



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第1期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年3月

本期概要

要闻纵览

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

高层视点

王继平：职业教育是深化教育改革的重要突破口

姜大源：建立职业教育链式人才库

专家看台

卢彩晨：落实“职教 20 条”将带来六大突破

史文生：职教师资：面临五大转折和六大挑战

王寿斌：百万扩招高职如何面对

别有洞天

温州职业技术学院：产教深度融合的温职案例

广东轻工职业技术学院：校企协同提升实习成效

常州机电职业技术学院：四方协同，精准对接，构建高职
模具技术类人才培养体系

【编者按】近日，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，从七个方面提出了 20 条措施，强调到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）；建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。“方案”是当今和未来一段时期中国职业教育发展的纲领性文件，更是职业院校人才培养和事业发展的“指南针”，必将带来职业教育发生重大而新颖的变化。

要闻纵览

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

《方案》提出，到 2022 年，职业院校教学条件基本达

标，经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

《方案》提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X）制度试点工作。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，培养复合型技术技能人才。

《方案》提出，要完善国家职业教育制度体系。健全国家职业教育制度框架，提高中等职业教育发展水平，推进高等职业教育高质量发展，完善高层次应用型人才培养体系。明确提出推动具备条件的普通本科高校向应用型转变和开展本科层次职业教育试点。

《方案》提出，要以标准化建设为统领职业教育发展的突破口。要完善教育教学相关标准，开展高质量职业培训，并实现学习成果的认定、积累和转换。

《方案》还从促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价等方面，为职业教育改革发展领航定

向。要建立产教融合型企业认证制度并给予企业“金融+财政+土地+信用”组合式激励；试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加；新增教育经费要向职业教育倾斜等一系列硬招实招。

《方案》强化了职教改革的组织保障。明确提出了加强党对职业教育工作的全面领导的具体举措，要求完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，组建国家职业教育指导咨询委员会。日前，国务院已批复职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人，对加强职业教育改革组织领导、强化统筹协调具有重要意义。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

高层视点

王继平：职业教育是深化教育改革的重要突破口

一、出台“职教 20 条”的背景与原因

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育。推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育面临社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

二、此次政策的创新点

一是明确办好类型教育的发展方向。该方案开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。

二是形成共同推动职业教育发展的合力。方案把职业教

育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。

三是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。

四是推出一批有基础、可操作的重大项目。方案对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等。

（王继平，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

姜大源：建立职业教育链式人才库

职业教育与经济社会发展结合紧密直接。《国家职业教育改革实施方案》强调，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。其具体目标包括到 2022 年建设 150

个骨干专业（群）。

需要破题的是：基于类型教育来进行专业群建设，是实现产业链、创新链与教育链、人才链相互衔接的关键节点，应该成为职业院校必须摆到议事日程上的当务之急。

改革开放 40 年来，职业教育在专业建设方面进行了卓有成效的探索，至少经历了三次转型：第一次是逐渐由普通教育基于知识存储导向的单一学科专业，向职业教育基于知识应用导向的单一职业岗位的专业转变；第二次是逐渐由针对单一岗位的知识应用型专业，向针对职业能力相近的多岗位的知识应用型岗位群的专业转变；第三次是逐渐由直面职业能力相近的多岗位的知识应用型专业，向直面职业能力同类的多职业的知识应用型专业转变。

显见，专业或专业群建设的三次转型，即从单一性专业到复合型专业的转变，以及从针对一维的“点”的专业到针对二维的“面”或三维的“体”的专业群的转变，是职业教育专业建设进一步深化产教融合、校企合作的必然趋势，也是整合经济社会发展需求与个体职业生涯发展需求的必然选择。

在技术手段突飞猛进的今天，随着信息化、数字化、智能化技术的普及应用，行业与行业，以至产业与产业间的衔接、跨界已表现为一种链式结构。这种链式结构更多地呈现为一种跨越一二三产的产业链结构。这意味着，与之相应的

