 30 分钟后，再常规清洗。

信息来源：中国政府网

摘编：陆洁琰



# 高层视点

## 姜大源：职业院校强化劳动教育的新思考新措施

其一，在劳动教育内容选择上要“质与量”并重，突出**强调劳动精神培养**。一要保证劳动教育的“量”，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。二要提升劳动教育的“质”，解决职业院校“有劳动无教育”的问题。一方面，职业院校开展劳动教育要实现全覆盖，日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动缺一不可，将育人要求贯穿于三类劳动中，有条件的学校可开发能有机融入学业课程的诸如劳动哲学、劳动社会学等“劳动+”系列化课程体系，引导学生形成马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感。另一方面，职业院校开展劳动教育既要注重劳动知识、技能学习，更要善于将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育有机融入劳动知识、技能学习之中，通过系列措施增强劳动教育的实效性，如开展劳模、工匠进校园活动；共建相关专业领域劳模、工匠创新工作室；开发各行各业有代表性的劳模、工匠网上资源库，特别要将本校毕业生中的优秀代表纳入其中，以增强说服力。

其二，在劳动教育资源供给上要“内与外”协同，建立

**健全开放共享机制。**根据《意见》，要着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育以及具有专业特色的职业性劳动融入其中，以形成劳动教育资源统筹配置的协同育人劳动教育格局。一是在“内”上要挖潜，除专门实训基地、实训室、模拟工厂或车间、劳模工匠技能大师工作室和专业教室等以外，教室、图书馆、学生宿舍、校园和学生社团、学生活动中心等场所，以及学校各业务处室的管理者和全体教职员工，甚至还可延伸到本校学生的家乡、家庭，都是劳动教育的重要资源。二是在“外”上要开源，除鼓励合作企业行业接纳更多普通院校学生参加生产劳动，还要进一步挖掘校外劳动资源，加大与周边社区、其他职业院校、博物馆、开发区等的协作，建立劳动教育协作体，为职业院校开展劳动教育提供更有保障；与相关专业领域普通学校或科研院所建立双边或多边劳动教育联合体，形成相互学习、借鉴、促进的学校劳动教育集群；应用并协助地方政府，以及工会、共青团和妇联等建立综合性劳动教育资源中心，紧密结合区域经济社会发展所需要的生活劳动、生产劳动和社会服务性劳动，构建一个优势互补并与时俱进的良性循环劳动教育生态圈。

**其三，在劳动教育考核评价上要“知与行”合一，注重劳动素养发展。**可采取灵活丰富的考核方式，一方面对“知”的评价，应注重学生对劳动教育基本知识和基本技能的认

知，尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏，一要在应知方面，通过学生自主开展的知识竞赛、主题辩论、企业调研等多种方式，开展质性评价；二要在应会方面，通过学生参加职业技能或职业资格笔试与口试，依其获得学历证书同时取得的“1+X”职业技能证书等级的权威性和职业成熟度，进行量化评价。另一方面对“行”的评价，应注重结合诸如疫情灾害等重大国内外事件的大考，对学生的劳动素养，也就是劳动过程中的劳动心态和劳动技能的综合应用能力进行衡量，除考察常规的基本劳动素养，其应对非常规事件所体现的劳动素养更加可贵，故一可按照学生创新创业项目的技术水平、成功程度和行业影响力，二可按照学生参加重大社会活动作为志愿者行动的自觉性和社会贡献度，三可按照学生参加省部、国家和世界技能大赛的突破，四可参照学生各级各类评优评先获得的荣誉，作为劳动素养评价考核的重要依据。

（姜大源，教育部职业技术教育中心研究所研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### 陈建华：职业院校的课程思政如何实施

**一是坚持育人导向。**在通识课和专业课教学中坚定不移以立德树人为根本任务，坚持在育人导向、价值引领方面与思政课程同向同行。纠正过于偏重知识传授和技术、技能培训，忽视育人导向、价值引领的现象。充分挖掘课程中思想政治教育元素，使学生在知识学习、技术技能训练的同时，受到思想观念、政治观点、道德规范浸润与熏陶。

