



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第8期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年12月

本期概要

要闻纵览

职业教育法修订草案征求意见：明确现代职业教育体系框架

推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳召开

2018年全国高职院校评估报告发布

高层视点

田学军：中国职业教育的三个转变和五个目标

陈子季：用制度体系促进职业教育高质量发展

专家看台

崔发周：职业院校需关注的“六个不等式”

余林茂，张新平：个性化教育在大数据时代何以成真

方小斌，李忠华：“双高计划”建设应坚持“三个统一”

别有洞天

金华职院：深化六大机制建设，走教学管理规范创新之路

无锡职院：引进输出双向共进，产教融合同频共振

广东轻工：为粤港澳大湾区建设发展贡献职教力量

【编者按】近日，教育部就《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》公开征求意见。相较于原法，“草案”共修订调整41条，新增15条，明确了现代职业教育体系框架，打通职业学校教育发展通道，推进中等、高等学历职业教育的贯通培养等，从法律层面上固化和保障了现代职业教育的发展方向、路径与体系。这些变化将会带给职业院校一系列新的机遇，同时也提出了新的要求，值得我们认真学习和思考。编者划出“草案”的重点，作为本期的头条要闻，与大家共飨共议，以求有些新的思考与启迪。

要闻纵览

职业教育法修订草案征求意见：明确现代职业教育体系框架

一、具体修改十二方面内容

1.坚持党的全面领导。落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》有关要求，增加实施职业教育必须“坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向”，将党的领导落实为制度规则，增加关于职业学校治理结构的规定，明确公办职业学校（包括中等职业学校）的领导体制是中国共产党基层组织领导下的校长负责制。

2.明确职业教育内涵、定位和发展原则。参照国际上关于职业教育的定义，明确职业教育内涵。强调职业教育是与普通教育不同类型、具有同等重要地位的教育定位，规定

国家在义务教育后的不同阶段实施职业教育与普通教育分类发展。规定职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的实施原则。

3.健全职业教育举办机制。落实职业教育“由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变”的要求，推动多元办学，规定国家重点支持建设高水平职业高等学校；强化行业主管部门、行业组织、企业举办或者联合举办职业学校的权利与职责；创新举办形式，支持举办股份制、混合所有制职业学校。

4.完善职业教育管理体制。破解交叉管理、政出多门的突出问题，规定职业教育实行在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制；建立协调机制，规定建立国务院职业教育工作部际联席会议制度；强化省级统筹；健全支持体系，规定设立国家职业教育指导咨询委员会。

5.明确现代职业教育体系框架。明确现代职业教育体系内涵。推动学校教育和职业培训及其他学习成果互通衔接，规定建立“1+X”和“X+1”制度。打通职业学校教育发展通道，向上包括专科、本科层次的职业高等学校；向下融入义务教育，加强职业启蒙教育。同时，推进中等、高等学历职业教育的贯通培养，可以实行弹性学制。

6.完善产教融合制度支撑。把促进产教融合、校企合作

作为基本导向，着重解决职业学校“一头热”、行业企业参与积极性不足的问题。强化企业办学权利；确定产教融合型企业制度，明确条件和优惠政策，明确校企合作的形式；推进学徒制培养；促进行业企业参与职业学校招生、专业设置管理、培养方案制定、质量评价等全过程。

7.建立职业教育教师教育体系。着力破解职业教育教师专业性不足的瓶颈问题，强化政府责任，规定国家设立职业教育教师培养基地，加强专业化教师培养培训；明确职业教师应当具备实践工作经历和技能水平；完善技术技能人员转任专业教师制度和职业技能大师制度。

8.健全职业教育质量评价机制。新增关于质量评价的条款，确立了政府评价、行业评价和学校自评，明确评价的组织形式、内容要求等，建立职业技能等级证书评价制度。规定职业教育质量评价应当吸纳行业、企业和第三方专业机构参与，及时公开相关信息。

9.扩大职业学校办学自主权。推动职业学校面向市场、面向就业自主办学，落实职业学校管理自主权，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，强化教学自主权，扩大学校薪酬分配自主权，给予更大招生自主权。

10.健全职业教育经费投入机制。进一步明确了各级人民政府对职业教育的经费投入职责，明确政府统筹使用经费、

支持职业教育的要求，进一步强化了企业投入和职业学校多元筹措经费的体制机制。

11.营造促进职业教育发展的社会氛围。规定国家采取措施，提高劳动者和技能人才的社会地位和待遇，对在职业教育工作中作出显著成绩的组织和个人给予奖励，并把每年5月的第2周确定为职业教育活动周。同时，强调职业学校受教育者平等地位。

12.强化法律责任。按照立法规范化的要求，单独增加法律责任一章，规定了政府责任、明确了企业责任、学校责任和实习单位责任，体现法律强制性。

二、特别说明四大问题

1.关于技工学校特别是技师学院的法律地位。目前，技工学校已纳入中等职业学校管理，此次修订根据《实施方案》，增加符合条件的技师学院经审批，可以设置为职业高等学校的表述。

2.关于是否保留初等职业学校教育。为保持义务教育的统一性，取消初等职业学校教育（实践中全国仅有职业初中15所，且已统计入义务教育学校，可以作为义务教育的特殊类型），删除了原法中关于初等职业学校教育的表述。

