



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2024年第3期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2024年5月

本期概要

要闻纵览

2023年度中国职业教育学术影响力报告重磅发布

高层视点

黄辉：以职业教育数字化助力学习型社会建设

专家看台

胡辉平：如何“实实在在地把职业教育搞好”

张启鸿：发展新质生产力 彰显职教新担当

肖 梅：在文化自信中培育新时代数字工匠

他山之石

青岛职院：校企协同，打造高水平产教融合新样板

无锡商业：构建“三坚持 五对接”职业培训体系 国际化

培训引领全国

成都职院：构建“133”工作体系 打造高水平“双师型”

教师队伍

【编者按】深入学习贯彻党的二十大精神，研讨科教融汇推进职业教育、继续教育高质量发展的路径与方法，关注职业教育、继续教育领域当前的研究现状与未来发展趋势，为进一步推动职业教育和继续教育高质量发展、构建中国特色现代职业教育、继续教育体系贡献智慧和力量，中国人民大学书报资料中心秉持“以数据分析为支撑、以同行评议为主导、以学术成果为指向、以价值判断为引领”的复合研究理念，特研制《热点、趋势与前沿——2023年度中国职业教育学术影响力报告》。

要闻纵览

2023年度中国职业教育学术影响力报告重磅发布

本报告基于大数据，通过定量定性相结合的方法，邀请专家学者、原发刊编辑部、二次文献编辑共同参与研制过程，希冀产出一份包含中国职业教育现状扫描，职业教育研究热点、前沿与发展趋势，期刊重点选题方向、年度高影响力期刊、机构、作者目录等内容的综合性报告。

热点、趋势与前沿

——2023年度中国职业教育学术影响力报告

中国人民大学书报资料中心



2024年5月

目录

第一部分 全国代表性职业院校研究者与研究主题	6
第二部分 国内职业教育高产作者、机构与期刊	20
2.1 高产作者一览	20
2.1.1 第一作者	20
2.1.2 所有作者	21
2.1.3 核心作者	22
2.2 高产机构一览	25
2.2.1 高产第一作者所在机构	25
2.2.2 高产作者（全部）所在的机构	26
2.3 高产期刊一览	27
第三部分 国内职业教育高被引作者、机构与期刊	29
3.1 高被引作者一览	29
3.1.1 总被引情况	29
3.1.2 高被引第一作者情况	30
3.2 高被引论文一览	32
3.3 高被引期刊一览	33
第四部分 国内职业教育基金项目情况	35
4.1 基金种类	35
4.2 基金数量	36
4.3 基金项目与被引情况	38
第五部分 中文论文热点主题识别及专家调查	39
5.1 热点关键词	39
5.2 中文论文热点主题的专家调查	42
5.2.1 核心研究热点的识别	42
5.2.2 高影响力研究热点的识别	45
5.2.3 关键研究热点的识别	50
5.3 2022 年度、2023 年度职业教育研究热点对比分析	56
第六部分 2024 年度职业教育期刊重点选题	59
第七部分 2023 年度中国职业教育研究核心期刊、高影响力机构和影响力作者	72
7.1 高转载期刊	72

7.2 高影响力机构	72
7.3 高影响力作者	73
7.4 测评指标体系	74
附件一：专家调查问卷	77
专家调查一：核心研究热点	77
专家调查二：高影响力研究热点	78
专家调查三：关键研究热点	80
专家调查四：核心研究热点问题	81
专家调查五：高影响力研究热点问题	82
专家调查六：关键研究热点问题	83
附件二：专家调查结果	84
第一轮问卷数据	84
1. 核心研究热点	84
2. 高影响力研究热点	85
3. 关键研究热点	87
第二轮问卷数据	89
1. 核心研究热点问题	89
2. 高影响力研究热点问题	89
3. 关键研究热点问题	90

