



# 江苏食品药品论丛



2021

4

〈季刊·总第171期〉



# 江苏食品药品论丛

2021年第4期

〈总第171期〉

江苏食品药品职业技术学院

# 目 录

---

## 专家视点

中国现代职业教育体系建设的探索与当务 .....姜大源 (1)

## 高质量发展专栏

校企共建“浸润式”制药产业学院协同培养高素质技术技能人才的探索与实践  
.....李媛 (9)

## 周恩来研究专栏

周恩来诗词中的为民情怀.....黄振新 戴和圣 (15)

## 高职教育

世界技能大赛引领下的高职酒店管理专业国际化人才培养研究.....沈子杨 (18)

高职院校学生全周期就业管理的研究与探索  
.....戴杰 李媛 葛驰宇 皇立卫 胡健 吴忱凯 (22)

高职院校创新创业教育的思考.....缙仲轩 和凤 李紫萱 徐荣 (27)

基于混合式教学模式的高职院校在线开放课程学习评价指标体系构建  
.....郭世静 (32)

对实验教学课程思政设计的思考——以《食品微生物技术》课程为例  
.....李西腾 焦云鹏 万国福 (38)

微时代下提高《基础护理技术》课程思政实效性的路径探索  
.....马娜 朱竹青 张玉红 戴翠萍 (44)

“双元”模式下开发新型活页式教材的探索与实践  
.....万国福 张嫚 焦云鹏 张兰 (49)

高职院校劳动教育现状及对策路径研究.....王玉娇 刘凯 (53)

精准资助视域下高职院校少数民族学生资助育人模式研究  
.....严贝贝 (58)

新时期大学生廉洁文化教育存在的问题及对策探析.....张洪英 (63)

学校西藏中高职衔接护理专业学生学习情况调研  
.....张玉红 朱竹青 马娜 戴翠萍 (68)

高职院校辅导员在思政工作中角色定位与角色发挥.....朱春杉 (72)

新媒体时代背景下高校廉政教育的创新路径研究  
.....朱莎莎 金静静 (76)

西藏中高职衔接护理专业 SSI 模块化课程构建研究  
——基于《基础护理技术》课程实践  
.....朱竹青 张玉红 马娜 冯雁 卓玛本 王小峰 (79)

## 经济管理

融媒体背景下淮安市公共食品安全风险评估与监管体系的构建  
.....王岩 王彬 (84)



# 中国现代职业教育体系建设的探索与当务

姜大源

**[摘要]** 改革开放40多年来,现代职业教育体系已经初步建成,成为培养技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。作为一种“跨界”教育,职业教育的改革与发展,需要同步关注经济发展的需要和个性发展的需要,必须站在国家层面来思考、研究、制定、完善职业教育体系。身处两个大局,面对加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局这一新要求,现代职业教育体系建设应继续紧密联系国家对未来发展的整体部署,承接历史使命并付诸行动,做实当务。

**[关键词]** 现代职业教育;“跨界”教育;实体经济;乡村振兴;“一带一路”

**[作者简介]** 姜大源(1946—),男,湖北武汉人,教育部职业技术教育中心研究所研究员。

作为与经济发展联系最为紧密的教育类型,职业教育在助力我国经济持续快速发展方面功不可没。职业教育是培养技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。改革开放40多年来,现代职业教育体系已经初步建成,为各行各业累计培养输送2亿多高素质劳动者和技能型人才。职业教育不仅是经济发展的助推器,也是社会公平的润滑剂,更是个性发展的动力源。职业既是个体融入社会的载体,又是个体生涯发展的媒介,更是个体张扬个性的平台。因此,职业教育承担着满足经济发展和个性发展需要的“双重性”责任。

## 一、现状:成就斐然

现代职业教育体系建设所取得的成绩,其基本表征可分为三个方面。

一是形成了相对完备的教育结构。各级各类职业教育得以统筹发展,职业教育、普通教育、继续教育相互沟通衔接,中职教育基础性作用得以强化,专科高职教育主体地位得以保持,高层次职业教育得以拓展,中职、高职和本科逐步贯通,初步构建了人才培养和成长的“立交桥”。

二是实现了供需适配的教育规模。全国现有1400多所高职院校、约1万所中职学校,开设了近千个专业、近10万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,为世界唯一具有所有工业门类的中国经济建立了与之配套的职业教育体系,从而具备了为这一工业体系大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力。

三是显现了日益提高的教育质量。中高等



职业教育人才培养的质量保持了较高水平。中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%。职业院校毕业生已经成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端不可替代的生力军。

总的来说，其具体成就体现为：<sup>[1]</sup>

一是教育教学得到学生认可。学生基础能力素质和综合素质有所提升。学校重视培育工匠精神，“赛教融合”提升人才培养质量效果显现，在国际技能大赛中获奖明显增多。毕业生就业单位类型多元，就业单位行业分布广泛。从就业质量来看，2019年，毕业生就业率及专业对口就业率基本稳定，分别保持在90%左右和70%以上。毕业半年后平均月薪有所增长，毕业生就业满意率保持在90%以上。从创业情况看，毕业生自主创业比例为2%左右。

二是社会满意程度大幅提升。职业教育立足区域经济发展，为社会输送大批技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职院校将近60%的毕业生留在当地就业，超过1/4的毕业生选择在西部地区和东北地区就业，66%的毕业生在中小微企业就职。高职院校在2019年共扩招116万人，百万扩招如期顺利完成，为社会劳动力存量的文化提升作出贡献，也为经济可持续发展积蓄了更多高质量的人力资源。

三是服务国家需求功能显著。职业院校依托创新平台大力研发科技成果，积极开展技术转化服务，各项成果和技术服务均有新的突破，480个协同创新中心获得了教育部认定。职业院校依托人才和资源优势，大力开展多种形式的社会培训，为服务脱贫攻坚、乡村振兴、军民

融合、“东西协作”等重大战略和“一带一路”建设，以及为普通学校开展劳动教育，提供了不可替代的培训基地。

与此同时，从学生与雇主满意度均有不同程度的提升、社会捐赠日益多元、国际影响力进一步提升和国（境）外认可标准大幅增加等方面也可看出，我国职业教育的社会吸引力不断提高。

## 二、历程：行稳致远

现代职业教育体系建设所取得的成就，归功于一以贯之的持续渐进的实践和矢志不渝的探索，更归功于国家近年来对职业教育体系建设给予越来越多的重视。通过对近年来职业教育体系建设进行梳理，可将其历史进程大致分为五个发展阶段。

第一阶段：建设起步。2010年，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）提出，到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。<sup>[2]</sup>《纲要》的这段话，是在起步阶段对现代职业教育体系的全面阐释，涵盖了职业教育体系建设的三大要务：经济发展的需求性、终身学习的开放性、职业教育的系统性。

第二阶段：建设提速。2013年11月12日，中共第十八届中央委员会第三次全体会议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《深改组决定》），其中第



42条再次指出,要加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。<sup>[3]</sup>《深改组决定》是在提速阶段,对加快现代职业教育体系建设之重点的强调,即深化产教融合和校企合作。

第三阶段:建设深化。2014年6月,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《国务院决定》)重申,到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。<sup>[4]</sup>《国务院决定》在深化阶段,首次对现代职业教育体系的定位提出了新要求,这就是要建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

第四阶段:建设延展。2017年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)指出,要加强系统谋划,注重与《纲要》等做好衔接。<sup>[5]</sup>《意见》是对现代职业教育体系进一步发展的连续性进行的解读,指明深化教育体制机制改革不是重新开始,而是在已有基础上的继续发展,做好统筹谋划,做好衔接工作。

第五阶段:建设创新。2017年9月,党的十九大报告指出,要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。这是国家对为中国经济培养亟需技能人才的职业教育所表达的最为明确的期盼,是在新时代中国特色社会主义思想这一发展总体指导思想的历史背景下国家对职业教育体系建设所做的一个综合性、整体性布局。

基于此,2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,充分肯定并升华了职业教育产教融合的经验和模式,鲜明指出并拓宽了各类教育产教融合的路径和办法,前瞻性地设计并预置了教育发展产教融合的制度和空间。2018年2月,教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》,在宏观层面要破解“两张皮”:校企合作的教育活动要坚持以产业需求为导向;在中观层面要实现“双主体”:校企合作的教育实施要坚持以协同育人为导向;在微观层面要摒弃“二元论”:校企合作的教育内容要坚持以知识应用为导向。

更为重要的是,2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确指出职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,并且强调没有职业教育的现代化就没有教育的现代化。

因循这一历史沿革,可以说,党的十九大报告中关于职业教育要“完善职业教育和培训,深化产教融合、校企合作”的指示,是方向性的纲领;国务院办公厅关于产教融合的意见,是路径性的指引;教育部等六部门关于校企合作的办法,是操作性的措施;国务院关于国家职业教育改革的实施方案,则是体系性的规划。从2010年的《纲要》到2019年的《方案》,职业教育体系建设的轨迹昭示世人:伴随着中国经济转型和产业结构调整,中国职业教育体系的建设始终是在与中国经济的发展相适应中前行。



纵观现代职业教育体系建设这一全过程，具有明显的逻辑性，这充分表明在经历了五个发展阶段之后，职业教育体系建设已经逻辑地完成了“起步-功能”“提速-导航”“深化-目标”“延展-策略”“创新-方案”各阶段定位的任务，框架业已初步形成，且已初见成效。

### 三、探索：循之有道

现代职业教育体系的建设，必须把握职业教育自身的规律，以期革故鼎新，高屋建瓴。早在2014年6月全国职业教育工作会议召开期间，习近平总书记对加快发展职业教育所作重要指示中，就已鲜明指出了职业教育的基本定位及顶层设计的思想——职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。<sup>[6]</sup>这表明，作为国民教育体系的学校职业教育以及作为人力资源开发的职业培训，都是为中国经济社会发展培养职业人才的不可分割、不可或缺、不可替代的有机组成部分。

关于职业教育的类型特征，笔者将其归纳为三个关键词：跨界、整合、重构。<sup>[7]</sup>

所谓跨界，强调企业与学校联姻的合作跨界，是职业教育协同育人的结构形式和办学格局。因此，从一元结构走向跨界的双元结构的办学格局，是职业教育作为不可替代的类型教育的第一个特征。

所谓整合，强调产业与教育链接的需求整合，是职业教育生存发展的功能定位和社会价值。因此，从单一需求走向整合的双重需求的社会价值，是职业教育作为不可替代的类型教育的第二个特征。

所谓重构，强调共性与个性并蓄的框架重

构，是职业教育制度创新的设计方法和逻辑工具。因此，从单维思维走向辩证的多维思维的逻辑工具，是职业教育作为不可替代的类型教育的第三个特征。

在这里，跨界是职业教育与普通教育最重要的区别，是整合与重构的前提条件。因为一般来说，与只有学校这样一个学习地点的普通教育不同，作为与经济发展密切相关的教育类型，职业教育至少有两个不可替代的学习地点——学校和企业。因此，无论外延还是内涵，职业教育已经跨越了传统的普通教育范畴：其一，跨越了企业与学校的界域，故必须关注企业培训与学校教育的融合；其二，跨越了工作与学习的藩篱，故必须关注工作规律与学习规律的融合；其三，跨越了职业与教育的分割，故必须关注职业及职业成长规律与教育及教育认知规律的融合。这就是说，跨越了企业和学校、工作与学习、职业与教育，职业教育也就跨越了经济界与教育界两大领域。这充分说明，职业教育是一个“跨界”的教育。跨界的教育必须有跨界的思考。<sup>[8]</sup>

习近平总书记强调，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。<sup>[9]</sup>这段话实际上论及了职业教育的四对跨界要素，即生产与教育、学校与企业、工作与学习、知识与行动。这“跨界四要素”，正是职业教育有别于普通教育的特殊规律，是完善职业教育和培训体系的理论依据。

作为一种跨界教育，职业教育的体制与机





制建设,也必须同时遵循经济(产业)与教育(事业)、职业(就业)与教育(供给)、职业成长与教育认知的跨界整合规律。所以,职业教育的改革与发展,需要同步关注经济发展的需要和个性发展的需要,这不是某一部门单独能够完成的任务,而是涉及经济发展、教育培训、社会稳定、劳动就业等政府职能部门,以及行业、企业、青年、妇女、工会等多个社会机构的一件国家大事。所以,必须站在国家层面来思考、研究、制定完成完善体系这一任务的具体有效措施。

鉴于此,要完善职业教育和培训体系,就必须跳出教育看教育,跳出学校看学校,跳出知识看知识,也必须跳出培训看培训,跳出企业看企业,跳出技能看技能,树立系统集成的思想。

#### 四、当务:使命担当

面对当前国际国内形势,国家提出立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局。国家经济的发展,要逐步形成以国内大循环为主体,国内国际双循环相互促进的新发展格局。如何在危机中育新机,于变局中开新局,现代职业教育体系建设,应继续紧密联系国家对未来发展的整体部署,承接历史使命并付诸行动,做实当务。

职业教育要从当下着手,从眼前着手,从践行着手,为我国第二个百年宏伟目标的实现,作出实实在在的贡献。笔者认为,助推实体经济、助力乡村振兴、助兴“一带一路”,是职业教育的三个当务之急。<sup>[10]</sup>

(一)职业教育在实体经济领域里不能缺位

要根据党的十九届五中全会提出“坚持把发展经济着力点放在实体经济上”<sup>[11]</sup>的战略抉择,按照5G、人工智能、工业互联网等“新基建”人才需求,开展职业教育改革。

一是职业教育要坚持脱虚向实,以服务实体经济为导向。职业教育始终要把为实体经济发展培养职业人才放在首位。制造业与信息技术的深度融合,是未来中国经济发展的主方向。尽管以金融和房地产为代表的虚拟经济是服务与支撑实体经济发展所必须的,但应该明确实体经济的基础性地位。不论经济发展到什么时候,实体经济都是中国经济发展、在国际经济竞争中赢得主动的根基。中国经济是靠实体经济起家的,也要靠实体经济走向未来。<sup>[12]</sup>所以必须根据新发展格局的要求,大力发展以制造业为主的职业教育。强调发展实体经济并不是简单地打压虚拟经济,而是要处理好二者之间的关系,防止虚拟经济脱离实体经济过度扩张,要促进虚拟经济与实体经济相互协调发展。<sup>[13]</sup>因此,职业教育的学校和专业布局,要以服务实体经济为导向,做到实体与虚拟结合。

二是职业教育要坚持就业创业,以促进学生就业为导向。职业教育要始终把就业目标放在学校办学的首位。党的十九大报告指出,就业是最大的民生,要坚持就业优先战略和积极就业政策。<sup>[14]</sup>所以,促进就业、服务发展,是职业教育必须把握的大方向,如此才能有实现中国梦的稳定社会环境。职业教育促进就业有三层目标:第一层为毕业后及时就业,这是一个“有职业”的最低目标,也是一个基础性目标。第二层为实现更高质量和更充分就业,<sup>[15]</sup>这是



一个“好职业”的目标。第三层要通过大规模开展职业技能培训,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业。<sup>[16]</sup>这是一个不仅自己就业而且能创造就业位置的更高目标。但创业要充分考虑资金、条件和风险。因此,职业教育应在开展职业倾向测试的基础上做好职业指导,要以促进学生就业为导向,做到就业与创业结合。

三是职业教育要坚持力学笃行,以知识实际应用为导向。职业教育始终要把知识在职业中的应用而非存储放在首位。知识只有在结构化的情况下才能传递。普通教育学科体系的仓储堆栈结构,是一种基于知识存储的量化结构,而职业教育行动体系的工作过程结构,是一种基于知识应用的质性结构。工作过程是客观存在的应用知识的结构,但若只是照搬客观存在的工作过程,有可能使人成为一种工具。工作系统化课程的逻辑,在于以工作过程作为积分路径,从应用性、人本性和操作性三个维度,将学习对象、先有知识与学习过程在工作过程中予以集成。<sup>[17]</sup>此时传统的学科知识结构并未被摒弃,而是通过解构与重构,在比较、迁移和内化的学习中,使传统的知识结构仍得以生成,从而构建起相应的知识体系。因此,职业教育的课程、教材和教育教学,要以知识实际应用为导向,做到应用与存储结合。

(二) 职业教育在乡村振兴领域里不能缺位

职业教育要围绕乡村振兴战略,围绕“优先发展农村教育”“加强职业教育”开展行动,

<sup>[18]</sup>处理好三大关系。

一是精准的职业教育需求与精准的职业教育

供给之间的关系,这里涉及职业教育在乡村振兴中的针对性问题。作为人力资源供给侧的职业教育振兴供给,应建立在既要找准经济社会的发展需求,又要找准个体能力的发展需求,亦即精准集成的职业教育需求基础之上。例如,应提供相应的接地气、易操作、受欢迎的职业教育振兴供给措施。如此,才有利于化解职业教育的应然与实然,以及切实需求与有效供给之间的失配问题。

二是精准的职业教育振兴与精准的经济振兴举措之间的关系,这里涉及职业教育在乡村振兴中的协同性问题。作为提供必不可少的输血功能的经济振兴,还必须与提供不可或缺的具有造血功能的职业教育振兴相结合,使得“硬振兴”,即资金设备物质的增量,与“软振兴”,即人才培养培训的增量结合。例如,将不同渠道的振兴基金与职业教育基金予以捆绑使用。如此,才有利于充分发挥两类振兴基金相辅相成的叠加效应。

三是精准的短期职业教育项目与精准的长期职业教育规划之间的关系,这涉及职业教育振兴的有效性。作为国策组成部分的职业教育振兴,既要精准选择旨在见效快的短期职业培训项目,又要精准制订基于终身学习需要的长期职业教育规划。例如,既要根据属地经济社会发展的亟需提供短平快的培训,也要同步做好未来发展所需的人才储备。如此,才有利于防止因教返贫,形成振兴与致富递进式的良性机制。

(三) 职业教育在“一带一路”建设中不能缺位



职业教育助力“一带一路”建设的行动，可以概括为五大模式。

一是伴随工程项目走出去的模式。这是结合中国企业在“一带一路”沿线国家的工程项目，与当地企业或教育机构开展的职业教育和培训，以职业培训为主。依托项目走出去是一种目前经常采用的模式。例如，柳州城市职业学院与印尼职业学校合作开办上汽通用五菱教育培训基地；武汉铁路职业技术学院配合中泰高铁项目与泰国班普职业学院联合培养专业人才；宁波职业技术学院与中航国际成套设备有限公司、机械工业第六设计研究院有限公司等签约走出去项目，等等。

二是借助合作联盟走出去的模式。这是由非政府组织通过非营利的或PPP（政府和社会资本合作）形式组建的职业教育联盟走出去模式。借助联盟走出去是一种比较灵活的模式，如由香港红狮国际教育集团发起、30家海外职业院校加盟、保集集团共同参与的“红狮教育‘一带一路’国际职业教育联盟”，由中国、德国、以色列、印尼等10多个国家职业教育组织和企业在西安成立的非政府、非营利的开放性、国际化职业教育合作平台——“一带一路”职教联盟，等等。

三是按照国家协议走出去的模式。这是通过中国政府与“一带一路”沿线国家签订的相关人文交流协议框架下走出去的职业教育模式。借助协议走出去是一种信用度较高的模式。例如，中国-东盟（10+1）领导人会议上中国倡议在“教育交流周”框架下，建立30家“中国-

东盟职业培训中心”，并成立了“中国-东盟职教合作联盟”，以及有色金属行业协会和中国有色矿业集团及国内8所相关领域高职院校在赞比亚开设办学项目，<sup>[19]</sup>等等。

四是依据教育标准走出去的模式。这是依据职业教育的国家或院校专业及课程标准、行业企业的资格标准，与“一带一路”沿线国家教育部门、教育或培训机构合作举办学校职业教育或培训的模式，是一种最有前途的模式。例如，天津职业技术师范大学在埃塞俄比亚援建“埃塞-中国职业技术学院”，天津渤海职业技术学院与泰国大城学院、天津市第二商业学校与英国奇切斯特大学合办的鲁班工坊，广东建设职业技术学院在赞比亚开设鲁班学院，等等。

五是立足国内教育走出去的模式。这是吸引“一带一路”沿线国家的学生或管理者到中国学习，并由其将中国职业教育带出去的模式，是一种强化相互学习的命运共同体模式。例如，义乌工商职业技术学院结合义乌为世界小商品集散地特点，采用中国高等职业教育的专业和课程标准，接受了来自“一带一路”沿线42个国家1100名留学生，占在校生总数的九分之一。又如，宁波职业技术学院与教育部职业技术教育中心研究所、宁波市教育局合作建立“发展中国家职业教育研究院”，已培训来自95个发展中国家的职业教育管理人员，等等。

在“十四五”开局的重要阶段，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，一定能为建设社会主义现



代化强国、实现中华民族伟大复兴，提供强有力的人才支持和技能支撑。

对中国职业教育的未来，我们充满信心。

### [参考文献]

[1] 中国教育科学研究院. 2020 中国职业教育质量年度报告 [EB/OL]. 中国网. 2021-05-25.

[2] 中共中央、国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年) [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html). 2010-07-29.

[3] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定 [N]. 人民日报, 2013-11-16.

[4] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content\\_8901.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm). 2014-6-22.

[5] 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[Z]. 新华社, 2017-09-24.

[6][9] 更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障 [EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0624/c1024-25189465.html>. 2014-06-24.

[7] 姜大源. 跨界、整合和重构: 职业教育作为类型教育的三大特征 [J]. 中国职业技术教育, 2019(07).

[8] 姜大源. 职业教育立法的跨界思考——基于德国经验的反思 [J]. 教育发展研究, 2009(19).

[10] 姜大源. 完善职业教育和培训体系刍议: 现状、愿景与当务 [J]. 中国职业技术教育, 2017(34).

[11] 中共十九届五中全会在京举行 [EB/OL].

<http://politics.people.com.cn/big5/n1/2020/1030/c1001-31911623.html>. 2020-10-30.

[12] 治国传习录: 实体经济, 习近平经济思路“关键词” [EB/OL]. <https://www.chinanews.com/gn/2017/12-13/8399572.shtml>. 2017-12-13.

[13] 俞林, 崔民选, 胡梦飞. 虚拟经济应回归本源 引导资金脱虚向实 [N]. 人民日报, 2017-07-27(07).

[14][15][16] 习近平: 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c\\_1121867529.htm](http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm). 2017-10-27.

[17] 姜大源. 工作过程系统化课程的结构逻辑 [J]. 教育与职业, 2017(07).

[18] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [S]. 2018-01-02.

[19] 教育部办公厅. 《关于同意在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点的函》(教职成厅函[2015]55号) [Z]. 2015-12-25.

(来源: 神州学人, 2021 年第 11 期)



# 校企共建“浸润式”制药产业学院 协同培养高素质技术技能人才的探索与实践

李 媛

**[摘要]**江苏食品药品职业技术学院自2015年5月起,携手江苏天士力帝益、老百姓大药房等6家知名医药企业,合作共建集人才培养、科技服务、社会培训等为一体的“浸润式”制药产业学院,成立了“一校多企”共同组建的管理机构,创新形成了“三层五共”的协同育人机制,为产业学院创设了“沉浸式”产教融合育人环境和“润畅性”校企合作融合平台,并以产业学院为载体,彰显医药产业属性,创新了“五对接、五融合”协同育人新体系。

**[关键词]**浸润式;产业学院;制药;高素质

**[作者简介]**李媛(1987-),女,江苏淮安人,汉族,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;研究方向:教学管理。(江苏淮安 223005)

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在<sup>[1]</sup>。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、(国办发〔2017〕95号)《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》(教职成〔2018〕1号)等文件明确提出,要健全促进企业参与制度,深化“引企入教”改革,发挥企业重要主体作用,鼓励企业依托或联合职业院校设立产业学院,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合,提高技术技能人才培养质量。《“健康中国2030”规划纲要》中指出“要加快推动医药创新和转型升级,实现医药工业中高速发展和向中高端迈进,跨入世界制药强国行列”。医药产业一

直是江苏省优势产业,“十三五”时期,江苏省加快推进医药产业高质量发展,致力打造现代医药产业高地的行业发展目标给全省医药企业创新和转型升级带来了新机遇、新动能、新挑战<sup>[2]</sup>。制药高职教育如何策应产业发展新需求,培养赋能区域医药产业创新和转型升级需要的高素质技术技能人才成为职教人亟待解决的难题。

自2015年5月起,江苏食品药品职业技术学院携手江苏天士力帝益、老百姓大药房等6家知名医药企业,合作共建集人才培养、科技服务、社会培训等为一体的“浸润式”制药产业学院,促进了学校专业链、人才链与企业产业链、创新链的深度融合,校企“一体化”推进学院专业集群化发展,“一站式”建设适应地方制药企业转型升级和创新需要的课程体系、教学内容、实习



实训场所和教学科研创新团队，“一揽子”提升学校制药类专业建设水平和技术技能人才培养质量，探索了一条制药类高职教育与区域产业融合发展、浸润发展的新路径。

### 一、构建“三层五共”协同育人机制，发挥校企协作合力

产业学院坚定“浸润”办学理念，紧扣“对接、融合”办学要求，确立了“校企融合共生，为长三角医药产业和人类健康事业培养高素质技术技能人才”的办学定位。校企联合制定学院《章程》《管理办法》，成立办学理事会、院务管理委员会，聘请国务院特贴专家、天士力帝益常务副总杨国军教授担任理事会企业理事长，聘请江苏食品药品职业技术学院院长、博士生导师冯锋教授担任

理事会学校理事长，全面指导和领导学院工作。产业学院采用理事会领导下的院长负责制，院长由制药工程学院院长担任，主要负责学院工作组织实施及日常管理。制药产业学院下设课证开发与教学中心、校企实习实训中心、学业支持中心等专门机构，聘请药企生产主管、技术骨干等与校内专业带头人、骨干教师等共同承担专业建设、实验实训基地建设、学业支持、团队建设等具体工作，形成了理事会支持指导、院务会组织协调、专门机构分工协作的“三层五共”协同育人机制。完成校企共建专业4个、课程26门、教材12部，建成国家级、省级骨干专业2个，立项教育部现代学徒制试点专业1个并顺利通过验收，立项省级高水平专业群1个。(见图1)

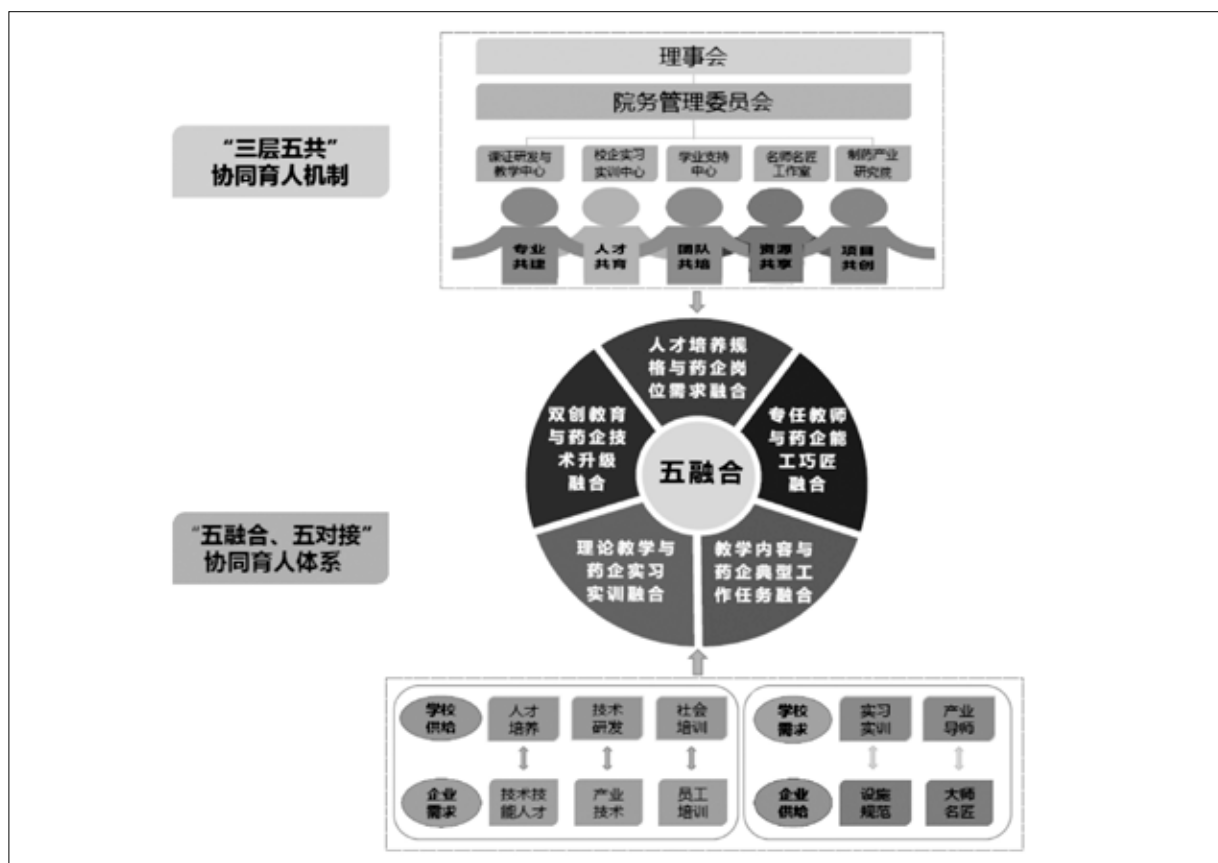


图1 “浸润式”制药产业学院运行图



1. 专业共建。围绕医药产业链药品生产、质控与流通等主要环节，产业学院科学组建“制药技术”专业群，“一体化”建设药品生产技术、制药设备应用技术、药品质量与安全、药品经营与管理专业，校企共同制定专业群建设方案，实践形成“五融合”专业群人才培养模式。围绕药品生产、质量控制等四大方向九个岗位，构建“底层通用、中层共享、高阶分立、模块互选”的专业群课程体系，赋能长三角医药企业技术技能人才的供给。(见图2)

2. 人才共育。产业学院“因企制宜”，与天士力帝益组建制药设备应用技术专业现代学徒制班；与老百姓大药房合作开办店长班，订制培养药品经营与管理专业人才；与先声药业共建学业支持中心，创设精准学业支持体系，校内教师与企业导师“个性化”支持指导学业，优化学生成长成才环境。

3. 团队共培。校企共建名师名匠工作室，聘请杨国军、凌娅等企业专家担任学院产业教授，

领衔名师名匠工作室、产教融合平台等建设；引进或聘请企业主管、技术骨干等组建校企混编教学与科技创新团队，参与专业建设及项目研发；针对企业急需的博士等高层次人才，实行校企“同招共聘”的人事制度，校企共同制定其聘期考核任务，使得博士等高层次人才同时拥有校内专任教师和企业员工双重身份。

4. 资源共享。成立校企实习实训中心，共建共享校企人才、技术、装备等资源。与天士力帝益药业、老百姓大药房等共建校内GMP教学工厂、实体化运营药房等，推行项目化、虚实结合等教学改革；将康缘药业等药企职工技术手册等融入教学内容，纳入学生实习实训项目，提升技术技能人才培养的“企业属性”；依托学校UPLC-QTOF等高端仪器联合开展科技项目攻关，开发企业员工培训包，满足员工职业发展需求。

