



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第5期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年9月

本期概要

要闻纵览

《2019 中国高等职业教育质量年度报告》发布
——育人成效持续向好 服务能力有待提高
江苏省委办公厅印发《江苏现代教育 2035》

高层视点

谢俐：健全资源库，扩大优质资源覆盖面

专家看台

王寿斌：“百万扩招”会引发哪些“蝴蝶效应”

孙诚：“百万扩招”，高职院校怎么做

温贻芳：把准高水平专业群建设方向

别有洞天

金华职业技术学院：探索“四平台、四角色、四项目”的
产教融合实践模式

重庆工业职业技术学院：文化引领，协同推进“三全育人”

威海职业学院：职业教育贴近职业之路径与实践

【编者按】近日,《2019 中国高等职业教育质量年度报告》在北京发布,继“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”和“教学资源 50 强”后,首次评出“育人成效 50 强”,进一步完善了学生成长成才、学校办学实力、发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”。江苏省委办公厅印发《江苏教育现代化 2015》,明确江苏教育现代化的战略背景、总体思路、战略任务、实施路径和保障措施,编者将涉及职业教育的内容进行摘编,以供参考。

要闻纵览

《2019 中国高等职业教育质量年度报告》发布

——育人成效持续向好 服务能力有待提高

四个“50 强”,高职影响力和贡献力与日俱增

本年度首次评出“育人成效 50 强”,评价采用的指标来自学生就业创业、学生在校体验、学生技能培养三个维度的 16 个项目,包括就业率、毕业三年职位晋升比例、留在当地就业比例、教书育人满意度、课程教学满意度、各类大赛等。50 强院校在上述方面成效明显,毕业生就业率和职位晋升比例提升明显,学生对课程教学、管理服务等方面的满意度高于一般院校,学生技术技能方面的培养效果好。

本年度继续发布院校教学资源 50 强,硬件条件持续改善,生均财政拨款水平、生均教学科研仪器设备值、企业提

供的校内实践教学设备值等指标项目均值分别为 2017 年的 1.2、1.4 和 1.9 倍；教师资源、课程资源、信息化教学资源、校企合作资源进一步丰富，共开设线上课程 24255 门，教学计划内线下课程总数超过 1000 门的有 42 所院校；企业兼职教师年课时总量达 237 万学时，年支付企业兼职教师课酬超过 200 万元的院校有 32 所；企业提供的校内实践教学设备值超过 2000 万元的院校有 27 所；38 所院校的双师比例超过 80%。全国高职院校对接产业高端、高端产业和新兴产业构建专业群，面向智能制造、高端装备、新一代信息技术等高端产业的专业点数达 13000 个，比 2017 年增加 1000 多个，增幅明显；面向康复护理、健康养老、家政服务、学前教育等的专业点数 3000 多个，重点和特色专业 8172 个，服务社会民生发展能力增强。但是，院校资源的区域差异依然明显，50 强院校中有 33 所处于东部，中西部省份仅有 17 所院校上榜。50 强院校教学计划内课程总数均值较上一年有所下降，学校在重视线上课程开设的同时要加强线下课程建设。

本年度继续评出“国际影响力 50 强”，指标优化幅度较大，更加注重教学内涵建设的国际影响力，如国（境）外采用的专业和课程标准、专任教师国（境）外服务时间、国（境）外担任职务、国（境）外大赛获奖等。与上一年相比，50 强院校这几项指标平均值的增幅分别达到 92.0%、143.9%、93.1%、102.4%。与此同时，来华全日制留学、非全日制培

训规模等指标平均值的增幅为 24.9%、5.5%，反映了高职院校在扩大留学生数量的同时，更加注重提升内涵质量。据不完全统计，高职院校在境外建立了 33 个海外分校，尤其是鲁班工坊成为中国高职国际交流合作的新名片，595 个专业教学标准落地国外和境外。中西部地区有 11 所院校入选国际影响力 50 强。中西部地区尤其是沿边境省份院校，面向“一带一路”沿线国家，发挥专业技术优势和技术技能人才培养优势，正在成为对外开放办学的窗口和桥梁，形成国际合作亮点。

本年度继续评出“服务贡献 50 强”，与上一年相比，“服务贡献 50 强”院校的服务贡献水平有较大提升，横向技术服务、纵向科研服务和面向社会成员的培训到款额等三项指标的中位数分别增长 110%、26%和 22%，从一个侧面反映出高职院校更加重视对接市场需求、更加重视技术研发、更加重视职业培训和服务能力提升的总体态势。在“服务贡献 50 强”榜单中，沿海经济发达省份的院校集中度较高，江苏、浙江、广东等 3 个省份有 29 所院校入围，反映出高职院校与当地产业的良性互动关系，以及在服务中小微企业发展中的广阔空间。