**二是坚持学科知识完整性。**实施课程思政，课程是基础，思政融其中。在学科知识教学中，要保持学科知识学习的系统性和完整性，防止为思政而思政现象发生。为突出思想政治教育而不惜破坏学科知识学习完整性的做法，不仅会对学生造成学习困惑，还有可能让学生对思想政治教育产生抵触，反而弄巧成拙。

**三是坚持教育形式适切性。**在找到并厘清课程内容中思政教育元素后，要在教育形式适切性方面下功夫。在充分了解把握学生思想实际和认知特点基础上，有机结合课程内容特色，运用现代教学改革研究成果，创新教学方式，调动学生学习的积极性，使学生想学、爱学、认真学。

**四是坚持思想政治教育隐性化。**这是衡量课程思政效果好坏的关键。成功的课程思政一定是无声胜有声的。在课程

内容学习中，要将思想政治教育元素融化于无形，不贴标签、不生搬硬套，而是用生动活泼的形式，恰如其分、自然呈现。其中，最重要的是启发思维，让学生通过自我体验达到感悟、升华，犹如春风化雨、润物无声。

（陈建华，中国职业技术教育学会监事，中等职业学校思想政治课程标准研制专家组组长）

信息来源：中国教育新闻网

摘编：陆洁琰

## **温贻芳：疫情后，高职如何向前发展**

### **树立面向未来的高职教育观**

**实现全面现代化。**伴随着全面现代化的建设，面向未来的高职教育必须以人的现代化为核心，抢抓变革的新机遇，为国家培养一大批推进现代制造业、现代服务业、现代农业发展的技术技能人才队伍，为实现全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标提供新时代的人才资源支撑。

**实现人的可持续发展。**面向未来的高职教育，坚守“育人”初心，就要充分满足人的可持续发展。因此，高职教育要培养具有可持续发展能力的人，使之不断适应现代社会的发展变化。那么，高等职业教育所培养的人才必须适应工作内容和方式的快速变化。只有服务于人的一身发展，高等职业教育才能充分服务于受教育者，而高职院校也才能够成就自身的事业。

**实现高职教育自身发展。**面向未来的职业教育，需要增强自身的吸引力，将家长们对职业教育的被动选择转为主动靠拢；这意味着，高职教育所培养的人才技能，不再停留于简单重复的单一操作，而更多是技术上的交叉复合与系统协调。也就是说，面向未来的高职教育，将更加强调基于技术创新与技术迭代的技能提升与质量提高。

### **引领经济社会未来发展风尚**

**培养党的坚定拥护者。**高等职业学校所培养的青年是新一代的社会主义建设者和接班人，这首先就要求他们必须站稳脚跟，坚定信心，强化思想认同和行动自觉，成为中国共产党治国理政的坚定拥护者。

**培养社会主义核心价值观的实践者。**高职院校的学生是实现中国梦的生力军，院校应从国家、社会和自我三个层面的价值要求出发，引导他们成为坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的实践者。

**培养社会文明进步的先行者。**高等职业教育所培养的未来技术技能人才，理当推动劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的职业文化和职业精神，成为社会文明进步的先行者和先进文化的传承者。

**培养智慧社会的技能担当者。**随着产业和社会的智能化进步，高职院校要培养具有新复合、新智慧、新标准“三新”素养的技能担当者。新复合素养是指技术上具有交叉复合能

力、工作上具有协调与合作能力；新智慧素养是指对信息新技术高度敏感、具有自主学习和创新的能力；新标准素养是指理解产业标准化并具有系统实践能力。高职院校必须在这三个方面为社会培养新力量。