5. 项目共创。学校与淮安国家高新区共建分析检测中心，服务园区企业；校企共建制药产业研究院，合作开展蛋白质类药物工程实验室等省

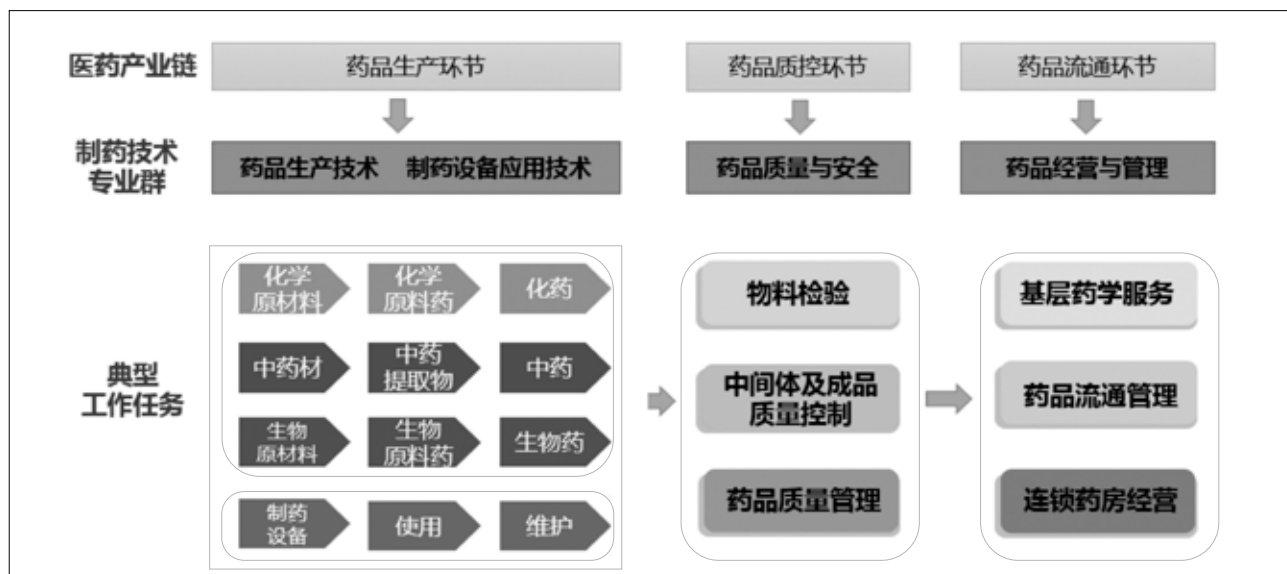


图2 制药技术专业图



级重点科研平台建设；联合申报国家、省自然科学基金等，合作开展横向课题研究，解决药企技术难题；联合指导学生技能竞赛和毕业项目等，增强师生科研和创新创业能力。

## 二、精准校企供需“五对接”，增强协同育人动力

校企“一体化”建设制药产业学院，是国家深化职业教育产教融合、校企合作改革的制度要求，更是学校深化制药类专业供给侧结构性改革的内在需求。产业学院通过精准实施校企供需“五对接”，打造了“校企混编”专业团队5个，获聘全国药品行指委和省医药行指委副主任委员各1人、省药学专指委主任委员1人，获批省教学创新团队、科技创新团队、青蓝工程教学团队各1个，荣获省六大高峰人才1人、双创博士2人、全国职业院校脱贫攻坚先进个人1人、省优秀科技特派员1人；实现了校企项目平台的共创共享，获评自然科学基金项目国家4项、省级3项，省级产教融合平台、科技创新协同中心等平台项目4个；提升了学院示范引领作用，校企开发的师资培训项目已承担制药类专业国培项目4期，培训200余人；完成委托研发项目156项、到账经费2288万元；完成企业员工培训16期，达3300余人次。实现了以区域制药产业的转型和创新驱动学校转型和创新，以学校高质量的办学支撑地方制药产业的高质量发展。

### 1. 学院人才培养供给对接药企技术技能人才需求

制药产业学院以培养本土化的高端技术技能人才为己任，校企联合组建课证开发与教学中心，共同制定人才培养方案，将企业药品生产、质量控制等岗位员工的职业素养、专业知识和操

作规范等融入课程体系和教学内容，将企业生物药精准研发等创新创业故事融入课程思政改革内容，推动学院人才培养供给侧与药企岗位需求侧的精准对接，全面提升了制药产业学院学生的企业适应性。

### 2. 学院技术研发供给对接药企产业技术需求

产业研究院充分整合校企科研人员、设备等方面的优势资源，校企共建产教融合平台和科技创新团队。学校技术研发项目紧盯制药产业发展动态和地方制药企业生产实际，选派博士等高层次人才深度参与合作企业新药研发、质量管理等具体工作，把握地方制药企业发展趋势，助力制药企业提档升级。

### 3. 学院社会培训供给对接药企员工培训需求

成立“培训师”团队，根据医药产业新法规与企业新技术，订制制药产业综合技能、执业药师等培训项目，编写培训手册，明确培训内容和考核标准，最大程度满足企业员工的职业规划与成长需求，协助企业完成行业转型升级对员工素质提出的新标准和新要求。

### 4. 企业一线设施及规范供给对接学院实习实训需求

校企共建校内实验实训中心和企业实习实训基地。建设校内GMP教学工厂，提供真实合规的生产环境；共建实体化运营药房，为学生提供真实药房场景开展实习实训；将企业标准规范流程转化为教学内容，实现真实生产项目教学；利用企业设备检修和生产间歇期，将企业数字化智能制药生产线等大型制药设备开放供学生认识实习或参与设备维护保养实践操作，使学生零距





离学习掌握企业先进制造设备。

### 5. 企业大师名匠供给对接学院产业导师需求

构建“省级产业教授—校级产业教授—骨干兼职教师”三级产业导师制度，与省级产业教授共建名师名匠工作室，开展省级重点项目建设，指导校内教师开展药物产业化研究；引进药企技术及管理骨干担任校级产业教授，组建混编教学和科技创新团队，共同开展专业建设、教学改革及科学研究；聘请药企业业务骨干及一线优秀员工担任骨干教师，主要承担实践教学任务。

### 三、强化“五融合”协同育人，提升人才职业胜任力

制药产业学院通过深化人才培养供给侧改革，全面推进“五融合”育人改革，专业群学生的职业技能素养和创新创业能力得到有效提升，惠及近4000名学生，平均就业率达98.3%、对口率达75.8%、企业满意度达96.5%，学生获全国（省）职业技能大赛、双创比赛等省级项目93项，为区域制药产业发展提供了有力的人才支持和智力支撑。

#### 1. 人才培养规格与药企岗位需求融合

根据企业需求，动态调整教授学生最新技术理论知识和实践训练内容，快速适应岗位需求。与天士力帝益开展国家首批现代学徒制试点，探索招生招工“一体化”，校企共“设计”、共“选材”、共“现场”；与老百姓合作店长班，实施“1.5+1.5”培养模式，将企业“三星药师”培养体系融入教学；与扬子江开办厂中校，实施“1+2”培养模式，教学紧跟一线制备工艺，并将药品质量第一等工匠精神融入相关课程教学，培养学生善于解决问题的实践能力与精益求精的职业素养；与先声药

业共建学业支持中心，依据企业对非医院营销人才需求，创设个性化精准学业支持体系，针对学生沟通表达、专业知识等不同需求，校企导师共同实行精准帮扶，为学生提供理想的成长成才环境。

#### 2. 专任教师与药企能工巧匠融合

创新教学组织形式，组建校企混编双师团队，聘请天士力帝益国务院特贴专家杨国军、康缘药业全国劳模凌娅领衔大师工作室建设，合作开展药物产业化研究，提升校内教师专业实践应用能力；聘请天士力帝益质量总监丁爱忠、老百姓大药房区域总经理马燕等企业高管担任兼职教师，传授其擅长的生产实践和运营管理经验；开展校内教师“下、访、挂”企业锻炼计划，通过下企业实践、挂职科技副总等，提升实践能力，反哺教学。

#### 3. 教学内容与药企典型工作任务融合

创新专业群“模块化”课程体系，将模块化课程教学内容与企业典型工作任务相融合。依据制药企业核心岗位具体任务，将专业群核心课程设置药品生产、质量控制、等4个教学模块，各模块按照岗位核心职业能力要求与岗位职责设置若干门课程；同时在各门课程中，结合相关岗位职责，将课程教学内容与具体工作任务结合，使学生在完成任务过程中，掌握专业知识与实践能力。（见图3）

#### 4. 理论教学与药企实习实训相融合

开展制药类专业特色入学教育和《药学概论》等平台课程，结合进企参观等认识实习活动，强化学生的专业认同感；依托校企共建GMP教学工厂、实体药房等校内实训基地，还原企业场景，在《药物制剂技术》《药学服务实务》等课



图3 专业群课程体系

程中开展固体制剂生产、常见疾病用药指导等实训教学项目，开展单项技能训练，强化专业核心能力；校企共同开展毕业顶岗实习，通过轮岗一定岗，进一步强化学生核心技能，提升职业核心竞争力。

#### 5. 双创教育与药企技术升级融合

深入推进双创教育，将纵横向课题中体现制药产业科技创新的最新成果转换为教学内容，既开拓了学生的专业前沿视野，又培养了其创新思维；将科技创新平台转化为实践教学平台，依托省药品生产流通一体化等校企共建科研平台，开发系列实训项目，学生自主进行实验方案设计与实施，提升了学生的专业综合技能；实行“科

研助理”制度，吸纳学生参加校企合作科研项目，将其子项目作为学生大创项目、双创比赛等选题来源。

#### [参考文献]

- [1] 蒋新革. 新时代高职产教融合路径的探索与实践[J]. 职教论坛, 2020(1): 123-127.
- [2] 关于印发江苏省“十三五”医药产业发展规划的通知(苏经信消费〔2017〕518号). 江苏省经济和信息化委员会, 2016.



## 周恩来诗词中的为民情怀

黄振新 戴和圣

作为伟大的马克思主义者和中国共产党最早的党员之一，周恩来心中始终装着人民。真诚质朴的为民情感和深厚浓烈的为民情怀是周恩来人格魅力的重要体现，这也在他的诗词创作中得到了充分彰显。

### 茫茫大陆起风云

周恩来少年时期就表现出了超出常人的抱负和胸襟，目睹中国人民受帝国主义列强欺凌，立下“为中华之崛起而读书”的宏伟志向，誓要改变中国社会。他带着一腔热血，把心系苍生、救民水火的炽热情怀融入诗歌创作中。

1914年10月，在南开学校学习的周恩来首次公开发表诗歌作品《春日偶成》（二首）。当时，袁世凯窃取辛亥革命果实，镇压革命党人，置人民群众于水深火热之中。年仅16岁的周恩来感时伤怀，愤而创作，以诗言志。第一首写道：

“极目青郊外，烟霾布正浓。中原方逐鹿，博浪踵相踪。”极目所见，浓浓的烟霾笼罩着大地，使人感到压抑、窒息。诗中痛斥天下纷乱、战争残酷，表达坚定斗志，誓与反革命势力斗争到底。这是少年周恩来的铮铮誓言。

面对军阀张勋倒行逆施，南开学校教师张皞如掷书流涕，撰成《伤时事》一诗：“太平

希望付烟云，误国人才何足云；孤客天涯空涕泪，伤心最怕读新闻。”周恩来读后深有感触，随即奉和一首《次皞如夫子〈伤时事〉原韵》：“茫茫大陆起风云，举国昏沉岂足云；最是伤心秋又到，虫声唧唧不堪闻。”有别于这首诗的是，周恩来借助风起云涌景象反映当时社会政治之黑暗，但没有沉浸于“空涕泪”的伤痛之中，而是带着蔑视的眼光看待军阀，视张勋之流如秋日之虫，尽管其声唧唧，亦不过是最后的悲鸣罢了，强大的革命自信由是可见。

周恩来关爱人民、感时伤世，诗歌中多次描绘风云际会、山河破碎之景象，又如，“国破山河在，村残草木深”“战火洗劫万室空，吾侪争见九州同”“登高远望，青山渺渺，被遮掩的白云如带”等等。与此相关，周恩来诗中还喜用“乌鸦”“鸿雁”等意象，如“群鸦恋晚树，孤雁入寥天”，前者影射反动势力，后者象征革命力量，借此表达推翻旧社会、造福人民的革命理想。

### 道义争担敢息肩

周恩来不仅有浓郁的忧世之心，而且有坚毅的报国之志。他在《敬业》创刊词中写道：“吾辈生于二十世纪竞争之时代，生于积弱不振之



中国，……安忍坐视而不一救耶！……天下兴亡，匹夫有责。”抵御列强，打倒军阀，实现天下太平、万民安康，是周恩来的人生夙愿，也是他诗歌作品中最重要内容。

1917年9月，周恩来抱着追求真理之壮志赴日留学，临行前作了一首后世广为传颂的诗：

“大江歌罢掉头东，邃密群科济世穷。面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄。”起句化用苏轼《念奴娇·赤壁怀古》词句，气象博大、视野开阔，彰显了宽广的胸襟和崇高的理想；次句直抒胸臆，读书求学为的是拯救国家危亡；接着使用张僧繇画龙的典故表明自己愿如巨龙一样腾飞，为祖国和人民创造一番伟业；结尾再用鲁仲连蹈海的典故表达寻求救国道路的决心，纵是牺牲自己也在所不惜！1919年，五四运动前夕，周恩来决定回国参加革命，饯别时手书该诗赠予同在日本求学的张鸿诰，并于诗后题“返国图他兴”等语，以志救国态度之坚决。该诗就如同作者的座右铭。

周恩来的诗歌具有一种革命家所富有的担当精神和刚毅之气，气势恢宏、情感充沛，感人肺腑又催人奋进。譬如，“险夷不变应尝胆，道义争担敢息肩”化用勾践卧薪尝胆的典故，表达担当道义、重整乾坤的决心；“感时勿落泪，誓叫寇惊心”消解了杜甫“感时花溅泪，恨别鸟惊心”的伤感，抒发热血男儿的刚性和誓与敌寇奋战到底的豪情；“华师尽扫列强日，捷书飞传告鳌翁”一改陆游“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”的悲情，彰示主动抗敌的果敢以及必将胜利的信心。

周恩来作为一名无产阶级革命家，常以诗抒发坚定的政治信仰和为民牺牲的大无畏精神。十月革命后，他曾在日记中写下“风雪残留犹未尽，一轮红日已东升”，将十月革命比作红日，必将给中国带来光明。在《赤光的宣言》中，他引吭高歌：“革命的赤光，从北俄腾起，惊醒了冬虫般蛰伏的被压迫阶级，震动了春蚕般茧缚的世界殖民地，封建余孽，国际的强盗，更被他照的原形毕露。”面对艰难险阻的革命征途，他的信仰没有半点褪色。他在《生别死离》中说道，“种子散在人间，血儿滴在地上”“生死参透了，努力为生，还要努力为死，便永别了又算什么？”歌颂亡友黄爱的救国壮举，认为只要信仰坚定，牺牲便成永生。这也是周恩来人生信念的写照。

### 百炼千锤斗士风

全心全意为人民服务是周恩来人生最鲜明的特征，他的诗歌既有对劳苦大众的同情，也有对人民生活的礼赞，还有对英雄人物的讴歌。这些诗作内容不一，艺术手法各异，但都充溢着深厚的为民情感。

1919年，周恩来作了一首新诗《死人的享福》：“西北风呼呼响，冬天到了。出门雇辆人力车，车夫身上穿件棉袍，我身上也穿件棉袍。我穿着嫌冷，他穿着却嫌累赘；脱下来放在我的脚上，我感谢他爱我，他谢谢我助他便他。共同生活？活人的劳动！死人的享福！”通过描写人力车夫的辛苦劳动，尤其是“共同生活”的设问与作答，深刻揭露当时社会有关



“互助”“协作”“共同生活”主张的虚假骗局，控诉剥削阶级的食人本质，流露出对底层人民的深切关怀。

无论形势多么艰难，周恩来都有着英勇无畏的革命乐观主义精神。他在1942年为照片《双乐天图》题了一首诗：“大乐天抱小乐天，嘻嘻哈哈一天；一天不见小乐天，一天想煞大乐天。”邓颖超管重庆红岩村八路军办事处荣高棠的儿子叫“小乐天”，自称“大乐天”，小乐天叫邓颖超“大乐妈”，周恩来则称自己“赛乐天”。邓颖超和小乐天感情深厚、情如母子，人们把他们的合影称为《双乐天图》。解放前最黑暗的时期，在国统区最危险的地方，周恩来带领人民与反动派斗智斗勇，开展革命活动。读罢此诗，周恩来夫妇与人民群众如同亲人的鱼水情深、乐观旷达的革命情怀自然可见。为了便于群众阅读，周恩来特地采用白描的抒写方式，诗歌平白如话、通俗易懂。题诗照片张贴后，群众争相围观，活跃了革命斗争的气氛，缓解了人们的精神压力，激励了广大群众继续战斗。

1943年，周恩来为革命烈士刘志丹写了一首诗：“上下五千年，英雄万万千，人民的英雄，要数刘志丹。”高度评价为国捐躯的刘志丹，赞其为人民的英雄、英雄中的英雄。新中国成立后，周恩来日理万机，公开的一首诗是1958年作的《欢迎和追念》：“粉身碎骨英雄气，百炼千锤斗士风。走石飞沙留侠迹，上天入地建奇功。”为迎接中国人民志愿军凯旋和纪念因飞机失事罹难的郑振铎，悲喜交加、彻夜难

眠的周恩来提笔而作，把多重交错的情思都化作对英雄的敬重。英雄是伟大的，因为他们为人民奉献、为人民牺牲，周恩来讴歌英雄人物的原因正在于此。

东方歌舞团曾向周恩来赠诗一首，表达从事东方歌舞事业的决心：“东方歌舞一枝花，决心学好亚非拉，党的话儿记心田，誓把青春献给她。”周恩来看后把后两句改为“一心一意听党话，誓把一生献给她”，认为党的话儿记心田还不够，要一心一意听党的话；把青春献给舞台的想法短视了，要通过各种形式为民奉献一生。作为一代伟人的周恩来以诗歌寄寓了深厚的为民情怀，这种情怀与他高尚的人格相互映照，焕发出灿烂的光辉，引领人们向上向善，携手创造美好的生活。

（文章来源：学习时报，2021年第11期）



# 世界技能大赛引领下的高职酒店管理 专业国际化人才培养研究

沈子杨

**[摘要]** 2021年人力资源社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》，强调技能是强国之基、立业之本。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。技能大赛检验高职院校的人才培养质量，也引领教育教学改革。高职酒店管理专业国际化人才的培养，必须对接世界技能大赛的理念、内容及标准，以赛促教、促改、促学，提升人才培养质量的社会认可度及美誉度。

**[关键词]** 世界技能大赛；酒店管理；国际化

**[作者简介]** 沈子杨（1984-），女，汉族，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院教师，硕士；研究方向：酒店管理、教育教学管理。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]** 本文系江苏食品药品职业技术学院2019年教育教学改革课题“酒店管理专业国际化人才培养的探索与实践”（主持人：沈子杨）阶段性成果。

随着经济全球化、酒店国际化的快速发展，培养具有广阔的国际视野、系统掌握国际酒店管理专业知识、具备较高综合素质的“通英语、会操作、懂管理”复合型人才成为旅游酒店行业的迫切需要，也成为高职院校酒店管理专业人才培养的共同目标。世界技能大赛（World Skills Competition，简称世赛）是目前世界上地位最高、影响力最大的职业技能比赛，被称作“技能界的奥林匹克”。世界技能大赛对于对标国际标准、开拓国际视野、培养国际化人才是一个非常重要的推手。基于国际化酒店管理人才的培养目标，高职院校必须对接世赛的新理念和新标准，转化人才培养模式，推动教师队伍建设，创新课程体系构建，优化评价标准，探索高职酒店

管理国际化人才培养的有效途径。

## 一、世界技能大赛及赛项概况

### （一）世界技能大赛概况

世界技能大赛是由世界技能组织（World Skills International）组织的最高等级的世界性职业技能赛事，每两年举办一届。目前已经成功举办了45届世界技能大赛，第46届世界技能大赛将于2022年10月在中国上海举办。世界技能大赛体现出“卓越、公平、多元、创新、正直、透明与合作”的核心价值观，提升了公众对技能人才的认可，展现出技能在实现经济发展和个人成功中的重要作用。世界技能大赛的竞技水平代表了当今职业技能的世界先进水平，也是各国、各行业技能人才切磋技艺、交



流经验、增进友谊的重要平台。

(二) 世赛酒店管理相关两个赛项的基本情况

### 1. 酒店接待项目

酒店接待项目是第45届世界技能大赛新增的赛项之一。该赛项依托酒店前厅部的工作岗位和服务技能,共分为个人形象展示、旅游文化推介、工作交接报告、投诉处理技巧、预订销售、接待服务等6个模块。酒店接待项目是通过全真模拟酒店真实工作情景进行的比赛,主要考核选手的岗位气质、英语语言组织表达和灵活运用、在对客服务中Opera系统操作的正确性、处理客人在住店期间的突发事件等方面的能力。参赛选手年龄要求为22周岁以内,比赛全程交流语言为英语。

### 2. 餐厅服务项目

餐厅服务(西餐)赛项要求服务人员能够在餐桌或吧台提供个性化的标准规范的菜肴和饮料服务。比赛内容是在规定时间内完成宴会服务、休闲餐厅服务、酒吧服务与咖啡制作等模块。对选手的餐厅服务的工作组织和管理、客户服务技能和沟通、服务准备工作、餐饮服务、饮料服务、酒精和非酒精饮品服务、葡萄酒服务七个方面提出规范的职业能力要求。赛程为4天,累计比赛时间为20小时。从比赛内容上课,明确要求选手掌握规范、完整、系统的服务准则,熟练掌握并操作国际美食及服务标准与酒吧服务知识,具备全面娴熟的服务技能、优雅得体规范的礼仪举止、畅通愉快的与嘉宾互动沟通、沉着机智个性化的应对应变能力。

从两个赛项的竞赛内容和标准上来看,比赛内容涉及的知识及服务技能的范围很广,要

求选手有扎实和全面的知识储备;对选手的职业形象、专业素质、沟通交流、应变能力要求极高;需要选手有扎实稳健的英语口语交际交流能力,接待赛项还有高书写要求,竞赛过程中能全程使用英语对话交流以及软件操作。

## 二、高职酒店管理专业人才培养方面的问题

目前高职酒店管理专业在人才培养方面还存在一定的共性问题:人才培养的国际化程度不高、人才培养规格层次不高、课程体系更新不够、课程内容对接行业企业的实用性不足,技能训练水平不高、力度不够,人才培养的国际视野、国际化意识还远远达不到酒店管理国际化人才的培养目标,专业教师的企业实践不充分、专业认识不足、技能不强,校内实训场所的设施设备与行业脱节、差距较大,师生缺乏学习专业知识和技能的动力与机会等。

## 三、世赛引领下高职酒店管理专业国际化人才培养策略

世界技能大赛的竞赛项目还原酒店真实服务情景,在模拟的酒店环境下为真实的客人提供服务,体现出服务的完整任务;考查选手的综合能力,突出应变能力,注重质量精度和生态环保等理念,要求服务安全规范,在比赛的时长、难度上有明显体现。高职酒店管理专业应通过世界技能大赛,对接教学标准、紧跟产业发展、聚焦专业技能、推动产教融合、引领教学改革、促进就业创业,发挥以赛促教、促学、促改的重要作用。

(一) 以赛促产教融合、校企合作,提升专业与行业的对接度

世赛的竞赛项目注重实战性和实践能力。



因此专业与产业紧密对接是专业发展的必由之路。对于大多数高职院校的酒店管理专业来说,参考世赛竞赛项目的标准是能够进行接待及餐饮服务基础知识的传授、基本技能的训练,如预订销售、前厅服务接待、宴会服务、斟酒等,以及对于前厅的工作交接报告、旅游文化推介、西餐菜品的现场制作、鸡尾酒的调制等综合性技能的考量。然而专业教师与竞赛教练常常无法完全把握其服务具体要求及标准,很多院校也不具备相应的实训条件,无法满足培训选手、培养学生的要求。面对这样的问题,院校与专业必须与行业深度融合,理念更新与行业同步,标准提升与企业接轨,与国际化的高端企业合作,通过“五对接”即将专业人才培养目标与国际化高端酒店的用人需求对接、专业建设标准与国际标准看齐、教学过程与企业的生产过程同步、专业教师向企业工匠学习、实训基地建设与酒店服务情境吻合。酒店企业必须承担起相应的育人职能,学校可以集中企业的优势资源,充分利用企业良好的服务环境、设施设备和优秀的服务技能,注重学生综合素养及应变能力的培养。比如世赛中酒店接待项目中所使用的、国际高星级酒店通用的 OPERA 系统,很多院校因其昂贵的价格和后期维护费用并未购买,就可以借助企业的系统让选手进行训练操作;也可以在酒店实际的服务情境下应对竞赛可能出现的各种情况,培养选手的有效沟通能力和应变能力。

(二) 以赛促师资队伍建设,提升专业教师的知名度

世界技能大赛不仅对选手的综合能力提出极高要求,也对专业教师提出了极大的挑战。

要培养具有国际化视野、国际标准的专业技能和综合素养的学生,首先要锻造一支教学理念先进、职业素质过硬、实践技能扎实、教学能力高强的教、研、赛一体的优质高效的师资队伍。专业教师通过钻研世赛的竞赛内容和要求标准,始终保持学习态度,开拓国际化视野,及时更新教学理念,掌握先进技术技能,重构专业知识体系;充分利用国际化办学,产教深度融合的机遇,利用国际教学资源进行培训进修。如进入高端国际酒店企业实践,训练如自身的英语应用及口语交流能力;再如前厅接待、软件操作、酒水品鉴与制作、西式菜肴制作等实践技能,不断积累实践经验,才能更好的服务于教学、服务于人才培养、服务于大赛。世赛平台,不仅能提升专业教师的技能水平,也能提升知名度和影响力。

(三) 以赛促教学改革,提升大赛的收益率

#### 1. 重构课程体系

以往的课程体系基本上对接酒店各大运营部门的传统服务建立,结合校内现有的实训条件开设课程,训练培养学生的酒店基本服务技能与基础性管理能力,对酒店管理专业国际化人才培养的目标起不到强有力的支撑作用。比如世赛接待服务赛项需要选手展示前厅服务技能除了预订、接待、收银、退房等传统服务外,更涵盖个人形象、礼仪素养、书面英语和口语交流、酒店管理信息系统的应用、旅游文化信息知识、解决突发事件等。餐厅服务赛项要求学生除了具备餐厅服务的基本技能外,还要求能够进行西餐的现场制作与切割、酒水调制及咖啡制作,同时能够使用英语满足不同客人的需求。以世赛为引领,重构课程体系是以赛促





改的第一步。需要以世赛为切入点,构建“以国际化为方向、综合素养为核心的课岗赛融通”的国际化课程体系。专业课程对接世赛标准进行调整和优化,更新课程设置。通过国际化办学,引进国际教学资源,考虑增设国际酒店业发展概述、世界旅游文化、跨文化沟通、国际资格认证等“特色”课程,拓展学生的国际化视野,实现课程与国际接轨,丰富学生的国际化酒店知识和技能,注重国际化能力的培养,同时增强学生的职业认同感和自豪感。

## 2. 创新教学模式

以赛促教,以世赛为风向标,创新教学模式。一是将世赛项目的知识点和技能点融入到课程中,拓展延伸教学内容,使知识结构更前沿、更先进、更丰富、更深入,比如在西式宴会服务的教学内容中拓展银盘服务、在酒水知识与调制课程中加入酒水品鉴、在餐饮服务中加入西菜现场制作等内容,与国际化要求接轨。二是创新教学模式。通过任务驱动的项目化教学模式,将世赛竞赛项目分解为多个工作任务,以酒店服务的真实工作项目为载体、以服务项目为导向创造教学情境,按照竞赛操作规程及要求来开展教学及考核评价,提升教学质量。第三要强化职业素养。世赛赛项内容多,竞赛难度大、时间长,对选手的身心素质、职业素养和专业化程度要求非常高。所以在人才培养、教育教学中,更要强调学生的优秀的心理素质、质量意识、应变能力、创新精神;在日常的教学的过程性考核、综合性教学评价;在竞赛训练中,锻造学生精益求精的工匠精神的职业素养。

(四)以赛促人才培养,提升人才培养质量的社会认可度

通过世界技能大赛酒店的两个竞赛项目可以发现,酒店服务考查的是选手全新要求的综合技能。在世界技能大赛的引领下,酒店管理专业的国际化人才培养要对接先进理念和国际技术标准,能使学生学到行业前沿的先进的专业技术,锤炼学生的专业综合能力,把握行业的发展和对人才的需求,促进人才培养与行业发展同步,符合企业对人才的需求。

世界技能大赛展现了国际最先进的前沿技术,对酒店管理专业国际化人才培养指明了方向,对教育教学改革起到了“树旗、导航、定标、催化”的重要作用。研究世赛,有利于酒店管理专业人才培养与国际接轨,有助于建立先进、科学的人才培养机制,有益于酒店行业人才技能水平和综合素养的提升。

## [参考文献]

- [1]秦彩凤、崔飏.世界技能大赛酒店接待项目我国参赛选手培养策略分析[J].职业教育研究.2021(3).
- [2]司莉娜、夏杰.世界技能大赛餐厅服务项目对酒店管理专业学生职业能力培养的研究[J].现代营销.2018(10).
- [3]李杰、郭达.以世界技能大赛推动职业院校专业教学改革的路径探析—基于世界技能大赛技术文件的分析[J].职业技术教育.2018(28).
- [4]张秀玲.世界技能大赛对酒店管理专业人才培养的影响及对策研究—以餐厅服务(西餐)赛项为例[J].佳木斯职业学院学报.2019(4).
- [5]钟娟芳.世界技能大赛餐厅服务项目融入专业教学改革的路径探索[J].职业教育研究.2019(7).