三大挑战，服务能力提升是首要任务

一是高质量大规模发展面临挑战。2019 年高职院校大规模扩招 100 万人。目前高职院校的资源投入相对不足，面对

大扩招迎来高职教育发展利好的同时，必将带来高职院校教学资源更加“摊薄”和不同生源分类培养的挑战。应对高质量的大规模发展，迫切需要各地政府提高认识、深化改革，制定有利高职扩招的优惠政策，积极支持高职院校增加教育教学资源的投入，努力改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理。

二是“类型教育”配套政策面临挑战。长期以来诸多高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，无论是学校设置标准还是教学管理和评价方式都参照普通教育系统的做法，缺乏行业企业的有效参与，单一的学年制教学管理制度也难以适应生源渠道多元化、学习需求多元化的趋势。因此，迫切需要政府部门优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策。

三是院校技术服务能力面临挑战。当前，高职院校技术服务能力总体欠缺的现实，成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。根据各高职院校质量年度报告“服务贡献表”中技术服务到款额分析，无论是横向的社会委托服务还是纵向的政府购买服务，都有四分之三的院校不到100万元，而且约有半数院校在10万元以下，与其教学资源水平和办学基本能力不相匹配；其中，横向和纵向技术服务到款额为零的院校分别占到四成和二成，而且这种情况连续几年没有得到改变，与国家赋予高职教育的重要地位和作用

不相匹配。职业教育服务能力提升是当前高职教育改革发展的首要任务。迫切要求各级政府对高职院校提高服务贡献能力给予更多支持，引导高职院校融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。

信息来源：中国教育报
摘编：陆洁琰

江苏省委办公厅印发《江苏现代教育 2035》

一、发展产教融合的职业教育

1.完善产教融合的发展机制。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推动职业教育（含技工教育，下同）与产业发展有机衔接、深度融合。推动职业院校（含技工院校，下同）和行业企业形成命运共同体，支持行业企业参与人才培养全过程。鼓励社会力量通过资金、土地、装备、技术、人才等多种要素投资职业教育，鼓励社会力量参与职业院校运营管理。鼓励职业学院联合高等学校、行业骨干企业共建产教联盟，鼓励中高职和行业企业积极探索现代学徒制、企业新型学徒制，支持发展一批品牌化、连锁化、中高职衔接的职业教育集团。健全专业预警和动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应，统筹建设适应需求、特色鲜明、交叉融合的专业群。

2.健全职业教育和培训体系。系统设计技术技能型人才培养方案，与国家资历框架相衔接，实现技术技能人才贯通培养。构建灵活开放的学习制度，为学生提供更多选择机会。建立与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的职业教育和培训体系，打通高技能人才与专业技术人才评价通道。

3.推进职业教育高质量发展。健全职业教育人才培养质量标准，以职业需求为导向，对接行业标准、职业标准和岗位规范，提高职业教育办学质量。办好每一所职业院校，重点建设一批扎根江苏、引领全国、世界水平的一流职业院校。推进面向企业真实生产环境的人才培养模式，强化德技并修、知行并重，注重培养学生工匠精神，提升学生的职业素养和可持续发展能力。

二、推进区域教育协调发展

1.实施区域教育发展重大战略。加强长江经济带教育互联互通，加快推进长三角教育一体化进程，完善长三角区域教育协作机制，引导高等教育、职业教育资源布局与长三角产业布局相衔接。搭建“一带一路”教育合作平台，鼓励各级各类学校与“一带一路”沿线国家（地区）教育交流合作。

2.优化高等教育区域布局。适应江淮生态区建设与江苏沿海发展战略的需要，建设高水平应用型大学群。满足产业发展与苏北中心城市建设功能需要，在苏北设区市布点建设特色鲜明的高水平应用型大学。

三、优化高等职业教育结构

推动职业教育和培训与人口分布相适应、与主体功能区相匹配、与产业园区想对接。支持办学历史较长的职业大学与有条件的高职院校提升办学层次与水平，扩大应用型本科人才培养资源。支持设区市统筹开展中高职衔接人才培养，推进中高职一体化办学。推进产业园区与职业院校协调发展，新建与改建职业院校向产业园区集中。强化职业院校与职业培训机构、社区培训机构的紧密结合，推进职业培训向基层延伸。

