



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021 年第 5 期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021 年 9 月

本 期 概 要

要闻纵览

《2020 中国职业教育质量年度报告》发布

高层视点

鲁昕：现代职业教育改革创新，要从四个方面着力

专家看台

苏益南：“三教”改革如何在高职落地生根

王寿斌：“宽进”背景下职业院校如何实施“严出”

张猛 张雁平：“双高”院校技术技能人才培养要追求卓越

别有洞天

南京工业职业技术大学：以“1+X”助力人才培养

深圳职业技术学院：“九个共同”力促校企全方位协同

金华职业技术学院：破解中小微企业人才需求难题

【编者按】近日,《2020 中国职业教育质量年度报告》面向社会发布。报告从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献等方面,呈现了“十三五”特别是 2019 年以来我国职业教育发展的质量状况,从质量评价视角为新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展提供了智力支持和现实参照。报告显示,我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇,中职学校初具吸引力,高职吸引力稳步提升,中高职学生就学满意度不断提高,雇主对毕业生职业意识、专业能力和通用能力评价大幅提升。

要闻纵览

《2020 中国职业教育质量年度报告》发布

职教改革成效显著,吸引力稳步提升

学校办学条件明显改善

报告显示,近年来我国逐步确立了职业教育的类型地位,建立起从中职到本科层次的现代职业教育体系,着力推动职业教育提质培优、增值赋能,为培养技术技能人才作出了重要贡献。据统计,2015 年到 2019 年,我国中职学校减少 1124 所,高职专科学校增加 82 所,本科职业院校增加 15 所;我国中职学生减少 80.2 万人,高职专科学生增加 232.1 万人,本科层次职业学校开始招生。

报告显示,职业院校办学条件在总量和生均层面均得到

很大改善，资源投入、经费保障和师资队伍等方面发展势头良好，但也面临办学空间有限、区域投入不均衡、教师结构欠优化等新的挑战。在资源投入方面，基本办学条件持续优化，除生均校舍建筑面积等个别指标未达标外，其他指标均达到国家标准。高职扩招后，生均教学辅助及行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、每百名学生配教学用计算机等办学指标出现了些许下跌。在经费保障方面，全国财政用于职业教育的经费总投入连年增长，生均公共财政预算教育经费支出逐步提高，专项投入和学生资助工作也持续推进。不过生均经费区间差异比较显著，相比于普通教育支撑职业教育事业发展的经费投入仍显不足。在师资队伍方面，生师比呈现明显改善趋势，师资队伍学历水平稳步提升，双师素质教师队伍也逐渐壮大，涌现出一批国家级教学创新团队。

教育教学改革全面展开

报告显示，近年来，职业院校持续推进治理能力现代化建设，创新育人模式，优化专业设置，深化课程改革，加强质量保障，不断提升教育教学水平。

在治理体系方面，职业院校强化党委领导核心作用；持续深化推进职教集团建设，截至 2020 年 10 月，全国组建了约 1500 个职教集团，吸引了 3 万多家企业参与，覆盖了近 70% 的职业院校；混合所有制改革迈出新步伐，山东、河北、浙江等省开展了“混改”试点；各省份纷纷建立省级职业教

育工作联席会议制度，统筹协调全省职业教育工作，推动解决改革发展重要问题。

在育人模式方面，教育部先后布局 558 个现代学徒制试点，公布 92 个职业技能等级证书试点，确定 18 个省、自治区、直辖市和 3 个计划单列市作为国家产教融合城市建设试点，推动校企合作双元育人。

在专业建设方面，对应战略性新兴产业需求进行专业设置，初步形成了专业动态调整机制。以集群发展为抓手推动专业建设，经统计，29 个省、自治区、直辖市立项的 253 个专业群，覆盖了 18 个高职专业大类，排名前三的装备制造大类、交通运输大类和电子信息大类，与国家重大战略和区域支柱产业契合。