第七部分 2023 年度中国职业教育研究核心期刊、高影响力机构和高影响力作者

本部分基于 2023 年复印报刊资料职业教育领域年度全文转载和索引的 5153 篇学术论文的全样本数据，通过定量与定性研究相结合的方式，邀请职业教育学界学者（权威专家和青年学者）、原发期刊编辑部、二次文献编辑全流程共同参与研制过程，最终得出如下三项研究成果：2023 年度职业教育高转载期刊名录、2023 年度职业教育高影响力机构名录和 2023 年度职业教育高影响力作者名录。

2023 年度职业教育高转载期刊名录

(15 种, 按首字母音序排列)

序号	期刊名称
1	《当代职业教育》
2	《高等工程教育研究》
3	《高等职业教育探索》
4	《河北师范大学学报(教育科学版)》
5	《教育学术月刊》
6	《教育与职业》
7	《南京师大学报(社会科学版)》
8	《现代教育管理》
9	《现代远程教育研究》
10	《职教发展研究》
11	《职教论坛》
12	《职教通讯》
13	《职业技术教育》
14	《中国高教研究》
15	《中国职业技术教育》

2023 年度职业教育高影响力机构名录

(20 家, 按首字母音序排列)

序号	机构名称
1	北京大学
2	北京教育科学研究院
3	北京师范大学
4	广西师范大学
5	贵州师范大学
6	湖南师范大学
7	华东师范大学
8	江苏理工学院
9	教育部职业教育发展中心
10	金华职业技术学院
11	南京师范大学
12	曲阜师范大学
13	陕西师范大学
14	深圳职业技术大学(深圳职业技术学院)
15	天津大学
16	天津职业技术师范大学
17	同济大学
18	西南大学
19	浙江工业大学
20	中国教育科学研究院

2023 年度职业教育高影响力作者名录

(15 人，按姓氏首字母音序排列)

序号	作者	作者单位
1	和震	北京师范大学教育学部
2	匡瑛	华东师范大学教育学部
3	李俊	同济大学职业技术教育学院
4	李梦卿	天津职业技术师范大学职业教育学院
5	李政	华东师范大学教育学部
6	刘晓	浙江工业大学教育科学与技术学院（职业技术教育学院）
7	陆宇正	天津大学教育学院
8	潘海生	天津大学教育学院
9	祁占勇	陕西师范大学教育学部（田家炳教育书院）
10	瞿连贵	金华职业技术学院/浙江省现代职业教育研究中心
11	石伟平	华东师范大学教育学部
12	谢莉花	同济大学职业技术教育学院
13	曾天山	教育部职业教育发展中心
14	朱德全	西南大学教育学部
15	庄西真	江苏理工学院职业教育学部

信息来源：“聚焦职教”微信公众号

摘编：张海娟

高层视点

黄辉：以职业教育数字化助力学习型社会建设

一是创新职业教育服务学习型社会建设机制

鼓励地方建立专门数据库，通过智能查找，主动匹配区域和行业需求侧与教育供给侧，搭建能工巧匠与学习者之间桥梁，实现“能者为师”“习者为生”。依托职业学校打造县域全覆盖的数字化职业教育教学点，探索构建基于数字化的虚拟学习社区，加快形成服务学习型组织、学习型社会、学习型大国建设新优势。

二是夯实职业院校面向社会开展全民终身教育的数字化基座

职业学校应加大教学和实训场所的数字化改造，打造适应终身学习需要的开放性校园；围绕专业要求和岗位需求，聚焦日常教学和岗位需要开发使用数字化资源；加快培育职业教育数字化教学新场景，重构人与时间、空间、学习内容的相互关系；建设校本数据中心，汇总教育教学、社会培训、管理服务和网络安全方面数据，持续提升数据治理能力。