四、全面提升教师队伍整体素质

加强职业院校高素质“双师型”“一体化”教师队伍建设。推行职业院校教师定期到企业实践制度，专业课教师每5年到企业实践累计9个月以上。建立健全为期1—3年的新教师见习制度，新入职专业课教师接受至少连续6个月企业实践和6个月教育教学能力提升培训。组建高水平、结构化教师教学创新团队。校企共建“双师型”“一体化”教师培养培训基地，建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。支持高校培养引进具有国际影响力的战略人才、领军人才和青年人才，健全国家、省、校三级高层次人才引育体系。鼓励教师海外研修访学，显著提升高校教师队伍国际竞争力。到2035年，高水平高职院校中专任教师具有1年及以上海外学习或工作经历的比例达

到 40%，其他高职院校达到 30%。

五、开创教育对外开放新局面

1.服务国家对外开放大局

积极服务“一带一路”建设，深化与发达国家和发展中国家教育务实合作，巩固与港澳台地区教育协作共享机制，支持更多学校与海外高水平学校建立伙伴关系，推动学校、师生与国外及港澳台地区开展双向交流合作，形成多层次、宽领域、深度融合、相互促进的教育对外开放新格局。继续提升与发达国家的教育交流与合作，通过双向留学、合作办学、学术交流、校企合作等途径，完善双边、多变合作机制。

2.引进和利用国外优质教育资源

面向国家和我省发展战略需求，引进世界一流高等学校、职业学校、教育研究机构，创新中外合作办学发展路径和模式，建设一批高水平中外合作办学机构和项目。扩大公派留学规模，支持师生海外研修访学，支持高校从国外引进高层次教师和科研人员来苏开展教学科研。鼓励学校引进一批国际高水平理工类专业课程、教材，推动高校与国外学分互认、标准互通、经验互鉴。加大国际协同创新力度，支持建设若干个高校国际联合实验室。支持举办高层次国际学术会议。

信息来源：江苏省委办公厅
摘编：陆洁琰

高层视点

谢俐：健全资源库，扩大优质资源覆盖面

一、深化校企合作，健全专业教学资源库

1. 进一步引入企业优质资源。围绕经济结构优化升级对人才培养的需求，把握行业企业发展前沿，更新优化专业教学资源，持续将体现企业新技术、新工艺、新规范的优质资源和实践案例注入资源库，增强资源库生机与活力。

2. 强化企业对资源库的应用。构建适应企业培训要求的资源和课程体系，鼓励企业将资源库作为员工继续教育和培训平台，认可员工通过资源库学习取得的学习成果。

3. 建立科学评价机制。加强资源库在教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等方面的评价机制建设，提升数据分析能力和及时反馈效率，规范人才培养全过程，满足个性化学习需要。

二、加强资源认证标准建设，推进“三教”改革

1. 完善专业人才培养方案。将资源库作为落实各项教学标准的有效载体，加强资源认证标准建设，打通职业教育标准落地的“最后一公里”。对接职业标准、技术标准和专业教学标准，制订实施体现“互联网+职业教育”特征的专业人才培养方案。

2. 打造校企融合教学团队。构建企业人员深度参与资源库建设的有效激励机制，广泛吸纳企业技术人员参与资源库更新与建设，深度实施协同育人。

3. 深化教法改革。重点建设覆盖专业核心课程、展现教学内容与课程体系改革成果、融入创新创业教育的标准化课程。适应“互联网+”发展趋势，围绕专业人才培养方案，瞄准信息化教学改革方向，创新教学组织形式，探索教师分工协作的模块化教学。

三、探索资源交易机制，服务复合型人才培养培训

1. 率先实施“1+X”证书制度试点。支持资源库建设院校学生获取多类职业技能等级证书，提升业务水平和可持续发展能力。

2. 强化社会服务功能。以培训课程、训练模块、虚拟仿真资源等为主要载体，引入VR、AR等最新信息技术手段，遵循育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会学习者和企业员工广泛开展技术技能培训。

3. 完善学习成果认证机制。加快联建院校学习成果认定、积累和转换规则的制订与应用，促进校际资源共享、课程互选、学分互认，服务在校学生、企业员工、社会学习者等各类用户的终身学习。

四、加强共建共享，进一步扩大优质资源覆盖面

1. 向急需专业倾斜。重点面向国家战略性新兴产业和支

柱产业布局建设，培养高端技术技能人才，服务产业高端和高端产业。

2. 向贫困地区覆盖。加大中西部院校参建力度，通过团队协作的方式，创新资源建设与应用机制，充分调动中西部院校参与资源库建设的积极性和主动性，将优质资源普惠到全国每个院校。

3. 向重点人群倾斜。要服务“高职百万扩招”和“千亿培训”。面向高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体加强资源库建设和应用。

五、扩大国际交流合作，提升职业教育国际影响力

1. 服务企业“走出去”。发挥资源库跨时空集成教学资源 and 教学环境优势，为伴随中国企业“走出去”职业院校在境外开展企业员工培训、培养当地技术技能人才提供支持。

