



江苏食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第8期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2022年12月

本期概要

要闻纵览

教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》

高层视点

陈子季：着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

葛道凯：推进现代职业教育高质量发展 强化现代化建设人才支撑

专家看台

周建松：积极发展适应职教特点的素质教育

宗 诚：优化类型定位 深入推进“三融”

涂三广：“双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向

别有洞天

宁波职院：“三航工程” 提升“精准思政”育人水平

南京工业：建设艺术专业课程 打造特色课程思政

常州信息：以“1358”基层党建工作体系引领发展

【编者按】为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日，教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部，制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。

要闻纵览

教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》

一、总体目标

通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到 2023 年底达到 80%以上，到 2025 年底达到 90%以上。

二、重点任务

一是整合资源优化布局。要求各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，加快资源整合，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

二是加强职业学校基础设施建设。要求地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。同时，对学校校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独立产权和租赁比例提出了要求。

三是优化职业学校师资队伍建设。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。

四是改善职业学校教学条件。要求各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。

三、重点监测指标

中等职业学校办学条件重点监测指标包括校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书。

高等职业学校办学条件重点监测指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生

均教学科研仪器设备值和生均图书。

四、资金投入要求

财政部、教育部在安排现代职业教育质量提升计划资金时，将各地达标工作作为重要考虑因素。国家发展改革委教育强国推进工程资金支持改善职业学校办学条件。**职业学校**要积极申请并用足用好地方专项债券、预算内投资、外国政府贷款、国际金融组织贷款等政策资金，调整优化校内支出结构，在保障学校正常运转经费基础上，把支持学校发展的资金更多用于办学条件达标工作。鼓励各地探索社会力量多元投入机制，建立健全职业学校股份制、混合所有制办学的相关制度。在不新增地方政府隐性债务的前提下，支持**职业学校**利用经营收入与金融机构开展信贷业务合作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

五、如何组织实施

一是加强组织领导。各地要发挥地方党委教育工作领导小组作用，统筹规划辖区内职业学校建设发展，建立职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班，按照学校隶属关系，落实举办者主体责任，确保各项政策措施全面落实到位。

二是制定工作方案。各地教育部门和人力资源社会保障部门按职责分别牵头，会商发展改革、财政、住房和城乡建设等部门，对照职业学校办学条件重点监测指标，在全面调

研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案。

三是强化政策保障。各地要加快出台职业学校办学条件达标配套政策，有效配置土地、资金、编制等公共资源，为实现办学条件达标提供保障。各职业学校要用足用好相关政策，统筹资源，加大投入，确保按时完成办学条件达标工作。

六、如何考核激励

教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。国家将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核。地方将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到2025年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

葛道凯：推进现代职业教育高质量发展 强化现代化建设人才支撑

一、始终聚力做好“两融合”、做到“两拓展”、做实“两协同”

“两融合”是指以职业学校教育为主体，职业教育和普通教育融合、职业教育和继续教育融合；“两拓展”是指以职业学历教育为主体，职业教育向技能培训拓展、向国际合作拓展；“两协同”是以产教融合为主线，高等教育和继续教育协同创新，本专科教育和研究生教育协同创新。

1.坚持把做好“两融合”作为重要路径，加快构建以职业学校教育为主体，职业教育和普通教育融合、职业教育和继续教育融合的发展新格局。一方面，完善职业教育与普通教育双向互通机制。要鼓励职业院校联合中小学开展职业体验教育，推动各层次职业教育与普通教育在师资、课程和资源等方面展开合作，实现职普之间呈现出“你中有我，我中有你”的互利合作、协调共生、各美其美的教育生态。另一方面，以优质职业教育支撑终身学习体系。要加快职业教育“学分银行”建设，引导在校生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果、技能财富；鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学以及各类继续教育机构互联互通、共建共享，满足新时代人民群众多层次、多样化的教育需求。

2.坚持把做到“两拓展”作为重要手段，加快构建以职业学历教育为主体，职业教育向技能培训拓展、向国际合作拓展的发展新格局。一方面，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责。要面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，创新育训服务业态，提升优质职业教育资源供给水平。鼓励职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。另一方面，积极鼓励职业院校配合企业“走出去”办学。要持续深化与包括“一带一路”沿线国家和地区在内的国际合作，推进“中文+职业技能”项目，探索开展境外劳务培训、技术培训，满足国际化企业对技术技能人才更高层次的需求。

