



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021年第2期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021年4月

本期概要

要闻纵览

教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》

高层视点

陈子季：新版职教目录对接高质量发展

王扬南：聚焦职教科研十大重点领域

专家看台

王敬杰：新职业涌现，职教如何精准应对

史文生：增强职业技术教育适应性必须落实在办学实践中

孙兴洋：培养“上手快、后劲足”的学生

别有洞天

金华职院：“四化”培养体系，辅导员队伍迈向专业化

无锡职院：加强专业建设，培养高素质技术技能人才

常州信息：“双创”赋能，点燃青春梦想

【编者按】近日，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》），以系统思维推进专业升级与数字化改造。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

要闻纵览

教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》

一、新版《目录》研制的工作原则

一是对接产业，对应职业。对应新经济、新技术、新业态、新职业，构建现代职业教育专业目录体系，做好不同层次专业间的区别和衔接，提高职业教育适应性。

二是守正创新，与时俱进。坚持职业教育类型特征，统筹用好原有目录体例框架，基层专业建设实践成果，一体化设计《目录》结构。

三是科学规范，灵活开放。遵循教育教学规律，统筹规范专业名称，拓展《目录》服务功能，健全《目录》动态更

新机制，支持院校灵活设置专业。

四是产教协同，凝聚合力。充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用，形成工作合力，最大限度凝聚共识，引领“三教”改革。

二、新版《目录》的变化

一是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原99个专业类调整为97个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

二是统筹调整设置专业。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、

专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

三是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，即专业代码统一按6位数编排，第1-2位数为专业大类顺序码；第3-4位数的专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第5-6位数为专业顺序码，统筹考虑专业布点、内在关系等因素设置代码。

三、新版《目录》的主要特点

一是强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部41个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖

子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

四、做好新旧《目录》衔接

新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。2021年起，职业院校拟招生专业备案、国控专业审批工作按新版《目录》及相应的专业设置管理办法执行。目前的在校生，

按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合新版《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，进行必要的名称调整和内涵升级。有关职业（执业）资格证书考试对专业有明确要求的，我们将会同相关部门，根据新版《目录》和有关规定及时更新有关考试相应报考专业清单。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：新版职教目录对接高质量发展

第一，这次修订突出了“全”。主动融入新发展格局，对接现代产业体系，用“三级”分类，设置19个专业大类，97个专业类，1349个专业，其中中职358个、高职专科层次744个，高职本科层次247个，全面覆盖国际通行的41个工业门类及我国最新发布的新职业。

第二，这次修订突出了“新”。深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造。比如，服务战略性新兴产业，设置了集成电路技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术专业。对接现代服务业重点领域，设置了婴幼儿托育服务和管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理等专业。

第三，这次修订突出了“特”。新版《目录》遵循职业教育规律和技术技能人才培养规律，第一次一体化设计了中职、高职专科层次，高职本科层次专业，培养目标和规格逐级递进，课程深度逐层增加，人才定位有机衔接。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：国务院新闻办公室网站

摘编：陆洁琰

王扬南：聚焦职教科科研十大重点领域

一、习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义，并以此指导实践、推动工作。

二、职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究。职教科科研要梳理中国共产党成立 100 年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践，考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程，梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述，剖析党的职业教育方针的实质，明确党的职业教育理论和主张，加深对职业教育使命的认识，提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

三、职业教育适应新发展格局的研究。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究，研究国家技能体制形成规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

四、职业教育评价体系与体制机制研究。完善职业教育评价体系是一项系统工程，职教科科研要关注评价改革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能

人才成长成才创造条件；如何导向“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

五、职业教育立德树人实现路径和机制研究。职教科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求，研究职业院校如何做好党建工作，一体化构建思想政治工作体系，研究如何用好课堂教学主渠道实施课程思政，研究如何完善三全育人机制，研究体育、美育、劳育的特点及实施路径，研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系，研究学生心理健康教育。