(审稿人:陈燕)



# 高职院校学生全周期就业管理的研究与探索

戴杰 李媛 葛驰宇 皇立卫 胡健 吴忱凯

**[摘要]** 针对大学生“就业难”以及企业“用工荒”等问题,探索高职院校的就业发展着力点,并以为学生发展服务为导向,研究全周期就业管理模式。通过人才培养方案以及专业课程体系优化、师资建设、职业技能培养与实践、就业管理提升等系统性措施,强化学生的综合能力和职业技能,培养其形成正确的就业观、择业观,解决毕业生就业意愿低、专业匹配度低和就业稳定性差等就业质量问题,以期切实满足新时代行业经济快速发展和产业升级的高素质技能型人才需求。

**[关键词]** 高职院校; 学生就业; 就业质量; 就业管理体系; 职业规划

**[作者简介]** 戴杰(1989-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院工程师,硕士研究生;研究方向:药学教育与就业管理。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系江苏食品药品职业技术学院教改立项课题“高职专业课程实施课程思政的路径研究——以《药品GMP实务》课程为例”(项目编号:2021JXB01;主持人:皇立卫)阶段性成果。

就业是最大的民生,就业工作对于促进社会和谐稳定,服务加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局具有十分重要的意义。近些年,国家及地方政府始终坚持就业优先战略,以“稳就业”“保就业”为目标,研判形势,统筹资源,完善并实施了各项就业积极政策及重要举措。

促进高校毕业生就业更是就业工作的重中之重。随着我国高等教育规模的扩张,2021届高校毕业生总规模预计909万人,同比增加35万,大学生就业难的问题早已是国家和社会的关注热点。另一方面,由于我国经济的快速发展、

产业升级、专业化分工和结构调整,行业缺乏大量的高素质技能型人才,多地用人单位均面临着“招工难”“用工荒”等问题。这一供需两侧的奇怪现象恰恰真实反映了我国毕业生就业的结构性矛盾,其本质也就是就业质量不足<sup>[1,2]</sup>。高职院校作为高素质技术技能型人才的培养主体,更应当优化人才培养方案,加强就业引导,积极探索就业管理体系,坚持聚焦未来,将服务国家战略需求与服务学生发展相统一,有效提升就业质量。

## 一、高职学生就业现状与不足

据《就业蓝皮书:2020年中国高职生就业



报告》显示,2019年全国高职高专院校毕业生就业率为91.3%(其中受雇于工作80.3%;自主创业3.4%;读本科7.6%)。与历年数据相比,由于“读本科”占比显著提升,2019年整体就业率偏低;另外,报告显示该年毕业生就业工作与专业相关度较低,仅为63%<sup>[3]</sup>。分析其原因,除学习专业可能与社会需求不符合以及自身职业技能和综合素质不能满足职业外,也真实反映了学生对专业的认识不足、就业观念的转变等因素。

另外,对比麦可思公司2013-2019年的《中国大学生就业报告》数据显示,高职毕业生首份工作不超过一年的占65.0%,超过两年的仅有9.3%;而且大约99.0%的学生在毕业后三年内发生过主动离职,整体就业稳定性较差<sup>[4]</sup>。其原因除学生对职业与自身能力认识不足以及定位不清晰外,也说明他们缺乏良好的职业素养和科学的职业生涯规划。

以上就业现状恰恰反应了部分高职院校就业管理体系的不足,盲目关注高就业率,未能紧抓就业工作本质、认识就业质量的重要性。就业管理是一项系统性的工作,既不能一蹴而就,也不是凭借单个部门力量就能毕其功于一役,需要院校各部门的紧密配合、同心协力。因此,本文基于高职院校的人才培养及就业现状,以国家产业应用需求和为学生发展服务为抓手,探索全周期就业管理体系的建设。

## 二、全周期就业管理体系

### (一) 人才培养

#### 1. 培养目标

从最初《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)到教育部印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》(教职成〔2020〕7号),以及2021年4月13日,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,国家层面已多次明确强调了职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的战略地位。因此,高职院校更应牢固树立新发展理念,贯彻落实落细国家相关政策要求,加快推进职业教育现代化、高质量发展,构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系,培养社会急需的多层次高质量技术技能人才,为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供支撑。

高职学校的培养目标不是单纯的以升学与就业质量为核心,而是要提高全面的教学质量,努力统一服务国家战略需求与学生发展。不仅帮助学生提高升学和就业能力,还要能培育学生健全的人格、丰富的个性、良好的价值品格以及服务社会的责任感、永不枯竭的创新精神和未来的想象力等,即良好的综合素质、职业素养以及职业生涯规划等<sup>[5]</sup>。

#### 2. 优化课程体系

课程体系的优化应紧密围绕学校的培养目标,在保证学生综合素质培养课程的基础上,探索专业群课程体系、应用实践能力及职业教育等课程的建设,以期提升学生的专业兴趣与认识,确定就业方向,强化职业技能,并建立正确的择业观与良好的职业生涯规划。主要通



过如下途径：（1）在确保专业系统性知识架构的基础上，综合分析学生的主就业岗位以及主要偏移岗位方向，建设二级院系内的专业群课程体系，结合岗位方向及学生专业兴趣，开设自选型专业拓展课，优化配置教师及教学资源的同时，提高学生的专业认识，并快速确定就业方向；（2）增加学科的概论性课程，普及行业发展或前沿技术介绍，结合就业发展方向，以确定清晰的职业生涯规划；（3）根据就业岗位，调研行业应用需求，围绕学生发展，切实职业教育和应用技能的实践教学内容，结合技能或职业技能等级证书考核，强化学生职业能力；（4）课程嵌入思政建设，弘扬“工匠精神”，培养学生良好的职业自信度以及职业素养，提高就业的稳定性。

### 3. 师资建设

传道者先要明道信道。高质量的教育建设离不开教师的重要引导作用，高校教师要坚持教育者先受教育，除积极开展科研、应用实践与产业调研，推进课程教学、专业建设、人才培养与产业需求的有效对接外，还应努力学习先进思想文化，才能更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。课程教师还应清晰本专业的培养目标及课程对应的专业能力，有的放矢，在教学过程中注重学生对专业的认识与兴趣培养、职业技能的强化以及良好的职业观和职业素养的形成。

随着新时代背景下我国经济的高质量发展与产业结构调整升级，为确保职业教育更好地对接现代产业体系，除深化职业教育“双师型”

教师队伍建设外，还应积极拓展校企深度合作，柔性引进相关领域的企业优秀管理者或专家，提供专业性的指导意见，或直接参与教学，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

### 4. 职业技能培养与实践

随着教育信息化、国际化的快速发展，以及新冠肺炎疫情的冲击，在国家统筹指导及支持下，已逐步建设了大量适合我国国情的在线优质开放课程和平台资源，有效拓展了教学时空，扩大了优质教育资源的受益面。借助于现代教育技术和已有的丰富在线课程资源，职业教育的工作重点应逐渐转向于学生的专业认识和能力、技能培养，尤其是自主、终身学习的能力以及职业技能的强化。学生的综合能力和职业技能是其后续就业及职业发展的核心竞争力。高职院校应基于培养目标，综合产业需求和学生发展，深化产教融合、校企合作，积极优化设计课程实践，强化职业技能教育。探索中国特色学徒制，推进实施“学历证书+职业技能等级证书”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，结合就业方向和个人兴趣，积极考取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，有效缓解结构性就业矛盾<sup>[6]</sup>。

## （二）就业管理

### 1. 专业认识及就业发展方向

就业工作有效开展的首先是帮助学生做出清晰的职业认识，明确职业定位。除优化课程教学以及行业专家讲座进行职业普及外，还应加强理论与实践融合共进，探索深入开展校企



协同育人,如积极组织学生进入前沿企业参观学习。通过实地参观与企业人员讲解,让学生感受产业制造现状与技术发展,既可以深入认识相关岗位的职业素养以及关键专业技能的重要性和必要性外,还可以帮助学生认识就业、端正就业观念,同时也为其后续的职业目标和规划做好准备。

## 2. 就业创业辅导及职业生涯规划

就业指导课程(如大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础以及职业社会能力等)对于高职毕业生有着重要的意义与影响。就业指导应时刻以学生为主体,准确把握社会就业形势,制定合理就业指导方向,与时俱进;思考提升指导的全员性、全面性和全程性;逐步提升教学质量,逐步提高学生思想觉悟,帮助其确立正确的择业就业理念<sup>[7]</sup>。另外,还需积极探索就业指导工作的创新工作机制,如研究人才市场需求和区域经济结构以及发展趋势,调研学生(包括在校和已毕业)需求,优化工作内容;建立校内指导平台(如大学生创新创业训练计划平台或“创新创业工作坊”“创客学院”等),鼓励学生创新创业,实施科学指导与合理资助;营造积极的氛围环境,组织策划校园“互联网+”大学生创新创业、职业生涯规划等比赛以及跳蚤市场等创意活动;协同学校、二级院系邀请优秀校友或企业、学术专家,开展专题讲座,建立优秀人才的示范引领作用;落实工作的全员性、全面性,开展特殊学生的就业能力培训指导与心理辅导工作;深化产教融合、校企合作,推进“现代学徒制”工作等。

## 3. 顶岗实习管理

顶岗实习是职业教育专业教学的重要组成部分,是培养学生良好职业道德,强化学生实践能力、职业技能,提高综合职业能力的教育教学重要环节,也是打通更充分、更高质量就业的“最后一公里”。本着对学生和用人单位负责的态度,学校在提高双向服务质量,搭建就业供需匹配“桥梁”的同时,还应加强对学生和用人单位的有效管理与监督。依据院系专业设置、学生就业发展以及企业的质量、未来发展及用人需求等多方面进行筛选,如实地考察用人单位。另外,积极正确引导学生明确顶岗实习的重要性,并提高企业招聘信息的透明度,完善就业协议条款,使双方约定具体化,确保双向选择成功率,保证就业稳定性。

顶岗实习前期,需综合考虑人才培养方案、企业需求和学生的职业发展意愿,认真贯彻执行顶岗实习标准,明确实习目标,并制定合理实习计划。实习过程中,组织校内指导教师走访用人单位,检查监督学生的顶岗实习效果,同时关注企业的管理及实施情况,警惕不规范用工,保障学生权益。另外,顶岗实习应有效发挥校企的多方共同监督作用,并综合学生的过程性评价、实习成果鉴定以及毕业论文答辩等,建立全面、客观的顶岗实习评价体系,确保学生职业能力和综合素质的有效提升,保证就业质量<sup>[8]</sup>。

### (三) 学校工作

高职院校应研判行业及区域经济建设需求,转变办学理念,创新学校办学体制机制,加快



学生就业指导服务的建设,整合自身优势及社会资源,推动产教深度融合,积极培养符合区域经济发展趋势的高质量技能型人才。综合产业需求、学生发展以及学校资源优势,统筹优化学生能力和素养培养目标,灵活调整院系专业及课程体系,加强师资力量建设,深化校企合作,强化职业技能培养,持续提高人才培养质量与市场竞争力。加强正确就业理念的宣传力度,发挥优秀校友及毕业生的示范作用,完善就业创业辅导及职业规划服务工作,构建丰富完善的就业社会资源体系,帮助学生树立正确的就业观和择业观。

### 三、结语

就业工作担负着为国家输送人才的光荣使命,也是学校生存和发展的生命线。针对近些年毕业生的就业现状与不足,要基于区域行业经济发展需求以及为学生发展服务为指导,通过发挥学校、就业管理处、二级院系、专业培养团队以及课程教师等各主体对学生就业发展的调整功能,提升人才培养质量,促进毕业生就业从“好就业”向“就好业”转变,实现就业率与就业质量的统一。

### [参考文献]

[1] 林栋.新就业形态下高职学生以职业胜任力为核心的就业能力培养[J].教育与职业,2020(15):75-80.

[2] 李新生.转型期高职院校就业管理体制的研究与探索[J].中国大学生就业,2017(13):119-120.

[3] 麦可思研究院.就业蓝皮书:2020中国高职生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2020:25-47.

[4] 麦可思研究院.就业蓝皮书:2019中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2019:124-126.

[5] 师絮.新时代下高职院校学生就业与管理体制创新策略分析[J].创新创业理论与实践,2021(13):171-173.

[6] 赵明.我国大学生就业质量提升的对策研究[J].江苏高教,2019(10):67-72.

[7] 史淑桃,李宁.大学生高质量充分就业政策体系研究[J].河南社会科学,2020,29(6):119-124.

[8] 鲍依蓓,谢恩普.基于现代学徒制的高职人才顶岗实习培养模式[J].物流技术,2021,40(2):151-155.

(审稿人:刘晓娟)



## 高职院校创新创业教育的思考

缙仲轩 和凤 李紫萱 徐荣

**[摘要]** 创新创业教育的开展可以提高高等教育的质量与学校知名度、缓解就业矛盾、提升毕业生的职业素养。目前的创新创业教育存在学校重视不够、创业项目低水平重复、优秀的师资缺乏、教育模式陈旧等问题。针对这些问题,提出以学生为主体,完善创新创业课程;吸引优秀的创业师资;加强国际合作与交流等对策,培养具有全球视野和创新创业素养的优秀毕业生。

**[关键词]** 创新创业; 高职教育; 国际视野

**[作者简介]** 缙仲轩(1967-),男,江苏食品药品职业技术学院教师,博士;研究方向:生物制药。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系江苏食品药品职业技术学院教育与管理研究课题“基于国际视野的高职学生创新创业教育研究”(项目编号:2020JYA005;主持人:缙仲轩)阶段性成果。

成功的教育就是培养时代需要的人才,办好职业教育首先要认识时代特点。从国际视野分析,世界经济的重心与世界政治格局都在悄然地改变,科技革命浪潮催生了很多新产业,新冠肺炎疫情的暴发引发了世界之变,对世界经济产生了十分深远的影响。就国内而言,社会的基本矛盾已经悄然发生了改变,现阶段我们的基本矛盾是人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。因此,习近平同平用百年未有之大变局来描述现在的时代。“创新创业”是指源于技术、产品、品牌、服务、商业模式、管理制度、组织形式、市场营销等方面一点或几点创新,并应用到创业的活动过程。

创新是特质和手段,创业才是目标。

### 一、高职开展创新创业教育的必要性

法国著名昆虫学家法布尔曾经进行过一个非常有趣的实验,他把许多的毛毛虫围成一个圈,让毛毛虫首尾相连。在离毛毛虫不远的地方,放上了它们喜欢吃的食物比如松叶。法布尔原想这些毛毛虫很快就会厌烦绕圈行走,转向去它们喜欢吃的食物。可事实是,这些毛毛虫一直都是绕成圈走,一直走,直到因为饥饿、精疲力尽后来相继死去了。在这个实验中,毛毛虫因为习惯尾随,没有打破原有的运动轨迹,失去了食物,失去了自己的生命,这一现象被称为毛毛虫效应。没有创新而执着于固守



的思维定势,必然会扼杀我们的教育与未来。创新创业教育在欧美国家开展较早,1947年美国哈佛大学开设了高校创新创业课程,后来的斯坦福大学也是一个典型的创业型大学,教务长 Frederick Terman (1955年任教务长,1958年任副校长),鼓励教职员工与学生创业,建设大学科技园区。它一方面开始积极与企业开展合作寻求研究资助,另一方面建成 Stanford Research Park,这后来成为著名的硅谷创业园区,现在已经是高新技术研究与产品开发的典范。斯坦福大学的创业创新反过来又促进了其教育的发展,提升了该校在全美高校的排名。这说明创新创业教育的开展可以提高高等教育的质量与学校知名度。我国创新创业教育最早始于1998年清华大学举办的创业设计大赛。我国一流大学均在创新与创业方面有突出的业绩,北京大学成功地出现了北大方正,清华大学有清华紫光,浙江大学有大学生创业园(西湖·浙大科技园)。

高职院校的培养目标是技能型的操作型人才,对操作型人才进行创新创业教育是不是必要呢?创新型人才是一个国家乃至社会发展之源,影响一个国家创新能力、国际竞争力和综合国力的一个重要因素。在新时代的背景下,创业创新已经成为国家发展战略,扎实推进这一战略,进行创新创业教育,让创业创新的观念在全社会扎根发芽,这必然会推动中国社会经济的进一步发展。高职院校开展创新创业教育是国家教育战略的一部分,可以提高一线人才的创新创业意识、促进未来产业的转型升级。

高职院校面向国家建设的第一线,培养建设一线高素质技术技能人才。如果不对学生进行创新创业教育,学生走向一线岗位后就难以适应产业结构转型升级。只有立足一线岗位的需求,心怀国际视野,培养学生的创新创业能力,才能适应时代的要求与新业更新的要求。另外,创新创业教育是学生个性展示与培养的平台,可以激发学生的积极性,主动获取知识与技能,实现自我实现的心理需求。高职创新创业开展以来,许多有理想、有梦想的优秀学生积极参与,他们用创新来支持创业、用创业带动就业,既解决了自己的创业梦想,还为同学与社会创造了新的就业机会。

创新创业必须建立在国际视野之上。科学无国界,科学研究需要无国界地合作,成果也归全人类所有。一流大学都把培养国际视野与创新意识作为首要目标,清华大学曾明确提出“中国特色、国际视野、清华品牌”的培养目标<sup>[1、2]</sup>;日本东北大学校长在亚洲校长论坛上说,他们通过留学生计划、全英文教材等来实现国际视野的办学<sup>[3]</sup>。高职教育最初把重点放在了学生动手能力的训练上,忽视了学生的国际视野与创新意识培养。国际视野的高职学生创新创业教育研究,培养国际视野的具有创新创业精神的优秀学生正是“双高计划”的要求,是高职教育从“量变”到“质变”的一次飞跃。

## 二、高职创新创业教育存在的问题

目前大部分的高职院校都设立了大学生创业中心,以鼓励学生进行创业实践。学生以经营小店商、饮料、小物件等进行创业创新的实践。





教育部门也组织了以“挑战杯”和“互联网+”为代表的大学生创新创业大赛，以赛促教，推动我们的创新教育。二十多年来，创新创业教育是一个讨论热点，相关的论文也不断上升<sup>[4]</sup>。尽管我们在创新创业教育方面已经做了很多的努力，也取得了一些成绩和长足的进展，但依然存在许多的问题。主要表现在以下几个方面：

#### 1. 学校对高职的创新创业教育重视不够。

由于高职教育的特殊性，学校在校时间短，大学第三年就基本在校外进行顶岗实习，创新创业教育课程并未纳入学生的培养课程体系，一般属于学生的选修课，而且大部分采用学生刷网课的形式进行，学生刷完了网课，得到相应的学分，并没有真正地具备创新创业的素质。几乎每一所高职院校都划出一定的场地来支持大学生创新创业，但缺乏对学生创业过程的指导，学生创业过程是信马由缰、野蛮生长、自生自灭。由于缺乏社会阅历、创业经验，一些高职大学生初次投资或创业往往会以失败收场。

2. 创新创业教育模式陈旧<sup>[5,6]</sup>。有一些学校的创新与创业教育用“课堂教育”模式进行了改革，但缺少学生对创新精神培养和创业意识开发；在教育过程中以教师为中心，缺少师生的互动，缺少对学生创新活动的指导，因而，教学效果也有待于进一步地提高，影响了创新创业教育效果。

3. 高职院校创新创业师资不足<sup>[7-9]</sup>。教师是学生的引路人，要培养好具有创新创业意识的学生，必须有一个良好的教师团队。这个教师团队必须是紧跟国际学术一线，具有创新意识。

指导创新创业的老师应该具有企业工作经历或创业的绝对经历。但是，高职院校的教师每年要承担480学时的工作量，大量的时间被日常的事务性工作占用，难于跟踪世界学术进展，也没有条件进行实验科学研究，承担创新创业的指导成为了完成教学任务的一个手段。

### 三、高职创新创业教育的途径

1. 以学生为主体，提升创新创业课程的地位。完善创新创业课程，把创新创业课程纳入学生的必修课，推动创新创业与学生职业规划的无缝对接（图1）。对于中国学生而言，创新创业教育其实开始得较晚。国外的小学与中学均有创业课程，国外高校的创业课程首先是金字塔形的商业教育，包括了创业需要的营销、组织、会计、财务、法规等；其次是圆形的创业课程，环绕着创业活动设置的策略联盟、资源网络、导师辅导等；再次是企业家精神教育，企业家是经济发展的推进器，企业家组织社会资源与科技成果，提高了生产效率创造了社会财富。从学生创新创业的实际需求出发，培育学生创新创业理念与企业家精神，根据学生创新创业的不同阶段，灵活安排创新创业内容。创新创业教育并不是意味着每个人都必需去当老板才算教育成功。在学生就业过程中，只有创新才能进步，只有创新才能在职场中快速的成长。另外，创新创业教育也可以渗透到某些专业课程或拓展课中。学校可以结合自身大健康特色，整合国内外相关的创新创业资源，编制具有本校特色创新创业教材；亦可以考虑以学生为主体，将创新创业与素质教育相结合，将创新创



业教育纳入通识课与专业课的教学计划之中，把创新创业精神、创新创业意识与创新创业能力作为培育目标；还可以利用相关平台，引导学生将创新创业的理念、创新意识和创业激情转化为创业的行动，挖掘他们的创新创业潜力，并对其进行不间断的持续的教育指导。（见图1）

### 2. 构建一支高水平的创新创业教育师资队伍

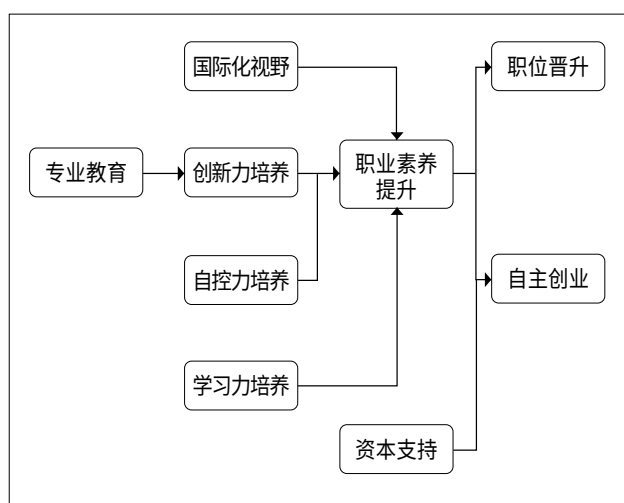


图1 国际视野的创新创业与学生的职业规划

伍。创新创业教育不同于一般的知识性教育，它集多学科知识于一体，强调理论与实践的结合，注重学生能力与观念的培养。创新创业型教师传播创业知识，启发学生创新意识，传授创业知识，传递创意信息，组织创业活动，指导创业过程。新时代对于高职院校学生创新创业能力的要求越来越高，这一切都需要更加优秀的教师来实现。学校可以引进优秀的师资，整合大健康产业的各学科资源，建设具有学校特色的双创教育体系，同时兼顾创业意识培养、能力提升、环境认知、实践模拟等方面。引进

优秀的具有创业背景的教师来从事创新创业教育，也需要有关部门出台相关的鼓励政策给予支持，尤其是在职称评定、评奖评优方面给予相应的待遇。同时，鼓励专业教师在人才培养方案等方面转变观念，突破陈旧的教育观念，激励他们做好创新创业教育工作。

### 3. 加强高职创新创业教育的国际交流与合作。

当今时代是一个全球化的时代，资本国际化、信息国际化、产品研发国际化、市场国际化、人才国际化，世界各国之间相互交融，紧密联系。我国已经成为世界制造业大国，“中国制造2025”战略要积极打造世界制造业强国，而要实现由大到强的转变，国际视野的人才至关重要。技术、资本、人才、创业创新都已经国际化<sup>[10]</sup>。在这样的背景下，学校的高职教育必须具有国际视野。“国际视野”最初是经济学的的一个术语，后来使用范围不断扩展，内涵也随之不断演进。国际视野的学生是指能够站在全球或更广阔的角度上观察经济社会运行，寻找发展机会的学生。冯刚先生研究了国际视野下时代新人培育的理论与实践后提出“国际视野是立足现实、放眼世界的全球眼光；是关注自身、兼济天下的人类情怀”<sup>[11]</sup>。2020年6月，教育部等八部门联合发布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》），对新时代国际化人才培养做出重要的战略部署。高职教育要抓住机遇，顺应时代需要，培养国际视野的人才。

国家“十四五”规划中明确要求增强职业技术教育适应性；创新办学模式，深化产教融合、



校企合作,鼓励企业举办高质量职业技术教育,探索中国特色学徒制;实施现代职业技术教育质量提升计划,建设一批高水平职业技术学院和专业,稳步发展职业本科教育。高职教育迎来的一次新的发展机遇,相信只要以学生为本,提高创新创业教育的质量,兼顾国际视野的培养,必然会培养出越来越多的优秀毕业生,相信不久的将来,世界健康产业中会有我们自己培养的具有创新意识的高管人员与企业家。

[9] 苏丹. 高职院校创新创业教育的师资准备及实现——辅导员与专业课教师协同育人的视角[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021. 21(04):114-117.

[10] 张越. 国际视野下的创新与资本——2020中关村论坛首场活动举行[J]. 中关村, 2020(02):42.

[11] 冯刚, 王方. 国际视野下时代新人培育的理论蕴含与实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(03):34-42.

(审稿人: 刘晓娟)

#### [参考文献]

[1] 孟庆国. “中国特色、国际视野、清华品牌”——访清华大学公共管理学院副院长[J]. 紫光阁, 2010(06):58.

[2] 高虹. 拓宽国际视野增强国际交流能力——清华大学“研究生教育创新计划”实施情况[J]. 学位与研究生教育, 2005(01):14-16.

[3] 井上明久. 培养具有国际视野的学生[J]. 世界教育信息, 2011(03):16.

[4] 张薇, 胡雪梅, 李志广. 中国创新创业教育研究热点及前沿分析[J]. 创新与创业教育:1-7.

[5] 敬翠华. 浅析高职院校经管类专业创新创业教育的现状及问题[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021. 34(06):3-5.

[6] 刘璐. 高职院校创新创业教育现状调查及问题探析[J]. 农家参谋, 2020(20):297.

[7] 龚剑. 提升高职创新创业师资队伍实践教学水平的探索[J]. 广西教育, 2021(15):154-155.

[8] 马艳丽. 高职院校创新创业师资队伍建设的研究与探索. 杨凌职业技术学院学报[J]. 2021. 20(01):59-62.



# 基于混合式教学模式的高职院校在线开放课程 学习评价指标体系构建

郭世静

**[摘要]**随着高职院校课程改革的进一步深化,在线开放课程学习评价逐渐成为学者们研究的重点课题之一。文章总结发现目前学习评价中存在的问题,结合不同类型课程的特点和依托平台的不同,基于混合式教学模式构建高职院校在线开放课程学习评价指标体系,并运用层次分析法分别赋予权重,形成三套指标体系,以期为教师们的课堂教学实践提供参考。

**[关键词]**混合式教学;学习评价;层次分析法

**[作者简介]**郭世静(1983-),女,汉族,江苏食品药品职业技术学院财贸学院教师,副教授,硕士;研究方向:国际经济与贸易、高职教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系江苏省现代教育技术研究2020年度课题“基于职教云平台的高职在线开放课程学习评价指标体系构建研究”(项目编号:2019-R-77000;主持人:郭世静)、江苏食品药品职业技术学院2020年度重点课题“基于混合式教学模式的高职在线开放课程学习评价指标体系构建研究”(项目编号:2020JXA007;主持人:郭世静)阶段性成果。

## 一、引言

在线开放课程源于美国麻省理工学院2001年的开放课程计划,我国在2003年开始起步,最初定义为“精品课程项目”,2015年教育部首个关于高等学校在线开放课程建设指导意见发布,尽管只有短短的六年,但我国在线开放课程领域不论是在数量上还是质量上都取得了长足的进步。目前已经建立起了国家级、省级、校级三个层级的在线开放课程系统,构建了中国大学MOOC(爱课程)、职教云、超星泛雅、智慧树等多个在线课程平台,在满足全国绝大多数大学生在线学习需要的同时,还具备一定

的溢出效应,为多种层次不同人群提供了丰富的社会培训资源。

伴随着我国的教学改革,在线开放课程教学关注的重点从“教师教”转变为“学生学”,以学生为中心的教学实现了从“教”到“学”的质变,信息技术的加持大大提升了学生学习的主动性和趣味性。然而在前期,课程建设被赋予了更多的关注,教学资源数量、学生使用人数等成为一门课程是否成功的标识,而使用效果也就是教学效果评价则相对比较弱化。鉴于此,本文将基于混合式教学模式,构建高职院校在线开放课程学习评价指标体系,以期为



高职院校课程改革的进一步深化提供参考。

## 二、研究现状综述

近年来,在线开放课程学习评价逐渐成为学者研究的重点课题之一,研究的重点主要包括两个方面:

一是宏观层面上框架的构建。于建明等构建高职课程“一核双元四维度”评价体系,从有效性、可靠性、公平性、充分性四个维度,有效检验学生学习成效<sup>[1]</sup>;李文静等认为目前高职在线开放课程学习评价中缺乏职业性,需要借助工作过程系统化课程构建,修正评价内容,调整评价方法<sup>[2]</sup>。

二是微观层面上具体评价指标体系的构建和应用。在微观层面,目前的研究成果普遍支持将课堂分为课前、课中、课后三个环节进行分阶段评价,不同的是研究方法和选取的指标。成亚玲等选择投入度、学习能力、贡献度、自我效能感等14个指标<sup>[3]</sup>,代入C语言设计课程,通过皮尔逊相关性分析得出结论:学习投入度与学生成绩的正相关性较强;马永梅等选取6个一级指标和24个二级指标,利用层次分析法确定各个指标的权重,然后利用灰色聚类模型进行检验,最终得出混合教学模式下的教学评价部分指标监控能力不足需要教师二次微调的结果<sup>[4]</sup>。

综上所述,目前的研究成果中虽然涉及不同课程、不同领域、不同层次,但是总体上都是针对“三段式”课堂环节的评价,不同环节总体上指标所占比重雷同,鲜少针对不同类型的课程结合不同的教学模式探索不同的评价指标;另外很少考虑到线上考核使用的不同平台的实际情况,导致所构建指标体系的适用性不强;最后,过程性评价与形成性评价的结合不

够紧密,目前在线开放课程学习评价的指标,过程性评价主要以学习参与度作为衡量标准,形成性评价主要以课程测验、单元练习分数等作为评价指标,但两套指标又没有有机结合在一起,相互脱节,无法让教师及时得到效果反馈的数据,无法及时修正教学方案。

## 三、指标体系构建

### (一)理论支撑

混合式教学模式,顾名思义即“线上”+“线下”,将新媒体技术或信息技术与传统教学优势相结合的一种新型教学模式。从表面上看,它要求线上有资源,线下有活动,但绝不仅仅限于此,最关键的是如何评估全过程,是否引导学习者更深入学习,实现了更好的效果。目前,主要有以下教学理念:

#### 1.OBE 教学理念

OBE(Outcome based education)即成果导向,该概念最早由美国人Spady在1981年提出聚焦学生学习目标,进行反向设计。因为成果导向教育的目标是学生学成的效果而不是学生仅仅知道了什么,所以在教学评价过程中,强调学生个体的进步和对技术技能点的熟练掌握。在这种教学理念指导下,老师们必须非常清晰地事先确定考察对象的特征,也就是精准的学情分析,然后根据学情分析设定个性化的学习任务,并在教学过程中通过学生提交的成果及时反馈,不断改进教学。

#### 2.PBL 教学理念

PBL(Problem-Based Learning)即问题驱动教学法,教师要通过设计一系列由浅入深的问题贯彻教学目标,学生围绕问题探究解决方法,同样也是一种以学生为中心的教学方法。此种



教学模式下, 教学评价的重点是学生对于问题的完成度、创造性等, 要打造多元化评价体系。从评价主体来看, 必须包含教师和学生两个方面; 从评价方式上看, 可以包括教师评价、小组互评、小组自评(包括组员的贡献度分析)等。

### 3. 协作教学理念

协作教学(Collaborative Teaching)理念发源于二十世纪八十年代的美国, 最初应用于特殊教学领域, 研究残疾儿童如何在正常环境中获得正常教育, 后来沿用至其他领域。协作教学强调教学团队的力量, 更强调发挥团队中不同老师的专业特长, 更适合模块化教学模式的课程, 在此种方式下的教学评价也更加立体化和多元化。

#### (二) 指标体系构建思路

高职院校在线开放课程学习评价指标体系构建需要考虑不同的课程性质或者类型, 以电子商务专业为例, 目前的专业课程体系中适合混合式教学的主要包括三个类型的课程: 一是专业基础课程, 理论较多, 主要培养学生的基础能力和基础职业素养; 二是专业课程, 包括核心课和拓展课, 与职业岗位能力联系比较紧密, 主要培养学生的职业核心能力和拓展能力, 职业性和技能性的内容较多, 一般都进行了项目化课程改革, 采用理实一体教学; 三是实践

专项课程, 旨在让学生提升动手能力, 通常会使用在线模拟软件进行在线教学。不同的类型的课程通常会适配不同的教学模式, 采用不同的教学理念, 自然会衍生出不同的教学评价方法和不同的指标体系, 具体内容见表1。

#### (三) 指标体系构建实践

指标体系的构建采用德尔菲法和层次分析法相结合的方式, 首先通过德尔菲法筛选出影响高职学生学习评价的主要因素, 然后按照层次分析法的逻辑构建层次结构模型, 构造判断矩阵, 通过PASS软件进行一致性判断, 赋予指标权重。

##### 1. 指标的选取

设置目标为高职学生课程学习评价体系, 用A表示, 根据专家意见, 遴选影响学生学习评价的一级指标6个, 分别是学习进度、课堂表现、出勤情况、作业完成、讨论研讨、测验成绩, 用B表示, 然后根据课程类型和依托平台的不同确定二级指标, 具体内容见表2。

##### 2. 确定各指标权重

根据表2所示, 不同类型的课程可以有相同的准则层, 也就是说学习评价体系的大方面是可以相同的, 但是在方案层有很多差异, 具体考核的点是各不相同的, 也就是说不同类型的课程虽然考查面相同, 但是各个指标的权重

表1 课程体系与评价方法对应表

课程类型	主要教学理念	评价方法	评价载体
专业基础课	PBL	过程性考核 + 结果性考核	过程性考核依托在线课程平台, 结果性考核依托测验
专业课	OBE	过程性考核	依托在线课程平台
实践专项	协作教学 + OBE	过程性考核	依托模拟软件