在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设，积极推动校企合作开发课程与教材，加快引入国际课程教学模式，大力推进教学资源库建设。截至 2019 年年底，国家级资源库共建设了 6000 余门标准化课程，衍生超过 13 万门个性化课程。高职院校国家级精品课程数量与省市级精品课程数量均稳步增长，2019 年国家级精品课程数量达到 2978 门，比 2016 年增加了 37.87%，省市级精品课程数量达到 15080 门，比 2016 年增加了 25.50%。

学生发展良好满意度提升

报告显示，职业院校教育教学工作得到学生认可，学生

基础能力素质和综合素质有所提升。2019 年全国共有全日制中职毕业生 352.35 万人，其中 256.66 万人获得了职业资格证书，占比为 72.84%。与此同时，学校还非常重视培育工匠精神，赛教融合提升人才培养质量效果显现，在国际技能大赛上的获奖数明显增多。2019 年，我国高职专科学校国（境）外技能大赛获奖数量达到 1791 项，相比 2018 年的 1157 项，年增长率达到 54.80%。

报告显示，职校毕业生就业率基本保持稳定，5 年来高职毕业生半年就业率均在 90%左右，毕业半年后平均月薪持续增加，2019 年比 2018 年增加了 262 元，达到 3815 元，增幅达 7.37%。近几年来，高职毕业生就业满意率较好，始终保持在 93%以上。

毕业生就业单位类型多元，民营企业和个体工商户占比最多，约占 41.64%。就业单位行业分布广泛，其中就业单位行业占比排名前 5 位的分别为教育，建筑业，卫生和社会工作，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业。从创业情况看，毕业生自主创业比例为 2%左右，同时呈现明显的区域差异。

服务经济社会发展成效显著

报告显示，职业院校立足区域经济发展，为社会输送大批技术技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职院校近 60%的毕业生留在当地就业，超过四分之一的毕

毕业生选择在西部地区和东北地区就业，66%的毕业生在中小微企业就职。高职院校在2019年共扩招116万人，百万扩招如期顺利完成，为经济可持续发展积蓄人力资源。

报告显示，职业院校依托创新平台大力研发科技成果，积极开展技术转化服务，各项成果和技术服务较2018年均实现新的突破，480个协同创新中心获得教育部认定。2019年，全国高职院校技术服务到款额、技术服务产生的经济效益及技术交易到款项较2018年均有所提升。从学校层面来看，有200余所高职院校的横向技术服务到款额超过500万元，其中130余所院校超过1000万元，80余所院校的技术交易到款额超过500万元，180余所院校的横向技术服务产生的经济效益超过1000万元。

职业院校充分发挥类型教育的特色，依托专业优势大力开展行业培训、新型职业农民培训、退伍军人培训等多种形式的社会培训，服务脱贫攻坚、乡村振兴、军民融合、“一带一路”倡议、“东西协作”等重大战略。2019年，全国高职院校面向社会成员的培训到款额超过50亿元，较2018年增长了将近20%，其中300余所院校的培训到款额超过500万元，170余所院校超过1000万元，60余所院校超过2000万元。开展新型职业农民培训服务的总规模超过300万人日，开展退役军人培训服务的规模超过170万人日。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

鲁昕：现代职业教育改革创新，要从四个方面着力

第一，加强体系建设，为高质量教育体系构建提供类型支撑。“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”职业教育类型建设是高质量教育体系建设的重要内容。一方面，通过巩固提高中等职业教育发展水平、创新发展高等职业教育、引导普通本科高等学校转型发展、积极发展多种形式的继续教育，完善职业教育人才多样化成长渠道，加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系和完整的技术技能型、应用型人才培养体系；另一方面，通过大力发展中等、高等、本科职业教育，优化高等教育结构，为高质量教育体系建设奠定科学合理的结构基础。

第二，落实评价体系改革，提高教育适配新发展格局能力。党的十九届五中全会提出加快发展现代产业体系、推动经济体系优化升级的具体目标，要求坚持把发展经济着力点放在实体经济上，坚定不移建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，推进产业基础高级化、产业链现代化，提高经济质量效益和核心竞争力。构建新发展格局，必须深化供给侧改革，提升供给体系的适配性。习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议时强调，要优化