3.关于采用职业高等学校的概念。为落实类型教育的定位，用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。

4.关于职业教育等级。将职业教育分为初级、中级、高级三级，为将来推动职业教育体系对接国家资历框架奠定法律基础。

信息来源：中国新闻网

摘编：陆洁琰

推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳召开

会议强调，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着我国进入新的发展阶段，推动经济高质量发展，满足人民日益增长的美好生活需要，对技术技能人才需求日益迫切。当前，在全国职教战线共同努力下，各项改革举措稳步推进，职业教育取得阶段性成果，但仍存在办学特色不鲜明、教学质量不高、不能满足市场需求等问题。要进一步解放思想、转变观念，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，把标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，加快推动职业教育现代化。

会议要求，从**2020年到2022年**，要用三年时间全面提升职业教育质量。积极推进“三教”改革，大幅提高“双师型”教师比例，健全教材选用制度；深入推动产教融合，发挥企业办学主体作用，强化政策激励，建好用好实训基地；深入开展**1+X**证书试点和学分银行建设，扩大证书覆盖面，提高证书含金量；加强管理和考核，建立办学质量考核评价体系，健全校长责任制；强化组织领导，发挥职业教育指导

咨询委员会作用，落实地方主体责任，实现职业教育高水平培养、高技能训练、高质量就业，为我国经济社会发展作出新的更大贡献。

信息来源：现代职业教育网

摘编：陆洁琰

2018 年全国高职院校评估报告发布

一、基本评价

1.办学条件明显改善。2017 年，全国高职院校招生数达 350.7 万人，比上一年度增加 7.5 万人；在校生数 1105 万人，比上年增加 22.1 万人。生均教学仪器设备值达到 1 万元，比 2015 年增长 12.6%。专任教师数量 48.2 万人，比上一年度增加 1.5 万人；高级职称教师 14.5 万人，比上年增加 0.8 万人。双师素质专任教师比例由 2015 年的 52%提高到 54%。

2.校企合作的企业参与度有所提高。2017 年，高职院校校企共建校外实习实训基地数达 16.68 万个，近 300 所院校年生均校外实习实训基地实训时间超过 500 小时，160 所院校开展订单培养专业占比超过 50%，近 300 所院校企业订单学生超过在校生总数的 10%。企业提供的校内实践教学设备值总额达 61 亿元，校均达到 493 万元。

3.适应产业发展能力持续提升。58.5%的专业点对应地方支柱产业，覆盖在校生数达到 569 万人，比 2015 年增加 23 万人。服务新产业、新装备、新动能的专业点数大幅增加，

财经商贸、装备制造、电子信息、医药卫生等专业大类的在校生规模均超过 100 万人。智能制造、电子信息、移动互联网等专业点数达 12000 多个。服务民生需求的康复护理、健康养老等专业点数达 3126 个。

4.服务区域经济社会发展成效明显。2017 年，高职院校社会培训和技术服务收入金额超过 50 亿元，比上年增加 6.0 亿元。毕业生留在院校所在地直接就业的达 146.7 万人，占当年总数的 58.3%，较 2015 年提高 6 个百分点；79.4%的毕业生在与专业相关岗位就业，较 2015 年提高 4.5 个百分点。

5.高职院校正在成为教育扶贫生力军。2017 年，新疆、西藏、青海、四川、云南、甘肃分布在“三区三州”等深度贫困地区在校生总数超过 18 万，46%的毕业生在当地就业。

6.实践教学有效促进学生就业能力。2017 年，高职院校校内实践基地数 6.06 万个，平均每个专业点一至两个；校内实践教学工位数 504 万，生均约 0.5 个。

二、存在的主要问题

1.服务社会能力偏弱的院校数量较多。400 所院校的年政府购买服务各类到款额不到一万元，300 所院校的年技术服务各类到款额不足一万元，近 450 所院校 2015 年至 2017 年三年累计纵向科研到款额低于 5 万元，500 多所院校三年没有横向技术服务到款额。

2.部分院校基本办学条件薄弱。90 多所院校在校生数低

于 2000 人设置标准；一半左右的院校生均教学及辅助、行政办公用房面积小于合格标准；80 余所院校的生均教学仪器设备值小于合格标准；100 余所院校生均校内实践教学工位数量小于 0.2 个；750 多所院校拥有的企业提供的校内实践教学设备值低于 100 万元。

3.经费投入不均衡问题依然严峻。11 个省份年生均财政拨款水平低于 4000 元的公办院校数相比 2015 年增多；近七成民办院校年生均财政性经费低于 1000 元。

4.教师总量不足，结构不合理。近 70%的院校生师比超过 18：1，近 30%的院校生师比超过 23：1；专任教师数量不足 70 人的院校有 30 多所，专任教师不足两人的专业点有 1500 余个；一批院校双师型教师占比还不足 10%；高职院校教师中具有高级职称的比例仅为 30.1%。

三、对策建议

1.面向国家教育行政部门的建议：修订基本办学条件指标标准，引领高等职业院校提高办学基础能力和服务贡献能力。教育行政部门围绕高等职业教育质量提升的核心目标，适度提高部分设置标准，酌情增加产教融合效能、校企合作、社会服务、信息化教学等指标，发挥标准的引导作用，推动高职院校不断夯实办学基础能力，提高服务贡献能力。