3.坚持把做实“两协同”作为重要方式，加快构建以产教融合为主线，高等教育和继续教育协同创新，本专科教育与研究生教育协同创新的发展新格局。一方面，推动高等教育和继续教育协同创新发展。鼓励高等院校深度融入产业变革，创新课程体系和教育教学组织，完善注册学习制度和学习服务措施，推动学分认定和累计。引导高校的继续教育工作在满足市场供给、提升培养质量等方面，进一步耦合现代教育发展理念与现代信息技术，不断做好支持服务工作，更加满足社会多样化的学习需求与学校多元化社会办学的需要。另一方面，推动本专科教育和研究生教育协同创新发展。

要针对新时代人民群众不同层次的多样化教育需求、学习需求，引导专科教育更加注重夯实技术技能教育的基础、提升技术应用能力；推动应用型本科学校招收更多中、高职院校毕业生，在继续强化技能学习的基础上，着力涵养学生的技术素养，强化理论基础支撑；鼓励研究生教育通过科研成果转化、科研反哺教学等方式，培养既具有科研创新能力，又具有实践应用能力的高层次人才。

二、做到“五个坚持”

1.坚持党的全面领导，坚定社会主义办学方向。深入推进落实高职院校党委领导下的校长负责制，把党组织的领导力和组织力转化为推进学校中心工作的强大动力。全面加强职业院校思政教育和意识形态工作，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推进基层党组织建设的优质化、制度化、规范化，持续增强职业院校基层党组织生机活力。

2.坚持深化改革创新，增强职业教育发展源动力。完善现代职业教育评价体系，鼓励与引导职业学校教师将职业教育的改革研究书写在课堂里、厂区里和项目里。健全完善“职教高考”制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，使职教高考成为高等职业教育招生的主渠道。健全学生成长成才评价机制，促进学生德智体美劳全面发展。

3.坚持产教融合发展，提高职业教育与产业需求匹配度。

引导职业院校主动对接产业升级和技术变革需求，建立适应产业需求的专业动态调整机制。积极推动产业园区、行业企业、职业院校、金融机构等加强合作，联合组建产业技术研发、成果转化和应用推广服务平台。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，支持国有企业设立学徒岗位接收学生实习实训。积极推动产教融合型城市、产教融合型企业试点，推进职业院校与产业园区同步规划、同步发展。

4.坚持高质量发展主线，提升职业教育教学内涵。系统研制实施各层次职业教育的省级指导性人才培养方案、核心课程标准、技能教学标准、岗位实习标准、实训条件建设标准等。支持职业院校加强基层教学组织建设。加强育人模式和教学方法改革，普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式，切实提升教学效果。

5.坚持推动数字化转型，重塑职业教育发展新生态。实施职业教育数字化战略行动，推广应用国家职业教育智慧教育平台，持续加强省级职业教育智慧教育平台建设，积极构建职业教育数字化治理体系。统筹职业教育专业资源库以及课程、教材、实习实训等数字资源建设，推进职业教育数字资源提质扩容。提高职业院校师生信息化素养，支持数字相关专业建设，培养数字人才，助力产业数字化。

（葛道凯，中国职业技术教育学会副会长、江苏省教育厅厅长）

信息来源：中国职业技术教育学会

摘编：陆洁琰

专家看台

周建松：积极发展适应职教特点的素质教育

充分认识职业教育实施素质教育的现实意义

对于职业教育而言，素质教育既具有补偿性，也具有适应性，更具有发展性、时代性。所谓**补偿性**，就是要补偿传统应试教育下素质教育中的不足和短板。所谓**适应性**，就是要适应职业教育和专业教育的特点抓好素质教育；所谓**发展性**，就是要按照高素质技术技能培养目标的要求，为学生职业发展提供更多更丰富的素质教育载体、平台、课程，从而提高学生的综合素质。所谓**时代性**，就是要适应新时代新征程要求，贯彻以人民为中心发展理念，紧紧抓住办好人民满意的教育目标要求，重视和发展素质教育，努力促进职业教育从大有可为到大有作为。

正确把握职业院校实施素质教育的基本原则

一是**理论与实践相结合的原则**。既要从理论上讲清做人做事从业创业的道理，也要让学生在具体的社会实践中感受时代和社会责任，提升自身素养；既需要有理论课程，更需要有社会实践活动。二是**课内与课外相结合**。素质教育应该是第一、第二、第三课堂的结合，既需要有课堂教育，也需要有社团活动，还需要火热的社会实践，大思政课的理念就是这样。三是**校内与校外结合**。充分利用职业教育贯彻产教