2. 增强中国文化软实力。持续强化民族文化遗产与创新子库建设，结合职业院校鲁班工坊、丝路学院建设，利用信息化优势扩大中国园林、中医药、民族音乐、珠算、烹饪等中国优秀传统文化国际影响力。

3. 助力标准输出。以“一带一路”沿线国家为重点，将国内成熟的职业教育专业教学标准、课程标准、教学仪器装备标准等通过资源库辐射出去，输出职业教育中国标准。

（谢俐，教育部职业教育与成人教育司副司长）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

专家看台

王寿斌：“百万扩招”会引发哪些“蝴蝶效应”

一、办学定位发生改变

高职扩招百万，且鼓励招收退役军人、下岗职工、农民工。这不仅仅是高职院校招生数量的增加，更意味着高职教育的办学定位和服务职能将发生根本性的变化。高职院校将不再纯粹地为青年学生提供学历教育，而是为更加广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务，从而更加长远地着眼于让更广大的社会群体接受高等职业教育，成为高技能人才，以有效缓解就业压力、推动经济发展、促进社会和谐。

二、自主办学逐渐落实

高职院校能否实现办学自主，在很大程度上取决于高职院校的招生计划是否属于社会稀缺资源。如果将来人人都有机会就读高职，凡有深造愿望者均可自由申请，我国高职院校的招生形式将与国际接轨。而学校的自主性还将进一步体现在自树品牌和自颁文凭、自授学位多个方面。

三、宽进严出成为常态

并非所有院校都愿意大幅增加本校招生计划，因为担心一旦增加招生计划造成供过于求，会导致招生困难、生源质量下降，直至影响院校乃至职业教育的社会声誉和吸引力。

怀此焦虑者大都将应届高中（含职校）毕业生当成高职的唯一生源，只算了生源与计划是否匹配的数字账，而没有站在更高的层面算社会账和经济发展账。事实上，当退役军人、下岗职工、农民工等起点各异、目标有别、出路不同的各类社会群体成为高职院校的重要生源，必然倒逼为保证办学质量而采取的“严出”措施，这便会成为院校的健康常态。

四、评价改革呼之欲出

在高职“扩招百万”这一大背景下，传统的评价或许因为受到倒逼而不得不做出改革。当高职生源多元以后，用一把尺子量所有人，毕业标准“一刀切”，就显得不切实际，甚至根本无法操作。届时，学制以及毕业标准都可能与学生的入学基础和求学目标挂起钩来，只要学生获得了一定的受益增量，或者完成了自我求学目标，即可合格毕业，因为他们当中的许多人或许并不在乎学校给不给毕业证书。

五、订单教育再受追捧

在高等教育领域，订单教育被说成了委托培养或定向培养，以体现某地政府或某一行业企业与高等学校之间的有条件合作。在“扩招百万”的前提下，高职院校的办学功能发生改变，很可能将与“退役军人、下岗职工、农民工”等群体的管理部门或服务单位达成培养协作。由于高职院校既有职业特征，又有高等属性，届时，面向多元生源的委托培养、联合培养、定向培养，将统称为订单教育，且再受追捧。

六、本科转型应时而变

2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”。然而，由于各种各样的原因，这一规划至今进展缓慢，未能取得预期效果。如今，政府工作报告既布置了任务，又辅以财政支持引导，本科层次职业教育，必然会因此得到大力发展，一大批地方本科院校将应时转型。

七、教学变革逼上梁山

长期以来，我们在人才培养上一直以学校统一安排为主，在统一时间、统一地点，用统一内容，按统一标准，以统一方式，对同一批学生进行流水线式的培养。如今，高职生源因百万扩招而急剧多元后，传统的教学模式将难以为继，教学改革将更加细致深入，以满足学生的个性化需求。同时，职业教育改革方案中关于职业院校师资“基本不再从应届毕业生中招聘”等人事政策的创新，也将为职业教育教学模式与教学方法的变革创造条件、带来机遇。

八、产教融合积极破冰

目前，校企合作中的“剃头挑子一头热”和校企“两张皮”等现象还在相当范围存在，严重影响了职业教育人才培养质量的提升。未来的职业教育以“稳定和扩大就业”“加速高技能人才培养”为宗旨，充分体现面向企业、服务行业、

促进产业的功能定位。在国家财税政策、激励政策的充分引导下，校企合作、校政合作、校校合作、校地合作等模式必将会积极破冰，产教融合得到深度拓展。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