2.面向地方政府的建议：保障办学投入，夯实院校基础，优化政策环境，激发高等职业院校服务贡献动力。一要加强

对薄弱高职院校的支持力度，推进公办高职院校的生均拨款制度政策有效落实。二要协调有关部门，有计划地增加教师编制，足额配置专任教师。三要将产教融合纳入当地经济社会发展规划，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目，将教育优先、人才先行融入各项政策。

3.面向省市教育行政部门的建议：优化院校与专业布局，强化政策落实，完善教师评聘制度，引导院校提高服务社会能力。一要优化高职院校布局与专业设置。二要完善高职院校教师评聘制度，提高院校评聘教师权限。三要引导院校树立全方位为地方经济社会发展服务的办学理念，明确院校人才培养与社会服务的双基定位。

4.面向高等职业院校的建议：对接市场需求，加强基础条件建设，优化教师队伍结构，加快提高技术服务与研发能力。一要保障基础设施与专业教学设备的投入，完善办学基本条件，面向市场主动吸引行业企业参与办学，确保专业教学和育人工作的有效开展。二要合理安排和调配好教师的教学和企业实践，建立教师和企业人员双向交流机制，提高师资队伍双师素质。三要树立社会服务意识，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，围绕产业需求强化实践教学，完善以高素质技术技能人才为主的培养体系。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

高层视点

田学军：中国职业教育的三个转变和五个目标

三大转变：

一是由追求规模扩张向注重提高质量的转变；

二是由参照普通教育办学模式向企业、社会参与，专业特色鲜明的类型教育转变；

三是由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

“五个更”的目标：

一是更优质，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；

二是更全体系，建立从中职到专业学位研究生，从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；

三是更高质量，能够有效促进充分就业，扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；

四是更有活力，进一步激发行业、企业参与职业教育的内生动力，推动职业院校和行业企业形成命运共同体；

五是更开放，继续深化与各国教育的交流合作，为推动构建人类命运共同体做出新的更大的贡献。

完善中国特色职业教育制度是重中之重：

对于我国职业教育来说，当务之急就是要通过完善中国特色职业教育制度，进一步增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。对内使之更好地与国家治理体系、现代经济体系相协调，对外使之更好地与变革中的全球治理体系，包括全球教育治理体系相适应，从而更好地促进全民终身学习和人的全面发展。在这个过程中，将继续扩大对外开放，与各国分享我们的做法和经验，与各国互学、互鉴、合作共赢。同时，也希望各国进一步深化合作，扩大合作成果，特别是要把数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域，作为开展高素质技术技能人才培养合作新的增长点，不断促进各国职业教育合作向更高水平迈进，共同提高各国劳动者的素养，为推动区域经济社会可持续发展提供有利的支撑。

（田学军，教育部副部长）

信息来源：中国教育在线

摘编：陆洁琰

陈子季：用制度体系促进职业教育高质量发展

第一，构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育制度体系。一是建立中等职业学校教育、高等职业学校教育纵向贯通的职业学校体系。进一步夯实中等职业学校基础

地位、创新发展专科层次的职业高等学校、开展本科层次职业高等学校试点。二是建立健全普职融通、产教融通、校企融通、学历教育与培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成融通等横向融通的制度体系。

第二，要健全纵向贯通、横向融通的制度保障。一是职教高考制度。基于不同的人才培养目标，要建立健全不同的人才选拔方式、考试内容。职教高考也要具有公开、公平、常规化、自由选择性质，依托这一制度，任何职校生都可以通过统一考试进入任何职业院校的任何专业。有了职教高考制度，职校生的升学空间将大大得到拓展，同时也将使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育在内容上衔接起来，这对于提升各级职业教育之间的相互促进关系具有极为重要的意义。二是普职融通制度。这既是通过教育实现社会融合的需要，也有助于促进职业教育与普通教育的资源共享和理念相互借鉴，为学生的全面发展提供制度性保障。普职融通的制度设计可在课程共享与学生流动这两个层面进行。三是国家资历框架制度。规定职业教育学生与普通教育学生学习成果等值互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生享有同等权利的制度。国家资历框架是保障职业教育类型地位的关键性支撑制度。只有当职业教育学生的学习成果能给他们带来与普通教育学习成果同等的社会效果时，人们才会真正认可职业教育的类型地位。

第三，要完善促进体系有效运行的支撑条件。一是产业人才数据平台：现代职业教育建设需要持续、深入跟踪各行业、职业人才需求数据的专业化研究平台，及时准确发布人才需求报告，引导职业院校专业设置、招生规模与人才培养目标定位，解决目前职业院校无数据可依、所依数据不科学、盲目设置专业和招生规模问题，促进职业教育与产业人才需求更为精准对接与融合。二是专业教学标准：以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为职业院校人才培养过程建设提供专业依据，为教学质量整体提升与监测提供基本制度保障，使人才培养更为深入地体现职业教育特色。三是产教融合型企业：发挥企业办学主体作用，探索混合所有制办学，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制，为企业参与职业院校人才培养和技术研发提供稳定的制度保障。四是教师专业化培养体系：根据职教教师能力形成规律，建立大学培养与在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培养体系，使职业院校有稳定的途径获得高质量教师，使每位希望进入职业教育体系的未来教师清楚地知道每个阶段应完成的学习任务和要达到的要求。五是教育教学质量监控体系：确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反