三是依托数字化扩大服务各类学习群体的规模和效能

职业院校应以数字化资源、数字化手段提升培训效能，使全民共享数字时代学习型社会的“红利”。如面向高校毕

业生、退役军人、农民工、下岗职工等群体，积极开展先进制造业、战略性新兴产业和未来产业等急需的技术技能培训；面向长期失业青年、零就业家庭成员、农村留守妇女等群体，积极提供养老育婴、电商快递等需求大、易就业的初级技能培训；面向民族地区边远山区农村青壮年劳动力、广大农民群体等，提供普通话+职业技能培训、农村电商等培训。

四是通过建立健全学习成果认证体系提升学习型社会的获得感

进一步完善职业教育国家学分银行功能，开发基于数字化的“数据字典”“学分认定规则”等学习成果认定与转化标准，明确职业教育线上线下融合教学等新型课堂标准、虚拟仿真实践基地等技术应用标准，健全数字化学习学分互认机制，探索实现向全民提供可检索、可追溯的学习信息

五是借助职教“出海”分享中国职教数字化助力学习型社会建设的智慧和方案。

以数字化赋能职业教育拓展国际化、绿色化发展新空间，依托鲁班工坊、丝路学院等一批职业教育国际化办学品牌以及“一带一路”共建国家中资企业培训机构，联合开设非学历教育与学历继续教育课程，通过配套集音视频、动画等数字化资源于一体的在线开放课程，丰富资源“走出去”形式，开发VR实训课堂，在突破时空限制的基础上实现跨

学校、跨区域、跨国家的传播分享，为全球构建终身教育体系贡献职业教育的中国智慧和力量。

（黄辉，教育部职业教育发展中心副主任）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

专家看台

胡辉平：如何“实实在在地把职业教育搞好”

要实实在在地立足于办职业教育

职业教育是与普通教育同等重要的教育类型。但长期以来，不少职业学校一直在两种类型间徘徊，导致自身缺乏办学特色和吸引力。有些职业学校，办偏了职业教育，把应试式升学作为办学的主导方向，忽视了职业教育为行业企业培养技术技能人才的基本功能；有些高职院校，举办高职教育时间不长，就不切实际地提出申办职业本科，急于求成，办学质量多受诟病。职业学校一定要坚守职业教育初心，坚持中国职业教育办学特色，遵循职业教育的发展通道和技术技能人才的成长路径，坚定不移地走一体化、特色化、高质量发展之路。

要实实在在地遵循职业教育办学规律

作为一种教育类型，职业教育有着自身的办学规律。但有些职业学校习惯于按照办普通教育的方式或政府机关管理思维办职业教育，忽视对职业教育办学规律和人才培养规律的研究与实践。产教融合、校企合作、工学结合、知行合一具有中国特色的职业教育成功办学经验，是中国职业教育高质量发展的必由之路。职业教育培养的是技术技能人才，专业、教材、课程必须对接市场需求、与实践相结合，

培养途径是产教融合、校企合作，专业教师是“双师型”，学生强化实习实训，人才培养采取教学做一体等方式，这些都是经过实践证明行之有效的、有别于普通教育的显著特点，也是职业教育科学的办学规律，需要职业学校始终不渝地遵循。

要实实在在地贯彻落实职业教育政策

党的十八大以来，党和国家对职业教育高度重视，出台了一系列旨在推动职业教育高质量发展的改革政策，但这些政策到了基层会不同程度地存在打折或变形的情况，职业教育一定程度上存在着政策文本的繁荣与政策目标无法有效落实的反差。职教政策的有效执行需要综合施策，既需要政策制定者加强政策制定的科学性和可操作性以及对执行过程的督查与结果的评估，更需要一线政策执行者在思想观念、组织领导、分配机制、过程控制、组织文化等方面的创新。职业学校要激励引导教职工去感受变革的压力和动力，形成主动变革的思想自觉和行动自觉，推进国家职教政策贯彻落实。

要实实在在地聚力提升关键办学能力

职业教育社会评价不高，与有些职业学校自身办学质量不高有很大关系。提升职业学校关键办学能力是新时代职业教育高质量发展的迫切要求。职业学校要专心聚力打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，以优质教育教