表2 高职学生学习评价体系表

目标层	一级指标 (准则层)	二级指标(方案层)			
		专业基础课	专业课	实践专项	
高职学生 课程学习 评价体系 A	学习进度 B1	课件学习时长 B11		实训指导书阅读时长 C11	
		课件学习个数 B12		操作视频观看个数 C12	
		音视频资源学习时长 B13		操作视频观看时长 C13	
		音视频资源学习个数 B14		——	
	课堂表现 B2	笔记个数 B15/C14			
		课堂活动参与次数 B21/C21			
		教师点赞数量 B22/C22			
		分组任务分数 B23/C23			
		——		小组任务个人贡献度 C24	
	出勤情况 B3	签到次数 B31/C31			
		实到次数 B32/C32			
		出勤率 B33/C33			
	作业完成 B4	作业完成个数 B41		实验报告篇数 C41	
		作业评分 B42		实验报告评分 C42	
	讨论研讨 B5	参与次数 B51/C51			
		发言总数 B52/C52			
		获得点赞数 B53/C53			
	测验成绩 B6	随堂测验 B61		子项目实操分数 C61	
		章节测验 B62		总项目实操分数 C62	
		期末测验 B63	项目成绩 B63	——	

应该是不同的。根据 T.L.Satty 氏 1-9 标度法对准则层一级指标设置判断矩阵,并进行一致性检验,计算结果如表 3-表 5 所示。

计算结果显示,上述三种课程指标体系均通过了一致性检验,权重赋予值是有效的。三类课程中专业基础课程考核体系的作业完成情

况比重最大,比重为 33.3%;其次是测验成绩,占比 27.8%;课堂表现居第三位,占比 16.7%;第四是学习进度,占比 11.1%;最后是考勤和讨论各占比 5.55% 左右。这是因为专业基础课程知识性内容较多,学习成效与学习投入基本上成正比;再加上该类课程考核评价改革的重点



表3 专业基础课程准则层判断矩阵及计算结果

项	B1	B2	B3	B4	B5	B6	特征向量	权重值	其他计算结果
B1	1	3	2	6	1/2	4	0.667	11.111%	最大特征值 =6.000 CI 值 =0.030 RI 值 =1.260 CR 值 =0.019<0.1 通过一致性检验
B2	1/3	1	1	5	1/3	3	1.000	16.667%	
B3	1/2	1	1	5	1	2	0.333	5.556%	
B4	1/6	1/5	1	1	1/6	1/3	2.000	33.333%	
B5	2	3	1	6	1	5	0.333	5.556%	
B6	1/4	1/3	1/2	3	1/5	1	1.667	27.778%	

表4 专业课准则层判断矩阵及计算结果

项	B1	B2	B3	B4	B5	B6	特征向量	权重值	其他计算结果
B1	1	2	3	8	1	4	0.282	4.703%	最大特征值 =6.003 CI 值 =0.029 RI 值 =1.240 CR 值 =0.017<0.1 通过一致性检验
B2	1/2	1	1	5	1/3	3	0.663	11.043%	
B3	1/3	1	1	5	1	2	0.660	10.994%	
B4	1/8	1/5	1	1	1/9	1/3	2.726	45.442%	
B5	1	3	1	9	1	5	0.321	5.342%	
B6	1/4	1/3	1/2	3	1/5	1	1.349	22.476%	

表5 实践专项准则层判断矩阵及计算结果

项	B1	B2	B3	B4	B5	B6	特征向量	权重值	其他计算结果
B1	1	2	3	8	1	9	0.286	4.762%	最大特征值 =6.000 CI 值 =0 RI 值 =1.260 CR 值 =0<0.1 通过一致性检验
B2	1/2	1	1	5	1/3	7	0.714	11.905%	
B3	1/3	1	1	5	1	2	0.571	9.524%	
B4	1/8	1/5	1	1	1/7	1	2.143	35.714%	
B5	1	3	1	7	1	5	0.286	4.762%	
B6	1/9	1/7	1/2	1	1/5	1	2.000	33.333%	

是不再“一考定终身”，所以适当弱化了测验成绩，关注过程中的作业完成情况和课堂表现；此外，对于学习进度的要求，也是三类课程中最高的，因为很多理论新的知识通过不断观看微课或教学视频可以很好地提升掌握程度。

专业课考核体系中居于第一的仍然是作业完成情况，且比例更高，占比45.4%；其次是测验成绩，但比例比专业基础课略有下降，占比22.5%；第三是课堂表现，占比略高于11%；考勤情况紧随其后，占比趋近于11%；第五和第





六分别是讨论研讨和学习进度,分别是5.3%和4.7%。这与课程项目化改革之后更多关注过程性资料有关,跟基础课相比,此类课程通过合理设置项目作业,更关注学生实际能力的提升;期末不再进行卷面考试,一般通过总结性的项目,考虑到学生自身差异,平时项目成绩占比会高于总结性项目,平时项目更关注小组协作和规范性,总结性项目更关注创新性,实现了大多数同学都能够学会但部分学生能够学精的教学目标,也适当减少了对于学习进度的考查,仅为专业基础课程的一半。

实践专项课程考核体系中作业完成情况(考核内容为实习报告)以微弱优势占据第一,占比35.7%,测验(考核内容为项目实操)居第二,占比33.3%。略低于作业完成情况。这是因为实践专项的重点是培养学生的动手能力和操作规范,所以实习报告等过程性资料和结果性材料并重。撰写实习报告可以让学生自己总结归纳,把老师所展示的操作过程转化为自己的操作过程,实现知识和技能的内化,同时结果性数据又可以验证自己的学习效果,两者相辅相成。这也是这类课程考核与其他两类课程最大的不同之处。实践专项课程考核体系中居于第三和第四的是课堂表现和出勤情况,比例分别是11.9%和9.5%;同时,弱化了讨论和学习进度考核,均占比4.8%。这是因为,实践专项课程授课期间教师往往会在不同时段关注不同小组,不能同时兼顾所有人,讨论、课堂参与率等结果会映射到实习报告撰写和操作结果中,不用过度关注。

#### 四、结语

《职教20条》明确提出职业教育与高等教

育“具有同等重要的地位”,作为职业教育发展的重要抓手,课程建设与改革举足轻重。本文基于混合式教学模式构建高职院校学生课程学习评价的指标体系,考虑到专业基础课程、专业课和实践专项等不同类型的课程会采用不同教学理念,运用层次分析法进行不同的权重赋予,形成了三套不同的指标体系,希望能在以后的教学过程中得到推广,为广大教师课堂教学提供参考。

#### [参考文献]

- [1] 于建明,朱静,侍寿永,刘晓艳.构建高职课程“一核双元四维度”评价体系[J].职业教育,2020(05):29-32.
- [2] 李文静,吴全全,闫智勇.工作过程系统化课程范式下职业教育学习质量评价模式构思[J].教育与职业,2021(04):27-33.
- [3] 成亚玲,谭爱平.在线开放课程学习质量评价指标体系构建与应用[J].当代职业教育,2020(01):62-65.
- [4] 马永梅,龙兵,胡传双.基于灰色聚类的大学生课程学习效果评价模型[J].牡丹江师范学院学报,2020(03):62-66.

(审稿人:陈燕)



# 对实验教学课程思政设计的思考——以《食品微生物技术》课程为例

李西腾 焦云鹏 万国福

**[摘要]**《国家职业教育改革实施方案》明确提出使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。通过探讨了《食品微生物技术》课程实验教学中的思政设计方案，从改革教学内容、改革教学方法两个方面寻求课程教书育人的路径，实现课程内容与思政元素的有机融合。

**[关键词]**食品微生物技术；实验教学；课程思政

**[作者简介]**李西腾（1969—），男，江苏赣榆人，江苏食品药品职业技术学院教师、副教授，研究生；研究方向：食品生物技术。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]**本文系江苏食品药品职业技术学院2020年校级教育教学与管理研究课题“《食品微生物技术》精品在线开放课程全面立体化建设的探索与实践”（项目编号：2020JXA006；主持人：万国福）、2021年校级教育教学与管理研究课题“‘内容活页，方法插页’新形态《食品微生物实验》教材研究与实践”（项目编号：2021JXA001；主持人：焦云鹏）阶段性成果。

《食品微生物技术》是食品药品监督管理专业的核心课、食品生物技术和食品质量与安全等多个专业的专业基础课，目的是让学生掌握食品微生物实验的操作方法，学会实验结果的分析方法和实验报告的撰写方法。在传统的《食品微生物技术》实验教学中，大多数是学生参照实验指导书中成熟的实验步骤完成实验，学生的依赖性强，缺乏自主的思路和创造性，对综合能力的训练有限，这种实验教学方法在一定程度上限制了学生的创新精神和实践能力，降低了对学生学习主动性的培养。《食品微生物技术》教学团队经过长期的教学实践，对《食

品微生物技术》课程实验进行不断改革和创新，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>，按照新时代课程思政化建设工作的客观要求，配合专业人才培养方案的实施，在食品微生物技术实验课中融入思政元素，落实立德树人的根本任务，实现“三全育人”的目标<sup>[2]</sup>。

## 一、改革教学内容，挖掘课程思政元素

《食品微生物技术》课程实验包括显微镜的使用、酵母菌细胞死活的鉴定、霉菌形态观察、细菌的简单染色与革兰氏染色及形态观察、酵母菌细胞数和细胞大小的测定、玻璃器皿的包扎、培养基的配制与灭菌、微生物菌种分离



纯化和培养、食品中细菌总数的测定、大肠菌群的测定和食品中霉菌酵母菌的测定等。课程团队通过教学内容改革,深度挖掘和梳理实验课程内容中所蕴含的思政元素,力求将专业课程与思政元素有机结合(见表1)。

### (一) 立态度,树作风

通过微生物实验培养学生严谨认真、求真务实的工作作风,因为端正的态度和踏实的作风是取得成功的关键。微生物实验的目的之一是让学生通过显微镜观察来了解微生物的形态,

表1《食品微生物技术》课程实验中的思政元素

显微镜的使用、霉菌形态观察	弘扬中华优秀传统文化,增强民族自豪感和文化自信 良好的职业道德,食品安全意识	白酒、黄酒、酱油、豆腐乳生产中所使用的各种霉菌 青霉素的生产
酵母菌细胞死活的鉴定	严谨的工作态度 现象与本质的关系	发酵食品的生产 (如酒类)、食品的杀菌
酵母菌细胞数和细胞大小的测定	百折不挠、不断进取的精神 弘扬中华优秀传统文化,增强民族自豪感和文化自信	传统发酵食品:酒
玻璃器皿的洗涤、包扎和灭菌	严谨认真、求真务实的工作作风 规范实验操作、实验室安全	实验室安全事故案例
培养基的配制与灭菌	理论联系实际,激发学生的求知欲 探索未知和追求真理	微生物学家路易斯·巴斯德(巴氏杀菌) 平时食物的保存和食用要注意的事项,如何预防微生物污染
细菌的简单染色与革兰氏染色及形态观察	严谨认真、求真务实的工作作风 百折不挠、不断进取的精神	Gram及其他科学家的科研经历
微生物的分离与接种培养	弘扬中华优秀传统文化,增强民族自豪感和文化自信 严谨的认真、求真务实的工作作风	传统发酵食品(醋、酒) 无菌操作在实际工作中的应用 新型冠状病毒检测
细菌总数的测定	良好的职业道德,食品安全意识 严谨的认真、求真务实的工作作风 团队协作精神	“菌落总数超标11倍,大肠菌群不合格,喜茶道歉了!”、“食品抽检菌落总数超标严重怎么办”等
大肠菌群的测定	良好的职业道德,食品安全意识 社会责任感,诚实守信 团队协作精神	“明星火锅店上上谦餐具大肠菌群超标被点名”等
霉菌、酵母菌的测定	良好的职业道德,食品安全意识 感悟中华的优秀文化传统 团队协作精神	白酒、黄酒、酱油、豆腐乳生产中所使用的各种霉菌;酒中使用的酵母菌
乳酸菌的测定	良好的职业道德,食品安全意识 团队协作精神	酸奶、乳酸菌饮料



在实验设计中,要特别注意严谨性,有了认真严谨的态度,才能得出正确的实验结果。如在细菌的革兰氏染色实验中,通过涂片、晾干、固定、草酸铵结晶紫初染、卢戈氏碘液媒染、乙醇脱色、蕃红复染后,进行镜检,最后绘图。实验的结果为革兰氏阳性菌为紫色,革兰氏阳性菌为红色,实验材料为革兰氏阴性的大肠杆菌和革兰氏阳性的枯草芽孢杆菌。在实际实验过程中,部分学生的镜检结果却是大肠杆菌呈现紫色,这是因为没有按照规范操作步骤进行实验,乙醇脱色的时间过短。本实验中,初染、媒染、乙醇脱色、蕃红复染的操作后都有一个水洗的步骤,水流的方向和流速很重要,有的学生水洗过分,导致镜检看不到菌,也有的学生水洗不到位,镜检时,显微镜看到的是多是染料的颜色,把大部分的菌的视野挡住了。通过这个实验,要向学生传达的思政信息就是严谨认真的工作态度、求真务实的工作作风,是获取成功的基础。

### (二) 砺意志,铸精神

通过引导和鼓励学生,指导学生反复训练,可以起到锻炼学生百折不挠、不断进取精神的作用。实验过程中会遇到很多困难,出现多次实验失败,我们教育学生要有百折不挠,不怕失败、勇于进取的精神。在酵母菌细胞大小的测定实验中,目镜测微尺的校正过程,一部分学生做了好几次都是不满意,测出的结果也不正确,课堂上教育学生不要怕失败,根据操作步骤,严格操作、细心操作,鼓励他们总结自己的失败原因,重新操作,结果全部掌握了要领,

得到了理想的实验结果。在酵母菌细胞计数的实验中,针对有些学生对血球计数板中格子的判断和格子中选哪几个格子计数的问题,引导他们不要因为一次失败而放弃,调整心态,按照操作要求进行,学生边做边总结问题,成功地完成了计数工作。失败中要总结经验和教训,不断改进,才能够获得成功,这是我们要传达给学生的精神。

### (三) 融实际,践真知

专业课程离不开生产、生活实际,在微生物实验教学中,融入实际能够激发学生的求知欲。将生活与生产中的实例与食品微生物专业知识相结合,加深学生对微生物相关知识的理解,引起学生的学习兴趣。在讲解微生物实验原理的时候,可以适时地融入思政元素。比如在培养基的配制与灭菌实验中,联系我们生活中的很多食物都是微生物的天然培养基,提醒大家对于平时食物的保存和食用要注意的事项,并要求学生探讨生活中与培养基相关的知识,以及如何防范微生物的污染,激发学生对培养基产生更多的认识。在生产中,培养基必须灭菌彻底,才能保证发酵的正常进行,从而获得产品,要求学生针对培养基与工业生产的联系进行查询资料,并相互讨论。在灭菌环节,引入著名微生物学家路易斯·巴斯德<sup>[3]</sup>,告诉学生探索未知和追求真理的道理,对于大家熟悉的巴氏灭菌,联系生产和生活实际,说明巴氏灭菌对生产的作用,其目的是杀死腐败微生物,防止食品的腐败变质。接着再将巴氏灭菌与高压灭菌进行比较,再次联系实际,提出培养基



灭菌的意义,在实验室阶段,培养基灭菌可以进行培菌、检测菌落数等,在生产阶段,可以进行灭菌后接种发酵,从而生产产品。通过理论联系实际,激发学生对知识的探求。

#### (四) 承传统,增自信

在食品微生物实验的教学中,引入与微生物实验相关的中华优秀传统文化相关的案例,增强民族自豪感和文化自信<sup>[4]</sup>。例如,在“显微镜的使用和霉菌形态观察”实验和“微生物的分离纯化、接种与培养”实验中,引入我国传统发酵产品白酒、黄酒、酱油、腐乳生产中所使用的各种霉菌,比如白酒大曲、麸曲、小曲工艺中的根霉、曲霉等,黄酒的麦曲、药曲中的曲霉、根霉等,酱油生产中的米曲霉,腐乳生产中的毛霉等;又如,通过“酵母菌细胞数的测定”实验和“酵母菌大小的测定”实验,引入我国传统发酵的白酒、黄酒、果酒以及食醋生产中应用的酵母菌,使学生领悟到我国劳动人民的智慧,生出民族自豪感,更加自信,从而投入更多的感情和精力在实验中,实验效果突出。

#### (五) 正道德,强食安

微生物与食品的卫生安全息息相关,食品的腐败变质直接影响到人的健康,很多有关微生物引起的微生物指标超标以及食物中毒事件时有发生,将这些案例渗透到食品微生物的实验教学过程中,可以树立学生良好的职业道德,同时强化食品安全意识。例如,在“显微镜的使用和霉菌形态观察”实验中,在课堂上首先让学生对各种霉菌的形态结构

进行观察,然后针对某些食品被霉菌污染对人体的危害,以及不良商家在食品霉菌超标的情况下依然销售给消费者,让同学们思考,并对此发表看法。又如,在“食品中细菌总数的测定”和“食品中大肠菌群的测定”实验中,一方面强调食品安全的重要性,体会食品中细菌总数和大肠菌群超标会带来安全隐患,另一方面让学生认真实验,通过不同样品的实验结果去具体领会,强化他们的安全意识,帮助他们树立良好的职业道德。

## 二、改革教学方法,将思政教育融入教学全过程

### (一) 融合“线上、线下”

现代信息技术能够充分调动学生学习的积极性,通过线上和线下相结合的方式,能够在线上和线下共同实现课程思政教育。课程团队利用智慧职教云课堂和大学慕课等各种方式,实现《食品微生物技术》课程线上、线下混合教学,将思政元素融入其中(见图1)。比如,在“显微镜的使用和霉菌形态观察”实验中,我们将实验课程理论内容和操作要点课前在线上平台发布,并在通知学生观看白酒、黄酒、酱油、豆腐乳等视频,思考这些食品是由哪些微生物生产的,引发学生的好奇心和求知欲。在实验课上,学生通过显微镜观察黄酒、酱油、豆腐乳生产中所使用的各种霉菌的形态,体会到微生物的神奇,感悟中华的优秀文化传统,用手机拍照霉菌形态,上传到云课堂平台,并进行互评讨论。此外,教学团队还邀请食品行业企业专业人员莅临课堂,现场指导答疑,融入“学、信、用”的育人功能。

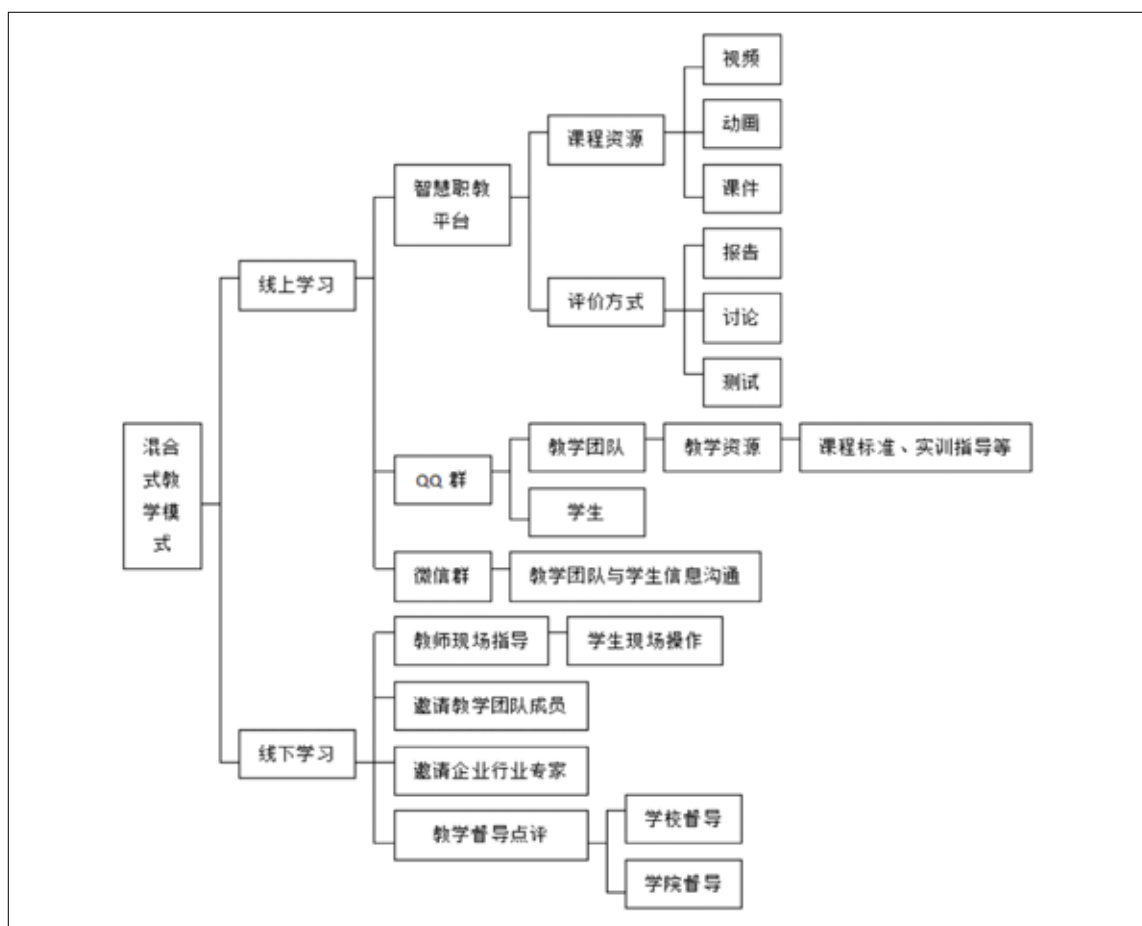


图1 《食品微生物技术》实验混合式教学模式

### (二) 利用案例教学

食品微生物技术实验课程的主要研究对象是与人类关系密切的微生物，历史上和现实中有很多事例都可以作为课程思政的案例，可以通过具体的案例能培养学生的社会责任感、爱国情怀、食品安全意识等综合素养<sup>[5]</sup>。在《食品微生物技术》课程的实验教学中引入案例教学法，以生动具体的案例为素材，将学生带入特定的情景中分析和解决食品微生物相关问题。例如在“大肠菌群的测定”实验中，引入“明星火锅店上上谦餐具大肠菌群超标被点名”案

例，生动解释食品安全的重要性，从而培养学生的社会责任感。

### (三) 应用翻转课堂

翻转课堂区别于传统教学模式，是以学生为中心，着重培养学生的自主学习能力。课程教学团队将翻转课程教学方法引入到微生物实验的课程教学中，激发学生自主学习。以“食品中细菌总数的测定”实验为例，食品中细菌总数的测定可以判断食品加工环境及食品卫生情况，能够正确评价食品被细菌污染的程度。课前，将“食品中细菌总数的测定”的相关视



频(含实验操作)和动画发布到智慧职教云课堂,并布置预习任务。实验课上,由同学提问、教师点评,分组操作实验,互评并分享各组的成果。实验结束后,学生将实验结果(报告和图片)和感悟上传到平台,学生之间进行网上互评。通过翻转课堂,学生的积极性被充分调动,完全参与到实验的操作中,同时增强了学生的法律法规意识和利用专业知识服务社会的责任感,树立了良好的职业道德。

#### (四) 拓展第二课堂

专业实验实践课程应注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力<sup>[2,6]</sup>。课程教学团队紧密联系食品微生物实验课程,运用第二课堂扩展课程思政的新途径。通过举办微生物实验相关的学生竞赛,例如革兰氏染色、微生物的培养和检测等,重视学生对微生物学实验课中知识的应用,增强他们的自信心和创造力,并从中选拔优秀学生参加省级及行指委举办的微生物检测大赛,获得较好的奖项;食品科学技术社团的同学们利用培养皿进行艺术创作,将校园美景、学校发展融为一体,展示学生的艺术才能和创新能力;充分运用食品微生物实验课堂外的创新创业讲座、志愿服务、社会实践及实习实训等活动,重视实践性、主动性和参与性,增长学生的见识,激发学生对本专业的兴趣,将课程思政元素嵌入到专业知识的课程教学中。

### 三、结语

为推动职业教育专业类课程融入思政元素,实现专业知识技能和人文素养的高度融合,满

足学生综合素质培养目标的需要,本文分析了思政教育融入《食品微生物技术》课程实验教学的必要性,分别从改革教学内容、改革教学方法两个方面探讨了实现课程思政的路径,对推动教学改革,提高教学质量,实现“三全育人”起着积极的促进作用。

### [参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-05-28 /2020-07-28.
- [2] 郭润芳,裴家伟,林杨. 高校专业基础课程“微生物学”思政案例设计 [J]. 微生物学通报, 2021, 48(5): 1810-1814.
- [3] 徐凡. 与疾病作斗争的巴斯德 [J]. 文化译丛, 1983(3): 40-41.
- [4] 殷利眷,王洪彬,满淑丽,等. 微生物学实验课程思政教学改革与探索 [J]. 生物工程学报, 2021, 37(4): 1434-1442.
- [5] 张杰,刘长莉,王文婧,等. “微生物学实验”课程引入思政教育的探索 [J]. 微生物学通报, 2020, 47(4): 1186-1190.
- [6] 梅新娣,热衣木·马木提,张爱勤,等. 思政教育融入植物生物学实验课程的思考与创新实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(47): 70-72.

(审稿人:赵慧)



# 微时代下提高《基础护理技术》课程思政 实效性的路径探索

马娜 朱竹青 张玉红 戴翠萍

**[摘要]**微时代具有信息量大且多元复杂、传播速度快且交互性强等特点,给高职院校课程思政建设带来了前所未有的机遇。如何在微时代背景下寻找切实有效的路径,以提高护理专业基础护理技术课程思政的实效性,成为护理教师的重要课题。在培养微思维、丰富微内容、优化微空间等方面进行实践性探索的基础上,进一步加强统筹领导,建立保障措施;加强顶层设计,健全管理制度;加强规律遵循,深化教学研究,提升人才培养质量。

**[关键词]**微时代;课程思政;基础护理技术;实效性

**[作者简介]**马娜(1989-),女,汉族,江苏淮安人,主管护师,学士;研究方向:基础护理技术课程教学与研究。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系江苏省2020年度江苏省卫生健康职业技术教育研究资助课题“‘AI+教育’新趋势下ILOE模块化教学的研究”(项目编号:WJ202007;主持人:张玉红)、江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“高职护理专业模块化课程教学中信息化支持的研究”(项目编号:YB013;主持人:戴翠萍)、2020年江苏食品药品职业技术学院教育教学改革研究重点课题“西藏中高职衔接护理专业SSI模块化课程构建”(项目编号2020JXA005;主持人:朱竹青)、2021年江苏食品药品职业技术学院教育教学改革研究课题“混合式模块化教学背景下《基础护理技术》课程思政建设实践研究”(项目编号2021JXB010;主持人:马娜)阶段性成果。

微时代即以微博作为传播媒介代表,以短小精炼作为文化传播特征的时代,微时代信息的传播速度更快、传播的内容更具冲击力和震撼力<sup>[1]</sup>。微时代的到来与网络信息技术的发展密切相关,以微博、微信等为代表的微媒体在给人们的生产和生活带来翻天覆地变化的同时,已渗入到教育的各个层面,由此带来了深刻变革。

这些给高职院校课程思政建设带来了前所未有的机遇,也提出了新的挑战。

## 一、微时代的信息传播特点及其对高职院校立德树人的影响

### (一)微时代的信息传播特点

#### 1. 信息量大且多元复杂

微媒体平台借助移动互联网技术,瞬间就





能将各种信息推送到客户端,且传播方式具有极强的自主性。随着智能手机、平板电脑大众化,微时代的信息不仅量大、增长速度快,而且多元复杂、良莠不齐。

## 2. 传播速度快且交互性强

移动互联网融合了移动和互联网的特点,达到随时随地和互联网分享、开放、互动,造就微时代信息传播及时、快速、交互性强的特点,使得信息的发布者、接收者、参与者的角色可以瞬间互换。

(二) 微时代对高职院校立德树人产生新影响

### 1. 影响高职学生价值观形成

高职教育阶段是学生价值观形成的关键时期,学生的主要活动场域就是校园,还没有真正踏入社会,不完全具备对事物正确的判断能力,但是学生接受信息的能力较强,因此,微时代下多元复杂的信息将深刻影响高职学生价值观的形成。

### 2. 挑战高职院校传统育人模式

传统的育人模式更多地是建立在教师具有信息的权威性,而学生获得信息具有单一性的特点。微时代下教师的权威性受到挑战,学生获得信息的来源也更为宽广。高职院校顺应时代潮流,充分利用好微媒体新技术,变革和创新育人模式,全面提升学生的整体素质。

## 二、微时代下《基础护理技术》课程思政实效性提升的路径

《基础护理技术》作为高职护理专业入门核心课程,蕴含着丰富而重要的思政教育元素,具有很强的思想政治教育功能。学生通过该课

程的学习不仅要求掌握临床基本护理理论和护理技术,还要具备较强的学习能力、较高的思想政治觉悟和正确的价值观。针对课程思政具有“目的强调内隐性、过程崇尚自然性、方式凸显暗示性”的潜隐性特征<sup>[2]</sup>,护理教学创新团队积极运用微媒体新技术,将思想政治教育与基础护理技术课程教学内容、教学环节相融合,与微时代下学生的学习实际相契合,充分发挥基础护理技术课程对高职护理学生的人生教化和价值引领作用,努力“守好一段渠,种好责任田”。

(一) 培养微思维,增强课程思政的吸引力

微思维是当下微时代信息发展的产物,微思维在教学上的主要存在形式有微视频、微课堂、微训练、微讨论等<sup>[3]</sup>。微时代下,移动互联网与学生的学习、生活、娱乐密不可分,成为一种融于细微、化于无形的传播载体。同时,微媒体信息传播的具象化、碎片化特征,为基础护理技术课程思政更接地气、互动性更强、更具时代感提供了切实可行的着力点。培养微思维增强课程思政的吸引力是微时代下提高课程思政实效性的前提。

### 1. 固生本意识,力求接地气

课程思政需要教师与学生的高度协同,需要在教育的内容、形式、方法及手段上与课程学习高度契合。逐步建立移动互联网思维,更新课程思政工作思维方式与教学理念,积极尝试从学生的角度思考教学模式的优劣,不断开辟微媒体阵地,搭建微媒体平台,使《基础护理技术》课程思政更接地气,契合高职护理学



生认知需求与信息互动兴趣。

### 2. 强互动交流, 提高认同感

微媒体新技术的应用使《基础护理技术》课程思政不再受到时间与空间的限制, 促进了师生、生生之间的信息互动和情感交流, 有效促进了学生自主互助式的学习活动, 养成通过网络发现问题和解决问题的习惯, 建构发现个体和重塑自我的协同机制, 使课程思政在潜隐特征下活起来, 逐步提高政治、思想、情感和价值认同。

### 3. 顺发展趋势, 增强时代性

中国特色社会主义进入了新时代, 高职院校的课程思政要紧扣时代脉搏、顺应时代潮流、反映时代要求, 突破教材的束缚, 及时援引生活中的思想政治教育资源, 运用微媒体新技术迅速将其转化为课程思政内容, 使高职护理课程思政更具有时代性。

#### (二) 丰富微内容, 提高课程思政精准度

微内容是指数字媒体中相对独立、较小的、完整的信息块<sup>[4]</sup>。教育微内容可以概括为数字媒体中相对独立、较小的、完整的教育信息块。小主题、短时间和自媒体是教育微内容的“微”性表征。在对课程重识重构的基础上充分挖掘课程所蕴含的思政元素, 运用微媒体新技术将所挖掘的思政元素进行融合性、系统化、再造式的制作成微内容, 集知识性、思想性和趣味性于一体, 使思想政治教育和知识体系教育有机统一, 进而达成育人和育才的高度一致。丰富微内容提高课程思政精准度是微时代下提高课程思政实效性的根本。