### **以人的未来发展为中心**

**学生的未来发展是高职教育的出发点。**要满足学生的未来发展，高职院校就要以“职业使命感”为核心培养社会高度认可的建设者，要以“团组融合”方式培养技术复合人才，以“学习能力”为核心培养可持续发展的人才。这决定了高职教育的再出发能否成功。

**社会未来需要是高职办学的立足点。**未来产业升级对交叉复合人才的需要越来越明显、紧迫，高职就必须以大专业或专业群给予应对。同时，高职院校将接收更多诉求于终身教育的各类学生，构建开放式、个性化的培养培训机制，就是高职的必然追求。

**治理机制是高职改革的着力点。**抗疫过程中“人人参与共同担当”的现象，启发高职院校要形成“人人参与”为核心的学校治理机制，要将未来劳动者的工作岗位要求和企业文化无缝对接，要打造以“大数据+网格化”为核心的学校治理体系，从而精准规划人才培养的规格与质量。这是高职院校治理的新趋势。

**教师能力是学院发展的关键点。**培养面向未来的技能人

才，关键在教师。这要求院校必须坚持把好教师引进关，严守教师学习的党性关，提升教师教学的课堂关。其中，关键要提升教师的技能储备并优化其教学方法，聚焦真实产业环境中的技术发展及迭代趋势，在分析和解决真实问题的过程中，启发引导学生掌握新技术，从而融入产业和社会未来。而这必然推动高职院校的发展。

（温贻芳，苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## **王振洪：化危为机，职业教育要增强五大理念**

### **增强民生优先理念**

职业院校要切实增强举办“有温度”的职业教育的责任与使命意识，积极培养民生领域紧缺的专业人才。一方面，教育主管部门要在护理、老年服务、学前教育等民生重要领域的专业设置上强化“计划性”，通过区域职业教育专业结构的统筹规划，填补区域专业点的空白，科学确定招生指标，形成稳定的人才培养供给结构。另一方面，职业院校要加大民生重点领域的专业建设力度，积极打造高水平专业（群），如国家“双高计划”立项建设的11个医药卫生领域高水平专业群，要以此为引领，带动全国职业院校同类专业的高质量发展，切实提升民生相关专业办学实力和人才培养质量。



### **增强智能技术理念**

如何紧跟新技术尤其是智能技术的发展，促进技术技能的高度融合，是职业院校人才培养需要回答的大题目：一是针对新技术催生的职业、岗位、技能变化，调整传统专业的人才培养定位，建立新的技术技能人才培养标准。二是以更加聚焦基于新技术应用的教学内容改革，切实提升职业教育课程的育人实效性。三是要倡导“技术向善”的价值导向，结合专业教育加强引导，充分彰显人运用技术服务社会的责任。

### **增强课程思政理念**

职业院校要充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等育人资源，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、“一方有难、八方支援”的家国情怀，将不同职业岗位折射出的专业精神、职业道德、责任使命等要素，有机融入各门课程之中，切实提升课程思政实效。同时，要引导广大教师积极推动专业教育与思政教育紧密结合、思政教育和课程思政相向而行，加快构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

### **增强混合教学理念**

全面推行网络教学，已经成为广大职业院校在疫情危机

下的教学选择。为有效提升混合式教学质量，要把握好五个内涵要求。一是融合，要遵循职业教育课程的理实一体化教学规律，做到线上线下教学的彼此融合、相互补充，努力达到课程教学目标。二是弹性，要发挥混合式教学拓宽教学时空的优势，适应企业生产运行特点和个性化学习需求，探索实施学分制、弹性学制和弹性教学，形成具有职业教育特点的、灵活的教学组织与安排机制。三是多元，要积极引导教师结合自身教学风格和课程特点，探索在线课程教学、自主学习+在线辅导、直播教学、同步课堂教学等多元化的教学模式，要基于线上虚拟仿真解决难点，基于线下讲练结合掌握技能。四是精准，要强化以学生为中心的育人理念，从课程教材、教学模式、培养方式等各个层面建立起分层分类的人才培养体系。五是有效，要将教学内容改革、教学方式改革和考试评价改革有机结合，从根本上解决线上教学的“放羊”问题。