六、探索和总结职业教育对外开放的中国方案。职教科研要深入开展比较研究，分析、提炼中国特色的职业教育发展理论；研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色；总结职业教育服务“一带一路”的经验模式，研究政策和标准；研究“鲁班工坊”的推进，中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制；研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

七、开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内

涵和规律研究；加强职业教育适应性研究，绘制行业人才供需分析谱系图，研究行业人才需求与职业院校专业设置；研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制；研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造；研究 1+X 证书制度试点管理体制与运行机制，职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制；研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接；研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

八、利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究。

“智能+”背景下，要积极推动人工智能和职业教育深度融合，总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验，更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势；研究职业教育新基建，构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

九、职业教育教师培养研究和教材建设研究。

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式；研究职业教育师范院校布局；研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设；研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建；研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务；研究职业教育新形态教材；研究体现职业教育特点的新型活页

式、工作手册式教材建设。

十、终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究。在加快建设终身学习体系这一目标下，研究推进终身学习的法律规章和制度政策建设；研究国家资历框架和学分银行建设，推进国家资历框架标准研究，国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究；研究国家层面的学习成果认证制度；研究社会教育、老年教育基础能力建设问题；研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。

（王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

专家看台

王敬杰：新职业涌现，职教如何精准应对

专业设置：导向明确、衔接紧密、调适及时

首先，职业教育要进一步明确以促进高质量就业为导向，主动适应和全面服务新技术、新业态和新职业，建立与新兴技术应用、产业结构调整、人力资源需求和学生自主全面可持续发展要求高度匹配的专业设置动态机制。

其次，职业教育要着力促进专业设置与学科体系、课程内容、企业岗位设定、行业发展趋势等紧密衔接，特别是与科学技术进步、生产方式变革和经济发展新常态新阶段的精准衔接，切实增强职业教育服务供给能力。

再其次，职业教育要以信息化建设为载体，建立多元协同、流程优化、便捷高效的“互联网+”专业设置调适机制。鉴于新职业迭代更新日趋加快等客观情况，职业教育要强化多主体多部门协同联动、优化备案或审批流程和环节、实现线上线下一体化互动、缩短专业目录更新周期等，对专业设置要把握精准、更新及时，从而大大降低专业设置滞后带来的不利影响。

课程体系：综合素质本位的宽基础、强能力、促融通、求精准

职业教育课程体系建构要树立大课程观，以培养学生综

合素质及关键职业能力为本位，在国家人才定位、个人发展需要和社会需求之间建立匹配关系，全面提高课程育人质量和水平。**在拓宽基础方面**，坚持必要和适度相结合原则，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本定位；在强化能力方面，要注重培养学生社会能力、专业能力和方法能力等综合职业能力，尤其是就业创业能力和职业可持续发展能力；**在促进融通方面**，要有效破除课程体系内外部的体制壁垒和人为阻隔，实现内容深度衔接、体系相互支撑和效用共同赋能，在增强课程融通性的同时进一步开发融通性课程；**在力求精准方面**，要承认并尊重学生差异性，从学生需要什么和选择了什么的逻辑起点出发，让学生能够享受到与自己成长诉求高度匹配的优质课程资源。

教师育人能力：构建“一体三元五翼”教师培训体系

“一体”指的是面向学生自主全面可持续发展人才培养目标、面向教师专业发展和精神成长多维需要、面向满足和服务经济社会发展和产业升级调整需求的职业教育教师一体化培训体系或服务平台。

“三元”指的是政府主导、学校主体和社会支撑的互动机制。政府要进一步更新职业教育人才培养目标，完善教师队伍培养培训体制机制，适度增加教师培训有效教育投入。学校要结合校情实际和办学特色，通过挖掘资源、拓宽路径、创新形式、丰富内容和完善评价等增强教师培训的实效性，

并为教师培训提供完备的保障条件和营造良好的校园氛围。社会（包括企业行业、普通高等学校、专业科研机构等）要深度融入到职业教育教师培训中去，实现跨领域、跨学科、跨部门的多主体“跨界”协同培训。