#### 1. 课程模块化, 找准思政切入点

根据高职护理专业人才培养方案和育人目标, 结合护理职业岗位要求及行业标准, 运用 DA-CUM 分析法 (Developing A Curriculum), 以护理工作流程为主线、以岗位任务为依据, 对基础护理技术课程进行模块划分, 确立完成 5 个模块 52 项工作任务应具备的素质、知识、技能标准; 深度挖掘和提炼课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 找准每项工作任务思想政治教育的切入点, 将家国情怀、职业伦理、科学精神、工匠精神、劳模精神等思政内容精准融入基础护理工作任务中, 编制成 52 个临床-思政案例, 科学、合理地拓展了课程的广度、深度和温度, 有效实现价值引领和知识传授、能力培养深度融合。

#### 2. 四位一体化, 融合思政无缝隙

运用微媒体新技术将所挖掘的思政元素通过融合性、系统化制作成与课程知识点、学生学习特点相匹配的微而系统、微而深刻的微内容; 通过微平台与每项工作任务模块的教学目标、内容、方式、情境及评价等方面进行深度融合, 实现课程思政、知识学习、技能操作、考核评价“四位”一体化; 合理设置案例引入、学习目标、学前测试、学习过程、学习资料、学后测试六个学习环节, 编制成立体化活页式教材, 以促进学生“三自”(自主、自助、自控)学习; 实施线上线下混合式模块化教学, 将思政教育贯穿在整个教学活动的始终, 有效实现课上培养和课下学生领悟两者之间的融会贯通, 最大限度地调动学生参与、体验和享受价值传播, 进而接受、认同和内化。

#### (三) 优化微空间, 实施课程思政沉浸式



微空间是依托通信网络数据链路所提供的物质支撑而存在的空间形态<sup>[5]</sup>。微时代下微空间与人类所有活动领域紧密交织在一起,是融合技术自治性和主体实践性的特殊空间,为思政教育提供了全时空浸润场域。思政教育微空间以微空间形态呈现并融合了思政教育各要素,有目的、持续性的思政教育活动维系并支撑其动态过程,其明确的思想导向和价值追求介入并影响这个空间环境,使之形成和谐稳定有序的状态。优化微空间实施课程思政沉浸式是微时代下提高课程思政实效性的关键。

### 1. 创设微情境, 体验大情感

依据弹性认知理论,随机进入学习情境,充分发挥无意识心理作用的效果,通过感染、熏陶和陶冶,让学生发自内心地认同,就能收获事半功倍的效果。紧紧围绕基础护理技术课程的52个思政微内容,通过微媒体新技术有机整合教学资源,充分展示学生经历过或未经过的情境或场景,创设生动直观的学习环境,使学生有身临其境之感;激发学生的情感,有效帮助和促进学生认知结构的形成和发展的同时,获得更充分的情感体验,从而产生情感共鸣。例如在学习“排尿护理”任务模块时,创设飞机上医生用嘴吸尿救治急危重排尿异常老人的情境,引导学生入境从而入情、动情、移情、怡情,在有效学习课程内容中,自然融入了医德医风、医者仁心教育。

### 2. 占领微阵地, 浸润全时空

微时代以其多样化的载体为平台,将图、文、声、像淋漓尽致地展示出来,不仅使课程思政形式更加灵活,也使其更加符合学生对于

课程思政内心诉求,为基础护理技术课程思政提供了一个加速信息共享、促进问题研讨、密切情感交流的微阵地。深入学习微媒体创作理念和技术,运用新观点、新方法,掌握微阵地运作规律,将微内容自然融入微媒体,牢牢占领课程思政的微阵地。一方面有助于学生提高在线自主互助式学习能力,可以在超越书本、课堂、校园等时空的学习领域里,开阔视野,形成认知,激发创造性学习活动。另一方面为师生、生生合作交流提供了极大的空间和平台,实现全时空的师生交互、生生交互,讨论探究,共同完成学习任务。在互动学习、交流思想中,达成政治认同、思想认同、情感认同和价值认同。例如根据课程学习不同阶段和内容,通过微阵地开展“师生共讲医护人员疫情感人故事”系列活动,不仅夯实护理基础理论,提升护理基础技能,同时教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。

### 三、微时代《基础护理技术》课程思政实效性提升的反思

近3年来,护理教学创新团队全面落实党和国家对高校思想政治教育工作的系列要求,充分把握时代机遇,顺应微时代信息传播变化,充分利用微媒体技术创新开展《基础护理技术》课程思政建设工作,探索了提高课程思政实效性的路径,取得了较好效果。但是,尚存在在微时代背景下思想政治理论课教师、信息技术课程教师与专业课程教师协同课程思政合力不足,教师在实施课程思政中生搬硬套的现



象较为常见,微时代下课程思政过程管理及实效评价重视力度不够等问题,将通过以下举措进一步完善。

#### (一) 加强统筹领导,建立保障措施

制定微时代下推进课程思政的相关保障措施,如出台政策整体推进“三教”改革,完善课程思政激励机制,统筹配置全校课程思政建设资源。建立思想政治理论课教师、信息技术课程教师与其他各类课程教师协同思政的机制,要求思想政治理论课教师、信息技术课程教师定期深入专业课程教学团队(或组成结构化课程思政教学创新团队),结合课程知识点协同挖掘思政元素,共同创设契合专业课程教学特点、课程思政教学实施和学生喜爱的微内容、微载体、微环境。

#### (二) 加强顶层设计,健全管理制度

加强微时代下高职院校课程思政的顶层设计,紧扣时代脉搏,顺应微时代技术发展的趋势,从不同学科专业育人功能、不同类型课程特点出发进行有效又切合实际的规划;建立健全配套的管理制度,定期开展课程思政建设专项调研和督导,建立微时代下课程思政教育教学质量考核评价体系。

#### (三) 加强规律遵循,深化教学研究

微时代下课程思政教学与研究要遵循思想政治教育规律、教书育人规律、学生成长规律,顺应教育教学和微媒体技术的发展趋势,要求教师将挖掘的思政元素运用微媒体新技术转化为思政教育资源,扎实推进课程思政的实施。将理论研究和教学实践相结合,把课程思政的研究成果最大化运用于提高课程教学质量,助

推学生成长成才。

#### 四、结语

课程思政是新时代教师的责任所在,使命所然。在新媒体新技术高速发展的微时代下,高职护理教育工作者应及时把握时代机遇,增强运用新媒体新技术的意识,提高其应用能力,持续改进课程思政教育的理念、内容、形式、方法与手段,以达到“润物无声”的育人效果,提升高职护理专业人才培养质量。

#### [参考文献]

- [1] 吴萍.微时代新媒体视域下大学生社会主义核心价值观现状调查与对策探析[J].改革与开放,2019(20):62-65.
- [2] 冉婷婷.课程思政研究综述[J].新教育时代,2020(4):250.
- [3] 赵宏图.微思维在小学数学教学中的运用漫谈[J].读与写,2020(28):187.
- [4] 吴金航,朱德全.教育微内容的内蕴表征与设计逻辑[J].湖南师范大学教育科学学报,2018(5):35-39.
- [5] 邱叶.移动媒介环境下高校思想政治教育微空间实践路径优化几点思考[J].高教论坛,2020(5):7-10.

(审稿人:赵慧)



## “双元”模式下开发新型活页式教材的探索与实践

万国福 张嫚 焦云鹏 张兰

**[摘要]**《国家职业教育改革实施方案》明确提出倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。开发设计活页式教材是今后职业教育的一个发展趋势,也是职业教育改革的重要方向之一。活页式教材作为新形态教材中的一种,其开发设计及配套教学资源的建设是职业教育改革的有效形式和载体。通过探讨“双元”模式下开发新型活页式教材的方法和注意事项,并从活页式教材开发路径、内容设计、体系设计、形式设计四个方面展开讨论,提出教材建设过程中的个人见解,对推动教学改革,提升教学质量,培养高素质的技术技能人才起着积极的促进作用。

**[关键词]**“双元”模式;校企合作;新形态教材;活页式教材

**[作者简介]**万国福(1977-),男,河南濮阳人,江苏食品药品职业技术学院教师、副教授,研究生;研究方向:食品安全与质量控制。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系江苏食品药品职业技术学院2020年校级教育教学与管理研究课题“《食品微生物技术》精品在线开放课程全面立体化建设的探索与实践”(项目编号:2020JXA006;主持人:万国福)、“‘互联网+’时代新形态教材建设的研究与实践”(项目编号:2020JXA002;主持人:张兰),2021年校级教育教学与管理研究课题“‘内容活页,方法插页’新形态《食品微生物实验》教材研究与实践”(项目编号:2021JXA001;主持人:焦云鹏)阶段性成果。

双元制是源于德国的一种职业培训模式。“双元”,是指职业培训要求参加培训的人员必须经过两个场所的培训,一元是指职业院校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所,其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。

2019年国务院发布了《国家职业教育改革

实施方案》,提出推动教师、教材、教法的“三教”改革,倡导使用新型活页式、工作手册式教材<sup>[1,2]</sup>。

“双元”模式下开发新型活页式教材是指以专业相关企业典型工作任务为基础,以职业岗位能力培养为目的,编写教材微观结构、内容,强调学生为中心进行系统策划及语言表述,根据学习效果反馈为导向,合理融入课程思政元素,并配套建设相应数字化学习资源,采取活页式装订设计



的教材。本文以多年教学积累及企业合作项目为基础,探讨和实践新型活页式教材的开发。

### 一、传统教材与活页式教材的区别

传统教材通常为专业中的领军大家所编著,教师在开展教学过程中一般不敢对教材进行合理融合和大胆增删,只敢讲教材所限定的内容,因此使得教学活动常常会回到灌“书”式的老路,不能有效地体现新的教学思想和理念。

活页式教材是对传统教材基本表现形式的一种改革创新,其解决了传统教材内容呆板,学习乏味,教学灌“书”的弊端,具有传统教材难以实现的优势。归纳特点主要包括“单页活”“模块活”和“配套活”<sup>[3]</sup>,即单页活指教材教学内容的最小任务要集中在一个单页,方便使用过程中的取放,体现出教材的使用“活”;模块活指同类相关任务单页的构件组合成一个项目,教学过程可以根据教学目的需求对具体任务进行数量调整,体现出教材的结构“活”;配套活指相对于教材主体结构内容,如实训实验、习题测验、报告记录等根据需要可进行单独形成资料配合教材使用,体现教材的内容“活”。

### 二、活页式教材编写特点

活页式教材实际上是一种综合素材,是将数字化教学资源、网络在线课程、纸质教学资源等融为一体,构成新形态教材。教师可以根据学生的需求和不足,灵活自主地为学生选取内容,加入活页夹,进行授课;学生也可根据学习目标进行线上线下课前预习、课上学习、课后复习,真正实现教材的“定制”,提高教学内容的针对性、高效性,实效性。

#### (一) 教材内容与专业实践相融合

活页式教材内容应与专业能力需求相匹配,为学生专业实践提供教辅资料。活页式教材要强调学生自主学习的主体地位,帮助学生在项目学习时逐渐进入工作角色,从而确定自身的职业定位,明确职业岗位的需求和特点。活页式教材内容编写时要校企共同参与,依据专业能力要求,校企共同建设基于企业真实场景,展现行业新业态、新水平、新技术的实践教学环境,从而实现企业岗位技能需求与专业课程教学的有效对接融合。

#### (二) 思政建设与教材资源相结合

坚持课程育人,充分利用活页式教材的灵活组建优势,将思政理论与专业教学内容相结合,做好课程思政教育,实现“立德树人”的教育理念。运用“双元制”,积极发挥高职教师的专业知识和企业技术人员的专业技能双重优势,组建活页式课程资源专业教学团队,将爱党爱国教育、职业素养、劳动教育等融入教学案例、培养目标等,以活页式教材为载体校企共同开发教材资源。

#### (三) 课程实施与工作流程相配合

根据专业能力培养要求和企业岗位需求,充分发掘企业生产与专业相关的典型工作任务转化为活页式教材中活页教学内容。通过借鉴德国“双元制”职业教育中的行为导向教学法的“信息资讯—计划—决策—实施—控制检测—评价”Structure结构<sup>[4]</sup>,以国家职业标准为依据,以综合职业能力培养为目标,按照企业岗位工作流程将工作内容融入教材内容,配以企业真实场景教学辅助,服务学生专业实践技能和创新能力的养成。

### 三、活页式教材开发设计方案



活页式教材的设计开发是一个体系,需要有活页教材、数字教学资源及其他教学资料等大量资源支撑。新型活页式教材开发应在“互联网+”背景下的,以教材为主体配有丰富的校企共建数字化资源,使得重点、难点直观可视,有利于提高教学效率,适宜于课前课后预习复习<sup>[5]</sup>。

在开发新型活页式教材过程中,坚持学校培养和企业培养“二元”结合,在学校以食品生产典型工作任务为教学载体,在企业以生产岗位工作项目为学习内容。教材编者融合职业院校的教师和生产企业的技师,教材内容涵盖学生学校教学和企业实习多方面需要,满足食品专业人才培养目标,并配套建设相应数字化学习资源,配以活页式装订。

### (一) 教材开发路径

教材是知识的载体,教材质量的好坏与提高学生技能、传输专业知识、培养专业能力等密切相关。开发活页式教材决不能仅靠团队教师的专业知识和经验进行闭门造车,应严格依据专业人才培养目标要求,按照“企业调研→确定职业主岗位群→确定典型职业岗位→建立典型工作任务→明确典型岗位能力需求→形成课程体系”的建设路径<sup>[6,7]</sup>,开发内容新颖、方便施教的新型教材。教材开发团队要积极对接相关行企业发展,响应国家相关法律法规标准变化,在科学严谨的调研的基础上,分析社会能力需求,研判行企业发展动态,执行岗位职业技能标准,优化活页教材体系和内容,按照企业生产场景要求给予学生专业教学,培养学生过硬实际岗位技能与良好职业素质。

### (二) 教材内容设计

活页式教材的重中之重是内容,开发过程中要特别强调应用场景的描述。“活页式教材”具“活页”和“教材”两重属性,“活页”即内容选择灵活,表现为教学内容变化速度快,要求教材“生产”速度快;教材内容选择变化快,需要教材“重组”速度快。在内容建设过程中既要满足不同专业学生个性化学习需求,又要教材内容变化与企业生产同步变化,做到教材内容和信息化资源跟随行业实时更新,为学生掌握最新的行业技术提供便利。同时,活页式教材内容还应具备结构模块化、灵活便捷性、积件重组性及学习趣味性诸多符合教学、自主学习、个性化学习的特征<sup>[8]</sup>。

### (三) 教材体系设计

“活页式教材”的“教材”属性是指教材是教师开展教学活动所依托的基本工具,是专业知识和能力学习的重要载体<sup>[8]</sup>。教材开发要与专业岗位能力培养相一致,要与行企业及社会发展相适应,要与1+X技能等级证书制度下职业标准相统一,教材内容体系应对接职业技能等级标准和专业教学标准,将职业能力培养、职业素养与专业教学内容进行深度融合,符合人才培养规律和岗位能力需求。

### (四) 教材形式设计

活页式教材通常采用活页式装订,即活页纸打孔装订。教材内活页可以随时根据教学内容和进度进行替换或增减。在教学过程中可考虑大小两个活页夹,大夹存放全部教材内容,小夹为上课所需教学内容,由于活页的灵活、方便,有利于学生实验实训课堂的携带使用。此外,如果因特殊教学需要也方便教师对教学内容及时做



出替换和更新,有助于学生学习和掌握最新最实用的新技术、新工艺、新规范等专业知识。

#### 四、活页式教材开发设计注意事项

##### (一)教材融入思政元素

学生培养要“德技双馨”。活页式教材开发过程中可从内容、评价、讨论、案例、图片、视频等多方面引入思政元素,培养学生爱党爱国、爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的精神,帮助学生树立正确的“三观”。

##### (二)内容做到时时更新

活页式教材的内容要保持与行企业发展一致,有些内容还要具有一定的前瞻性,在教学过程中要引领行企业发展,这就要求教材编写过程中内容要随着技术的进步、岗位要求提高、学情的变化、培养目标的调整,做到内容单页也及时做出调整和修订。

##### (三)教材方便实践教学

活页式教材多用于实践类课程教学,常可作为理实一体化课程的实验(实训)教学用教材,可以通过典型任务引导学生学习兴趣,通过案例、视频、人物故事开展课程思政,通过实践操作检验学习效果,通过多元评价验证课程教学效果。

##### (四)建设配套信息化资源

活页式教材建设应配以相应数字化学习资源建设,依托在线课程平台,将教材内容以二维码、条形码等方式与相应在线课程相连接,方便教学内容的线上学习,最终形成教材的数字化。目前我专业所开发的活页式教材如《食品微生物实验教程》《食品安全与质量控制实训指导》均与智慧职教平台上相应课程相对接,实现了课程数字化,实训教材活页化。

#### 五、结语

专业学生通过对实验实训活页式教材的试用,并与传统教材使用进行比较,教学效果有显著提升,特别在“1+X”职业技能课证融通、岗课融通等方有较好效果,最终实现了学生学习就业无缝对接。

随着我国教学改革不断深入,以教师、教材、教法为核心的“三教”改革已成现代职业教育教学改革的核心。活页式教材作为新形态教材中的一种,其开发设计及配套教学资源建设是职业教育教学改革的有效形式和载体。本文简要探讨了在“双元”模式下开发新型活页式教材的方法和注意事项,并提出了一定的设计思路,对推动教学改革,提升教学质量,培养高素质的技术技能人才起着积极的促进作用。

#### [参考文献]

- [1] 陈高锋,付建军.活页式教材设计及应用探索与实践[J].陕西教育(高教),2020,5:26-27.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[A/OL].(2019-02-03)[2020-12-15].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)
- [3] 崔发强.“双元开发、成果导向、学生中心、多角融合”新型活页教材开发探索[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(02):50-53.
- [4] 费晓莉,张建涛.校企共同开发数控专业活页式课程资源的路径研究[J].科技经济导刊,2020,28(11):150.
- [5] 张丽,许芳,张西翠.新型活页式教材的研究及应用实践[J].陕西广播电视大学学报





## 高职院校劳动教育现状及对策路径研究

王玉娇 刘凯

**[摘要]** 重视劳动教育是高职院校实现人才培养目标的基本途径,是落实立德树人根本任务的现实需要。通过调查发现,当前高职院校存在对劳动教育重视程度不够、劳动实践活动形式单一、劳动教育课程体系不完善、劳动教育管理机制不健全等问题,在此基础上提出要更新观念,提高对劳动教育重要性的认识;创新载体,促进劳动教育与社会实践、校园文化有机融合;系统设计,构建具有高职特色的劳动教育课程体系;加强统筹,建立完善的劳动教育管理机制等对策建议,为高职院校加强劳动教育提供路径支持。

**[关键词]** 高职院校;劳动教育;现状;对策

**[作者简介]** 王玉娇(1987-),女,河北保定人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士研究生;研究方向:大学生思想政治教育。刘凯(1985-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教师,副教授,硕士;研究方向:大学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系2020年度江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究重点课题“新时代高职院校劳动教育的育人价值与实现路径研究”(项目编号:2020JYA004;主持人:刘凯)阶段性成果。

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出“德智体美劳”五育并举的教育方针。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全

面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,为全面构建新时代劳动教育体系提供了纲领性指导。新时代职业教育以培养高素质劳动者和技术技能

(下转第54页)

(上接第52页)

报,2021,23(01):57-60.

[6] 李秀真.真实任务驱动下城市轨道交通车站设备工作手册式教材的研究[J].智库时代,2020(4):232-233.

[7] 唐嘉.校企合作背景下新型活页式、工

作手册式教材开发探析[J].包头职业技术学院学报,2020,21(04):77-79+83.

[8] 散晓燕.1+X证书制度下高职新型活页式教材的特征、价值与设计[J].教育与职业,2021,11(987):93-97.

(审稿人:陈燕)



人才为目标,如何利用现有资源优势有效开展劳动教育,培养高素质技术技能人才是当前高职院校亟待解决的重要课题。

### 一、当前高职院校劳动教育的现状

本研究通过问卷调查与深度访谈相结合的方式开展调研,问卷调查主要以高职院校在校学生为对象,访谈以高职院校相关部门负责人和教师为对象,调查内容涵盖劳动教育认知、劳动实践活动、劳动教育课程等方面。共回收有效调查问卷978份,其中女生726人,占74.23%,男生252人,占25.77%;独生子女295人,占30.16%,非独生子女683人,占69.84%;大一、大二、大三学生比例分别占58.08%、27.61%、14.31%。先后与20名教师与管理人员进行访谈。

#### (一) 高职院校对劳动教育的重视程度

调查发现,87.84%的高职学生听说过劳动教育的概念,但是只有16.16%的学生表示对劳动教育比较了解,36.3%的学生有一些了解,35.38%的学生不太了解。当被问及高职院校是否有必要开展劳动教育时,认为“非常有必要”“有必要”分别占28.02%、58.35%,10.53%同学认为“无所谓”,还有3.07%的同学觉得“没必要”。由此可见,高职学生对劳动教育的认知仍不清晰。关于“目前学校对劳动教育的重视程度”的调查中,21.57%的同学认为学校“非常重视”,47.65%的同学认为“比较重视”,选择“一般”“不重视”的分别占29.04%、1.74%。可以看出当前高职院校对劳动教育的重视程度还有待加强。

#### (二) 高职院校劳动实践活动开展情况

劳动实践活动是劳动教育的重要载体。对劳动实践活动开展现状的调查,从学生参加过哪

些劳动实践活动、学生参加劳动实践活动的动机与态度、教师是否对学生劳动实践活动进行指导与评价三方面进行具体展开。

关于高职学生“在校期间参加过哪些劳动实践活动”的调查中,86.81%的同学表示参加过“宿舍卫生保洁”,67.08%的同学参加过“美化校园环境(例如包干区打扫)”,近五成的同学分别参加过“实习实训”“社会实践”“志愿服务”,29.65%的同学表示参加了“勤工助学”,由此看出高职院校开展了多种劳动实践活动,但是主要形式仍集中在宿舍卫生保洁、美化校园环境等简单的体力劳动方面。

调查中,58.38%的学生能够积极配合、主动参加劳动实践活动,39.67%的同学表示参加劳动实践活动只是为了完成任务,还有少数同学存在消极对待、敷衍了事甚至抗拒的现象。当被问及“您参加劳动实践活动的主要动机”时,选择“增加实践经验”“掌握劳动技能”“获得学分”“强身健体”“获得报酬”的分别占60.22%、58.59%、57.26%、56.85%、18.1%。由此可见,当前高职学生中存在参加劳动实践活动的态度不端正、动机不纯的现象,高职院校应该丰富实践活动的内容与形式,加强正面引导。

关于“教师是否对学生劳动实践活动进行指导与评价”的调查中,70%的同学表示教师进行了比较多的指导与评价,通过访谈可知,该结果主要基于实习实训课程上教师的指导与评价,对于其他劳动实践活动的指导与评价几乎没有。

#### (三) 高职院校劳动教育课程开设情况



通过访谈可知,尚有部分高职院校还未将劳动教育纳入学校的人才培养方案,甚至仍未开设劳动教育的相关课程,调查中近九成的同学表示高职院校有必要尽快开展劳动教育。当被问及“您最希望学校开展哪种形式的劳动教育课程”时,相较于“以理论讲授为主”(17.08%)和“以实践活动为主”(35.99%),更多的同学希望“理论与实践相结合”(45.4%)。关于劳动课程内容的设计,学生们认为应该涵盖劳动精神(87.73%)、工匠精神(68.4%)、劳动组织(65.95%)、劳模精神(65.64%)、劳动安全与法规(61.55%)。调查发现,40%的学生表示专业课教学中教师经常进行劳动观教育,大部分老师只是偶尔提及。由此可见,当前高职院校劳动教育课程的开设情况并不乐观。

## 二、高职院校劳动教育存在的问题及原因

### (一) 观念层面:对劳动教育认识不到位

高职院校对劳动教育重视程度不够。近年来,习近平总书记多次提及劳动教育,中共中央、国务院、教育部等部门也相继出台了一系列文件,强调德智体美劳“五育并举”。然而在重智轻劳的消极社会氛围下,从高校到教师甚至于家庭都将更多的精力放在文化知识的传授与获取上,忽略了劳动教育的重要性,使得劳动教育的开展趋于任务化、形式化。受功利化价值观念的影响,部分高职院校过度关注就业率以及学校知名度,在劳动教育过程中,更加注重学生劳动技能的培养,相对忽视劳动价值观、劳动习惯、劳动态度等综合素养的培育。

学生的劳动意识淡薄,未能充分认识劳动教育的价值。劳动教育的目的是培养学生正确

的劳动价值观和良好的劳动习惯。优渥的生活条件,加之父母的溺爱,使得当代大学生容易滋生出不劳而获的错误思想,严重阻碍劳动价值观的养成。过早接触网络,良莠不齐的网络信息,如“网红”“啃老族”“佛系青年”“粉丝文化”等现象使当代大学生难以树立劳动创造财富、劳动最光荣的观念,进一步忽视劳动教育。同时,过度的沉迷网络游戏、社交软件也在一定程度上消磨了学生参加劳动的积极性。

### (二) 实践层面:劳动实践活动形式单一

劳动教育的内容与形式需要不断创新才能满足时代发展的要求。然而,目前高职院校的劳动教育呈现内容脱离时代、形式过于单一的现象。实习实训是高职院校最主要的实践活动,在智能化、大数据时代背景下,教育内容没有做到与时俱进,仍然停留在固定模式或流程下的重复劳动,难以达到创新型技能人才的培养目标。学生参加的社会实践与志愿服务等实践活动,存在实践活动形式化、实践意义浅显化的现象,缺乏对劳动价值观的教育与引导。

### (三) 课程层面:劳动教育课程体系不完善

《意见》要求,职业院校要设置劳动教育课程,将劳动教育纳入人才培养方案,其中关于工匠精神、劳模精神的教育不少于16课时。高职院校在劳动教育课程体系上仍存在不足:一是课程内容设计不合理,劳动教育的目标是培养高职学生良好的劳动习惯与劳动价值观,而课程内容中大量介绍技术技能知识,忽视精神层面的引领;二是劳动教育课程协同机制尚不健全,许多潜在的教育资源未能得以充分利用,育人效果不佳;三是缺乏完善的评价体系现有的评价手段单一,



评价标准集中在是否完成任务以及劳动技能掌握的熟练程度上,忽略了学生劳动观念、劳动精神等劳动价值观的评价,使得师生出现不同程度的懈怠心理,劳动教育实效大打折扣。

#### (四) 制度层面:劳动教育管理机制不健全

目前高职院校真正做到“五育并举”的并不多,究其原因,校级层面管理机制有所缺失,没有专门的组织机构,管理人员职责不明,制度保障机制不健全,管理混乱;专业的师资队伍紧缺,多为班主任或专业课教师兼任,缺乏系统的培训,不能很好的起到示范引领作用;此外,还缺乏必要的保障机制。实践性是劳动教育的鲜明特点,实践场所成为劳动育人不可或缺的重要元素,个别专业缺乏必要的实践场所,出现有育无劳现象;实验实训设备未能与时俱进,导致培养的学生与企业需求脱节。经费保障严重不足也是制约育人成效的关键。无论是校内实训室的改造,还是校外实训基地的建设,都离不开经费的支持。访谈中了解到,部分专业组织学生去企业参观学习,车费都是学生自行承担,学校没有任何资金支持。

### 三、新时代高职院校加强劳动教育的对策

#### (一) 更新观念,提高对劳动教育重要性的认识

作为新时代大学生劳动教育的主阵地,高职院校必须发挥最大效能,构建家校社联动的全方位劳动育人格局,切实增强新时代高职院校大学生对劳动价值的认同。

一是树立良好家风。作为孩子的第一任老师,父母的言传身教对孩子劳动价值观的形成起着基础性作用。首先,父母要转变重智轻劳的封建思想,提高对劳动教育的重视程度;其次,父母要

以身作则,爱岗敬业、持之以恒,在潜移默化中传递正确的劳动态度与劳动习惯;此外,父母要根据学生的特点安排适当的家庭劳动任务以提高其劳动能力。

二是营造良好社会氛围。社会是学生劳动教育的重要实践场所,整合各方资源,营造良好社会氛围,充分发挥社会教育的作用。传统媒体与新兴媒体相结合,以大学生喜闻乐见的形式传递劳动价值观,起到正面引导作用。企事业单位与社会组织相结合,提供力所能及的场地、人员与资金支持,搭建良好的实践平台,让学生亲身感受劳动的价值,传承并弘扬工匠精神与劳模精神。

#### (二) 创新载体,促进劳动教育与校园文化、社会实践有机融合

营造劳动光荣、尊重劳动的校园文化对大学生劳动价值观的形成起到润物细无声的作用。采用校报、广播站等传统媒介与微信、抖音等新媒体平台相结合的方式对“四个最”的劳动价值观进行广泛宣传;结合学校历史、校风校训、优秀典型、专业特色等,挖掘校园劳动教育独特元素,打造实景学习基地;劳模精神、工匠精神进校园,同时增强校园劳动的仪式感。

借助“两微一端”、抖音等平台,构建线上线下联动的模式,提升劳动教实践活动的吸引力。开展技术技能竞赛活动月活动,以赛促教、促学,营造崇尚劳动的氛围。建立劳动社团,充分发挥学生的实践主体作用,传播劳模精神、工匠精神。结合专业特色,为弱势群体开展长期的志愿服务;深入一线



调研，以实际行动助力乡村振兴。

### （三）系统设计，构建具有高职特色的劳动教育课程体系

在劳动教育理论课的基础上，结合学校特色与专业特征，融入课程思政元素，构建目标定位明确、课程设置科学、教学设计合理的劳动教育课程体系，以“课程育人”为抓手，确保育人成效。

一是劳动教育与专业课结合。根据专业特点合理规划不同年级的劳动教育课程，实现全过程育人。大一时，将劳动教育融入专业理论课，明确该专业所需的知识、能力与素质要求；大二时，将劳动教育与专业实践课相结合，在传授劳动技能的同时潜移默化的传达正确的劳动观念、与爱岗敬业的劳动态度；大三顶岗实习期间，校内指导老师与企业指导老师共同做好学生劳动习惯的培养与劳动素养的提升工作。

二是劳动教育与思政课结合。在思政课上渗透马克思主义劳动观，增加习近平关于劳动的重要论述，挖掘劳动教育元素，通过案例化教学，从不同角度阐述劳动的价值，让学生在探寻理论意蕴的同时深化对劳动的理解，潜移默化中培养热爱劳动、辛勤劳动的态度与习惯。

三是完善劳动教育课程评价体系。基于当前“以结果性评价为主”的评价方式，增加“过程性评价”的占比，同时将劳动素养作为重点评价内容，结果采用学生自评、同学互评、教师评价相结合的模式。另外建立劳动教育积分制度，将所有的劳动教育课程以及劳动实践活动折算成相应的劳动教育积分，该积分计入学生的综合素质评价中，与评奖评优和毕业直接挂钩。

### （四）加强统筹，建立完善的劳动教育管理机制

科学有效的管理是实现目标的必要途径，在高职院校中开展劳动教育，既要建立权责清晰的规章制度，又要完善相应的评价体系，还应具有与之配套的保障机制。

一是建立劳动教育管理制度。成立专门的劳动教育管理机构，由学校领导和教学分管领导直接负责，明确学校劳动教育的目标和任务，制定学校劳动教育的各项规章制度，协调各部门之间的工作，由相关职能部门和二级学院负责劳动教育的具体落实。

二是加强师资队伍专业化建设。专业性人才引进与自主培养相结合，注重劳动教育规范化教学培训，提升教学能力。聘用辅导员、班主任等为劳动教育兼职教师，做到全员参与劳动育人，劳动育人贯穿学业全过程。将工匠精神与劳模精神融入师德师风建设中，让教师切实起到示范引领的作用。

三是健全劳动教育保障机制。强化经费保障，设立劳动教育专项经费，用于改善实验实训条件、拓展校外实训基地、开展劳动实践活动等。此外，还可以以募捐的形式向优秀校友、企事业单位等筹集劳动教育基金。

高职院校加强劳动教育有助于增强学生的职业荣誉感与责任感，培养学生积极向上的劳动精神与认真负责的劳动态度。当前劳动教育存在诸多问题，高职院校要从学校实际出发，从认知观念、实践开展、课程设置、管理机制等方面积极探索劳动教育实施路径，推动劳动教育取得实效，为国家与社会培养出更多高素质技术技能型



# 精准资助视域下高职院校少数民族学生资助育人模式研究

严贝贝

**[摘要]** 资助育人一直是高职院校学生工作的重要环节，少数民族学生这类特殊群体的资助育人工作更是学生工作的重中之重。在精准资助视域下，审视当前少数民族学生资助存在的困境，并在此基础上探索高职院校少数民族学生精准资助的具体路径，通过拓宽全面精准的资助育人内容、构建具有发展性的资助育人体系、创建榜样+的资助育人模式、“互联网+”搭建少数民族学生信息共享平台等，加强高职院校对家庭经济困难少数民族学生精准化的资助育人，解决少数民族学生入学难，实现教育公平的同时，也能促进民族团结、社会稳定和国家发展。

**[关键词]** 高职院校；精准资助；少数民族学生

**[作者简介]** 严贝贝(1988- )，女，江苏沭阳人，江苏食品药品职业技术学院机电工程学院团总支书记，思政讲师，本科硕士；研究方向：思想政治教育。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]** 本文系2020年度校级教育与管理研究课题一般课题“发展性资助理念下高职院校少数民族困难学生精准育人实现路径研究”（项目编号：2020JYB010；主持人：严贝贝）阶段性成果。

扶贫先扶志，十八大以来，习近平总书记的“精准扶贫”理论被反复提出，“精准资助”也属于“精准扶贫”的范畴。在高职院校中，

少数民族学生的占比越来越高。少数民族学生是建设少数民族地区经济的骨干，“精准资助”不仅关系到少数民族学生自身的成长发展，对

(下转第59页)

(上接第57页)

人才。

[J]. 职教论坛, 2021(7): 146-151.