馈与改进机制；完善职业教育质量年度报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。六是公平的升学与就业制度：通过制度设计确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有与普通教育轨道学生平等的机会，并通过制度实践使人们普遍形成技术技能人才与学术人才、工程人才之间的差别是类型的而不是等级的观念。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

专家看台

崔发周：职业院校需关注的“六个不等式”

不等式一： $12+1<12$

2018年，全国职业院校具有专任教师160多万人，高职院校生师比17.89:1，中职学校生师比19.10:1，师资明显不足。根据发达国家经验，实训教学中生师比应控制在10:1以下，但目前职业院校一名教师带40名学生实训已经司空见惯。这种高强度的教学工作，不仅难以保障教学质量，而且也使得教师的职业发展受到很大影响。根据职业院校的实践经验，教师的周教学学时应该在12学时以内，每超过1个学时，都要以降低12个学时的教学效果为代价。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》和《国家职业教育改革实施方案》都提出了教职工编制和学校设置标准的问题，这个问题不解决，改革就会成为无本之木。

不等式二： $10-1>10$

职业院校的现有教师多数是“从校门到校门”，没有企业工作经验。新教师可以从企业公开招聘而来，但对原有教师而言，每年到企业实践1个月仍然是提高实践能力的重要手段。在从规模扩张到质量提升的过程中，职业院校需要处理好教师教学时间与实践时间的关系，将每年到企业实践1个月当作一条“红线”；政府在核定职业院校教师编制时，

除了保证理论教学和实训教学的正常进行外，还应该考虑教师到企业实践、开展社会服务的需要。

不等式三： $1 \times 1 > 2$

现代产业体系需要具有创新能力的高素质技术技能人才，这就要求职业院校教师具备必要的创新能力。职业院校的创新教育，并不是让学生在上学期间开公司挣大钱，而是要培养学生在企业一线创造性工作的本领，要由会创新的教师培养会创新的学生。教师发明一项专利，不仅仅是解决了企业的一个技术难题，还具备了教学的基本条件。教师的创新活动，在短期内可能会降低教学效率，但带来的是教学工作质的飞跃。

不等式四： $1 \times 10 \neq 10$

对于高职院校来说，相当一部分教师是由中职学校教师转变过来的，处于一种“小马拉大车”的状态。岗位知识和能力要求的提高无疑可以促进教师的职业发展，但总会有一部分教师不能适应新岗位的要求。在数学上，同样一个“1”，在“十位”上表示的数量是在“个位”上的10倍。在社会生活中，这个原理并不都适合，如果没有能力的同步提升，新的岗位很难发挥作用。在职业教育高质量发展的新时代，职业院校教师退出机制应该尽快破题。

不等式五： $1+1 < 2$

职业院校以学生为中心组织了学工与教学两大系统，但

由于缺乏有效的协同机制，常常是双方各吹各的号、各唱各的调，都累得昏天黑地，效果却不够理想。辅导员如果不能结合专业教学实际，只是从生活上关心学生，就脱离了人才培养的总目标；专业教师如果只是传授生产技术知识，见物不见人，也很难被学生接受。解决这一问题的根本办法是制订系统的人才培养方案，将教学工作目标和学生工作目标统一到人才培养目标中，统筹安排学生的学业考试、技能测试和综合素质测试。教师和辅导员都应依据人才培养目标的达成度进行考核，而不是按照各自的具体目标考核。

不等式六： $\text{mod}(10, 1) \neq 0$

为了保证总体任务目标的落实，将目标分解到学校的各个部门是必要的。但是，并不是每个部门都完成了自己的任务，总的任务就完成了。系统功能的实现，既需要分解，又需要综合。就像生产一部汽车，既需要生产发动机、底盘、控制系统、照明系统、音响系统，又需要进行合理的组装。有的汽车生产企业主要零部件都采用进口产品，但整车仍达不到原装车的性能，就是因为装配工艺出了问题。目前，许多职业院校的一个薄弱环节就是集成创新能力较差，导致管理分工过于简单，总体管理效率偏低。要提高集成创新能力，就需要下大功夫构建专业化的管理者队伍。

（崔发周，唐山工业职业技术学院教授、高职教育研究所所长）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

佘林茂，张新平：个性化教育在大数据时代何以成真

走出工业时代的标准化

信息技术革命已将人类带入大数据时代，个性化教育不再是天方夜谭。在数据建构中，对学生发展数据的收集整理、融合分析，使得对学生潜能与成长的发现变得易如反掌。通过线上线下、现实虚拟多重教育时空重建，学生的个性化学习也逐渐成为可能。建立在大数据基础上的人工智能，将会使以往机械化、重复性、低效度的人类劳动被替代，而被“解放”出来的人，只有回归到作为“人”的根本属性上，才能深度学习奠定自身可持续发展的知识与能力。这一任务只有个性化教育才能完成，或者说，这才是“教育”的真正使命，培养独一无二、充满创造性的“人”。

生成一种新的教育文化

首先，个性化教育关注差异，但更强调“关系”之中的差异。学生的个性成长一定是在与自我、他人和世界的交互关系中逐步发生的。在真正的个性化教育中，学校必须教会学生学会尊重，融合世界视野与民族灵魂，学会包容每一个民族、每一种文化，树立“人类命运共同体”的意识。