学资源促进人才培养质量提升；要紧跟产业转型和技术进步，加快实现专业的数字化改造和教育教学资源的数字化提升；要广泛开展技术技能培训，做大做强另一半的职业教育——职业培训，有力支撑全民终身学习和技能型社会建设。提升关键办学能力，要聚焦长期存在的难点堵点，敢于动真碰硬，下真功夫解决真问题，久久为功。

要实实在在地深化产教融合校企合作

产教融合、校企双主体协同育人是提升职业教育人才培养质量的必由之路。把产教融合的措施落细落实，把校企合作做深做实，需要各主管部门、各类企业和职业学校本着互惠互利的精神，理性梳理产教融合、校企合作中存在的难点和堵点，拿出切实可行的措施，实实在在地落实相关激励政策，把双方的合作做到细致，做到极致。各职业学校要紧紧针对区域产业转型和技术进步开办新专业、升级老专业、淘汰旧专业，从专业设置上实现校企合作的无缝对接。要常态化调研企业，了解企业最新需求、最新动向，创新构建现代产业学院、“校中厂”、“厂中校”、区域产教联合体和行业产教融合共同体等合作平台，大胆探索混合所有制办学模式，从根本上解决产教融合难题，促进教育链、人才链与产业链、创新链的对接，增强职业教育适应性和贡献力。

要实实在在地把教师培养成为“双师型”

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是培养高素质技

术技能人才的关键保证。但长期以来，职业学校具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队短缺，不少专业教师习惯于教室内讲实践、黑板上开机器，培养的学生不能适应市场需求。真正破解这些难题，职业学校要采取“外引、内培、合作”方式，一方面拓宽专业教师的来源渠道，既要从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，又要敢于突破学历和身份界限，大胆地引进具有企业丰富实践经验的高技能人才作为专业教师；另一方面要严格落实专业教师五年六个月的企业实践制度，探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。另外，要加强与企业的合作，设立一批产业导师特聘岗，灵活安排工作时间和工作方式，聘请企业各类人才到学校兼职任教。通过引进、培养、合作三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。

要实实在在地服务于人的全面发展

职业教育是促进就业的重要途径，但绝不是单纯的就业教育。职业教育作为一种教育类型，人民群众是否满意，关键在于能否服务人的全面发展。因此，要进一步巩固“中职—高职专科—职业本科”纵向贯通的学校职业教育体系，使职业学校学生成才通道更加畅通，引导学生理性选择就业和升学路径，让有不同禀赋和需求的学生能够多次选择、多样化成才，促进人人出彩及可持续发展。要加强学生的专业知

识和技术技能培养，厚植职业素养和职业道德，将工匠精神内化到学校人才培养的全过程，培养学生具有精湛的技艺、执着的工匠精神、崇高的职业道德、过硬的文化素质和全面发展的综合素养，引导学生入行、匠心、精技、厚德、筑梦，自觉走技能成才、技能报国之路。

（胡辉平，合肥铁路工程学校党委书记、校长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

张启鸿：发展新质生产力 彰显职教新担当

一是升级人才培养目标

职业教育需要将人才培养目标从传统的专业技能型人才拓展为培养具有创新意识、问题解决、团队合作以及可持续发展等能力的复合型高素质技能人才。这意味着职业教育不仅要在人才培养规格中加强这些综合素养的培养，还要将它们作为评估学生学习成果的关键指标。

二是优化专业布局结构

职业教育要紧跟新质生产力发展趋势，加强智能制造、新能源、信息技术等领域的专业布局，为制造业转型升级、绿色低碳发展、数字经济等国家重点战略部署储备高素质技能型人才。同时，建立健全技能型人才需求监测与分析体系，形成动态调整专业的闭环，确保教育内容与社会经济发展的同频共振。