融合、校企合作原则，重视实践教学的特点，广泛在行业企业和社会实践中推进素质教育。**四是显性与隐性相结合。**既需要有显性的课程，也需要有隐性的感召。对教师来说，要身教重于言教；对学校来说，要创设有效育人环境。**五是共性与个性相结合。**既要重视面上的一般性、普适性素质教育，也需要有针对性扬长补短、树特补缺的素质教育。**六是载体与文化相结合。**开展素质教育，既需要创设载体、搭建平台、建设教研机构，也需要营造良好的文化氛围，实现润物无声，春风化雨。

科学设计职业院校实施素质教育的主要方法

一是注意系统设计。要贯彻党的教育方针，结合职业教育特点，正确分析时代和学情，形成系统化的素质教育体系方案，进行系统整体设计。**二是注重分类培养。**根据不同生源特点、不同专业大类、不同发展趋向进行有差别的分类别分层次的素质教育，要把扬长和补短结合起来。**三是突出覆盖全员。**职业教育是面向人人的教育，在素质教育中必须充分体现出来，坚持育人为本，坚持立德树人，坚持德技并修，必须把素质教育理念贯穿其中，切实防止部分人热闹非凡、积极向上，另一部分人与己无关、事不关己。**四是注重强化特长。**实践证明，有特长的人更容易实现人生发展，也更受到用人单位的欢迎，我们要努力使无特长者有特长，有特长者特长更突出。**五是着力困难帮扶。**职业教育从某种意义上

讲也是兜底的教育，必须关注家庭、生活、身体、心理有困难的学生，使其实现共同成长，达到合格甚至更高目标。六是**努力激活整体**。通过素质教育的系统化设计，通过特长培养和补短帮扶，实现整体全面发展的目标要求，努力把党的教育方针贯彻落实到位，德智体美劳全面发展的培养要求工作到位，社会主义建设者和接班人的培养目标实现到位。

努力推动职业院校实现素质教育的工作目标

一是**加强思想政治教育**，解决**做人高度**，重点办好思政课，推进课程思政，构建大思政体系，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是**加强人文素质教育**，解决**做人厚度**，要厚植学生的文化基础，尤其是要学习和汲取中华优秀传统文化及其精华，补好这一短板。三是**重视专业知识教育**，解决**做人深度**，要面向经济社会发展主战场，坚持专业对接产业，教学过程对接生产过程、课程对接岗位。四是要**加强体育和劳动教育**，解决**做人长度**，构建体育、劳动教育新机制，促进学生德智体美劳全面发展。五是**加强心理健康教育**，解决**做人宽度**，教育学生积极面对世界，正确对待发展，增强对世界、社会和人生的理解力，保持乐观上进积极幸福的心态。六是**加强创新创业教育**，解决**做人强度**，努力增强就业创业能力，以创新创业带动就业，促进人的全面发展，创造美好幸福人生。

创新探索职业院校实施素质教育的有效途径

一是明确一个指导理念，育人就是育德，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，注重价值塑造、知识传授、能力培养三结合，真正把为党育人、为国育人目标实现好，把素质教育提到应有位置，纳入党委中心工作。二是抓住一个基本阵地，办好思想政治理论课，使其成为立德树人关键课程，把中央有关文件落实到位。三是推进一项重要工作，大力推进课程思政，让所有学校、所有专业、所有老师、所有课程尤其是专业课程都参与到课程思政中来，切实提高育人效率。四是贯穿一条育人主线，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，按要求落小落细落实。五是积极探索多样路径，学校要形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门（学院）协同作战、专设机构鼎力推动实施的机制，不断探索适应时代要求、适应学生特点的喜闻乐见、行之有效的素质教育活动。六是努力提升素质教育实效，贯彻德、识、能三结合教育原则，在教学任务繁重、学制时间有限、生源多样、去向多路、升学就业并重的背景下，把握根本，找准方法，努力以较小的人财物投入取得最优的育人成效。

（周建松，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院发展咨询委主任）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

宗诚：优化类型定位 深入推进“三融”