同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。提高教育适配新发展格局能力，要从评价体系改革入手，一方面以职业教育为供给侧改革的重点，优化教育结构、学科专业结构、人才结构；一方面扎根中国，引导职业教育发展聚焦关键核心技术和产业布局，助力实现既能设计又能制造、有原料也有材料的发展目标。

第三，提高培养质量，为经济高质量发展提供人才支撑。

职业教育改革发展重点是提高人才培养质量，增强服务区域经济社会发展的能力，为推动经济高质量发展培养一批又一批高素质应用型、技术技能型人才。一是全面深化教师、教材、教法数字化改革。加强双师型教师队伍建设，重构教师综合素质、重建教师能力结构、重塑教师教学理念；创新教材知识体系、内容体系、呈现形式；转变教法方向，推动教学内容与产业需求对接，教学目标与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，技术运用与教育规律对接。二是推动职业教育专业升级与数字化改造。坚持就业导向、能力导向、市场导向，从纵向、横向两个维度一体化设计，培养具备数字化知识、数字化能力的大国工匠（技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠）。

第四，深化产教融合，为科技强国建设提供人才支撑。

当前，互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、区块

链、5G、量子科技等为代表的新一代信息技术加速突破应用，新一代信息技术和产业变革深入发展，数字经济与实体经济融合发展不断推动各领域向数字化网络化智能化转型，新模式新业态不断涌现。职业教育必须对接科技发展趋势与市场需求，以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为落脚点，服务和支撑区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，深化产教科融合、校企协同育人，为“十四五”时期实现科技自立自强提供有力支撑。一是聚焦重点产业链供应链布局专业链、人才链，为建设价值链高端、助力产业升级培养人才。二是围绕重要产品和关键核心技术，发挥职业教育科技成果转化中试车间优势，践行工匠精神和匠心文化，为新技术产业化规模化应用培养工匠人才。

（鲁昕，全国政协委员，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长）

信息来源：现代职业教育网

摘编：陆洁琰

专家看台

苏益南：“三教”改革如何在高职落地生根

党的领导：重在定“起点”

一是坚持政治方向，高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计，二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实，各专业教师党支部“双带头人”对具体项目负责实施。二是坚持立德树人，积极践行社会主义核心价值观，引导教师形成价值、情感、行为、成效认同，深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革，促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心，在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接，实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三个转变。四是坚持校企合作，发挥基层党组织对校企双元育人工作的保驾护航作用，将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期，形成校企合作命运共同体。

教师改革：重在治“痛点”

一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业，共商人才需求岗位，联合引进博士学历的高层次人才；校方提供事业单位编制待遇，企业提供科研项目和平台，共聘博士人才享受双岗双薪待遇；新入职博士教师，一般不安排教

学任务，主要在合作企业熟悉生产业务流程，开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感，使其能够追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企业，依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源，培育教师教学创新团队：拥有一名团队核心带头人，聚焦一个科研领域，形成一种研究氛围，合作一家智慧企业，形成一套反馈教学的方法，创造一批优质社会效益成果，每年组织一次国内外学术会议。

教材改革：重在通“堵点”

一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教科研能力，对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障；严格落实主编负责制，精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编，对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，接着要遵循一条

“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式教材，实现每3年完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材初次开发后，及时送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材，专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作，严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行，选用教材必须是通过审核的版本，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

教法改革：重在解“难点”

一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中，应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论，分解一个任务项目、练会技能，延伸到同一类企业、举一反三，拓展到同一类岗位、触类旁通，选出一组学生展示、现场示范，对照一套课程标准、月月考核，精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面优化教师线上线下教学融合策略，大幅提升教师信息技术应用能力，利用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定，培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养，引导学

生自我管理、主动学习，适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围，培育和打造系列化的典型教学方法案例，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，引导学生以时代思想武装智慧思维、以科学奋斗创造幸福生活、以家国情怀成就美丽人生。