职业教育的专业群建设，也应以链式结构为路径，才能实现职业教育作为类型教育的专业建设特色，才能为国家经济社会发展、转型升级提供复合型、创新型职业人才。

以产业链为基准的专业群或专业链建设，以及在此基础上所培养的职业人才，就构成了产业链所需要的一整套人马，使得职业院校将逐渐成为复合型、创新型的链式人才库。而职业院校的建制，特别是二级学院或系部的建制，将不再是单一的同类职业领域或同类产业领域里的专业群，很可能是基于产业链的且跨越了职业领域或产业领域的链式专业群或专业链。

（姜大源，教育部职业技术教育中心研究所研究员）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

专家看台

卢彩晨：落实“职教 20 条”将带来六大突破

一是职业教育地位有重大突破。多年来，我国职业教育一直处于参照普通教育办学的状态，从专业设置、课程设置，到师资配备都在模仿普通教育办学，学科属性明显，职业属性不足。“职教 20 条”开篇第一句话就明确提出：“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位”。在改革发展目标中再次重申，职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这宣告着多年来我国职业教育参照普通教育办学的历史将终结，职业教育是“二流教育”的形象将逐渐改观，地位将得到极大提升。

二是职业教育国家标准有重大突破。没有标准就没有质量。近年来，教育部联合行业企业先后发布了一系列职业教育标准，对于提升教育质量发挥了积极作用。“职教 20 条”提出，要“构建职业教育国家标准”“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施”。这意味着我国职业教育将全面进入“国家标准”时代，职业教育质量将得到极大提升。

三是“双师型”师资队伍有重大突破。“双师型”师资

队伍是职业教育质量的根本保证。据统计，目前我国中职学校“双师型”教师占比达到31.5%，高职院校“双师型”教师占比达到39.7%。但总体而言，真正具备“双师素质”的教师还不够充足。“职教20条”提出：“从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”。这意味着以往职业学校在“黑板上种田”的时代将彻底终结，实践课教师短缺的局面将逐渐破解，职业教育将开启真正的“双师型”师资时代。

四是校企合作有重大突破。产教融合、校企合作是职业教育的核心和关键环节。但多年来，“校热企冷”的问题一直没有得到根治，合作效果始终不尽如人意。“职教20条”提出：“在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予‘金融+财政+土地+信用’的组合式激励，并按规定落实相关税收政策”。这意味着多年来我国职业院校“投亲靠友”寻找合作企业的时代将逐步终结，“校热企冷”的局面将逐渐被打破，多年困扰职业院校的“非制度性”校企合作状态将逐渐破冰。

五是毕业生待遇有重大突破。初高中生升学选择院校类

型和专业，一个重要依据是毕业后能够有较丰厚的收入和较高的社会地位。近年来，尽管职业院校毕业生就业情况良好，但由于所从事的职业与许多普通高校毕业生相比待遇不高，且工作环境不理想，社会地位也不高，因此，职业院校吸引力不足，已成为不争的事实。“职教 20 条”提出：要“提高技术技能人才待遇水平”“鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜”“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生”。这意味着职业教育的吸引力将逐步增强。

六是“一专多能”有重大突破。提倡“一专多能”，还是提倡“专业化”，是世界各国职业教育都面临的艰难选择。不过，从人的全面发展或者解决结构性就业矛盾的层面来说，“一专多能”无疑是职业教育的理想选择。近年来，无论是国家层面，还是地方乃至职业学校层面，为缓解结构性就业压力，都在提倡和推动职业学校学生考取职业资格证书，但缺乏国家层面的制度安排。“职教 20 条”提出：将“启动 1+X 证书制度试点工作”“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾”。这意味着在 1+X 制度

框架下，职业院校学生的综合素质将得到极大提升，全面发展的“一专多能”时代即将来临，结构性就业矛盾将逐步得到缓解。

(作者单位：中国教育科学研究院)