孙诚：“百万扩招”，高职院校怎么做

第一，坚持有教无类，因材施教的育人理念。由于生源多样性，特别是增加大批已参加工作进入社会生活的学生，他们的学习动机是迫切希望尽快提升自我价值，因此，以学习者的需求和能力为导向的教学，才能为他们提供最具实效性的知识与技能。

第二，坚持学以致用、学用相长的教学法。为确保“百万扩招”的质量，职业教育需要加大教学改革力度，根据就业岗位能力要求，引入行业企业标准，采用以项目为中心的教学方法，以真实工作任务或企业生产为载体，以理论与实践一体化的教学模式开展课堂教学。

第三，坚持“业有所精”，打造双师素质的教师队伍。由于我国职业教育起步较晚，职业院校教师专业能力与水平提升缺乏专业化的成长通道，导致教师整体职业能力水平偏低。因此，应该为职业院校教师制订科学、完善、务实的师

资培养计划，强化教师与企业的联系，提高教师专业技术水平与新技术同步的程度，使他们成为具有国际化教育理念的双师素质教师。

第四，坚持“以生为本”，建设高水平的校内外实训基地。职业院校应结合自身专业特点，探索与企业深度合作有效的培养模式，建立一批集教学、生产、培训、技术服务和技能鉴定等功能为一体的校内生产性实训基地；建立一批数量充足、布局合理，集教学实训、顶岗实习和就业于一体的可持续发展的校外实训基地。以此，保障百万扩招后的高职院校师生，能够在真实的企业环境中提高解决实际生产问题的能力及创新能力，尽快掌握一技之长，实现高质量的就业。唯有如此，我国产业转型升级才能稳步前行，自主创新强国之梦方可实现。

（孙诚，中国教育科学研究院职业教育及继续教育研究所所长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

温贻芳：把准高水平专业群建设方向

一、引领改革：适应产业需求

1. 重构专业群结构体系。一是结构重构。专业群与产业高度匹配，是改革的内驱力与逻辑起点。服务面向是决定建设水平的关键，一个专业群试图对应一条完整的产业链、解

决产业链上的所有问题，是不科学、不现实的。专业群的结构重构，重点在于准确判断产业发展趋势，聚焦产业链的关键节点，明确对应的岗位集群，明晰专业群与岗位群的映射关系，优化专业建设重点和质量要点。二是体系重构。面对高职百万扩招带来的生源变化，专业群承担着在校和社会人员的学历教育与职业培训，教材体系、课程体系、实践教学体系均需重构，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，开展高质量职业培训。

2. 优化专业群治理体系。一是校企双带头人负责与多元主体参与的统一。创新专业群治理机制，保证政府、行业、企业人员能够深度参与，探索建立独立法人的专业群指导委员会或职教集团。二是技术管理与文化管理的统一。技术管理主要包括结构化教师团队的重组、实训基地与实验室的精益化管理等，进而让管理制度升华为文化，形成共享开放的建设文化、精益过程的管理文化、标准化特征的职业文化。三是人才培养和社会服务的统一。校企合作成立产业技术研究院等技术技能平台，形成大规模定制化生产和订单化育人的智慧服务平台。

二、支撑发展：担当时代使命

1. 面向产业链，以团组融合方式供给技术技能人才。团组融合是根据项目技术模块重组教师团队，教师、企业人员和学生，形成项目团组，共同开展项目教学和生产实践，以

培养产业急需技术交叉应用的复合型技术技能人才。一是团组融合的人才培养定位。通过对智能制造典型产线（产业链）的整体认知，培养既熟悉各个相关岗位，又了解整条产线的团组融合型人才，适应未来智能制造产线的改造调试应用。二是团组融合的人才培养路径。专业群根据智能制造项目的技术模块开设基础平台课程和产线综合课程，通过现代学徒制的实施，为企业量身定制个性化人才培养方案。三是团组融合的人才培养方式。师生共同参与企业真实项目开发，在项目开发中提高技术技能，既为企业提供分岗位和产线集成的项目人才，又为中小微企业的技术研发和产品升级提供人才团组的打包服务。

2. 聚焦技术链，以平台方式提供整体方案服务。一是服务的核心功能要准，每个专业群在产业链中的定位应当是聚焦，而不是无限扩散的。例如，一个专业群不可能服务于智能制造全产业链，但如围绕产品生产全生命周期，服务于智能车间各智能单元和智能总产线的应用，其核心技术、人才培养目标和专业群服务定位，就比较精准。二是聚焦核心技术，搭建专门化平台，提供整体解决方案。建设专门化技术技能平台，将科研院所、先进企业的名家大师请进来，将技术研发和产品升级的成果转化出去，为中小微企业提供整体解决方案。三是围绕核心技术集聚资源，服务企业和社会。根据技术模块，校企共同组建结构化教师团队，将企业案例