三是变革教育教学方式

职业教育需要将人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术融入课程开发和教学实践中，打造开放、灵活的学习环境，提升教育资源的可接入性和可访问性。同时，探索建立跨专业的课程体系，强化学生的跨界视野和协同合作能力，以应对复杂、多变的工作环境和职业需求。

四是强化科教融汇

职业教育要与地方产业和企业紧密合作，通过设计定制化课程等形式，使学生能直接接触行业前沿，实现教育内容与社会经济发展的有效对接。这有助于提高学生的实践能力和就业竞争力，同时也为企业输送更加符合需求的人才。

五是提高教育对外开放水平

职业教育要积极参与国际交流与合作，引进国际先进的教育理念和教学方法，提升职业教育的国际竞争力和影响力。通过国际合作，可以更好地吸收和融合全球创新资源，培养具有国际视野和竞争力的技能型人才。

（张启鸿，北京电子科技职业学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

肖梅：在文化自信中培育新时代数字工匠

要注重文化熏陶，塑造数字工匠的文化之魂

文化是支撑一个人全面发展最持久、最深厚的力量。工匠精神是一个国家、民族文化的重要组成部分，也是文化自信的重要来源。要汲取中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精华，并将其与新时代工匠精神融合在一起，打造具有中国特色、时代精神、数字化特征的校园文化。将校园文化融入一草一木，积极营造赏心悦目、底蕴深厚的校园环境；融入一言一行，健全立德乐学、慎思敬业的师生行为规范和制度；融入人才培养全过程，构建人文素养课程体系 and 数字素养培训体系、校园文化活动体系，实现课内课外融合互动，教育引导学生厚植家国情怀、涵养进取品格、夯实数智基础、强化使命担当。

要强化实践育人，夯实数字工匠的成长之基

实践是数字工匠成长成才的必由之路。联合两个主体，深化产教融合、校企合作，实现校企协同育人；联通两个场所，致力于学校和企业两个场所的实践教学设计和实施，在真实的生产环境中涵养工匠精神和职业素养；连接两个课堂，学校“小课堂”和社会“大课堂”有效衔接，引导学生走出校门、接触社会、知行合一，在实践中了解国情民情、拥抱数智时代、增长知识才干。

要突出环境浸润，锻造数字工匠的思维之核

环境是数字工匠思维养成的必要条件。要搭建数字化平台，打造一流软硬件基础设施，建设“人人、时时、处处”能学的智慧化校园；要丰富数字化场景，推动数字技术与教育教学深度融合，加强适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，实现差异化教、个性化学、精细化管理、智能化评；要提升数字化素养，制定完善学生信息素养标准，开发信息素养课程和教材，强化信息素养和技能培训，强化人机结合、数据赋能等数字化思维的养成。

要推进课堂革命，强健数字工匠的技能之翼

课堂是数字工匠知识技能培养的主渠道。要在教学内容上优化，开设人工智能、大数据等新课程，运用“互联网+”“人工智能+”对传统课程进行数字化改造；要在教学模式上转变，借助大数据、云计算、元宇宙等技术手段，创新线上线下相结合的混合式教学改革，培养数字工匠的核心能力。要在教学资源上支撑，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地和具有真实生产功能的实训教室，开发模块化课程、颗粒化资源、活页式教材等，支撑数字化教学改革。特别需要强调的是，要实现具有高度数字工匠素养的现代人力资源培养，必须有一支具有高度文化自信、浓厚仁爱情怀，学识渊博而又充满智慧的教师队伍，才能将传统的工匠精神与现代科学精神有机融合，不断创新

完善专业建设、课程体系，推动教学方法变革和课堂场景创新，不断提高数字人才培养质量。

（肖梅，日照职业技术学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

青岛职业：校企协同，打造高水平产教融合新样板

校企联动，赋能产教融合新生态

学校紧密对接山东“十强”产业与青岛24条重点产业链，提出“专业建在产业链上、专业群融入产业群”，“跨学院、跨专业、跨项目”，深入实施校企合作“1+1+N”工程，全面深化与头部企业的深层次、宽领域、高质量合作，先后与海尔、海信、京东、芯恩等优势企业共建产业学院，建设校内实训基地，与京东物流、明月海藻等企业共同组建全国智慧物流产教融合共同体、全国海洋生物与健康行业产教融合共同体，牵头组建西海岸新区产教联合体。