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

史文生：职教师资：面临五大转折和六大挑战

一、五大转折

第一，我国职业教育专业教师队伍建设的瓶颈问题有望在未来得到解决。职业教育专业教师的准入政策发生了转折性的改变，直接针对长期以来困扰我国职业教育教学改革的重点和难点问题，即“双师型”教师问题，“从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”，从政策上讲，今后职业院校招聘到的专业教师，应当满足同时具备理论教学和实践教学能力的教学要求。

第二，新政策给出了解决职业教育专业教师实践教学能力较弱问题的特殊政策。“职教20条”提出，“特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求”“在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动”。

第三，今后将为职业院校培养一批专业教师。“职教 20 条”提出，“加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学学校举办职业技术师范教育。”这一政策的提出，意味着将通过举办职业技术师范教育，从“培养”入手解决职业教育的专业教师问题。

第四，通过多种方式解决“双师型”教师不足的问题。

“职教 20 条”提出，“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。”一是“双师型”教师同时强调理论教学和实践教学能力，但不是每一位教师都可以达到，况且教师的教学能力是因人而异的，因此可以通过探索组建高水平、结构化教师教学创新团队的办法，通过教学团队解决专业教师的个体教学能力不足的问题。二是为教师协作教学的研究与实践提供了重要政策支撑，可以通过构建“二元结构教师小组”模式，探索专业理论教师与专业技能教师的合作教学，进行模块化教学，实现“双师型”教师的教学要求。

第五，继续加大对职业教育专业教师的培训力度。“职教 20 条”提出，“实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个‘双师型’教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度”“定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学”，这种进修培训应当是面向全

体教师的。

二、六大挑战

其一，职业教育专业教师的招聘政策的落实力度问题。

《教师法》规定，取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历。这是“职教 20 条”提出的“具有高职以上学历的人员”“特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求”是否能够落实的法律障碍。另外，还有现行的人事政策阻力，也是困扰职业教育师资几十年的问题。

其二，未来职业院校招聘到的相关人员，能否具有“双师型”教师的教学能力的问题。有了“从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”的政策，但是什么条件的“3 年以上企业工作经历”需要在下一步的实施规定中，有明确具体的标准来界定。由于职业教育涉及的专业门类繁多，各专业之间存在差异，要求也各不相同，教师的企业经历应该与所教专业直接相关联，落实新政策必须的要求是，当有了这个“经历”之后，职业院校招聘到的教师应该能够较好地从事本专业领域的教学。因而标准的制定将会是一个很大的工程。如果这个能力标准要求较高，具备条件并前来应聘的人员将会较少；如果标准较低，比如只要在企业待过 3 年即可，那么，将可能使得招聘到的教师难以胜任专业教学。这就涉及对企业经历的评价与实施问题。

其三，职业教育的教师待遇与职业前景是否具有吸引力的问题。要招聘到“具有3年以上企业工作经历”并具有专业教学能力的相关人员，还要看他们愿不愿意、能不能够放弃在企业的薪资待遇等到职业院校来。职业院校的待遇和大多数企业相比不具备竞争力，因此必须提高职业教育教师的待遇，否则难以招聘到满足教学需求的有用人员。

其四，职业教育专业师资的培养依然难度很大。“职教20条”提出，“加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。”意图改变以往职业教育“双师型”教师只进行“职后培训”，而较少“职前培养”的重要问题。但是如何建设职业技术师范院校，通过什么方式和手段，才能够培养出“双师型”教师，也会是一个重大的现实难题。在工作落实中，必须按照党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的要求，产教融合校企“双元”培养。

其五，多种途径解决“双师型”教师的问题需要长期探索。“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学”的职教师资新政，需要有理论研究指导，需要有具体实践探索才能够得以实现。河南省自2015年以来，积极构建“双元结构教师小组”模式，通过专业理论教师与专业技能教师的合作教学，努力达到“双师型”教师的教学要求，取得了一些成效。但目前的研究与实践依然