转换为教学资源，共同进行人才培养和技术研发，纳入 1+X 制度试点，开展学习成果的认定、积累和转换，向退役军人等群体开放教育资源，满足社会和企业的多样化需求。

三、中国特色：坚定政治方向

一是人才培养目标强化“接班人”素质，明确社会主义核心价值观、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质要求。二是人才培养方案强化“德技并修”，加强思想政治、劳动教育和实践育人的学时学分，强化劳动育人和工匠精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。三是专业课程教学落实课程思政，在课程目标、课程标准、学时分配、教学评价等环节，强化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的育人效果，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。四是资源建设强调“环境育人”，教师是“双语”教师，既懂业务，又精思政；教室是“双语”教室，将家国情怀融于教学场所。

四、世界水平：打造国际品牌

1. 师生登上国际舞台，彰显国际影响力。一是专业群积极参与国际事务。通过与“走出去”企业合作，培养国际化技术技能人才或承接企业海外员工教育培训等方式，参与到国际事务中。二是牵头参加或组织国际专业技能竞赛，将学生推到国际舞台的中央。三是组织职业教育国际会议，开展国际职业教育交流，促进中外人文交流和专业文化交流。

2. 资源实现国际共享，展现国际对话能力。一是课程资源的共享，将教学资源库、精品在线课程、网络学习空间等学习资源对外开放，对外发行与推广双语教材。二是产教融合资源的共享，以“走出去”企业为媒介，将专业群技术资源通过技术服务、成果转化等，对外开放并共享。三是技术人才的共享，通过专业技术人员走出去和请进来两种方式，形成国际职教工匠和职教大师的人才优势。

3. 进入国际标准俱乐部，掌握国际话语权。一方面，借鉴国际先进教学理念和模式，进行本土化教学模式创新；另一方面，积极参与开发国际通用的专业标准和课程体系，提升专业标准开发的国际话语权，最终产出有国际影响的高水平专业标准、课程标准，形成中国职业教育国际品牌。

（温贻芳，苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职业技术学院：探索“四平台、四角色、四项目”的 产教融合实践模式

一、专业搭建“四平台”产教融合形态

对接政府部门及行业协会共建产业研究院。与住建部门共建政府智库“金华市建筑产业研究院”，成立专业咨询委员会，指导专业建设；专业加入行业协会，承接二级造价师等考前培训、继续教育及政策宣贯等，在工程技术、人才培养、师资培训、促进就业等领域开展合作。

联合行业龙头骨干企业共建建筑产业学院。与国内 500 强中天建设集团共建“中天建筑产业学院”，增设装配式建筑、BIM 等新技术专业方向，将企业标准融入课程标准，合作开展工程师培训及新技术、新材料研究。与国家高新企业中兰环保科技股份有限公司成立“中兰土工材料工程学院”，设立防渗膜焊接技术培训及鉴定中心，联合培养海外工程技术人才，服务“一带一路”走出去企业。

依托浙中建筑装饰技术联盟实施双导师制。与装饰装修协会发起成立校企利益共同体“浙中建筑装饰技术联盟”，遴选联盟企业试点“课程导学、项目导训”的校企双导师制培养，设计“专题项目设计+企业工程实践+装修小课堂”学

期进阶教学项目，形成“课堂教学+企业实践+课外巩固”渐进式的教学方式，施行“4+3”工学交替教学，专兼教师分模块合作授课。

组建专业性公司（工作室）实行项目教学。注册专业性公司 1 家（金华金职装饰工程有限公司），组建教师工作室 5 个（BIM 工程中心、青舍建筑设计、筑友建筑技术、海塘造价咨询、师创市政工程），教师组团、学生梯队参与工程项目实践。

二、教师融入“四角色”锻炼提升能力

课程开发及教学能力提升活动。开发适应数字施工及全过程管理课程，实施“双标双轨交替式”的现代学徒制培养；开发“1+X” BIM 证书课程，建设活页式教学资源，探索课证融通和全过程管理项目化课程教学改革；开设“建工讲坛”“建工沙龙”、教学能力提升等活动，提升 LPT（理论+辅导+实训）项目教学能力。

政校合作及科研能力提升活动。选派骨干教师到政府部门挂职，推进校地科研基地建设，推动地方经济转型升级，深化政校企合作的应用型和技术技能人才培养供给；组建学科团队，与企业共建技术中心、创新服务平台，分方向开展技术研发。