做好职普融通，拓宽成长成才通道，服务每个学生最适合的方面做出最好成绩

要构建纵向贯通的职业教育体系，打破职业教育升学“天花板”，还要在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认，设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制，为学生在就业和升学提供多元选择机会，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，成为社会主义现代化国家需要的创新型、实用型、复合型人才。

做好产教融合，构建良好生态环境，服务区域经济社会高质量发展

首先，职业教育要紧盯经济产业发展趋势，实施以需求牵引的技术技能人才供给侧改革，使劳动者能有效适应以技术技能生产配置为核心的产业转型升级，实现以劳动生产率提升为重要特征的创新驱动型高质量发展。同时，还要以产业深度融合为抓手，有效整合企业、院校、行业和政府各类资源，凝聚各要素发展合力，推动职业教育体制变革、模式变革、质量变革、效益变革，形成推动职业教育高质量发展的不竭动力。

其次，在深化现代职业教育体系建设改革中，要探索面向人的全面发展和经济社会高质量发展的地方实践，深化产

教融合、校企合作、知行合一，着力构建有利于职业教育发展的区域制度环境与产教融合生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，为推动职业教育更好服务地方经济发展提供示范标杆。

再其次，职业院校要适应产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化，紧贴区域产业结构，制定并适时规范专业内涵。适应产业转型升级带来的人才和技术需求变化，精准分析产业需求与人才培养供给之间的交集，充分调研区域产业发展状况及其人才需求状况，了解市场对该专业群的人才规格层次要求，以判断设置哪些专业（群）、设置规模、培养目标 and 方向定位等，继而保证就业率和就业质量、提高社会声誉、服务社会需求等，培养服务当地经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

做好科教融汇，赋能职业教育教学，服务国家科技自立自强

一方面，科技创新要融入职业教育教学各环节。科技创新伴随技术发展而不断推进，先后经历在线化、移动化、智能化等阶段，目前已进入深度融合阶段。因此，要实现数字校园全覆盖、教师教学应用全覆盖、学生学习应用全覆盖，提高信息化应用水平和师生信息化素养，搭建智慧职业教育平台，打通底层教育信息化应用，建设国家智慧职业教育示范区，提高职业教育软硬件的使用频次，降低职业教育区域

性差异，让科技真正赋能职业教育教学。为教育管理者提供全面便捷的量化指标和可视化管理工具，为教师提供学生学习实践的数据化表征，为学生提供个性化的教学指导，通过科技创新的赋能达到减负增效的职业教育改革目标。

另一方面，职业教育要推动科技创新、催化科技成果转化。职业教育在培养具有创新意识和创新能力的应用型人才、服务高水平科技协同创新上有着天然优势。职业教育要围绕国家重大战略，紧贴科技发展和产业变革趋势，促进产学研融合，促进职业教育专业升级和数字化改造，更紧密连接创新主体，更精准针对经济发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，培养更多具备较高科学素质的技术技能人才；还要充分发挥职业教育在推动科技创新、催化科技成果转化方面的重要作用，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，主动融入科研链，成为科技成果转化的“中试车间”，破解“科技产业两张皮”问题，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

（作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

涂三广：“双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向

标准对“双师型”教师基本定位框架内容进行科学设计

第一，标准定位明确，通过“四定位”明确标准的基本方向。一是标准定位在“双师型”教师的认定。教师标准存在不同提法，如教师入职、培养、培训和晋升标准等，不同标准的功能和作用有很大不同。教育部印发国家统一的职业教育“双师型”教师认定标准，有利于统一认识，为省市和院校制定相应标准定标导航。二是明确该标准为“基本标准”。各省市和职业院校可以在此基础上研制自己的标准或实施办法。三是明确了标准的对象主要为专业教师。从实践来看，“双师型”自提出以来针对的就是专业课教师，目前九个省市试行的认定标准也是针对专业课教师。考虑到新时代职业教育发展等因素，出现了教师创新团队、课程思政、专业群等新概念体系，公共课教师作为重要组成部分也可以参照使用。四是明确师德为第一标准。标准的第一条明确提出“教师具有良好的思想政治素质和师德素养”。教育部通知在“标准要求”中指出，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的要撤销。师德为先是落实立德树人根本任务需要，也是践行德技并修育人的根本保证。