其次，个性化教育关注个性差异，但并不否认共性存在。个性化教育既要满足学生的潜能发挥、成长需要，同时也要在教育的基本规律、人的成长规律等方面保持着相对不变的本质。在人工智能时代，教育要始终关注学生的精神发育与

生命成长。

再其次，个性化教育关注面向个性的技术支持，但更强调走向差异、多元的思维革命。简单地将个性化教育视为一对一的个别化教育模式，或者强调个性化教学的因材施教实践，抑或是凸显学校办学水平、个性的品牌特色构建方略，这些仅仅是尊重个性和差异的外在表征，更重要的是一种对差异多元在目的意义上的价值认同。

最后，个性化教育关注“现实的”差异，同时也重视“隐藏的”差异，或者说关注差异背后的公平问题，即通过技术杠杆，撬动教育公平与社会正义，从学生成长起点的差异的不公平，走向过程、结果的差异性公平，对亟须关怀的学生给予强有力的教育资源支撑。

推动学校管理者“自我革命”

个性化教育需要校长持续更新知识基础。校长应加强理解不同民族、习俗、家庭文化等多维度下的学校共同体成员，提升包容每一个独特个体的能力。同时，校长要践行终身学习的观念，将理解差异、尊重个性、推进多元等纳入自身发展的知识基础，优化校长专业发展的知识结构。

个性化教育有赖于校长转变领导方式。校长在推进学校日常管理实务时，需要从“学会管理”转变为“学会欣赏”，在领导观念上要深信每一名学生具有与众不同的优势潜能，信任每一位教师拥有正向积极的生长动能。在领导路径上，

需要从“学会做事”提升到“学会共事”，通过欣赏探究、持续对话，提升教师、学生等多元主体的合作共创能力。

个性化教育植根于校长文化使命的担当。作为一种新教育文化，个性化教育的要义在于营造包容性的精神文化，基于个性差异的学校制度设计，容纳多元群体的利益诉求，满足差异性的个性化期待，从根本上而言，就是要落实和彰显《中国教育现代化 2035》所提出的“更加注重面向人人”“更加注重因材施教”的基本理念。校长是包容性文化的塑造者，如何设计多元课程，推进师生多元发展，以及在校园文化建设上走向多元、协同、共享，将是对校长领导力的新挑战。

（余林茂，南京晓庄学院教育学院教师；张新平，南京师范大学教育领导与管理研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

方小斌，李忠华：“双高计划”建设应坚持“三个统一”

一、坚持中国特色与世界水平的相统一

首先要坚持立德树人的价值取向。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，使之进教材、进课堂、进头脑。要将职业素养、职业技能和职业精神纳入人才培养方案中，将育德、修技纳入教学体系、课程教材体系和教学管理体系中，将工匠精神、劳模精神、劳动意识纳入专业教育教学全过程。

其次是坚持中国特色的高职发展之路。在宏观层面，要坚持产教融合的发展路径，使职业教育发展规划与产业经济社会发展规划同步制订、同步实施。使职业教育对接产业设专业，要使产业对人才的数量和规格需求及时反映到专业的人才培养方案中。中观层面，要坚持对职业院校布局的优化调整，对专业群的整体布局统筹安排，促使各院校的专业群，面向产业链形成专业集群，共同服务当地的产业集群，使区域内高职院校和专业群实现错位发展、资源共享与优势互补。微观层面，要坚持校企合作、工学结合的办学模式与人才培养模式改革，实现企业资源与学校资源的共建共享互通，为产业高端培养高素质技术技能人才。

再次是坚持中国标准的世界贡献，将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。由专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范组成的、有中国特色的职业教育国家标准体系框架逐步形成。“双高”建设期间，要进一步完善各类标准，如一流院校办学标准、双师队伍建设标准、实训基地建设标准、院校长任职资格标准等。“推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。”要将专业标准化作为中国高职教育对外输出的突破口，以“鲁班工坊”作为对外交流合作的重要平台，以师生境内外的互派互学促进民心互通为主要途径，为世界职业教育国际化提供中国标

准和中国解决方案。

二、坚持整体设计与重点突破相统一

将双高校建设，作为人才培养供给侧改革的重要抓手，以精准满足产业需求侧的要求。将双高校建设，作为实施教育“奋进之笔”的着力点和《国家职业教育改革实施方案》的主攻方向，在坚持十个项目整体推进的同时，要重点以专业群建设为突破口。专业群的构建，一要对接当地的高端产业、战略性新兴产业和重点产业中的高端领域，同时要体现学校优势专业之间的资源共享与互补。二要着力提升专业群的内涵发展：创新相对统一、富于实效的专业群人才培养模式；构建共享与分立相统一的理论课程体系及“标准、课程、证书”一体化的教学资源中心；优化基础技能、核心技能与综合技能逐级递进的实践教学体系；完善普及教育、通识教育与实践教育相结合的分层分类的创新创业教育体系；打造名师引领、校企互兼互聘，按课程、教学、科研及学生管理等不同功能组合的“结构化”师资团队。三要兼顾国内与国际两个要素，依托专业群的硬件与师资力量，面向国内相关产业，打造融“教学、科研、社会培训与技术服务”于一体的产学研协同创新中心。面向国际市场，引进发达国家职教标准，面向“一带一路”国家输出中国职教标准，服务区域“走出去”企业，推动产品与技术标准输出。四要完善专业群的内部质量保证体系，通过构建适应产业链延伸与产业转