“五翼”主要是指提升职业教育教师育人能力的五个着力点，包括：创新发展能力、教学科研能力、实践应用能力、沟通交往能力和终身学习能力。该培训体系各个维度既相互关联，又自成体系，共同构成动态、完整的职业教育教师培训体系。

（作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

史文生：增强职业技术教育适应性必须落实在办学实践中

第一，增强职业技术教育适应性，必须深化职业技术教育改革，适应经济社会发展对高素质技术技能人才的需要。具体来讲，就是职业技术教育必须不断提高行业企业对技术技能人才需求的满意度。这是增强职业技术教育适应性的目标所指。

第二，增强职业技术教育适应性，必须加快建设一批职业院校。职业院校是职业技术教育的办学主体，在深化产教融合、校企合作的过程中，按照专业设置与产业需求对接的

要求，培养行业企业需要的高素质技术技能人才，这是增强职业教育适应性的实现过程。

第三，增强职业教育适应性，必须充分调动行业企业的积极性。行业在职业教育改革发展中具有较强的指导作用，应发挥行业在人才需求预测、用人导向等方面的优势。企业是职业教育的重要办学主体，发挥企业的作用，按照行业企业需求培养技术技能人才，这是增强职业教育适应性的重要路径。

第四，增强职业教育适应性，必须大力加强教师队伍建设。通过校企“双元”培养专业教师，校企“双元”教师团队实施“双元结构教师小组”模式，对接职业标准和工作过程，以分工协作的模块化教学组织方式，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，这是增强职业教育适应性的关键环节。

第五，增强职业教育适应性，必须有利于学生的成长成才。增强职业教育适应性，归根结底是培养出的学生具有较强的经济社会适应性。这就需要加强思想政治课教学，加强文化基础教育，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础；加强实践性教学环节，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合；提高实习质量与管理水平，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。学生经济社会适应性的提升，要求学生在掌握适应企业

需求的较高技术技能的同时，具有良好的职业道德、职业素养和职业行为，具有良好的职业精神、工匠精神和劳模精神。增强职业技术教育适应性，必须提高人才培养质量，以培养的高素质技术技能人才来增强适应性，这是增强职业技术教育适应性的根本所在。

（史文生，河南省教育厅职成教处副处长）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

孙兴洋：培养“上手快、后劲足”的学生

在培养目标上明晰“上手快”与“后劲足”的关系

“上手快”是职业教育的“能力本位”价值取向，突出体现在职业教育的人才培养需要满足“职业性”目的，解决学生的就业问题；“后劲足”是职业教育的“素质本位”价值取向，突出体现在职业教育的人才培养需要满足“教育性”目的，以解决学生的可持续发展问题。现代职业教育不仅要加强职业技能培养，突出“能力本位”，更要注重人的全面发展，凸显“素质本位”，强调综合素质提升，培养“后劲足”的学生。

在人才培养路径上明晰“上手快”与“后劲足”的关系

1.在专业设置上，要服务于区域经济发展现实需求，根植于劳动力市场需要和工作标准，培养学生成为特定职业岗位的合格劳动者。要让专业与产业“联姻”、教师与企业“结

亲”、学生与岗位“配对”，培养学生“上手快”的技能；要通过思政课程和课程思政强化学生“三观”教育，通过工匠精神培育提升学生的职业素养，通过生命健康教育助力学生健康成长，通过创新创业教育培养学生创业素质，通过劳动课程改革树立正确劳动观，通过文化育人培养学生审美情操，通过“三全育人”机制的完善培养学生“后劲足”的素质。

2.在课程体系上，要将以能力培养为主线的构建方式取代以学科为主线的构建方式，通过课程内容的“吐故纳新”与项目化课程模块的科学搭建，把吸收了新工艺和新技术的工程实践流程与任务贯穿于人才培养全过程，培养学生“上手快”的技能；要完善通识教育课程模块，把素质教育与创新能力培养融入课程体系，培养知识扎实、能力过硬、综合创新能力突出、适应行业发展需要的“后劲足”的学生。