（苏益南，苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

王寿斌：“宽进”背景下职业院校如何实施“严出”

一是协力打造“金课”，让学生愿意学且学得好。伴随着全国高校质量提升行动的逐步深入，很多职业院校广泛开展淘汰“水课”打造“金课”活动，教学内容更加贴近学生兴趣，教学方法更为学生喜闻乐见，学生的“到课率”不再依靠纯粹的“点名”，考试的“过关率”也不再依靠老师的“笔下留情”，逐步形成良性循环。值得注意的是，并非所有的老师都有能力、有意愿把课上好，也不是所有的学生都能主动走出混日子的误区、都能抗拒“追剧”“刷视频”“玩游戏”的诱惑，迫切需要学校在制度层面进行约束和规范。教师的授课质量要与评职晋级挂钩，学生的懈怠要受到严格的过程性管控，进而全方位地从严治教、治学、治校，促进

育人质量提升，实现学生真正受益。

二是改革教学内容，让学生拥有更多的学习选择。仔细梳理职业院校学生“挂科”的原因我们会发现，许多学生不是不爱学，而是实在学不好，可谓学习态度认真有余、学习能力天生不足。比如，有些学生理论课学习怎么也弄不懂概念、公式、推理、体系，但要是梳理起行业动态、企业市场、研究综述之类却是得心应手，动手制作一个实物、策划一个项目等也会有模有样。从用人单位的角度看，这些能力并不差于理论学习，反而正是企业所需。我们会遇到有学生因为综合职业素养较好，早在毕业前就被用人单位抢着预录，但却因为一些理论课程“挂科”而面临无法“顺利”毕业的尴尬。所以，职业院校应当根据职教特点适时优化人才培养方案的结构，适当精减纯理论课程，创新增加课题研究、活动策划、专业创客等行动类内容，让学生选择更多、收获更多。

三是创新评价方式，让学生凭借“赋能增量”毕业。评价创新是当前职教改革的主方向和主旋律，科学的评价不仅能让职教办学思路更宽、模式更新，而且还能让学生在不同的评价体系和框架下得到精准评估，以免让不合理的“严出”对学生产生“误伤”和“误导”。眼下，生源多元已是职业院校的共性特征，来自普通高中、职业中专的毕业生，以及“下退农新”类“社招”人才汇聚一校，起点不一，求学诉求也不一样，如果仍然套用常规的“一把尺子量到底”的单

一评价，肯定会有许多学生（学员）不能合格毕业，由此会引发一些意想不到的现实矛盾和衍生问题。所以，我们有必要按照“多元智能理论”要求，对考核内容和考核方法进行科学设计，试行“先摸入学底+后量出校状”的评价改革，在进校与出校之间评价学生的“获得增量”，当“增量”达到预定标值或实现求学预期时，认定学生学业完成，准许合格毕业。

四是探索学制改革，让学生依托“学分银行”毕业。在传统的学业管理中，修业年限常常被视为高校学籍管理的“铁率”，上有博士、硕士修业不得超过多少年，否则不仅不能毕业，还会被勒令“退学”；中有许多本科生“退学试读”的警示；而到了职业教育这个层面，“自愿退学”往往多于“勒令退学”，且大多会附上一个“退学创业”的体面由头。毋庸讳言，职业院校学生的这种退学，学制管理过于教条难咎其责。在生源多元复杂、入学门槛越来越低的“宽进”背景下，我们更应积极探索全面学分制改革，一方面让学生通过尽可能多的渠道获得学分，另一方面让学生（学员）在尽可能长的年限里持续完成学业，以让满足求学需求为目标的终身教育成为主流，让学生在“全面学分制”和“学分银行”的科学管理下圆满完成学业。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院党委副书记，教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

张猛 张雁平：“双高”院校技术技能人才培养要追求卓越

拉高“卓越”的标杆

一是在培养定位上拉高标杆。既要满足多元化的产业人才需求，也要注重个性化的学生发展需求，在产业新的岗位要求和学生职业发展的成长需求之间寻找培养目标定位的契合点。不断适应产业转型升级发展对工匠型人才的新需要、新需求，以素质本位、实践能力为导向，培养能够支撑我国社会经济高质量发展的“复合型、创新型”高素质技术技能人才。