型升级而适时调整群内专业结构的动态调整机制，以核心专业为牵引引领群内各专业共同发展的协调发展机制，利益相关方参与、对专业群各要素持续改进的反馈与保障机制，进而打造一流的“地方离不开、业内都认同、国际可交流”的专业群。

三、坚持促进经济社会发展与高职教育自身发展相统一

经济社会的高质量发展，对高职教育提出了新要求，高职教育承担为产业转型和社会发展培养高素质人才的重任，这一变化使高职教育逐步从社会边缘走向社会中心。为适应这一变化，高职教育要对人才培养规格进行重新定位，表现为培养产业需要的高端人才和复合型人才。在这一背景下，对教材教师教法改革提出了新的要求。“双高计划”建设应将“三教改革”放在突出位置，将行业企业最新的技术、业态、模式纳入课程与教学中，编写“活页式、案例式、项目式、任务式”等新型教材及教案。为完成这一任务，必然需要“双师双能”的教师，在坚持“高教性、职业性”办学特性，培养高学历、高职称教师的同时，更要注重从企业引进高技能教师，以满足实训教学的需要。同时在教学方法上，必须更多地运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法与模式，以适应教学内容的新变化，培养产业高端人才。

（方小斌，湖南铁道职业技术学院院长；李忠华，湖南铁道职业技术学院高职研究所副所长）

信息来源：中国职业技术网

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职业技术学院：深化六大机制建设，走教学管理规范与创新之路

一、“六大机制”构建综合性高职院校教学管理体系

1. 强化教学中心，建立二级目标管理机制。学校着力“三个提升”，强化教学地位。提升领导力，确立党政一把手为教学工作“第一责任人”，每年开展一轮二级学院院长教学述职，每学期组织“书记校长有约”活动；提升保障力，加大教学经费投入，全年日常教学经费投入达 1.3 亿元；提升整合力，争取各方支持、整合社会资源。学校着力健全二级管理机构，独立设置教务处、教育督导处、校企合作处、创业学院，既分工明确又协同形成合力。按照专业群组建二级学院，以专业为单位建立专兼教师一体化管理的专业级机构，夯实基层教学组织。在二级管理的框架下，积极实施目标责任制考核，将质量导向的目标考核运用到专业建设中，重点建立年度教学工作业绩和专业建设重点突破与创新项目相结合的教学考核体系。

2. 搭建高端平台，建立产教融合育人机制。学校开创了基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式，推进“校内基地生产化，校外基地教学化”，建设 12 家“校企利益共同体”，产教融合、校企合作持续深化。在此基础上，

探索共享基地型、集团联盟型、资本混合型、校地合作型、研发引领型、丝路互惠型等多元化的建设途径，推动每个专业群建立一个高端的产教融合平台。依托产教融合平台，学校以校企协同育人、分层分类培养等为重点，推动人才培养方式改革。

3. 创设项目载体，建立专业内涵发展机制。学校围绕浙江省七大万亿和金华五大千亿产业，对接产业链构建 16 个专业群；面向智能制造、虚拟现实、健康服务等新领域开辟新专业、专业方向和课程模块，重点建设装备制造、电子信息、文化教育、健康服务、网络经济、现代农业等 6 大专业群，形成了“集群发展、突出重点”的区域服务型高职专业体系特征。实施“领航”“双培”计划，推进高水平专业建设。其中，“特色专业领航计划”先分为专业群领航和创新领域试点两类专业，再划分三个层级，分层分类推进专业建设。以重点校优势特色专业群和省级优势特色专业为主体，实施特色成果和标志性成果培育的“双培”计划，聚焦形成专业创新发展的特色主线，培育一批具有示范性和引领性的教育教学改革成果，有力提升专业实力和培养质量，并带动其他专业（群）发展。

4. 推进课程改革，建立课堂教学创新机制。学校以项目化、学习领域等工学结合课程建设为重点，深入开展基于工作过程系统化的课程建设与改革。适应产业发展的新技术、

新业态、新模式，按照模块化、结构化的课程逻辑，实施新技术课程群建设。持续深化课堂教学创新，积极创设课程培育建设的系列载体，重点开展校、院、专业三级“示范课堂”建设，实施课堂教学“六个一批”项目建设（一批优质平台课程、一批优质实训课程、一批示范微课、一批精品资源共享课、一批创新课堂、一批课堂教改项目），推进优质教学资源建设与应用的“五个一百”（百门精品在线开放课程、百项“互联网+教学”教学改革案例、百堂“互联网+教学”示范课、百项虚拟仿真实验教学项目、百种新形态教材）计划，促进线上下线融合的混合式教学改革。

5. 实施教学诊改，建立内部质量保证机制。重点围绕人才培养与教育教学的主要环节，组织研制了《人才需求调研指导手册》等19个相关诊改标准及操作手册，着力形成一套系列标准。围绕质量控制关键节点与核心指标，构建专业发展自我诊改、课程全过程自我诊改、教师发展自我诊改、学生成长性自我诊改等四大内部诊改载体，全面实施教学诊断与改进。搭建集信息采集、数据治理、数据分析、数据画像、数据监测及预警等功能于一体的教学诊断与改进系统平台，提升教学诊改的有效性。