## [参考文献]

[1] 王志娟, 王荣. 高职院校劳动教育存在的问题及对策探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(8): 32-34.

[3] 高军. 新时期高职院校开展劳动教育的思考[J]. 教育与职业, 2021(14): 49-52.

[2] 郑瑞强, 胡军华, 付仙兵. 新时代职业院校劳动教育的价值蕴含、逻辑演进和实践探索

[4] 卢心悦. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2020.

(审稿人: 刘晓娟)



于我国的经济发展和社会稳定也会产生深远的影响。国务院印发的《关于加快发展民族教育的决定》明确指出,高校在落实学生资助方案时,要向少数民族和民族地区家庭经济困难学生倾斜。通过政策的扶持以及少数民族学生精准资助政策的实施,不仅可以实现教育公平,而且也能促进民族大融合。

### 一、高职院校少数民族学生的特点

#### (一) 多才多艺,运动能力强

以江苏省H市某高职院校为例,目前该校共有少数民族学生2000余人,其中,绝大多数为藏族学生。由于独特的民族文化和地域文化,他们通常多才多艺,能歌善舞,这是他们的天然优势。学校为此专门成立了锅庄舞社团,每周五、周六,他们在田径场载歌载舞,吸引无数学生的围观。同时,他们的运动能力也很强,学校的足球队、棒垒球协会都有他们的身影。但汉族学生普遍喜欢宅在宿舍,生活习惯的不同,导致他们难融入。

#### (二) 地域差异,难相互融合

由于独特的民族和地域文化,少数民族学生和汉族学生相互融合较为困难。以藏族学生为例,因为他们能歌善舞,很多学生喜欢在宿舍唱歌跳舞,有时会影响到汉族学生的休息,甚至因此发生冲突。他们的饮食习惯和内地也有很大的区别,因此,个别少数民族学生会出现相对不适应的问题,心理上会孤独、抑郁,导致的少数民族学生只和少数民族学生交流。

#### (三) 地处偏远,家庭困难

高职院校的少数民族学生大多来自偏远的山区,普遍依靠农业或者外出务工为生,存在

家庭人口多、经济条件差、受教育程度低等特点。少数民族学生贫困率要明显高于汉族学生。

#### (四) 基础薄弱,学业困难

少数民族学生进入高职院校,首先面临的就由于基础薄弱带来的受教育难问题。他们的普通话水平普遍较差,普通话教学导致他们听起来较为吃力;他们的计算机水平和英语水平也普遍较差,也给他们学业上带来很大的困难。

少数民族学生的特点,导致他们存在一定的心里困境、学业困境、经济困境。物质上的资助无法满足少数民族学生的需求,应积极采取措施实现经济资助和能力提升。

### 二、高职院校开展少数民族学生精准资助的困境分析

随着2020年实现全面脱贫,包含少数民族学生在内,人民对于美好生活的向往才是高职院校精准资助的方向。目前,高职院校针对少数民族家庭困难生的资助模式仍沿用老办法,资助育人模式滞后,这是实施精准资助必须克服的问题。

#### (一) 资助育人模式滞后导致精准资助困境大

目前,国家高职院校学生资助包括生源地助学贷款、国家助学金、国家励志奖学金、学校助学金、企业资助、勤工助学等,少数民族学生的资助模式也如此,这样的资助模式以经济资助为主,方式单一,贫困生资助应是一个多层次的综合问题。没有认识到上述分析的少数民族的学生在心理、思想、学业就业等方面的资助求,资助育人模式还在运用以往的经济



资助模式,存在一定的滞后性,这是精准资助育人目前面临的问题症结所在。

### (二) 无差别认定导致精准资助困境大

目前,高职院校针对少数民族学生的困难生认定和其他汉族学生的认定无差别,资助育人体系存在一定的滞后性,未能建立一套符合少数民族学生特点的困难生认定体系。目前的资助育人体系不能满足学生的需求,无法满足学生的发展需要。

### (三) 资助育人对象的过分依赖导致精准资助困境大

在资助群体中,普遍存在认为国家的学生资助是理所应当的现象。少数民族学生也是如此,部分缺乏感恩意识。来自藏族地区的学生普遍是地方资助和学校资助双向资助模式,地方解决了学费难题,学校的一系列资助政策解决了学生的生活难题,但是他们过度依赖资助,自身学习动力不足,无感恩的意识。资助对象要反思,要学会知恩感恩,作为高职院校落实资助育人的负责人、辅导员等,在日常也要落实好精准资助的相关政策,加强资助育人的实效。

## 三、实现少数民族学生精准资助的关键

加强高职院校少数民族家庭经济困难学生的资助,关键是“精准”二字,要从精准识别、精准帮扶、精准管理的三“精”入手,构建精准合理的高职院校少数民族学生资助育人机制。

### (一) 精准识别

识别家庭经济困难学生主要以下三个方面进行:(1)传统家庭经济情况调查与实地、云走访相结合。因为少数民族学生地处偏远,采

用实地走访的可能性较小,可以根据学生提供的家庭经济调查表和证明,进行云走访,做到资助工作有据可依。(2)充分利用大数据平台的作用,实现少数民族学生信息大数据家、校、政府共享平台,做到精准识别。(3)建立资助工作反馈和评价机制,同时,通过学工 office 等大数据平台,分析学生的消费情况,防止出现错误评定的情况,保证做好困难学生的精准识别。

### (二) 精准帮扶

建立少数民族困难学生档案,深入分析学生的个体需求,在保证经济资助的前提下,从学生的个人成长和心理需求出发,个性化定制资助方案,以达到精准资助的目的。

### (三) 精准管理

充分利用互联网大数据和家庭困难学生的档案,建立动态化的学生资助平台,及时更新困难学生的情况,精准化管理学生资助工作,促使资助育人工作真正达到实效。

## 四、高职院校精准资助育人模式的路径思考

针对当前高职院校少数民族精准资助存在的问题,要实现真正的精准资助,必须以当前的困境为突破口,从育人内容、育人体系、育人模式、育人平台合理构建精准资助育人路径,充分调动各方资源,科学化制定少数民族学生资助育人机制。

### (一) 扩宽全面精准的资助育人内容

1. 搭建针对性强的少数民族学习帮扶平台  
少数民族学生特别是家庭经济困难的少数





民族学生学习基础都比较薄弱，应该提供具有针对性的帮扶平台。目前，大部门的高职院校已经发现了学生的学业困难问题，也采取了一系列措施，例如分层教学、建立民族生院等，但是相较汉族学生的顺利毕业人数仍然相对较少。可以从激发学生的学习兴趣出发，助力专业学习。充分利用晚自习的时间，为少数民族学生提供学业导师。导师由专业教师和优秀学生组成，使少数民族学生在课堂外仍然得到学业指导。同时，根据学生学习情况，评选标兵，为导师颁发证书。通过以试促学、导师帮扶的形式，精准帮扶少数民族学生的专业指导。另外，可以充分发挥学生的先进性，根据少数民族学生的实际需要，在少数民族学生和汉族学生之间形成主动帮扶、重点帮扶制度，引导少数民族学生形成勤于学习、互帮互助、共同进步的良好风气。

## 2. 加强职业生涯规划指导

精准帮扶并非一时的帮扶，也并非只是物质上的帮扶，应具有长远性的发展性的眼光。少数民族学生的精准帮扶不能只局限于学业帮扶和物质帮扶，而要从学生的长远发展考虑。少数民族学生大多是家庭的希望，更是未来建设家乡的骨干力量，对他们进行职业规划的知道和就业的帮扶具有更长远的意义。从他们入学时进行职业生涯规划的指导，给他们提供合适的就业实践岗位，在创新创业、就业能力提升等方面进行精准帮扶，促进他们综合素质的提升，是助力学生脱贫，全面资助育人的重要措施。

## （二）构建发展性资助育人体系

### 1. 建立差别认定的发展性资助体系

由于少数民族学生和内地学生的差异性，加上他们家庭经济比汉族学生更加困难，除了精准资助以外，还应建立提前帮扶的体系。在对少数民族学生录取时，提前了解他们的家庭经济状况，向民政部门、乡镇和村委会确认他们真实的家庭况。由于疫情的原因，可以通过云家访的形式进行了解。但是考虑到家长的语言沟通、地方网络等问题，提前做好案，想好沟通的内容。国家要求建档立卡和低保、残疾、孤儿等情况学生，在学生资助时应给与最高等级的帮扶，例如减免学费和最高金额的助学金等。做好提前帮扶的预案，例如可以通过校友、学长等家庭就近的学生了解此类学生目前的需求，给与经济关怀。入学后，针对不同学生的特点，实行“一生一策”，确保精准帮扶到每一位贫困学生，让学生在在校期间无后顾之忧。

### 2. 建立预防返贫的发展性资助育人体系

在高职院校中，家庭经济困难的少数民族学生大多来自贫困的山区，他们家庭大多困难，文化程度低，即使实现了脱贫，也有重返贫困的风险。因此，在校园里开展“助学圆梦”的主题资助月活动，让已经脱贫的优秀学生讲述励志故事，树立典型，帮助他们提前建立预防返贫风险的意识。

#### （三）创建榜样+的资助育人模式

##### 1. 提高资助对象自助助人的主观能动性

家庭经济困难的少数民族学生在受到学校、国家的资助后，应具感恩精神、回馈社会精神。以本人就职的高职院校为例，学生多杰（化名）在受到学校的资助后，奋发图强顺利毕业，并



考上当地的电力部门。多杰在得知自己的学弟学妹存在家庭经济困难后,他拿出一定的工资专门帮助困难学子,并嘱托老师匿名资助。多杰的例子就说明了资助、自助和资助育人的实效。要提高贫困学子的自立自强的主观能动性,引导他们幸福是奋斗出来的,平时对他们进行劳动教育,引导他们开展劳动实践,促使他们发展成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

### 2. 培育品德高尚的资助育人团队

资助育人无外乎人与人之间的互动,培育一支品德高尚的资助育人队伍,是高校助力脱贫攻坚的关键所在。目前,部分高职院校聘用了少数民族学生辅导员,成立了民族生院,建立了专门开展少数民族学生资助育人团队。但是大部分高职院校还缺乏系统的针对少数民族学生的事务培训。少数民族学生资助的培训是必不可少的,应对少数民族学生日常的生活习惯、宗教信仰、价值观念等方面进行深入的研究,这样才能真正走进少数民族学生群体,使资助育人工作针对性更强、作用更好。

### 3. 建立家庭-学校-社会三维联动的精准资助合力

高职院校的少数民族学生精准资助需要家庭-学校-社会三维联动的精准资助合力,共同致力于全面奔小康的目标。作为高校,要经常与家人联系,掌握家庭的经济状况变化,共同解决贫困问题。同时也要依托社会力量,除了为少数民族学生提供奖助学金,也可以依托企事业单位,为少数民族学生提供实习岗位,为他们提供就业帮扶,并在学生的创新创业、

就业能力方面也给予精准的指导与帮扶。在引入社会力量进行少数民族资助过程中,将社会、学校、家庭三方资源相整合,形成家庭-学校-社会三维联动的精准资助合力,为少数民族学生提供更为全面的资助。

### (四) “互联网+”搭建少数民族学生信息共享平台

随着互联网技术的不断发展,其先进的技术理念为精准资助拓宽了新的思路和方法。在三精资助方面,通过依托大数据平台,利用学工 office 数据分析、人工智能技术平台搭建“互联网+资助育人”信息共享平台。在精准识别方面,充分利用家、校、社的大数据信息,进行深入分析,解析数据内容,实现少数民族经济困难生的精准识别。在精准帮扶方面,充分利用学校学工 office 数据平台,根据学生校园一卡通消费情况,精准分析学生的消费能力;和少数民族学生的当地政府部门,班主任、专业老师等实现资源共享,最终实现个性化的少数民族学生帮扶方案。在精准管理方面,充分利用省资助平台和学生工作平台,对资助学生进行精准管理,实现资助工作更加合理和公平。

## 五、结语

高职院校应高度重视少数民族的资助育人实况,并以精准资助的视角,构建和完善少数民族学生资助育人体系,推进少数民族学生的个人成长和发展,为我国民族团结和社会发展提供智慧和力量。

## [参考文献]

- [1] 谢涛锋、颜丽娟. 新时代非民族院校少数民族民



# 新时期大学生廉洁文化教育存在的问题及对策探析

张洪英

**[摘要]**新时期大学生廉洁文化教育是高校思想政治教育的重要内容。开展廉洁文化教育有利于培养新时期青年大学生的廉洁意识、规范大学生的廉洁行为、助力学生的全面发展与健康成长,对推动社会主义和谐社会的构建也有重要的现实意义。通过分析当前大学生廉洁文化教育的现状,发现高校廉洁文化教育开展过程中存在廉洁教育机制不健全、工作内容单调、师资力量有限等问题,提出完善廉洁教育机制建设、丰富廉洁教育工作内容、提升廉洁教育工作者的综合素养、积极探索线上+线下的廉洁教育宣传等途径,以提高大学生廉洁文化教育的实效性、针对性和吸引力。

**[关键词]** 廉洁文化教育;新时期;大学生;问题;对策

**[作者简介]** 张洪英(1981-),女,山东潍坊人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系2020年度校级教育与管理研究课题“新时期大学生廉洁文化教育对策研究”(项目编号:2020JYB001 项目负责人:张洪英)阶段性成果。

大学生是社会主义事业的建设者和国家未来的接班人,在大学生这一特殊群体中开展廉洁文化教育显得尤为重要。近年来,为深入学习贯彻

习近平新时代中国特色社会主义思想,高校校园廉洁文化活动月搞得有声有色,创造了很多清正廉洁优秀文章、书法、绘画和微视频等经典作品,

(下转第64页)

(上接第62页)

族学生精准资助育人体系构建[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021(02).

[2]王文栋.精准扶贫下高校少数民族学生资助育人模式探索[J].湖北成人教育学院学报,2021(03).

[3]中共中央党史和文献研究院,中央“不忘初心,牢记使命”主题教育领导小组办公室.习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编[M].北京:党建读物出版社、中央文献出版社,2019.

[4]刘晓杰.“精准扶贫”思想下的大学生“精准资助”[J].教育教学论坛,2017(3).

[5]周丽华.少数民族贫困大学生发展困境与高校资助育人对策研究[J].学校党建与思想教育,2016(6).

(审稿人:陈燕)



也涌现出了一批廉洁文化诗歌朗诵的优秀选手，廉洁文化教育已经在校园落地生根。

### 一、大学生廉洁文化教育的重要性

廉洁文化教育一直是我国党风廉政教育的重要内容之一。高校作为先进文化的重要传播地，始终肩负着传承文明、立德树人的重要使命，在助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观等方面都发挥着不可替代的作用。开展大学生廉洁教育在很大程度上会影响反腐倡廉工作的进度和实效。伴随着融媒体的快速发展，大学生学习、生活和工作获得便利的同时，西方消极腐朽的文化思潮的冲击也考验着新时期的青年大学生。如何有效抵制上述不良的社会思想，建立党风廉政建设和反腐工作的长效机制极为重要。因此，在大学生群体中开展廉洁文化教育是一门必修课。大学时期是学生成长成才的重要时期，及时、有效、深入地开展大学生廉洁教育，有利于形成风清气正的校园文化环境，营造良好的政治生态和育人环境。

### 二、大学生廉洁文化教育现状分析

为全面深入地了解新时期大学生廉洁文化教育开展的基本情况，调研团队设置了问卷调查，在江苏食品药品职业技术学院部分学生中进行发放，同时查阅了淮安其他高校廉洁文化教育的开展情况。综合各高校情况，研究团队对有效数据进行了分析和研究。

根据调研的结果，淮安市高校已普遍开展了大学生廉洁文化教育，并取得了一定的成效，大学生对廉洁教育的认识有了进一步的提升，廉洁

意识有所增强。淮安高校都不同程度地开展了大学生廉洁文化教育，以江苏食品药品职业技术学院为例，学校每年都以校园廉洁文化活动月为契机，组织开展廉洁主题系列活动，如清正廉洁征文、廉洁文化创意作品（廉政书法、绘画、手抄报、微视频、摄影、剪纸等）、廉洁文化诗歌朗诵会、学党史讲“清廉清风”专题党课或讲座、廉洁荐书悦读活动等，使同学们在活动中增强廉洁意识、提高廉洁践行能力；学校积极创新廉洁教育实践基地，打造了廉洁教育的专属地周恩来廉政园。

调查结论显示 75% 的同学表示学校组织了廉洁文化教育活动，但是大家不够重视。6% 的学生表示学校很少开展廉洁主题活动，只有 19% 的学生反馈说学校经常组织开展此类活动。在调查中也发现，大部分学生都能积极参与到学校组织的廉洁文化主题活动中，学校评选出了一批优秀的廉洁教育可视化作品在一号实验楼二楼艺术长廊展出，供学生参观学习，希望能通过作品征集—作品展出—作品观摩—内化吸收的过程，让廉洁文化教育真正在高校大学生中入脑入心。

### 三、大学生廉洁教育存在的问题

根据问卷调查结果，大学生廉洁文化教育在高校开展的力度不断加大，取得了一些阶段性的成绩，但也存在一些问题和不足，与新时代人才培养的目标还存在一定的差距，具体表现在以下几个方面：

#### （一）廉洁教育机制不健全

大学生廉洁文化教育是思想政治教育的重要



组成部分,在高校要想顺利组织开展好廉洁教育就必须要有健全的专门的机制来保驾护航。依据大学生心理健康的需求,综合考虑新时期大学生的思想实际状况和成长轨迹等特点,制定一套专属大学生廉洁教育的制度体系,在学校以行政文件的形式下发给各个部门,廉洁文化教育的活动主题、整体架构、活动内容、组织方法、开展形式、评选规则、成果展示、宣传途径等都要有明确量化的具体指标。只有将大学生廉洁文化教育纳入学校的人才培养方案中,分工明确、健全组织,大学生廉洁文化教育才能真正在校园开展得有声有色,学生才能入脑走心。

### (二) 廉洁教育工作内容单调

根据调研的情况反映出大部分高校都在积极落实党和国家的先进性要求,稳妥地推进廉洁文化进校园这一主题活动,学校各部门搭建了形式多样的廉洁主题活动宣传平台,但是高校廉洁文化教育的内容没有做到与时俱进,形式上陈旧老套缺乏创新,无法有效激发学生参与活动的积极性。在高校中提及廉洁文化教育工作,首先想到的是向学生传达党和国家关于党风廉政建设和反腐倡廉的新形势,廉洁文化教育的内容缺乏创新性,内容较单调,廉洁教育的内容还停留在几年前,没有太多的变化和更新,脱离社会实践,这些都不利于廉洁教育工作在高校的有效开展。目前在校的青年大学生基本上都是00后,他们个性张扬,他们更乐于接受内容丰富形式新颖的廉洁文化教育,如果廉洁文化教育始终是内容单调形式单一,那么廉洁教育活动对学生的吸引力就

会减退,不利于形成以廉为荣、以贪为耻的校园风尚。

### (三) 廉洁教育师资力量有限

高校教师扮演着双重角色,既是专业知识的传授者,又是学生思想教育的领路人,其廉洁自律意识、道德品质素养、专业知识水平与高校廉洁廉政工作的顺利开展息息相关,对大学生的健康成长成才也有重要的影响。

在开展廉洁文化教育工作的过程中,高校专门从事廉洁教育工作的师资力量非常有限,没有授课任务相对集中的专职教师来担当学校廉洁文化教育的讲授工作,一定程度上影响了高校廉洁文化教育开展的效果;高校廉洁文化教育在师资结构和师资引进等方面也存在一些不足。高校人事部门在师资引进时侧重于对教师专业知识的考核,容易忽略对他们廉政素养的评价。为此,高校廉洁文化教育要从教师入手,从学生抓起,这样教师才能在日常教学过程中和平时生活中真正成为学生思想品德目标的领路人和专业知识的传授者。

## 四、开展大学生廉洁文化教育的有效对策

### (一) 完善廉洁教育机制建设

新时期大学生廉洁文化教育是一项复杂的系统工程,要想保质保量地完成各项任务,需要构建一套高效健全的组织保障机制,通过保障机制明确分工,分解任务,发挥优势,形成合力。首先,建立党委统一领导下的各部门分工明确和通力合作的工作机制,把廉洁教育纳入学校党建思政考核工作的一项重要指标,常抓不懈。其次,学校



各部门要多交流，多合作，保质保量做好本职工作。以江苏食品药品职业技术学院为例，学校纪委总牵头和总负责，宣传部、组织部、学工处、校团委以及各个二级院系是开展大学生廉洁文化教育的主要实施部门，要积极主动将廉洁文化教育纳入部门常规工作之中。最后，要建立健全廉洁工作制度，提高工作的实效性和针对性。根据高校廉洁文化教育的新形势，建立健全廉洁教育的组织保障、管理制度、评价机制以及考核指标等形成一套行之有效并相对稳定的制度体系来规范学校廉洁教育工作，营造风清气正的校园文化氛围。

### （二）丰富廉洁教育工作内容

大学生廉洁文化教育的内容应该涵盖传统美德教育、法规政策教育、信念意识教育、反腐倡廉警示教育等。在高校廉洁文化教育开展的过程中，教师传授给学生的廉洁廉政知识内容首先要符合新时期青年大学生的成长特点和思维习惯。学生接受到的廉洁文化教育内容不能只停留在长篇的理论知识的学习，要与大学生切身的学习情况、实际生活情况以及未来工作中追求进步的需要紧密地联系在一起，比如，与国家奖助学金的评选、学生干部竞选、专转本推荐、优秀毕业生的评选、毕业生就业推荐、以及违纪学生处理等常见情况结合在一起。其次，高校大学生廉洁教育工作的内容要有针对性和区分性，应该根据受教育者的角色、身份和心理成熟程度的不同而有所区别对待。对于学生党员和学生干部这一群体要注重进行廉洁自律性和廉洁榜样性的教育；对

于在校学生廉洁文化的内容要倾向于诚信考试和拒绝论文抄袭等方面的教育；对于毕业生群体则要注重强化廉洁就业、恪守职业操守等方面的教育。

### （三）提升廉洁教育工作者的综合素养

高校能否顺利有效地开展廉洁文化教育工作很大程度上得益于廉洁教育工作者的综合素质。廉洁教育工作者不仅要有专业的学科理论知识和过硬的廉政素养，还要有吸引学生的人格魅力。负责廉洁教育工作的老师要及时了解最新的廉洁教育的理念、掌握最新的国家时事动态，对国家的反腐倡廉工作要如数家珍，用当下最典型的反腐倡廉案例警示学生增强廉洁意识和提高辨别善恶是非的能力。同时，廉洁教育工作者不仅扮演了传道授业解惑者的角色，他们还应该具有高尚的家国情怀和能起到榜样效应的廉政素养，只有这样才能成为大学生言行的示范者。我们也要注意挖掘身边廉政教育工作者的榜样人物，因为榜样具有无穷和潜移默化的作用，可以给学生带来正能量的影响和激励，对学生会有立竿见影的效果。因此教师更要提高自己的品行修养和人格塑造，通过自己的亲身实践，用润物细无声的行为去影响青年大学生，当好大学生思想政治教育的领路人，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为社会主义事业合格的接班人和建设者。

### （四）积极探索线上+线下的廉洁教育宣传途径

信息技术的迅速发展极大地改变了人们的生



产和生活方式,新媒体给我们的生活带来了极大的便利。借助新媒体的优势,积极创新廉洁文化教育的宣传平台,重视宣传舆论阵地的建设,在充分利用好宣传栏、海报、校园广播站等传统校园媒体的同时,积极探索新的线上宣传载体,比如微博、抖音、微信、QQ等新媒体,采用线上+线下相结合的宣传途径,加大廉洁文化教育的宣传力度,做实做细廉洁教育政策和活动的宣传,在校园内建立全方位的舆论宣传阵地。同时,充分利用国家重要纪念日和重要节日契机,以党建带团建,扎实开展主题党日和团日活动,借助线上和线下的宣传平台,宣传推送典型的廉政教育案例和当下最新的廉洁主题活动,用学生感兴趣并且乐于接受的方式提升廉洁廉政教育工作的效果,努力做好专题的宣传。

### 五、结语

新时期大学生廉洁文化教育是社会先进文化的重要组成部分,同时也是高校思想政治教育的重要一环,更是学校全方位育人不可或缺的一部分。培养大学生的廉洁意识、塑造大学生的廉政素养,对大学生今后的成长成才和廉洁从业具有十分重要的现实意义,对营造风清气正的社会环境也有重要的推动作用。

### 【参考文献】

- [1] 张林子. 高校廉洁文化教育途径思考和探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021(2): 95-96.
- [2] 李丽芬. 新时代大学生廉洁文化教育路径研究[J]. 教育观察, 2021(42): 72-74.

[3] 郭静. 新媒体环境下大学生廉洁文化的创新教育模式研究[J]. 中外企业文化, 2021(4): 103-104.

[4] 黄红平, 宋魏旻. 依托高校思想政治理论课开展大学生廉洁文化教育的实践策略[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(5): 82-86.

[5] 胡伟立. 德育视野下大学生廉洁教育的困境与对策[J]. 成都工业学院学报, 2020, 23(3): 104-107.

[6] 彭秀雪. “微时代”大学生廉洁文化教育的“微路径”探究[J]. 教育观察, 2021(5): 16-18.

(审稿人: 赵慧)



# 学校西藏中高职衔接护理专业学生学习情况调研

张玉红 朱竹青 马娜 戴翠萍

**[摘要]**目的：通过调研了解学校西藏中高职衔接护理专业学生中职阶段学习情况，为高职教育提供依据。方法：对学校的197名西藏对口单招中职护理专业学生进行学情调查。结果：学校西藏对口单招中职学生在中职阶段的学习与高职存在着诸多脱节问题。结论：需探索学校西藏对口单招护理与高职护理的有效衔接。

**[关键词]** 西藏；中高职衔接；护理专业；学习情况

**[作者简介]** 张玉红（1989-），女，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：护理教育与研究。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]** 本文系江苏食品药品职业技术学院2020年教育教学与管理研究课题“西藏中高职衔接护理专业SSI模块化课程构建——基于《基础护理技术》课程模块化教学实践”（项目编号：2020JXA005；主持人：朱竹青）阶段性成果。

随着我国高职高专护理教育的快速发展，护理专业中高职衔接的人才培养模式得以建立并逐步发展，以期快速培养实用型、技能型人才<sup>[1]</sup>。护理专业中高职衔接虽然在一定程度上提升了护理人才的学历层次和基本内涵，但是在实际衔接过程中仍存在诸多问题和矛盾。学校从2018年开始招收西藏对口单招护理专业学生，为了解学生在中职阶段的学习实际情况，为高职护理教学提供依据，使中高职能更有效衔接，护理教学团队对学校西藏中高职衔接学生进行了调研。

## 1 调查对象与方法

设计“西藏中高职衔接护理专业学生学习情况调查表”，对197名西藏中高职衔接护理专业在校生进行问卷调查，调查内容包括学生基本信息、课程学习情况、基础护理技术掌握情况等。

## 2 方法

采用线上问卷方法，由学校所有西藏中高职衔接护理专业学生填写问卷，发放问卷197份，收回问卷197份，有效问卷197份。

## 3 结果

### 3.1 学生基本情况

本次共调查了197名毕业于西藏中等职业院校的护理学生，分别来自西藏自治区的5所中等职业学校，年龄集中在18-20岁，11名男生，几乎所有学生都来自于农村。

### 3.2 证书获取情况

127名学生在中职毕业时参加了全国护士执业资格考试，占有学生的64.5%，其中有8人（4.1%）获得护士执业资格证书。

### 3.3 课程学习情况

#### 3.3.1 专业基础课程

专业基础课程中，所有学生均学习过《人体





解剖学》，80%以上学生学习过《生理学》和《生物化学》，学习过《病原生物与免疫》《病理基础》《药理基础》的学生不足60%，《护理学导论》学习过的学生人数较少。能够较好理解（全部理解或多数理解）护理专业基础课程的学生不足一半，多数人仅能理解少部分内容，见表1。

表1 专业基础课程学习情况

课程名称	是否学过		对学习内容的理解程度			
	是	否	全部理解	多数理解	少数理解	基本不理解
人体解剖学	197	0	17	64	105	11
生理学	172	25	17	50	94	11
生物化学	158	39	9	23	78	48
病理基础	108	89	12	36	51	9
病原生物与免疫 (微生物与免疫)	101	96	13	25	50	13
药理基础	98	99	11	32	46	9
护理学导论	64	133	13	18	17	16

### 3.3.2 专业核心课程

《基础护理技术》以及内、外、妇产、儿护这5门课程作为护理专业的核心课程，学生基本都学习过，但也有部分学生没有学习过，24.9%学生没学习过《健康评估技术》。学生对《基础护理技术》的理解程度较高，对其他核心课程的理解程度不理想，表明学生在中职阶段，即使是专业核心课程也没有较好掌握，见表2。

### 3.3.3 专业拓展课程

从表3可看出，专业拓展课程开设不全面，学生学习最多的是《护理礼仪与人际沟通》，其他课程学习过的人数均未超过一半，学生对专业拓展课程的掌握尚可。见表3

## 3.4 实践学习情况

表2 专业核心课程学习情况

课程名称	是否学过		对学习内容的理解程度			
	是	否	全部理解	多数理解	少数理解	基本不理解
健康评估技术	148	49	16	72	55	5
基础护理技术	197	0	28	125	44	0
内科护理	177	20	24	73	71	9
外科护理	177	20	21	66	81	9
妇产科护理	173	24	17	63	82	11
儿科护理	175	22	21	55	84	15

表3 专业拓展课程学习情况

课程名称	是否学过		对学习内容的理解程度			
	是	否	全部理解	多数理解	少数理解	基本不理解
护理礼仪与人际沟通	126	71	16	42	53	15
传染病护理	106	91	11	44	30	21
五官科护理	72	125	7	20	40	5
急危重症护理(急救护理)	61	136	9	37	15	0
护理心理学	62	135	8	27	22	5
营养与膳食	21	176	6	11	4	0
康复护理	34	163	9	15	10	0
中医护理	32	165	7	19	6	0
老年护理	32	165	10	17	5	0
社区护理	28	169	7	15	6	0
精神科护理	26	171	8	10	8	0
护理管理	22	175	7	10	5	0
护理伦理与法规	35	162	11	19	5	0