3.在“三教”改革上，要致力于整合学校与区域产业人力资源，探索以校企师资互兼互聘为途径，构建“双元选拔、双向培养、双轨运行、双重考核”为核心的“双师”结构教学团队；致力于打破知识本位束缚，对接产业结构转型，关注新技术、新工艺、新产业发展趋势，编写适应产业发展需求的“工单活页式”新型教材，凸显教材的实用性；致力于探索信息化教学模式，充分利用信息化手段，开展线上线下混合式教学、翻转课堂教学等新型教学方法。

4.在文化校园的构建上，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，弘扬中华优秀传统文化，让“特色地方文化”进校园，增进“乡恋”“乡愁”和责任担当；让“先进产业文化”进校园，锻造专业文化，涵养职业精神和职业理想；让“优秀境外文化”进校园，实现多元文化融合，提升国际眼光，树立民族情怀。要通过搭建文化标识，形成文化现象，实现文化渗透，达成文化记忆，把学生培养成为身体健康、心理阳光、懂得感恩、善于合作、勇于担当、态度端正的人；成为经济社会发展所需要的职业岗位特质明显的“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的时代新人；成为专业能力“上手快”、综合素质“后劲足”的新时代大国工匠。

（孙兴洋，无锡科技职业学院院长）

信息来源：中国青年报

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职院：构建“四化”培养体系，辅导员队伍迈向专业化

多元化发展：建立辅导员“双线”晋升制度

优化顶层设计。为拓宽辅导员发展路径，学校把辅导员职务职级晋升纳入办学水平评估体系，纳入干部队伍建设总体规划。制定《辅导员队伍建设实施办法》，明确工作职责，确定专业能力标准，优化培养方案，打通上升通道。

打通职级晋升通道。制定《辅导员职级晋升实施细则》，设置一级、二级、三级、四级辅导员，并设置不同的津贴系数。注重辅导员工作实绩和育人实效，把工作年限、年度考核、理论研究、个人述职、学生评价、思政业绩等作为职级晋升业绩条件，对职级比例进行控制，对职级评定进行动态管理，为辅导员队伍专业化发展提供制度保障。

职称评审破“五唯”立“多维”。深化辅导员职称评审制度改革，专门出台学生思想政治教育专业技术职务申报业绩标准。对辅导员进行多维度评价，突出育人实绩，把指导学生活动、创新创业大赛、职业生涯发展等纳入业绩要求。增加科研业绩条件的替代项，如作为第一指导教师指导学生获“挑战杯”等指定赛项国家级二等奖及以上奖项或省级一等奖奖项一项，可视同核心论文一篇或厅局级课题一项。

多样化培养：实施“菜单式”分层分类培养计划

实施三年培养计划。建立“菜单式”辅导员培训课程体系，以“专家引领、理实结合、任务驱动、成果导向”为培养理念，以入职培训、专家讲座、研讨交流、学习考察、线上线下结合为主要形式，采用分层次、分类别、分阶段的培训模式。四级辅导员在入职前、入校时和工作中三个阶段，参加师德师风教育、基础业务知识的培训学习；三级、二级、一级辅导员按照专业化发展方向，开展职业生涯规划、创新创业、心理健康教育等特色培训。学校鼓励辅导员考取生涯规划指导师、创新创业导师、心理咨询师等职业资格证，成为“双师型”辅导员。

实施“1+N”导师制。分职业生涯规划、创新创业、心理健康等岗位方向建立校内外指导教师师资库，分阶段分方向为每位辅导员配备两位教学经验丰富的校内指导教师，在课题申报、课程建设等方面给予指导。同时，聘请校企合作单位业务骨干、技能大师、中层领导作为辅导员兼职导师，与辅导员共同研讨思政育人方法等，打造全员育人新格局。