第二，标准框架清晰，建立了“通用标准（四条）+发展标准（三级）”的标准体例。整个标准包括四条通用标准和

初级、中级和高级三级教师发展性标准，其实质内容就是四条+三级体系。四条是原则和条件，三级则是针对不同层次（初级、中级、高级）职业学校教师的专门要求。四条通用标准重在定性描述，为“双师型”教师认定明确方向；三级发展标准重在定量明确，主要是针对初级、中级和高级教师达到不同水平和程度的具体要求，体现发展性。标准框架体现了定性和定量的结合，有利于教师明确发展方向，规划自我发展。

第三，标准内容科学，设计了“师德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”内容体系。标准设计了通用标准四条和发展标准三级内容体系。首先，四条通用标准可解释为：师德为先的政治标准，德技并修的育人理念，理实一体的教学能力，对接产业的发展要求。第一条除了强调坚持师德师风的第一标准，提出了对职教教师三种道德（一般的师德、职业的道德、对学生的道德）的特殊要求，如弘扬劳模、工匠精神、劳动精神，对学生的关爱等。第四条强调了职教教师紧跟产业发展，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学，这顺应了国际上提倡的职业升级和专业教学升级职教教师发展理念。其次，三级发展标准针对职业学校初级、中级和高级教师，从专业知识与技能、专业教学与研究能力和企业实践经验三个维度提出了具体要求，让教师在职业生涯发展过程中，能够看清个人成长的基本路径，明确自己发展方向，

有利于激发教师积极进取和终身学习的职业追求。

标准引领、上下联动推动职业教育“双师型”教师发展

一是各省市加强组织落实标准。各省级教育行政部门应结合地方情况，按照不低于国家规定的“双师型”教师基本标准要求，组织制定本区域的认定标准，邀请行业企业参与，加强第三方评估，公开公正透明开展“双师型”认定工作。

二是职业学校应引导并激励教师走“双师型”发展之路。

职业学校应严格按照教育部要求，根据教师能力条件开展分级认定并出台激励政策，对认定为“双师型”教师在职务（职称）晋升、培训和评优等优先考虑，对已被认定者实施能上能下的动态调整机制，促进教师不断更新升级知识技能，激励广大教师走“双师型”发展之路。

三是职教教师应对标实践、争做“双师型”教师。各职业学校教师是“双师型”认定的主体，应对照标准，反思实践，特别是紧跟产业发展趋势并深入重点、骨干、龙头企业，把企业作为专业发展的另一所大学，不断提升专业实践能力和实践教学水平，力争成为名副其实的“双师型”教师。

（作者单位：教育部职业教育发展中心）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

宁波职院：实施“三航工程”提升“精准思政”育人水平

立足“嵌入式”帮扶，实施“成长护航”工程。“以“德育为先，精准帮扶”为原则，坚持“平等不特殊、关爱不放纵、严格不严苛”，实施“嵌入融合式”管理，有效促进不同民族学生的交往、交流和交融。针对性教育帮扶：根据每位学生的不同特点，精心梳理总结出一套精准服务管理的“米娜工作法”，在学生入学、在校学习、顶岗实习和毕业就业等不同阶段，开展精准思政工作。学校对学生开展入学后的谈心谈话，进行结对帮教、引导等精准管理措施；针对部分文化基础较弱的学生，通过开设课外选修课等方式进行个性化学业辅导，帮助学生提升文化基础知识；联合知联会、工商联成立“同心”民族学生就业创业指导站，开设“微讲坛”，提升民族大学生就业创业、组织管理和人际交往等综合能力。

着眼“体验式”培育，实施“实践助航”工程。为让学生更好地融入当地生活，学校举办宁波话培训、甬商文化讲座；为弘扬中华优秀传统文化，开展包粽子、做香囊系列活动；成立“七彩风”民族艺术团，参加市、区文艺演出。创设实践平台，培养自立自强意识。成立“石榴籽”公益基金，

为家庭经济困难的民族学生提供精准帮扶；实施“创业就业赋能”行动，为学生提供社会实践岗位和就业创业指导；设立“米娜民俗公益店”，义卖新疆脱贫种植户商品，反哺家乡中小学学子。弘扬志愿精神，积极回馈社会。组建民族大学生城管义工服务队、“护河队”等公益团队，开展“文明经商”“五水共治”“垃圾分类”等志愿活动；成立舞蹈社、足球社等学生社团，鼓励学生发挥特长优势、服务奉献社会。