6. 分层分类培养，建立教师教学发展机制。学校以教师的教学发展为重点，高标准建设教师发展中心，推行教师发展学时制，建立教师轮训制度，不断完善以“新教师入职培

训、骨干教师能力提升计划、专业带头人培育计划”为主要内容的教师发展分层分类培育体系，满足教师个性化、专业化发展。从师德师风、专业建设能力、教学保障能力、育人指导能力、个人发展能力、服务研究能力六个维度，教学型、教学科研型、科研型、社会服务型四种类型，正高教师、副高教师、中级以下教师三个层级，建立教师能力评价标准；创设教师教学业绩工作考核、“双师”能力考核、专业技术职务评聘、岗位聘期考核等四项常态化、周期性考核评价项目，以及单项性、发展性或针对特殊群体的不定期、多元化的考核评价项目，构建“4+X”教师考核评价机制。

二、形成“四个新”的现代职业院校教学管理特色

1. 目标管理的新内涵：以专业内涵建设为核心的目标责任制考核。学校不断完善以专业建设为核心的目标责任制考核，以质量目标为导向来动态管理专业建设，构建从目标制定、目标实施、目标考核到目标反馈的专业建设目标管理体系，综合考量教学建设与管理、实践教学、教学质量保证与诊改、人才培养质量、社会服务能力、教育国际化、师资能力等专业建设实绩；重点考核二级学院的专业建设年度重点突破与特色创新项目，推动形成专业发展改革的特色主线。

2. 共同管理的新平台：搭建“四方参与、四类评价”质量管理平台。学校致力于建立一个人才共育、过程共管的教学管理平台，构建利益相关者参与共同管理的组织与制度体

系，有效激发多主体办学的活力。其中，围绕目标、过程、节点、结果和效果等要素，以“跨界、延伸、交互、反馈”为理念，构建了由“学生、教师、督导、社会（用人单位、家长、毕业生）”等评价主体参与，涵盖“教学运行过程控制、课堂教学实时测评、顶岗实习环节监控、毕业生职业发展反馈”等评价类别的“四方参与、四类评价”教学质量管理体系，以共同评价为核心来实现教学过程共同管理。在此基础上，将现代信息技术运用于教学质量管理和评价，自主开发了质量管理系统，完善从收集、分析到评估、反思、改进的质量信息闭环系统。

3. 分类管理的新模式：“四说、四重、四接、四促”主题教研活动。学校在教学中秉持以人为本的理念，充分尊重师生的个性化发展，进一步完善分层分类的管理框架。其中，教研活动作为教师发展和教学创新的重要载体，学校通过“专业主任说专业、课程组长说课程、骨干教师说课堂、专兼团队说项目”的“四说”活动；以专业为单位的“重点观摩三堂示范课、重点推进三项教学改革项目、重点做好三项社会服务项目、重点建好三个规范化实训基地”的“四重”活动；针对重点专业的“课程研究对接应用型学科的发展、课堂管理对接示范课堂的设计、实训运行对接高素质养成的要求、专业提升对接高端产业的需求”的“四接”活动；以及“以微课、精品课建设促课程载体多元，以平台课程建设

促专业群转型升级，以示范课堂建设促课堂教学质量提高，以课题招标与自选结合促教改效率优化”的“四促”活动，建立了多类型、分层次的主题教研活动内容体系，活跃教学创新的氛围，推动教师教育教学能力的全面提升。

4. 开放管理的新机制：建立基于“双模型”的专业动态调整机制。学校通过专业动态调整，建立资源整合、开发和利用校企协同的开放性机制，推行基于真实环境、真实项目的开放性教学方式，建设与应用在线开放课程资源，实现教学管理过程的高度的开放性和融合性，有效提升人才培养质量。其中，专业动态调整实行“双机制”，实现专业设置及招生规模编制的开放式管理。一方面，依托合作开发的区域技术技能人才信息平台，利用大数据、云计算等信息技术，建立专业人才需求预测与评估模型；另一方面，对接国家战略和区域产业转型升级发展，建立招生指标测算综合评价模型，每年组织一轮专业综合测评，突出录取分数、报到率等“进口”数据指标和就业率、专业对口率、用人单位满意度等“出口”数据指标；组织开展“从调研找差距、从数据看质量、从内涵谈发展”的专业深度剖析，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制。

信息来源：中国职业技术教育
摘编：陆洁琰

无锡职业技术学院：引进输出双向共进，产教融合同频共振

平台对接，项目引领，引进国际优质教育教学资源

依托美国社区学院国际发展联盟（CCID）中国中心优势平台，学校多途径引进欧美优质应用型技术大学的教育教学资源，注重引进的专业课程与发达国家课程标准衔接。学校先后与澳大利亚、美国、丹麦、日本举办了 8 个中外合作办学项目，2018 年和爱尔兰高水平应用型技术大学合作成立非独立法人中外合作办学机构“爱尔兰学院”；引进第三方监督评价制度和质量评价体系，保障项目良性发展；积极参与专业国际认证，确保培养体系和培养质量与国际标准接轨；打造专业化、国际化教师团队，中外教师共同编写教材，共同录制课程、微课，建设英文课程和特色双语课程，将学校智能制造专业集群中的精品课程打造成具有国际影响力的课程；合作建设中外科研平台，探索国际产教研新模式，围绕国家经济发展所急需的新技术、新能源、新材料，展开科学技术项目合作，共享双方数据库资源，为高水平科研论文撰写、专利申报提供条件，形成独具特色的以技能为核心的科研发展方向。同时，联合双方合作企业，聚焦智能制造领域，为跨国工程项目提供智力支撑，将国际合作推向更高层次。