实施挂职锻炼制度。构建校内外立交桥，选派辅导员到地方党政机关、企事业单位、校企合作企业、实践教育基地、产教融合高端平台等开展挂职锻炼。让辅导员在做中学、学中研、研中创，提高自身的职业认同感、归属感和方向感，将理论知识有效运用于实践中，开展学生工作更科学、更有

成效。

品牌化建设：搭建“梯队式”成长成才平台

搭建辅导员发展研究平台。建设辅导员工作室，并配套经费。工作室涵盖寝室文化建设、劳动育人、资助育人、网络思政研究、创新创业指导、就业指导能力提升等方面，每位辅导员至少加入一个工作室。紧密结合学生成长成才需求，围绕学生思政工作中的重点难点，开展学术研究、实践探索、研讨交流、育人文化产品开发等，创新育人理念和方法。同时，工作室为学生提供个性化引导、教育和帮扶。

搭建辅导员系列大赛平台。通过举办辅导员素质能力大赛、工作案例大赛、职业生涯规划大赛等三大赛事，打造“校、省、国家”三级梯队，强化以赛促学、以赛促建，不断提升辅导员理论水平、职业能力和专业素养。鼓励辅导员成为学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛等赛事指导专家，在学生服务中提升辅导员专业能力。

搭建辅导员能力展示平台。组织辅导员晚会、辅导员风采展示、精品项目展示等活动，展示辅导员工作成果，加强专兼职辅导员间的交流。同时，实施卓越辅导员培养计划，加强拔尖辅导员人才培养，树立省级以上辅导员年度人物等专家型辅导员职业权威。发挥示范引领、辐射带动作用，推进辅导员工作品牌化。

差异化评价：建立“多维度”分级评价机制

评价内容差异化。四级辅导员评价注重将工作态度、岗位工作量和工作实效相结合，评价内容为服务育人、科研育人、品牌培育、谈心谈话、制度落实、文明公寓建设等；三级、二级、一级辅导员以专业化引领和育人成果为导向，以担任辅导员导师、主持辅导员工作室、年度述职等为基本项，以指导学生在省级以上指定赛项获奖等为自选项，体现不同层级辅导员职业能力标准的差异化。

评价方式差异化。坚持定性定量、显性隐性、课内课外相结合，工作业绩与学生评价相结合，工作贡献度与工作作风相结合，抓实辅导员评价。借助信息化系统，将辅导员工作进行量化，为衡量和评价辅导员提供依据。四级辅导员将日常工作评价、辅导员述职、学生评价、职能部门评价相结合进行综合打分；三级、二级、一级辅导员将常规工作评价、重点工作评价、学院评价和职能部门评价相结合进行综合打分。采取差异化方式，完善不同对象的针对性评价。

结果运用差异化。辅导员评价结果与绩效考核相挂钩，并与职称评聘、职级晋升、岗位聘任、薪酬待遇直接挂钩。学校建立日常履职尽责“负面清单”硬约束机制，注重考核结果运用，调动辅导员提升职业能力的积极性。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

无锡职院：加强专业建设，培养高素质技术技能人才

提升智能制造类专业品质。学校主动适应“中国制造2025”要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业；以主持制定智能制造领域国家标准和高职专业教学标准的高起点，精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造了以控制技术、物联网应用技术2个国家“双高”专业群为主体的“双标同步、三集统筹”智能制造专业集群模式。

探索现代学徒制人才培养。学校进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校依托江苏智能制造先行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。

开展创新创业型人才培养。学校以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，与品牌企业合作成立开源创新学院，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能人才，全面

提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。学校利用校内的无锡市大学生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技园的建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

常州信息：“双创”赋能 点燃青春梦想

精准施策，实施“五大”工程

实施强基工程，根据创新创业教育目标修订人才培养方案，将创新创业教育与专业教育、新工科建设、大学生综合素质训练有机结合，推动专创融合。**实施培智工程**，通过内培外引，建立起一支专业互补、专兼结合的“双创”师资队伍，并强化师资服务能力培训，在职称评审、年度绩效考核中体现对创新创业业绩的认定。**实施筑巢工程**，整合“政校企行”多方资源，建好包括大学生创业园、大学生创新创业训练中心、校外创业孵化基地在内的“一园多中心多基地”的大学生创新创业实践平台。**实施育苗工程**，鼓励和支持大学生参与项目研究、承担科研课题和开展技术开发，常态化组织创新创业活动，支持学生成立创新创业社团，切实发挥