聚焦“开放式”引领，实施“文化领航”工程。依托区校共建的图书馆、宁波美术馆等优质资源，组织学生参加讲座报告等活动，坚定民族大学生的文化自信。繁荣民族文化，谱写团结新篇。利用蓝墨云班课平台，开展地方史、民族发展史和宗教演变史“三史”教育。开设“树人大讲堂”，邀请专家学者为学生开展民族团结教育、形势政策宣讲等专题讲座。组织学生组成“追梦”宣讲队，利用寒暑假社会实践为家乡群众讲述民族团结好故事。体验红色文化，增强价值认同。依托浙东地区丰富的红色资源优势，建立“红色印记”文化实践基地，组织学生参观中共宁波地委旧址纪念馆、浙东抗日根据地旧址群、张人亚“党章学堂”等红色文化教育基地，开展红色文化体验活动。

聚焦“三航工程”，提升民族团结意识。精准实施三大工程，积极探索“立体帮扶引领、实践联动跟进、文化铸魂固本”的浸润式思政教育工作模式，通过成长护航、实践助

航和文化领航等三大工程有效增强了民族大学生的获得感、成就感和幸福感，提升民族团结意识。

首创“米娜工作法”，实施精准思政。根据民族学生不同的类别和特点，首创“米娜工作法”，囊括从新生入学、在校学习、实践实习到就业创业学习工作全周期，通过结对帮教、谈心引导、村社家访等精准服务管理方式，开展助学、帮困、思想教育、民族认同等精准思政工作，有效提升民族大学生的思想认同，促进身心健康成长。

依托校地资源优势，多元协同育人。积极探索“市一区（校）—工作室—街道—社区”四级联动校地协同育人机制，工作室与市区街道、教育等部门协同合作，构建了“立体协同引领、精准帮扶跟进、社会实践锤炼”的育人工作模式，不断拓展民族大学生社会实践的内涵和外延，通过利用校地资源优势创建社会实践平台，通过活动了解党情、国情、民情，牢固树立为社会主义事业坚持不懈奋斗的思想，真正做到在实践中受教育、长才干，理论与实践相统一、立言与立行相一致。

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

南京工业：建设艺术专业课程 打造特色课程思政

强化艺术专业课程设置，有效融入思政育人元素

学校在知识教授和价值引领的原则下，结合艺术课程知识、行为及情感等目标，明确思政教育目标，构建合理的艺术课程思政教育体系。南京工业职业技术大学进一步深化了艺术课程思政教学内容，基于艺术专业领域，引入了“艺术+人文”课堂资源，积极打造融“中国山水画史”“传统手工艺鉴赏”“瓷器之美——艺术品鉴赏”及“文学艺术”等为一体的人文艺术赏析课程，有条不紊地开展艺术理论课程教学，使教学内容更加丰富、全面，激发育人活力。此外，南京工业职业技术大学还积极开展艺术专业课程改革，指导学生对革命遗址、历史博物馆等进行参观、调研，对革命老区等红色文化资源进行挖掘和利用，让学生将红色文化融入到艺术创作中，并对艺术创作作品进行课程展览，拓展学生知识面，引领学生通过艺术课程专业学习加深对党史、民族精神等的理解和领悟，深入挖掘艺术作品蕴含的文化精神及历史底蕴，彰显艺术课程育人效果，改善课程教学质量。

构建艺术课程思政工作平台，健全实践育人体系

学校构建了专项艺术课程思政工作平台，利用“三微一端”实时共享艺术课程教学资源，满足学生的多样化学习需求，依托艺术课程思政工作平台，组织学生积极参与主题研讨、红色文化调研、党史中的艺术欣赏等多样化的活动，强

化师生互动，让学生在实践活动中提高团队协作能力、钻研能力和创新能力，培育工匠精神。此外，南京工业职业技术大学积极发挥职业教育特点，积极推进非遗文化进校园活动，邀请云锦、金陵竹刻、金陵仿古木雕等国家、省市级工艺美术大师或代表性传承人，进行技艺展示和现场教学，引导学生对非遗项目中所蕴含的深厚民族文化、历史及审美价值进行挖掘，让学生了解和学习传统艺术文化的发展历程，在重温非遗文化并创作相关艺术作品的同时，提高学生的内涵素养和人文底蕴，让学生树立文化自信和民族自豪感，践行传承弘扬红色文化的使命。南京工业职业技术大学依靠健全的育人体系，使艺术课程专业教学发挥美育、德育双重效果，帮助学生树立坚定的理想信念，清晰认知自身承担的社会责任，督促学生努力学习艺术专业知识和技能，成功培育出一批优秀的新时代人才。