处于探索阶段，需要进一步的政策措施予以支持。

其六，继续加大对职业教育专业教师的培训依然面临培训绩效不高的问题。“职教 20 条”提出的职教师资新政从 2019 年开始实施。职业院校中现有的专业教师必须通过各种培训提升，才能实现“到 2022 年，‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半”的目标。但是现有大量的专业教师不能通过“企业实践”“国外研修”等培训，真正达到“双师型”教师的教学能力，依然具有较大难度，需要在贯彻落实“职教 20 条”的具体实施工作中加大落实力度。

（作者单位：河南省教育厅职成教处）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

王寿斌：百万扩招高职如何面对

第一、依托富足计划，全力拓宽生源渠道。从本质上讲，一些高职院校完不成招生计划，只是招不到“应届毕业生”，而不是“没生可招”，现实中的招生计划已接近或等于当年高中（职中）毕业人数。如今，国家在提出“扩招百万”政策的同时，也将退役军人、下岗职工、农民工等列入生源范畴，这实际上既是给处于生源危机中的高职院校提供了机遇，又是为其指明了方向。只有将招生的目光从纯粹的应届毕业生身上撤离，全力拓宽生源渠道，才能“柳暗花明又一村”。

第二、面对多样生源，创新招生、教学与管理模式。虽然高职招生计划不可能各校均摊，但校均 700 人的额外生源，足以对高职院校的招生、教学和管理带来巨大考验。为此，广大高职院校迫切需要打破传统的招生思路，推进招生制度改革，完善高职院校考试招生办法。同时，全面改革教学模式和人才培养方式，以“柔性化”管理，替代目前一成不变、生硬僵化的刚性管理，以让起点各异、目标有别、出路不同的各类学生（学员），都能在具有职教特点的环境中顺利完成学业。

第三、整合教育资源，修正办学定位与容量。众所周知，办学定位决定办学思路，也决定着“扩招”多少、如何招生。高职院校只有确立了“为企业亦依靠企业培养技能人才”“为各类学生提供以就业为导向的教育服务”“帮助政府完成稳定和扩大就业的社会职责”的办学目标，明确了自身的办学定位，方能不折不扣地完成“扩招百万”的任务。与此同时，出于保证育人质量的考虑，高职院校既需要积极整合办学资源，提高资源的使用率，又要量力而行规划和核定办学容量，切不可不加节制地扩大办学规模，付出牺牲质量的代价。

第四、面向未来办学，创建智能特色校园。高职扩招百万，表面上看，只是增加了高职教育的年度人才培养规模，但从本质上看，却预示着职业教育将面临一场重大的变革。这种变革，不仅包含着高职院校的办学更加自主，能量充分

激活，职教招生逐步向“自主申请”“随时注册”转变，而且在人才培养上也将从以学校“安排”内容为主，逐步向学生主动“申请”内容转变。从面向未来的视角来看，这种变革更包含特色专业的创建，以及智慧校园的建设、个性化考评的研发等。可以预见，未来的高职院校将会以内容个性定制、人员定向培养、管理宽进严出、学分制取代学年制、学校自主把关发证等为特色，在更大程度上与国际教育联通接轨。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

温州职业技术学院：产教深度融合的温职案例

一、与区域发展“双向互动”，创新服务发展的平台

对接省市重大发展战略，服务地方产业需求。学院主动对接省市重大发展战略，建设产学研创综合平台。落户省级特色小镇——瓯海时尚智造小镇的“时尚产品设计与研发中心”“浙南轻工装备智能技术协同创新中心”“温州智能制造孵化器”，吸引了地方政府、行业企业主动找上门合作。2012年建立的浙江省轻工机械技术创新服务平台，是浙江省首个落户高职院校的省级重点科技创新服务平台。该平台为温州出口量最大的鞋企——巨一集团开发了皮料全自动激光雕刻装备，实现了皮料的柔性力学牵引、精确数字定位、快速激光雕刻，应用于该企业多条年产值超亿元的生产线上，产生了巨大的经济效益。