活动的教育训练作用。**实施护航工程**，成立创新创业教育工作领导小组，落实“一把手”工程，成立创新创业学院，定期召开创新创业工作会议，解决协同过程中的难点。

多维发力，推进创新创业通识教育

修订人才培养方案，高起点谋划创新创业通识教育。将提高人才培养质量作为创新创业教育的落脚点，充分利用创业者、毕业生和用人单位对学校人才培养的反馈建议，用好第三方评价机构对人才培养质量的跟踪调查反馈，结合经济社会发展和产业结构调整，不断修订和完善人才培养方案，体现对学生创新创业能力的要求。把创新创业教育融入大学生综合素质教育体系，学生必须取得创新创业素质分，实施“双分”（学分+素质分）毕业，保障创新创业教育面向全体。

健全课程体系，严标准向课程建设要质量。构建递进式“三纵深”课程体系，涵盖“‘双创通识课’、融入‘双创’要素的专业课和基于专业的双创课”三个层次。“双创通识课”以传授创新创业基本知识和方法为目标，以产生创意、市场调研、商业模式设计和产品创新等创新创业关键技能训练为主要内容；融入“双创”要素的专业课旨在课程教学中融入创新创业理念，在培养学生创新精神、增强学生创造意识、提升学生创业能力方面有所成效；基于专业的“双创”课有利于促进双创教育目标与专业课程教学目标的整合和优化，以培养学生良好的创新创造、就业创业能力为宗旨。

深化教学改革，多举措保障教学质量。学校出台一系列教学改革与管理制​​度，保障学分、学制、教法、评价和激励等改革到位。落实教学改革要求，采用启发式、讨论式、参与式、协作式和线上线下混合式教学方法；改革教学评价要求，尝试采用过程性和展示性评价等方式，多角度考核学生的创新创业学习与活动；实施学分转换，学生参加“双创”活动及取得的成果可以转换为创新创业素质分或学分。

分类施教，丰富创新创业教育供给

丰富“以意识激发和知识学习为目标”的教育供给。全面升级创新创业活动体系，打造“创响常信”活动品牌，月度有活动、季度有路演、年度有论坛，丰富创新创业教育第二课堂的形式和内容，全面激发学生创新创业意识；打造线上线下一体的“互联网+双创”活动及学习平台，整合线上课程与资源，为学生提供一站式、全程化“双创”服务与指导，满足其知识学习的需要。

丰富“以项目体验和技能训练为目标”的教育供给。全面升级创新创业实践体系，遴选建设一批校级创新创业训练中心，支持学生在专业教师指导下开展项目研究，推动开展“做中学、学中悟”的“研发体验式学习”；以大赛为抓手，做好常态化项目挖掘和辅导训练营，培育参赛团队，落实以赛促学、以赛促教、以赛促创；办好一批专项培训，加强政校合作，办好“产生你的企业想法”和“创办你的企业”两

类专项培训，深化校企合作，组建新工科班，培养学生跨界融合解决复杂工程问题的创新能力。

丰富“以项目孵化和创业实践为目标”的教育供给。整合多方资源，将大学生创业园、常州市信息产业园、江苏省互联网众创园“三园合一”，融合建设发展。大学生创业园与区域经济产业整体规划、协同发展，充分实现项目孵化环境的市场化；充分发挥信息技术优势，重点遴选培育创新基础实、专利授权多、与学校信息类优势专业紧密关联的科技类项目，提升项目专业化水平；充分利用社会孵化器资源，构建了集咨询、指导、管理等全要素为一体的服务体系，为大学生创新创业提供一站式服务。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