### 3.4.1 校内实训

136人在学校学习期间参加过校内实训，占比69%，校内实训时学生多数分为9人以内，见表4。

表4 学生校内实训情况

项目	校内实训		实训分组(人/组)			
	参加	未参加	2-5	6-9	10-14	>15
人数	136	61	64	51	13	8



### 3.4.2 临床见习

有75人未进行过临床见习,占比38%。认为见习效果好的占37%,另有6人认为临床见习流于形式,见表5。

表5 学生临床见习情况

项目	临床见习次数				见习效果		
	0	1-3	4-6	>6	好	一般	流于形式
人数	75	108	7	7	73	43	6

### 3.4.3 临床实习

参加过临床实习的学生共有134人,占比68%,实习医院的等级主要是二级医院和三级医院,学生临床实习的时间较短,达到8个月的仅有33人,占24.6%,见表6。

表6 学生临床实习情况

项目	临床实习		实习医院等级			实习时间(月)						
	参加	未参加	三级	二级	一级	≥8	7	6	5	4	3	<2
人数	134	63	59	63	12	33	16	41	15	15	7	7

### 3.5 基础护理技术学习和掌握情况

根据教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》中列出的实训教学项目,对《基础护理技术》实训教学进行了调研,从表7可看出,学生大部分基础护理技术都学习过,但有实训的学习总体不足一半。根据操作掌握情况调查也进一步显示,实训学习的缺乏导致了护理技能掌握情况不满意,见表7。

### 3.6 学生具备的知识和能力现状

从表8可看出,学生对自身卫生习惯、道德素质和文明行为、护理职业理解、人际交往能力、劳动观念和吃苦精神、生活自理能力、团队协作和集体观念评价较高,对审美能力、动手操作能

表7 学生基础护理技术学习和掌握情况

护理技术名称	是否学习		是否有实训		操作是否掌握	
	是	否	是	否	是	否
铺床技术	185	12	105	92	167	130
病人运送技术	182	15	82	115	46	151
卧位安置技术	172	25	85	112	62	135
无菌技术	189	8	97	100	62	135
传染科消毒隔离技术	136	61	97	100	73	124
清洁卫生护理技术	155	42	98	99	61	136
口腔护理	164	33	106	91	79	118
生命体征测量技术	191	6	117	80	85	112
鼻饲技术	184	13	87	110	54	143
导尿技术	170	27	87	110	55	142
灌肠技术	173	24	75	122	54	143
皮内注射	187	10	97	100	69	128
皮下注射	187	10	94	103	69	128
肌内注射	187	10	100	97	76	121
静脉输液	185	12	107	90	83	114
冷疗技术(冰袋、冰帽、冰囊)	170	27	75	122	60	137
热疗技术(热水袋、热湿敷、乙醇拭浴、热水坐浴)	163	34	61	136	34	163
标本采集技术	148	49	84	113	7	190
吸痰技术	161	36	90	107	73	124
氧气吸入	166	31	92	105	80	117
洗胃技术	163	34	87	110	61	136

力、表达能力的评价中肯,反映出他们纯朴的学生气质,也反映出要加强他们的动手操作能力、表达能力等的培养,见表8。

表8 学生具备的知识和能力现状

序号	护理技术名称	具备情况				
		优秀俸	良好灶	一般	较差	差
1	对护理职业的理解灶	23	123	4	46	1
2	团队协作和集体观念	30	113	14	40	0
3	人际交往能力灶	40	121	3	33	0
4	学习能力灶	21	104	5	67	0
5	自控能力和应变能力	18	101	8	69	1
6	文化基础知识能力灶	16	102	9	68	2
7	动手操作能力灶	19	89	13	74	2
8	表达能力	17	88	11	81	0
9	审美能力灶	12	77	23	82	3
10	竞争意识灶	16	103	14	64	0
11	劳动观念和吃苦精神	39	117	5	36	0
12	道德素质和文明行为	39	129	2	27	0
13	习作能力灶	24	104	8	61	0
14	生活自理能力灶	43	117	3	34	0
15	卫生习惯	51	137	0	9	0



## 4 讨论

### 4.1 西藏中高职护理专业教学内容貌似重复，实为脱节

通过调研发现，各中职学校部分护理核心课程没有开设，专业基础课程开设不全面，专业拓展课程尤其欠缺；学生虽然已经学习过大部分课程，但是学习效果不理想；虽然已经学习过部分护理基本技术，但大部分是通过理论学习，实践学习欠缺。我们可以得出这样的结论：中高职护理专业教学内容貌似重复，实为脱节，可能与西藏中职学校教学管理体系不完善、师资存在缺口、学生学习主动性差有关。因此，应针对西藏中职护理专业人才培养现状，进一步进行西藏自治区医疗卫生服务机构人才需求调研、护士的职业能力与工作任务调研，了解西藏中职护理教育的人才培养目标、培养模式、课程设置、教学内容及手段等，以及学生实际学习效果以及护理技术学习等情况，结合西藏自治区护理人才的岗位需求、岗位能力、工作情境、临床护理最新发展趋势以及西藏学生心理特征、认知规律、文化背景，整体设计和系统编制符合西藏中高职衔接护理专业人才培养方案<sup>[2]</sup>。

### 4.2 西藏中高职护理专业实践教学有待加强

调查结果显示，基础护理技术中一部分学生没有学过，超过一半的学生没有实践学习，能全部完成临床实习的学生较少，且通过学生具备的知识和能力现状调研，也了解到他们在动手操作能力、表达能力等方面有待提高，这导致他们的技能掌握不扎实。通过进一步调研了解到，部分西藏中职学校没有系统完善的实训室，不能为学生提供足够的实训资源，以至于不能顺利开展实训教学，且在实习过程中管理缺失，导致学生不

能完成8个月的实习。在实际教学过程中，我们也发现学生的操作技能有些是缺失的，有些是不规范的，结合职业教育的特点，在高职教育阶段，我们认为需要加强护理实践教学，加强和规范技能操作。

### 4.3 教学改革需要进一步探索

针对西藏对口单招班的学生学情，一方面学生已经学习过了大部分的内容，另一方面学生又没有很好地掌握，所以不仅要根据高职护理专业课程体系补充学生没有学习过的内容，还需加强对已学习过的理论知识的深度和广度的学习，尤其是要加强实践的教学。教学团队多次研讨，探索模块化课程教学。模块化课程模式符合高职教育特点，以岗位任务为依据，以技能运用为重点，通过工作任务组织课堂教学，能够更有效地掌握核心知识技能，初步建立临床思维<sup>[3]</sup>。模块化课程的开发，将课程内容分解成一个个小的教学模块<sup>[4]</sup>，学生可以根据自己的需要选取一些模块，便可满足地区课程差异的需要，更加突出个性化的学习，更适合中高职衔接的学生。模块化教学促使学生在自主学习、合作探究的过程中，提高了学生对于自身工作岗位的适应性<sup>[5]</sup>，也进一步优化了教学成效。

## [参考文献]

[1] 母传贤, 沈建立. 护理专业对口升学中高职课程体系衔接的构建与实践[J]. 卫生职业教育, 2015(18):142-144.

[2] 戴翠萍, 朱竹青, 张玉红, 等. 实践课程模块化教学模式探索与实践——基于藏苏中高职衔接护理专业[J]. 科教导刊, 2020, 35(12):47-48.

[3] 郭刚, 罗滨, 李玉莹, 等. 高职护理专业基础



# 高职院校辅导员在思政工作中角色定位与角色发挥

朱春杉

**[摘要]** 辅导员作为高职学生的思想政治教育引导者,对培养高技能高素质人才起着重要的作用。辅导员在思政教育中要明确身份定位、加强自身学习,针对高职院校学生自主学习能力缺乏,适应能力欠缺,世界观、人生观、价值观多样化等特点,通过突出价值引领,厚植学生理想信念根基;以校园文化活动为载体,增强思政教育感染力;以职业规划为目标,促进思政教育扎根;以全媒体为阵地,创新思政教育新格局等策略,充分发挥辅导员在学生思想工作中的作用。

**[关键词]** 思想政治教育;辅导员;角色定位;角色发挥

**[作者简介]** 朱春杉(1980-),女,河北衡水人,江苏食品药品职业技术学院助理研究员,硕士研究生;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系2020年度江苏食品药品职业技术学院校级教育与管理研究项目“新时代高职院校辅导员在大学生思想政治教育中的角色定位和角色发挥”(项目编号:2020JYB008;主持人:朱春杉)阶段性成果。

2014年5月2日,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)提出,加快构建现代职业教育体系,创新发展高等职业教育。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。高职教育是我国教育事业中不可缺少的一部分,

担负着为社会培养高技能人才的重要使命。而高校思想政治(以下简称“思政”)教育工作是育人的重要环节,关系到“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。辅导员工作对培养高技能高素质技能型人才起着至关重要的作用。高职院校辅导员开展思政教育工作,要结合人才培养需求,不断调整教育方式方法,

(下转第73页)

(上接第71页)

医学课程模块化整合改革研究[J].继续医学教育,2020,34(10):1-2.

[4] 刘洋.模块化教学在中职计算机教学中的应用与探究[J].现代职业教育,2020(47):102-103.

[5] 骆亚南.基于MOOC构建《护理基本技术》

课程模块化教学模式——以永州职业技术学院为例[J].科技创新导报,2020,17(09):212+214.

(审稿人:东方)



促使学生成为全面发展的高素质职业型人才。

## 一、辅导员在思政教育中的角色定位分析

### (一) 明确身份定位

2006年7月,教育部正式颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(24号令),指出“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份”。<sup>[1]</sup>思政教育工作不再是思政专职教师的专属,辅导员承担着形势与政策、心理健康、大学生生涯规划和就业指导等课程,通过课程直接进行教化。辅导员还承担着与学生相关的所有事务,辅导员“43号令”规定了辅导员其它工作职责,从实践、网络、心理、组织、管理、服务、资助等方面进行全员、全方位、全过程育人。辅导员的双重身份有利于将思政教育贯穿始终,渗透到育人的每个环节中,有利于将党的理论转化成学生的主心骨和定心盘,从而达到潜移默化的作用。辅导员不仅是高校中开展思政教育的骨干力量,还是思想政治教育工作的主攻手,在思想理论教育、学生价值引领等方面起着中坚的作用。

### (二) 加强自身学习

习近平总书记说:“教师承担着最庄严、最神圣的使命。教师,既是学问之师,又是品行之师。”辅导员作为学生成长成才的人生导师,首先要具备更高的思想政治素养及丰厚的知识储备,真正做到“学高为师,身正为范”。其次,思政教育工作本身具有很强的专业性,加之高职院校学生与普通高校学生在学习能力、文化基础等方面具有明显的差距,高职学生的思政教育比普通高校要艰巨、更复杂。培训研修常态化,着力提升辅导员业务水平,是提升辅导员素质的重要途径。辅导员要通过积极参加辅导员素质能力

培训及大赛,提升专业水平;主动、积极参加校内思政课培训、校外进修学习等提升思政教学水平;结合党史学习教育,认真研读党史学习教育教材、学习中央政策文件、关注国家最新的形势与政策,阅读经典、文化精品欣赏等,提升理论素养水平;积极申报《高校辅导员课题》《共青团课题》《学校党建思政创新课题》等,通过研究真正掌握学生特点和学生工作规律,提升科研水平,用科研理论反哺学生工作,真正做到从经验型到科研型的飞跃。同时,常态化进行工作总结,广泛听取学生、同事的意见与建议,汲取别人工作中好的做法,不断完善自己的知识结构,提高职业发展能力。

## 二、高职院校学生的特点

### (一) 自主学习能力缺乏

高职院校的部分学生学习基础薄弱,自主学习能力欠缺,没有养成良好的学习习惯。很多学生进入到学校后不能很快适应学校的环境,大部分学生都没有做好大学学习规划以及未来职业规划,使得学生在专业学习中容易失去积极性,甚至产生厌学情绪。部分学生在学习过程中,无论对理论知识还是实践技能,都较少注重自我学习,缺乏深入钻研意识。所以辅导员要充分了解学生的心理状态,对其行为进行正确的引导,使学生以最快的速度较好地融入新环境,形成良好的自主学习能力。

### (二) 适应能力欠缺

一部分高职学生具有较强的自我意识,尤其进入大学后,学生脱离家长的监督,容易受到外界因素的干扰,其人生观和价值观都会产生变化,容易产生不稳定的情绪。学生进入大学后,生活方式发生了较大变化,人际关系、学习压力、生



活压力等诸多外界因素,有些学生表现出了不能完全适应的现象。

### (三) 世界观、人生观、价值观多样化

大学生正处于学习阶段,从高中到高校,一直处于校园环境中,社会阅历少,随着新时代网络技术的发展,各种积极与消极信息都会影响学生“三观”形成,使其具有多样性的特点。有些学生长期沉迷于网络,一些负面信息也会导致他们形成不正确的“三观”。

### 三、高职辅导员在思政教育中的角色发挥

习近平总书记提出的关于新时代中国特色社会主义理论思想和关于教育的重要论述,是当代高等教育队伍中广大辅导员对于学生日常教育工作的指导依据<sup>[2]</sup>。如何更好的开展工作,就需要提高工作策略,发挥好自身的角色作用。

(一) 突出价值引领,厚植学生理想信念根基

正确的价值观、人生观、世界观是大学生思想政治教育的核心内容<sup>[3]</sup>,关系到大学生思想政治理论素养的高低,直接影响其自身政治行为,以及影响着新时代中国特色社会主义事业的发展。高职学生的价值观要适应新时代社会的发展,是提高学生整体素质的核心环节。高职辅导员紧扣学生需求,找准可为能为善为的工作领域,实现小聚焦、体现大作为,让工作既有力度、又有温度。一是通过深化“信仰公开课”活动,精心打造思想政治引领重要品牌。二是开展“青年大学习”网上主题团课,专家授课、专题培训、学习讲堂等持续进行,坚持不懈用马克思主义中国化的最新成果武装青年。三是对思想政治教育工作进行科学创新<sup>[4]</sup>,将理想信念教育和学生个人成长发展指导相结合,将普遍性教育和个性化

教育互相穿插进行,使得每一位学生从入校开始,就能不断受到思政教育的熏陶,使得学生爱国爱校、热爱生活与学习,在大学校园健康成长。通过思想政治教育,为国家和社会培养政治思想端正、专业技能熟练的高级技术人才。

(二) 以校园文化活动为载体,增强思政教育感染力。

以文化人、以文育人。校园文化是学校的精神和灵魂,是学校思政教育的重要载体。积极向上、生动活泼的校园文化活动,不仅能提升学生参加的积极性,而且能够凝心聚力,振奋人心,增强文化自信。辅导员要充分发挥第二课堂的作用,着力加强第二课堂建设,将学生的需求放在首位,紧扣素质教育的内在要求,提高校园文化的育人内涵,引导学生树立高雅的文化情操和爱国爱校的价值取向,弘扬社会主义核心价值观。一是以五四青年节、庆祝建党等重大节日为契机,开展主题团日活动。二是依托社团开展经典竞赛、红色经典情景剧、经典红歌演唱、经典古籍诵读等开展“诵读学传”主题教育活动,注重与时俱进,打造特色活动,提升思政教育吸引力和感染力。三是培育志愿文化,依托志愿服务平台、社会实践平台,开展扶弱助残活动,使学生发挥专业优势,专业与服务相结合,将所学专业转化为解决问题的能力、为人民服务的能力,提升社会责任感。

(三) 以职业规划为目标,促进思政教育扎根

传统高职院校学生就业教育侧重于就业理论知识的讲解及求职应聘技巧的传授,但却忽略了学生职业发展规划能力的发展及就业价值观的形成<sup>[5]</sup>。学生的职业规划需要正确处理个人与集



体的关系,只有把个人的发展融入集体、国家,才能合理规划自己的职业发展,特长才能充分发挥、才能得到有效施展,才能谈得上做国家的栋梁之材,实现自己远大的理想。对于学生个体来说,做好未来职业规划可以避免学习的盲目性,提升学习的积极性,使学生产生学习和实践的动力,提升学生应对竞争的能力。辅导员可以结合时代的发展以及当前国家形势与政策,与学生一起分析当前学生所学习的专业相关行业发展现状,预测行业未来发展趋势,并根据近年来毕业生就业情况以及当前相关企业招聘要求与标准,帮助学生制定合理的职业规划,引导学生明确自己的就业优势与劣势,了解自己对各就业岗位的基本诉求;同时鼓励学生参加职业讲坛,帮助他们充分了解职业、了解自己,实现人职匹配,树立正确的就业观念;还要积极响应国家“大众创业,万众创新”的政策,鼓励学生积极参加职业规划大赛、创新创业大赛等,培养学生敢于挑战、善于创新的精神,鼓励学生开拓创新、勤于实践。

#### (四)以全媒体为阵地,创新思政教育新格局

随着时代快速发展,网络越来越发达,高职辅导员应提升自己的信息化水平,充分利用“互联网+”进行管理创新和改革,主动占领网络思政新阵地。从工作方法、工作路径、工作内容等方面入手,使思政教育工作从供给主导转变为需求主导。一是搭建学院网站、微信、微博、抖音、青年之声、大学生成长服务平台“六位一体”的工作新媒体矩阵。聚合优质资源在平台入驻,引导涉及学生成长发展和利益诉求的服务项目在平台上“安家落户”。二是熟知各类网络自媒体软件及网络话语体系,运用学生喜爱的话语体系以

及表达方式,把理想信念教育、理论政策宣讲和价值追求引领融入生动、精彩的新媒体产品中,让有意义变得有意思,创新思想政治教育新形势。三是整合线上线下资源,融合传统媒体与新媒体,以开放发展理念提升“好声音”的传播力,变“抽象”为“具体”,提供更符合学生需求的产品。

#### 四、结语

新的时代对高职院校辅导员赋予了新的使命。随着国家的发展、人才需求的变化,高职院校辅导员应该牢记使命,积极响应国家的各种号召,为国家发展培养优秀的专业技术人才。同时,应加强自身学习,提升自己的思想政治素养,提高职业发展能力,创新的开展思政教育工作,全心全意为学生服务,引导学生形成科学合理的就业价值观,为实现学生就业成功率及高职教育水平的共同提高提供保障。

#### [参考文献]

- [1] 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2] 李建勇.新时代背景下高职院校辅导员思政教育工作思路研究.决策探索,2021(9):60-61.
- [3] 丁菲.高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理.湖北开放职业学院学报,2021,34(20):113-114.
- [4] 明晓松.新时代高校辅导员思政工作创新路径探究.辽宁广播电视大学学报,2021(2):10-12.
- [5] 朱洁.高职院校学生就业价值取向变化特点及引导研究.就业与保障,2021(14):72-73.

(审稿人:赵慧)



# 新媒体时代背景下高校廉政教育的创新路径研究

朱莎莎 金静静

**[摘要]** 高校廉政教育不仅是社会廉政文化建设的重要组成部分,也是大学生素质教育不可或缺的重要内容。在不断推行信息教育的形势下,高校廉政教育工作应该如何开展,已经成为一个新的课题。通过创建专门的廉政教育机构,顺应时代的发展;拓展高校廉政文化的承载空间;优化校园文化环境,开展廉政社会实践;把握思政教育主渠道,加强大学生廉政教育;充分利用微媒体,创新大学廉政教育形式;注重理论和实践双结合,提升教育实效性等措施,能够创新大学生廉政教育方式,提高廉政教育效果。

**[关键词]** 新媒体; 高校廉政; 创新路径

**[作者简介]** 朱莎莎,女(1983.6-),女,汉族,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校教育管理。金静静,女(1986.12-),女,汉族,河南项城人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校教育管理。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]** 本文系2020年江苏省教育纪检监察学会课题(项目编号:JJXH20200162;主持人:朱莎莎)阶段性成果。

随着社会信息技术发展迅速,微信、微博成为了人们生活中不可缺少的一部分,带着人们走向一个信息丰富的网络时代,大学生的生活也进入了新媒体时代。当代大学生具有强烈的自我实现意识,他们不仅思维活跃且更容易接受新事物。新媒体传播信息,内容海量、速度迅捷、影响巨大,受到广大学生的追捧,但新媒体因监管的漏洞也存在一些不健康的亚文化,且此类文化具有极强的诱惑力和渗透力。这就需要高校利用新媒体创新大学生廉政教育方式,引导学生树立正确的人生观、价值观,自觉抵挡来自网络的不良思潮。

## 一、高校实施廉政教育的意义

中共中央颁发的《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体制实施纲要》特别指

出,要把廉政教育作为青少年思想道德教育的重要内容,培养青少年正确的价值观念和崇高的道德情操,这标志着廉政教育已成为青少年思想道德教育的必修课。习近平总书记在十八届中央纪委二次全会上发表重要讲话中强调:“要更加科学有效防治腐败,坚定不移把反腐倡廉建设引向深入”。学生是祖国未来的希望和接班人,在很大程度上,他们能够推动我国科技的发展和社会的进步,他们的价值观和廉政观念会直接影响到他们今后的为人处事,进而影响到整个社会的廉政风气,所以对大学生开展廉政教育不仅是教育问题,也是关系到国家反腐倡廉工作的社会问题,深入开展反腐倡廉工作就要从在校的学生抓起。由于受到利己主义不良思想的影响,部分大学生





对自身利益尤为关注,存在极大的权利欲望,当社会公共利益与自身利益发生冲突时,往往会以自身利益为核心,甚至会做出一些损害公共利益或是危害国家集体利益的事情。因此,对在校大学生开展廉政教育既是社会廉政文化建设的重要组成部分,同时也是社会主义建设者培养的内在需求还是培养大学生个人良好品质形成的必要条件。

## 二、高校大学生廉政教育的现状

习近平总书记在十九大报告中更是指出,“坚决反腐败无禁区、全覆盖、零容忍,坚定不移‘打虎’‘拍蝇’‘猎狐’,不敢腐的目标初步实现,不能腐的笼子越扎越牢,不想腐的堤坝正在构筑,反腐斗争压倒性态势已经形成并巩固发展。”在当今信息时代发展背景下,腐败问题渗入到人们生活的各个方面,党和政府始终把反腐作为工作重心。近年来,党中央倡导力度不断加大,各高校广泛进行党风廉政教育的开展,致力于高校廉政文化的建设,在廉政文化教育方面取得了显著成效。然而,对比社会主义廉政建设要求,大学生廉政教育依旧存在一定差距与相关问题。

对大学生的廉政教育即是对他们思想政治的教育,就是指以社会主义核心价值观体系为主导,开展以廉政、反腐为主要内容的活动,以此引导大学生增强廉政意识,树立正确的人生观和价值观,培养他们明辨是非的能力,使他们能够自觉远离腐败陷阱,以提高大学生对未来工作中可能出现的诱惑的免疫力。目前,国内高校都陆续开展了大学生廉政教育活动,在校大学生思想认识和廉政意识都有显著提升。但是,也有部分学生廉政意识还不够强,认识有偏颇,譬如在高校大学生作弊等违反校纪校规的现象屡有发生,甚至

有些学生在毕业找工作时依然将“靠关系”放在第一位,更有学生认为金钱即万能,这些都反映出了大学生的廉政意识淡薄,高校反腐倡廉教育仍有不到位之处。此外,很多高校对廉政教育仍然停留在开开廉政教育讲座、发发廉政教育读本“老师讲,学生听”的传统的填鸭式的传统教育模式中。这种教育模式显然和现在信息技术发展迅速、信息多样化,微信、快播为主流的新媒体时代不配套。

## 三、加强大学生廉政教育的对策

1. 创建专门的廉政教育机构。最近几年,我国高校数量还在不断增加,表明我国的高素质人才也在不断增加,高校廉政教育的实施将会为祖国和社会的发展作出不可估量的贡献,但对高校廉政教育还没有专门的组织和机构来牵头,没有形成一套科学的教育体系。因此,建议针对高校廉政教育的实施,创建专门的廉政教育机构来研究管理。

2. 拓展高校廉政文化的承载空间。当前,微信、微博、QQ等已深入到人们的生活,成为生活的一部分,我们可以利用新媒体时代带给我们的优势,拓展高校廉政文化的承载空间。一是利用微信、微博平台进行廉政文化教育,让文化耻根植于人心,如教师可通过微信在朋友圈里跟学生分享发生在身边的典型案例以及与反腐倡廉有关的内容;二是在学校公众号、微博及网页等平台上对腐败事件及其人物公之于众,起到警示、引以为戒的作用,使学生在今后的学习、工作中做到有则改之,无则加勉;三是高校通过校园网、校园广播、校报等方式搭建校园廉政文化平台进行宣传,将廉政教育的精髓物化于校园的各个场所,由物即能想到廉政文化。



3. 优化校园文化环境,开展廉政社会实践。一是可以做有关廉政教育的海报在客流量大的地方(如教学楼、图书馆、食堂)进行宣传,让人们时时刻刻都能感受到廉政教育文化的气息,并在心里警醒自己形成一种反腐倡廉的观念。二是建设校园廉政基地,通过廉政基地的建设,大力营造廉政文化的浓厚氛围,将廉政文化融入到校园文化之中,融思想性、艺术性、知识性为一体,扩大廉政文化在校园的亲合力、渗透力和感染力,使廉政之风吹进校园每位在校生的心里,从而形成人人崇尚廉政的良好风尚。

4. 把握思政教育主渠道,加强大学生廉政教育。大学生廉政教育要与思想政治教育相融合。为了切实地进行廉政教育,一定要发挥好思政课堂的主渠道作用,将廉政教育作为思政课堂的重要内容之一。将诚信教育和廉政教育相结合,诚信是做人的基石,所以廉政教育的基础务必要从诚信教育开始,将大学生日常生活中常见的不诚信行为例如考试作弊、论文抄袭、竞选贿赂等作为实际案例进行针对性的教学,要让他们明白诚信对个人发展重要性。将社会主义核心价值观以及理想信念教育和廉政教育相结合,只有这样才能帮助大学生树立正确的人生、价值观。

5. 充分利用微媒体,创新大学廉政教育形式。现在的大学生群体都已经是“00”后,这一群体对“微课”“慕课”等运用网络技术的新教学手段则更易接受。且新媒体互动式的传播方式廉政文化教育也不再是传统意义的老师到学生这种自上而下的“我说你听”的单向教育模式,通过微信、微博来开展大学生廉政教育,学生会更感兴趣,也更容易接受,这会使得他们学习的主动性增强。“微”时代则强调了“人人即媒体”,这样

可以形成以大学生为主导的“互播”模式,这种新的廉政文化教育方式必然会代替传统的讲授模式,成为廉政文化的宣传教育方式的主流。

6. 注重理论和实践双结合,提升教育实效性。以课题为纽带开展高校廉政教育方式的理论学习,大力开展以社会主义核心价值体系为主要内容的思想教育。除了必要的理论研究高校可以与地方党政部门协同开展廉政人才培养活动,组织学生走进法院及检察院等单位参观学习,以此激发高职大学生的廉政教育课的兴趣。

高校担负着培养中国特色社会主义事业的建设者、接班人的重要责任,也是社会风气的引领者,对全社会起着行为示范和精神辐射作用。在网络信息技术飞快发展的新媒体时代,不断更新与发展的新兴媒介为高校廉政教育注入了新的活力、拓展了教育传播渠道、丰富了校园文化建设内容、改变了传播模式、推动了制度建设。各高校开展廉政教育应该结合时代特色,充分利用好微信、微博等新媒体的感染力和辐射力,让学生随时随地都感受到廉政教育,自觉提高廉政教育学习的主动性,自觉提升反腐倡廉的意识。

#### [参考文献]

- [1] 王智,霍朋. 微信时代大学生廉政教育的困境及对策[J]. 学校党建与思想教育,2017,(04):37-39.
- [2] 张逾梦.“互联网+”视阈下高校网络文化建设面临的挑战与应对[J]. 产业与科技论坛,2017,(01):234-235.
- [3] 钟逸舟. 新媒体时代下职业院校大学生廉政教育现状研究:以义务工商职业技术学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报,2020,(04):175-178.