校企协同及实践能力提升活动。在企业设立教师工作站，校企双向兼职；安排骨干教师赴企业“教师工作站”参

与访工、百博入企等；对标行业和专业技能标准，培养一批能解决企业技术难题、参与技术研发的教学骨干。

项目运行及服务能力提升活动。依托专业性公司、工作室平台，教师根据个人研究方向承接服务项目，服务美丽乡村建设，促进行业转型升级；提升教师的工程能力，将工程项目改造为教学项目作为课堂教学载体，实施项目化教学。

三、学生参与“四项目”实践育人成长

工程项目训练实践能力。专业性公司（工作室）按照师生 1：3 比例选拔学生，建立遴选淘汰机制，高低年级学生形成“传帮带”梯队；教师团队指导学生参与工程项目实践，实现“真题真做”产教融合。

竞赛项目锻炼专业技能。试点建筑工程识图、工程测量“赛教融合班”，实施主教练负责制，将竞赛项目融入专业课程教学；邀请行业技术专家指导，与优势院校开展竞赛交流，提高竞赛训练实效。

科研项目培养创新能力。学生分类组队参与教师科研项目，课余参与实验方案设计、实验操作、数据分析等，教师团队定期指导、不定期交流汇报，学生发表论文及申请专利，培养学生的科研素养。

实践项目培育劳动素养。组建思想宣讲、防灾宣传、危房检测、美丽乡村建设等团队，深入贫困乡村开展社会实践，利用新媒体宣传引导，开展“青春下乡”摄影视频作品竞赛

活动，营造实践育人良好氛围。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

重庆工业职业技术学院：文化引领，协同推进“三全育人”

发挥文化引领作用，全方位打造“三全育人”文化生态。

一是厚植工业文化沃土打造“工匠精神”。学校以装备制造为优势和特色，先后经历了“厂办校”“校办厂”的过程，依托学校63年积淀的丰厚工业文化底蕴，进一步投入千万元，在校园里打造“工业文化大观园”，着力增强学生职业认同感、归属感、自豪感，为学生“人人出彩创造机会”，从而系统地实现育人全员参与、全过程均衡、全方位覆盖。

二是构建“三阶递进、四位一体”文化育人模式。制定《职业素质教育分年级育人纲要》，将学生职业素质培养分年级、分阶段、分层次设计，形成“三阶递进”式现代工匠培养轨迹。以现代学徒制、订单班人才培养为载体，打造“学校人才培养的企业文化”和“企业生产经营的教育文化”育人环境，系统构建以精神文化为核心、以制度文化为保障、以行为文化为载体、以物质文化为基础的“四位一体”文化育人体系，探索和实践培养知识型、技能型、创新型现代工匠新模式。

三是形成“五个一”育人理念。通过开设“重工幸福课堂”等形式，全面开展树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体

育运动的“五个一”活动，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，全面提升学生思想政治教育水平。

创新方式方法，全过程将“三全育人”落到实处。一是**让思想政治理论课真正“红起来”**。强化马克思主义学院建设，落实对思想政治理论课的领导和保障要求，不折不扣开足课时，配足经费和教师。通过集体备课把握课程标准、提升课程质量，通过翻转课堂、微视频推送等与时俱进地创新教学方法、提升课堂吸引力，切实发挥思政课主渠道作用。二是**让“课程思政”“活起来”**。将思想政治教育内容融入各专业课堂、实践实训和顶岗实习“三环节”，试点课堂教学思想政治教育“三分钟”，课程考试“三分值”，课外思想政治教育融入社团、融入宿舍、融入社会实践活动“三融入”，稳步推进“课程思政”全面落实落地。三是**让网络思想政治教育“火起来”**。建立学校融媒体中心，推动形成“两微一端”、校刊校报等校内各类媒体融合发展新机制，依托“互联网+思政”的方式，线上线下相结合，实现思想政治教育“泛在”，实现对学生思政工作的多维度全覆盖，特别是对加强学生校外实习期间开展思想政治教育成效明显。

构建“岗位”体系，全员共担思想政治教育责任。一是**构建专兼结合、上下联动的“大学工管理队伍”**。立足“双向进入、交叉任职”的制度设计，学校率先实施二级学院院长兼任党总支副书记、书记兼任副院长，教研室主任兼任党

支部书记，团总支书记兼任学生党支部书记，强化组织功能和部门负责人“一岗双责”作用发挥。创新“辅导员+班导师”制度，全校副处级以上干部及优秀骨干教师兼任班级导师。**二是推动辅导员分级管理。**实施辅导员绩效考核岗位“五级十三档”制度，实现辅导员三线晋升、分级管理，畅通专职辅导员队伍发展渠道。实施辅导员职务、职级的晋升“单列计划、单设标准、单独评审”，单列评优评先指标，单设科研课题。**三是打造“双师型”辅导员队伍。**支持专职辅导员持证上岗（包括：心理咨询师、生涯规划师、创新创业指导师、职业指导师等职业相关证书），促进辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展。**四是组建“课程思政”教学指导员队伍。**在马克思主义学院遴选思政课教学能力强、课程改革经验丰富的教师，组建“课程思政”教学指导员队伍，派驻各二级学院与专业课教师“结对子”联合备课，专业课与思政课双向融入、同频共振。