打造专业化的师资队伍，深化体制机制改革

学校重视打造专业化师资队伍，面向艺术专业教师开展了专项培训、教育工作，鼓励教师拓宽艺术专业视野、提高专业教学能力、灵活运用教学方式来保障教学成效。此外，南京工业职业技术大学重视艺术专业教师的思政建设，提高艺术专业教师的协同育人意识，要求教师在艺术专业课程教学中积极融合思政教育，鼓励艺术专业教师同辅导员、思政教师及时沟通交流，有效落实课程思政改革工作，加快了育

人目标的实现速度。同时，学校还拓宽了选用艺术专业教师的思路，建设了一支专业教学能力强、综合素质高、作风硬、党性强的教师干部队伍，并鼓励教师总结艺术专业课程思政的改革成果，积累丰富的经验，与其他专业教师分享，有效提高了大学教师课程思政的工作水平。依靠专业化的师资队伍，艺术专业教师用高尚的品格、良好的人格魅力，潜移默化地熏陶和感染学生，引导学生形成科学的价值观念，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

常州信息：以“1358”基层党建工作体系引领发展

“1”：抓住“一项重点”，打造讲政治、有力量的基层党建。学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，着力把思想建党、理论强党落到实处。以两级理论中心组学习、专题报告会、“三会一课”、主题党日活动等形式学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展党的群众路线教育实践活动，扎实推进“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育。坚持完善党领导学校的工作制度，认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（以下简称《条例》），严格执行党委领导下的校长负责制，完善体制机制，修订校党委会、校长办公会议规则，研

究贯彻落实《条例》重点任务清单的实施方案，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，全面提升学校整体办学水平和人才培养质量。

“3”：统筹“三大工程”，打造争先进、有质量的基层党建。学校持续推进党的组织和党的工作全覆盖，以“对标争先”为总抓手，全面落实基层组织建设年、党支部建设“提质增效”三年行动计划和“强基创优”行动计划，党支部规范化建设全部达标，培育优质党支部7个、特色党支部4个、标杆院系3个和样板党支部10个，入选国家和省级党建工作样板支部各1个，获评省级先进基层党组织3个、特色党支部1个，形成“国家样板党支部引领、省级优质党支部带动、全体党支部规范化建设强达标”的建设格局。积极开展“一支部一品牌、三级书记项目、党员先锋‘1+7’工程”三大党建品牌建设行动，获评省级党建工作创新奖2项、高校“最佳党日活动”优胜奖8项。

“5”：强化“五个融合”，打造创品牌、有特色的基层党建。学校党委统筹推进全面从严治党向纵深推进、向业务拓展，大力实施党建与教学融合、党建与管理融合、党建与服务融合、党建与文化融合、党建与科研融合“五个融合”工程，把党建资源转化为发展资源，把党建成果转化为发展成果，有力地确保学校发展行稳致远。此外，强化基层党组

织打造“信仰红”“信息蓝”校园文化传播品牌，探索形成了“课长制”“红联”“党建+两新教育‘双融合’”“红色引领+服务”“‘党建+重点实验室’引领‘双创’教育新发展”“银耀常信”“思想成长课堂”“专业成长课堂”等具有信息特色、业务特点的党建工作模式，推动了党建与业务工作深度融合，有效实现了党建元素对教学、管理、科研、服务、文化、科研的全面引领。

“8”：依托“八个基地”，打造大协同、有主题的基层党建。为进一步引导和教育党员不忘初心、牢记使命，强化党性锻炼，赓续红色血脉，传承红色基因，弘扬红色文化，学校统筹推进校内外党员教育实境课堂建设，通过逐年拓展、深化、完善，目前，已自建常州三杰红色教育培训中心、马克思主义学院、电子工程学院“红·创”党史走廊、数字创意学院“创·艺”党员之家4个校内基地，合作共建常州三杰纪念馆、常州博物馆、常州党建与红色文化主题教育馆和新四军江南指挥部纪念馆4个校外基地，为全体党员开展党性教育和全体师生开展思想政治教育开辟了坚强的红色阵地，推动党员教育走深走实，激发了学子的报国之志、笃学之心、成才之梦。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