标准衔接，资源内化，创生国际化教育教学能力链

学校按照“吸收引进→创生资源→提升能力”的路径内

化国际优质教学资源，不断提升教师队伍国际化能力，中外共商标准、共建资源、共享师资，实现院校培养、企业培训、国际伴随的能力链接模式；与国内外行业组织、国际知名企业深度合作开发职业教育国际标准，“引进来”项目专业课程与发达国家课程标准衔接，“跨国企业合作项目”专业课程与跨国企业技术标准衔接；服务“一带一路”倡议，建设产业国际化人才培养实训模块，培养具有国际视野、通晓国际规则的智能制造业国际化所需技术技能人才，建设面向境外学生和受培训者的实训模块，培养企业海外生产经营需要的本土化人才，根据各类学生实训教学需要，开发双语实训项目，结合东盟国家机电制造行业技术发展现状和趋势，开发可以在境内外实施的东盟职业教育师资实训模块，成为对外师资培训示范基地；有序推进国家一流、国际领先的机械行业职业教育标准开发进程，为建设“行业特点、中国特色、走向国际”的中国机械行业领域职业教育制度标准体系先行先试、积累经验、贡献方案。

产教融合，跨境合作，输出锡职优质专业教学标准

学校将优势办学资源与企业优势产业资源相融合，通过已有的教育教学资源和教育国际化能力链，开展来华留学生教育，打造“留学锡职”精品工程、国家级跨境培训项目，服务智能制造企业海外发展需要。探索构建招收、培养、实习、就业一条龙的“订单式”校企合作海外人才培养模式，

以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进锡职教育走向世界，把海外分校打造成为集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的海外综合性职业教育办学机构，全方位服务海外中资企业技术技能人才培养，实现国际教学标准、国际教学资源、国际教育能力相互作用、有机融合，本土化“锡职教育国际化体系”在国际合作中水平不断升级。

信息来源：中国教育报
摘编：陆洁琰

广东轻工职业技术学院：为粤港澳大湾区建设发展贡献职教力量

搭平台，聚合政校行企技术创新资源

广轻大力投入科研平台建设，建成广东省高分子材料先进加工工程技术研究中心、广东省绿色日用化工工程技术研究中心等 7 个省级工程技术开（研）发中心、6 个市级工程中心、1 个省级轻工行业应用技术协同创新发展中心。与行业领先企业深度合作，建成华为网络与信息技术学院、许鸿飞国际文化创意产业学院、瀚蓝环境学院、广轻顺德珠宝产业学院等 10 个产业学院，发挥工艺开发、技术推广功能，服务粤港澳大湾区重点行业和支柱产业发展。牵头成立“粤港澳跨境电商产教融合联盟”“粤港澳大湾区研究中心”“粤港澳视觉传媒专业群产教联盟”“粤港澳数字创意职业教育

产教联盟”等协同平台，牵头搭建广东省“一带一路”职业教育联盟、广东轻工职教集团（广东省示范职教集团）、南海职业教育政校行企协同创新联盟等科技研发与转化平台，整合地方政府、产业园区、行业企业等多方技术创新资源，提升技术服务和协同创新能力。

育团队，打造面向生产的“创新共同体”

广轻着力打造高水平科研团队，培养聚集大批高层次技术技能人才。学校立项建设了“珠江学者工作室”“技术能手工作室”“校友大师工作室”等 47 个以学者大师为领衔的创新团队，发挥技术技能创新团队合力，以及“传帮带”梯队育人作用。建设培育了“北斗技术+智慧供应链应用创新团队”“先进制造技术服务团队”“功能性建材绿色化学学科科研团队”“新能源汽车振动智能控制”“智能制造计算机视觉控制技术”等 22 个面向企业生产的技术创新和服务团队。

创机制，多引擎驱动“产学研转用”

广轻围绕“产学研转用”各环节出台《科技成果转化管理办法》《教师到企业兼职从事科技成果转化活动管理办法》《科技特派员管理暂行办法》等体系化配套文件，建立起行之有效的多引擎驱动机制。学校建立了两级科研管理体制，二级学院拥有足够的科研管理责任和权力，成为充满活力、相对独立的科研实体。实施“科技特派员行动计划”，引导学校科技人员及其团队深入生产一线，以解决企业生产和新

产品研发中的技术问题。鼓励教职员工到学校科技孵化中心在职创业或到入园企业兼职服务。设立“服务企业创新发展专项资金”，鼓励和资助具有较强研发能力的中青年教师、科技人员到合作企业开展服务企业创新活动。设立“科技成果转化贡献奖”，对成果转化中做出突出贡献的单位和个人给予表彰和奖励。保护专利权、商标权、技术秘密和商业秘密、著作权等知识产权，鼓励师生开展发明创造和智力创作。

信息来源：南方网

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