产教协同，深耕科教融汇新思维

学校在产教融合中主动融入科研链，推进学校育人链与企业创新链无缝对接，打通教科研成果向市场转化“最后一公里”。学校通过重点研发计划专项基金和西海岸高校校长基金等政策推动，促进产科教同频共振、提质增效。学校以“服务地方发展需求”为导向，组建以企业专家、技能大师、专业带头人、博士领衔的科研团队，建设集人才培养、科技攻关、技术服务、智库咨询等功能于一体的市级以上产科教平台，为企业提供技术服务和智力支持，实现科研与社会需

求的有效对接。

教随产出，扬帆职教合作新蓝海

学校坚持“教随产出、产教同行”，立足优势专业群，锚定青岛优势产业链对高素质技能人才的需求，携手海尔集团、赛轮集团等国际领军企业“组团出海”，共建海外“班·墨学院”，在越南、加蓬、匈牙利、德国、阿联酋建立海外教学基地。与海尔集团联合成立海尔中央空调全球物联服务学院。牵手中航国际，为加蓬、科特迪瓦两国开展职业培训，创新开发项目驱动式“职教出海”模式。成功开发国际化课程标准、专业标准，并在国际推广。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

无锡商业：构建“三坚持 五对接”职业培训体系

国际化培训引领全国

“三坚持”夯实职业培训基础

一是坚持目标导向，整体推进社会培训

学校坚持目标导向，对标对表，细化任务，通过推进“政行企校”一体化平台搭建、高水平培训名师与团队打造、区域培训高地建设、社会培训信息化管理等重点举措，实现“培训体系更加完善、培训项目品牌化发展、培训量质双提升”建设目标，培训服务区域经济发展作用更加凸显。

二是坚持品牌引领，打造优质培训资源

学校主动对接江苏省人力资源和社会保障厅专业技术人员知识更新培训项目，立项培育“聚焦乡村振兴战略 助推农村电商与绿色快递物流协同发展高级研修班”等培训项目，加强面向地区产业链重点项目孵化和培育，构建“学校培育+购买服务”项目品牌建设体系。

三是坚持名师培育，扩大培训社会影响

学校以“打造一支师德高尚、技能精湛，能长期面向社会开展职业技能培训，具有丰富培训经验的培训名师团队”为目标，立项一批“品牌团队”“培训名师”培育项目。通过构建“搭平台、建团队、育名师、创项目”质量提升机制，培育了一批能站稳学校和社会两个“讲台”的社会培训骨干

教师。

“五对接”打造职业培训亮点

一是对接社区培训需求，学校社区互动受欢迎

培育培训团队和培训名师牵头与无锡市迎龙桥街道共建“红商学苑”，开展锡帮菜、税务政策、连锁经营等系列专题培训，把“红商学苑”建成集经营地、讲课地、实训地“三位一体”的开放式学苑。与无锡市妇女联合会、家政服务行业协会联合成立首家“锡惠嫂”家政服务行业培训学院，服务社区紧缺人才培养。

二是对接农民培训需求，聚智赋能新农人

学校服务国家“乡村振兴”等战略，组建直播人才培养师资团队，联手中央广播电视总台农业农村节目中心（CCTV-17）开展“我的家乡我代言”融媒体公益助农项目，辅助乡村电商“孵化+造血”。在江苏省职业技能鉴定中心大力支持下，率先启动无锡市“电商直播”专项职业能力培训考证，为无锡地区培养全媒体运营人才。