二是在培养层次上拉高标杆。依托优势特色专业开展本科层次职业教育人才培养试点，深化本科层次职业教育专业内涵建设，打通从中高职衔接教育到本科职业教育的上升通道，提升“双高”建设院校人才培养的层次和水平。

三是在教育教学标准建设上拉高标杆。着力推动学历教育与职业培训并举并重，建立起一套符合类型教育特征的人才培养与教育教学标准体系，探索“双高”建设院校高水平建设的新路，引领职业院校人才培养改革发展。

夯实“卓越”的根基

一是构建全面发展的育人体系。实施“思政教育铸魂”“通识教育培基”“劳动教育修身”“职涯成长引领”“优秀文化浸润”等育人计划，培育和践行社会主义核心价值观，厚植立德树人和学生综合素质培养的土壤。

二是深入开展“1+X”证书制度试点。以试点为载体，推动专业人才培养方案与职业技能等级证书的贯通、学分互认通道的贯通、职前教育与职后培训的贯通，开展实施基于辅修专业、竞赛项目、综合测评、职业培训等模式的学业修习与指导方式，健全和完善学生职业技能培养的制度与机制。

三是探索校企协同人才培养改革。以“标准引领”“技术引领”和“创新引领”作为人才培养的驱动力，深化人才培养在德技融合、赛教融合、专创融合等方面的改革，通过企业、师傅、学徒双向互选等形式探索实施项目导师制、现代学徒制、工作室制等多条人才培养途径，培养更多具备劳模精神、劳动精神、工匠精神的高技能人才和大国工匠。积极探索复杂技能培养的新途径，建立本科层次职业教育人才培养的新方式和新机制，提升高层次人才培养水平。

四是打造“产学研训创”一体化实训基地。深入探索实体化、混合所有制、引企入校等产教融合的运行机制，增强校内外实训基地的“产学研训创”一体化功能，将行业企业先进的标准、流程、制度和文化引进到实训基地建设当中，为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。

产出“卓越”的成果

一是开发新技术课程。以企业生产项目、技能竞赛项目和科技服务项目等为载体，及时将新技术、新工艺、新规范

纳入教学内容，更新建设系列微课、微视频及虚拟仿真实践项目等信息化教学资源，配套开发代表新技术新技能领域方向的活页式、工作手册式等新形态教材，同时运用 MR、VR、AR 等信息技术，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

二是开展“课堂革命”。主动适应学生个性化、多样化的特点，紧紧围绕课程、课堂、实践三个环节，充分利用新技术和新手段打造以学生为中心的行动导向教学和“互联网+”教学课堂新生态，在课堂教学创新中形成一批可示范、可借鉴的典型范式。

三是促进教学成果一体化。聚焦人才培养改革，深化教师、教材、教法“三教”改革，将课程、教材建设和教学改革的研究实践等进行系统集成和一体化培育，不断总结提炼教育教学成果，形成系统性的改革经验与范式，提高人才培养和教育教学的成果绩效，实现人才培养从“量变”走向“质变”。

突破“卓越”的瓶颈

一是在“双师双能”上寻求突破。强化职业院校师资人才发展的理念，重点在特聘岗、创业岗、双岗双薪、优课优酬等方面形成制度性的突破，建立起以业绩贡献为导向的收入分配机制，激发教师投身“双高”建设的动力与活力，结构性地优化“双师”素质比例，打造一支能够胜任高素质技

术技能人才培养的“卓越”师资队伍。

二是在产教融合上寻求突破。从单一性的校企合作基地向综合化的产教融合平台升级，从“虚拟”的校企合作向“实体”的产教运作延伸，深入探索产教融合“实体化”“一体化”的运行机制，着力解决行业企业人才培养参与度和教育教学资源整合利用效率等瓶颈问题，做到“真融”“真合”，夯实高素质技术技能人才校企协同培养的平台。