与大型企业共建企业研究院，服务规模企业。学院与大型企业共建省级企业研究院（中心）12家，尤其是主动服务温州五大支柱产业之一的鞋革服装行业，与康奈集团共建了“浙江省康奈鞋类技术研究院”、与起步儿童用品有限公司共建了“浙江省起步儿童鞋服技术研究院”等。

与中小微企业共建产学研基地，服务民营企业。温州中小微企业多，它们尤其需要科技创新和技术革新，但又“养

不起、做不了”研发中心。针对这种情况，学院与中小微企业共建了研发中心、产学研合作基地 20 家。

二、与人才培养“双向互动”，创新学生成长的平台

依托产学研创平台，建立国家级众创空间。学院以技术研创大楼为载体，独立运营温州产业科技众创空间，入驻大楼的每个产学研平台至少对接一个大学生创业团队，以智能化、信息化、时尚创意等新技术应用项目为重点，成立了 68 家创新创业工作室。以研创大楼为依托建立的国家级示范众创空间“温州产业科技众创空间”成功孵化出具有成长性的新技术应用型创业企业 14 家、在孵企业 39 家，年营业额达 3600 余万元，创业团队授权专利 80 项、师生共同授权 22 项

依托产学研创平台，升级实践教学体系。学院在原有“实训+科研”的基础上，把从原来的做中学、学中做、探中学向做中创、探中创延伸，把技术研发与学生专业实训、创新创业有机整合在一个平台内，将创新素质的养成贯穿于学生的知识学习和技能训练全过程，不仅培养学生实践动手能力，而且培养学生创新创业创造能力。东南电子股份有限公司主动委托学院浙南轻工装备智能技术协同创新中心开发产品检测与包装作业流水线，投入研发经费 36 万元，研发成果经使用半年后验收通过，机器替人效果明显，二期又投入 64 万元经费，以更高性能要求委托学院开发第二代流水线。

依托产学研创平台，创新育人模式。学院探索了“师研究生随、师导生创、师生共创”培养模式，培养学生新技术应用的创新创业能力。在这一模式下，老师和学生都属于创始人，都可以分享创业红利，激发和引导更多学生参与创新创业。“师研究生随”，即教师以科研项目带动学生参与研发，保证了至少 84%的毕业生能在校企高水平教师的指导下完成毕业设计，并参与一定的应用研究与技术服务项目，提高了毕业生的创新能力和可持续发展能力。“师导生创”，即学生为主体，教师给予技术指导。“师生共创”，即师生共同成立公司，学院免费提供场地、设备，扶持学生注册公司，学生任法人代表，教师以技术入股。

三、与教师培养“双向互动”，创新教师发展平台

依托产学研创平台，提升双师能力。学院通过激励教师参加研发机构建设、开展技术服务与成果推广等，提升教师研发能力和教学水平。学院出台研发机构管理办法，院级以上机构负责人行政上享受副主任待遇，每个机构给予相应办公经费和津贴；对横向课题给予到账额 10%的奖励，将自主转化科技成果经费的 90%奖励给成果完成人；建“立地式”研发机构服务区域经济社会发展的评价指标体系。

依托产学研创平台，提升新技术应用能力。学院从与新技术相关的培训开始，瞄准市场方向逐步积累新技术教学经验，锻炼师资队伍；通过建设新技术科研平台，积累雄厚的

教学资源，依托新技术应用平台培养教师的新技术应用能力，通过“发明专利、专利转让与论文等同，横向课题与纵向课题等同，行业技术难题与项目等同”等鼓励政策，鼓励平台开展新技术对传统产业转型升级的技术攻关。