三是对接退役军人培训需求，促进军人高质量就业

学校按照“政府主导、学校主办、社会参与”模式，与滨湖区退役军人事务局共建“退役军人就业创业培训学院”，建设集就业、创业、培训为一体的多功能教育培训基地，形成高质量充分就业为牵引，教育培训、服务管理同向发力工作格局，为退役军人就业创业提供更加广阔的平台、更加多

元的创业选择以及更加有力的政策指导。

四是对接传统文化传承培训需求，服务非遗传承结硕果
学校对接无锡地区非遗技艺传承培训需要，整合政行企
校资源成立非遗学院，开设非遗传承与创新班，形成非遗传
承“学院派+师徒制”特色模式。

五是对接国际化技术技能人才培养需求，职教出海结友
谊

学校积极响应“一带一路”建设倡议，校企合作先后举
办培训班，开设汉语、市场营销等多门培训课程，有针对性
地培养了一批中资企业亟需的懂中文、掌握生产管理、有技
术的本土化人才。柬埔寨西港培训中心成为培养适应当地经
济、文化和社会发展需要、掌握国际通用技术技能的应用型
人才培养基地。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

成都职院：构建“133”工作体系 打造高水平“双师型”

教师队伍

坚持师德师风第一标准，构建师德师风建设长效机制

建章立制，完善师德师风考核评价体系。坚持以习近平总书记提出的“做四有好老师，当育人大先生”为根本，出台师德建设制度文件，制定任务清单，明确负面清单，严格落实师德“一票否决”。强化过程管理，完善师德师风建设工作机制。建立入职查核、教育培训备案、评价考核全过程工作机制。

构建“国家一省一校”三级教师教学创新团队

以教学创新为核心，提高教师教学能力。以团队为主线，组织教师开展与生产过程相对接的教学模块设计，与职业标准相衔接的课程标准设计，与生产一线相对接的教学诊断设计，提升教师教学创新能力。借力校企协同机制，提高教师实践能力。建立“产教融合、联合攻关”校企协同机制，通过与合作企业互派师资，教师到企业实践锻炼等，推进校企合作，共同开展职业认证与培训，共建实践基地。建立团队合作机制，提高教师专业能力。以教师教学创新团队为依托，与博士后创新实践基地联动，通过项目化、模块化教学，产教融合项目推进，科研技术服务为载体，提升专业化能力。

实施新教师、专业骨干、专业带头人三层次递进培养

开展“青蓝结对”，激发新入职教师的内驱力，育好“后备队”。出台新老教师“青蓝结对”办法，建立帮扶机制，

利用课前沟通、课中督导、课后纠偏等形式提升教学能力；利用跟项目、做项目、评项目等提升科研社会服务能力。建立新教师入职、跟岗、培训相结合的培养培训体系。制定新教师培养三年行动计划。建立新教师跟岗锻炼方案，完善新教师企业顶岗，严格教师准入、过程跟踪、年度考核，将新教师培训纳入职称评审、岗位聘任。

发挥骨干师资的带动力，建强“主力队”。坚持“以赛促教、以赛促改”，发挥示范作用。依托教学能力大赛、技能比赛等，以专业主任、教研室主任、中青年骨干为主，组队参赛，通过大赛锤炼队伍，通过竞争提高能力，发挥骨干教师作用，带动队伍提升。坚持产教融合、校企合作，发挥带动作用。在与行业企业联系方面，以骨干教师为主体，发挥带动作用，依托华为 ICT 学院、京东方新型显示产业学院、京东物流学院、阿里巴巴数字贸易学院、宝岛眼视光学院等，校企共同制定“双师型”标准，联合培养师资；与中科大旗软件股份有限公司合作，为教师提供实践岗位，聘任一批产业教授（导师），聘请企业人才担任兼职教师。

发挥专业带头人的引领力，做好“领头队”。组建工作室，发挥团队引领。建立工作室、遴选学科专业带头人、聘请产业教授（导师）等，建立人才资源库，鼓励其开展高层次教学科研、技术服务等项目，建立工作保障机制，形成示范效应。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