以“三协同”为路径，切实增强育人实效。一是课内外协同育人。出台《第二课堂成绩单制度及实施管理办法》等系列制度，使学生社团活动“课程化”，纳入人才培养方案，认定学分，遴选指导教师，配套活动经费。二是校内外协同育人。建立校企“双导师”制、开展“国内校际交换生”项目、在社会实践基地聘任“课外辅导员”等，充分利用校内外资源，创新工作载体，线上线下结合，多元多渠道协同指

导。三是境内外协同育人。依托国家“一带一路”合作倡议，深化国际合作，与德国、马来西亚等国家和地区的兄弟院校合作，开展学生“海外交换生”项目，每年出资近100万元支持学生海外游学、访学、就业创业等。

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

威海职业学院：职业教育贴近职业之路径与实践

一、提升理论水平、转变理念意识。学院党委采取会议学习、研讨会、微信群、网站、校园宣传栏等多种方式进行学习引导，使广大教职工和学生充分认识、理解职业教育的内涵和人才培养目标。明确了不能将职业教育等同为普通教育，也不能将其作为普通教育中的一个低层次教育看待。特别是教育、引导学生，不能认为自己到职业院校学习是低人一等而迷失未来职业发展方向、失去持续学习动力。同时，学院领导、教师及时调整办学思路与模式，切实做到职业教育贴近职业，以学生就业为导向、以满足职业岗位需求为目标改革职业教育的办学模式、专业建设和课程建设等工作。

二、校企全面深度合作、产教深度融合。学院把“产教深度融合、校企全面合作，服务威海区域发展”作为坚定不移的办学方向，积极融入当地经济社会发展，加快建立与区域发展相适应的人才供给渠道。主动适应供给侧改革、新旧

动能转换的需要，坚持各专业对接优势产业、特色产业，努力使教育链、人才链对接到区域的产业链、创新链上。深化区域的沟通与交流，与全市所有区市、开发区和重点市直部门都建立了合作关系，并与高区、环翠区共建了二级学院，全面承接相关区市的人才培养培训和其他社会服务工作。大力推进校企合作，与全市规模以上企业全部建立了深度合作关系，先后合作建立了“山东海大航海技术专修学院、万斯达学院、新北洋学院”等 14 个产业学院。学院与企业共同制定专业课程体系、课程标准和教学计划，专业教师与企业技术人员互通互派、学生实习直接上岗，形成了你中有我、我中有你、良好互动、共赢发展的局面。

三、校企合作打造高水平实训实践基地。学院针对原有的实训室、实训基地进行升级改造，重建产学研平台，集聚产学研优势资源。把学生实训、产品生产与技术研究、产品开发纳入专业建设发展总盘子中，与合作企业合作转型、升级和改建高水平产学研中心平台。分别与山东家家悦集团、山东料味电子商务有限公司、台湾大仁科技大学、先临三维技术公司、万斯达集团等大中型企业共同建设了海洋食品全程供应链工程技术研究中心、增材制造技术工程技术研究中心、装配式建筑工程技术研究中心等 4 个市级、10 个校级产学研一体化研究中心。为提升人才培养质量水平和教师职业能力、科研水平奠定了坚实基础，为职业教育贴近职业提供

了良好的基础保障条件。

四、开展以实训为导向的专业建设。学院从 2016 年开始对专业建设进行系统改进，全面开展以实训为导向的专业建设。将专业建设作为优质校建设、内部质量诊改的关键工作组织实施。各专业基于相关行业企业的职业特征，以职业岗位需求的技能和能力为原点，按照“职业需求 → 专业人才培养目标 → 毕业要求 → 课程体系 → 课程标准 → 教学标准 → 教学条件 → 学习成果测评 → 培养目标达成测评 → 诊断与持续改进”的技术路线进行系统策划与设计、改进，每个过程都制定了相应的质量标准、工作标准和质量目标，以 JYX/005-2017《职业院校质量管理体系 高职专业建设与认证要求》标准为核心构建、运行专业质量保证体系。学院大力倡导“实训导向”教学改革，投资 1 亿元全面实施实训室改造提升工程，开展“砸墙运动”，按照企业生产模式全部改造原有的实训室，建立了理实、生产、科研一体化生产性实训室，教师在实训室办公、学生在车间上课已成为常态化。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