### **增强社会教育理念**

社会服务是职业教育的重要属性，职业院校需要不断增强社会教育理念，深入思考疫情带来的社会服务内容、方式的转变，彰显职业教育办学的社会责任与担当。比如，要发挥职业教育的专业优势，面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长等不同群体社会人员，主动研判和适应疫情停工期间等特殊阶段的学习需求，开发职业培训、

继续教育等特色项目及网络资源，为社会人员提供专业的线上线下辅导，提升他们的职业能力与民生技能。建立常态化的职业培训机制，积极搭建农民学院、军民融合学院、企业学院、社区学院、家长学院等社会教育的平台，满足社会多元、个性、弹性的终身学习需求。同时，也要注重开展在校学生的社会教育，尤其是要与就业指导服务工作相结合，通过产教融合、校企合作建立稳定的就业基地，校企共同提前开展岗前培训，切实提升毕业生就业能力。

（王振洪，浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 无锡职业技术学院：加强应用技术技能型人才培养

**探索现代学徒制人才培养模式改革。**学校积极探索校企共同培养高素质技术技能人才，在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，最终探索和构建了以现代学徒制为典型的多类型、多层次、递进式工学结合人才培养模式，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校物流管理专业在校企合作工作中基于“学校主导、企业指导、行业主导”原则，采取“现代学徒制”与“订单班”培养的双举措深化产教融合，培养学生工匠精神、创新精神和实践能力。

**着力提升智能制造类专业品质。**学校精准对接机械行业转型发展的人才需求，创新专业集群建设模式，打造机械技术、控制技术、物联网技术、制造业服务、汽车与交通技术等5个智能制造专业集群。学校以高水平专业建设统领专业发展，开发国家、行业标准同步优化专业集群教学标准，利用集约效应优化教学资源开发，实现课程教学、师资队伍、实训基地等核心资源的集成，实现专业集群应用技术研发与服务能力全国领先。

**开展创新创业型人才培养。**学校利用校内的无锡市大学

生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技产业园的建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。同时建立了通识课程、专题教育、专业教学和技能训练“四位一体”的创新创业教育课程体系。通过开设创新班、虚拟创新班，推行导师制等形式，培养学生创新精神、创业意识和实践能力。另外，学校与无锡市机械工业联合会、开源机床厂等共建开源创新学院，全面负责创新创业教育工作。出台了创新学院学生选拔、创新学院学生评优评先等相关管理制度。以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，实施了“六个一”项目。要求学生参与一项纵横向课题、发表一篇研究论文、申请一项国家专利、获得一项省级以上创新创业大赛奖励、主持一个创新创业训练计划项目、实施一个创业实践项目，从而促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能人才，将开源创新学院建成“大国工匠”的摇篮。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## 河北政法职业学院：“五个一”在线教学，构建全方位教学新模式

**一个模块。**随着疫情的蔓延，春节前后课程团队提前做了谋划和预判，在即将开课的慕课教学体系里增设了“万众一心 抗击疫情”的新模块，把镜头下的“为防控疫情捐款万元的百岁党员彭云松、火神山医院交付使用、铁路公安防疫忙”等全国人民众志成城抗击疫情的事迹放入其中，将抗“疫”专题作为学习者的必学内容。

**一封书信。**2月17日开学当天，课程团队精心设计了“概论课教师致全体同学的一封信”，开启了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）第一课。在信中，教师请学生们联系当前的战“疫”斗争，深刻理解社会主义制度集中力量办大事的制度优势、中国共产党是当代中国的领导核心等《概论》课程内容，以先声夺人的方式提升学生们对课程的信任感和亲切感。

**一个专栏。**《概论》在线课程开课后，课程团队增设了“战疫专栏”，专门介绍师生参加抗击疫情的模范人物和感人事迹，通过“身边人”榜样力量的引领，积极引导见贤思齐，激发使命担当。

**一个精华帖。**在线上课堂，课程团队发起了“在抗击疫情中，你思考这些问题了吗”的精华帖，学生们在跟帖中，将老师的启迪化为自己的思考，感受家国情、社会爱、同生

死、共患难的中国精神。

**一个大讨论。**任课教师在线上课堂交流区组织所教班级开展了有关抗击疫情的专题大讨论。围绕“2020年的春节，新冠肺炎疫情牵动着大家的心，在全国人民共同抗疫中，你听到或者看到的最感人的一句话是什么”等接地气的话题展开，学生们的参与热情空前高涨。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **新疆农业职业技术学院：打好教学质量“提升牌”**