依托产学研创平台，提升行业影响力。通过建设产学研创综合平台，引导教师积极为行业、企业提供应用技术服务，切实提升了温职院教师与行业企业对话的“高度”和“宽度”。产学研创平台负责人均加入相关行业协会，并出任行业协会、商会的会长或副会长等重要职务，成为行业领域内的专家，还主持了“国家家具制图标准”、工业和信息化部“无触点感应式交流稳压器”以及温州制鞋、模具、低压电器等七大行业标准的制订，确立了院校在行业中的话语权地位。

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

广东轻工职业技术学院：校企协同提升实习成效

机制引领：校企共管，构建高效运行机制

针对顶岗实习时间长、分布区域广、实习岗位多、涉及因素复杂等特点，学校与企业建立了每月一次的实习共管会议机制。学校与企业从制度上划清了管理和安全责任。学校成立了实习领导小组，校长担任组长，相关职能部门和二级学院院长为小组成员，指导全校实习组织及安全管理。各二级学院均成立了实习工作小组，各专业教研室也要根据不同

工作环境制定不同的安全保障措施。学生进入企业后，企业要实施安全教育，强化岗位标准和职责。

学校与企业还共同制定了实习方案和实习管理标准，形成了“专业教育—实习动员—面试—录用—实习报到—实习过程管理—实习总结评价—颁发工作经历证书”工作流程，实现了实习的标准化和规范化，保障了实习效果和实习安全。

平台支撑：开发信息化平台，实行全过程管理

为解决实习管理远程监控难、过程管理难等问题，学校与软件公司合作开发了实习信息平台，又与中国电信合作开发了“翼岗通”实习管理平台，可以实时定位学生实习地点，并能通过视频查看实习场景，学生则可以利用手机实时和校内指导教师进行在线沟通和交流。

学校还自主开发了第三方实习评价平台——实习企业评教评学调查系统。依托该平台，学校每年按专业随机抽取实习企业进行问卷调查，从多元视角测评学生职业发展能力及满足企业需求情况。

双元共管：打造优质基地，精准对接企业

学校以广东轻工职教集团为依托，以国际化、集团化办学和产业学院为抓手，瞄准世界 500 强遴选实习单位。

学校建立了高质量的国内实习基地，立足珠三角大湾区，遴选规模大、专业对接度高、实习岗位充足、企业责任

心强的企业，如华为、白天鹅酒店、香格里拉酒店、一汽大众等行业龙头，这样的实习基地有 1200 多个。学校拓展了国际化的境外实习基地，管理学院在英国，轻化工技术学院在新加坡，应用外语国际交流学院在日本，分别建立了境外实习基地，打造国际职教品牌，

学校还联合企业以共建产业学院的形式打造优质的实习基地，先后与深圳雷诺表业有限公司、清华大学苏州汽车研究院等知名企业共同设立产业学院，打造了一批优质实习基地，实施了校企精准协同育人。

多元考核：引入第三方，建立多元考核评价体系

学校各二级学院联合企业共同制定实习考核标准，校内指导教师、企业指导教师和企业管理人员共同参与学生评价，评价内容包括学生遵守纪律情况、岗位技能、实习日志、实习报告、答辩表现等，实现了评价主体多元化和评价内容多元化。

学生在实习期间的周志、与校内外指导教师的互动情况、撰写实习报告等信息，都要通过实习管理平台上传，学校据此对学生真实工作情况进行评价。各专业在实习结束后，都要组织学生进行实习答辩，由学校和企业专兼职教师对学生实习效果进行考核。

对于通过实习多元考核、胜任岗位工作、具备熟练技能的学生，校企会联合开具“工作经历证明”，在就业应聘时

供企业参考。

巡查保障：校企协同四层级、多维度、全方位保障

为保证与合作企业的良好沟通，了解学生实习情况，学校在学生实习期间会对实习过程、工作质量、安全防范等情况进行全面巡查。

各教研室选派校内指导教师到实习单位现场巡查，并与企业进行现场交流，检查学生实习及生活食宿情况，了解并解决学生在实习中的困难。二级学院的实习领导小组也要到实习单位开展巡查，了解指导教师的工作情况并及时解决校企合作中产生的问题。学校督导室每年和二级学院督导组到实习现场随机抽查专业实习情况，包括实习教学保障、实习现场管理和学生岗位表现等。校级领导小组则不定期到各实习基地巡查，了解基地建设情况并与基地管理层会晤。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