三是在职教国际化上寻求突破。把职业教育国际化作为“双高”建设的重要指标，开阔人才培养的国际化视野，“引进来”和“走出去”并重，建设一批国际通用、世界领先的教育教学标准，为全球职业教育大改革大发展提供“中国标准”和“中国方案”。

（作者单位：金华职业技术学院“双高”建设项目管理办公室）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

南京工业职业技术大学：以“1+X”助力人才培养

对接产业需求，精准定位智能制造人才培养

一是精准对接，全面服务智能制造生产过程。专业群面向“中国制造 2025”“一带一路”“创新驱动发展”和服务江苏“一中心、一基地”战略需求，立足南京，面向江苏，辐射长三角产业发展需要，根据智能制造行业生产过程的关键技术，逐层分析岗位群，构建专业群。同时，聚焦装备制造产业，支持江苏制造业结构调整与转型升级。

二是专业共建，共育复合型高层次技术技能人才。专业群联合国内外知名企业，对接教学标准，针对智能制造关键技术，开发专业核心课程，制定人才培养方案及教学计划，校企共建专业群资源库与教材，共同实施教学和负责专业技能培养，还由企业负责职业素质与岗位能力培养并参与专业技能培养。同时，进一步开展“1+X”证书制度试点工作，将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中，实质性推进书证融通、育训结合。

三是基地共建，打造国家级产教融合实训基地。专业群创新联盟式能力导向的人才培养模式，联合企业共建工业机器人实训基地、智能制造中心等产教融合公共实训基地，组成混编教学团队，共同开发实训项目、企业案例式活页教材；

开展企业技术培训，对接“X”证书，建成“X”证书培训中心；在企业建立实践基地，使其成为学生岗位实践、教师企业锻炼、社会培训岗位体验的共享平台。

四是研发平台共建，服务江苏制造业转型升级。为确保师资队伍的整体实力和水平，专业群重点打造专兼结合的教学团队，形成校企融合的研发团队，努力构建一支职业化的管理团队，为专业建设提供人才保证。同时，主动为企业提供科技成果转化推广服务，进行集中签约，实现“项目对接”，建立起互惠互利共同发展的产学研合作机制，并引导科技成果在校转化，深度挖掘具有应用前景的项目，列入学校科技计划引导性项目管理，对项目完成后形成的科技成果重点打造，推进成果转化。

实施能力导向，打造递进式模块化课程体系

一是工学交替，校企优势互补培养复合型高层次技术技能人才。德育与公共基础课程培养学生人文素养与理论基础，以学校教师为主授课；专业技术课程以理实一体化项目式教学在公共实训基地进行，以校企混编教学团队教师为主进行授课与训练；专业实践环节主要为面向岗位的企业素质课程、企业专项课程和岗位实践课程，由企业师傅在企业进行指导。课程体系采用模块化结构，对接“1+X”证书体系，实现课程模块与“X”证书对接互认，通过学分制实现学历教育与能力证书的融通。同时，模块化课程可根据不同企业

对准员工的培养需求进行灵活组合，理论课程、专业技术课程和企业实践环节灵活交替进行。

二是校企共建资源，推进专业群信息化教学。校企共同组建课程开发团队，根据岗位能力模块，开发模块化活页式教材和实践操作手册，实施专业间课程相互共享。专业群采用课程负责人负责制进行课程开发，校企共建国家职业教育机械制造与自动化和机电一体化专业教学资源库，结合企业工程项目、生产案例，不断补充和更新课程教学资源，持续完善专业教学资源库，继续开发本科层次职业教育专业教学资源，扩大课程教学资源覆盖面,形成了线上线下混合式教学模式，促进学生自主、泛在学习。

推进书证融通，拓展人才培养专业技能

一是学分互通，学历证书与技能等级证书一体化实施。专业群服务智能制造产业，对接国家“1+X”证书体系，实现课程模块与“X”证书对接互认，通过学分制实现学历教育与能力证书的融通，将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中，实现育训结合、职技共融、课程对接。