(审稿人:赵慧)



# 西藏中高职衔接护理专业 SSI 模块化课程构建研究 ——基于《基础护理技术》课程实践

朱竹青 张玉红 马娜 冯雁 卓玛本 王小峰

**[摘要]**目的: 构建基于《基础护理技术》课程模块化课程, 并开展实践, 提高课堂教学质量水平。方法: 将基础护理技术模块划分为5个子模块、48个任务模块, 编写COPPMP模块化教材, 将课程思政、信息技术应用契合在每个模块的基础护理技能的培养之中。结果: 提升了学生学习能力、综合素质, 加大了《基础护理技术》课程改革的进度, 促进《基础护理技术》课程教师德育、教学能力的提升, 提高了课堂教学质量水平。

**[关键词]**中高职衔接; 模块化课程; 基础护理技术

**[作者简介]**朱竹青(1990-), 女, 江苏食品药品职业技术学院讲师/主管护师, 硕士研究生; 研究方向: 护理教育。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系江苏食品药品职业技术学院教育教学改革研究立项重点课题“西藏中高职衔接护理专业 SSI 模块化课程构建——基于《基础护理技术》课程模块化教学实践”(项目编号 2020JXA005; 主持人: 朱竹青)、江苏食品药品职业技术学院教育教学改革研究立项一般课题“混合式模块化教学背景下《基础护理技术》课程思政建设实践研究”(项目编号: 2021JXB010; 主持人: 马娜)阶段性成果。

## 1 研究背景

中职和高职的课程是相互分离、自成一体的两个独立的体系, 因此在中职和高职的衔接过程中难免会出现课程设置不合理、讲授重复、实践教学脱节等问题。对生源地学校的调查结果显示, 50% 被调查学校的《基础护理技术》以理论学习为主, 虽然开设了2-3学期, 教学课时达110-156课时, 但实训学习较少。铺床、静脉输液、生命体征测量等技术采用理论结合实训的学习形式; 导尿术、灌肠术受操作作用物的限制, 仅采用

理论授课形式, 学生无法将护理基本技能熟练掌握。授课方式以示教、多媒体为主, 未利用在线学习平台。高职阶段入学时, 教师发现中职学生护士礼仪和职业素养尚未形成, 爱伤观念欠缺。

通过查阅文献<sup>[1-5]</sup>得知, 国内对护理专业《基础护理技术》课程模块化教学、课程思政、信息技术等相关要素的研究报道不多, 对中高职衔接的研究仅处于探索的阶段, 其中, 关注异地求学的少数民族学生的中高职衔接教育, 特别是针对西藏对口单招这种特殊类型开展的中高职衔接研



究更少，对西藏中高衔接护理专业《基础护理技术》模块化课程构建的研究未见有报道。

## 2 研究思路

### 2.1 涵义解释

SSI是职业精神（Spirit）、职业技能（Skill）、信息技术（Information technology）英文首字母，其含义是职业精神、职业技能培养与信息技术应用高度融合。模块化教学模式是指围绕一个能力或素质的教育专题，在教法上强调知能一体，在学法上强调知行一致，集中开展相关的理论知识、实践经验、操作技能以及活动方式、方法、方案的同步式一体化的教与学。

SII模块化教学模式是将国家对新时代职业教育改革发展的要求（模块化教学、课程思政及课程教学信息化等）与职业学校教育教学改革的具体实践相结合的创新做法，是深化“三教”改革、

加快推进职业教育现代化的具体举措。

### 2.2 构建思路

《基础护理技术》课程是西藏中高衔接护理专业必修的一门专业核心课程。依据西藏中高衔接护理专业人才培养方案，以护理工作过程为主线，以岗位任务为驱动，将基础护理模块划分为5个子模块、48个任务模块，共8学分，128学时，在第一、二学期开设（分别为48、80学时）。其主要功能是按照西藏中高衔接护理专业人才培养目标、护理岗位能力要求，增进学生的护理基本知识、基本技能、基本素质，为后续专科护理模块课程、拓展护理模块课程等课程学习奠定基础（见图1、表1）。

依据认知结构理论、人格发展理论、模块化理论及教育评价理论，按照护理岗位工作流程及能力要求，创新建设SSI立体模块化工作手册式

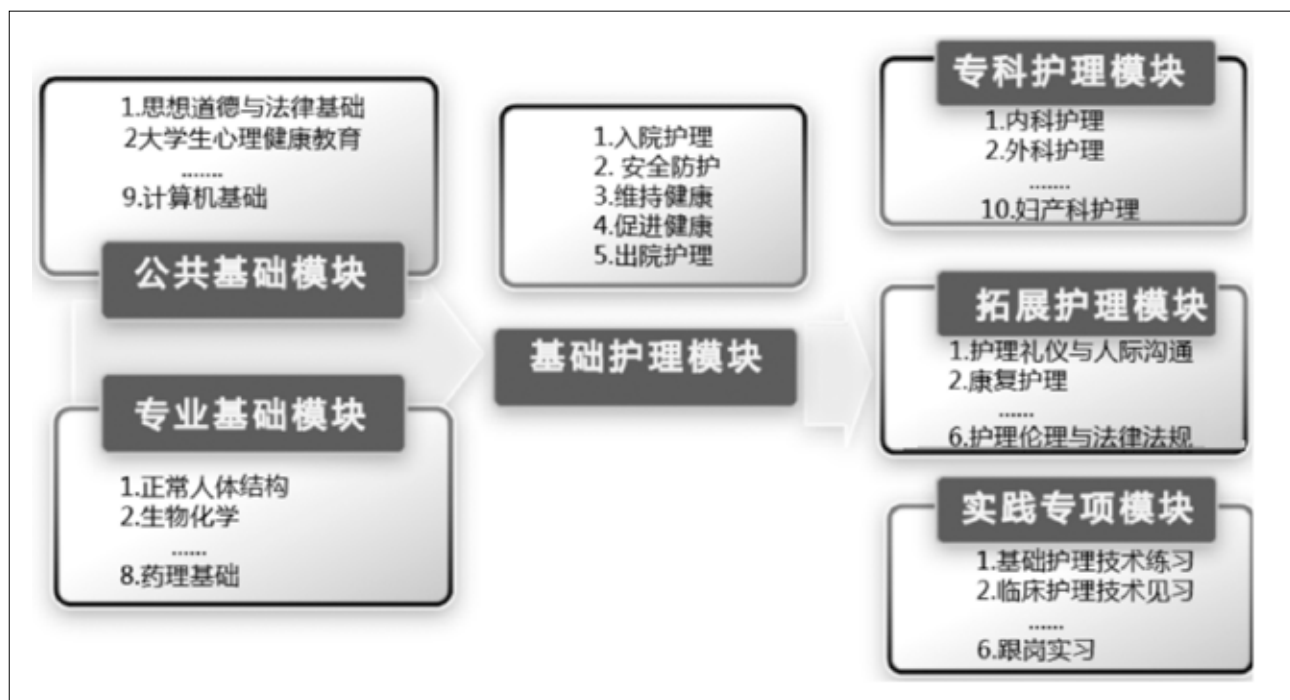


图1 护理模块课程的划分



表1 西藏中高衔接护理专业《基础护理技术》模块化课程体系表

模块划分	总学时	任务划分	建议学时
子模块一：入院护理任务模块	19	任务一：铺床技术	4
		任务二：平车运送技术	1
		任务三：轮椅运送技术	1
		任务四：体温的评估与护理	2
		任务五：体温单的绘制	1
		任务六：脉搏的评估与护理技术	1
		任务七：呼吸的评估与护理技术	1
		任务八：血压的评估与护理	4
		任务九：血标本采集技术	1
		任务十：尿标本采集技术	1
		任务十一：粪标本采集技术	1
		任务十二：痰标本采集技术	0.5
		任务十三：咽拭子标本采集技术	0.5
子模块二：安全防护任务模块	19	任务十四：无菌技术	8
		任务十五：穿脱隔离衣技术	2
		任务十六：口罩佩戴技术	1
		任务十七：手卫生技术	2
		任务十八：消毒液配制技术	2
		任务十九：各种卧位	2
		任务二十：协助患者更换体位技术	1
子模块三：维持健康任务模块	37	任务二十一：保护具的使用技术	1
		任务二十二：鼻饲技术	6
		任务二十三：卧有患者更换床单技术	2
		任务二十四：床上梳发和洗发技术	1
		任务二十五：会阴部清洁和护理技术	1
		任务二十六：背部按摩技术	1
		任务二十七：床上擦浴技术	1
		任务二十八：排尿护理技术	8
		任务二十九：排便护理技术	6
		任务三十：口腔护理技术	6
		任务三十一：冰袋冷敷技术	1
		任务三十二：温水或乙醇擦浴技术	1
		任务三十三：热湿敷技术	1
		任务三十四：红外线热疗技术	1
子模块四：促进健康任务模块	51	任务三十五：温水坐浴技术	1
		任务三十六：口服给药技术	2
		任务三十七：雾化吸入技术	2
		任务三十八：青霉素过敏试验液配制技术	5
		任务三十九：皮内注射技术	4
		任务四十：皮下注射技术	4
		任务四十一：肌内注射技术	4
		任务四十二：密闭式周围静脉输液技术	8
		任务四十三：留置针输液技术	4
		任务四十四：静脉输血技术	6
		任务四十五：洗胃技术	4
子模块五：出院护理任务模块	2	任务四十六：吸氧技术	4
		任务四十七：吸痰技术	4
		任务四十八：尸体护理技术	2

教材，并将思政元素、信息技术应用有机融入其中；以立体模块化工作手册式教材为载体，积极探索“思学做评”一体化教学模式。教师在模块化教学中提升德育能力和教学能力，学生在自主自助自控式学习中实现德技兼修。

### 3 课程教学设计方案

以基础护理模块第三子模块第二十八任务模块《排尿护理技术》的教学设计为例

#### 3.1 学情分析与教学准备

##### 3.1.1. 学情分析

学生具有相关的理论知识，缺乏相关的实践操作能力，未学习过《男性导尿技术》。131名学生西藏中职阶段学习情况调查结果显示：92.4%学生在西藏中职阶段通过排尿护理技术(女性)的理论学习及考核，31.3%学生经历过该项技术实践环节的学习，有2人在实习带教老师的指导下为女性患者实施导尿术，11位男生均无男性导尿技术学习经历。

应对措施：加强排尿护理技术要求、操作流程及要点、注意事项等环节设计和内容的学习；男生增学男性排尿护理技术。

##### 3.1.2. 教学准备

课程教学团队以德技兼修为原则，以模块化理论为依据，综合分析西藏中高衔接护理专业学情及西藏护理岗位能力实际要求，创建排尿护理技术教学的载体和资源，如：采编排尿护理技术对临床案例—思政案例、创设7项排尿护理技术网络学习资源、明晰男、女性导尿技术要求、操作要点和考核标准；以COPPMP立体模块化工作手册式教材为载体(COPPMP即案例导入—学习目标—学习前测—学习过程—学习资料—学习后测:case import, objective, pre-assessment, learning



图2 《排尿护理技术》COPPMP 结构(截图)

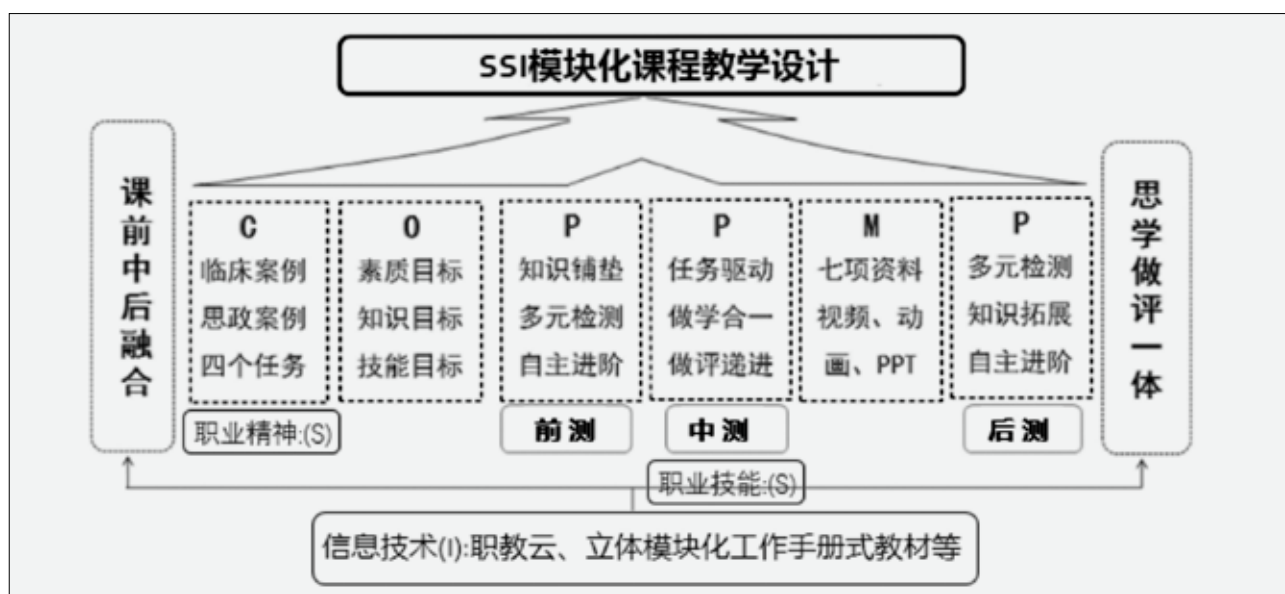


图3 SSI 模块化课程教学设计

process, learning materials, post-assessment), 通过职教云发布, 开展教学(见图2)。

### 3.2 教学内容组织与实施

临床思政案例导入、4项递进工作任务驱动、三维教学目标引领, 以职教云、腾讯课堂、人卫智网等为平台、COPPMP 立体模块化工作手册式



教材及7项网络学习资源为载体,开展线上课前学习,课中师生互动,实时作答,完成导尿护理操作,以临床案例感受职业精神的伟大,课中、课后关注职业技能培养,有效实现“课前、课中、课后”融合、“思学做评”一体(见图3),显著提高教学效果。

### 3.3 教学评价与反馈

在实施SSI模块化课程教学中,通过对每个任务模块教学的“三测”,即:学习前测—学习基础水平、学习中测—促成目标达成度、学习后测—终极目标达成度,有效实现线上教学的即时评价与反馈,促进了教学即时诊断与改进。学生较好地掌握了相关理论知识、相关技术标准、操作流程及要点、虚拟训练等,为操作技能训练、护患沟通能力及职业素养形成奠定基础,提高了课程教学的效率和效果,本学期期末考核成绩比上学期显著提升。学生学习满意度调查结果显示,护理专业学生学习满意度达95%。

## 4 结论及建议

### 4.1 主要创新之处

SSI模块化课程构建更加符合国家对新时代职教改革发展的要求及职业学校教育改革的需求。针对西藏中职护理专业人才培养现状,结合西藏护理人才的岗位需求、岗位能力,工作情境及临床护理最新发展趋势,对本专业《基础护理技术》SSI模块化课程标准、内容、模式、评价和保障等五个方面进行中高职衔接的系统性研究,突出护理职业精神与护理技能培养的高度融合、信息技术与课程教学的深度整合,构建了符合西藏与内地中高职衔接的护理专业《基础护理技术》SSI模块化课程,更加适合西藏中高职衔接的护理专业人才培养。

### 4.2 成效与思考

临床真实案例导入缩小与临床差距,提高学生临床思维能力,目标展示清晰,对学生的教学评价不再采取单一的成绩考核评价,而是运用多元考核方式,课前、课中、课后均进行考核,督促学生加强学习,提升了学生学习能力、综合素质。同时,加大了《基础护理技术》课程改革的进度,编制了基于SSI模块化的COPPMP工作手册式教材,并应用在日常教学中,课件制作精美,配套习题、案例及视频较多,教师及学生使用后反馈效果好,有利于学生课余时间自主学习,将学习时间拓展至课前、课后。教师在备课过程中精心设计教学环节,收集较多视频、图片,依据护士执业资格考试内容,更新了题库,促进《基础护理技术》课程教师德育、教学能力的提升,有效提高了课堂教学质量水平。

## [参考文献]

- [1] 王晓芳,禹亚杰,王莉,张秋阳.中高职护理衔接人才培养模式创新性研究[J].课程教育研究,2018,(33):18-19.
- [2] 包友枝.中高职衔接课程体系构建研究与实践——以安徽人口职业学院“3+3”护理专业为例[J].中国卫生产业,2016,13(32):101-103.
- [3] 陈若冰.中高职护理专业课程衔接现状的问题分析[J].辽宁高职学报,2017,019(005):64-66.
- [4] 母传贤,沈建立.护理专业对口升学中高职课程体系衔接的构建与实践[J].卫生职业教育,2015,33(18):142-144.
- [5] 刘斌.西藏中高职衔接一体化教育模式研究[D].西藏大学,2015.

(审稿人:东方)



# 融媒体背景下淮安市公共食品安全风险 评估与监管体系的构建

王岩 王彬

**[摘要]** 食品产业链的各个环节都会产生食品安全风险，食品安全问题的解决，需要科学的食品安全风险评估与监管机制。基于融媒体“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”特点，公众能够随时随地获取和传播食品安全相关信息，食品安全问题所产生的影响会进一步放大，政府部门的食品安全风险评估与监管工作面临着新的挑战。通过分析淮安市现阶段淮安市公共食品安全监管存在的主要问题，提出构建食品安全风险评估与监管体系的意义，就基于融媒体背景下的淮安市公共食品安全风险评估与监管体系构建策略提出建议：政府部门要提高政治站位，保障政府部门食品安全监管体系的专业性，同时要坚持社会化思维，构筑食品安全社会共治治理体系等。

**[关键词]** 食品安全；风险评估；监管体系；融媒体；

**[作者简介]** 王岩（1978-），男，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：食品质量安全。（江苏淮安 223005）

**[基金项目]** 本文系淮安市社科研究食品产业高质量发展专项课题“融媒体背景下淮安市公共食品安全风险评估与监管策略研究”（项目编号：2021SPC06；主持人：王岩）阶段性成果。

食品安全风险是一种潜在的风险，需要科学的看待此风险。食品产业链的各个环节都会产生风险，食品安全问题的解决，既需要科学的食品安全风险评估，又需要完善的监督管理。融媒体依托于互联网和大数据的支撑得以快速发展起来的，实现了多种媒体形态的不同媒介的传播，从内容融合、技术融合到组织融合等<sup>[1]</sup>，内容多样化和碎片化，具有“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”特点，以用户为本，公众能够通过融媒体随时随地获取和传播食品安全相关信息，而且食品安全信息在渠道传播过程中，是能够进一步放大食品安全问题所产生的影响的，因

此政府部门的食品安全风险评估与监督管理工作也面临着新的挑战，在融媒体背景下，淮安市食品安全风险评估与监管体系也面临着新的挑战。

## 一、现阶段淮安市公共食品安全监管存在的主要问题

### （一）监管环节需要进一步优化

2018年开启的市场监管改革将多头监管的食品的安全问题一并归于大市场监管范畴，即通过三个部门的合并，把食品生产、加工、流通、餐饮服务等环节所涉及到的食品安全问题统一由市场局进行监管，食品安全监管理念、监管模式和治理体系等也应顺势而变<sup>[2]</sup>，但变革不是一蹴





而就,本来需要分段监管的环节,现在需要进行统一监管,看是“从农田到餐桌”的食品安全监管流程中各个环节衔接的更加紧密。然而由于现阶段的食品安全监管中存在着部门整合与职能磨合的过程,以及监管环节中存在着信息交流的不畅的情况,继而形成部分监管环节间连接空档问题,导致食品安全风险评估与监管问题,结果可能就是一旦发生食品安全问题,如若涉及到追责,势必会出现权责不清的问题,这种情形在基层食品监管工作中尤其要引起重视。当然,不仅仅有淮安市存在这样的问题,食品安全监管部门可以根据新《食品安全法》优化监管环节,制定操作性强的食品安全监管实施细则。

### (二) 监管专业性需要进一步加强

现行的大市场监管体制下,食品生产、加工、流通、餐饮服务等方面需要市场监督管理局一个部门来同时管理,这虽然利于整合多方资源,包括技术机构、检验检测机构、消费者权益保护委员会等组织的专业优势,能够在一定程度上保障食品安全监管能力的专业性,<sup>[2]</sup>但是由于食品安全监管各环节中所存在的监管问题既具有共性又具有其特殊的规律性,往往对专业性的要求非常强。为了确保食品安全监管的专业性、确保食品安全监管工作得到全面强化,监管工作人员的专业素养尤为重要。但是,现阶段的部门的整合看似增加了许多食品安全监管人员的数量,但是实际上真正的“科班”人员比较少,多数都是“半路出家”,加之现行技术机构、检验检测机构数量较少,技术人员专业水平滞后于发展的需求,部门的专业化程度也比较低,不利于食品安全风险评估与监管工作开展。因此,无论是从资源配置还是专业素养而言,食品安全监管人员的整体

专业水平需要提升。

### (三) 监管力量需要进一步补充

食品经营的门槛低、小、多、散,问题存在多,风险很大,监管部门往往“疲于奔命”,以至于相关的食品安全风险评估及监管工作无法正常开展,多流于表面形式。而且由于食品安全监管人手不足,现阶段的食品安全监管工作重点放在最终产品的监管居多,过程监管不足,无法有效地对生产过程以及源头进行监管,导致存在的食品安全风险不能得以有效规避,食品安全监管的实际效果较差,存在监管盲区。究其根源,主要在于淮安市食品安全监管队伍人员组成复杂(行政编、事业编、参公管理编制以及合同工),人员的整体年龄也不合理,年龄大且将面临退休的居多,缺乏年富力强的基层食品安全监管人员,所以,淮安的食品安全监管也需要第三方机构、企业、消费者、媒体等加入,共同为“舌尖上的美食”保驾护航。

### (四) 融媒体对食品安全监管存有缺陷

依托于互联网和大数据的支撑,融媒体技术快速发展起来。在食品安全监管领域,融媒体同传统主流媒体一同发挥着社会监督的功能,但是与传统媒体相比较,融媒体从价值取向、内容创作角度、洞察深度上都存有差距,如存在标题党博人眼球、打擦边球现象,这样会导致对食品安全监管相关信息报道的客观性、中立性、价值引导性等方面出现偏差,干扰公众对食品安全信息的正确理解,报道收获的社会效果可能会与最初报道目的相背离,如此久之则会降低、甚至丧失媒介监督的公信力。因此,在当前媒体深度融合的时代背景下,主流传统媒体也可以打造立体化融媒体矩阵,打通并整合多种媒体资源,丰富



食品安全监管信息的报道和相关融媒体作品的融合实践。基于以上原因,淮安政府部门可以对媒介信息传播进行监督指导,也可打造政府监管部门的官方融媒体平台,强化食品安全监管信息质量并传递正能量。

## 二、食品安全风险评估与监管体系的构建意义

### (一) 完善政府主导的食品安全监管体制

食品安全对于每一个消费者的健康和生命至关重要,但近年来,随着科技的发展和进步,食品供给的品种及数量极大丰富的同时,一些涉及食品安全方面的新问题也随之而出,这严重威胁着人们的生命健康,同时也给食品安全监管带来巨大挑战,再加上我国食品安全监管体制仍然存在一些弊端,依旧存在事后监管的现象,同时也存在监管盲区,食品安全形势不容乐观。如何有效管理、保证食品安全是摆在各级政府决策部门和社会管理部门面前的一个十分重要的问题。通过系统、科学分析我国食品安全现状,采用食品安全风险分析与监管技术,对食品安全风险进行评估,并对食品安全风险进行监管,可以避免或减少污染和食源性疾病对消费者带来的健康危害和经济负担,继而完善我国食品安全监管体系,同时也为政府制定有效的食品安全管理政策提供技术依据。

### (二) 监督指导食品生产经营企业做好食品安全管理工作

督促食品生产经营企业按照国家相关要求,严格落实食品安全主体责任,在企业中建立食品安全岗位责任制,对企业员工进行食品安全知识的普及教育,尤其是涉及到本企业生产的食品的安全教育,树立食品企业员工的良心、诚信、安

全与责任意识;要求企业对食品安全风险进行过程性监管,对重点部位和关键环节的食品安全风险进行评估分析,监督指导企业严格按照食品安全风险等级落实食品安全监管制度,具体包括原辅材料的进货查验制度、生产过程中的安全控制制度、出厂检验制度、产品追溯管理等制度。<sup>[3]</sup>企业通过接受指导、建立自主的食品安全风险评估与监管制度,可提高企业食品生产和质量控制水平,提高产品品质,减少食品安全危害,品牌形象也得到提升,有助于产品的市场营销,同时,企业自主风险评估可使企业自身的科技竞争力得到提升,能够开发出更多的安全食品,获得专有知识产权。

### (三) 增强公众对食品安全的信心

近年来,随着社会各界对食品安全的重视,我国的食品安全管理工作自然也取得了一定的成绩,公众的食品安全意识也得到了很大的提升。我国食品安全形势日益向好,但是食品安全的管理工作仍旧存在一些急需改进的地方,食品安全治理能力和实际效果距离人民群众的要求还有不小的提升空间。开展食品安全风险评估与监管工作是一项系统工程,政府相关部门在参与食品安全监管的同时,也需要积极鼓励与接纳公众的参与、需要食品行业企业(协会)的参与、需要媒体的参与,形成社会共治的格局,塑造“人人关心食品安全、人人重视食品安全”的氛围。一个地区的食品安全风险评估与监管水平也反映出该地区的食品安全治理水平,因此为了增强公众对本地区食品安全的信心,首要工作就是要做好食品安全风险评估与监管,建立起科学、高效的食品安全监管机制,才能实现预防为主、先发制人的监管理念,才能有效确保人民“舌尖上的安全”,



才能取得公众对食品安全治理的信心。

#### （四）科学地利用融媒体进行食品安全监管

在当前媒体深度融合的新形势下，构建食品安全风险评估与监管体系，需要利用好融媒体技术，通过融媒体技术使食品安全风险评估与监管相关信息和政策的发布更加透明，加强食品安全监管相关信息的交互处理与传播，这样既保障了公众的知情权，又提升了公众参与食品安全治理的热情，同时也强化了食品安全监管领域的民主性。构建食品安全风险评估与监管体系，需要利用好融媒体的信息渠道、技术平台的作用，发挥融媒体的正向作用。正确的食品安全信息可以通过融媒体传递给消费者，从而改变消费者信息不对称的现状；融媒体的正向的监管作用还能够促进政府对食品安全政策法规的进一步完善，以弥补政府食品安全监管方面存在的不足。采用融媒体技术参与食品企业的食品安全监管工作，利于改善食品企业的生产行为及长远发展。当然，融媒体参与食品安全监管，也存在不足，需要科学利用融媒体技术并采取相应措施，以减少或规避其所带来的食品安全监管方面的不足。

### 三、基于融媒体的淮安市公共食品安全风险评估与监管策略构建

基于食品安全问题的复杂性，必须做到食品产业链的全过程风险评估与监管，由于利益相关者众多，这极大考验着政府的智慧，食品安全监管工作必须整体谋划，政府部门一方面要提升自身的监管水平，另一方面要发挥社会共治，才能取得理想的效果。

（一）提高政治站位，保障政府部门食品安全监管体系的专业性

习近平总书记强调：“食品安全是民生，民生与安全联系在一起就是最大的政治”。做好食品安全监管工作是政治问题，作为政府食品安全监管职能部门，要认清定位，积极转变思维，提升业务素质。

一是执法理念的进一步转变，推动安全责任制落实的落实。随着执法理念的转变，必然要求转变执法方式和执法手段、最终是执法效果的改变。政府部门的食品安全监管人员，需要强化定期培训制度，对照监管实践开展培训内容；推动《食品安全法》的全面有效实施，提高地方性政策法规的可执行性；明确承担食品安全监管任务的工作人员的监管职责，落实负责食品安全监管工作的政府监管部门的监管任务，明确责任归属，推动食品安全责任制的落实，促进食品安全监管工作的履职尽责，树立食品安全监管执法人员依法监管执法和“为人民服务”的执法理念。

二是完善并运用好法律法规，保持食品安全监管的专业性。政府的食品安全执法人员要有法治思维，要学会运用法治思维和法治方式来化解矛盾、解决问题，同时也要以公民本位思考和解决问题，依法公平公正执法，执法时要求在法定职权内依法进行食品安全监管执法，同时也要具有“服务型政府”的思维，从人民需要出发，执法以“为人民服务”为宗旨。根据食品安全监管的专业性要求，加快政府部门职责过渡和衔接，建立食品安全监督管理的全过程监管联动机制，提高监管效率，根据食品安全监管的专业性高低分层次开展食品安全风险评估与监管工作，针对当前食品安全监管队伍专业性程度低的现象，既要加强培训力度、培养食品安全监管专业型人才，又要提高食品安全监管工作的准入门槛，以保持



食品安全监管工作的专业性。

三是提升信息化监管水平，保障食品安全监管机构的监管资源。在食品安全风险评估与监管的实践中，政府监管部门必须要提升信息化监管水平，健全各个部门之间的信息共享机制，加强对食品安全信息交流平台的管理，使之与食品安全监管深度融合，例如充分利用互联网思维，利用云平台和大数据等现代数字信息技术整合碎片化的食品安全风险与监管信息，通过融媒体技术发布有关食品安全信息等。与此同时，还要做好食品安全检验检测机构的建设，完善食品安全风险预估体系建设，不但要完善提高政府机构内部的检验检测机构，还要积极引入第三方检验检测机构，以提高食品安全管理工作中的整体检测水平，做好食品安全风险预测和分析工作，建立食品安全风险分析预测模型，在源头进行风险防范治理。

### （二）坚持社会化思维，构筑食品安全社会共治治理体系

融媒体背景下，要做到食品安全有保障，需要全社会的共同努力，实现食品安全从“政府监管”向“社会治理”的转变，构建现代化食品安全共治格局。淮安市食品安全风险评估和监管工作需要政府、食品行业企业（协会）或商家、消费者和媒体共同努力，构筑食品安全风险评估与监管的社会共治体系，详情见图1。

政府要做好规范引导作用，出台维护食品安全的相关政策措施，发扬淮安“透明食安”共治系统的经验优势，通过建设政府、协会、企业、群众、媒体等共同参与的“透明食安管理平台”，<sup>[4]</sup>明确淮安市重点关注的食品属性类别，制定灵活多变的监督抽查机制，建立食

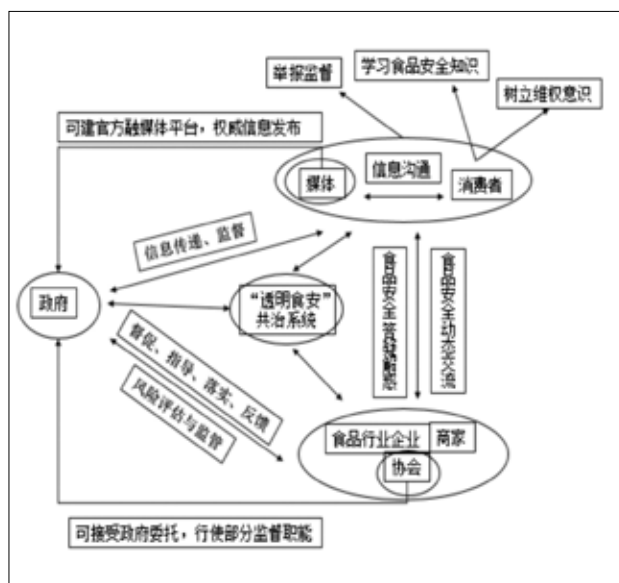


图1 食品安全风险评估与监管社会共治体系

品安全应急管理，推动行业企业（协会）或商家积极引入技术支持，落实食品安全风险评估措施和监管措施，制定切实可行的食品安全事故应急预案，并针对食品的分类监管与监管方法、风险监管的决策实施情况及实施效果的监控评估等情况进行及时的监管和提出指导意见，发挥指挥棒作用。

食品生产经营者应当依照法律、法规和食品安全标准从事生产经营活动，建立健全食品安全管理制度，采取有效措施预防和控制食品安全风险，保证食品安全。<sup>[5]</sup>食品行业企业（协会）或商家要贯彻落实政府引导方向，制定好行业标准或内部质量控制标准，及时向政府反馈最新的食品安全风险评估与监管问题，制定切实可行的食品安全事故应急预案，辅助政府政策制定和落地，同时也要及时向媒体传递最新的食品安全动态，解答消费者和媒体提出的各项疑问。特别说明，带有公益性质的食品行业协会也可接受政府委托，部分行使监督的职能，以此弥补政府工作



的不足。

政府与媒体、消费者也要有效配合,消费者要相信政府,客观报道有关食品安全风险评估与监管的内容,保证发布的食品安全风险评估与监管消息的真实可靠、信息及时,做好政策的宣传,通过建设联动协作的新型主流媒体平台,让食品行业企业(协会)或商家及时获知最新的政策措施,向消费者和公众做好政策解读,做好食品质量安全方面的科普工作<sup>[6]</sup>;政府也要对媒体的报道内容依法进行监督,建设官方的融媒体平台;媒体和消费者共同监督政府和食品行业企业(协会)或商家的食品安全风险评估与监管实施情况及实施效果,敢于对其发问和质疑,监督促进食品安全风险评估与监管工作的健康发展,将发现的问题及时反馈给政府食品安全相关管理部门,以便于政府部门制定相应的食品安全监管的政策措施。

#### 四、结语

食品安全不单单是产出来的,也是管出来的,必须在监管制度和监管手段上下功夫,监管要做到覆盖田间到餐桌的全过程。随着国家对食品安全治理的高度重视,食品安全风险评估与监管模式已经发生了显著的变化,已经逐渐从过去政府独自负责管理升级到多方面共治,形成了食品安全治理的社会共治局面。在多元媒体深度融合的“融媒体”时代背景下,淮安市公共食品安全风险评估与监管体系的构建,自然也需要做到监管体制机制的改革和创新,需要建立健全社会共治体系,包括政府食品安全监管部门在内的,食品行业企业(协会)或商家、消费者和媒体共同努力,发挥各自的优势(如利用好融媒体的信息渠道、技术平台的作用),构筑淮安地区食品

安全风险评估与监管的社会共治体系,树立食品安全现代化治理典范。

#### [参考文献]

- [1] 张萍. 我国媒介融合的发展: 从内生型到外张型[J]. 今传媒, 2019(04):84.
- [2] 吕春雷. 大市场监管体制下食品安全治理路径新思考[J]. 中国食品药品监管, 2019(05):91.
- [3] 企业需配专职食安管理人员 食安过程可控制责任可追究[EB/OL]. <http://www.cnfood.com/news/show-231493.html>
- [4] “透明食安”共治系统[EB/OL]. <http://www.hatmsyj.com/Index>
- [5] 中华人民共和国食品安全法实施条例[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(32):25-33.
- [6] 陈羽菲, 王亮, 陈佳祎. 多措并举助推食品安全科普工作发展[J]. 食品安全质量检测学报, 2021(13): 5095.

(审稿人: 东方)

## 《江苏食品药品论丛》编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

吴加恩 罗 冲 贾韶千 罗建光 李 琴 郑虎哲  
李 媛 李思阳 焦宇知 刘笑诵 刘碧俊 张 丹  
刘晓娟 赵 慧 王 彬 杨 猛 陈 燕 李 真

名誉主编: 翟玮玮

主 编: 吴加恩

责任编辑: 陆洁琰

江苏食品药品论丛 〈 2021 年第 4 期, 总第 171 期 〉

---

主管单位: 江苏省教育厅

主办单位: 江苏食品药品职业技术学院

地 址: 江苏省淮安市枚乘东路 4 号

邮政编码: 223003

电 话: 0517-87088213

传 真: 0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期: 2021 年 12 月 31 日

印刷单位: 江苏图美云印刷科技有限公司

准印证号: S (2021) 08000061

内部资料·免费交流