常州机电职业技术学院：四方协同，精准对接，构建 高职模具技术类人才培养体系

针对传统模具技术专业协同育人机制不完善的问题，构建“四方协同、两界互融”生态系统

以产教融合为主线，政、行、校、企四方共建江苏省模具产业创新人才培养联盟。专业服务行业发展，主持制定行业发展规划、人才需求报告等8份，为政府制定产业政策提

供依据。行业指导专业建设，行业每年发布信息，指导专业动态调整。院所引领技术发展，开展共性和关键技术研究 72 项，服务产业转型升级；科研成果转化教学资源 152 个。企业发挥育人作用，校内投入近 1.2 亿元，校内外共建生产性实训基地 41 个，实现教育、生产要素相互流动。完善人才共育、服务协作等六大机制，形成了教育与产业互融的人才培养生态系统。

针对人才培养难以适应产业转型升级的问题，创设“精准对接、合作培养”人才培养路径

以行业标准为依据，制定专业教学标准，精准定位培养目标；引入 AHK 国际职业资格标准，以模具岗位能力递升为主线，精准改革“双证融通、学做合一”人才培养模式；以企业项目为载体，精准设计“四阶递进、能力递升”项目化课程体系，适应学生多样化发展需求；以成果为导向，精准实施“学生主体、项目驱动”的高效课堂教学模式，以专门综合实践项目为载体，突出学生综合能力和职业素养培养。

针对教学资源滞后模具技术发展的问題，共建“产教一体、研学互融”育人平台

依托江苏省模具产业创新人才培养联盟，促进产教设备、人员、技术、项目融合，实现生产要素转化教学要素。联姻淮海工学院成立“省模具技术培训中心”“省模具产业创新服务平台”，量身定制教师在教学实践、科技创新和社

会服务等方面的发展规划，增强技术技能积累，助力双创教育；共组省模具技术课程中心，开发模具 3D 打印等 8 门优质课程；以大师工作室为窗口，共研项目 21 项，实现技术和教学要素转化生产要素。以平台建设为抓手、利益共享为纽带，形成发展共同体。

针对模具技术人才培养评价单一的问题，优化“横向联动、纵向贯穿”评价方法。

横向四方联动，纵向贯穿学习全过程，延伸评价目标，拓展评价内容，融合评价主体，评教转向评学，优化人才质量评价模型，实现职教人本价值与工具价值相融合。以个性发展与社会发展结合开展职业倾向评价，提升学生自我认知；以专业能力与职业素养结合开展过程性评价，提升学生职业能力；以自评与他评结合，形成“评价—反馈—修正—提升”发展性评价方法，提升学生自我发展能力；以专业培养规格为依据，开展目标达成度评价，提高培养质量。

通过四方协同，精准对接，形成“一（专业）群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”实践育人模式

一群一行业，就是发挥行业协会和机械教指委的资源优势，搭建行业标准与教学标准实时交互平台，提高专业（群）定位，引行融教；一专一名企，就是引企入校，共建生产性实践资源，实现真设备操作、真项目实践、真环境育人，引企入教；一师一方案，就是科学规划团队教师培养，量身定

制成长方案，促进教师师德素养、教学能力和技术水平协调发展，德技双馨；一生一专项，就是为每个学生建立成长档案，突出个性化培养，以企业真实专门项目为载体，将企业文化融入培养过程，培养学生综合职业能力，知行并进。通过创新“四个一”产教融合实践模式，实现了专业链对接产业链，深化产教融合。

信息来源：江苏省信息

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