二是课证对接，人才培养方案课程体系一体化设计。基于“实践主导、书证融通”的设计思路，通过社会和行业企业调研、毕业生跟踪调查，校企共同对学生进行专业基本能力、专项能力、综合能力分层次递进培养，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程，形成“实践主导、书证融通”的专

业课程体系，实现专业课程体系与集成应用的证书高度对接，“X”证书所含的素质、知识和技能要求与专业教育教学内容吻合。

三是互兼互聘，混编团队助力人才培养。在“1+X”证书制度的改革和试点工作中，高职院校专业教师素质技能是证书制度落地的关键，具有多种能力的教师团队可以很好地完成“1+X”证书制度试点和推广。专业群依托于国家级公共实训基地，联合北京精雕、ABB等龙头技术型企业和中电熊猫、中船重工等重点生产型企业，选拔具有丰富经验的企业工程师、骨干教师、生产技术能手等组建具有双重身份的混编团队，推进“1+X”证书制度试点工作。

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

深圳职业技术学院：“九个共同”力促校企全方位协同

校企共同开展党建活动。学校通过党建引领校企全方位合作，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法。

校企共同打造师资团队，建立教师互派机制，共同制定教师招聘标准，构建校企双主体的教师培养培训体系等，共建“双师双能型”教学团队。企业派优秀工程师、技术技能大师到校担任兼职教师，并指导开展教师培训、人才培养和技术创新；学校教师到企业参与项目实践及技术研发，强化

内功。

校企共同建设高水平专业，双方共同研究专业设置标准，共同打造专业方向与内容，与华为、ARM 合作建设两大高水平专业群。

校企共同开发课程标准，将行业企业最认可的用人标准，作为构建课程体系的“锚”，把企业技术标准转化为课程标准，及时将新技术、新工艺等融入课程内容，形成教学资源，学校联合企业开发 1000 多个培训包、50 部教材，用最新的实用课程培养企业需要的毕业生。

校企共同开发认证证书，将证书的标准和内容融入人才培养方案，并嵌入质量评价体系，学生毕业即可作为专业技术人员上岗就业。

校企共同开设订单式培养的精英班、现代学徒制班，共同制定学生选拔标准、人才培养目标等，校企协同育人贯穿教育教学全过程，为产业链培养“来即能战”的高素质技术技能人才。

校企共同设立研发中心，主要面向企业尤其是中小企业开展应用研发，帮助企业解决技术难题；师生在研发中心保持知识、技术始终站在企业应用的最前沿。

校企共同开展创新创业教育，共建集实训教学、创新研发、创业孵化为一体的跨界学习中心，引导学生打破产业界限创新创业。

校企共同“走出去”，学校与华为、招商局等企业，在马来西亚等国家建立 5 个培训中心，校企携手通过共享中国职业教育新标准、新模式，为“一带一路”沿线国家职业教育发展“授之以渔”，为“走出去”的中国企业培养急需的技术人才。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

金华职业技术学院：破解中小微企业人才需求难题

搭建“一个专业”对“多个企业”的合作平台

学校秉持“资源共享、优势互补、责任共担、互惠共赢”的产教融合发展理念，依托优势专业携手行业龙头企业，联合区域内多家中小微企业成立跨企业联盟，采用“一个专业”对接“多家企业”的形式，构建实体化、加盟制的共享平台，探索实践“1+N”协同模式的现代学徒制。该模式将中小微企业“抱团”合作，聚集跨企业的个性化优势资源，有效解决单个中小微企业“势单力薄”、独立开展校企合作难等问题，实现“1+1>2”的资源倍增效应，面向中小微企业集群批量培养优秀的技术技能人才。