### **开展二级扁平化教学管理体系改革，形成质量文化**

学校整合教务处等相关部门职能合署办公，教务管理人员职能由过去的管理变为服务和督查，行政管理色彩的淡化，增强了二级分院提升教学质量的动力，夯实了二级分院办学自主权。精简、合署后的学校教务系统，由于职能整合、人员减少，从根本上打破了科室业务隔离，有效提高了工作效能，从以前的直接教学行政管理，转变为管理与教学改革研究、政策制度顶层设计、过程质量指导和评价，科学构建了二级教学质量管理体制。改革后的二级教务管理体制，按照质量管理原则实现了教学质量生成与质量管理主体的有机统一，各二级分院的质量建设，特别是专业产教融合建设水平、人才培养质量和师资队伍建设水平直接关系分院发

展，从根本上促进了分院从自身可持续发展角度注重质量建设，进而形成自己独特的质量文化。

学校出台“学院教师职业能力标准”，构建“师德+教学技艺、专业技术、学生教育管理三项能力”的职业能力体系，打通了专业教师教学、科研和学生教育管理发展渠道，鼓励教师发挥特长促进职业发展，让教师的质量意识变为一种自觉。

**优课工程打通改革“最后一公里”，筑牢学生主体地位**

为全面推进课程教学改革，以适应生源特点，不断提高教学质量，学校年启动“一人一优课”工程，实现了每位教师要有主讲的1—2门优课，并通过数字化资源平台“晒课”进行共享交流。“一人一优课”保证了课程质量，这些课程由教师们自己建设、自己使用，相当于对课程进行了精细化打磨。为做好优课建设，学校制定《新疆农业职业技术学院课程标准制定指导意见》，投入专项资金，以点带面，推进“一人一优课”建设，先后支持137门课程建设。学校积极推进项目化教学、小组化教学、积极教学法等方法与手段的改革，推行做中教、做中学，体现学生学习主体和教学中心地位。在项目化教学实施过程中，成立学习小组，开展小组项目讨论与实施，教师进行巡视指导与辅导，形成小组项目成果总结与汇报，学生各种课堂活动占课程时间50%以上。优课工程带来了教学方法手段的改革，确保了学生课程学习



成果产出，并不断促进教师教学能力的提升。教师队伍素质的大幅提升，为教学质量提升提供了坚强保障。

### **以部门绩效考核为动力，构建纵横交错质量保证体系**

学校以目标绩效考核为动力，以诊断与改进为抓手，以绩效考核为动力，构建起分层次、纵横交错的内部质量保证体系。学校通过创新管理模式，构建两级质量管理体系，成立以书记、院长为组长的质量建设领导小组和工作机构。基于学校、分院两级管理模式，创建学校层面宏观管理、各分院针对不同专业实施各具特色精细化管理的模式，系统建立了各部门内部质量保证和专业人才培养质量管理两大体系。学校建立了内部质量控制和运行机制，管理服务部门定期对各项工作进行督导检查，下发整改通知单；各部门年终结合绩效考核情况，分析存在的问题，制订改进方案。学校并不直接考核教师，而是直接考核分院的质量业绩，压实了分院提升教学质量的责任，把分院发展和教职工捆绑在一起，形成提升教学质量合力。学校创新了统一的一级指标和个性化的二级指标为一体的考核标准，以考核引导各管理服务部门注重管理和服务的职能，不断提升效能作风，提升质量意识。在部门绩效考核办法中，全校人员均参与考核，激发了质量意识，进一步为提高教学质量和管理服务水平提供强大保证，全面提升了全员的现代质量文化意识。

信息来源：中国教育报  
摘编：陆洁琰

---

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---