实践中，以理事会领导的院长负责制为运作机制，以企业“学徒培养专项”和学校“生均培养经费”双渠道经费为运行保障，建立平台建设、薪酬奖励、教学管理、师徒管理

等系列制度，建设实体化的实训工坊，明确企业的育人主体地位。依托跨企业联盟的校企合作形式，由学校和企业联合发布导师遴选标准和实施方案，组建学业导师库和企业师傅库，并通过师生互选、双向选择建立无界化的学徒制导师团，校企双方导师联合指导学生技能学习和岗位实践。

建立“一名学徒”对“多个岗位”的组织机制

通过“招生即招工、入学准员工、毕业即就业”组建学徒制“创新班”，实现现代学徒制人才培养链和产业链的有效衔接与融合。在招生前，通过与合作企业共同研讨，形成招生方案，制定符合高职学生入学要求和企业准员工标准的考核方式、内容和录取办法。在录取后，组建“学徒制班”，实施项目化、导师制教学。在毕业入职企业后享受企业提供的人才津贴和晋升政策。

“创新班”建立了关系紧密的现代契约，即校企生三方共同签订“培养协议”，同时保障了学生的学习利益，重点明确了学生的学徒身份和准员工的权利。此外，校企双方进一步明确在培养过程中各自承担的责任和义务，共同制定“现代学徒制管理细则”“学徒制导师管理办法”等系列制度，覆盖现代学徒制培养全过程。根据学徒职业成长规律，将学生在校3年的实践学习解构为四大实践模块，分别是第一学期为期两周的职业素养导入模块，第二、三、四学期为期两周的操作见习模块，自主安排240学时的弹性实习模块，

以及第五、六学期为期 10 个月的独立顶岗实习模块，从初阶学徒到中阶学徒再到高阶学徒，逐级实现学徒学习成长的循序渐进。在实践教学的实施过程中，针对跨企业联盟中不同企业的业务特点，统筹不同岗位的知识和技能，培养学生掌握多岗位的综合实操能力，切实解决中小微企业自身无法培养但对多岗位、多能力的复合型高端人才有迫切需求的难题。

探索“一门课程”对“多个场所”的教学形态

根据岗位特征和工作内容要求，校企共同制定人才培养方案，根据岗位能力培养要求，重构“专项综合交叉、能力循环提升”课程体系，专业课程开发一定学时的弹性专项训练模块，按照不同企业任务载体多场所分段弹性实施，部分课程实施由学徒自主选择授课时间、企业、场所和方式。如酒店管理专业遵循学徒成长发展规律，根据不同的弹性教学课程模块，设置了“分方式、分岗位、分阶段、分方向”弹性选择企业授课、网络授课、自主学习、学分互认等课程学习形式，有效解决了企业弹性实习安排的不确定性和理论教学安排的计划性之间的冲突。

针对学徒制课程的教学实施特点，校企联合开发适应学徒制弹性教学的活页式、工作式等新形态教材，优化设置通识课程、专业课程、专业拓展类课程、拓展专业方向课程等课程模块。着重将企业生产任务转换成“学习性工作任务”，

引入职业、岗位、实践等元素，丰富课堂教学生态。

构建“一套标准”对“多元评价”的评价体系

根据国家职业技能标准，一体化设计系列专业课程标准，规范学徒制毕业资格的刚性要求，将学徒的“项目导师制”成果、岗位实践及职业素养养成等过程进行量化，建立积分考核标准，综合评价学徒的学习成效。同时，建立学徒的学业鉴定、岗位考核、成果认定、素养积分等多元化评价系统，按照课程标准，针对职业岗位共性要求和不同企业的业务、规范和文化等个性因素，实施课程形成性考核。如机械制造与自动化专业以积分考核为核心，将学徒的跟师业绩、学科技能竞赛获奖、项目成果以及职业资格考取等作为积分项，将违反企业规章制度等行为作为扣分项，以积分形式体现学徒的学习成果。以积分系统为基础，设置校企互认的学徒“星级”评定制度，将学徒的“星级”评定作为其校内评优评奖和毕业后企业薪资与晋升的依据，同时把学徒的“星级”评定与带徒师傅业绩相挂钩，充分发挥积分奖惩的目标指引、过程激励作用，保证人才培养的实施效果。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
